

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

УДК 159.923+316.6

Андронникова Ольга Олеговна

*кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,
профессор кафедры практической и специальной психологии, факультет
психологии, Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, andronnikova_69@mail.ru*

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций современных подростков. Дано определение системы ценностных ориентаций. Раскрыто содержательное наполнение патриотического сознания в контексте ценностных ориентаций. Предложено исследование места патриотизма в системе ценностных ориентаций современных подростков, воспитывающихся в общеобразовательной и кадетской системе. Отмечена полоролевая специфика развития патриотизма в системе ценностных ориентаций.

Ключевые слова: патриотизм, система ценностных ориентаций, подростки, кадеты, патриотическое воспитание.

Andronnikova Olga Olegovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, the Dean of the faculty of psychology, Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, andronnikova_69@mail.ru

PATRIOTISM IN THE SYSTEM OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Abstract. This article is devoted to the study of patriotism in the system of value orientations of modern adolescents. Here the definition of a system of value orientations is given. The content of patriotic consciousness and the place of patriotism in values are revealed. The result of the study of the place of patriotism in the system of value orientations of modern adolescents brought up in the system of secondary and cadet schools is presented. The gender role specificity of the development of patriotism in the system of value orientations is noted.

Keywords: patriotism, system of value orientations, adolescents, cadets, patriotic education.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию. Исходя из того что патриотизм является одной из важных, непроходящих ценностей и духовным достоянием личности, отражающим уровень ее развития, вопросы формирования патриотизма и его роль в духовно-нравственном становлении по-прежнему остаются крайне актуальными.



Воспитание патриотизма как актуальная задача современности нашла свое отражение в ведущих постановлениях правительства, что поставило перед обществом ряд вопросов, ответы на которые возможны только при учете социальных и антропогенных трансформаций. Изменившиеся социальные процессы, геополитические изменения, глобализация, виктимизация привели к значимым антропогенным сдвигам, серьезно изменившим специфику и динамику развития современного ребенка. Поэтому воспитание патриотизма возможно только при учете системного понимания трансформационных процессов и структуры ценностных ориентаций современного человека [1].

Исследуя место патриотизма в системе ценностных ориентаций современной молодежи, обозначим основные понятия.

Система ценностных ориентаций рассматривается как центральное личностное образование, выражающее содержательное отношение человека к окружающей его социальной действительности. Именно систему ценностных ориентаций рассматривают в качестве психологической характеристики зрелой личности, определяющей специфику деятельности и внутреннюю мотивационную готовность к ней [7, с. 142].

Содержательное наполнение системы ценностных ориентаций определяет направленность поведенческой активности личности по удовлетворению базовых потребностей. Формирование системы ценностных ориентаций происходит в процессе деятельностного распределения личностью содержания существующих материальных и духовных ценностей культуры. Индивидуальное усвоение образцов культуры в рамках процессов самосознания и самоопределения складывается в личностную иерархическую систему, выступающую детерминантой регуляции социального взаимодействия [2, с. 122].

Исследуя систему ценностных ориентаций в контексте зрелости личности, необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру. Первое особенно важно в контексте специально организованного педагогического взаимодействия, целью которого выступает формирование системы ценностных ориентаций личности, происходящее через осознанную интериоризацию ценностей в рамках сложившейся социально-психологической зрелости. Содержательная сторона структуры ценностных ориентаций, ее соответствие общественным эталонам, готовность к общественной деятельности позволяют определить адекватность воспитательных воздействий. С учетом стихийности современного процесса формирования ценностных ориентаций это особенно важно.

Таким образом, именно система ценностных ориентаций определяет восприятие окружающего мира, направленность личности, отношение к самому себе и людям. Система ценностных ориентаций составляет основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни» человека. В рамках патриотизма как содержательной основы система ценностных ориентаций включает в себя идеи гуманизма, раскрывающиеся через такие категории, как достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие. Процесс формирования патриотических ценностей будет характеризоваться сознательным выбором и присвоением идей гражданственности, с переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению, побуждающему активность человека по ее присвоению. Именно функция выбора, по мнению Б. Ф. Поршнева, составляет основу личности, так



как реализуется через сравнение мотивов с опорой на присваиваемые ценности и выявление преимуществ определенных мотивов над другими [5, с. 344–345]. Составляя центральное психологическое образование личности, система ценностных ориентаций классифицируется и как содержательная часть сознания, включающая потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [6, с. 512]. Это означает, что содержание ценностных ориентаций будет отражаться как в рациональной, так и в эмоциональной составляющих форм восприятия человеком мира и своего места в нем, формируя мировоззренческие установки.

Структура ценностных ориентаций, составляющей сознания человека (в том числе патриотического), исходя из выделенных ранее компонентов, будет наполняться специфическим содержанием и проявляться в деятельности. В качестве важных закономерностей сформированности системы ценностных ориентаций можно выделить наличие обобщенных знаний, определяющих состав мировоззрения и выступающих основой для рационального обоснования суждений; способность к эмоциональной оценке происходящего как соответствующего реализации потребностей; готовность и способность действовать, исходя из собственных убеждений.

Отметим важность соотношения эмоционально-чувственной и рациональной сторон в системе ценностных ориентаций. Именно преобладание эмоционально-чувственной стороны определяет деятельность человека по достижению ценностных приоритетов, однако инстинктивность не является гарантом духовности выбора. Поэтому когда речь идет о патриотическом воспитании, необходимо помнить, что инстинктивный патриотизм без рационального осмысленного принятия выбора может привести к действию импульсивного характера, идущему вразрез понятиям гражданственности и гуманизма. Отсюда, по мнению И. А. Ильина, только взаимное «...проникновение инстинкта и духа в обращении к родине...» создаст возможность для формирования истинного патриотизма [3, с. 139].

Это означает, что в рамках воспитания патриотизма особое место должно занимать осмысленное усвоение патриотических ценностей, которые вплетены в ценностно-мотивационный ряд в целом, в совокупность общечеловеческих (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.), социоцентрических или конкретно-социальных (коллективизм, соборность, народ, равенство, Родина, единство, вера, справедливость и др.) и индивидуальных ценностей (например, морально-нравственные патриотические ценности относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности). Они тесно переплетены и с общечеловеческими, и с социоцентрическими ценностями и представлены такими понятиями, как Родина, Отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание. Важным ценностно-смысловым пространством патриотического сознания выступают онтологические ценности: природа, родители, Родина, родственники, народ [4].

Таким образом, для формирования патриотизма в системе воспитательной работы с молодежью необходимо понимать не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

С целью исследования места патриотизма в системе ценностных ориентаций современного человека было проведено исследование на базе школ, реализующих и не реализующих систему кадетского воспитания. В исследовании приняли



участие 55 учащихся старших классов: из них 20 юношей и 10 девушек учащихся 11-го класса общеобразовательной школы и 20 юношей и 5 девушек из 11-го класса школы с кадетским воспитанием. В исследовании применены методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; анкета «Патриот», рекомендованная к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота; анкета «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у подростков».

Анализ данных, полученных по тесту М. Рокича, позволил выявить определенные различия (гендерные и образовательные) в определении жизненных ценностей подростков. У подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, лидирующее положение занимают такие ценности, как «хорошие и верные друзья» (5,4 балла), «любовь» (4,5 балла), тогда как подростки кадетского класса первое место отдали ценностям «свобода» (5,9 балла), «здоровье» (3,8 балла), «наличие хороших и верных друзей» (3,7 балла). Девушки независимо от формы обучения показали бóльшую ориентированность на «счастливую семейную жизнь» (6,2 балла), «любовь» (4,1 балла), «здоровье» (2,8 балла).

Результаты по анкете «Патриот» позволили сделать вывод, что больше половины респондентов считают себя патриотами. На формирование патриотических чувств бóльшее влияние, по мнению подростков, оказывают родители, на втором месте – система массовой информации и школа.

Исследование различий в уровне сформированности патриотического сознания и структуры ценностных ориентаций проводилось с использованием *U*-критерия Манна – Уитни. Результаты представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа по *U*-критерию Манна – Уитни (по методике ценностных ориентаций Рокича, для учащихся 11-го класса общеобразовательной и кадетской школы) при $p < 0,05$

Параметр	Среднее, 11-й класс общеобразовательной школы	Среднее, 11-й класс кадетской школы	<i>U</i>	<i>p</i> -level
Интересная работа	176	289	56	0,02
Любовь	295	171	51	0,01
Творчество	265	201	81	0,18

Отметим что значимые отличия по шкале «Интересная работа» при $p = 0,02$, «Любовь» – при $p = 0,01$, «Творчество» – при $p = 0,18$ могут говорить о повышении рациональной составляющей системы ценностных ориентаций у воспитанников кадет.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа по *U*-критерию Манна – Уитни (по анкете «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся 11-го класса общеобразовательной и кадетской школы) при $p \leq 0,05$

Параметр	Среднее, 11-й класс общеобразовательной школы	Среднее, 11-й класс кадетской школы	<i>U</i>	<i>p</i> -level
Уважаю Конституцию России, законопослушен	188	278	68	0,01
Патриотизм	210,5	255	64,50	0,01

В результате проведенной статистической обработки данных по анкете «Определение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств» выявленные статистические значимые различия могут говорить о более выраженном уровне патриотического сознания у кадет.

Выраженные различия наблюдаются в гендерном распределении ведущих ценностей, представленных в табл. 3. Так, выявлены статистические значимые отличия между юношами и девушками по шкалам «Любовь» при $p = 0,00$, «Верные друзья» – при $p = 0,03$, «Общественное признание» – при $p = 0,00$, «Свобода» – при $p = 0,04$, «Уверенность в себе» – при $p = 0,02$.

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа между респондентами мужского и женского пола по U -критерию Манна – Уитни (методика ценностных ориентаций Рокича) при $p < 0,05$

Параметр	Среднее, девушки	Среднее, юноши	U	p -level
Любовь	302	164	44	0,00
Верные друзья	179	286	59	0,03
Общественное признание	164	301	44	0,00
Свобода	184	281	64	0,04
Уверенность в себе	289	177	57	0,02

Таким образом, у девушек на первое место выходят ценности, связанные с личной реализацией, нежели патриотические, что подтверждается значимыми различиями по методике «Патриот».

Для выявления взаимосвязи между ценностными ориентациями и патриотизмом нами был использован корреляционный анализ r -Спирмена. Расчеты проводились в программе «Statistica 6.0».

Для выявления места патриотизма в системе ценностных ориентаций молодых людей результаты методики ценностных ориентаций М. Рокича были разделены на три уровня: высокий (первые пять мест по выбору школьников), средний, низкий (последние пять мест по выбору школьников).

Результаты корреляционного анализа по r -Спирмену представлены в табл. 4 и 5.

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа по r -Спирмену у учащихся общеобразовательной школы

Параметр	Spearman	$t(N-2)$	p -level
Активная жизненная позиция & патриотизм	-0,68	-3,412	0,004
Семейная жизнь & патриотизм	-0,10	-0,395	0,03

По результатам корреляционного анализа по r -Спирмена наличие отрицательных взаимосвязей параметров «Активная жизненная позиция», «Семейная жизнь» (занимающие высокий уровень в системе ценностных ориентаций) и «Патриотизм» при данных ведущих ценностях у учащихся общеобразовательной школы можно предположить, что патриотизм имеет низкий уровень сформированности.



Результаты корреляционного анализа по *r*-Спирмену у учащихся кадет

Параметр	Spearman	$t(N-2)$	p -level
Друзья & патриотизм	0,43	1,804	0,09
Красота природы и искусства & патриотизм	-0,41	1,608	0,01

В результате корреляционного анализа по *r*-Спирмену выявлено, что существует прямая взаимосвязь между показателями «Друзья» и «Патриотизм» при $r = 0,43$ (умеренная при $p \leq 0,01$) и обратная взаимосвязь между показателями «Красота природы и искусства» и «Патриотизм» при $r = -0,41$ (умеренная при $p \leq 0,01$). Поскольку по методике М. Рокича ценность «Друзья» занимает одно из первых пяти мест, а показатель «Красота природы и искусства» получила последнее место у опрашиваемых, то можно предположить, что у учащихся-кадет патриотизм имеет высокий уровень в системе ценностных ориентаций.

Также интересны закономерности взаимосвязей в группе девочек, представленные в табл. 6.

Таблица 6

Результаты корреляционного анализа по *r*-Спирмену у учащихся девушек

Параметр	Spearman	$t(N-2)$	p -level
Развитие & патриотизм	0,63	-3,074	0,008
Жизненная мудрость & патриотизм	0,55	2,527	0,02

В результате корреляционного анализа по *r*-Спирмену выявлено, что существует прямая взаимосвязь между показателями «Развитие» и «Патриотизм» при $r = 0,63$ (умеренная при $p \leq 0,001$) и между показателями «Жизненная мудрость» и «Патриотизм» при $r = 0,55$ (умеренная при $p \leq 0,01$). Поскольку параметр «Развитие» и «Жизненная мудрость» в системе ценностных ориентаций девушек занимает средний показатель, можем констатировать, что патриотизм у девушек имеет средний уровень в системе ценностных ориентаций.

Таким образом, ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью. Формирование патриотизма – сложный процесс, системность и целенаправленность которого будет определять содержательное наполнение человеческого сознания и строиться, исходя из гендерного принципа с учетом места патриотизма в системе жизненных ценностей.

Список литературы

1. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
2. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учебник для вузов. М.: Трикта, 2006. 256 с.
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.
4. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.

5. *Поринев Б. Ф.* Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 1999. С. 344–349.

6. *Харламов И. Ф.* Педагогика. М.: Гардарики, 2005. 516 с.

7. *Ядов В. А.* Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. 264 с.

