

Ветерок Екатерина Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия,
severus.snegg.1997@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-4303-1985*

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается теоретико-практическая проблема психологической готовности к профессиональной деятельности. В рамках исследования проведен аналитический обзор научных статей, описано содержание различных отечественных теорий, посвященных психологической готовности к профессиональной деятельности, а также представлены результаты зарубежных исследований. Дается общая характеристика основных форм и рассматриваются типологии значимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности как интегративной совокупности когнитивных, мотивационных, рефлексивных и эмоциональных процессов, позволяющих обеспечить реализацию индивида в профессиональном пространстве. Проанализированы взаимосвязи психологической готовности к профессиональной деятельности с различными психологическими феноменами, среди которых профессиональная идентичность, стремление к повышению самооэффективности, коммуникативные навыки, рефлексивные способности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, образовательное пространство вуза, студенты.

Veterok Ekaterina Vladimirovna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor for the Department of Practical and Special Psychology, faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia,
severus.snegg.1997@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-4303-1985*

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN FOREIGN AND DOMESTIC STUDIES

Abstract. This study is aimed at analyzing the theoretical and practical problem of psychological readiness for professional activity. Within the framework of the study, an analytical review of scientific articles was conducted, which highlight the features of psychological readiness for professional activity. The article describes the content of various domestic scientific theories on psychological readiness for professional activity, as well as the results of research conducted in the near and far abroad. The general characteristics of the main forms of psychological readiness for professional activity are given. A number of typologies of significant components of psychological readiness for professional activity are considered as an integrative set of cognitive, motivational, reflexive and emotional processes that allow for the realization of an individual in the professional space. The author analyzes the interrelationships of psychological readiness for professional activity with



various psychological phenomena, including professional identity, the desire to increase self-efficacy, communication skills, and reflexive abilities.

Keywords: psychological readiness, professional activity, educational space of the university, students.

Преобладание в современной социальной действительности кризисных явлений, детерминированных непредсказуемостью общественных трансформаций и повышенным информационным напряжением, обуславливает необходимость решения проблемы профессиональной подготовки специалистов с учетом их индивидуальных характеристик, позволяющих им успешно реализоваться в профессиональной среде [1; 19].

Теоретический анализ научных работ, посвященных психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, показывает, что изучением данной проблемы занимались такие исследователи, как Д. А. Водопьянов [2], Ю. А. Грачев [6], Т. Н. Иванова [7], Э. Н. Ломакина [11], А. В. Мирук [13], Т. Ю. Основина [18], Т. Moore, J. Morton [26], С. J. Skilton [27], М. Staniewski [28] и др. Многообразие научных подходов обуславливает актуальность данного исследования, посвященного анализу проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности в зарубежной и отечественной науке.

Проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности в современной науке посвящен ряд отечественных работ, в которых данное явление определяется в контексте готовности к деятельности в целом. По мнению Т. Н. Ивановой [7], психологическая готовность к деятельности представляет собой интегративное состояние, обуславливающее проявление активности субъекта и включающее в себя установки, отношения, убеждения, потенциальные возможности индивида. С точки зрения Л. М. Попова с соавторами [20], психологическая готовность к деятельности выступает как совокупность таких компонентов, как заинтересованность в определенном виде деятельности, мотивация достижения, способность к оценке значимости деятельности.

Т. Ю. Основина [18] утверждает, что психологическая готовность к деятельности является результатом внутреннего опыта субъекта, который используется в процессе решения задач, связанных с определенным видом деятельности. Из этого следует, что психологическая готовность к деятельности рассматривается как совокупность индивидуальных характеристик и личностных установок, позволяющих субъекту осознанно функционировать в профессиональной или учебной среде с опорой на систему усвоенных знаний и навыков. По мнению Э. Н. Ломакиной [11], психологическая готовность к деятельности является интериоризированным процессом, детерминирующим как условия выполнения деятельности, так и ее содержание. Важно отметить, что психологическая готовность к деятельности характеризуется динамической структурой входящих в нее основных компонентов.

А. В. Мирук [13] утверждает, что психологическая готовность к деятельности представлена следующими формами:

- долговременная форма готовности к деятельности, представляющая собой совокупность личностных характеристик, детерминирующих специфику включения субъекта в деятельность;

- ситуативная форма готовности к деятельности, рассматриваемая как состояние индивида, определяющее вероятность включения в определенную деятельность.



Ю. А. Грачев [6] также приводит структуру психологической готовности к деятельности, которая включает в себя стремление к выполнению определенных задач, осознание этих задач, концентрацию на задачах, саморегуляцию и ответственность. В свою очередь, психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается О. В. Голубь [4] как стремление к решению профессиональных задач, основанное на системе усвоенных ранее компетенций. И. А. Ганичева, А. В. Мирук [3] определяют психологическую готовность к профессиональной деятельности как психическую активность, связанную процессом и результатом профессиональной деятельности. Ф. А. Митдзиева [14] подчеркивает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности характеризуется значительной положительной динамикой на протяжении обучения.

Л. С. Моцарь, С. Д. Некрасов [16] отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой многоуровневую субъектную характеристику, обуславливающую самореализацию и личностные трансформации в процессе усвоения профессиональных компетенций. Д. А. Водопьянов [2] считает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности является сочетанием личностных характеристик, соответствующих эффективному выполнению определенной деятельности и способствующих профессиональной самореализации. Н. А. Киселева, И. Ю. Мильковская [9] акцентируют внимание на интегрированности эмоциональных реакций, рефлексивных механизмах мышления, стрессоустойчивости в контексте психологической готовности к профессиональной деятельности, О. С. Нестерова [17] – на мотивации, С. С. Катахова, С. В. Катахов [8] – на ценностях и установках студентов. По мнению В. А. Луговского с соавторами [12], структура психологической готовности к профессиональной деятельности представлена личностными качествами, необходимыми для овладения как любой профессией, так и определенной.

С. А. Горловский [5] к структурным компонентам психологической готовности к профессиональной деятельности относит самосознание, профессиональное самосознание и образ профессии. Структурные компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности, выделенные в процессе теоретического анализа научных источников М. И. Ушаковым с соавторами [22], представлены осознанием профессиональных характеристик, сформированностью когнитивных операций, задействованных в профессиональной деятельности, а также положительным отношением к данному виду деятельности.

Общими структурными компонентами данных типологий являются мотивационный и познавательный (когнитивный), определяющие психологическую готовность к профессиональной деятельности, а эмоциональный, волевой и рефлексивный компоненты выступают как специфичные для вышеуказанных классификаций. В связи с этим можно утверждать, что сформированность познавательных психических процессов и мотивационной сферы выступает как основополагающий элемент психологической готовности к профессиональной деятельности.

И. С. Морозова, Е. В. Воронова [15] также приводят ряд компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. В их классификации личностные и профессиональные характеристики, значимые для психологической готовности к профессиональной деятельности, отражены детализировано. Е. А. Лежнева [10] отмечает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности может проявляться через установки, детерминированные индивидуальным опытом субъекта, упорядоченность картины мира и стремление к реали-



зации в профессиональной деятельности. Структура психологической готовности к профессиональной деятельности, предложенная И. М. Пучковой, В. В. Петрик [21], включает в себя осознание значимости профессиональной деятельности, рефлексивные способности, профессиональную направленность, а также психологический и социальный потенциал субъекта.

Теоретический анализ отечественных источников показал, что основными компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности являются компоненты, отражающие познавательные процессы, мотивационные механизмы, эмоциональные состояния и рефлексивные способности, обеспечивающие профессиональную самореализацию индивида.

В зарубежной науке психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как потенциальная эффективность в профессиональной сфере. По мнению К. Хамильтон с соавторами [23], психологическая готовность к профессиональной деятельности связана в первую очередь с профессиональной идентичностью и стремлением к повышению самооэффективности, что потенциально способствует плавному переходу к профессиональной деятельности. Т. Мур, Я. Мортон [26] отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности коррелирует с рефлексией профессиональных компетенций студентов.

К. Скилтон [27] утверждает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень самосознания, эффективные коммуникативные навыки, способность влиять на других, что способствует расширению рефлексивной практики в процессе обучения. М. Кек, Х. Хейсер [25] считают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности взаимосвязана с индивидуальными характеристиками студентов, их убеждениями в самооэффективности, учебной средой в университете, индивидуальными характеристиками преподавателей, эффективностью преподавания, подходами к обучению и готовностью к самостоятельному обучению.

С точки зрения Х. Хевисайд с соавторами [24], одной из основных причин получения высшего образования британскими студентами является улучшение их перспектив при трудоустройстве. Однако только 56 % выпускников и 75,3 % тех, у кого есть ученая степень (в возрасте 21–30 лет), имеют высококвалифицированную работу. Эти цифры дополняют данные о том, что выпускники психологически недостаточно готовы к профессиональной деятельности. Подходы к обучению, используемые в университетах, могут помочь студентам в развитии необходимых навыков. 90 % навыков, требуемых при приеме на работу, приобретаются при экспериментальном обучении, а традиционные методы чтения лекций неэффективны для развития, например, критического мышления, навыков решения проблем, которые необходимы выпускникам университетов. Несмотря на это, традиционные методы обучения по-прежнему представляют собой доминирующий подход к распространению знаний во многих учебных заведениях. Таким образом, чтобы способствовать развитию навыков трудоустройства, учебная программа должна включать альтернативные, аутентичные, реальные подходы к обучению.

Проблемно-ориентированное обучение – это тип экспериментального обучения, который можно использовать для преодоления разрыва между образованием и работой. Такой подход ориентирован на студентов, он позволяет обучающимся совместно решать контекстуализированную проблему. Проблемно-ориентированное обучение может быть полезным для развития таких навыков трудоустройства, как критическое и творческое мышление, сотрудничество, коммуникативные навыки.



М. Станевски, Т. Шопиньски [28] проведено исследование, посвященное психологической готовности к профессиональной деятельности студентов в области предпринимательства. Авторы отмечают, что предпринимательство предполагает готовность и способность принимать решения, творчески решать новые проблемы, рисковать, использовать возможности и гибко адаптироваться к меняющейся среде. Исследования, проведенные в Польше, показали, что большинство студентов планируют открыть собственное дело. Среди этих людей самую большую группу составляют студенты старше 25 лет. Исследования факторов, влияющих на предпринимательское поведение, выявили статистически значимые связи между готовностью начать бизнес и полом, возрастом, академической специальностью и предпринимательской деятельностью родителей. Было обнаружено, что мужчины с большей вероятностью заявляют, что они готовы начать бизнес, а о готовности начать бизнес чаще всего сообщают студенты, изучающие гуманитарные науки (например, политологию). Студенты, обучающиеся на курсах финансов и банковского дела, реже всего сообщали о намерении начать свой бизнес. Авторы обнаружили, что неформальные сети сотрудничества, цифровая компетенция и новаторский подход имеют решающее значение для мотивации предпринимательского поведения. Авторами выявлено, что более высокий уровень образования увеличивает склонность к открытию бизнеса, а также вероятность того, что созданная компания выживет и продемонстрирует высокие экономические показатели.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как стремление к решению профессиональных задач, основанное на системе усвоенных ранее компетенций. Также психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как психическая активность, связанная процессом и результатом профессиональной деятельности, и характеризуется значительной положительной динамикой на протяжении обучения. В отечественной науке психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой многоуровневую субъектную характеристику, обуславливающую самореализацию и личностные трансформации в процессе усвоения профессиональных компетенций. Теоретический анализ отечественных источников показал, что основными компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности являются компоненты, отражающие познавательные процессы, мотивационные механизмы, эмоциональные состояния и рефлексивные способности, обеспечивающие профессиональную самореализацию индивида. В зарубежной науке психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как потенциальная эффективность в профессиональной сфере. Отмечается, что психологическая готовность к профессиональной деятельности связана с профессиональной идентичностью, стремлением к повышению самооценки, коммуникативными навыками, рефлексией, что потенциально способствует плавному переходу к профессиональной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные эмпирические данные могут быть использованы в образовательном пространстве вуза для оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Андронникова О. О., Ветерок Е. В. Гендерные характеристики виктимного поведения как результат нарушений социального развития [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 3-1 (57). С. 111–113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28825795> (дата обращения: 01.02.2021).



2. *Водопьянов Д. А.* Феномен психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Акмеология. 2017. № 4 (64). С. 41–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29841425> (дата обращения: 01.02.2021).

3. *Ганичева И. А., Мирук А. В.* Развитие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 3-2 (59). С. 235–241. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26186945> (дата обращения: 01.02.2021).

4. *Голубь О. В.* К вопросу о готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2008. № 1 (7). С. 121–123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11544073> (дата обращения: 01.02.2021).

5. *Горловский С. А.* Психологическая готовность студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 25. С. 86–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.02.2021).

6. *Грачев Ю. А.* Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4 (52). С. 172–175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17673655> (дата обращения: 01.02.2021).

7. *Иванова Т. Н.* К вопросу о готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 60–63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22770640> (дата обращения: 01.02.2021).

8. *Катахова С. С., Катахов С. В.* Психологический компонент в формировании готовности студента к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Colloquium-journal. 2020. № 8-3 (60). С. 98–99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42730763> (дата обращения: 01.02.2021).

9. *Киселева Н. А., Мильковская И. Ю.* О некоторых критериях готовности студентов вуза к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Достижения вузовской науки. 2013. № 7. С. 88–92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25422849> (дата обращения: 01.02.2021).

10. *Лежнева Е. А.* Психолого-педагогические условия развития готовности будущего психолога к успешной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2012. № 12. С. 015–020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18386839> (дата обращения: 01.02.2021).

11. *Ломакина Э. Н.* Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 10. С. 63–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18047625> (дата обращения: 01.02.2021).

12. *Луговский В. А., Сурженко Л. В., Кох М. Н.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников вуза [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24, № 1. С. 65–69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35016503> (дата обращения: 01.02.2021).

13. *Мирук А. В.* Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов [Электронный ресурс] // Приволжский научный вестник. 2014. № 12-4 (40). С. 83–86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22927195> (дата обращения: 01.02.2021).



14. *Митдзиева Ф. А.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов [Электронный ресурс] // Наука и образование сегодня. 2020. № 2 (49). С. 93–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42369183> (дата обращения: 01.02.2021).

15. *Морозова И. С., Воронова Е. В.* Динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 340–344. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24343135> (дата обращения: 01.02.2021).

16. *Моцарь Л. С., Некрасов С. Д.* О готовности студента вуза к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Человек. Сообщество. Управление. 2011. № 1. С. 110–118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18886599> (дата обращения: 01.02.2021).

17. *Нестерова О. С.* Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму [Электронный ресурс] // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2014. № 4 (64). С. 58–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22996896> (дата обращения: 01.02.2021).

18. *Основина Т. Ю.* Профессиональная компетентность как критерий готовности специалиста к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 12. С. 103–112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11785091> (дата обращения: 01.02.2021).

19. *Перевозкина Ю. М., Ветерок Е. В., Дмитриева Н. В.* Репрезентации сексуальности и психотерапевтическая работа с ними [Электронный ресурс] // Развитие человека в современном мире: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19–21 апреля 2016 г.) / под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. С. 168–177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27551574> (дата обращения: 01.02.2021).

20. *Попов Л. М., Пучкова И. М., Устин П. Н.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования [Электронный ресурс] // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157, № 4. С. 215–224. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24332702> (дата обращения: 01.02.2021).

21. *Пучкова И. М., Петрик В. В.* Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157, № 4. С. 245–252. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24332706> (дата обращения: 01.02.2021).

22. *Ушаков М. И., Фролова А. В., Мизгирева И. Д.* Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Наука, техника и образование. 2016. № 1 (19). С. 159–162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25388454> (дата обращения: 01.02.2021).

23. *Hamilton K., Morrissey S. A., Farrell L. J.* [etc.] Increasing Psychological Literacy and Work Readiness of Australian Psychology Undergraduates through a Capstone and Work-Integrated Learning Experience: Current Issues and What Needs to be Done // Australian Psychologist. 2018. Vol. 53, Issue 2. P. 151–160. DOI: <https://doi.org/10.1111/ap.12309>

24. *Heaviside H. J., Manley A. J., Hudson J.* Bridging the gap between education and employment: a case study of problem-based learning implementation in Postgraduate Sport and Exercise Psychology // Higher Education Pedagogies. 2018. Vol. 3, Issue 1. P. 463–477. DOI: <https://doi.org/10.1080/23752696.2018.1462095>

25. *Kek M., Huijser H.* Exploring the combined relationships of student and teacher factors on learning approaches and self-directed learning readiness at a Malaysian



university // *Studies in Higher Education*. 2011. Vol. 36, Issue 2. P. 185–208. DOI: <http://doi.org/10.1080/03075070903519210>

26. *Moore T., Morton J.* The myth of job readiness? Written communication, employability, and the ‘skills gap’ in higher education // *Studies in Higher Education*. 2017. Vol. 42, Issue 3. P. 591–609. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1067602>

27. *Skilton C. J.* Involving Experts by Experience in Assessing Students' Readiness to Practise: The Value of Experiential Learning in Student Reflection and Preparation for Practice // *Social Work Education*. 2011. Vol. 30, Issue 3. P. 299–311. DOI: <http://doi.org/10.1080/02615479.2010.482982>

28. *Staniewski M. W., Szopiński T.* Student readiness to start their own business // *Economic Research – Ekonomska Istraživanja*. 2015. Vol. 28, Issue 1. P. 608–619. DOI: <https://doi.org/10.1080/1331677X.2015.1085809>

Дата поступления: 03.02.2021

