

ЗАДАЧИ И ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ СИБИРИ

Опубликовано: *Зверев, В. А.* Задачи и источники изучения истории родного края в общеобразовательных школах Сибири / В. А. Зверев // Историческая наука и историческое образование на рубеже XX–XXI столетий : IV Всерос. ист.-пед. чтения / гл. ред. Г. Е. Корнилов. Екатеринбург : Банк культур. информ., 2000. С. 215–217.

Преподавание истории в общеобразовательной школе не должно ориентироваться преимущественно на изучение анонимных «готовых знаний» – таково убеждение многих современных теоретиков и практиков. Немалая часть того, что в учебниках и в методической литературе подается как истинное знание, на проверку оказывается заблуждением. Любая готовая реконструкция исторических событий или процессов – только одна из возможных интерпретаций, и непонятно, почему ученики должны усваивать именно ее. Альтернативой следует признать ориентацию образовательных программ на знакомство учеников с ремеслом историка, на формирование исторического мировосприятия и миропонимания (мышления). В частности, очень продуктивным является введение в школьный курс элементов исследовательского поиска – совместного поиска учеников и педагогов ответов на вопросы, которые ставит жизнь.

Наиболее естественным полем для приобщения подростков к элементам исследовательского подхода являются курсы регионального и школьного компонентов в системе гуманитарного образования. В структуру регионального компонента в Новосибирской области и в ряде смежных областей введен курс «История Сибири». Он дополняется во многих школах основными либо факультативными курсами истории родного края, местной истории. В напечатанных недавно издательством «Инфолио-пресс» пособиях учебно-методического комплекта «Сибирь: 400 лет в составе России» (авторы – В. А. Зверев, А. С. Зуев, В. А. Исупов, И. С. Кузнецов, Ф. С. Кузнецова) предусмотрены задания творческого, исследовательского характера. Например, в учебнике для 8 класса: «Выясните, какие органы местного самоуправления действуют в вашем городе, сельском районе, поселении. В чем их отличие от крестьянского самоуправления досоветской эпохи? Бытуют ли в вашей местности устные рассказы о том, при каких обстоятельствах появилось поселение, кем были его первые жители, как оно получило свое название?»

Запишите эти рассказы и сравните их с тем, что об этом известно из научной литературы, музейных материалов, рассказов учителя», и т. д.

Наиболее заинтересованные и способные ребята, проявившие себя в процессе изучения курсов региональной и местной истории в 7–9 классах, в старшем звене полной средней школы могут заняться более глубоким систематическим исследованием какой-либо важной историко-краеведческой темы. Необходимое условие для этого – научное руководство высококвалифицированного учителя или научного работника. В школах Сибири накоплен богатый опыт организации исследовательской работы учащихся в кружках и на индивидуальной основе. Заслуживает высокой оценки деятельность новосибирских педагогов А. Ю. Майничевой (школа-колледж № 130), Т. Г. Рубинштейн (лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН), Т. Г. Царевой (школа-лицей № 22) и др.

Некоторые педагоги, включившись в такую работу, сетуют на недоступность исторических первоисточников. В значительной степени это надуманная проблема – источниками по недоразумению считают почему-то лишь архивные материалы. Следует осознать, что в качестве первоклассных источников для изучения многих актуальных тем выступают следующие легкодоступные комплексы: ландшафтная и природно-климатическая среда, испытавшая сильное антропогенное воздействие; архитектурная и поселенческая (градостроительная) среда; устные источники – топонимы, антропонимы, фольклор, воспоминания; археологические, этнографические и историко-бытовые коллекции предметов, собранные в музеях; материалы опросов населения и личных наблюдений; периодическая печать, в том числе местная, и иные опубликованные письменные источники. Всегда есть возможность, во-первых, мобилизовать ранее уже выявленные и систематизированные материалы; во-вторых, самостоятельно собрать никому не известные источники, провести их обработку и осмысление.

Результаты любого грамотно проведенного исследования будут обязательно востребованы в рамках самих школьных курсов региональной и локальной истории, найдут отклик у местной общественности. В любом регионе есть возможность познакомить с этими результатами и сообщество ученых-историков. Так, в Барнауле ежегодно проходит краевая научно-практическая конференция школьников по краеведению. В Новосибирске на конференцию городского Общества учащихся «Сибирь» ежегодно представляется несколько десятков интересных работ. Недавно редакция журнала «Сибирская горница» учредила денежную премию имени Н. П. Литвинова (дореволюционный новониколаевский издатель) за лучшие студенческие и ученические сочинения по истории Новосибирска и Новосибирской области, имеющие научно-

исследовательский характер. Премии будут присуждаться каждый год в мае. Наиболее интересные работы журнал предполагает публиковать на своих страницах.