

*Корытков Владимир Александрович*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии института истории и гуманитарного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, vladalex-kor@yandex.ru, ORCID 0000-0002-1849-8092, Новосибирск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ЦЕЛОСТНОГО ПРЕЕМСТВЕННОГО АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ВАЖНОГО УСЛОВИЯ ИХ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Введение. В статье рассматривается одно из важных условий адаптации к профессиональной деятельности – формирование единого целостного преемственного адаптивного образовательного пространства профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка военных специалистов рассматривается как условие их адаптации к профессиональной деятельности. Раскрыты цель, принципы, главные элементы адаптивного образовательного пространства.

Цель статьи – доказать, что для успешной адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности необходимо сформировать единое целостное преемственное адаптивное образовательное пространство профессиональной подготовки.

Методология, методы исследования. Автором использовались: понятийно-терминологический анализ, метод прогнозирования и перспективного планирования, метод моделирования, метод констатирующего эксперимента.

Результаты исследования, обсуждение. Раскрыт процесс интеграции основных образовательных программ высшего образования и образовательных программ военно-учетных специальностей, опыт использования современных технологий обучения студентов, проходящих обучение по военно-учетным специальностям. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы по определению уровня адаптированности будущих военных специалистов на начальном и завершающем этапах их подготовки.

Заключение. Доказано, что сформированное адаптивное образовательное пространство дало возможность решить задачи адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* адаптивное образовательное пространство, военный специалист, адаптация к профессиональной деятельности, адаптированность, интеграция, стратегия адаптивного поведения.

**Введение, постановка проблемы.** Строительство Вооруженных сил России в современных условиях направлено на достижение высоких качественных показателей боевой подготовки и боевой готовности войск, обеспечении обороноспособности страны. В этих целях осуществляется модернизация ключевых компонентов формирования и функционирования Вооруженных сил, внедряются новые формы и способы боевой подготов-

ки, войска оснащаются новейшими образцами военной техники и вооружения. Их особенность заключается в том, что они представляют собой высокотехнологичные комплексы, основанные на последних достижениях отечественной науки. На этой основе создается космическое оружие, разведывательные и ударные робототехнические комплексы стратегического уровня, способные работать в Мировом океане, воздухе и космосе, совершенствуется по-

тенциал стратегических ядерных сил. В войска ПВО поступают радиолокационные системы и устройства, основанные на радиофотонике и др.

Все это предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки военных специалистов, способных в любых условиях в полной мере использовать все, что заложено в конструкции оружия и боевой техники. В условиях непрерывного совершенствования средств ведения войны можно говорить о том, что подготовка военных специалистов сегодня сводится к их постоянной адаптации к изменяющимся требованиям профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям.

Вместе с тем совершенствование системы адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности традиционными методами уже не может дать нужных результатов.

*Цель статьи.* Автор считает, что для успешной и ускоренной адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности необходимо сформировать единое целостное преемственное адаптивное образовательное пространство их профессиональной подготовки.

**Обзор научной литературы по проблеме.** Основой нашего исследования являются работы ряда отечественных и зарубежных ученых (В. А. Адольф, Г. В. Безюлева, Л. С. Выготский, Е. Е. Вяземский, Г. Дитхелм, Л. П. Кочнева, Э. В. Михайлова, Ю. Н. Михайлова и др.).

Обратимся к рассмотрению понятия «образовательное пространство». На практике образовательное пространство представляется комплексом образовательных программ и стандартов, образовательных учреждений, различных видов и средств образовательной деятельности [7]. В педагогической науке этим понятием все чаще обозначается та часть общественного пространства, в которой социум осуществляет нормированную образовательную деятель-

ность и которая обозначается в виде динамического единства всех субъектов образовательного процесса и комплекса систем их отношений [1; 9; 11]. Э. В. Михайлова представляет единое образовательное пространство как комплекс компонентов, специально организованный и способный обеспечить системную интеграцию различных подсистем образования, в том числе и профессионального образования, в единую педагогически направленную систему, преследующую цель обеспечить оптимальное протекание процесса подготовки специалиста [10, с. 174].

Другие исследователи рассматривают образовательное пространство как сферу взаимодействия таких субъектов, как преподаватель, студент и среда между ними [1; 2]. Л. С. Выготский рассматривал образовательное пространство в виде трехкомпонентного взаимодействия субъектов образовательной деятельности: активность учителя, активность учащегося и активная среда между ними, выступающие единым процессом целенаправленного и всестороннего формирования личности [6].

**Методология и методы исследования.** Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор теоретических и эмпирических методов исследования: понятийно-терминологический анализ философских, психолого-педагогических трудов; метод анализа нормативно-правовых документов в области деятельности Вооруженных сил России по вопросам профессиональной подготовки специалистов; метод прогнозирования и перспективного планирования; метод моделирования; метод констатирующего эксперимента.

**Результаты исследования, обсуждение.** При формировании адаптивного образовательного пространства преследуется цель активизировать деятельность обучающегося и развить в нем имеющийся потенциал саморазвития. Использование

военным специалистом возможностей воспитательной и образовательной среды позволяет ему активнее пройти адаптацию к профессиональной деятельности [1; 4].

В качестве основных системных принципов единого целостного преемственного адаптивного образовательного пространства профессиональной подготовки военных специалистов автором выдвигаются:

– принцип целостности, проявляющийся в несводимости свойств процесса адаптации военных специалистов на различных его этапах к простой сумме свойств субъектов адаптации;

– принцип структурности предоставляет возможности описания системы посредством выявления основных элементов структуры этой системы, особенностей ее внутренних связей;

– принцип иерархичности – образовательное пространство различных субъектов адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности рассматривается как система;

– принцип интеграции, обеспечивающий комплексное многоплановое влияние на весь ход адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям.

Рассматривая указанное условие адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности на примере Сибирского федерального университета, осуществляющего военно-профессиональную подготовку студентов, авторы исходят из того положения, что в качестве ведущей, определяющей характер профессионального становления личности военного специалиста является их профессиональная подготовка. Поэтому профессиональная подготовка рассматривается нами основным средством адаптации, представляется нам как процесс включения в специальность, овладения навыками и умениями профессиональной деятельности [3; 5].

Исходя из этого, в качестве стратегии

адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе их подготовки по военно-учетным специальностям авторами выдвинута, во-первых, системная интеграция всех подсистем подготовки к профессиональной деятельности в единую педагогически направленную систему в интересах обеспечения эффективного протекания процесса адаптации, во-вторых, обогащение знаний, навыков и умений на основе активных технологий.

Как представляется, интеграция должна обеспечить взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость субъектов профессиональной адаптации военных специалистов, синхронизацию их действий на основе постоянного регулирования их Министерством высшего образования и науки Российской Федерации и Министерством обороны Российской Федерации. При этом мы считаем, что интеграция, представляющая собой процесс объединения, сама по себе еще не может означать само объединение. В то же время мы можем утверждать, что в определенной степени развитие и постоянное совершенствование интеграционных процессов вполне могут быть необходимым и важным условием успешной профессиональной адаптации военных специалистов.

Формирование и развитие адаптивного образовательного пространства в Сибирском федеральном университете предполагает интеграцию содержания образовательного процесса по программам высшего образования и по программам военно-профессиональной подготовки студентов. Учебные дисциплины основных образовательных программ высшего образования и их содержание выступают основой для овладения студентами военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями, компетенциями. При этом учитывается степень сходства каждой образовательной программы высшего образования с программами военных специальностей. Исхо-

дя из той или иной степени сходства были разработаны особые подходы к подготовке военных специалистов в университете. При высокой степени сходства основное учебное время отводилось для проведения практических занятий непосредственно на военной технике. При приемлемой степени сходства осуществлялся контроль уровня практической подготовленности будущих военных специалистов, и на этой основе определялось соотношение между их теоретической и практической подготовкой.

Обогащение военно-профессиональных знаний, навыков и умений будущих военных специалистов, обеспечение развития их компетенций, формирование у них профессионально важных качеств осуществлялись посредством постоянного обновления содержания и использования в образовательном процессе современных активных технологий обучения.

В ходе освоения обучающимися блока практических дисциплин в Сибирском федеральном университете используются технология кейс-стади и такие средства обучения, как ситуационные задания, проектная деятельность. Эти технологии были выбраны нами в связи с тем, что осваиваемые военные специальности насыщены ситуациями, которые характеризуются неопределенностью исходных условий и высокой ответственностью. Эти факторы предъявляют высокие требования к тем профессиональным качествам личности студента, которые обеспечивали бы поиск оптимальных вариантов действий.

Что касается технологии кейс-стади, то ее основой стал метод активного анализа проблемной ситуации, предполагающий обучение путем решения задач-ситуаций. Значимость метода кейс-стади состоит в том, что учебная группа совместно анализирует конкретную ситуацию, а затем вырабатывает практическое решение.

Широкое применение в процессе обучения будущих военных специалистов в военном учебном центре при Сибир-

ском федеральном университете нашли ситуационные задания. При освоении обучающимися учебного предмета «Военно-специальная подготовка» занятия проводятся с использованием компьютерного артиллерийского полигона. В процессе занятия студенты самостоятельно выполняют огневые задачи с закрытых огневых позиций в режиме реального времени с определением степени поражения целей и оценкой выполненных огневых задач в автоматизированном режиме. В ходе занятия будущие военные специалисты, опираясь на ранее полученные теоретические знания, разрабатывают сценарии для решения поставленной огневой задачи: определить характер местности, метеорологические и баллистические условия стрельбы, разработать систему управления огнем и целевую обстановку. По итогам занятия студенты успешно выполнили огневую задачу, поразив 90 % выявленных целей условного противника.

Развитие творческой деятельности военных специалистов как стратегии осуществляется также в процессе учебных сборов, полевых выходов, тактико-строевых учений.

Для включения обучающихся в совместную деятельность, адекватную установленной цели, приобщения их к военно-профессиональным действиям организуется проектная деятельность [8]. В исследовании было определено, что проектная деятельность является видом познавательной активности военных специалистов. Она осуществляется с целью решения исследовательских, поисковых и практических задач при освоении учебных дисциплин. Здесь мы имеем в виду, что обозначенная проектная деятельность осуществляется тогда, когда предполагается изменение практики. С помощью проекта осуществляется связь существующего состояния объекта с прогнозируемым будущим. Изменение состояния объекта прогнозируется деятельностью субъекта. При этом

важно, чтобы при проектировании было сохранено то, что нужно без изменений сохранить в будущем. Вместе с тем естественный ход событий не всегда позволяет сохранить это произвольно. Поэтому при проектировании необходимо определять задачи, решение которых позволило бы сохранить существующее состояние объекта в будущем. Затем этот процесс необходимо привести в действие. Наряду с этим в существующем состоянии имеется и то, что должно быть подвергнуто изменениям в будущем, поэтому необходимо четко и ясно определиться с тем, от каких событий и фактов нужно в будущем отказаться. Поэтому субъект проектной деятельности при проектировании процессов должен обеспечить появление нового [12; 13].

Технологии реализации проекта являются в достаточной степени вариативными и взаимодополняющими. Так, при проведении занятия по курсу «Общая тактика» со студентами Сибирского федерального университета при решении тактической задачи «Отделение в бою» будущие военные специалисты должны были решить задачу «Организация обороны». Цель этого занятия заключалась в том, чтобы студенты изучили порядок уяснения поставленной им задачи, оценили обстановку, определили порядок выхода отделения на указанную им позицию. Затем изучили правила организации наблюдения и определения задач подчиненным, выбрали основные и запасные огневые позиции для БМП и личного состава отделения, порядок отдачи боевого приказа, уяснили порядок инженерного оборудования позиции. Занятие также преследовало цель воспитать у будущих военных специалистов высокие морально-деловые и психологические качества, уверенность в штатном и приданом вооружении.

Перед отработкой учебного вопроса преподаватель доводит тактическую обстановку, разводит отделения по указанным местам и дает команду к началу отработки учебного вопроса. После получения

боевой задачи на организацию обороны командир отделения уточняет задачу и после оценки обстановки начинает вырабатывать замысел боя. После этого он принимает окончательное решение, в котором определяются боевые задачи личному составу, расчетам, огневым средствам, формулирует вопросы взаимодействия. Затем отделение выводится им на позицию обороны. Здесь отделение получает от него боевой приказ. Далее командир отделения организует наблюдение и систему огня, определяет фортификационное оборудование, разрабатывает карточку огня отделения и предоставляет ее командиру взвода, завершает подготовку отделения, проверяет готовность к бою и в установленное время докладывает старшему начальнику.

Для определения эффективности сформированного единого целостного преемственного адаптивного образовательного пространства авторами была проведена опытно-экспериментальная работа по определению уровня содержательно-когнитивного компонента адаптированности к профессиональной деятельности студентов Сибирского федерального университета, обучающихся по двухлетней программе военно-учетной специальности набора 2017 г., на начальном и завершающем этапах обучения. В качестве критериев содержательно-когнитивного компонента были выдвинуты теоретические знания и практические умения и навыки. К исследованию было привлечено 150 студентов. 75 из них были включены в экспериментальные группы и 75 – в контрольные группы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что на начальном этапе студенты экспериментальных и контрольных групп, обучающиеся по программам военно-учетных специальностей, показали одинаковый уровень теоретических знаний и практических умений и навыков, причем у большинства из них этот уровень оказался низким (61,33 % в экспериментальных группах и 58,66 –

в контрольных). Незначительный процент студентов оказался с высоким уровнем теоретических знаний и практических умений и навыков (12,00 % в экспериментальных группах и 14,67 – в контрольных).

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальных группах процент студентов с высоким уровнем теоретических знаний и практических умений и навыков составил 34,67 % (прирост – 22,67). В это же время в контрольных группах этот прирост составил 1,33 %. Количество студентов со средним уровнем теоретических знаний

и практических умений и навыков в экспериментальных группах увеличилось на 20 % (с 26,67 до 46,67). В контрольных группах этот прирост составил 18,67 %.

**Заключение.** Таким образом, формирование единого целостного преемственного адаптивного образовательного пространства дало возможность реализовать потенциальные возможности содержания образования для решения задач адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям.

### Библиографический список

1. *Адольф В. А., Дашкова Е. К.* Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 61–67.
2. *Адольф В. А., Дашкова А. К., Зандер Ф. В.* Программа адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 2 (48). – С. 69–76.
3. *Адольф В. А., Савчук А. Н.* Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. – Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – 353 с.
4. *Адольф В. А., Фоминых А. В.* Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография. – Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 280 с.
5. *Безюлева Г. В.* Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1999. – 536 с.
7. *Вяземский Е. Е.* Формирование единого образовательного пространства региона на принципах гуманистической педагогики и гражданского патриотизма [Электронный ресурс]. – URL: <https://istina.msu.ru/conferences/presentations/21097603/> (дата обращения: 20.06.2019).
8. *Дитхелм Г.* Управление проектами: в 2 т. Т. 1. / пер. с нем. – СПб.: бизнес-пресса, 2004. – 400 с.
9. *Кочнева Л. П.* Приоритетные тенденции формирования единого образовательного пространства [Электронный ресурс]. – URL: <https://studylib.ru/doc/960042/prioritetnye-tendencii-formirovaniya-edinogo> (дата обращения: 07.06.2019).
10. *Михайлова Э. В.* Преемственность как средство адаптации студентов-дизайнеров в профессиональном образовании // Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 1. – С. 170–175.
11. *Михайлова Ю. Н.* развитие адаптационного потенциала личности студента как фактор оптимизации образовательного пространства вуза // Психологические науки и образование. – 2010. – № 5. – С. 19–24.
12. *Мкртчян М. А.* Методологические вопросы педагогических исследований и практических построений // Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования: сб. статей. – Красноярск, 2004. – С. 102–105.
13. *Adolf V. A., Azhiev A. V., Gadaborsheva Z. I.* Algorithm of supporting future social workers in pedagogical and psychological aspects // Espacios. – 2018. – 39 (35). – P. 7.

Поступила в редакцию 26.02.2020



*Korytkov Vladimir Alexandrovich*

*Cand. Sci (Pedagog, Assist. Prof., Department of Pedagogy and Psychology, Institute of History and Humanitarian Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Novosibirsk State Pedagogical University., vladalex-kor@yandex.ru, ORCID 0000-0002-1849-8092, Novosibirsk*

## **FORMING A SINGLE INTEGRATED SUCCESSIVE ADAPTIVE EDUCATIONAL SPACE OF PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY SPECIALISTS AS AN IMPORTANT CONDITION OF THEIR ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITIES**

*Abstract.* Introduction. The article considers one of the important conditions for adaptation to professional activity – the formation of a single, holistic, continuous adaptive educational space of professional training. Vocational training of military specialists is considered as a condition for their adaptation to professional activities. The purpose, principles, the main elements of adaptive educational space are revealed.

The purpose of the article – to prove that for the successful adaptation of military specialists to professional activity, it is necessary to form a single, holistic, continuous adaptive educational space for professional training.

Methodology, research methods. The author used: conceptual and terminological analysis; forecasting and long-term planning method; modeling method; method of stating experiment.

Research results, discussion. The process of integration of the basic educational programs of higher education and educational programs of military specialties, the experience of using modern teaching technologies for students who are trained in military specialties are disclosed. The results of experimental work to determine the level of adaptability of future military specialists at the initial and final stages of their training are presented.

Conclusion. It is proved that the formed adaptive educational space made it possible to solve the problems of adapting military specialists to professional activities.

*Keywords:* adaptive educational space, military specialist, adaptation to professional activities, adaptation, integration, strategy of adaptive behavior.

### **References**

1. Adolf, V. A., Dashkova, E. K., 2017. Adaptation of university students to future professional activities. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 1, pp. 61–67. (In Russ.)
2. Adolf, V. A., Dashkova, A. K., Zander, F. V., 2019. Program for the adaptation of future engineers to educational and professional activities. *Bulletin of KSPU named after V. P. Astafyev*, no. 2 (48), pp. 69–76. (In Russ.)
3. Adolf, V. A., Savchuk, A. N., 2014. Forecasting the formation of professional competence of a university graduate. Monograph. Krasnoyarsk: KSPU named after V. P. Astafyev Publ., 353 p. (In Russ.)
4. Adolf, V. A., Fominykh, A. V., 2017. Competitiveness of a graduate of a modern university. Monograph. Krasnoyarsk: KSPU named after V. P. Astafyev Publ., 280 p. (In Russ.)
5. Bezuleva, G. V., 2008. Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students. Monograph. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publ., 320 p. (In Russ.)
6. Vygotsky, L. S., 1999. *Pedagogical psychology*. Moscow, 536 p. (In Russ.)
7. Vyazemsky, E. E. The formation of a single educational space of the region on the principles of humanistic pedagogy and civic patriotism [online]. Available at: <https://istina.msu.ru/conferences/presentations/21097603/> (accessed: 20.06.2019).
8. Diethelm, G., 2004. *Project management: in 2 vols*, vol. 1. St. Petersburg: Business press

Publ., 400 p. (In Russ.)

9. Kochneva, L. P. Priority trends in the formation of a single educational space [online]. Available at: <https://studylib.ru/doc/960042/prioritetnye-tendencii-formirovaniya-edinogo> (accessed: 07.06.2019). (In Russ.)

10. Mikhailova, E. V., 2012. Continuity as a means of adaptation of design students in vocational education. Bulletin of the Chuvash University, no. 1, pp. 170–175. (In Russ.)

11. Mikhailova, Yu. N., 2010. development of the adaptive potential of a student's personality

as a factor in optimizing the educational space of a university. Psychological Sciences and Education, no. 5, pp. 19–24. (In Russ.)

12. Mkrtchan, M. A., 2004. Methodological issues of pedagogical research and practical constructions. Methodological and theoretical approaches to solving problems of educational practice. Sat. articles. Krasnoyarsk, pp. 102–105. (In Russ.)

13. Adolf, V. A., Azhiev, A. V., Gadaborsheva, Z. I., 2018. Algorithm of supporting future social workers in pedagogical and psychological aspects. Espacios, 39 (35), p. 7. (In Eng.)

*Submitted 26.02.2020*