

Грибукова Оксана Геннадьевна

Старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, oxana_grib@mail.ru, ORCID 0000-0002-7562-6409, Новосибирск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности. Анализируются данные готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, определены функции, содержание, цели, задачи, критерии и показатели, представляются перспективы развития этой проблемы.

Цель статьи – подтвердить социальный запрос, обосновать необходимость разработки педагогической модели и описать некоторые ее компоненты.

Методология: изучается педагогический опыт на примере выявления социального запроса подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ОВЗ. Авторы описывают необходимость разработки педагогической модели, рассматривая компоненты подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Заключение: делается вывод о том, что, оценивая свою подготовку, респонденты показали низкий уровень понимания и владения информацией, необходимой для улучшения и поддержания специального и инклюзивного образования с детьми с ОВЗ. Важнейшим условием успешной реализации инклюзивного образования является педагогическая модель профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, результатом этой подготовки является сформированный уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; педагогическая модель; профессиональная готовность; студенты, педагоги; профессиональная деятельность; педагогические условия; компоненты подготовки; образование; обучение и воспитание.

Введение. Постановка проблемы.

Право на получение инклюзивного образования закреплено в Конституции РФ. Инклюзивная программа основывается на принципах, определенных в ст. 28 Конвенции ООН по защите детских прав, ст. 43 Конституции РФ, ФЗ РФ за номером 273 от 29.12.2012 года «Об образовании», ст. 19 ФЗ РФ за номером 181 от 24.11.1995 г. «О соцзащите инвалидов РФ».

Среди преимуществ инклюзивного образования для детей с ограниченными способностями можно выделить следующие: размываются грани различий между обычными детьми и особенными, что

способствует развитию социума с равными правами и возможностями; ребята обучаются по программе общего обучения, что увеличивает их шансы на дальнейшее трудоустройство и помогает лучше адаптироваться в социальной среде; дети с психофизическими особенностями развития, обучающиеся в смешанных классах (группах), принимают участие во всевозможных играх, конкурсах, концертах. Эти мероприятия способствуют раскрытию потенциала ребенка.

В законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» (гл. 8, ст. 69) одной из задач вуза называется «обеспечение

подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [8].

Подготовка будущих педагогов к профессии – это непрерывный процесс, нацеленный на преемственность молодыми педагогами опыта, накопленного предшествующими поколениями, и передачу содержания этого опыта последующим поколениям. Основными социальными-профессиональными функциями учащейся молодежи являются: обучающая, воспитательная, инновационная и др.

Особое место в нынешней системе образования занимает инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. С этой категорией детей и их родителями должны тесно сотрудничать социальный педагог и педагог-психолог, при необходимости учитель-дефектолог. Но в настоящее время большая часть школ в России не могут реализовать инклюзивную практику из-за недостаточной психолого-педагогической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений. В связи с этим возникает необходимость подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ [7].

В условиях инклюзии педагог оказывается на новой для него психологической и педагогической территории. Это пространство требует от него целенаправленно и последовательно воспитывать в себе гибкие навыки реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними [10]. Эти навыки приобретаются с помощью специальной подготовки. Специальную подготовку для обучения детей с ОВЗ дают курсы постдипломного образования и повышения квалификации, ресурсные центры и стажировочные площадки,

реализующие инклюзию, научно-практические конференции и семинары.

Профессионально подготовленные педагоги способны правильно оценивать нестандартные ситуации, связанные с психологическими особенностями и поведением учащихся с ОВЗ, и эффективно на них реагировать, избегать как отстранения от таких детей, так и гипервнимания к ним [2]. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования требует постоянного самообучения и саморазвития. Цель – выявлять и решать практические проблемы, анализировать педагогические явления, проводить исследовательскую работу в системе инклюзии.

В связи с тем, что ребенок с ОВЗ не может стать частью коллектива без соответствующей подготовки, к инклюзивному образовательному процессу привлекаются: дефектологи, педагоги-психологи, специалисты социальной области, тьюторы, ассистенты тьютора, логопеды, педиатры, помощники педагогов.

Кроме этих специалистов, к адаптации должны быть подключены все работники учебного заведения и остальные ученики. Это может быть полезным и для обычных учеников – помогает воспитывать в них толерантность, а также понимать особенных детей, относиться, как к равным себе [5].

Обучающая программа в инклюзивных классах (группах) приспособляется под каждого ученика (воспитанника) с ОВЗ. Но вместе с тем, ее должны понимать все остальные дети, т. е. программа не должна быть отдельной. Методика обучения должна быть полностью приспособлена к обычной общеобразовательной программе и практически не отличаться от привычного способа обучения.

Целью статьи является подтверждение социального запроса среди дошкольных и школьных работников региона об информированности работников с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В статье обосновывается необходимость разработки педагогической модели и опи-

сываются некоторые ее компоненты.

Обзор научной литературы по проблеме. Теоретической основой трактовок понятия «готовность к деятельности в условиях инклюзивного образования» послужили научные представления отечественных и зарубежных педагогов и психологов о содержании понятий «готовность к деятельности» (А. А. Ухтомский, Д. Н. Узнадзе, Г. Олпорт) [9]; «готовность к педагогической деятельности» (Н. В. Кузьмина, А. И. Мищенко, В. А. Слостенин, В. В. Хитрюк и др.) [6], «готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» (С. П. Акутина, И. Н. Хафизуллина, Ю. В. Шумиловская и др.) [1]; «психологическая готовность», трактуемое в рамках личностного подходов (Д. Н. Корнеев, И. В. Чикова, В. А. Якунин и др.) [3].

Методология и методы исследования.

Методологической основой исследования явились концепции ученых по проблеме аксиологического воспитания студента. Из теоретических методов исследования мы применяли: изучение педагогического опыта и анализ научной литературы по теме исследования. Эмпирическими методами исследования выступили исследование педагогов, беседы, моделирование, педагогический эксперимент.

Возникает необходимость в разработке педагогической модели подготовки будущих педагогов при последовательной реализации совокупности педагогических условий: 1) внедрение в образовательный процесс педагогической модели профессиональной подготовки будущих педагогов в работе с детьми с ОВЗ; 2) обеспечение междисциплинарной интеграции дисциплин общепрофессиональных и предметной подготовки к профессиональной готовности в работе с детьми с ОВЗ; 3) инновационное сопровождение самостоятельной работы будущих педагогов, готовых работать с детьми с ОВЗ.

Результаты исследования. Было проанкетировано 284 участника (педагоги, воспитатели, административные работни-

ки образовательных учреждений).

Исследование показало, что большинство испытуемых – 69 % (196 чел.) имеют высшее профессиональное образование. Остальные 11 % (31 чел.) либо обучаются в вузе, либо имеют средне-профессиональное образование, что составляет 20 % (57 чел.).

Выявлено, что исследуемая группа имела следующие квалификационные категории:

- 14 % респондентов (40 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;
- 28 % респондентов (79 чел.) аттестованы на первую квалификационную категорию;
- 34 % респондентов (97 чел.) имеют вторую квалификационную категорию;
- 24 % респондентов (68 чел.) без квалификационной категории.

Кроме квалификационной категории и образования педагогов нас интересовал стаж их профессиональной деятельности.

Стаж работы у большинства исследуемых педагогов превышал пятнадцать лет:

- 2 % педагогов – это 6 человек – стаж до 2 лет;
- 7 % педагогов – это 20 человек – стаж от 2 до 5 лет;
- 12 % педагогов – это 34 человека – стаж от 5 до 15 лет;
- 55 % педагогов – это 156 человек – стаж от 15 до 25 лет;
- 18 % педагогов – это 51 человек – стаж от 25 до 40 лет;
- 6 % педагогов – это 17 человек – стаж от 40 до 55 лет.

В группе исследуемых педагоги занимали разные должности: 116 человек, что составляет 41 %, – воспитатели дошкольных образовательных учреждений, 122 человека, что составляет 43 %, – учителя общеобразовательных школ и 46 человек, что составляет 16 %, – представители администрации образовательных учреждений.

Из 284 педагогов, принявших участие в исследовании, 162 человека (57 %) прошли курсовую подготовку не менее пяти лет; 57 человек (20 %) закончили курсы

повышения квалификации за последние три года; 34 человека (12 %) обучались на курсовой подготовке в течение года; 31 человек (11 %) не прослушивали курсы повышения квалификации.

82 человека, что составляет 29 % педагогов, изучали особенности обучения и специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ в процессе курсовой подготовки, остальные 202 человека, что составляет 71 %, не изучали информацию данного рода.

При этом все 284 человека (100 % педагогов) столкнулись с необходимостью изучения и уточнения организации совместного обучения детей с нормальным развитием в одном коллективе с детьми с нарушенным развитием:

– 39 % (111 человек из всех испытуемых педагогов) имели опыт сотрудничества с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– 61 % (173 человека) впервые сталкиваются с необходимостью работать с проблемными детьми в своей профессиональной деятельности.

Исследование, проведенное с использованием анкеты «Я и инклюзивное образование» (автор Л. М. Митина), показало, что с задачами и принципами инклюзивного образования знакомы только 119 человек, что составляет 42 % педагогов, остальные либо имеют ограниченные представления об инклюзии, либо вообще не знакомы с такого рода деятельностью.

Аксиологический подход в рамках ценностного отношения к инклюзивному образованию проявили всего лишь 57 человек, что составляет 20 % педагогических работников.

Данные изучения доказывают непонимание педагогами социальной значимости инклюзивного образования, необходимость формирования позитивного общественного мнения к детям с нарушенным развитием.

– 79 % респондентов – 224 человека – продемонстрировали желание и положи-

тельное отношение к инклюзии, а также понимание необходимости работать по включению особых детей в образовательный процесс в учреждения общего типа.

– 34 % педагогов – 96 человек – проявили готовность организовывать совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися ровесниками.

По результатам исследования мы обозначили следующее:

– 14 % – 40 человек – заинтересованы в применении инклюзивного образования на практике, демонстрируют ценностное отношение к проблемным детям, желают и стремятся получить необходимые знания о детях с ОВЗ;

– 73 % – 207 человек – временно не готовы к работе с детьми с ОВЗ и на данный момент пока не имеют соответствующего образования, но проявляют интерес к этой проблеме;

– 13 % педагогов – 37 человек – продемонстрировали недостаточный интерес к проблеме инклюзивного образования.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило социальный запрос на подготовку педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В результате исследования мы выявили, что педагоги (респонденты) показали низкий уровень понимания информации и владение способностями, необходимыми для улучшения и поддержания специального и инклюзивного образования.

На подготовку студентов педагогического вуза к работе с детьми с ОВЗ влияют многие факторы и, прежде всего, отсутствие или недостаточность знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ.

Проектируя процесс профессиональной подготовки работы с детьми с ОВЗ, мы исходили из определения профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка педагога – это желание и осознание потенциала работы в педагогической деятельности, адекватность, компетентность, решительность

и эмоционально-волевая устойчивость.

Исходя из этого необходимо создавать единую систему, под которой мы понимаем педагогическую модель профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, целью которой будет являться подготовка студентов в условиях вуза к работе с детьми с ОВЗ. Эта модель должна будет обеспечивать как теоретическую готовность будущих специалистов – максимальную погруженность в образовательное пространство, так и практическую возможность взаимодействия студентов непосредственно с этой категорией детей – взаимодействие со специалистами общеобразовательных учреждений, а также погруженность в реальную практическую деятельность, связанную с будущей профессией [5].

Структура нашей педагогической модели состоит из следующих характеристик: цель, задачи, компоненты подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ, результатом подготовки является сформированный уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Модель может быть представлена как упрощенное представление изучаемого явления, т. е. образования [10].

Цель модели: исследуя социальный запрос информированности об особенностях детей с ОВЗ, теоретически обосновать применение педагогической модели на примере описания компонентов подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Также в модели реализуется аспект осознания студентами важности понимания сложности проблемы и сущности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; накопление у студентов багажа знаний по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов мотива к работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1) сформировать у студентов мотивационно-ценностный компонент подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) сформировать у студентов когнитивно-оценочный компонент подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3) сформировать у студентов личностный компонент подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) сформировать у студентов эмоционально-волевой компонент подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим компоненты подготовки.

1. Мотивационно-ценностный компонент. Обучающийся должен знать сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, основные условия, барьеры и ресурсы. Принять философию инклюзии, ее целевые и ценностные установки. Иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ. Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на принципах гуманизма. Обладать деликатностью и тактичностью, соблюдать конфиденциальность информации о здоровье и личных тайнах «особого» ученика и его семьи. Обладать педагогическим оптимизмом по отношению к детям с ОВЗ, веря в их продвижение в учебе, но не ожидая результатов, превышающих их возможности. Уметь формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ОВЗ.

2. Когнитивно-оценочный компонент включает в себя представления обучающихся о будущей профессии, оценку ими своих педагогических возможностей.

Будущие педагоги должны знать психолого-педагогические особенности и закономерности личностного и возрастного развития детей с ОВЗ; делать предварительные прогнозы их развития с помощью

психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы; правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ современные методы и технологии; адекватно применять методы организации коррекционно-развивающей работы, в том числе проектные. Будущие педагоги должны уметь применять микро-проекты в виде небольшого исследования для адаптации «особого» ребенка к новому материалу, использовать различные формы совместной деятельности нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Студенты должны знать и уметь использовать игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психологической деятельности, вести работу над общими учебными проектами, выстраивать процесс включения «особых» учеников с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс обучения всего класса, проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ. Если в классе дети с нарушением зрения – нужно уметь дозировать зрительную нагрузку и использовать информационные технологии. Слабослышащего ребенка необходимо посадить так, чтобы он четко видел лицо учителя. Детям с ЗПР давать алгоритм и пошаговую инструкцию выполнения заданий, модифицировать задания с опорой на здоровые системы восприятия детей с ОВЗ, а также участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Личностный компонент будущего педагога представлен существенными профессионально значимыми качествами личности студента. К ним мы относим: любовь к учащемуся, педагогический такт, педагогическую наблюдательность и профессиональную зоркость, общительность, целеустремленность, уравновешенность и выдержку, способность понимать уча-

щегося, правильно определять его уровень знаний; способность заражать их энтузиазмом, вызывать у них соответствующие эмоции, способность доступно сообщать им учебный материал, иметь индивидуальный подход к детям, высокую гражданскую ответственность [4].

Будущий педагог должен владеть специальной терминологией, знать и использовать технологии организации инклюзивного образования. Он должен уметь разрабатывать, создавать и применять индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе разноуровневые задания с включением сначала ведущих, а затем всех работающих анализаторских систем, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.

Готовность педагогов работать с «особыми» детьми предполагает умение создавать для них здоровьесберегающую среду. Это невозможно без самообладания, уравновешенности, эмоциональной устойчивости учителей.

4. Эмоционально-волевой компонент. Он раскрывает степень развития чувственной сферы: интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства, а также личностное педагогическое взаимодействие [4].

Заключение. Для обеспечения междисциплинарной интеграции дисциплин общепрофессиональных и предметной подготовки в образовательный процесс Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» были внедрены дисциплины, направленные на готовность использования знаний при решении образовательных задач при работе с детьми с ОВЗ: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных обра-

зовательных учреждениях», «Подготовка к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями», «Технология тьюторского сопровождения», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Ранняя абилитация детей с ОВЗ», а также практики, направленные на взаимодействие с лицами с ОВЗ.

Результаты исследования подтвержда-

ют, что педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, мало знают о таких детях, а также не владеют способностями, необходимыми для поддержки специального и инклюзивного образования. Поэтому необходимо внедрение описанной в статье педагогической модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях вуза к работе с детьми с ОВЗ.

Библиографический список

1. Акутина С. П. Проблема готовности педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26118> (дата обращения: 09.11.2019).

2. Грибукова О. Г. Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы XI (XLIII) Междунар. науч.-практ. конф. / сост. Д. Ю. Ногтев. – Кемерово, 2016. – С. 79–81.

3. Корнеев Д. Н., Корнеева Н. Ю., Саламатов А. А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-1. – С. 116–120.

4. Липунова О. В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27567> (дата обращения: 09.11.2019).

5. Шкатова Е. А., Грибукова О. Г. Теоретико-практические аспекты формирования профессиональной компетентности у студентов в процессе самостоятельной работы [Электрон-

ный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8. – С. 84–88. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76108.htm>. (дата обращения: 01.10.2019).

6. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2016. – 390 с.

7. Юденкова И. В., Щенникова С. В. Новые возможности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС второго поколения // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 25–27.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Контрольный текст на 01 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://273-fz.pf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st69> (дата обращения: 05.08.2019).

9. Черномырдина Т. Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2018. – 26 с.

10. Thalheim B., Nissen I. Wissenschaft und Kunst der Modellierung. Kieler Zugang zur Definition, Nutzung und Zukunft [Электронный ресурс]. – Berlin; Boston: De Gruyter, 2015. – S. 29–36. – URL: <https://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/448425> (дата обращения: 01.10.2019).

Поступила в редакцию 17.01.2020

Gribukova Oksana Gennad'evna

Senior lecturer of the Department of Speech Therapy and Children's Speech of the Institute of Childhood Novosibirsk State Pedagogical University, oxana_grib@mail.ru, ORCID 0000-0002-7562-6409, Novosibirsk

PEDAGOGICAL MODEL OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: The article analyzes the problem of training students of pedagogical universities to work with children with disabilities. The problem of preparation of students of pedagogical higher school for future professional activity is considered, functions, the contents, the purposes, tasks, criteria and indicators are defined, prospects of development of this problem are presented.

The purpose of the article is to confirm the social demand, justify the need to develop a pedagogical model and describe some of its components.

Methodology: pedagogical experience is studied, by the example of identifying the social demand for training students of pedagogical universities to work with children with disabilities. The authors describe the need to develop a pedagogical model, considering the components of training students to work with children with disabilities.

Conclusion: it is concluded that, assessing their level of training, respondents showed a low level of understanding and possession of information necessary to improve and maintain special and inclusive education with children with disabilities. The most important condition for the successful implementation of inclusive education is the pedagogical model of professional readiness of future teachers to work with children with disabilities, the result of this training is formed the level of readiness to work with children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, limited health opportunities, pedagogical model, professional readiness, students, teachers, professional activity, pedagogical conditions, components of training, education, training and education.

Reference

1. Akutina, S. P., 2017. The problem of teachers' readiness to work with children with special needs in development [online]. Modern problems of science and education, no. 1. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26118> (accessed: 09.11.2019). (In Russ.)
2. Gribukova, O. G., 2016. Formation of professional and personal readiness of future speech pathologists to work with problem children as a holistic pedagogical process. Education, science, innovation: the contribution of young researchers: materials XI (XLIII) international. sci.-prakt. Conf. Kemerovo, pp. 79–81. (In Russ.)
3. Korneev, D. N., Korneeva, N. Yu., Salamatov, A. A., 2016. Inclusive competence of the teacher of professional training: from the idea to the dissemination of pedagogical experience. Modern science-intensive technologies, no. 5-1, pp. 116–120. (In Russ.)
4. Lipunova, O. V., 2018. Formation of readiness of pedagogical University students to work with children with disabilities [online]. Modern problems of science and education, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27567> (accessed: 09.11.2019). (In Russ.)
5. Shkatova, E. A., Gribukova, O. G., 2016. Theoretical and practical aspects of the formation of professional competence of students in the process of independent work [online]. Scientific and methodical electronic journal "Concept", no. 8, pp. 84–88. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/76108.htm>. (accessed: 01.10.2019). (In Russ.)
6. Khitryuk, V. V., 2016. Formation of inclusive readiness of future teachers in higher education: Dr. Sci. (Pedag.). Kaliningrad, 390 p. (In Russ.)
7. Yudenkova, I. V., Schennikova, S. V., 2013. New opportunities for teaching children with disabilities in the implementation of the second generation GEF. World of science, culture, education,

no. 2 (39), pp. 25–27. (In Russ.)

8. Federal law No. 273-FZ of 29 December 2012 “On education in the Russian Federation” (Control text as of 01 March 2016) [online]. Available at: <http://273-фз.рф/zaconodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st69> (accessed: 01.10.2019). (In Russ.)

9. Chernomyrdina, T. N., 2018. Formation of

psychological readiness of future teachers for professional activity in conditions of inclusive education: Cand. Sci. (Psihol.). Samara, 26 p. (In Russ.)

10. Thalheim, B., Nissen, I., 2015. Wissenschaft und Kunst der Modellierung. Kieler Zugang zur Definition, Nutzung und Zukunft [online]. Berlin; Boston: De Gruyter, Publ., pp. 29–36. Available at: <https://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/448425>(accessed: 01.10.2019). (In Germ.)

Submitted 17.01.2020