

DOI 10.15293/1813-4718.2004.10

УДК 373+376

Горбунова Анна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, angorbunova@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3985-6282, Новосибирск

Королькова Ольга Олеговна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, ookorol@mail.ru, ORCID 0000-0001-8988-0152, Новосибирск

Ткаченко Елена Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, spсe-edu@mail.ru, ORCID 0000-0002-6468-5497, Новосибирск

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации

Аннотация. Введение. Проблематика статьи связана с противоречием, которое наблюдается в современном общем образовании. Оно заключается в необходимости соблюдения требований нормативных документов об индивидуализации образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточной готовностью руководящих и педагогических работников к реализации этого требования посредством включения в него тьюторских практик.

Цель статьи – обобщение имеющихся в современной научной и методической литературе подходов к тьюторскому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как наиболее многочисленной и специфичной группе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты. Авторами представлены подходы к осмыслению факторов, определяющих специфику целей и содержания тьюторского сопровождения различных групп обучающихся с ОВЗ, в том числе на разных уровнях образования. Также определены критерии распределения должностных обязанностей тьютора и иных педагогических работников в ходе образования таких обучающихся.

Заключение. Сделаны выводы о том, что эти подходы к тьюторской деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на практике повысят ее эффективность и, как следствие, качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, индивидуализация образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональный стандарт, специалист в области воспитания.

Введение. Практика современного образования все чаще сталкивается с возрастающей разнородностью состава обучающихся. Они отличаются друг от друга присущими им характеристиками здоровья, индивидуальными психологическими особенностями, сформированными в семье нормами поведения и обще-

ния, рекомендованными и обязательными к реализации для некоторых обучающихся психолого-медико-педагогическими комиссиями вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ и т. д. При этом ведущей организационной формой образования в подавляющем большинстве дошкольных образовательных организаций и школ остается фронтальная, то есть образование в условиях группы или класса. В этих реалиях у руководящих и педагогических работников все чаще возникает некоторое противоречие между необходимостью учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся, что регламентировано многочисленными нормативными актами в сфере образования, и недостаточной готовностью воплощать это требование в собственной профессиональной практике. Одним из глобальных организационных решений этого противоречия является включение в состав педагогических работников образовательной организации такой, до сих пор многим мало понятной и мало знакомой должностной единицы, как тьютор. Несмотря на то что современная нормативная база профессиональной деятельности педагогических работников содержит много соответствующих нормативных документов, в том числе профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включающий описание профессиональной деятельности по такой обобщенной трудовой функции, как «Тьюторское сопровождение обучающихся», зачастую руководители образовательных организаций, другие педагогические работники, в том числе специалисты в области профессиональной коррекции нарушений развития (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), плохо понимают содержание профессиональной деятельности тьютора, его функционал и должностные обязанности, а также профессиональный педагогический ресурс этого специалиста.

Цель статьи мы видим в том, чтобы ос-

мыслить и обобщить имеющиеся в современной научной и методической литературе подходы к тьюторскому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как наиболее многочисленной и специфичной группе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Для достижения этой цели считаем важным ответить на некоторый перечень вопросов, а именно:

1) в чем может заключаться специфика целей тьюторского сопровождения и содержания деятельности тьютора с обучающимися с ОВЗ по сравнению с иными группами обучающихся с ООП;

2) какие факторы могут определять специфику работы тьютора в ходе сопровождения им различных типологических групп обучающихся с ОВЗ;

3) меняются ли цели тьюторского сопровождения и содержание деятельности тьютора с обучающимися с ОВЗ в зависимости от уровня общего образования, который они осваивают;

4) насколько необходимо и как возможно распределить между педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включая тьютора, содержание своей деятельности, чтобы не дублировать и не подменять собою деятельность друг друга: тьютору – специалистов по профессиональной коррекции нарушений развития, и наоборот, этим специалистам – тьютора (при его наличии).

Обзор научной литературы по проблеме. Обсуждение. Тьюторство в современной российской системе образования – феномен достаточно новый, но, несмотря на это, в нашей стране есть колоссальный опыт организации и реализации тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников и студентов, публикации об этом начали появляться в 90-х гг. XX в. [Приводится по: 2; 3; 4; 11].

После вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» педагогическая должность «тьютор» начала активно упоминаться применительно к реализации права обучающихся с ОВЗ на доступное и качественное образование. Тьюторское сопровождение рассматривалось в перечне специальных условий, обеспечение которыми гарантировалось государством для этих обучающихся. Хотелось бы также отметить, что особенно интенсивно практики тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ как за рубежом [12], так и в нашей стране [6; 7; 9; 10] начали развиваться в сфере инклюзивного образования. Таким образом, современная практика деятельности тьютора в сфере образования обучающихся с ОВЗ – это логичное историческое развитие этой сферы профессиональной деятельности, и основная смысловая нагрузка в работе этого педагогического работника с такими детьми не меняется.

В связи с этим, отвечая на первый вопрос, отметим, что общая целевая направленность деятельности тьютора с обучающимися с ОВЗ специфики не имеет – она определяется общей идеей индивидуализации образовательного процесса и должностной инструкцией, которая в свою очередь должна быть разработана в соответствии с основными положениями профессионального стандарта этого специалиста, утвержденного Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н. «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, равно как и других обучающихся, в соответствии с этим документом, относится педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов [7].

Если же соотнести цели деятельности тьютора с возможными планируемыми образовательными результатами в сфере обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, то становится очевидным, насколько специфичны эти цели деятельности тьютора, так как они определяются особенностями психофизического развития и вследствие этого особенностями достижения планируемых образовательных результатов обучающимися с ОВЗ. Именно в этом, по нашему мнению, и заключается специфика целей и впоследствии содержание деятельности тьютора с этой группой обучающихся по сравнению с иными группами обучающихся с ООП (например, одаренными в отдельных областях).

Так, для всех групп обучающихся с ОВЗ характерны:

- специфические особенности восприятия (например, позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с приемом, запоминанием и сохранением информации);
- нарушение речевого опосредования (например, трудности восприятия и понимания речевых инструкций, объяснений учителя, трудности сопровождения собственной речью своих действий, в том числе учебных, в целом речевого мышления, трудности речевого контроля и самоконтроля);
- особенности физического развития (например, нарушения зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный (повышенный) мышечный тонус и т. п.);
- задержка в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания (например, неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность, трудности с обслуживанием себя в столовой и др.);

– особенности поведения (например, неумение владеть своими эмоциями, недостаточно четкое представление о требованиях, принятых в обществе; проявления социально-психологической дезадаптивности) [6].

В связи с этим, значительную актуальность для обучающихся с ОВЗ приобретают такие образовательные результаты как:

- их социализация и развитие доступных форм коммуникации;
- метапредметные результаты, выраженные универсальными учебными действиями;
- жизненные компетенции;
- личностные результаты, выраженные такими качествами как самостоятельность, активность и настойчивость в достижении результатов любой деятельности, особенно нарушенных ее видов.

Можно сделать вывод, что основными общими результатами работы тьютора с любой категорией школьников с ОВЗ будут их обучение поиску оптимальных и приемлемых способов преодоления возникающих трудностей в обучении и общении, а также формирование у обучающихся с ОВЗ адекватной оценки их возможностей.

Специфика содержания деятельности тьютора заключается в необходимости достижения специфичных по сравнению с иными группами обучающихся с ООП образовательных результатов и преодоления специфических трудностей в достижении этих результатов [1; 5; 8; 9; 10].

Говоря о специфике профессиональной деятельности тьютора с различными группами обучающихся с ОВЗ, мы часто задумываемся о том, чем это может быть обусловлено: присущими этим обучающимся индивидуальными и типологическими особенностями развития и, в связи с этим, трудностями достижения образовательных результатов (с учетом их индивидуализации); или теми образовательными технологиями, которым обучены тьюторы,

зачастую базирующимися на различных методологических основаниях. Пример может составить специфика деятельности тьютора, работающего в ресурсных классах с применением ПАП, в отличие от тьютора, работающего с подростками с применением личностно-ориентированных технологий и т. д. Это актуальный вопрос, так как индивидуализированные результаты можно достигать с использованием различных педагогических технологий. Главное, чтобы эти технологии учитывали своеобразие их развития и обеспечивали достижение индивидуализированного образовательного результата.

Мы согласны с мнением, что в большей степени специфика деятельности тьютора с различными группами обучающихся с ОВЗ определяется спецификой их особых образовательных потребностей и определяемых в связи с этим возможностей преодоления трудностей социализации и достижения индивидуализированных образовательных результатов [8; 9; 10].

Так, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее важны навыки элементарного самообслуживания, их бытовая социализация. Обучающиеся с нарушениями зрения должны овладеть навыками пространственной ориентировки, важной остается задача сохранения остатков зрения (при их наличии). Обучающимся с нарушениями слуха необходимо получить навыки альтернативной коммуникации. Обучающимся с НОДА (в зависимости от степени нарушения) важны навыки передвижения не только в замкнутом, но и в открытом пространстве, значит, им нужно научиться выбирать безопасный оптимальный маршрут, в некоторых случаях – овладеть навыками альтернативной коммуникации. Школьникам с расстройствами аутистического спектра необходимо научиться контролировать свои аффективные вспышки, развивать навыки коммуникации и эмпатии. Всем этим обу-

чающимся в ходе обучения в школе необходимо научиться:

- понимать причины своих трудностей в обучении;
- пользоваться вспомогательными материалами (опорными схемами, памятками, алгоритмами);
- выполнять «пошаговый» самоконтроль;
- развивать имеющиеся у них способности [5; 8; 10].

При поступлении всех этих обучающихся в первый класс им важна помощь тьютора в адаптации к условиям образовательной организации, формировании навыков самообслуживания и самоорганизации, например, подготовке рабочего места, помощи при соблюдении правил личной гигиены.

Специфические цели, задачи, содержание деятельности тьютора с конкретным обучающимся с ОВЗ формулируются, корректируются и дополняются на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Характеризуя цели и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на различных уровнях образования, необходимо отметить сохранение общей логики изменения целей и содержания тьюторской деятельности на каждом уровне образования [3]. Эта логика определяется приоритетами психологического и социального развития обучающихся различного возраста. Она тем ближе к общим представлениям о тьюторской деятельности с детьми, не имеющими ОВЗ, чем более приближено (качественно и количественно) развитие различных групп обучающихся с ОВЗ к нормативным показателям, и, соответственно, приближены к стандартизированным планируемые индивидуальные образовательные результаты этих обучающихся. При значительном расхождении показателей психофизического развития со стандартизированными и значительными проявлениями трудностей в образовании

некоторых групп и отдельных обучающихся эта логика будет более специфична, как это можно наблюдать в отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Так, на уровне начального общего образования у школьников с ОВЗ важно сформировать положительную мотивацию к учебе. Для этого тьютору необходимо выявить познавательные интересы ребенка и его трудности в освоении программного материала, чтобы обучить подопечного способам получения информации, ее переработки и представления, основам рефлексивной деятельности.

В работе с младшими школьниками с ОВЗ эффективны следующие педагогические техники:

- составление плана-карты источников;
- вопросные техники;
- составление образовательного портфолио ученика.
- Наиболее приемлемыми формами работы с тьюторантами будут:
 - образовательное событие;
 - индивидуальная консультация;
 - тьюториал [2; 10].

На уровне основного общего образования важно помочь подростку с ОВЗ научиться общаться со сверстниками, утвердиться в школьном коллективе, пройти предпрофильное самоопределение.

Ведущей техникой работы тьютора с подростками с ОВЗ является составление образовательной карты и портфолио.

Основными формами работы тьютора с обучающимися будут:

- индивидуальные и групповые консультации;
- образовательные события;
- тренинги [10].

На уровне среднего общего образования тьютор должен помочь своему подопечному осуществить самоопределение и профессиональную ориентацию, спроектировать будущее, раскрыть имеющиеся у обучающегося с ОВЗ специальные спо-

способности, чтобы старшеклассник был признан ученическим коллективом.

Для решения этих задач могут быть использованы:

- организационно-деятельностные игры;
- образовательные сессии;
- психологические тренинги;
- научные консультации;
- стажерские практики (профессиональные пробы) [3; 10].

Рассмотрим завершающий вопрос о координации деятельности тьютора и профессиональной деятельности иных специалистов службы сопровождения. Важно понимать, что это общий вопрос профессионального сотрудничества вне зависимости от индивидуальных характеристик обучающегося. Эта проблема возникает, когда в педагогическом коллективе нет тьютора, более того этот специалист или не нужен, или ввести такую должностную единицу нет возможности, а вопрос координации и распределения целей и задач, содержания профессиональной деятельности между различными педагогическими работниками может быть актуален.

Тьютор – относительно новая штатная единица в педагогическом коллективе, именно поэтому очень важно всей команде договориться о функционале каждого специалиста в условиях конкретной образовательной организации вообще. Как правило, это отражено в должностных инструкциях, разработанных в каждой конкретной образовательной организации для каждого педагогического работника. Затем необходимо определиться с содержанием работы применительно к сопровождению конкретных обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, в том числе в отношении отдельных обучающихся с участием тьютора. При этом надо помнить о том, что отдельные трудовые функции могут перераспределяться между педагогическими работниками, как не требующие специальных профес-

сиональных компетенций и являющиеся общепедагогическими (например, координация общей деятельности, ведение общей сопроводительной документации и т. д.), а деятельность в рамках специальных профессиональных компетенций, направленная на достижение коллегиально продуманных образовательных ориентиров обучающихся, должна быть всеми участниками образовательного процесса обсуждена, понята и реализована.

Существует необходимость разграничить содержание деятельности между всеми педагогическими работниками, в том числе осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, чтобы не дублировать и не подменять собой деятельность друг друга [4; 7]. На это будет влиять укомплектованность штата образовательной организации.

В частности деятельность тьютора по ряду профессиональных функций и профессиональных действий является более широкой (общепедагогической) по сравнению с деятельностью учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Например, коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия у слабослышащего не может составлять обязанностей тьютора, так как является одним из направлений деятельности учителя-дефектолога. В общем, основными задачами учителя-дефектолога является организация своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении обязательного предметного минимума, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога будет направлено на сенсомоторное и умственное развитие, формирование пространственно-временных отношений, общеинтеллектуальных умений, наглядных и словесных форм мышления, универсальных учебных действий, готовности к восприятию и по-

ниманию учебного материала.

Приведём иной пример относительно содержания коррекционно-развивающей работы. Работа по преодолению нарушений эмоционального развития у обучающихся с ЗПР также не может являться содержанием работы тьютора, это одно из направлений деятельности педагога-психолога. В целом она направлена на разработку системы психологического сопровождения обучающихся с учетом их возрастных особенностей и образовательных потребностей. Основное внимание педагога-психолога направлено на социально-эмоциональную адаптированность, адекватность эмоциональных реакций, сформированность социально-коммуникативных норм, коммуникативное поведение, когнитивное развитие, регулятивные процессы, самоконтроль обучающегося. Именно педагог-психолог проводит с обучающимися психологическую диагностику, коррекционную, развивающую, профилактическую работу, а также индивидуальные и тренинговые занятия.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи также не может осуществляться тьютором. Учитель-логопед оказывает помощь обучающимся с ОВЗ по коррекции их речевых нарушений, которые мешают успешно осваивать адаптированные образовательные программы. Основной задачей учителя-логопеда является коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Формирование же адаптивного коммуникативного поведения обучающегося с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности является важным направлением работы тьютора и может им осуществляться, в том числе, в ходе индивидуальных коррекци-

онно-развивающих занятий, перечисленных выше специалистов.

Говоря о разграничении содержания профессиональной деятельности тьютора с деятельностью учителя и воспитателя, важно помнить, что она является более узкой, так как ориентирована на индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся.

Обобщенными трудовыми функциями учителя и воспитателя являются педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, основных общеобразовательных программ. Тьютор же может принимать участие в воспитательной и развивающей деятельности педагогов, индивидуализируя ее, оказывать помощь в подборе и адаптации педагогических средств образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, проектируя и принимая участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Заключение. Осознание общности и специфики тьюторской деятельности с различными группами обучающихся с ООП, в том числе с такой многочисленной и специфичной, как обучающиеся с ОВЗ, – серьезная и актуальная задача, прежде всего, для современной дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации. Именно там сегодня активно используются в образовательном процессе тьюторские практики педагогической деятельности, и эффективность их реализации во многом определяется осмыслением ответов на те вопросы, которые представлены в статье. Уверены, что комментарии и выводы, к которым пришли авторы, будут интересны и полезны руководящим и педагогическим работникам этих организаций.

Библиографический список

1. Зыбарева Н. Н., Карпенкова И. В., Кузьмина Е. В. Профессия тьютор: информационно-методический бюллетень. – М.: МГППУ, 2012. – 40 с.

2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический уни-

верситет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

3. *Ковалева Т. М.* Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

4. *Логинов Д. А.* Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса // Экономика образования. – 2013. – № 1. – С. 169–173.

5. *Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ* / сост. Е. А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

6. *Петрова Е. Э., Дегтярёва Л. И., Тиндетникова Е. Г.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе: методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 115 с.

7. *Стратегии командного сотрудничества* в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н. В. Борисова, М. Ю. Перфильева; пер. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – М.: РООИ Перспектива, 2012. – 122 с.

8. *Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ* [Электронный ресурс]: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений /

сост. С. В. Алещенко. – Томск: ОГКОУ «Центр ПМСС», 2014. – 42 с. – URL: <https://docplayer.ru/32814762-Tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz.html> (дата обращения: 19.06.2020).

9. *Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику* [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Е. В. Кузьмина. – М., 2013. – 57 с. – URL: <https://docplayer.ru/35116173-Tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-realizuyushchih-inklyuzivnuyu-praktiku.html> (дата обращения: 19.06.2020).

10. *Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие* / под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

11. *Шрамко Н. В.* Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Екатеринбург, 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10144> (дата обращения: 19.06.2020)

12. *Elliott D., McKenney M.* Four inclusion models that work // Teaching Exceptional Children. – 1998. – Vol. 30, № 4. – P. 54–58.

Поступила в редакцию 03.06.2020

Gorbunova Anna Yurievna

Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Corrective Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, au-gorbunova@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3985-6282, Novosibirsk

Korolkova Olga Olegovna

Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, ookorol@mail.ru, ORCID 0000-0001-8988-0152, Novosibirsk

Tkachenko Elena Sergeevna

Cand. Sci. (Psycholog.), Assoc. Prof. of the Department of Corrective Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, spec-edu@mail.ru, ORCID 0000-0002-6468-5497, Novosibirsk

TUTOR SUPPORT STUDENTS WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. Introduction. The problems of this article are associated with the contradiction that is observed in modern general education. It consists in the need to comply with the requirements of regulatory documents on the individualization of the educational process on the one hand and the lack of readiness of management and pedagogical workers to implement this requirement by including tutor practices.

The purpose of the article is to summarize the approaches available in the modern scientific and methodological literature to tutor support for students with disabilities as the largest and most specific group of students with special educational needs.

Results. The authors present approaches to understanding the factors that determine the specifics of the goals and content of tutor support of various groups of students with HIA, including at different levels of education. Criteria are also defined for the distribution of the duties of the tutor and other pedagogical workers during the education of such students.

Conclusion. In conclusion the conclusions are made, that these approaches to tutor activities with students with disabilities, implemented in practice, will increase its effectiveness and, as a result, the effectiveness of education for children with disabilities.

Keywords: students with special educational needs, individualization of the educational process, individual educational route, professional standard, specialist in the field of education.

References

1. Zybareva, N. N., Karpenkova, I. V., Kuz'mina, Ye. V., 2012. Profession tutor: informational and methodological newsletter. Moscow: MSPPU Publ., 40 p. (In Russ.)
2. Kovaleva, T. M., 2010. Materials of the course «Fundamentals of tutoring in general education»: lectures 1–4. Moscow: Pedagogical University «First of September» Publ., 56 p. (In Russ.)
3. Kovaleva, T. M., 2010. Materials of the course «Fundamentals of tutoring in general education»: lectures 5–8. Moscow: Pedagogical University «First of September» Publ., 64 p. (In Russ.)
4. Loginov, D. A., 2013. Organization of tutor support for the educational process. Economics of Education, 1, pp. 169–173. (In Russ.)
5. Vishnyakova, Ye. A., comp., 2017. Guidelines with models of tutorial support for teaching children with disabilities. Lipetsk: GAUDPO LO «IRO» Publ., 66 p. (In Russ.)
6. Petrova, Ye. E. Degtyareva, L. I. Tindetnikova, Ye. G., 2013. Psychological and pedagogical support of children with special educational needs in an inclusive school: Methodological manual. Novosibirsk: NIPKiPRO Publ., 115 p. (In Russ.)
7. Borisova, N. V., Perfil'yeva, M. Yu., comp., 2012. Strategies for team collaboration in the im-

- plementation of inclusive education practices: Sat. materials. Moscow: ROOI Perspective Publ., 122 p. (In Russ.)
8. Aleshchenko, S. V., comp., 2014. Tutoring support for children with disabilities: Methodological recommendations for tutors, teachers, specialists of educational institutions. Tomsk: Center PMSS Publ., 42 p. [online]. Available at: <https://docplayer.ru/32814762-Тьюторское-сопровождение-детей-с-овз.html> (accessed 19.06.2020) (In Russ.)
9. Kuz'mina, Ye. V., comp., 2013. Tutoring support for children with disabilities in educational institutions that implement inclusive practice: guidelines. Moscow, 57 p. [online]. Available at: <https://docplayer.ru/35116173-Тьюторское-сопровождение-детей-с-ограниченными-возможностями-здоровья-в-образовательных-учреждениях-реализующих-инклюзивную-педпдтк.20u> (accessed 19.06.2020). (In Russ.)
10. Samsonova, Ye. V., ed., 2017. Tutoring support for children with disabilities in conditions of inclusive education: a Methodological manual. Moscow: MGPPU Publ., 173 p. (In Russ.)
11. Shramko, N. V., 2018. Basics of tutoring: lecture course [online]: textbook for students of higher educational institutions. Yekaterinburg. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10144> (accessed 19.06.2020). (In Russ.)
12. Elliott, D., McKenney, M., 1998. Four inclusion models that work. Teaching Exceptional Children, 30 (4), pp. 54–58 (In Eng.)

Submitted 03.06.2020