

Шорохова Мария Васильевна

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи
Института детства, Новосибирский государственный педагогический
университет, г. Новосибирск. E-mail: mariya-pleshakova@mail.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Статья посвящена проблеме формирования монологической речи у детей с речевым недоразвитием. Автором рассматривается значимость монологической речи как для общего психического развития ребенка и как необходимость для его полноценной коммуникации и социализации. Определяется несостоятельность детей с речевым недоразвитием к полноценному использованию имеющихся речевых средств для реализации монологической речи. Автором анализируется понятие «психолого-педагогические условия», а также сформулировано и представлено содержание данных условий, необходимых для организации и разработки коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у детей с речевым недоразвитием. Описывается фрагмент предполагаемой формирующей работы с учетом внедрения психолого-педагогических условий.

Ключевые слова: монологическая речь, речевое недоразвитие, общее недоразвитие речи, психолого-педагогические условия, формирование, дети, коррекционно-логопедическая работа.

Shorohova Mariya Vasilievna

*Candidate of Psychology Sciences, associate Professor of the Department of Speech
Therapy and Children Speech, Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk. E-mail: mariya-pleshakova@mail.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF MONOLOGICAL SPEECH IN CHILDREN WITH SPEECH DISABILITY

The article is devoted to the problem of the formation of monologic speech in children with speech underdevelopment. The author considers the importance of monologue speech both for the general mental development of the child and as a necessity for his full communication and socialization. The author determines the inconsistency of children with speech underdevelopment to the full use of the available speech means for the implementation of monologue speech. The author analyzes the concept of "psychological and pedagogical conditions", and also formulates and presents the content of these conditions necessary for the organization and development of correctional and speech therapy work on the formation of monologue speech in children with speech underdevelopment. A fragment of the proposed formative work is described, taking into account the introduction of psychological and pedagogical conditions.

Keywords: monologue speech, speech underdevelopment, general underdevelopment of speech, psychological and pedagogical conditions, formation, children, speech therapy work.

Одним из целевых ориентиров освоения Программы дошкольного образования к концу дошкольного возраста является готовность детей к учебной деятельности в школе. В процессе формирования данной готовности помимо усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с образовательной программой, ребенку необходимо овладеть полноценной самостоятельной речевой активностью, которая впоследствии позволит перейти на достаточный уровень развития монологической речи. Если ребенок овладевает навыками связного высказывания в полной мере, то это свидетельствует о переходе на качественно новый уровень в его речемыслительной деятельности, о чем свидетельствуют исследователи детской речи [1; 6; 8]. Овладение детьми этим уровнем способствует успешной коммуникации, межличностному взаимодействию и социальной адаптации в целом.

Полноценное формирование монологической речи у детей опосредованно влияет на развитие словесно-логического мышления, обеспечивая разносторонние и многогранные способы самовыражения, отражение в речемыслительном потоке предполагаемых связей и отношений между действующими лицами, предметами и явлениями, которое является осознанным [4].

При речевом недоразвитии проблема формирования связной речи (в частности ее диалогическая и монологическая формы) достаточно сложна, а разработка методических рекомендаций является актуальной и в настоящее время [2; 10]. При нормотипичном речевом развитии связная речь формируется путем овладения соответствующими нормами и правилами родного языка ребенка, обогащения словарного запаса в непосредственной естественной форме. Для развитой монологической речи характерны следующие свойства: односторонний и непрерывный харак-

тер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность сообщения, обусловленность его содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации. В случае же речевого недоразвития имеющиеся нарушения на лексико-грамматическом уровне не позволяют ребенку оперировать имеющимися речевыми средствами в полной мере даже на уровне вопросно-ответной речи, а вторичные влияния на мыслительную деятельность способствуют выраженным трудностям в построении, ведении и реализации речевой мысли [9].

Для того чтобы в дошкольном возрасте сформировались предпосылки монологической речи необходимо, на наш взгляд, в коррекционно-логопедической работе соблюдать определенные психолого-педагогические условия, находящиеся в соответствии с образовательными потребностями детей. Организация условий для получения собственного опыта является не единственным основным аспектом в образовании дошкольников [3]. Одной из важных формирующих частей является возможность дальнейшего развития в плане творческого начала. В самом процессе развития каждого ребенка их творчество реализуется при помощи взрослых в разного рода деятельности: речевой и игровой, практической и предметной, что, в свою очередь, преобразуется в самостоятельный поиск ребенком усовершенствованных решений, способствующий активному развитию творческих способностей детей. Включение данного содержания в разработку содержания психолого-педагогических условий формирования монологической речи у детей с речевым недоразвитием будет способствовать повышению эффективности коррекционного воздействия в процессе образовательной деятельности.

Обзорный анализ литературных источников, посвященных проблеме формирования монологической речи при речевом недоразвитии позволил сделать вывод о недостаточной освещенности и малоизученности вопроса создания, учета и практической реализации психолого-педагогических условий коррекционно-логопедической работы в данном направлении. Следовательно, возникает проблема в определении необходимых психолого-педагогических условий, входящих в основу разработки методического комплекса по формированию монологической речи у детей указанной категории.

Таким образом, потребность коррекционно-логопедической практики в разработке условий для формирования монологической речи детей с речевым недоразвитием определяют актуальность избранной темы исследования.

Научная новизна исследования заключается в выделении и структурировании необходимых психолого-педагогических условий, являющихся основанием при разработке методического комплекса по формированию монологической речи у детей с речевым недоразвитием.

Словосочетание «психолого-педагогические условия» стоит в ряду самых часто используемых формул. В работах научного направления оно трактуется по-разному.

В. Сластенин с соавторами подразумевает под ними целенаправленно созданную обстановку, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательный или образовательный процесс [12].

Схожим с последним является определение, которое характеризует психолого-педагогические условия как целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, при-

емов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования о психолого-педагогических условиях говорится как о требованиях, которые должны обеспечить дошкольникам успешное освоение образовательной программы и комфортное пребывание в детском саду¹.

В психологической науке под понятием «условие», рассматриваемое в контексте общего психического развития, предполагает совокупность внутренних и внешних причин, определяющих своим действием психологическое развитие человека, ускоряя или замедляя его, тем самым влияющих на процесс развития, динамику его протекания и конечные результаты.

В нашем исследовании психолого-педагогические условия определим, каким образом комплекс мер, осуществление которых направлено на организацию более успешной коррекционно-логопедической работы.

В контексте проблемы формирования монологической стороны речи у детей с речевым недоразвитием, необходимыми, на наш взгляд являются следующие психолого-педагогические условия:

1. Включение в процесс коррекционно-логопедической работы «право выбора» ребенку, с целью повышения детской самостоятельности и творческой активности.

2. Применение инновационных технологий, методов и приемов, способствующих повышению результативности развития монологической речи у детей с речевым недоразвитием.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт: Дошкольное образование / Министерство просвещения. Москва, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 10.09.2020).

3. Необходимость уделять особое внимание развитию высших психических функций как одному из важнейших аспектов формирования целостной личности дошкольника.

Рассмотрим содержание каждого условия.

Первым психолого-педагогическим условием формирования монологической речи у детей с речевым недоразвитием является повышение детской активности и самостоятельности посредством предоставления ребенку права выбора. Вариантов предоставляемого выбора может быть несколько:

- выбор задания;
- выбор материала для выполнения задания и пути решения поставленной задачи;
- выбор степени самостоятельности (все ли задание ребенок желает выполнить сам, или он хотел бы работать совместно с учителем-логопедом, взять в помощники несколько человек из группы (если предполагается групповая форма работа)).

Выбор задания. Как в индивидуальной, так и в групповой работе ребенку или детям изначально предлагается выбрать из всего спектра то задание, которое есть желание выполнить на данный момент. Необходимо отметить, что при каждой встрече с детьми спектр заданий меняется с целью исключения выбора детьми одного и того же задания при каждой встрече. Предоставление ребенку этой привилегии позволяет повысить уровень самостоятельности на начальном этапе работы, уровень мотивации, а также выявить склонность ребенка к выбору ряда заданий определенной модели.

Выбор материала для выполнения задания и пути решения поставленной задачи. После того, как ребенок определился с выбором задания, которое он будет выполнять, ему предоставляется выбор материала, с которым он может

начать работу. Например, ребенок выбрал пересказ рассказа. Могут быть предложены следующие варианты:

- пересказ рассказа, прочитанного учителем-педагогом/рассказанного сверстником;
- пересказ рассказа, прослушанного в аудио-формате;
- пересказ рассказа, прослушанного в видео-формате (персонаж читает/рассказывает с экрана).

Пересказ может осуществляться следующим образом:

- устно, без помощи материала;
- устно, с помощью рисунка;
- устно, с помощью материала, из которого можно сделать макет и героев рассказа;
- устно, при помощи готовых элементов (игрушек, которые можно найти, например, в кабинете у учителя-логопеда);
- устно, с помощью картинного материала.

Данный перечень может быть безграничным, все зависит от фантазии и представлений самого ребенка. Вышеописанное условие обеспечивает развитие творческого воображения ребенка, самостоятельности и активности в процессе выбранной деятельности, а также позволяет выявить тип мыслительной деятельности (творческий или логический), и направить работу по его совершенствованию.

Выбор степени самостоятельности. При выполнении задания ребенок может:

- попросить помощи у учителя-логопеда, сделать его своим «партнером» и поработать в паре;
- выбрать в помощники своих друзей, сверстников из группы;
- выполнить задание полностью самостоятельно.

Данное условие позволяет ребенку самостоятельно определить собственный уровень подготовленности к выполнению задания, а учителю-логопеду – вла-

деет ли ребенок умением работать как самостоятельно, так и в группе, способен ли он адекватно оценить себя и свои силы, возможности.

Второе психолого-педагогическое условие направлено на применение инновационных технологий, методов и приемов, способствующих повышению общей результативности коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у детей с речевым недоразвитием.

При всей необходимости организации логопедического сопровождения детей с различными нарушениями речи, нельзя не отметить ее неоднозначную коррекционную эффективность. Среди причин данного обстоятельства можно выделить применение методов и приемов, которые имеют узкое направление, что порождает нерациональное использование времени и обеспечивает сравнительно невысокую результативность работы. В связи с этим актуальной становится идея об усовершенствовании имеющихся методик по формированию и развитию разных компонентов речи, а также создании и применении новых технологий для повышения эффективности коррекционно-логопедического процесса [5; 7; 11].

Методы и приемы инновационных технологий должны быть:

1. Многофункциональными. Для того, чтобы учителю-логопеду в непосредственно образовательной деятельности комплексно развивать все аспекты речевой системы детей, технология, методы и приемы, которыми он пользуется, должны иметь свою вариативность для параллельного решения сразу нескольких задач. На практике при выборе технологии педагог сталкивается с тем, что ее применение недостаточно эффективно по причине ее узкой направленности, что приводит к затормаживанию процесса развития речи, а также к необходимости поиска дополнительных ме-

тодов и приемов, чтобы реализовать поставленные задачи и достигнуть исковой цели за более короткий срок.

2. Мотивирующими. Для того чтобы предлагаемая деятельность была интересной для ребенка, и он мог концентрировать свое внимание на выполнении задания длительное время, необходимо не только профессиональное умение учителя-логопеда, но и наличие яркого и красочного дидактического материала. Данный материал должен соответствовать интересам детей, быть разнообразным и одновременно доступным для возрастной категории детей. Кроме того, предлагаемый материал должен быть подобран (разработан) с учетом зоны ближайшего развития ребенка, чтобы он испытывал желание развиваться, выполняя задания с повышенным уровнем сложности.

3. Направленными на совместное развитие высших психических функций и речи дошкольника. Для полноценного развития речи дошкольников (в частности, монологической речи) учителю-логопеду необходимо учитывать, что формирование высших психических функций является неотъемлемой частью в работе над указанной формой речи (как и личности ребенка в целом). Чтобы дети могли строить рассказ логично, последовательно, аргументированно, с учетом временно-пространственных связей и завершенности, вкладывать в них свою индивидуальность и творчество, у них должны быть развиты мышление, воображение и восприятие, способствующие целостному видению и описанию «картин этого мира».

Третьим психолого-педагогическим условием является полноценное развитие высших психических функций у детей с речевым недоразвитием.

В работах основоположников отечественной дефектологии говорится о том, что, высшие психические функции, речевая активность, а также все по-

веденческие формы, которые присущи человеку, не рождаются вместе с ним, а проходят через все этапы формирования при условии обучающего, развивающего и воспитывающего воздействия и созданных жизненных условиях в социальной среде. Из этого следует, что для психической составляющей человека физиологической основой являются не те нервные механизмы, которые даны ему от рождения, а система функций, которые формируются при жизни.

Необходимо отметить, что такие психические процессы, как мышление, память, воображение, внимание, – у детей не могут развиваться без участия речи, но они ею опосредованы.

Недостаточность высших психических функций у детей с речевым недоразвитием выражается в нарушении мышления и речи, в неполноценном формировании навыка обобщения, что, в свою очередь, проявляется в наличии трудностей при понимании замысла и главной идеи рассказа (или в полном непонимании). У дошкольников с речевым недоразвитием нарушено наглядно-образное мышление, а также аналитико-синтетическая функция при работе с информацией, что отражается в большом количестве встречающихся ошибок. Кроме того, у детей исследуемой категории ярко выражено снижение концентрации внимания в процессе той или иной деятельности и умственной работоспособности.

Исходя из существования неоспоримой взаимосвязи между речью и другими психическими функциями (вниманием, памятью, мышлением восприятием) коррекционно-логопедическую работу необходимо выстраивать без выделения речевой функции из целостной системы, а, напротив, развивать ее в комплексе с остальными высшими психическими функциями.

При организации коррекционно-логопедической работы с учетом третьего условия необходимо учитывать индивидуальный подход, обеспечивающий акцент внимания на выявленных особенностях психической деятельности у каждого ребенка. Важно иметь представление об особенностях развития таких психических функций, как воображение, мышление, внимание, память у ребенка для того, чтобы эффективно выстроить образовательную деятельность [6].

Рассмотрим, каким образом предлагаемые психолого-педагогические условия возможно реализовать при разработке коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у детей с речевым недоразвитием (на примере подготовительного этапа работы).

Цель подготовительного этапа должна заключаться в активизации и развитии процессов внимания, мышления и воображения, формировании у ребенка умения проявлять инициативу и самостоятельно осуществлять выбор при работе с заданиями и предлагаемым дидактическим материалом. Форма работы подгрупповая.

Детям предлагается познакомиться с теми технологиями и материалом к ним, с которыми планируется дальнейшая работа. У детей 5-6 лет знакомство начинается с «мнемо» и «кейс» технологиями, «Speech box» технологией.

При знакомстве с мнемотехникой, детей учат внимательно рассматривать сначала мнемоквадрат, составляя при этом простые распространенные предложения. Затем переходят к изучению мнемодорожек из нескольких картинок, постепенно научаясь расшифровывать изображения и выстраивая из полученных слов предложения.

В процессе знакомства с технологией дети учатся работать не только индивидуально, но и в паре, в группах, разделя-

ясь на команды. Включение небольшого соревновательного момента позволяет детям активно включаться в процесс, проявлять собственную инициативу для обеспечения успешности своей команды/себя самого.

Примеры работы с мнемотехникой:

– Составление небольшого рассказа (после предварительной беседы по данной теме) по цепочке при помощи мнемодорожек (каждая мнемодорожка – одно предложение в рассказе);

– Совместное составление рассказа при помощи мнемодорожек на заданную тему.

Использование кейс-технологией предполагает развитие умения анализировать ситуацию с выделением проблемы и ее решением посредством предлагаемых учителем-логопедом приемов. В процессе работы с данной технологией дети научаются использовать нестандартное мышление и воображение для того, чтобы находить оригинальные пути к разрешению проблемных ситуаций, учатся использовать умение фантазирования, грамотной и развернутой вербализации своих идей и мыслей, а также эмоциональной открытости, умению аргументировать свои высказывания.

Примеры работы с детьми посредством использования кейс-технологии:

– демонстрация проблемной ситуации в видео-фрагменте. Детям необходимо определить проблему, найти пути ее решения, а затем совместно составить рассказ из получившихся вариантов ответов»;

– создание проблемной ситуации и ее решение.

Применение «Speech box» технологии связано с полифункциональными коррекционными возможностями данной технологии: решение одновременно несколько задач по коррекции, формированию и развитию разных компонентов речевой системы; возможность развития речи параллельно с развитием высших психических функций; многократность использования в связи с вариативностью заданий [5]. Задача знакомства с данной технологией на подготовительном этапе направлена на овладение умением пользоваться каждым блоком, выполнять задания в различной вариативности. Это необходимо для того, чтобы на формирующем этапе работы дети могли без труда выполнить задание и составить по итогам своей деятельности развернутый рассказ.

Таким образом, при организации и разработке коррекционно-логопедической работы по формированию монологической речи у детей с речевым недоразвитием необходимо соблюдать психолого-педагогические условия, суть которых выражается в предоставлении ребенку права выбора с целью повышения самостоятельной активности и инициативности, в вариативности используемых методов и приемов, игр и дидактического материала, а также в параллельном развитии других высших психических функций, учете индивидуальности каждого ребенка. Предполагается, что разработка методического комплекса с учетом представленных психолого-педагогических условий будет способствовать эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. *Арсеньева М. В., Баряева Л. Б.* Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) // Специальное образование. – 2019. – № 4 (56). – С. 17–26.
2. *Глухов В. П.* Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 232 с.

3. *Жбанникова О. А.* Психолого-педагогические условия построения эффективного дошкольного образования // Образовательная панорама. – 2014. – № 1 (1). – С. 88–91.
4. *Жинкин Н. И.* Психологические основы развития речи / Речь в общении: норма, отклонения, коррекция. Памяти Н.И. Жинкина и Ю. Б. Некрасовой: материалы круглого стола ПИ РАО 7 ноября 2014 г. / ред. Н. Л. Карпова, А. А. Голзицкая, отв. ред. Е. С. Семенюкова. – М.: ПИ РАО, 2014. – С. 9–16.
5. *Заева М. О., Шорохова М. В.* Коррекционные возможности инновационной технологии “Speech box” и ее применение при нарушениях речи // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2020. – № 8. – С. 124–130.
6. *Иневаткина С. Е., Каризина Е. М.* Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. – 2018. – № 3 (51). – С. 51–59.
7. *Карнаухова Я. Б.* Стратегия логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР методом изографического моделирования // Дефектология. – 2018. – № 1. – С. 57–65.
8. *Ковригина Л. В., Крупина А. А.* Проблемы диагностики нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи на современном этапе развития логопедии // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 6. – С. 118–127. –
9. *Лажмоткина В. И., Ястребова Л. А.* Педагогические аспекты формирования связной речи в контексте психологических и психолингвистических исследований // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 204–208.
10. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста: образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 155 с.
11. *Новикова Г. Н., Башмакова С. Б.* Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедического квеста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 153–156.
12. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

References

1. *Arsenyeva M. V., Baryaeva L. B.* Main directions of development of coherent speech in preschool children with General speech underdevelopment (based on children's fiction). Special education. 2019. № 4 (56). p. 17-26.
2. *Glukhov V. P.* Method of formation of coherent speech of preschool children with systemic speech underdevelopment: educational and methodological guide. M.: MPSU, 2017. 232 p.
3. *Zhbannikova O. A.* Psychological and pedagogical conditions for building effective preschool education. Educational panorama. 2014. № 1 (1). pp. 88-91.
4. *Zhinkin N. I.* Psychological foundations of speech development / Speech in communication: norm, deviations, correction. Memory N. Zinkina and Yu. B. Nekrasova: materials of the round table PI RAO on 7 November 2014 / N. L. Karpova, A. A. Galicka, resp. edited by E. S. Semenkova. Moscow: PI RAO, 2014. p. 9-16.
5. *Zaeva M. O., Shorokhova M. V.* Correctional opportunities innovative technology “Speech box” and its application in disorders of speech. Scientific-methodical electronic journal Concept. 2020. no. 8. p. 124-130.
6. *Inevatkina S. E., Karizina E. M.* Organization of psychological and pedagogical support for preschool children with General speech underdevelopment. Special education. 2018. № 3 (51). p. 51-59.

7. *Karnaukhova Ya. B.* Strategy of speech therapy work on the formation of coherent monological speech in preschool children with ONR by the method of isographic modeling. *Defectology*. 2018. no. 1. pp. 57-65.

8. *Kovrigina L. V., Krupin A. A.* problems of diagnostics of disorders of coherent speech in children with General underdevelopment of speech at the present stage of development speech therapy. *Scientific-methodical electronic journal Concept*. 2016. no. 6. p. 118-127.

9. *Lokhmatkina I. V., Yastrebova L. A.* Pedagogical aspects of formation of coherent speech in the context of psychological and psycholinguistic studies. *Problems of modern pedagogical education*. 2020. no. 66-2. pp. 204-208.

10. *Nishcheva N. V.* Formation of retelling skills in preschool children: educational situations based on texts of Russian folk tales. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2017. 155 p.

11. *Novikova G. N., Bashmakova S. B.* development of coherent speech of senior preschool children with General speech underdevelopment through speech therapy quest. *Bulletin of the Shadrinsk state pedagogical University*. 2020. № 2 (46). p. 153-156.

12. *Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N.* Pedagogy: textbook. Manual. edited by V. A. Slastenin. Moscow: Akademiya, 2002. 576 p.