

*Кузь Наталья Александровна*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета, kuz1977@rambler.ru, ORCID 0000-0003-4164-7962, Новосибирск*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация.* Проблема и цель. В статье актуализируется проблема развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в процессе создания части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (на примере авторских парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста). Цель статьи – описать этапы проектирования, реализации и оценки качества авторской парциальной программы как условия развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

*Методология.* Описаны подходы включения парциальных программ в часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений: репродуктивный и творческо-поисковый. Дифференцированы понятия «авторская парциальная программа» и «модифицированная парциальная программа»; представлен алгоритм создания и апробации авторских парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста, включающий семь этапов: стратегический, аналитический, целеполагающий, организационно-деятельностный, апробационный, рефлексивно-оценочный, презентационный. Показан опыт Новосибирского государственного педагогического университета в построении образовательных маршрутов профессионального роста педагогов дошкольного образования в процессе проектирования авторских парциальных программ: освоения дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации), научно-методического консультирования коллективов дошкольных образовательных организаций, обучения педагогов в магистратуре.

*Ключевые слова:* Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования, авторская парциальная образовательная программа, алгоритм проектирования программы, оценка качества парциальной образовательной программы, образовательный маршрут педагога.

**Постановка проблемы.** Современные условия развития кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций предполагают непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Одним из средств профессионального самосовершенствования педагогов является проектирование авторской парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее ФГОС ДО) определено, что в основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО) должны быть две части: обязательная часть, охватывающая пять образовательных областей, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоящая преимущественно из парциальных образовательных программ.

Понятие «парциальные образовательные программы» употребляется в ФГОС ДО при описании структуры ООП ДО

в части, формируемой участниками образовательных отношений, – это «выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках...» [9].

В Примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), парциальные программы определяются как программы, спроектированные для «решения конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности... и предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП, которая создается участниками образовательных отношений» [5].

Авторские парциальные образовательные программы создаются творческими коллективами (или отдельными авторами) и отражают, с одной стороны, уникальность идей и профессиональных возможностей разработчиков, а с другой, – запрос семей обучающихся. Важным условием создания такой программы является соблюдение общего единства методологии ООП ДО, преемственность структурных элементов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проблема исследования определяется тем, что в нормативно-правовых и методических документах, регламентирующих процесс проектирования части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено определение парциальных программ и некоторые требования к их структуре, но алгоритм проектирования и оценки качества таких программ не описан, что, в свою очередь, затрудняет осуществление трудовых действий педагогами дошкольного образования, связанных с проектированием и ре-

лизацией парциальных образовательных программ.

**Решение проблемы.** Представляется важным дифференцировать два основных подхода включения парциальных программ в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений: модификация уже существующих парциальных программ и проектирование авторских парциальных программ для детей дошкольного возраста [1].

Первый подход: репродуктивный (модификация парциальных программ).

Как показывает опыт научно-методического сопровождения коллективов дошкольных образовательных организаций на этапе разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, те программы, которые уже представлены в системе дошкольного образования (апробированные, опубликованные и рекомендованные для внедрения в практику работы с детьми дошкольного возраста) чаще всего подвергаются модификации (преобразованию, видоизменению) и «подстраиваются» педагогами под специфику деятельности конкретного детского сада. Уникальность условий в каждой организации определяется рядом параметров: спецификой развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническими возможностями, особенностями тематического планирования содержания образовательной деятельности в ООП ДО, кадровыми ресурсами, взаимоотношениями с сетевыми партнерами, региональными, климатическими, этнокультурными особенностями и др. [2; 3; 6; 7].

В ФГОС ДО в п. 2.12 отмечено, что «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации

образовательной работы» [9]. Репродуктивное использование парциальных образовательных программ (разработанных, апробированных и рекомендованных для детей дошкольного возраста) предполагает соблюдение последовательности, этапов деятельности, перечня необходимого оборудования и др.

Перед началом реализации программы педагогический коллектив оценивает объективные и субъективные условия внедрения программы и вносит в нее изменения с учетом своеобразия образовательной среды детского сада, запроса семей обучающихся и направленности деятельности групп. Как правило, границы модификации определены разработчиками программ и описаны в методической части, где указывается какие разделы (темы, модули) можно изменять, удалять, увеличивать или уменьшать объем содержания, а какие элементы нельзя подвергать изменениям, так как они являются ценностно-смысловой основой программы. На начальных этапах внедрения ФГОС ДО при разработке вариативной части ООП ДО педагогические коллективы использовали преимущественно уже разработанные парциальные образовательные программы в модифицированном варианте [8].

Второй подход: творческо-поисковый (проектирование парциальных программ). Современные условия развития дошкольного образования (внешние и внутренние) заставляют коллективы стремиться к повышению качества образовательной среды детского сада, учету возможностей и запросов всех участников образовательных отношений, созданию уникальных ресурсов дошкольной образовательной организации, это привело к тому, что педагоги стали предлагать собственные разработки в виде авторских парциальных образовательных программ [4].

В Новосибирском государственном педагогическом университете осуществляется научно-методическое сопрово-

ждение авторских коллективов (авторов), желающих разработать такие программы. Педагогам предлагается несколько образовательных маршрутов для развития профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять трудовые действия, связанные с проектированием и реализацией авторских парциальных образовательных программ:

- прохождение автором (авторским коллективом) персонифицированной программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Методология проектирования авторской парциальной программы»;

- заключение договора о научно-методическом сотрудничестве дошкольной образовательной организации с кафедрой теории и методики дошкольного образования по вопросу сопровождения педагогического коллектива при проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

- обучение в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Все форматы развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования дают возможность освоить алгоритм проектирования авторской парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста и оценки ее качества, но в различные сроки и с различным уровнем апробации:

- персонифицированная программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов и предполагает создание концепции и общей структуры парциальной программы;

- договор о научно-методическом сотрудничестве заключается на один год и позволяет педагогическому коллективу выстроить систему проектирования и реализации парциальных программ в соответствии с условиями дошкольной образова-

тельной организации;

– обучение в магистратуре (заочная форма) составляет два с половиной года и позволяет в рамках изучения ряда дисциплин и выполнения магистерской диссертации реализовать запрос работодателя и (или) инициативу педагога и освоить методологию создания авторской парциальной образовательной программы от идеи (стратегии) до ее апробации и презентации в профессиональном сообществе.

Алгоритм проектирования авторской парциальной программы для детей дошкольного возраста – это этапы (инструкции), описывающие порядок (последовательность) действий педагогов. Алгоритм включает семь этапов профессиональной деятельности педагогических коллективов (авторов): стратегический, аналитический, целеполагающий, организационно-деятельностный, апробационный, рефлексивно-оценочный, презентационный.

*I этап – стратегический.*

Цель: изучение потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– анализ стратегически значимых документов (федерального, регионального уровней), определяющих общественно-государственный запрос (вектор развития) относительно содержания и качества дошкольного образования;

– анализ социально-культурных ожиданий (запросов) семей обучающихся (по результатам анкетирования) относительно части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– осмысление конкурентных преимуществ, потенциальных возможностей дошкольной образовательной организации (кадровых, материально-технических и др.) и выбор направленности (темы) парциальной программы;

– обоснование актуальности создания парциальной программы, отражающей консолидацию общественно-государствен-

ных ожиданий и запросов семей обучающихся в контексте направленности (цели) парциальной программы.

*II этап – аналитический.*

Цель: определение теоретико-методологических основ парциальной программы.

Задачи:

– изучение и обобщение опыта реализации уже известных (апробированных) парциальных программ для детей дошкольного возраста в рамках выбранного направления;

– определение принципов, подходов и условий проектирования и реализации парциальной программы;

– описание концептуальных (теоретических) основ парциальной программы.

*III этап – целеполагающий.*

Цель: создание модели парциальной программы.

Задачи:

– конкретизация цели и задач, сроков реализации парциальной программы;

– определение предполагаемых результатов освоения парциальной программы – целевых ориентиров с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий;

– систематизация содержания парциальной программы (модулей, разделов, тем и др.);

– разработка системы мониторинга.

*IV этап – организационно-деятельностный.*

Цель: оформление парциальной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

– структурирование целевого, содержательного и организационного разделов парциальной программы в соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО;

– самооценка качества парциальной программы с точки зрения методологического, содержательного и организационного единства, а также преемственности к обязательной части ООП ДО как условия

взаимодополняемости и необходимости реализации требований ФГОС ДО;

- презентация и утверждение парциальной программы на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием парциальной программы.

*V этап – апробационный.*

Цель: внедрение парциальной программы в практику работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- реализация содержания парциальной программы;
- обсуждение промежуточных результатов реализации программы в коллективе педагогов и с семьями обучающихся;
- коррекция содержания программы (при необходимости).

*VI этап – рефлексивно-оценочный.*

Цель: оценка качества парциальной программы.

Задачи:

- самооценка авторским коллективом (автором) качества парциальной программы (возможность достижения цели; реалистичность запланированных задач; преемственность структурных и содержательных компонентов программы; возможность создания запланированных условий реализации; частота корректировки содержания; вариативность содержания; интерес детей (семей) к содержанию программы; сложности, возникшие в процессе реализации и др.);

– обсуждение итоговых результатов реализации программы в коллективе педагогов и с семьями обучающихся;

– коррекция содержания программы (при необходимости).

*VII этап – распространение опыта проектирования и реализации авторской парциальной программы в профессиональном сообществе.*

Цель: презентация опыта.

Задачи:

– участие в методических семинарах и конференциях различного уровня в соответствии с направленностью парциальной программы;

– обобщение опыта проектирования и реализации авторской парциальной программы в виде публикации тезисов или статей;

– методическое руководство (консультирование) педагогов, разрабатывающих парциальные программы.

### **Выводы.**

1. Авторская парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста – это продукт профессиональной деятельности педагога, представленный в виде документа, определяющего вариативность содержания и условия реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и отражающий уровень профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

2. Процесс проектирования авторских парциальных программ является одним из условий развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и позволяет интегрировать профессиональные знания из различных областей наук, опыт профессиональной деятельности и отражает творческий исследовательский потенциал автора (коллектива авторов).

3. Подготовка высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования, способных проектировать, реализовывать и оценивать качество авторских образовательных программ для детей дошкольного возраста базируется на компетентностном и персонифицированном подходах и имеет практико-ориентированную направленность.

4. Уровневый подход в освоении алгоритма проектирования парциальных программ для детей дошкольного возраста (освоение дополнительной образовательной программы – программы повышения квалификации, научно-методическое сотрудничество преподавателей университетов

та коллектива педагогов дошкольной образовательной организации или освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению профессиональной дея-

тельности – уровень магистратуры) позволяет дифференцировать объем работы педагогов и предоставляет им право выбора собственного образовательного маршрута развития профессиональных компетенций.

**Библиографический список**

1. *Болотова А. К., Макарова И. В.* Прикладная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с.

2. *Карелина О. И.* Характеристика современных парциальных программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // *Academicka psychologie.* – 2017. – № 4. – С. 20–33.

3. *Майданкина Н. Ю.* Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования // *Управление дошкольным образовательным учреждением.* – 2017. – № 1. – С. 105–109.

4. *Пороткина В. Ф., Демидова О. Г.* Оценка качества образовательной деятельности в парциальной программе // *Инновационная деятельность в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.* – 2018. – С. 118–123.

5. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.* Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) [Элек-

тронный ресурс]. – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf) (дата обращения: 18.07.2019).

6. *Сидорова Е. И., Милеева О. И., Михайлина Н. А.* Использование парциальных программ для формирования основ краеведения у дошкольников // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.* – 2016. – № 3(10). – С. 54–56.

7. *Слепцова И. Ф.* Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО // *Дошкольное воспитание.* – 2018. – № 10. – С. 4–12.

8. *Тавстуха О. Г., Муратова А. А.* Особенности проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в современных условиях // *Актуальные научные исследования в современном мире.* – 2016. – № 11–4(19). – С. 95–99.

9. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.07.2019).

*Поступила в редакцию 15.08.2019*

***Kuz Natalia Alexandrovna***

*Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of preschool education theory and methods' Department, Novosibirsk State Pedagogical University, kuz1977@rambler.ru, ORCID 0000-0003-4164-7962, Novosibirsk*

**DESIGN OF PARTIAL FOR PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

*Abstract.* The scientific exposition. The problem of preschool education teachers' professional competences' development during the preschool education basic program's part formed by the educational relations' participants' designing process (on the example of author's partial educational programs for preschoolers) is revealed in the article.

The goal setting. The purpose of the article is to describe the stages of design, implementation and quality assessment of the author's partial program as a condition for the preschool education teachers' professional competencies' development.

Methodological basis. The approaches of partial programs' inclusion in the preschool education basic program's part formed by the educational relations' participants are described: reproductive and creative-search. The concepts of "author's partial program" and "modified partial program" are differentiated; the author's partial educational programs for preschoolers' creation and approbation algorithm is presented, it includes seven phases: strategic, analytical, goal-setting, organizational and activity, approbation, reflexive evaluation, presentation. The Novosibirsk State Pedagogical University experience of teachers' professional development's educational routes' building is presented: the additional professional educational programs (training programs) learning, scientific and methodological consultancy to preschool educational institutions group, training in magistracy.

*Keywords:* preschool teachers' professional competence, author's partial educational program, program designing algorithm, partial educational program evaluation quality, teacher's educational route.

### References

1. Bolotova, A. K., Makarova, I. V., 2001. Applied psychology. Moscow: Aspect Press Publ., 383 p. (In Russ.)
2. Karelina, O. I., 2017. The characteristics of the current partial programs of preschoolers emotional sphere development. *Academicka psychologie*, No. 4, pp. 20–33. (In Russ., abstract in Eng.)
3. Maidankina, N. Y., 2017. Designing regional Navigator partial educational programs of preschool education. *Management of preschool educational institution*, No. 1, pp. 105–109. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Porotkina, V. F., Demidova, O. G., 2018. The quality evaluation of educational activities in the partial program. *Innovation in educational organizations: materials of the all-Russian scientific-practical conference with international participation*. Moscow, pp. 118–123. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Approximate basic educational program of preschool education. Approved by the decision of the Federal educational-methodical Association on education (minutes 20.05.2015 No. 2/15) [online]. Available at: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf) (accessed: 18.07.2019). (In Russ.)
6. Sidorova, E. I., Milaeva, O. I., Mikhailina, N. A., 2016. The use of the partial programs for the foundations of preschoolers regional studies. *Preschool education: experience, problems, prospects*, No. 3(10), pp. 54–56. (In Russ., abstract in Eng.)
7. Sleptsova, I. F., 2018. Partial programs of preschool education in the context of FSES PE. *Preschool education*, No. 10, pp. 4–12. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Tavstuha, O. G., Muratova, A. A., 2016. Design features of partial preschool education program in modern conditions. *Actual scientific researches in the modern world*, No. 11-4 (19), pp. 95–99. (In Russ., abstract in Eng.)
9. Federal state educational standard of preschool education [online]. The Ministry of education of Russia dated 17.10.2013 N 1155. Available at: <https://fgos.ru/> (accessed: 18.07.2019). (In Russ.)

*Submitted 15.08.2019*