

## РАЗДЕЛ V ИНФОРМАЦИЯ

### Part V. INFORMATION

---

---

#### СТЕНОГРАММА ВЕБИНАРА «ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА КАК ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ»

(13 октября 2016 г.)

**Турбовской Яков Семёнович** – академик, д-р филос. наук, профессор; **Наливайко Нина Васильевна** – д-р филос. наук, профессор; **Иванова Светлана Вениаминовна** – д-р филос. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; **Григорович Любовь Алексеевна** – д-р психол. наук, профессор; **Дяденко Михаил Юрьевич** – канд. истор. наук, доцент; **Камашев Сергей Владимирович** – канд. филос. наук, доцент; **Осипова Нина Васильевна**; **Терехов Вячеслав Вячеславович**; **Корниенко Нина Алексеевна** – д-р психол. наук, проф.; **Ткаченко Евгений Викторович**; **Филинова Вера Сергеевна** – канд. пед. наук, доцент; **Яковлева Ирина Владимировна** – канд. филос. наук, доцент.

*Я. С. Турбовской.* Уважаемые коллеги, сегодня у нас очень актуальная тема: «Философско-педагогические основы формирования патриотизма как государственной идеологии». Как вам известно, В. В. Путин сказал, что в основу образования должна быть положена идея патриотизма, тем самым сняв противоречие в нашей системе образования. В российской национальной доктрине по образованию написано: «...Система образования должна воспитывать патриотов нашей страны, граждан правового демократического государства, понимающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». В то же время во всех иных документах образование рассматривается как некая услуга, но услуга не может выполнять таких функций. В России образование никогда не было услугой.

Государство может работать только при одном условии – слово, произнесенное президентом, должно превратиться в дело и реализацию необходимой для страны цели. Именно нам, педагогам, необходимо включиться в поиск решения столь актуальной проблемы, научно обосновать ее фундаментальную значимость, ее новизну. Президент это понимает.

Наш президент сказал, что большую опасность несет формализм, способный убить идеологию патриотизма. Нам, философам и педагогам, следует заняться этой проблемой. Я предоставляю слово Светлане Вениаминовне Ивановой.

**С. В. Иванова.** Уважаемые коллеги, здравствуйте. Я регулярно говорю о гражданской идентичности, о которой часто высказывается президент в своих выступлениях. Новый министр образования поддерживает эту политику. Я изучаю документы и законы приграничных регионов России. Никаких конкретных действий в региональной практике, ничего, кроме слов о патриотизме, нет. Все сводится к проведению разных мероприятий, но не становится главной целью работы каждого учителя. Часто говорится об идентичности, но не о гражданской идентичности. Этот принцип патриотизма в законах регионов почти не заявлен. Патриотизм должен быть связан с реальностью, но это должно быть содержанием работы по патриотизму. Поэтому я предлагаю присылать статьи по этой тематике в первый номер журнала «Ценности и смыслы».

**Я. С. Турбовской.** Слово предоставляю Вячеславу Вячеславовичу Терехову.

**В. В. Терехов.** Ни один педагог не может не заниматься проблемами патриотизма. Сама история нашего Отечества требует этого (быть патриотом). Память о Великой Отечественной войне стала важнейшей частью нашей культуры. В чем же содержание патриотизма? В стихотворении Евгения Евтушенко «Баллада о штрафном батальоне» есть такие слова: «...но русские среди трудов и битв в отчаянии немеют, они обиды на Россию не имеют...».

В отечественной педагогике говорится, что воспитание идет через деятельность. Патриотическая деятельность – это какая-то особая деятельность, формирование особой смысловой структуры в личности, когда человек испытывает потребность в служении Отечеству. Психологическая основа – это феномен событийности, то есть человек должен пройти через некие события. Представим, что мы приводим ребенка на Мамаев курган. Там высечены слова протокола комсомольского собрания времен той битвы: «...единственной возможной причиной ухода с огневой позиции является смерть...». Недавно мы нашли реликвию той войны: ребенок в возрасте 13 лет просит взять его в разведчики Сталинградского фронта. Дата – 9 ноября. А контрнаступление советских войск начнется только 19-го числа. Это документ великой нации. Мы не можем за урок сформировать патриотизм, но некое событийное переживание сформировать мы способны. Поэтому я призываю научно изучать эту идею.

**Я. С. Турбовской.** Слово предоставляется профессору Любви Алексеевне Григорович.

**Л. Г. Григорович.** Добрый день! Тема, как обычно, затронута очень важная, но начну я с проблематизации поставленной темы. Тут два важных аспекта.

*Первый* – необходимость патриотического воспитания. Мы сегодня живем в условиях глобализации, происходит становление «граждан мира», которые способны перемещаться по государствам в поисках места для лучшей жизни. Действительно ли нам нужно воспитывать патриота в этих условиях? И какого конкретно?

*Второй* аспект – сознание патриотизма является чем-то внешним: можно прожить непатриотом и жить при этом хорошо. Стоит задуматься о механизмах этого удивительного образования. Есть универсальные механизмы идентичности, но по ним нельзя сформировать программу идеологии патриотического воспитания. Это понятие даже плохо категоризируется. Пожалуй, исключение – чувство гордости за свою страну. Сейчас есть исследования по этой теме. За что сейчас молодые люди гордились бы нашей страной? Здесь три параметра выходят с отрывом: Россия гордится территорией, природой и историей. Меньше всего гордятся транспортом, здравоохранением и образованием. Подчеркну также: кроме феномена событийности, важно чувство сопереживания за то, что происходит сегодня, это значит, что должны быть образцы, на которые можно равняться. К примеру, при тушении пожара в Москве погибло 10 сотрудников МЧС. Люди действительно отдали свои жизни, но это не нашло отражения в СМИ. А этим надо гордиться. Нам нужны образцы социально значимых профессий. В милицейской деятельности они есть. Неслучайно 10 ноября показывают концерт, посвященный Дню милиции.

Учитель транслирует патриотические ценности. Мы должны формировать технологию. К тому же надо формировать свою профессиональную гордость – служение стране делом. Есть программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», но в ней в качестве основных названы военно-патриотическое воспитание и волонтерское движение. А где находится образовательное пространство, в котором отражены эти патриотические образцы?

**Я. С. Турбовской.** Я не согласен с одним – патриотизм проявляется не в гордости, а в любви. Хорошо, если мы воспитываем элемент гордости, но надо воспитывать образцы любви. Важно следующее: целостность России спасло образование и железная дорога. Если бы голодный учитель не вставал к столу, то не было бы и страны. Патриотизм – это прежде всего ответственность, в данном случае – ответственность учителя. Надо показать, какую роль в сохранении России играло образование.

**Н. В. Наливайко.** Слово Новосибирску. Попросим выступить Нину Алексеевну Корниенко – автора работ по проблемам патриотизма, профессионала в этой области.

**Н. А. Корниенко.** Прежде всего, спасибо Вам, Яков Семёнович. Это вправду сложная проблема. Патриотизм должен быть не в громкой фразе, патриотизм должен быть в душе каждого человека. Ломоносов считал, что воспитание гражданина и патриота должно быть главной целью образования. Можно патриотизм воспитывать на уроке и во время внеклассной работы. До прихода Владимира Путина воспитательная идея из школ была выхолощена. В советский период основной задачей было воспитание патриота. Но воспитательная функция возложена на родителей.

В современной России нет идеологии в обществе. Программа по патриотическому воспитанию появилась уже в 2006 г. В Новосибирской области делается многое: есть центры патриотического воспитания граждан, ежегодно осенью по Новосибирской области идет поезд, везущий 200 человек, проводящих концерты, в которых участвуют и дети, для обмена традиционными и культурными ценностями.

Приведу статистику. На вопрос о том, считаете ли вы себя патриотом, в 2000 г. ответили «да» 77%, в декабре 2007 г. – 78%, в 2010 г. – 70% опрошенных. Наблюдается снижение. На вопрос: что значит быть патриотом? ответили «любить свою страну» в 2000 г. 55%, в 2007 г. – 66%, в 2010 г. – 59% опрошенных; «работать для процветания страны» в 2000 г. ответили 35%, в 2007 г. – 37%, в 2010 г. – 27% респондентов; «защищать страну от нападков и обвинений» в 2000 г. ответили 24%, в 2007 г. – 21% и в 2010 г. – 22%; «говорить о стране правду» в 2000 г. ответили 12%, в 2007 г. – 10%, в 2010 г. – 13% опрошенных. Составные части патриотизма в Сибири такие же, как и по России в целом. Начиная с 1998 г. я изучаю вопрос о том, как молодежь понимает патриотизм, наблюдаю тенденции. Важно, что чувство патриотизма переходит из поколения в поколение. Замечу, что анкетирование анонимное.

**Я. С. Турбовской.** Предоставляю слово Евгению Викторовичу Ткаченко.

**Е. В. Ткаченко.** Соотнесем теорию и практику патриотизма. Существует постулат, что практика – критерий истины. С приходом нового министра надо определиться с ориентированием направления развития образования. Если есть диагностика, то есть и проектирование. Самое губительное, что до 55% молодежи России хотело бы родиться и жить за границей. Причины этого носят социальный характер, но есть и неуверенность в собственном будущем, и низкий уровень культуры.

Культуру молодежи несет преподаватель и телевидение. Мне не нравится, когда мы используем слово «должен», говоря о патриотизме. Вот конкретный пример патриотизма: еще 20 лет назад дети Новосибирского кадетского корпуса нашли более 2000 останков новосибирских солдат, погибших на Волховском фронте. Они говорили, что это научная работа, ведь солдаты погибли неизвестными, надо найти их исходные

данные. Дети занимались реальной научной работой. Этим детей не надо было забивать словами «должен». Вот такие примеры действуют.

Я хотел бы еще добавить. Профтеховцы Свердловской области в последние годы существования Советского Союза прошли по границам СССР от Мурманска до Владивостока. Шли отрядами, сменяя друг друга, в течение года. Когда они прошли, стали совсем другими людьми. Они стали лучшими агитаторами, люди, которые были влюблены в свою страну. Вот такие примеры должны быть.

Следует воспользоваться приходом нового министра. Она говорит, что образование – это не услуга, что главный в образовании – учитель. Уже заговорили об изменении системы экзаменов, об уходе от тотального ЕГЭ, о том, что необходимо смотреть на человека, прежде чем его принимать в учебное заведение. Нужна опора на вековые традиции. Нам есть чем гордиться.

Что делать? Много нужно изменить в законах. Раньше писали про финский опыт, но сами финны говорили, что не надо огульно применять их опыт, для большой России один закон – это закон для чиновников. Сейчас исправляют 96-ю статью закона, где говорится о качестве образования. Люди у нас выполняют некачественные законы. Законы должны создавать профессионалы, соблюдая меру ответственности. Одна из идей министра – приостановить объединение вузов.

**Я. С. Турбовской.** Как хорошо мы говорим о том, что нас волнует. Патриотизм не может быть долгом, который вбивается, как гвозди. Спасибо вам, Евгений Викторович.

**И. В. Яковлева.** Сегодня мы готовим молодежь к условиям жизни, которых сами не знаем, мы не знаем, что будет завтра. Патриотизм основан на стремлении гражданина внести вклад во благо государства. Самое главное, что идеология образования требует воспитать некоего чистого носителя абстрактного идеологического стиля мышления.

В 2011–2012 гг. в городе Усть-Илимске я проводила исследование, посвященное программам, которые писались в школах этого города. И вот какие были получены выводы. В одной школе реализуется программа гражданского воспитания. Программы были написаны на базе социальных исследований, в основе которых лежали потребности общества. На ориентирах сформированы идеалы, а на них уже – вера и убеждение. Все было пронизано чувством патриотизма.

Кстати, физкультурно-спортивная деятельность тоже воспитывает патриотизм. Однако сегодня она ориентирована на американские образцы спортивной деятельности. Как сделать физкультурно-спортивное движение патриотичным? Это большая проблема, которую необходимо решать быстро и результативно.

**Я. С. Турбовской.** Слово предоставляется Нине Васильевне Осиповой.

**Н. В. Осипова.** Эстетизация пространства и патриотизм – вот о чем я сейчас поговорю. Зароним только один фактор – «дух места». Этот фактор поднят на щит на уровне государства. Дух места – это уникальное ощущение места, событийности того, что там происходило. Оно формируется архитектурным способом. Вот Летний сад в Санкт-Петербурге, Лужники – в Москве и т. д. Недавно в масштабах страны проходил большой фотоконкурс «Самая красивая страна». Когда просматриваешь эти фото, переполняешься чувствами, в том числе и чувством патриотизма. Кроме того, проходила Всероссийская акция поиска «духа места» для запечатления на новых денежных купюрах. Эти акции вызывают чувство гордости и формируют патриотизм. При разработке дизайнерских проектов тоже можно учитывать идею «духа места» и создавать соответствующие проекты.

**Я. С. Турбовской.** Вы нам рассказали о некой оригинальности некоего места, способного оказать соответствующее влияние. Необходимо формализовать это понятие, чтобы оно перешло в педагогику. Теперь слово предоставляется Нине Васильевне Наливайко.

**Н. В. Наливайко.** Недоверие к власти никогда не мешало сплочению нашего народа. Этому способствовали как наш менталитет, так и наша природа. Также патриотизм зависит от образовательной среды. Но в среде молодежи производится оценка родины с точки зрения того, где хорошо и плохо жить. Кризис патриотизма – в идеологической дезорганизации и ухудшении культурно-образовательного пространства. Идеология имеет эклектический характер, нет привлекательной национальной идеи. Патриотизм вымывается из общественного сознания реальной идеологией либерализма. Вывод в том, что реанимация патриотизма должна происходить при реанимации традиционных ценностей. За два десятилетия наше Отечество утратило видимую привлекательность, индустриальная держава стала торговой площадкой. Мы живем хуже, чем 20 лет назад: нужны действительная борьба с оттоком капитала и повышение жизненного уровня населения. Никакая работа не даст ничего, если идеальная конструкция Отечества не будет соответствовать его реальному состоянию. Нужно разработать стратегию построения новой России, положительного образа новой страны. Важно и состояние воспитательного пространства. Сегодняшнее забвение национальных традиций, распространение чуждых ценностей и дезориентация СМИ создали духовную пустоту. Нет единой общеобразовательной школы с единой воспитательной моделью. Сейчас уже с этим дело обстоит лучше, но это мало. Надо принять федеральный закон о патриотическом воспитании граждан. Образование должно быть патриотически направленным. Это

глубоко продуманные вещи. Нужна единая для всей России политика. Спасибо за внимание.

**Я. С. Турбовской.** Предоставляю слово Вере Сергеевне Филиновой.

**В. С. Филинова.** Как учитель скажу, что в школу возвращается проблема патриотизма. Дети понимают, с каким трудом доставалось знание, которые они получают, ребята интересуются историей возникновения знания, особенно если знания добыты нашими соотечественниками. Дети понимают, что история возникновения знания – это история человечества. Биографии ученых служат способом формирования чувства патриотизма. Нужно показывать, как поступки человека служат Родине и Отечеству, помогают жить. Вот это я и делаю на уроках.

**С. В. Камашев.** Это четвертый случай, когда тему патриотизма достают из заглавника. Сейчас говорят об идеологии патриотизма. Вроде поняли его значение. Волков в своей статье «Не быть иностранцем в своем Отечестве» пишет, что патриотизм – это любовь к единой родине, ответственность за настоящее и будущее родины. Я часто слушаю радио. Во многих современных радиовыступлениях озвучивают два мнения: патриотизм формирует либо семья, либо государство. Но оба этих мнения до конца неверны. Вот исторический пример того, что если изменить под определенным углом патриотический подход в образовании, то можно прийти к ужасным последствиям. Всего за 25 лет определенного воспитания на Украине возникло государство, стоящее на противоположной стороне баррикад от России.

Патриотизм – это любовь к Отечеству. В 2007 г. был опрос в Хабаровском крае о том, в какой стране люди предпочтут жить. 79% ответили, что не важно, лишь бы достойно платили за работу. В 2013 г. был задан тот же вопрос, но так же ответили только 22%.

Второй момент патриотизма – отстаивание интересов своего народа, даже когда оно противоречит интересам других народов. Нельзя забывать об этнической самоидентификации. Нельзя забывать, что патриотизм должен побуждать к действиям во благо своего Отечества.

**М. Ю. Дяденко.** Закон об образовании и вправду написан для чиновников, но это нормально, он ведь просто наводит порядок. Без этого никак. Кроме того, в образовании есть оказание услуг, от этого тоже нельзя отказаться, это факт.

**Я. С. Турбовской.** Вы говорите, что образование – это услуга. Вот вы, юристы, выдумываете себе свой мир и живете в нем. Вы сочиняете слова, не думая о том, как они воспринимаются большинством населения России. Толстой сказал, что патриотизм – это убежище преступников. Мы должны понимать смысл этих слов. Не надо строить патриотизм на чувстве долга. Антоним слова «патриотизма» – гражданственность.

**М. Ю. Дяденко.** Журналист Невзоров говорит, что воспитывать патриотизм и самопожертвование – это все равно, что приделывать человеку рычаги, которыми руководят кукловоды. Патриотизм основывается на самопожертвовании.

**Я. С. Турбовской.** Владимир Путин говорит об идеологии патриотизма. Идеология – это не чувство. Вот давайте и разберемся в понятиях. Понятие «идеология» означает жить по правилам, которые выражают внутреннюю потребность. Некрасов и Пушкин говорили страшные вещи и о народе, и о правительстве. Впервые служение правительству не стало восприниматься как карьеризм. Патриотизм не может быть вопреки действиям государства, он требует осознания, что идеология – это знание, а не чувство и благие пожелания. От педагогов зависит то, как это можно реализовать. Патриотизм требует ознакомления со всем новым, иначе развития не будет. От педагогов зависит, будут ли люди воспринимать себя субъектами исторического развития родины. В программы и лекции необходимо внести патриотическое содержание. Надо понимать, какие последствия будут иметь наши действия. Патриотизм должен перестать служить тем или иным группам. Вот это надо нам донести до людей. Спасибо всем за внимание. Мы закрываем наш сегодняшний вебинар.