

DOI: 10.15372/PHE20170105

УДК 37.0+316.772

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЕ КОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Р. Р. Гайфуллин (Новосибирск)

Аннотация. *Статья посвящена проблеме образования в рамках возрастающей коммуникации в современном пространстве. Данная тема является актуальной и значимой как для философии образования, так и для педагогики. Цель работы – поиск новых форм взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве в условиях, когда рост коммуникации обусловил появление новых технологических методов в современной образовании-воспитании. Основная идея автора состоит в том, что включение образовательных процессов в коммуникационное пространство чрезвычайно актуально: оно способствует расширению образовательного процесса и вносит качественные изменения в характер процесса обучения.*

Ключевые слова: *образовательное пространство, коммуникационное пространство, образовательные процессы, информационные технологии, философия образования.*

INCLUSION OF EDUCATIONAL PROCESSES INTO MODERN COMMUNICATION SPACE

R. R. Gaifullin (Novosibirsk)

Abstract. *The article deals with the problem of education in the framework of increasing communication in the modern space. This topic is relevant and significant for both the philosophy of education and pedagogy. The purpose of the work is to search for new forms of interaction in the upbringing-educational space, when the increase of communications led to the emergence of new technological methods in modern education and upbringing. The basic idea is that the inclusion of educational processes into the communication space is extremely relevant: it contributes to the expansion of the educational process and introduces qualitative changes in the nature of the training process.*

Keywords: *educational space, communication space, educational processes, information technologies, philosophy of education.*

Развитие информационных технологий сегодня обусловило глобальную информатизацию общества, где активно идет процесс глобального использования информационных ресурсов, компьютерных, технологических и ки-

© Гайфуллин Р. Р., 2017

Ринат Рафикович Гайфуллин – аспирант кафедры права и философии, Новосибирский государственный педагогический университет.

Rinat R. Gayfullin – graduate student of Department of Law and Philosophy, Novosibirski State Pedagogical University.

бернетических методов, при котором происходит экспоненциальное нарастание объема научной, культурной и другой информации. Вместе с тем есть все основания утверждать, что сегодня возник информационный барьер, когда увеличение количества и усложнение общественных объектов и связей между ними обусловило появление больших массивов информации, что потребовало качественного скачка в обработке первичной информации с целью получения информации нового типа о состоянии субъекта, процесса или явления, то есть информационного продукта [1].

Философская рефлексия как анализ совокупности методов, способов, методологии, лежащих в основе функционирования и развития теории образования, позволяет увидеть смысл и требования, которые предъявляет современное общество к образованию [2] и к процессу включения образовательных процессов в современное коммуникационное пространство. Новые образовательные стандарты и технологии основаны на адаптации образовательных процессов к новым информационно-коммуникативным реалиям, поскольку в условиях глобальной информатизации и компьютеризации общества особую актуальность приобретают виртуальные коммуникации, непосредственно определяющие эти стандарты и технологии. Именно информационно-коммуникативная сфера стала фактором побуждения высших учебных заведений к просмотру предоставляемых образовательных услуг, выявления пробелов в развитии и внедрении инновационных учебных средств и технологий для эффективного использования учебного времени, отведенного на овладение материала студентами [3]. Более того, современное глобальное информационное общество не только объединило человечество в новую информационно-коммуникативную сферу – новую информационную сетевую систему Интернет, но и изменило подход к общению и коммуникации.

Последствия технологического прорыва оказались столь значительны, что привели к изменению сложившейся системы отношений между людьми, породили особую электронную форму культуры. Прежде всего, это выразилось в виртуализации межличностного общения, связанного с открытием технологической возможности осуществления удаленного доступа, дистанционного общения субъектов [4]. Принципиально новый взгляд на информационно-коммуникативную систему Интернет, опирающийся на целостный образ глобальной Сети и ее влияние на процессы всеобщей информатизации, требует разработки новых подходов, понятийной системы, путей построения образовательных технологий, соответствующих технологиям Интернета и потребностям информатизации современного образования [5]. Как справедливо, на наш взгляд, отмечает С. И. Черных, «...в современном образовании как сложной системе, имеющей явно выраженный коммуникационный характер, возрос-

ший и качественно изменившийся в условиях информатизации общества, происходит смена парадигм. Более конкретно это проявляется в том, что парадигма традиционного образования трансформируется в новую, в которой принципы, структуры, установки и организационные формы находятся пока в стадии становления» [6, с. 7–8].

Проблема включения образовательных процессов в современное коммуникационное пространство связана с поиском новых форм взаимодействия в системе образования (в образовательно-воспитательном пространстве): увеличивающейся коммуникации и существующих форм (методов) ее использования современным образованием-воспитанием. Адекватной поставленным задачам анализа вопросов включения образовательных процессов в современное коммуникационное пространство нам представляется методология философии образования-воспитания, включающая аспекты гносеологии, онтологии, аксиологии и праксиологии (практики внедрения). Философия образования позволяет подняться над стихией образования (стихией включенности образовательных процессов в современное коммуникационное пространство) и взглянуть на него со стороны, обозреть в целом [7]. Использование методологии философии образования позволяет авторам анализировать суть и сущность современных процессов, протекающих в образовании-воспитании [8; 9]. Данная методология позволяет очертить основную цель анализа включенности образовательных процессов в современное коммуникационное пространство и конкретные задачи: гносеологический аспект рассмотрения вкуче с онтологическими, аксиологическими и праксиологическими аспектами проблемы; решение вопросов определения информационного, коммуникативного, медийного пространств в образовательном пространстве.

Как мы упоминали выше, включение образовательных процессов в современное коммуникационное пространство сопровождается постоянным появлением и распространением больших массивов информации, что требует качественного скачка в обработке первичной информации с целью получения информации нового типа, необходимого для образования. Информационное общество обусловлено получением и передачей информации, которая представляет собой инструмент знания. При гносеологическом рассмотрении обозначенных проблем необходимо отметить, что введенное О. Тоффлером понятие «информационное общество» [10] сегодня требует уточнения. Вслед за отечественными исследователями мы считаем, что «информационное общество» – это цивилизация, в основе развития которой лежит особая нематериальная субстанция, условно именуемая информацией, обладающая свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека. Информация форми-

рует материальную среду жизни человека, выступает в роли инновационных технологий, компьютерных программ, телекоммуникационных материалов и др. Информация служит средством межличностных взаимоотношений, постоянно возникая, видоизменяясь и трансформируясь в процессе перехода от одного человека к другому [6, с. 25]. Именно через интенсификацию (увеличение и усложнение) информации повышается уровень образованности и информированности человека.

Следует специально отметить, что понятие «информационное общество» для анализа включения образовательных процессов в современное коммуникационное пространство следует дополнить такими понятиями, как «информационное пространство», «образовательное пространство», и нам бы хотелось выделить здесь также «медийно-воспитательное пространство». Информация как процесс подразумевает наличие информации, источника информации, потребителя информации и передающей среды [6, с. 38]. Информационное пространство в развитом виде присуще именно информационному обществу. Понимание сути информационного пространства помогает увидеть трансформацию образовательного пространства (в информационную эпоху) вследствие перманентного внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), активного включения образовательных процессов в современное коммуникационное пространство.

Сущность образования представляет собой, как известно, передачу знания от одного образовательного субъекта другому. Информационно-компьютерные технологии, базы данных, Интернет и др. не меняют сути образовательного пространства. Информационно-коммуникативные технологии являются посредником между средством коммуникации, образовательными субъектами (как книги, которые лишь хранят информацию, передавая знания тем, кто ее читает). *«Цель образования – передача знания, а не информации (выделено нами. – Р. Г.). Компьютеризация образовательного пространства – неизбежный процесс, связанный с наступлением информационной эпохи. Компьютеризация проникла во все сферы образовательного пространства, стала неотъемлемой частью образовательного процесса»* [6, с. 216].

Сегодня идет процесс расширения форм и способов социокультурной коммуникации в современном мире, усиленный объективными процессами, качественно изменяется культурный обмен, трансляция индивидуальных и групповых ценностей в воспитании личности. Современный человек все больше ориентируется на стандарты визуальной, информационной культуры, меняющей восприятие мира. Философы все чаще обращаются к такому понятию, как медиавоспитательное пространство, глубоко связанное с коммуникативными и информационными процес-

сами образовательного пространства. И это не случайно: мы – свидетели возникшего и углубляющегося противоречия между стремительным ускорением общественных процессов и развитием коммуникативных технологий, медиасредств и недостаточно адекватными изменениями образовательной системы. Применение медиасредств и медиатехнологий в образовании-воспитании имеет позитивный потенциал воздействия на личность и общество: интерактивность, доступность в пространстве и времени, расширение воспитательного пространства, возможностей восприятия действительности и др., что значительно ускоряет и совершенствует процесс социализации личности.

Для нас важно, что понятие «медиапространство» часто используется в сфере массовой коммуникации как особая реальность, являющаяся частью социального пространства и организующая социальные практики и представления агентов, включенных в систему производства и потребления массовой информации [11, с. 151]. На наш взгляд, содержание медиапространства расширяет границы мысли и возможности общения, облегчает доступ к знаниям, информационным ресурсам, обеспечивает возможность создания виртуальных сообществ. Поэтому включение медиапространства в образовательные (воспитательные) процессы как важнейшие составляющие компоненты современного коммуникационного пространства необходимо, что имеет мощное эвристическое значение. Медиавоспитательное пространство, к примеру, – это использование медиасредств и новых воспитательных технологий, создание такого информационного обеспечения функционирования пространства, которое значительно увеличивает воспитательный потенциал субъектов, расширяет границы воспитательного пространства, позволяет использовать глобальные интернет-ресурсы, интенсифицирует сам процесс воспитания. Данные вопросы сегодня еще ждут всесторонней рефлексии и глубокого исследования.

Таким образом, включение образовательных (воспитательных) процессов в современное коммуникационное пространство исключительно актуально. Образовательная система России активно внедряет и использует информационные технологии: происходит не только внедрение, но и расширение процесса обучения, что ведет к качественным изменениям в характере образовательных процессов. Этот процесс рождает новые формы и методы управления университетами и организации учебного процесса, происходит трансформация принципов организации, контроля и управления образовательными процессами, расширяются границы и возможности доступа преподавателей и студентов к мировым базам данных и научным знаниям.

Более того, изменения в системе современного образования глубоко связаны с трансформацией традиционного образования, что является следствием информатизации общества и распространением нового типа образовательного пространства – информационного электронного образовательного пространства. В основе информационного пространства лежит информационное взаимодействие, где информация не имеет границ, а информационная интеграция осуществляется без каких-либо ограничений.

И, наконец, адекватное гносеологическое наполнение в исследовании ряда аспектов включения образовательных (воспитательных) процессов в современное коммуникационное пространство разрозненно. Оптимальный выбор коммуникативной стратегии ведет к возникновению нового типа взаимодействия воспитателя и воспитуемого и зависит от воспитательно-образовательных целей (формирование личности, подготовка к новой деятельности, обеспечение карьеры и др.), от характера связей между элементами медиавоспитательного пространства, от роли и целей субъектов воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелюхин И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденция развития. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 187 с.
2. Косенко Т. С., Наливайко Н. В. Философия воспитания: социально-философское введение в проблему: учеб. пособие / под ред. В. В. Целищева. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2012.
3. Борисенко Д. В. Потенциал образовательной коммуникации и виртуальной среды в обеспечении учебного процесса в университете // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 207–209.
4. Баева Л. В. Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии. – 2013. – № 5. – С. 75–83.
5. Алиева Н. З., Котлярова В. В. Образование в XXI веке: аксиологический аспект: моногр. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2010. – 223 с.
6. Черных С. И. Образовательное пространство в условиях информационного общества. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011.
7. Наливайко Н. В. Философия образования: формирование концепции. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008.
8. Nalivayko N. V. Russian Education Reforms in the Temporal Context // Time in the Education, Art and Sport. – Prague, 2014. – P. 62–68.
9. Nalivayko N. V. The Goal-setting Issues in Modern Education // Telos in the Education, Art and Sport. – Prague, 2014. – P. 129–133.
10. Тоффлер О. Третья волна: моногр. – М.: АСТ, 1999. – 261 с.
11. Юдина Е. Н. Медиaproстранство как новая социологическая категория // Преподаватель XXI века. – 2008. – № 2. – С. 151–154.

REFERENCES

1. Melyukhin I. S. (1999). *The Information Society: origins, problems and development trend*. Moscow: MGU Publ., 187 pp. (In Russian)

2. **Kosenko T. S., Nalivayko N. V.** (2012). *Philosophy of upbringing: social and philosophical introduction to the problem: study guide*. Ed. V. V. Tselishchev. Novosibirsk: Publishing House of NSPU Publ. (In Russian)
3. **Borisenko D. V.** (2013). The potential of educational communication and virtual environments to support the educational process at the university. *Education: Tradition and Innovation: Proceedings of IV International. scientific conf.* (Chelyabinsk, December, 2013). Chelyabinsk: Dva Komsomoltsa Publ., pp. 207–209. (In Russian)
4. **Baeva L. V.** (2013). Electronic culture: experience of the philosophical analysis. *Problems of Philosophy*, no. 5, pp. 75–83. (In Russian)
5. **Aliyeva N. Z., Kotlyarova V. V.** (2010). *Education in the XXI century: the axiological aspect: monograph*. Shakhty: GOU VPO «SRSUES» Publ., 223 pp. (In Russian)
6. **Chernykh S. I.** (2011). *Educational space in the conditions of information society*. Novosibirsk: Publishing House of NGAU Publ. (In Russian)
7. **Nalivayko N. V.** (2008). *Philosophy of education: the formation of concept*. Novosibirsk: Publishing House of the SB Russian Academy of Sciences Publ. (In Russian)
8. **Nalivayko N. V.** (2014). Russian Education Reforms in the Temporal Context. *Time in the Education, Art and Sport*. Prague, pp. 62–68.
9. **Nalivayko N. V.** (2014). The goal-setting Issues in Modern Education. *Telos in the Education, Art and Sport*. Prague, pp. 129–133.
10. **Toffler O.** (1999). *Third wave: monograph*. Moscow: AST Publ., 261 pp. (In Russian)
11. **Yudina E. N.** (2008). Media as a new sociological category. *Teacher of the XXI century*, no. 2, pp. 151–154. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Barakhovich, I. I.** (2012). Communication strategy to promote innovative processes in education. *Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]*, no. 1(40), pp. 274–281. (In Russian)
- Bitinas, B. P.** (1971). *Methodological problems of identifying scientific information in pedagogical research: author's abstr. of dis. ...* Dr. ped. Sciences. Vilnius, 287 pp. (In Russian)
- Burmaga, S. V.** (2013). New information technologies and the problem of alienation in the educational environment. *Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]*, no. 1(46), pp. 68–72. (In Russian)
- Elyakov, A. D.** (2005). Information overload of people. *Sotsis*, no. 5. [Electronic resource]. Available at: <http://christsocio.info/content/view/275/>
- Fukuyama, F.** (1990). The End of History? *Voprosy filosofii [Problems of Philosophy]*, no. 3, pp. 134–148. (In Russian)
- Kamashev, S. V.** (2007). Globalization and the development of domestic education. *Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]*, no. 2(19), pp. 60–68. (In Russian)
- Kondratyev, V. M., Matronina, L. F.** (2009). Education in the era of changes: a conceptual understanding of the problems of modern education. *Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]*, no. 1(26), pp. 6–11. (In Russian)
- Kosenko, T. S., Nalivayko, N. V.** (2012). *Philosophy of upbringing: social and philosophical introduction to the problem: study guide*. Ed. V. V. Tselishchev. Novosibirsk: Publishing House of NSPU Publ.
- Nalivayko, N. V.** (2014). Russian Education Reforms in the Temporal Context. *Time in the Education, Art and Sport*. Prague, pp. 62–68.
- Nalivayko, N. V.** (2014). The Goal-setting Issues in Modern Education. *Telos in the Education, Art and Sport*. Prague, pp. 129–133.
- Pfanenshtil, I. A.** (2012). Globalization and Russia: threats and prospects. *Topical problems of global studies and geopolitical*. Krasnoyarsk, pp. 54–56. (In Russian)

Принята редакцией: 05.08.2016