

Чернобров Алексей Александрович,

Доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, chern@sibmail.ru, ORCID 0000-0002-3215-0578, Новосибирск

Бобоедова Ольга Владиславовна

Магистр, учитель английского и французского языка, Образовательное учреждения «Аврора», boboedova.olga@gmail.com, Новосибирск

СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аннотация. Введение. В статье представлены результаты апробации учебного пособия «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде», посвященного преподаванию английского языка в старшей школе при помощи блог-технологии. Помимо коммуникативной направленности блоги обладают и определенным педагогическим потенциалом, особенно в области преподавания гуманитарных дисциплин.

Цель статьи. В статье ставится задача доказать эффективность работы с пособием «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде» в освоении учащимися основных компетенций работы с блогосферой и развитии продуктивных языковых навыков, в особенности письменной речи.

Методология и методы исследования. Авторы исходили из теоретических установок, сформулированных при работе над пособием. Общая методология исследования, представленного в статье, была эмпирической. Основные методы исследования, использованные для доказательства эффективности работы с пособием: сбор эмпирических данных (опрос, анкетирование), аналитический метод; экспериментальный метод, тестирование, статистический метод, систематизация и обобщение полученных данных, дескриптивный метод.

Результаты исследования. Показано повышение уровня компетенций обучающихся при использовании блогосферы. Практическая значимость настоящего исследования заключается в разработке, апробации и внедрении в практику элективного курса «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде», посвященного обучению устной и письменной речи с использованием различных средств сети Интернет. Кроме того в статье подробно описываются результаты успешной апробации этой методики на учащихся 9-х классов МАОУ «Гимназия № 12» г. Новосибирска. Авторами приводится подробное описание элективного курса, созданного на основе электронного учебного пособия; приводится описание форм контроля и итогов его реализации, необходимые учебно-методические и материально-технические требования к реализации курса.

Заключение. Мы показали, что уровень компетенции учащихся в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, повысился. На базе оригинального авторского исследования создан элективный курс, касающийся блогосферы. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что необходим постоянный мониторинг уровня культурный и коммуникативный компетенции учащихся.

Ключевые слова: блоги, обучение английскому через блоги, интернет-общение, блоги по обучению английскому языку для изучающих английский язык.

Введение. Постановка проблемы. Распространение Интернета в конце XX в. как средства массовой коммуникации привело к появлению не только глобальной информационной среды, но и особых виртуальных миров, сетевых сообществ и блогов, сетевой культуры и особого языка. Интернет стал масштабным явлением современной культуры, и многие ученые стали рассматривать глобальную сеть как одно

из значительных явлений нашего времени. Распространение информационных технологий способствует возникновению новой культурной и языковой среды, новой лингвистической реальности, которая развивается и расширяется.

Одной из таких наиболее популярных и востребованных сред сетевого общения являются блоги. Блоги представляют собой журнал событий или личный дневник, в котором его владелец лично публикует записи, статьи или публикации в режиме онлайн. При этом помимо текстового содержания, блог может содержать и другие файлы мультимедиа – музыкальные файлы, фото, видео и пр. По сравнению с другими продуктами сети Интернет блоги предоставляют пользователям возможность комментирования публикаций друг друга. Эта интерактивность объединяет блоги в особое виртуальное сообщество – блогосферу.

Обзор научной литературы по проблеме. Множество авторов в настоящий момент занимается исследованиями, посвященными использованию блогов, вики, чатов и других технических средств обучения в школах и других учебных заведениях [1; 2; 5; 6; 9–13]. Не секрет, что таким образом преподаются в основном гуманитарные дисциплины, в частности иностранный язык. Развитая среда зарубежного (англоязычного) Интернет-сообщества немало тому способствует. В связи с этим наблюдается интерес учеников к этим сообществам (блоги, социальные сети и др.), что способствует повышению их мотивации на уроках. При этом, по данным Международной программы [4] по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), молодежь России отстает от ведущих стран мира в области формирования ключевых функциональных компетенций, в частности применения на практике информационно-коммуникационных технологий и приобретенных лингвистических компетенций. Возникает противоречие

между желанием учеников использовать блогосферу и другие средства глобальной информационной Сети как среду для обучения и недостаточной методической обеспеченностью, а значит и недостаточной эффективностью педагогического процесса в этом аспекте.

Таким образом, проблема заключается в недостаточном количестве вспомогательного методического материала для преподавания устной и письменной речи в среде сети Интернет и использовании аутентичных источников глобальной информационной сети. Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что разработанный нами элективный курс является эффективным средством формирования у учащихся основных компетенций работы с блогосферой [3].

Методология и методы исследования.

Методы, использованные в работе для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки заявленной гипотезы: сбор эмпирических данных (анкетирование), аналитический метод; экспериментальный метод, тестирование, систематизация и обобщение полученных данных, статистический метод, дескриптивный метод.

В ходе исследования мы старались придерживаться трех основополагающих *принципов* научной деятельности – объективности, системности и воспроизводимости этапов исследования.

Цель статьи: представить результаты авторского исследования. Ядром настоящего исследования служит педагогический эксперимент, описанный ниже. Цель эксперимента, в свою очередь, заключается в разработке, апробации и внедрении в практику элективного курса «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде», посвященного обучению устной и письменной речи с использованием различных средств сети Интернет.

Базой исследования послужили частное общеобразовательное учреждение «Школа

«Аврора» и МОАУ «Гимназия № 12» г. Новосибирска.

Электронное учебное пособие (ЭУП) является синтетическим учебным инструментом, органично сочетающим возможности традиционных педагогических технологий и возможностей ИКТ [7]. Представление учебного материала выходит на новый уровень за счет гипертекстuality и применения мультимедийных элементов, обеспечивающих более эффективное представление учебного материала и повышение мотивации непосредственных участников педагогического процесса. Указанный элективный курс рассчитан на 34 часа. Из них 17 часов отводится на аудиторские занятия, и 17 часов подразумевают самостоятельную работу учащихся. Оценка сформированности умений и навыков устной речи производится в ходе видеоконференций (по связи в программе *Skype*). Контроль развития навыков письменной речи проверяется путем рейтинговой оценки портфолио работ, публикуемых в личных блогах учащихся. *Целями* этого курса являются знакомство учащихся с блогосферой как одним из наиболее значимых явлений пространства сети Интернет и выработка умений и навыков работы в этой среде.

Новизна курса заключается в интеграции трех наиболее перспективных сегодня педагогических технологий, а именно информационно-коммуникационных технологий, технологии модульного обучения и образовательной технологии формирования портфолио работ учащегося.

Содержание курса: курс создан на основе использования аутентичных источников сети Интернет с использованием текстовых и видео- / аудиоматериалов. Он позволяет достичь частичного погружения учащихся в ситуацию иноязычного общения с носителями английского языка непосредственно. Обозначенное пособие является практико-ориентированным и представляет собой интегрированный учебный курс

иностранный язык с элементами ИКТ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены тематикой курса. Задания варьируются по форме и содержанию при сохранении единой структуры как модуля, так и урока-сессии.

Формы контроля и подведение итогов реализации элективного курса: в процессе прохождения этого курса оценивается создание, оформление и развитие учащимися собственного блога. Каждая публикация в блоге оценивается согласно требованиям указанным в задании (объем, структура текста, соответствие требованиям). Помимо этого учитывается комментирование публикаций в блогах других учащихся. Активное участие в дискуссиях на аудиторских занятиях необходимо для получения положительной оценки. На основе этих данных составляется таблица рейтинга учащихся. По результатам прохождения курса учащиеся подвергаются контрольному тестированию. Итоговая оценка складывается из трех компонентов: наполнение портфолио, рейтинг и результаты контрольного тестирования.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса: для эффективного освоения этого курса необходимо наличие широкополосного доступа в Интернет (проводной Ethernet или Wi-Fi), наличие персонального компьютера у каждого ученика как дома, так и в образовательном учреждении, обеспечение кабинета английского языка проектором и / или Smart-досками. При дистанционном освоении этого курса наличие персонального компьютера для каждого ученика в ОУ не является обязательным. В исключительных случаях допускается наличие у учащихся собственных ноутбуков, планшетов, смартфонов и их использование в образовательном процессе. Также необходимо наличие наушников у каждого учащегося и колонок, подключаемых к компьютеру на столе учителя.

Для обеспечения учебно-методическо-

го сопровождения необходимо наличие указанного электронного пособия, расположенного в облачном хранилище Google Drive. Доступ к нему осуществляется по ссылке. Также каждому участнику образовательного процесса необходимо иметь зарегистрированный аккаунт в Gmail (электронная почта Google).

Электронное учебное пособие соответствует Закону «Об образовании в РФ», нормам Федерального государственного стандарта в области образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и написано в соответствии с основными принципами методики и дидактики обучения. Пособие направлено на дальнейшее развитие коммуникативной иноязычной компетенции в целом, а также на развитие основных компетенций работы с блогосферой, таким образом, курс реализуется в русле междисциплинарного подхода на стыке предметных областей «Английский язык» и «Информационно-коммуникационные технологии». Целью педагогического эксперимента является подтверждение эффективности применения учебного пособия в учебном процессе.

На *этапе диагностики* нашей задачей было выявить уровень знакомства учащихся с понятиями «блог», «блоггер», «блогосфера» и определить контрольную и экспериментальную группы для продол-

жения эксперимента. С этой целью был проведен онлайн-опрос с использованием гугл-форм.

При этом в опросе приняли участие две подгруппы 9Г класса количеством 10 и 13 человек (1-я и 2-я группы соответственно). Номинальное количество учащихся в каждой группе – 15 человек. Низкое число посещающих занятия было связано с неблагоприятными метеоусловиями.

Первая часть онлайн-опроса посвящена общим знаниям о блогах и блогосфере, а также отражает интересы и склонности учащихся, находящие свое отражение в сфере онлайн-блоггинга. Вторая часть представляет собой стартовое диагностическое тестирование, соответствующее содержанию элективного курса «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде».

Результаты исследования. Обсуждение.

Результаты исследования были обработаны с помощью сервиса Google SpreadSheets. Из представленных результатов мы можем сделать вывод, что в целом большинство респондентов знают, что такое блог (рис. 1). Однако в 1-й группе этот показатель составляет 60 %, в то время как в 2-й 76 % учащихся осведомлены о блогах в целом.

Та же самая ситуация наблюдается и в опыте чтения и / или просмотра интернет-блогов (рис. 2). Участники 2-й группы оказались чуть более опытными – 54 % против 40 % в 1-й группе.

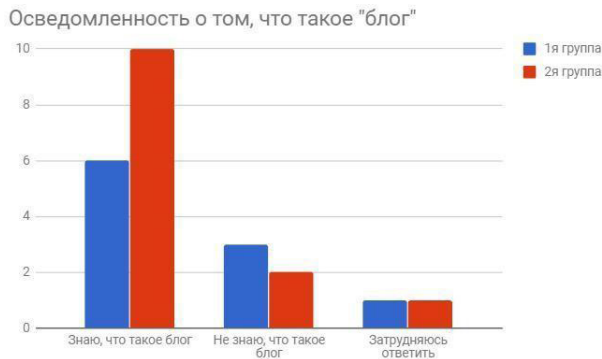


Рис. 1. Осведомленность учащихся о том, что такое «блог»

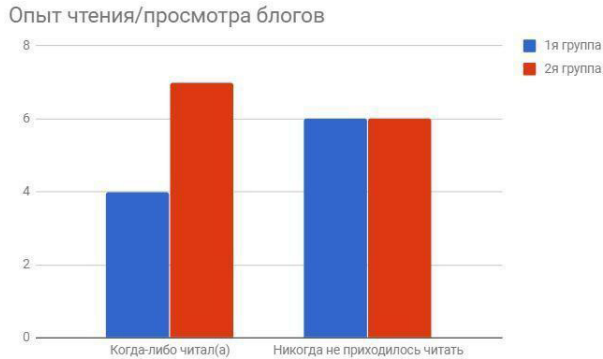


Рис. 2. Опыт чтения и / или просмотра вебблогов

Что касается регулярности чтения и / или просмотра блогов, здесь наблюдается аналогичная ситуация (рис. 3). 2-я группа в целом читает и просматривает

блоги чаще, чем 1-я. Число учащихся, никогда не читавших блоги, во 2-й составляет 31 %, в то время как в 1-й – 50 %.

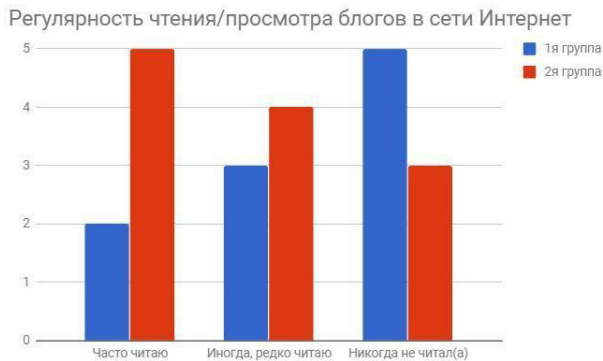


Рис. 3. Регулярность чтения / просмотра блогов в Интернете

Ситуация по вопросу «Являешься ли ты подписчиком какого-либо блога?» показывает нам некоторое равенство результатов (рис. 4). Подавляющее большинство учащихся обеих групп не являются подписчиками онлайн-блогов.

Согласно полученным данным (рис. 5) у большинства респондентов обеих групп нет собственного блога. Но для нашего исследования примечательным является тот факт, что 20 % учащихся 1-й группы все же имеют собственные блоги.

Общий вывод по первой части опроса

можно сделать следующий: подавляющее большинство учащихся знает, что такое блог, около половины учащихся имеет опыт чтения и / или просмотра онлайн-блогов. При этом 2-я группа несколько превосходит 1-ю по этим показателям. Большинство учащихся не является подписчиками каких-либо блогов и не ведет свой собственный блог.

Вторая часть опроса представляет собой диагностическое онлайн-тестирование по ключевым вопросам элективного курса «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде».

Каждый учащийся получает 1 балл за верный ответ и 0 баллов, если ответ неверен.

Средний балл по итогам выполнения

входного теста для 1-й группы составляет 4.3 балла или 20 %, а для 2-й группы – 4.9

балла или 22 %.

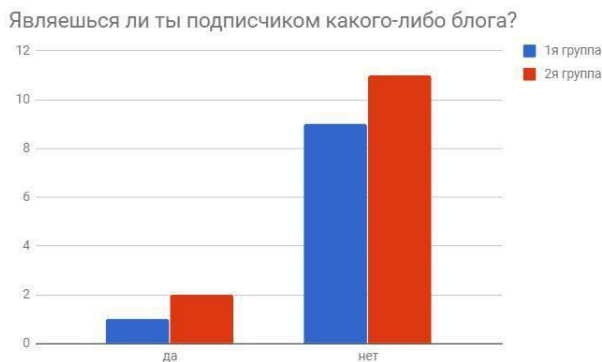


Рис. 4. Являешься ли ты подписчиком какого-либо блога?

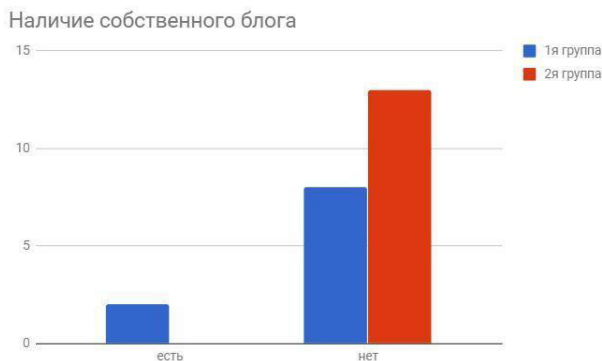


Рис. 5. Наличие собственного блога

Подводя итоги констатирующего эксперимента, стоит отметить низкий уровень компетентности учащихся в вопросах интернет-блоггинга, создания, развития и продвижения собственного блога; отсутствие базовых знаний о сети Интернет и ее основных продуктах, таких как онлайн-словари, блоги, социальные медиа; недостаточность знаний о работе с текстом – об обеспечении его оригинальности, основ аннотирования и реферирования, этапов составления письменного текста и навыков ведения дискуссии, публичных выступлений.

Экспериментальной группой по резуль-

татам эксперимента становится 1-я группа, показавшая более низкие результаты тестирования теоретических знаний и практических навыков использования блогов в реальной жизни. 2-я группа справилась с тестированием более успешно. Она становится контрольной группой эксперимента.

Целью *экспериментального этапа* является проведение уроков при помощи электронного пособия «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде». Для этого необходима некоторая предварительная подготовка. Прежде всего, на платформе Вордпресс был создан учебный блог учителя, в кото-

ром публикуются основные моменты урока, осуществляется обратная связь, в том числе с помощью комментирования, хранятся ссылки на основные документы и ресурсы, необходимые в учебном процессе.

Учащиеся оставляют свои комментарии под публикациями учителя и делятся своим мнением и / или проблемами.

В течение первых занятий каждый учащийся создает свой собственный блог под руководством учителя. Тему оформления и название блога он выбирает самостоятельно.

Этап формирующего эксперимента в целом прошел успешно. Учащиеся познакомились с блогами как явлением, узнали этимологию термина, историю его создания, познакомились с историей сети Интернет, практиковались в говорении в режиме «English only» в аудитории и написании блог-постов дома.

В результате совместной деятельности

педагога и учеников удалось достичь общей цели эксперимента – сформировать основные компетенции работы в блогосфере у учащихся, способствовать определению ценностных ориентиров учащихся как членов Интернет-сообщества. Педагогу же и авторам пособия удалось протестировать функционирование этого элективного курса в реальных условиях педагогического процесса и оценить эффективность его работы.

Целью контрольного этапа эксперимента стало выявление достигнутого уровня компетентности при работе в блогосфере. Учащимся вновь было предложено тестирование, которое они выполняли в ходе диагностики.

Осведомленность о том, что такое «блог». После прохождения курса 100 % учащихся знакомы с понятием блога. Этот показатель вырос на 17 % в сравнении с контрольной группой (рис. 6).

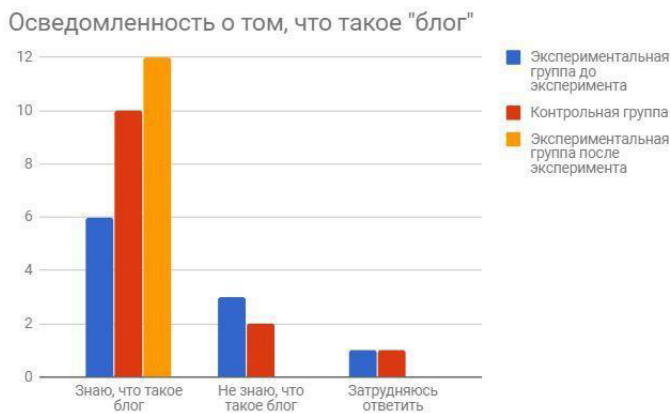


Рис. 6. Осведомленность о том, что такое «блог»

Опыт чтения / просмотра блогов. В нашем случае наблюдается аналогичная картина: 100 % учащихся экспериментальной группы в ходе элективного курса имели возможность читать и просматривать различные блоги (рис. 7). Многие делали это также в свободное от учебы время. Этот показатель вырос на 42 % в сравнении

с контрольной группой.

Регулярность чтения / просмотра блогов в интернете. После прохождения курса в экспериментальной группе до нуля упало число учащихся, не читающих блоги вообще (рис. 8). На 50 % в сравнении с контрольной группой увеличилось количество учащихся читающих блоги время от времени.

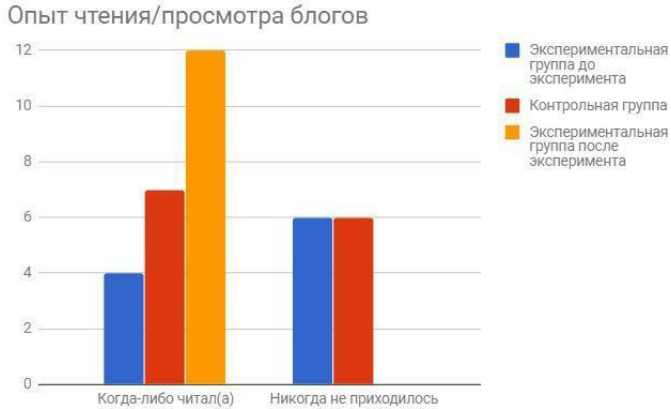


Рис. 7. Опыт чтения / просмотра блогов

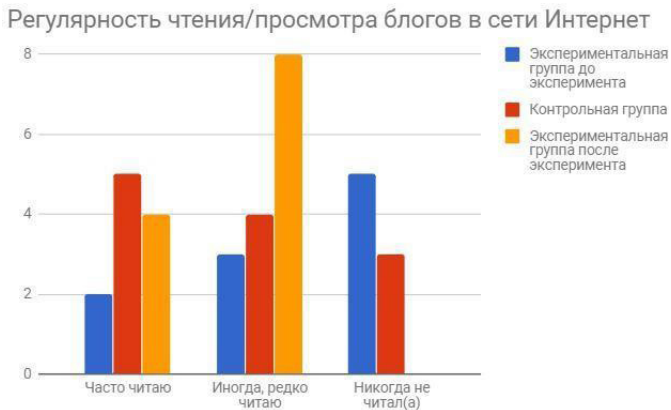


Рис. 8. Регулярность чтения / просмотра блогов в Интернете

Половина учащихся экспериментальной группы после прохождения курса является подписчиком какого-либо блога, что в 3 раза превышает аналогичный показатель контрольной группы (рис. 9). При этом часть респондентов уточняет, что читает блоги без подписки на них.

Наличие собственного блога. 100 % учащихся экспериментальной группы имеют свой собственный блог, созданный во время работы в течение курса. При этом ни один учащийся контрольной группы не

имеет собственного блога.

Число учащихся экспериментальной группы, ведущих свой блог, увеличилось на 83 % за время эксперимента.

Ниже представлен сводный график личного прогресса учащихся экспериментальной группы в сравнении с результатами диагностического тестирования этой же группы (рис. 11). Мы можем отметить значительный прогресс всех учащихся в освоении компетенций работы в блогосфере по итогам курса.

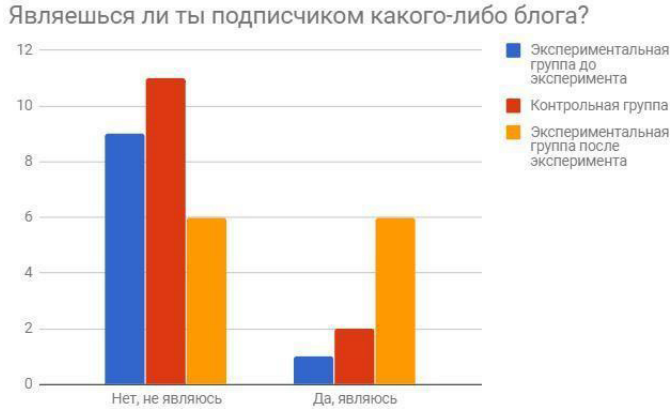


Рис. 9. Ответ респондентов на вопрос «Являешься ли ты подписчиком какого-либо блога?»

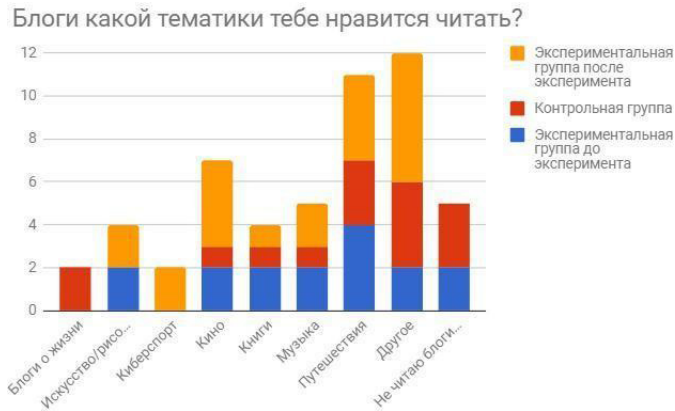


Рис. 10. Тематические предпочтения при чтении блогов

Рассмотрим также график, представляющий собой сравнение суммы баллов, полученных учащимися экспериментальной и контрольной групп (рис. 12). По его результатам эффективность этого элективного курса можно считать подтвержденной.

В анкетировании приняли участие учащиеся экспериментальной группы 9Г класса и представители педагогического сообщества: Бондаренко Юлия Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ан-

глийского языка MAOY «Гимназия № 12» (экспертная оценка); Ковалева Татьяна Михайловна, учитель английского языка высшей категории MAOY «Гимназия № 12»; Макуха Надежда Геннадьевна, старший преподаватель Специализированного учебно-научного центра (СУНЦ) НГУ; Ильдутова Ольга Николаевна, преподаватель кафедры иностранных языков НИУ «Высшей школы экономики».

В целом нами были получены положительные отзывы как со стороны представителей педагогического сообщества, так

и со стороны учеников, принявших участие в эксперименте. Мы можем сделать *вывод*, что апробация пособия «Онлайн-блоггинг в англоязычной среде» прошла успешно.

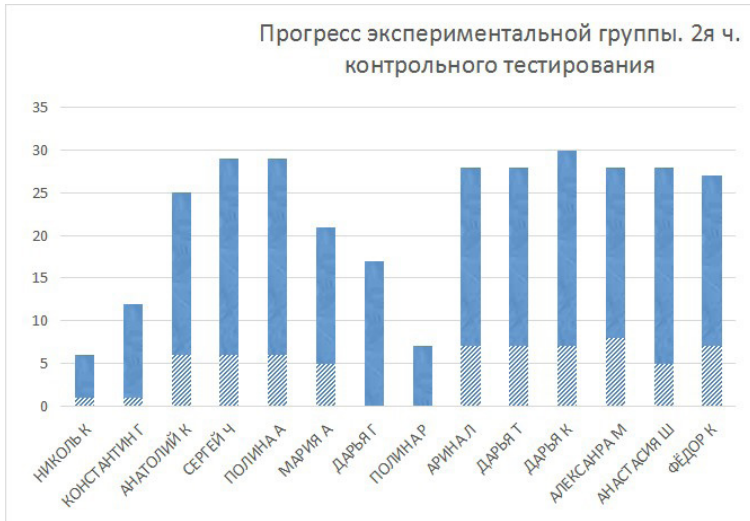


Рис. 11. Прогресс экспериментальной группы. 2-я часть контрольного тестирования (имена обучающихся условны)

Результаты итогового тестирования экспериментальной и контрольной групп

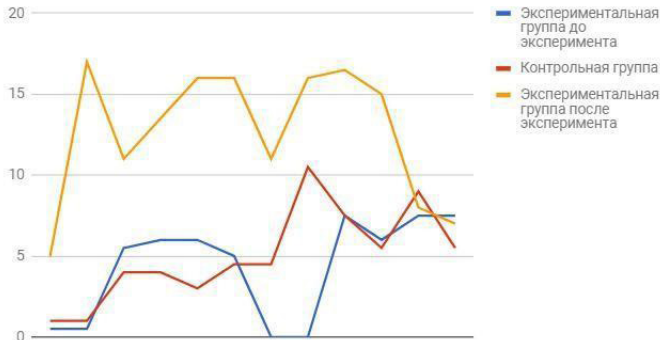


Рис. 12. Сравнительный анализ итогов контрольного тестирования

Заключение. Мы показали, что уровень компетенции учащихся в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, повысился. На базе оригинального авторского исследования создан электронный курс, касающиеся блогосферы.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что работа подобного рода никогда не может быть полностью закончена. Необходимым постоянный мониторинг уровня культурный и коммуникативный компетенции учащихся.

Библиографический список

1. *Артамонова Л. А., Архипова М. В.* Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 2 (1). – С. 28–33.
2. *Баркович А. А.* Интернет-дискурс: метаязыковые модели практики // Вестник Волгогр. гос. ун-та. – 2015. – № 5 (29). – С. 38–41.
3. *Бобоедова О. В., Чернобров А. А., Эйдельман Н. Ю.* Онлайн-блоггинг в англоязычной среде [Электронный ресурс]. – URL: www.google.drive (дата обращения: 15.04.2019).
4. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования: приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#00780064004423997> (дата обращения: 13.05.2019).
5. *Красильникова В. А.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дом педагогики, 2006. – 231 с.
6. *Кузюк И. Г.* Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 14. – URL: [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf) (дата обращения: 13.05.2019).
7. *Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования* [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2269/файл/572/12.05.15-ФГОС.pdf> (дата обращения: 13.05.2019).
8. *Ward J.* Blog Assisted Language Learning (BALL): Push Button Publishing for the Pupils [Электронный ресурс] // TEFL Journal 3-1. – URL: [https://ru.scribd.com/document/203528244/](https://ru.scribd.com/document/203528244) (дата обращения: 13.05.2019).
9. *Aycock A.* Technologies of the Self: Foucault and Internet Discourse [Электронный ресурс] // Journal of Computer-Mediated Communication 1. – 1995. – № 2. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1083-6101.1995.tb00328.x> (дата обращения: 13.05.2019).
10. *Bangou F., Fleming D.* Blogging in Second Language Teacher Education: Connecting Theory with Practice // IGI Global. – 2010. – P. 41–55.
11. *Classen C., Kinnebrock S., Löblich M.* Towards web history: sources, methods and challenges in the digital age; an introduction [Электронный ресурс] // Historical Social Research. – 2012. – 37(4). – P. 97–101. – URL: <https://doi.org/10.12759/hsr.37.2012.4.97-101> (дата обращения: 13.05.2019).
12. *Richardson W.* Weblogs. Pedagogy and Practice // Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. – London: Corwin, 2010. – 184 p.

Поступила в редакцию 10.10.2019

Chernobrov Alexey Alexandrovich

Dr. Sci. (Philology), Prof. of the Chair of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, chern@sibmail.ru, ORCID 0000-0002-3215-0578, Novosibirsk

Boboydova Olga Vladislavovna

Master of Arts (Pedagogy), Teacher of English and French, Private School "Aurora", boboydova.olga@gmail.com, Novosibirsk

SPECIFIC CHARACTER OF INTERNATIONAL INTERNET DISCOURSE AND METHODS OF TEACHING ORAL AND WRITTEN SPEECH

Abstract. This article is devoted to the testing of a new manual "Online-blogging in the English-speaking environment". It is referred to the teaching English in middle school via blogs. Blogs are effective not only for communication but also for pedagogical needs. However there is a certain lack of guidebooks for teachers helping in organising such types of courses. The goal of the article is to prove the efficiency of the manual based on obtaining key competences of working in blogosphere and the development of productive language skills (especially writing skill) by students. Authors give detailed description of the course created on the basis of the manual including the content, evaluating procedures and technical equipment required for its successful implementation.

The main methods of research used for achievement of the goal and the solution of the objectives of the stated hypothesis: questioning of pupils, the analysis of the obtained data; pedagogical experiment, testing of pupils, systematization and synthesis of the obtained data, statistical analysis of results; method of expert assessment.

During the research authors adhere to three fundamental principles of scientific activity – objectivity, systemacity and reproducibility of investigation phases.

The practical objective of the research consists in development, approbation and practical use of the elective course "Online Blogging in the English-speaking Environment" devoted to training of oral and written speech with the use of various means of the Internet.

In addition the article contains a thorough description of the course testing in one of the middle schools in Novosibirsk. The level of cultural competence of students proved to increase.

Keywords: blogs, teaching English via blogs, Internet-communication, blogs in teaching English for ESL-learners.

References

1. Artamonova, L. A., Arkhipova, M. V., 2012. Innovations in Teaching English to ESL-learners Innovations in Education. Bulletin of the Nizhny Novgorod University of N. I. Lobachevsky, No. 2 (1), pp. 28–33. (In Russ, abstract in Eng.)
2. Barkovich, A. A., 2015. Internet discourse: Metalanguage Models of Practice. Bulletin of the Volgograd State. University, No. 5 (29), pp. 38–41. (In Russ.)
3. Boboydova, O. V., Chernobrov, A. A., Eidelman, N. Yu. Online Blogging in the English-speaking Environment [online]. Available at: www.google.drive (accessed: 15.04.2019). (In Russ.)
4. Concept Of Profile Training At The Senior Stege Of General Education [online] (Appendix to the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, 18.07.2002. Moscow N 2783). Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (accessed: 13.05.2019). (In Russ.)
5. Krasilnikova, V. A., 2006. Information and communication technologies in education. Moscow: House of Pedagogy Publ., 231 p. (In Russ.)
6. Kuzyuk, I. G. Electronic manuals in modern educational process [online]. Scientific community of students of the 21st century: Papers of the XIV international. Students' research and practical conference, No. 14. Available at: <http://sibac.info/archive/social/8> (11).pdf. (accessed: 13.05.2019)

(In Russ.)

7. Federal State Educational Standard Of Secondary General Education [online]. Available at: <https://минобрнауки.рф/документы/2269/файл/572/12.05.15-ФГОС.pdf> (accessed: 11.05.2019). (In Russ.)

8. Ward, J., 2004. Blog Assisted Language Learning (BALL): Push Button Publishing for the Pupils [online]. TEFL Web Journal 3-1. Available at: <https://ru.scribd.com/document/203528244/> (accessed: 13.05.2019). (In Eng.)

9. Aycock, A., 1995. Technologies of the Self: Foucault and Internet Discourse [online]. Journal of Computer-Mediated Communication 1, No. 2. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/>

full/10.1111/j.1083-6101.1995.tb00328.x (accessed: 13.05.2019). (In Eng.)

10. Bangou, F., Fleming, D., 2010. Blogging in Second Language Teacher Education: Connecting Theory with Practice. IGI Global, pp. 41–55. (In Eng.)

11. Classen, C., Kinnebrock, S., Löblich, M., 2012. Towards web history; an introduction [online]. Historical Social Research, 37 (4), pp. 97–101. Available at: <https://doi.org/10.12759/hsr.37.2012.4.97-101> (accessed: 13.05.2019). (In Eng.)

12. Richardson, W., 2010. Weblogs. Pedagogy and Practice. Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. London: Corwin Publ., 184 p. (In Eng.)

Submitted 10.10.2019