

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сосновская Надежда Александровна

Библиотека Новосибирского государственного
педагогического университета, г. Новосибирск

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 содержатся сведения о том, что включает в себя электронная информационно-образовательная среда: «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся...» [1].

Использование электронной информационно-образовательной системы (ЭИОС) в учебном процессе предусмотрено ФГОС ВО по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. ЭИОС должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным системам [2].

До этого года модуль книгообеспеченности, учебные планы, рабочие программы дисциплин у нас существовали по отдельности – что-то в электронном виде, а что-то в печатном. В книгообеспеченность вся информация о контингенте, дисциплинах из учебных планов вносилась вручную. Это при том, что в нашем вузе более 90 профилей бакалавриата, 5 программ специалитета, 27 аспирантских программ и 83 профиля магистерских программ. Если посмотреть по количеству, то в год выходит порядка 500 учебных планов.

Ежегодно библиотека получала данные из учебно-методического управления вуза, проводилась сверка дисциплин уже имеющихся

учебных планов, а также добавлялись новые. Учебные планы (в печатном варианте, подписанные и заверенные печатью) приходилось сохранять в течение всего учебного года, так как нередко у преподавателей возникали вопросы об актуальности дисциплин и правильности контингента.

В современных условиях, когда в вузе имеется более сотни образовательных программ, включающих более пяти тысяч дисциплин, и всё это изменяется от семестра к семестру каждый учебный год – ручной ввод и постоянное отслеживание изменяющихся массивов, – это огромный объем работы, на выполнение которого выделяется 2-3 месяца.

Именно необходимостью исключения ручного ввода информации и использования сведений, поступающих из сформированных и постоянно обновляемых баз данных различного типа в режиме реального времени, аргументируется эффективность внедрения внешнего программного продукта, способного обрабатывать большое количество данных различного типа с предоставлением результата своей работы в виде мгновенно формируемых отчетов.

Система 1С: Предприятие была выбрана для объединения подразделений в единую электронную информационно-образовательную среду вуза.

В январе этого года информационно-техническим отделом университета начата разработка модуля «Образовательные программы», основными требованиями к которому являются интеграция и обмен данными в режиме реального времени. Модуль собирает данные из двух источников: автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) и автоматизированной системы, содержащей сведения об образовательной деятельности университета (учебно-методического управления) – данные об образовательных программах, учебных планах и обучающихся по ним студентах.

Сотрудники библиотеки провели работу по маркировке учебной литературы, которая уже задействована в книгообеспеченности, для того чтобы произвести конвертацию основной и дополнительной литературы из MARC SQL в 1С, опираясь на кодировку учебных дисциплин в учебном плане. Но при более детальном рассмотрении выяснилось, что в разных учебных планах одинаково называемые дисциплины закодированы по-разному. Например, в одном плане дисциплина «Социология» стоит с кодом Б1.Б.2.4, в другом она же стоит с

кодом Б1.Б.1.7, а в третьем – с кодом Б1.В.ДВ.05.12. Соответственно в IC дисциплины скомпоновались по названиям, а коды, учебные планы и кафедры, читающие эту дисциплину, были привязаны к ней. В модуле же «Книгообеспеченность» MARC SQL иерархия строилась иначе: дисциплина привязывалась к кафедре. Соответственно полностью синхронизировать и автоматизировать процесс конвертации литературы из модуля MARK SQL в IC не представилось возможным. Поэтому и пришлось заносить литературу в IC вручную.

В августе библиотека начала наполнение дисциплин литературой в разделе учебно-методического обеспечения в IC. Сразу столкнулись со множеством проблем.

Во-первых, дублетность дисциплин. Так как наименования дисциплин в разных учебных планах могут включать в себя разные варианты, например в одном названии с буквой *e*, в другом – с *ё*, или в одном стоит «:», в другом «.», а информация из учебных планов выгрузилась автоматически, то сразу образовалось от двух до четырех дисциплин с одинаковыми наименованиями. Такие дисциплины выписывались и передавались в информационно-технический отдел, там исправлялись ошибки, и дублетные дисциплины объединялись в одну.

Оказалось, что в объединении дисциплин по названию тоже много недостатков.

Дисциплина «Иностранный язык», которая преподается для всех студентов вуза на межфакультетской кафедре иностранных языков, слилась в одну с дисциплиной «Иностранный язык», которая преподается для узких специалистов на факультете иностранных языков. Теперь преподаватели этой дисциплины на факультете иностранных языков – французы, немцы, англичане, итальянцы, китайцы – не могут поставить свою узкую литературу в РПД, так как программа требует для обеспечения 3294 студентов наличия минимум 824 экземпляров или электронных ресурсов.

То же касается и узких дисциплин по разным языкам. Теперь «Практика устной и письменной речи» стала единой дисциплиной по всему вузу, и на нее должно быть минимум 216 экземпляров, тогда как базовый учебник по французскому языку в фонде в количестве 40 экземпляров рассчитан только на группы французов. В следующем учебном году планируется внести изменения в учебные планы с уточнением названий иностранных языков.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин наполнено со стороны библиотеки с учетом кафедр и контингента, преподаватели могут

выбрать в РПД литературу из раздела учебно-методического обеспечения в соответствии со своими пожеланиями. Если они считают, что литературы им недостаточно, они могут любым удобным для них способом (по телефону, по электронной почте, придя в библиотеку) донести информацию о необходимых источниках в библиотеку, и она будет им добавлена.

Ведется постоянная работа по отслеживанию окончания сроков договоров на электронные издания. Те источники, договоры у которых заканчиваются в течение 2019/2020 учебного года, удаляются из наших каталогов во избежание включения таких источников в РПД, так как при изменении учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденные и выгруженные РПД, остаются статичными до актуализации.

Преимущества 1С:

- не надо вносить данные о дисциплинах вручную из учебных планов, они уже автоматически выгружены в программу. Сократилось количество дисциплин за счет того, что одноименные дисциплины, читающиеся разными кафедрами, теперь слились в одну дисциплину с учетом совокупного контингента со всех кафедр;

- не надо вносить вручную контингент;
- преподаватель может самостоятельно наполнять свои дисциплины литературой;

- преподаватель при создании РПД выбирает нужное количество учебников из предложенного списка литературы;

- программа сама рассчитывает минимальное количество печатных книг, необходимое для каждой дисциплины, и если их недостаточно, появляется табличка с рекомендациями исключить издание из учебно-методического обеспечения;

- можно с помощью отчетов перейти от дисциплины к учебному плану и посмотреть, кто из преподавателей читает данную дисциплину;

- если печатных изданий недостаточно по количеству для имеющегося контингента, то преподаватель не видит в 1С эти издания;

- в случае если документ электронный, студент или преподаватель может сразу перейти из рабочей программы дисциплины на страницу с полным текстом документа;

- можно сформировать любой интересующий нас отчет, например, отчет об обеспеченности ООП или полностью УГСН.

Существуют и недостатки:

- при добавлении литературы в дисциплину **по требованию преподавателя** необходимо предоставить номер РПД из IC;
- при обновлении информации, касающейся книгообеспеченности в АБИС MARC SQL, данные в базе IC обновляются один раз в сутки, и для того чтобы внести какие-то изменения в раздел учебно-методического обеспечения, приходится ждать следующего дня.

После перехода в IC функции библиотеки, касающиеся учебно-методического обеспечения, будут заключаться в заполнении соответствующих полей при оформлении вновь поступающей литературы для автоматической конвертации ее в IC, в проверке списка литературы, созданного преподавателем самостоятельно, и утверждении этого раздела РПД или отправке его на доработку.