

DOI 10.15293/1813-4718.1906.11

УДК 372.016:94(570+571)+372.016:94(47)

**Бехтенова Елена Федоровна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет, bekhtenova@mail.ru, ORCID 0000-0002-7763-7240, Новосибирск*

**Дружинина Юлия Викторовна**

*Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет, druzok5111@yandex.ru, ORCID 0000-0003-2131-4466, Новосибирск*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ XX – НАЧАЛА XXI В. НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ И БЕЛАРУСИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Аннотация.* Введение. Актуальность исследования обусловлена отсутствием специальных научных работ, посвященных выявлению и сравнению круга исторических личностей XX – начала XXI в., которые изучаются в школьном курсе всеобщей истории учащимися России и Беларуси. Изучение проблемы позволит выявить специфику понимания школьниками наших стран вопроса о роли личности в историческом процессе, что актуально для развития социокультурных и политических взаимоотношений между нашими странами.

Цель статьи – сравнить школьные учебники России и Беларуси по всеобщей истории для выявления на их страницах личностей, которые являются значимыми для истории наших стран в XX – начале XXI в., в связи с чем они и были представлены учащимся для изучения.

Методология исследования базируется на методе сравнения, анализе, синтезе, описании и методе контент-анализа, который позволяет выявить исторические личности и их характеристики, встречающиеся на страницах учебников.

Результаты исследования. Проанализировано пять учебников всеобщей истории России и Беларуси. Выявлено соотношение количества упоминаний исторических деятелей XX – начала XXI в. В российских и белорусских школьных учебниках по всеобщей истории.

Заключение. Исторические субъекты, упоминаемые на страницах школьных учебников по всеобщей истории России и Беларуси практически идентичны: в изучаемый период большинство стран мира находились во взаимодействии друг с другом в рамках региональных и мировых процессов и событий, что делало определенных исторических деятелей центральными для истории многих стран. Россия же и Беларусь большую часть изучаемого периода входили в единое государственное образование, в связи с чем современные школьные учебники по всеобщей истории этих стран содержат схожий перечень исторических персонажей. Однако в белорусских учебниках представлено более детальное описание исторических деятелей, чем в российских, так как на изучение обозначенного авторами статьи временного периода в школах Беларуси отведено больше учебного времени, чем в российских школах. Существуют и разные подходы к организации познавательной деятельности школьников при изучении исторических персонажей. В заключении авторы обозначают перспективы развития темы исследования.

*Ключевые слова:* методика преподавания истории, школьное историческое образование, историческая личность, всеобщая история, Россия, Беларусь.

**Введение. Постановка проблемы.**

В настоящее время в методике преподавания истории продолжают разрабатываться подходы к изучению исторических личностей на школьных уроках истории с целью не только приращения знаний у учащихся об изучаемых исторических персонажах, исторической эпохе, в которой они жили, но и воспитания школьников положительными или отрицательными примерами из биографий исторических деятелей.

Мы уже отмечали важную роль учебников в формировании мировоззрения учеников, их отношения к событиям и историческим личностям [1]. Наша публикация, носящая постановочный и констатирующий характер, продолжает серию публикаций, посвященных сравнительной характеристике российских и белорусских учебников.

*Цель* нашего исследования – сравнить школьные учебники России и Беларуси по всеобщей истории для выявления на их страницах личностей, которые являются значимыми для истории наших стран XX – начала XXI в., в связи с чем они и были представлены учащимся для изучения.

Выбор нами в качестве хронологического периода начала XX – начала XXI в. объясняется несколькими причинами. Территория России и Беларуси в этот временной промежуток входили в состав единого государственного образования, а после его распада сохраняются тесные социокультурные, экономические и политические связи. Совместная история стран предполагает наличие общих героев и антигероев, оказавших влияние на развитие стран. Кроме того, в настоящее время при выстраивании взаимоотношений между государствами происходит обращение к событиям, личностям, которые оказали значительное влияние на развитие дружественных стран, что осмысливается в том числе и в научном российско-белорусском сообществе [4]. В связи с этим актуально понимать, каких исторических деятелей презентуют авторы учебников истории

школьникам для изучения. Обращение же к всемирной истории связано с тем, что в XX – начале XXI в. большинство стран мира находились в непосредственном взаимодействии друг с другом как в рамках событий, носящих планетарный масштаб (мировые войны), так и в локальных событиях (региональные конфликты, социокультурное, экономическое взаимодействие). Заметим, что авторы учебников, судя по текстам, опираясь на положения примерной основной образовательной программы среднего общего образования, видят начало XXI в. логичным продолжением событий XX в., в связи с чем, описывая историю стран мира, доводят свое повествование до 2010-х гг.

**Обзор научной литературы по проблеме.** Источниковой базой для настоящего исследования стали учебники по всеобщей истории России и Беларуси, посвященные изучению XX – начала XXI в. При отборе учебника мы ориентировались на его новизну, так как это свидетельствует об актуальном отражении в его тексте характеристик исторических деятелей. Российский учебник [2], с которым мы работали в процессе нашего исследования, включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в нашей стране [5]. Учебники по всемирной истории Белоруссии [6–8], освещающие школьникам события XX – начала XXI в., включены в перечень рекомендованных учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в Республике Беларусь [9].

Отметим, что актуальность и теоретические подходы к изучению биографий исторических деятелей, а также методические аспекты организации работы школьников по изучению исторических личностей собраны в монографии ученых кафедры отечественной и всеобщей истории Новосибирского государственного педагогического университета, посвященной памя-

ти В. Ф. Цыбы [3]. Мы разделяем мнение Л. Н. Алексашкиной о том, что «нельзя рассказывать о событиях прошлого, не сообщая об их участниках» [3, с. 218]. Автор озвучивает, на наш взгляд, важную с методической точки зрения проблему о том, как «представлен человек в истории» на страницах школьных учебников.

#### **Методология и методы исследования.**

В процессе исследования мы использовали следующие методы научно-исследовательской работы с отечественными и белорусскими школьными учебниками по истории: сравнение, анализ, синтез, описание, контент-анализ.

**Результаты исследования.** При анализе текстов школьных учебников по всеобщей истории России и Республики Беларусь нами выявлено из всего массива исторических персонажей более ста восьмидесяти общих исторических деятелей XX – начала XXI в., с которыми знакомятся на уроках истории ученики названных нами стран. При подсчете мы учитывали имена исторических персонажей, которые встречались в учебниках обеих стран, а также производные от их фамилий, имен, название географических объектов, явлений, носящих их фамилию. На наш взгляд, это важно, так как чаще всего названия общественным явлениям, политическим течениям, населенным пунктам, географическим, промышленным, транспортным объектам, присваивают по фамилии исторического субъекта, с целью увековечить его память или подчеркнуть его причастность к историческим событиям, важным для развития общества. Оговоримся, что в дальнейшем в тексте нашей работы мы будем говорить только о тех исторических субъектах, которые встречаются как на страницах российских, так и белорусских учебников.

Нами выявлено, что на страницах школьных учебников по всеобщей истории в России и Белоруссии наиболее часто упоминаются деятели политической сферы жизни общества (52 %), духовной сферы (38 %)

и военные деятели (8 %). Выделение военных деятелей в отдельную группу объясняется тем, что в текстах учебников их характеризуют именно с этой стороны активности в обществе. Заметим, что деятелей экономической сферы жизни общества, которые бы встречались в учебниках обеих стран, практически нет, за исключением таких известных личностей, как А. Г. Стаханов, Г. Форд и еще нескольких человек (2 %).

Интересен факт, что описание деятельности обычных граждан в российских учебниках практически отсутствует, а в белорусских представлено единичными примерами. Например, в учебнике 10-го класса белорусского учебника приведены отрывки из воспоминаний одной из основательниц женских тракторных бригад П. Н. Ангелиной [6].

Нами указаны наиболее часто упоминаемые исторические деятели, изучаемые школьниками России и Беларуси (см. табл.).

Анализ текстов белорусских учебников позволяет сделать вывод о том, что о многих исторических деятелях информация представлена лаконично и содержится в основном тексте учебника. Об отдельных исторических персонажах и важных вехах их биографии авторы белорусских учебников пишут в определенных рубриках (в 8-м классе – «Историческая справка», в 10-м и 11-м классе – «Исторический портрет»), которые содержат и визуальные образы (портреты) исторических деятелей. В 11-м классе словесные и визуальные портреты исторических личностей представлены в рубрике «Историческая справка». В ней делается акцент на информирование школьников о существовании упоминаемых исторических персонажей. В 8-м классе в названной рубрике за рассматриваемый нами период упоминается о 10 исторических субъектах (6 политических деятелей, 3 деятеля духовной сферы жизни общества и 1 военный деятель). Нами выявлено, что в 10-м классе представлено 35 исторических субъектов (21 политиче-

ский деятель, 8 – военных деятелей, 3 деятеля культуры и науки, 3 представителя экономической сферы жизни общества), а в 11-м классе из 41 упомянутой личности – 22 деятеля культуры, 19 политических деятелей.

Таблица

**Соотношение количества упоминаний исторических деятелей XX – начала XXI в. в российских и белорусских школьных учебниках по всеобщей истории\***

Исторические деятели	Название учебника	
	Всеобщая история (11 класс), Российская Федерация	Всемирная история Нового времени, Новейшего времени (8, 10, 11 класс), Республика Беларусь
Деятели политической сферы жизни общества		
Ганди М. К.	5	41
Гитлер А.	73	99
Ленин В. И.	3	102
Сталин И. В.	30	115
Хрущев Н. С.	3	49
Военные деятели		
Гинденбург П. фон	3	4
Жуков Г. К.	2	12
Колчак А. В.	1	18
Конев И. С.	1	5
Рокоссовский К. К.	1	6
Деятели духовной сферы жизни общества		
Дали С.	2	3
Пикассо П.	2	4
Сахаров А. Д.	1	5
Чаплин Ч.	2	7
Эйнштейн А.	5	4

\*Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. *Всеобщая история: 11 класс: базовый и углубленный уровни.* – М.: Дрофа, 2019; Кошелев В. С. *Всемирная история Нового времени, XIX – начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения.* – Минск: Изд. центр БГУ, 2018; Космач Г. А. *Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения.* – Минск: Нар. асвета, 2012; Космач Г. А. *Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения.* – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

В российском же учебнике информация об исторических личностях крайне скудна и вкраплена в основной текст учебника. Чаще всего можно встретить констатацию того, что исторический субъект существовал, он важен для истории, иначе не был бы назван, но информация о нем

минимальна. Так, авторы учебника истории для 11-го класса к имени В. И. Ленина обращаются при двукратном упоминании идейного течения марксизм-ленинизм [2, с. 130–131]. В учебнике также присутствует фотография вождя пролетариата, датированная 1956 г., запечатлевшая вос-

ставших в Будапеште, которые сжигают плакат с изображением Ленина [2, с. 134]. Больше сведений о нем нет. Тогда как в учебниках по всеобщей истории Беларуси В. И. Ленин часто упоминаемая историческая личность (102 раза).

Выявленную информацию о В. И. Ленине в белорусских учебниках можно сгруппировать следующим образом. Во-первых, Владимир Ильич в них описан как политический идеолог, идеи которого оформились в марксизм-ленинизм, ставшего впоследствии популярным далеко за пределами страны. Ленин – активный политический деятель (например: «...предложил перейти от пропаганды марксизма к политической агитации среди рабочих и созданию единой рабочей партии» [8, с. 120], «Ленин считал, что сложилась уникальная ситуация, когда большевики, опираясь на реальную силу, могут взять власть в свои руки» [6, с. 69], «Ленин понимал неизбежное противоречие и опасности развития страны на пути нэпа» [6, с. 85]). Таких случаев описания Ленина и упоминания его фамилии или производных от нее нами выявлено 36.

Во-вторых, имя В. И. Ленина связано с фактами, которые призваны сохранить информацию о нем в памяти общества. Так, его фамилия встречается в прежнем названии Санкт-Петербурга – Ленинграде. В тексте учебника нами выявлено 44 упоминания о городе Ленинграде, ленинградцах и ленинградских событиях. Говоря об увековечивании памяти о Ленине и признании его заслуг перед обществом, можно отметить, что в учебниках есть описание ордена Ленина, его изображение и информация о награждении им [6, с. 93, 97]. Кроме того, его имя присутствует в названии кинематографических произведений («Ленин в Октябре» и «Ленин в 1918 г.» режиссера М. Ромма) [6, с. 107], а также в названии первого атомного ледокола [7, с. 107].

В-третьих, в учебнике школьникам напоминают о В. И. Ленине при изучении политической борьбы за власть, развернув-

шейся после его смерти [6, с. 90, 98], а также при описании культа политических лидеров [6, с. 99].

В-четвертых, при таком обилии упоминаний имени Ленина, о его биографии в белорусском учебнике по истории для 10-го класса содержится историческая справка о нем, констатирующая его идеологическую ориентацию и научные положения, политическую деятельность. Личностные характеристики исторического персонажа в этом фрагменте текста отсутствуют [6, с. 74].

Таким образом, на примере В. И. Ленина мы показали, что белорусские школьники имеют возможность узнать более подробно о деятельности многих упоминаемых в тексте учебника исторических персонажей, но личностные характеристики, оценки их современниками, потомками, иностранцами все же остаются за текстом учебника.

Предположим, что такая разница презентации исторических деятелей на страницах российских и белорусских учебников связана с тем, что в основу написания современных российских учебников положен системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельную познавательную активность школьников. В связи с этим в учебнике представлены задания, которые предполагают, что в процессе работы над ними школьники познакомятся с биографией и основными направлениями деятельности исторических субъектов. Например, задание, предполагающее использование дополнительной литературы и интернет-ресурсы по созданию проекта на тему «Важнейшие военные операции Первой мировой войны», несомненно, влечет за собой знакомство школьников с основными историческими персонами этих событий [2, с. 32]. Распространены задания, предполагающие работу с текстом, автором которого является конкретный исторический деятель [2]. Конечно, школьнику необходимо познакомиться с биографией этого человека, с его мировоззренческими установка-

ми. В противном случае, ученик не сможет успешно справиться с предложенным заданием. Заметим, что и в учебниках по всемирной истории Республики Беларусь такие задания тоже присутствуют.

**Заключение.** На основе приведенных выше данных, авторы пришли к выводу о том, что исторические деятели, содержащиеся на страницах школьных учебников по всеобщей истории России и Беларуси практически идентичны. Однако роль исторических деятелей в развитии исторических событий описана по-разному: в белорусских учебниках содержится более детальное описание исторических субъектов, чем в российских. Это можно объяснить тем, что на изучение обозначенного авторами статьи временного периода в школах Беларуси отведено больше учебного времени, чем в российских школах. Кроме того, российская система образования выстраивается в логике системно-деятельностного

подхода, ориентированного на самостоятельную поисковую проектно-исследовательскую деятельность школьников.

Обозначенная в статье тема предполагает дальнейшее развитие. На наш взгляд, актуально изучить особенности репрезентации отечественных и зарубежных исторических деятелей на страницах учебников, выявить специфику описания авторами учебников исторических деятелей, которые представляют разные сферы жизни общества. Кроме того, нам видится перспективным проанализировать методический инструментарий и визуальный ряд учебников, что позволит выявить особенности восприятия учащимися России и Беларуси вопроса о роли личности в историческом процессе, что актуально для развития социокультурных и политических взаимоотношений между нашими странами, для реализации российско-белорусских образовательных процессов.

#### Библиографический список

1. Бехтенова Е. Ф., Дружинина Ю. В. Сибирь на страницах школьных учебников истории в республике Беларусь // Сибирский учитель. – 2019. – № 2 (123). – С. 40–47.

2. Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2019. – 223 с.

3. Адоньева И. Г., Алексашикина Л. Н., Вяземский Е. Е. и др. «История в человеке, попавшемся на ее дороге»: историческая биография в Сибири XIX–XXI вв. (историографический, источниковедческий и методический аспекты): коллективная монография, посвященная памяти В. Ф. Цыбы. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 324 с.

4. Осмысление альтернативных концепций российско-белорусской истории. Научный сборник / отв. ред. И. И. Тучков, О. В. Солопова, О. В. Иванников. – М.: Изд-во Московского университета, 2018. – 156 с.

5. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к испол-

зованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/download/1440/> (дата обращения: 11.07.2019).

6. Космач Г. А., Кошелев В. С., Краснова М. А. Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. Г. А. Космача. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 214 с.

7. Космач Г. А., Кошелев В. С., Краснова М. А. Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 264 с.

8. Кошелев В. С., Кошелева Н. В., Байдакова Н. В. Всемирная история Нового времени, XIX – начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – 206 с.;  
9. *Пералік* вучэбных выданняў, якія пры-

годныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў агульнай сярэдняй адукацыі ў 2018/2019 навучальным годзе [Электронны рэсурс]. – URL: [https://drive.google.com/file/d/1Xu8jDVKVkkqOKYxEbHyVerfy5S5E\\_zrW/view](https://drive.google.com/file/d/1Xu8jDVKVkkqOKYxEbHyVerfy5S5E_zrW/view) (дата абрацання: 11.07.2019).

*Поступила в редакцию 09.10.2019*

***Bekhtenova Elena Fedorovna***

*Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of History, Novosibirsk State Pedagogical University, bekhtenova@mail.ru, ORCID 0000-0002-7763-7240, Novosibirsk*

***Druzhinina Julia Viktorovna***

*Cand. Sci. (History), Assoc. Prof. of the Department of History, Novosibirsk State Pedagogical University, druzok5111@yandex.ru, ORCID 0000-0003-2131-4466, Novosibirsk*

## **HISTORICAL PERSONALITIES OF THE XX – THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY ON THE PAGES OF SCHOOL TEXTBOOKS ON THE UNIVERSAL HISTORY OF RUSSIA AND BELARUS: FOR STATING THE PROBLEM**

*Abstract.* Problem and purpose. The study is relevant due to the lack of special scientific works on the identification and comparison of the circle of historical personalities of the twentieth - early twenty-first century, which are studied in the school course of general history by students of Russia and Belarus. Studying the problem will reveal how students of our country understand the issue of the role of the individual in the historical process, which is important for the development of socio-cultural and political relations between our countries.

The purpose of the article is to compare Russian and Belarusian schoolbooks on general history to identify personalities on their pages that are significant for the history of our countries of the twentieth and early twenty-first centuries. Therefore, they were presented to students for further study.

The research methodology is based on the method of comparison, analysis, synthesis, description and the method of content analysis, which allows you to determine historical personalities and their characteristics that are found on the pages of textbooks.

The results of the research. Five textbooks of the general history of Russia and Belarus are analyzed. The correlation of the number of references to historical figures of the twentieth - beginning of the twenty-first century in Russian and Belarusian school books on general history is revealed. Compiled summary tables.

Drawing conclusions, the authors note that the historical subjects mentioned on the pages of school textbooks on the general history of Russia and Belarus are almost identical: during the study period, most countries of the world were in interaction with each other in the framework of regional and world processes and events, which made certain historical figures central to the history of many countries. Russia and Belarus, for most of the study period, were part of a single state entity, and therefore, modern schoolbooks on the general history of these countries contain a similar list of historical characters. However, Belarusian textbooks provide a more detailed description of historical subjects than Russian ones, since more time is devoted to studying the time period designated by the authors of the article in Belarusian schools than in Russian schools, and because there are different approaches to the organization of cognitive activity of schoolchildren. In conclusion, the authors outline the prospects for the development of the research topic.

*Keywords:* methodology of teaching history, school historical education, historical personality, general history, Russia, Belarus.

## References

1. Bekhtenova, E. F., Druzhinina, U. V., 2019. Siberia on the pages of school history textbooks in the Republic of Belarus. *Siberian teacher*, No. 2 (123), pp. 40–47. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Volobuev, O. V., Ponomarev, M. V., Rogozhkin, V. A., 2019. *General history: Grade 11: basic and advanced levels. A textbook*. Moscow: Bustard Publ., 223 p. (In Russ.)
3. Adonyev, I. G., Aleksashkina, L. N., Vyazemsky, E. E. et al., 2018. “History in a man caught on its road”: historical biography in Siberia of the 19th – 21st centuries (historiographical, source study and methodological aspects): a collective monograph dedicated to the memory of V. F. Tsyba. Novosibirsk: NGPU Publ., 324 p. (In Russ.)
4. Tuchkov, I. I., Solopova, O. V., Ivannikov, O. V., 2018, eds. *Understanding alternative concepts of Russian-Belarusian history*. Scientific collection. Moscow: Moscow University Publ., 156 p. (In Russ.)
5. On amendments to the federal list of textbooks recommended for use in the implementation of state-accredited educational programs for primary, basic general, secondary general education, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation from December 28, 2018 No. 345 [online]. The order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 8, 2019 No. 233. – Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/download/1440/> (accessed: 11.07.2019). (In Russ.)
6. Kosmach, G. A., Koshelev, V. S., Krasnova, M. A., 2012. *World history of modern times: 1918–1945. Textbook. Allowance for the 10th class. institutions total wednesday education with Russian lang training*. Minsk: Narodnaya asveta Publ., 214 p. (In Russ.)
7. Kosmach, G. A., Koshelev, V. S., Krasnova, M. A., 2012. *World history of modern times, 1945 – the beginning of the XXI century. Textbook for the 11th grade of institutions of general secondary education with the Russian language of instruction*. Minsk: Training and education Publ., 264 p. (In Russ.)
8. Koshelev, V. S., Kosheleva, N. V., Baidakova, N. V., 2018. *World History of the New Time, XIX – early XX centuries: textbook for the 8th grade of institutions of general secondary education with the Russian language of instruction*. Minsk: BSU Publishing Center Publ., 206 p. (In Russ.)
9. List of educational publications suitable for use in library collections of general secondary educational institutions in the academic year 2018/2019 [online]. Available at: [https://drive.google.com/file/d/1Xu8jDVKVkkqOKYxEbHyVerfy5S5E\\_zrW/view](https://drive.google.com/file/d/1Xu8jDVKVkkqOKYxEbHyVerfy5S5E_zrW/view) (accessed: 11.07.2019). (In Belarus.)

*Submitted 09.10.2019*