

УДК 378.147

Кирина Кристина Александровна

ассистент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, kris.kirina1994@gmail.com

Ориякова Кристина Олеговна

ассистент кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, kristin_k.o@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА GOOGLE MAPS ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается теоретическое обоснование применения технологии веб-квеста как средства совершенствования информационной компетенции студентов. Авторы статьи подробно описывают дидактический потенциал технологии веб-квеста при изучении китайского языка и детальный алгоритм создания веб-квеста с помощью сервиса Google Maps. Выделяются два этапа в подготовке и реализации веб-квеста, которые имеют несколько ступеней подготовки.

Ключевые слова: веб-квест, технология веб-квеста, Google Maps, информационная компетенция, страноведение Китая.

Kirina Kristina Alexandrovna

Assistant of the Chinese Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kris.kirina1994@gmail.com

Oriyakova Kristina Olegovna

Assistant of the Chinese Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kristin_k.o@mail.ru

DIDACTIC POTENTIAL OF USING GOOGLE MAPS SERVICE TO IMPLEMENT THE WEB QUEST TECHNOLOGY AS A MEANS OF IMPROVING INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS

The article discusses the theoretical substantiation of using web quest technology as a means of improving information competence of students. The authors of the article thoroughly describe the didactic potential of web quest technology while learning Chinese as well as the comprehensive algorithm for creating a web quest by means of the google maps service. They distinguish two stages

in the preparation and implementation of the web quest, which are divided into several stages of preparation.

Keywords: WebQuest, WebQuest technology, Google Maps, information competence, country study of China.

Рассматривая общепрофессиональные компетенции, установленные общими положениями программы ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++), согласно которым, выпускник способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) [6], мы предлагаем рассмотреть технологию веб-квеста как средство совершенствования информационной компетенции студентов.

Можно выделить несколько преимуществ использования веб-квестов для совершенствования информационной компетенции и организации практической и мыслительной активности обучающихся: интерактивное обучение, возможность работать в группах, повышение мотивации к обучению, развитие когнитивных навыков [7]. Следует отметить, что наряду с данными преимуществами веб-квест является доступным и относительно простым способом применения интернет-технологий и позволяет в той или иной степени устранить разрыв между теоретическими знаниями и их применением в реальной жизни или профессиональной практике [5].

В рамках исследования применение веб-квестов рассматривается нами как одна из инновационных педагогических технологий осуществления интерактивного обучения китайскому языку посредством ИКТ. Под инновационной педагогической технологией мы вслед за Е. А. Костиной и Ж. С. Соболевой [3] понимаем целенаправленные и практико-ориентированные технологии, которые отвечают критериям технологичности и после апробации доказывают свою эффективность.

Рассмотрим преимущества веб-квестов подробнее.

1. Интерактивность. Преимущество интерактивной модели обучения состоит в том, что исключено доминирование одного из участников или какой-либо идеи, каждый активно участвует в процессе обучения, в построении индивидуального образовательного маршрута. Это позволяет моделирование различных ситуаций и решение общих проблем [9].

2. Возможность работы в группах. Организация веб-квестов также может включать совместную деятельность, позволяющую студентам работать в парах или небольших группах для достижения одного и того же результата. Веб-квесты создают естественную среду, которая поощряет разнообразие взглядов и интересов. Работая вместе, участники рассматривают различные мнения, чтобы получить более глубокое понимание темы. Выделяются разные мнения и новые формы понимания и знаний, а сходства и различия помогают решить проблему.

3. Мотивация к обучению. В процессе прохождения веб-квеста накапливаются мотивирующие, подлинные задачи, которые побуждают студентов воспринимать действия, которые они выполняют, как нечто реальное или полезное, что неизбежно приводит к большему усилию, большей концентрации и не поддельному интересу к решению проблем. Это также становится эффективным стимулом для дальнейшего изучения иностранного языка.

4. Развитие когнитивных навыков. Работа с веб-квестом стимулирует развитие когнитивных навыков, таких как сравнение, классификация, формулирование выводов, анализ ошибок

и перспективы для новых исследований [8]. Помимо чтения и запоминания, студенты анализируют, синтезируют, оценивают и применяют полученную информацию. После того, как студенты изучат и прочитают серию текстов, они преобразовывают информацию в новый продукт (отчет, эссе, презентация). Таким образом, поиск в интернете требует от студентов применения и обобщения знаний при выполнении задания.

5. Практическая ориентированность. Каждый участник веб-квеста получает дополнительную возможность для профессиональной проверки своих способностей и умений научиться пользоваться информационным пространством интернета для обучения китайскому языку.

Продолжая рассмотрение структуры веб-квеста, мы обратились к работе Б. Доджа, в которой выделяются следующие разделы веб-квеста [10].

Вступление (introduction) – формулирование темы или название проекта. В нашем веб-квесте целью проекта является получение и обобщение информации о 7 древних столицах Китая и их достопримечательностях.

Задание (task) – цель проекта, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат (форма отчетности). Цель веб-квеста составление маршрута по 7 древним столицам Китая и их достопримечательностям в установленном преподавателем порядке.

Процесс (Process) – пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок. Участники, пользуясь подсказками, переходят от первой точки маршрута (Пекина) к следующему месту на карте, и, таким образом, доходят до последней точки. Попутно участники внимательно изучают подсказки, чтобы в конце подготовить

рассказ о древних столицах Китая.

Критерии оценки (Reaching consensus) – критерии выполнения задания (описание критериев и параметров оценки веб-квеста). Критериями оценки могут выступать следующие факторы: время выполнения задания (обучающиеся стараются уложиться как можно быстрее), командная работа (распределение задач в команде упростит выполнение веб-квеста), полный пересказ (наиболее точное изложение детальной информации из подсказок).

Завершение (Conclusion) – подведение итогов, презентация и защита проекта. Каждая команда должна представить подробный рассказ о маршруте, акцентируя внимание на исторической и культурной ценности мест.

Перед тем как определить тип заданий для квеста, следует рассмотреть их типологию. Согласно Б. Доджу, задания для веб-квеста могут представлять собой:

- пересказ материала на основе представленных источников;
- планирование и проектирование проекта (на основе заданных условий);
- самопознание (анализируются личные аспекты личности);
- компиляцию информации из разных источников и создание нового объекта;
- творческое задание в определенном жанре – создание сказки, песни и т. д.;
- аналитическую задачу – поиск и систематизация информации;
- детектив, головоломку, таинственную историю;
- достижение консенсуса по острой проблеме;
- оценку определенной точки зрения;
- журналистское расследование (разделение мнений и фактов);
- убеждение оппонента или нейтрально настроенных лиц принять заявленную сторону;
- научные исследования различных явлений, открытий, фактов [11].

Для достижения поставленной нами цели мы объединили типы заданий веб-квеста. Студенты должны пройти маршрут в сервисе Google Maps, двигаясь по оставленным в описании подсказкам, что является выполнением заданий типа «головоломка». Далее участники веб-квеста должны на основе материала подсказок (аналитическая задача) составить конечный маршрут и ответить на вопросы учителя (пересказ).

Технология веб-квеста может быть реализована посредством многих ИКТ-платформ. При этом тип веб-квеста не связан с выбором платформы, поэтому средствами реализации могут выступать блог-платформы (blogger.com), специализированные сайты (webquest.

org), а также сервисы Google (Google Maps, Google Docs, Google Sites), wiki-страницы, социальные сети. Для нашего веб-квеста мы выбрали сервис Google Maps. В рассмотренных нами работах Е. И. Багузиной [1], Г. А. Воробьева [2], Е. А. Кытмановой [4] данный сервис не использовался как основной инструмент реализации веб-квеста, хотя имеет весомые преимущества. Он доступен на всех платформах, снабжен простой и интуитивной навигационной панелью, использование сервиса бесплатно. Алгоритм создания веб-квеста посредством сервиса Google maps представлен в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм создания веб-квеста в Google Maps на примере создания карты

I. Этап подготовки			
1. Выбрать тему для веб-квеста, опираясь на учебную или рабочую программу. В нашем веб-квесте мы опирались на рабочую программу по страноведению Китая	2. Выбрать уровень сложности заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Подбор материала осуществлялся в соответствии с уровнем студентов 3 курса специальности «Педагогика (китайский язык)»	3. Подобрать ресурсы для самостоятельной предварительной подготовки обучающихся перед прохождением квеста. Студентам рекомендовались пособия по страноведению Китая (Готлиб О. М, Тань Аошуан)	4. Составить шкалу оценивания (подр. см. табл. 2)
II. Этап создания веб-квеста			
1. Войти в систему Google Maps с зарегистрированного аккаунта	2. Найти на панели задач «Создать карту». Появится карта без названия	3. В левом верхнем углу нажать «Карту без названия», а затем ввести название и описание карты. Наша карта называется «Путешествие по Китаю»	4. Автоматически сгенерированный «Слой без названия» переименовать, нажав на него. Наш слой называется «7 древних столиц Китая»
5. В поисковое окно вбить точку на карте (Пекин). Появившийся тег с местом следует «добавить на карту»	6. Редактировать информацию о месте: добавить описание, фотографию или видео (доступно множество	7. В конце описания добавить подсказку о следующей остановке. Например: следующая остановка – дворец,	8. Добавить необходимое количество тегов для создание полного маршрута. При необходимости можно «здать

	инструментов, в том числе прикрепление ссылки из YouTube). Пример описания Пекина: один из древнейших исторических и культурных городов мира. С 938 г. н. э Пекин уже был второй столицей династии Ляо. В последующие периоды Пекин становился столицей во времена династий Цзин, Юань, столицей государства в период династий Мин и Цин	который называют «Пурпурным запретным городом», являлся императорской резиденцией двух династий – Мин и Цин	область просмотра по умолчанию» и при открытии карты будет открываться в первой точке маршрута
--	--	---	--

Данный веб-квест используется в рамках реализации дисциплины «Страноведение Китая» как дополнительный ресурс освоения материала для студентов специальности «Педаго-

гическое образование» (Иностранный (китайский) язык и Иностранный (английский) язык). Критерии оценки прохождения веб-квеста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки группового прохождения веб-квеста

	Критерии	Описание критерия	Балл
1	2	3	4
Информационная компетенция	Определение информации	В задании найдена вся информация, заданная в явном и скрытом виде	2
		В тексте найдена информация, заданная в явном виде и часть информации в скрытом виде	1
		В тексте найдена информация, заданная в явном виде	0
	Поиск информации	Термины поиска заданы все, между собой логично связаны	2
		Термины поиска заданы не все, но логическая связь между ними есть, что затрудняет поиск информации	1
		Термины поиска заданы, но связи между ними нет, что не ведет к положительному результату поиска	0
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию	Исключена несоответствующая информация и почти вся несущественная	2
		Исключена несоответствующая информация и присутствует несущественная	1
		Не исключена несоответствующая информация и присутствует несущественная	0

1	2	3	4
Командная работа	Работа группы	Четко спланированная работа группы	2
		Работа группы частично спланирована	1
		Не спланирована работа в группе	0
	Распределение обязанностей в группе	Деятельность равномерно распределена между всеми членами команды	2
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	1
		Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	0
Презентация маршрута	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию	Логически грамотная и сжатая обобщенная информация	2
		Логически грамотная и не сжатая обобщенная информация	1
		Логически неграмотная и не сжатая обобщенная информация	0
	Объем и глубина знаний по теме	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, отражает глубокие знания по теме	2
		Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
		Докладчик не владеет материалом	0
	Ответы на вопросы	Докладчик уверенно и полно отвечает на поставленные вопросы	2
		Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
		Докладчик не может ответить на вопросы	0

Технология веб-квеста посредством последовательно усложняющихся задач создает в мышлении обучающегося проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам искать новые знания с помощью преподавателя и других участников. Таким образом, обу-

чающийся получает новые знания не в готовых формулировках, а в результате собственной активной познавательной деятельности, что в свою очередь развивает способность осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности для реализации информационных процессов.

Список литературы

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового вуза) [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 24 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/veb-kvest-tekhnologiya-kak-didakticheskoe-sredstvo-formirovaniya-inoyazychnoi-kommunikativno/read> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 18 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/veb-kvest-tekhnologii-v-obuchenii-sotsiokulturnoi-kompetentsii-angliiskii-yazyk-lingvisticheskie/read> (дата обращения: 03.12.2020).

3. *Костина Е. А., Соболева Ж. С.* Теоретическое осмысление сущности и структуры понятий «педагогическая технология», «технологизация образовательного процесса», «технологичность», «критерии технологичности» в рамках вузовского иноязычного образования [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 49–56. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44310779> (дата обращения: 05.12.2020).

4. *Кытманова Е. А.* Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. – 2011. – № 1. – С. 108–116. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21211384> (дата обращения: 02.12.2020).

5. *Мельник О. Г.* Веб-квест в обучении студентов [Электронный ресурс] // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – № 10 (111). – С. 86–92. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15283453> (дата обращения: 06.12.2020).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2016 г. № 91 [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 09.12.2020).

7. *Хуторской А. В., Хуторская Л. Н.* Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. – Выпуск 1. – С. 117–137.

8. *Шульгина Е. М., Обдалова О. А.* Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура. – 2013. – № 1 (21). – С. 132–139.

9. *Шульгина Е. М., Обдалова О. А.* Организация управляемой самостоятельной деятельности студентов посредством технологии веб-квест как условие успешности формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 376. – С. 162–167.

10. *Dodge B.* Some thoughts about WebQuests [Электронный ресурс]. – URL: http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html (дата обращения: 04.12.2020).

11. *Dodge B.* Active Learning on the Web (K-12 Version) [Электронный ресурс]. – URL: <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearningK-12.html> (дата обращения: 02.12.2020).