

Никульников Антон Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, a.nik@ngs.ru, ORCID 0000-0002-0640-8336, Новосибирск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. Введение. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ограниченными возможностями здоровья и создает одинаковую позицию по отношению к всем детям без исключения. Важное место в реализации инклюзивного образования занимают учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков, так как детский оздоровительный лагерь обладает уникальными возможностями для отдыха, оздоровления, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель статьи – анализ положительного опыта детского оздоровительно-спортивного центра «Орбита» по организации профильной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является личностно-ориентированный подход, при котором в основание ставится самобытность ребенка, его самоценность и субъективность процесса учения. Значительный вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинова, И. С. Якиманская и др. В исследовании использовались теоретические методы: анализ, синтез, и эмпирические методы: наблюдение, анкетирование.

Результаты исследования. Проведение профильной смены «Уроки доброты» позволило включить детей с ограниченными возможностями здоровья в активную деятельность, развить их творческий потенциал, расширить круг общения семей, воспитывающих таких детей, содействовать формированию определенного уровня социокультурной толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение. Инклюзивное образование является не только одним из видов современного образования в любом образовательном учреждении, а гораздо более широким социокультурным явлением, отражающим гуманистические принципы отечественной педагогики.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, отдых и оздоровление, детский оздоровительный лагерь.

Введение, постановка проблемы.

В отечественном образовательном пространстве подчеркивается важность инклюзивного образования, которое направлено, прежде всего, на принятие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) обществом. Сегодня все больше родителей принимают решение об обучении таких детей в обычных школах, так как это дает большие возможности для социализации особенных детей и адап-

тации их к современному обществу. На законодательном уровне такая возможность закреплена, и, несмотря на объективные затруднения и сложности, количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, неуклонно растет.

Термин «инклюзия» в переводе с англ. *inclusion* означает «присоединение» и может характеризоваться как включение в процесс образования абсолютно каждого учащегося [2]. *Инклюзивное образование*

(франц. *inklusif* – «включающий в себя») – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах и приспособления его к их нуждам [5].

В России традиционно сложилась система учреждений, помощи семье детям с ОВЗ, однако структура реабилитации таких детей имеет существенный недостаток. В специализированных учреждениях недостаточно осуществляется процесс социализации и интеграции таких детей в общество. На настоящий момент инклюзивное образование реализуется не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования, к которым относятся детские оздоровительные лагеря. В связи с этим особую актуальность приобретает отдых детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях, пребывание в которых способствует эффективному обучению, приобретению и расширению новых социальных связей.

Цель статьи – анализ положительного опыта детского оздоровительно-спортивного центра «Орбита» по организации профильной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обзор научной литературы по проблеме. Значительный вклад в изучение инклюзивного образования внесли современные ученые, уточнив определение сущности инклюзивного образования, соотношение понятий инклюзии и интеграции.

Н. М. Назаровой исследовалась теория специальной педагогики, история специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями. В ее работах представлены основы дидактики специальной педагогики, охарактеризованы содержание и организация специального образования, выявлены ключевые проблемы развития специальной педагогики, показан зарубежный и отечественный опыт в этой области. С. В. Алехиной предпринята попытка проанализировать современный

этап в развитии инклюзивного аспекта в отечественном образовании. Автор исходит из идеи о том, что наше образование будет инклюзивным только в том случае, если идея инклюзии будет осмыслена и принята учителем и станет характеристикой образовательного процесса школы. А. Ю. Шеманов обосновывает необходимость введения культурологической перспективы при постановке задач инклюзивного образования и оценке его возможностей. В процессе образования и воспитания людей с ОВЗ важно учитывать их особые культурные потребности. Признание таких потребностей означает описание определенных систем отношений, идентификаций, специфики их составных элементов, культурной среды, адекватной людям с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность детских оздоровительных лагерей и их роль в развитии личности ребенка раскрывается в работах следующих авторов. С. Н. Панченко считает, что детский оздоровительный лагерь – целостный социальный организм, специально созданный и подчиненный целям гуманистического формирования личности. В. А. Волгунов подчеркивает, что детский лагерь нового типа – это учреждение, работающее по вариативным программам, ставящим во главу угла личность ребенка. И. И. Фришман обозначает детский лагерь как открытую систему, которая способствует устойчивой мотивации детей к познанию и творчеству, содействует их самоопределению, формирует самостоятельность в осуществлении различных видов деятельности, обеспечивает включенность детей в социальные отношения окружающей среды. С. А. Шмаков, говоря о детском лагере, подчеркивал, что вся его территория и территория вокруг – есть социальное пространство воспитания, которое формируется в процессе творческой деятельности из новых впечатлений и новых общностей.

Методология и методы исследования.

Методологической основой исследования является личностно-ориентированный подход, при котором в основание ставится самобытность ребенка, его самоценность и субъективность процесса учения. Этот подход нашел свое отражение в парадигме гуманистической педагогики, ориентирующейся на личность ученика, на учет его индивидуальных интересов и способностей.

При проведении исследования использовались теоретические (анализ, синтез) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование). Проводилось включенное наблюдение за детьми в течение всей смены, а также анкетирование родителей по итогам смены.

Гуманистическая педагогика рассматривает ученика как сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, отдает приоритет общему развитию интеллектуальных качеств (по сравнению с овладением определенным объемом информации) и ставит своей целью развитие ученика в свободную и активную личность, способную к самосовершенствованию и самореализации и готовую к плодотворной деятельности в человеческом обществе. Следовательно, создание оптимальных условий для успешной адаптации детей с ОВЗ к жизни в социуме является важнейшей задачей педагогов и родителей. Очень важно чтобы дети с ОВЗ могли отдыхать в детских оздоровительных лагерях, так как в детском лагере возможно создать насыщенный досуг, который приводит к новым социальным связям, оздоровлению и развитию внутреннего мира «особенных» детей.

«Особенные» дети сталкиваются с множеством самых разнообразных проблем при посещении дошкольного образовательного учреждения, школы, дальнейшего профессионального обучения.

1. Отношения в семье. Появление особенного ребенка изменяет жизнь всей семьи и даже может стать причиной ее разрушения. Если в семье есть другие

«обычные» дети, то зачастую им уделяется меньше внимания. Родители таких детей могут отдалиться от знакомых, друзей и родственников, замыкаясь лишь в кругу своего микросоциума.

2. Воспитание и обучение. Для родителей детей с ОВЗ практически не проводятся специализированные занятия и курсы, где они могут научиться правильно взаимодействовать с таким ребенком, управлять его эмоциями и поведенческими реакциями. Получение образования в обычной школе для детей с нарушениями в развитии также может стать проблемой, так как не все учителя умеют и готовы работать с такими детьми.

3. Отношение родителей. При рождении такого ребенка в семье у родителей могут наблюдаться следующие эмоции: гнев, вина, стыд, жалость как к ребенку, так и к себе. Даже чувство любви может перемешиваться с обозначенными эмоциями, что безусловно не способствует нормальному общению, воспитанию и социализации таких детей.

4. Отношение окружающих. Самые распространенные реакции окружающих – это непонимание, неприятие, пренебрежение или агрессия, также может наблюдаться безразличие. Сверстники с такими детьми практически не общаются, не принимают в игры, не участвуют в совместной деятельности, могут смеяться над ними и даже подвергать издевательствам [10].

Позитивным примером отношения к таким детям является проведение профильной смены «Уроки доброты» для детей с ОВЗ и детей из многодетных семей в детском оздоровительно-спортивном центре «Орбита» г. Бердска. Особенностью профильной смены являлось то, что ее целевая аудитория не только дети с ОВЗ и члены их семей, но также дети категории «норма» и волонтеры. Для организации профильной смены была написана программа, которая несет гуманистическую направленность и позволяет комплексно решать задачи от-

дыха, оздоровления и социализации детей с ОВЗ.

Информационная карта программы.

1. Сроки проведения: летний оздоровительный сезон – август 2014 г.

2. Продолжительность смены: 7 дней.

3. Общее количество участников: 83 человека.

4. Возраст детей: от 5 до 15 лет.

5. Категории детей: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Цель программы – создание условий в содействии социальной интеграции детей с ОВЗ посредством психолого-педагогической помощи и творческой деятельности.

Задачи программы:

1) создание доступной среды жизнедеятельности для отдыха детей с ОВЗ;

2) интеграция здоровых детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды совместной деятельности;

3) внедрение современных форм и методов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

4) обеспечение условий для самореализации и самовыражения детей с ОВЗ, развитие их творческого потенциала.

Основное содержание программы.

Уникальность среды оздоровительного лагеря позволяет оказывать релаксационное, коррекционное и даже реабилитационное воздействия на детей с ОВЗ, которое складывается из следующих составляющих.

1. Социально-коммуникативная реабилитация – изменение характера и круга общения, выход за привычные рамки ограниченных возможностей.

2. Социально-психологическая реабилитация – социальная активизация в процессе различных видов деятельности, носящих психотерапевтический характер, улучшение психоэмоционального состояния, повышение собственной самооценки.

3. Социально-культурная реабилитация – участие в концертах, посещение творческих мастерских, семейных вечеров.

В программе профильной смены важнейшим являлось использование оздоровительного потенциала природных условий: леса, моря, пляжа, костров на берегу, наблюдения закатов и т. д. Ежедневно проводилась утренняя зарядка, прогулки по берегу моря и на территории лагеря. Важной особенностью этой смены являлось то, что дети проживали на территории лагеря со своими родителями.

В течение дня педагоги проводили с детьми и родителями игры на взаимодействие и сплочение, занятия по актерскому мастерству, мастер-классы по изготовлению поделок, спортивные эстафеты. На смену приезжали музыканты, артисты, спортсмены, которые показывали представления, играли на музыкальных инструментах, знакомили детей с интересными фактами из своей жизни. Отдельного внимания заслуживает работа психолога и наличие кабинета психологической разгрузки, который посетила каждая семья в течение смены.

Постоянный вид деятельности профильной смены – работа мастерских. Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить. В мастерских здоровые дети и «особенные» дети находились вместе, учились понимать друг друга и сотрудничать. В течение всей смены семьям представлялась возможность поработать в мастерских: рисование на бумаге, рисование на ткани, лепка, поделки из природного материала, бисероплетение, оригами и др. Основной принцип работы в мастерских – свобода выбора. В конце смены была устроена творческая выставка поделок и каждая семья смогла забрать все свои работы домой.

В конце дня проводились семейные вечера, которые стали традиционными и превращались в общее событие. Организаторы смены – директор Л. Н. Останина, заместитель директора по воспитательной работе М. В. Трескина проводили анализ дня, который плавно переходил в бесе-

ду, чаепитие, песни у костра под гитару. Семейные вечера создавали теплую атмосферу, дарили массу положительных впечатлений и ярких эмоций. На смене были созданы условия для посещения родственников отдыхающих. Возможность папам после рабочего дня приезжать к семье и включаться активно в жизнь лагеря позволяла детям чувствовать себя комфортно и уверенно.

Родители отметили в анкетах и отзывах, что сама ситуация нахождения в детском оздоровительном лагере дает возможность ненадолго забыть о своих проблемах, отдохнуть и хорошо провести время с ребенком. По окончании смены было проведено праздничное мероприятие, где дети получили памятные призы и подарки.

Результаты исследования, обсуждение. По итогам профильной смены «Уроки доброты», реализованной в ДОСЦ «Орбита» при поддержке общественного фонда помощи семьям детей-инвалидов и совета многодетных семей г. Бердска, можно сделать вывод, что реализация рассмотренной программы в условиях детского оздоровительного лагеря позволяет [7]:

- содействовать интеграции детей с ОВЗ в социум;
- скоординировать усилия специалистов различного профиля для отдыха и оз-

доровления детей с ОВЗ;

- привлечь родителей к процессу обучения методикам для эффективного взаимодействия со своими детьми;
- расширить круг общения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал детей с ОВЗ;
- содействовать формированию определенного уровня социокультурной толерантности к таким детям.

Заключение. Таким образом, организация профильных смен для детей с ОВЗ приводит к обогащению и развитию их духовного мира, а созидательная творческая деятельность, в свою очередь, будет способствовать возможности приобщения таких детей к социуму. Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ занимает особое место в образовательном процессе и является важнейшим фактором организации инклюзивного образования. Необходимо совершенствовать опыт интеграции детей с ОВЗ, вводя в практику инклюзивное образование, которое является не только одним из видов современного образования в любом образовательном учреждении, но гораздо более широким социокультурным явлением, отражающим гуманистические принципы отечественной педагогики.

Библиографический список

1. Анажихова Н. В. Педагогические условия организации социально-культурной деятельности детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2003. – 23 с.
2. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: ЛитРес, 2011. – 200 с.
3. Дети-инвалиды: реабилитация, соц. защита / сост. Н. Щербакова, Л. Туаева. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с.
4. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Науч. кн., 2003. – 253 с.

5. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Энциклопедия ньюсмейкеров. – URL: https://news_enc.academic.ru/6863 (дата обращения: 20.01.2020).
6. Лунегова Е. К. Формирование психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у будущих специалистов социальной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 16 с.
7. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в системе дополнительного образования // Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями в детских оздоровительных лагерях Новоси-

бирской области: сборник статей. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 134 с.

8. *Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина.* – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

9. *Тормышева С. Н., Лебедева Н. В.* Социальная интеграция детей-инвалидов // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2016. – № 1. – С. 29–34.

10. *Федосеева О. А.* Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 344–346. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710> (дата обращения: 20.01.2020).

11. *Hantson J., Wang P. P., Grizenko-Vida M., Harvey W., Joobor R.* Effectiveness of a therapeutic summer camp for children with ADHD: Phase I clinical intervention trial // *Journal of Attention Disorders.* – 2012. – № 16. – P. 610–617.

Поступила в редакцию 12.02.2020

Nikulnikov Anton Nikolaevich

Cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof., of Pedagogics and Methods of Primary Education of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, a.nik@ngs.ru, ORCID 0000-0002-0640-8336, Novosibirsk

ORGANIZATION OF RECREATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S RECREATION CAMP

Abstract. Introduction. Inclusive education is based on an ideology that excludes any discrimination against children with disabilities and creates the same attitude towards all children without exception. An important place in the implementation of inclusive education is occupied by recreation and health facilities for children and adolescents, as the children's health camp has unique opportunities for recreation, health, education and socialization of children with disabilities.

The purpose of the article is to analyze the positive experience of the Orbita children's health and sports center in organizing specialized shifts for children with disabilities.

Research methodology and methods. The methodological basis of the research is a personality-oriented approach, which is based on the child's identity, self-worth and subjectivity of the learning process. A significant contribution to the development of theoretical and methodological foundations of this approach was made by Sh. A. Amonashvili, E. V. Bondarevskaya, O. S. Gazman, V. V. Serikov, Yu. I. Turchaninova, I. S. Yakimanskaya, and others.

Method of research. The study used theoretical methods: analysis, synthesis and empirical methods: observation, questioning.

Research result. Conducting the profile shift "Lessons of kindness" allowed to include children with disabilities in active activities, develop their creative potential, expand the circle of communication of families raising such children, and promote the formation of a certain level of socio-cultural tolerance to children with disabilities.

In conclusion, it is concluded that inclusive education is not only one of the types of modern education in any educational institution, but a much broader socio-cultural phenomenon that reflects the humanistic principles of domestic pedagogy.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, recreation and Wellness, children's health camp.

References

1. Apazhikhova, N. V., 2003. Pedagogical conditions for the organization of socio-cultural activities of children and adolescents during the summer recreation period. Tambov, 23 p. (In Russ.)

2. Volosovets, T. V., Kutepova, E. N., 2011. Inclusive practice in preschool education. Moscow: LitRes Publ., 200 p. (In Russ.)
3. Shcherbakova, N., Tuayev, L., 2000. Children with disabilities: rehabilitation, social. protection. Moscow: Education Publ., 159 p. (In Russ.)
4. Zaitsev, D. V., 2003. Social integration of children with disabilities in modern Russia. Saratov: Scientific Book Publ., 253 p. (In Russ.)
5. Inclusive education [online]. Encyclopedia of newsmakers. Available at: https://news_enc-academic.ru/6863 (accessed: 01.20.2020). (In Russ.)
6. Lunegova, E. K., 2008. Formation of psychological readiness for activities with children with disabilities in future specialists in social work. Kazan, 16 p. (In Russ.)
7. Nikulnikov, A. N., 2014. Children's health camps in the system of additional education. Training of teachers for working with children with disabilities in children's health camps in the Novosibirsk region. Collection of articles. Novosibirsk: NGPU Publ., 134 p. (In Russ.)
8. Alekhine, S. V., 2012, ed. The organization of special educational conditions for children with disabilities in educational institutions: guidelines. Moscow: MGPPU Publ., 92 p. (In Russ.)
9. Tormysheva, S. N., Lebedeva, N. V., 2016. Social integration of children with disabilities. Pedagogical workshop. Everything for the teacher, no. 1, pp. 29–34. (In Russ.)
10. Fedoseeva, O. A., 2013. Problems of parents with a child with disabilities [online]. Young scientist, no. 9, pp. 344–346. Available at: <https://moluch.ru/archive/56/7710> (accessed: 01.20.2020). (In Russ.)
11. Hantson, J., Wang, P. P., Grizenko-Vida, M., Harvey, W., Joobar, R., 2012. Effectiveness of a therapeutic summer camp for children with ADHD: Phase I clinical intervention trial. Journal of Attention Disorders, no. 16, pp. 610–617. (In Engl.)

Submitted 12.02.2020