

УДК 372.016:811.111+ 811.111'342

А. Г. Громов*(Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова),***Л. Н. Кретова***(Новосибирский государственный педагогический университет)*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются педагогические условия реализации педагогической модели повышения мотивации к изучению английского языка у студентов средних специальных учебных заведений в процессе внеурочной деятельности. Рассматривается само понятие «педагогические условия», под которым понимается совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих получение педагогического результата.

Авторы дают характеристику основным направлениям реализации педагогических условий, в числе которых организация внеурочной деятельности студентов в форме «Английского клуба»; вовлечение студентов в деятельность путем использования современных технологий и различных организационных форм обучения и создание благоприятной эмоционально-психологической среды на занятиях.

Авторами обоснован выбор педагогических технологий, способствующих эффективности реализации модели повышения мотивации: проектная деятельность, решение проблемных ситуаций (кейсов), создание медиапродуктов, ролевые и деловые игры, дискуссии по актуальным для старших подростков проблемам, конкурсы, виртуальные экскурсии в страну изучаемого языка и др.

Ключевые слова: мотивация, педагогические условия, проект, кейс, английский язык, мотивационная сфера подростков, повышение мотивации, внеурочная деятельность.

The purpose of the article is to consider the teaching context for the implementation of the pedagogical model to increase the motivation of learning English by students of colleges of vocational training in the process of extracurricular activities. The concept of “teaching context” is understood, as the combination of external and internal factors, that provide the pedagogical result obtaining.

The authors give a characteristics of the main areas of implementation of teaching context, including the organization of extracurricular activities of students in the form of the “English Club”; involvement of students in activities by means of modern technologies usage and various organizational forms of education and the creation of a comfortable emotional and psychological atmosphere in the classroom.

The authors explain the choice of teaching technologies that contribute to the effectiveness of the implementation of increasing motivation model: project activities, solving problem situations (cases), creating media products creation, role-playing and business games, discussions on problems for older adolescents, contests, virtual excursions to the country of the target language, etc.

Keywords: motivation, teaching context, project, case, English, motivational sphere of adolescents, increasing motivation, extracurricular activities.

Эффективной реализации педагогической модели способствует создание организационно-педагогических условий, создающих благоприятную среду для развития эмоциональной, когнитивной и творческой сфер личности и способствующих повышению мотивации. Мотивация рассматривается как сложное, многостороннее, многоуров-

невое психическое образование, представляющее собой иерархизированную, динамическую систему, в которой взаимосвязаны и взаимообусловлены потребности, мотивы и цели, что отмечено в статье А.Г. Громова и Л.Н. Кретовой [3]. В работах зарубежных исследователей последних пяти лет понятие «мотивация» связано с ее развитием

в ситуации академического образования [13] и оптимизацией мотивации в процессе использования тестирования как инструмента контроля знаний.

В научной литературе под педагогическими условиями понимают: внешние факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса; совокупность необходимых и достаточных обстоятельств, создающих благоприятную дидактическую среду для достижения цели; совокупность внешних и внутренних воздействий и т. д.

Различными авторами выделены следующие педагогические условия, способствующие повышению мотивации: поддержка преподавателем потребностей учащихся; наличие обратной связи; чередование различных видов деятельности, творческая работа; организация предметного содержания деятельности и выбор формы работы; совершенствование методов обучения; эмоциональная насыщенность занятий и др.

Из всего многообразия предлагаемых условий, способствующих повышению мотивации, нами были выделены необходимые и достаточные для достижения поставленной цели исследования.

Под необходимыми педагогическими условиями понимаются те, которые обуславливают процесс формирования и развития мотивации к изучению английского языка студентов колледжа в рамках внеурочной деятельности, а под достаточными – такое их сочетание, которое непременно вызывает требуемое действие – её повышение.

В качестве таких условий обозначим следующие:

- организация внеурочной деятельности студентов в форме «Английского клуба»;

- вовлечение студентов в деятельность путем использования современных технологий и различных организационных форм обучения;

- создание благоприятной эмоционально-психологической среды на занятиях.

Рассмотрим более подробно каждое из них.

1. *Организация внеурочной деятельности студентов в форме «Английского клуба».*

В рамках данного исследования под внеурочной (внеаудиторной) деятельностью студентов мы понимаем педагогически целесообразную организацию их свободного времени, способствующую совершенствованию и дальнейшему развитию иноязычных знаний, умений и навыков, общекультурной компетенции, творческой самостоятельности и личностных качеств. Внеурочная деятельность является дополнением к аудиторным занятиям, режим и продолжительность проведения занятий не регламентируются расписанием.

Многими исследователями, например такими, как: О. С. Беликова [1], Т. В. Калинина и Н. А. Чернова [6] и др. отмечается положительное влияние внеурочной деятельности (драматических, литературных, страноведческих и др. кружков, просмотр видеофильмов, подготовка инсценировок и т. д.) на развитие мотивации и, как следствие, на повышение качества предметных знаний.

Групповая форма внеурочной работы путем организации «Английского клуба» предполагает постоянный состав студентов, объединенных общими интересами. Общность интересов участников «Английского клуба» будет создавать благоприятные условия для развития мотивации и эффективного изучения иностранного языка.

Внеаудиторная деятельность значительно расширяет возможности при-

менения разнообразных технологий. Под технологией обучения мы вслед за Н. Э. Касаткиной и др. понимаем совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник, которые выступают в единстве и нацелены на достижение определённой цели или решения задачи [9].

На занятиях в «Английском клубе» планируется использовать разнообразные виды деятельности: проектная деятельность; решение проблемных ситуаций (кейсов); создание презентаций и видеороликов; ролевые и деловые игры, дискуссии по актуальным для старших подростков проблемам, конкурсы, виртуальные экскурсии в страну изучаемого языка, организация праздников и др.

Одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку является проектная деятельность. Проектный подход в образовании получил развитие в трудах таких отечественных ученых, как: М. Ю. Бухаркина [2], Е. С. Полат [8], М. А. Ступницкая [10], Ж. С. Фрицко [11], В. В. Черных [12] и др.

Ключевой единицей проектного подхода является «проект». Метод проектов в современной педагогической науке и практике приобретает все большую популярность, однако единой трактовки понятия до сих пор не выработано. Е. С. Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели «...с помощью учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий с обязательной презентацией этих результатов» [8].

Метод проектов как один из эффективных методов в обучении иностранному языку рассматривается в исследованиях М. Ю. Бухаркиной [2], А. И. Демченко и Н. С. Алипулатовой [4], В. В. Копыловой [7] и др.

Авторами отмечается перспективность его использования в целях повышения качества иноязычного образования, стимулирования познавательной активности, интеллектуального и нравственного воспитания личности учащегося, формирования критического мышления, приобретения навыков самостоятельной индивидуальной работы и работы в сотрудничестве.

Несмотря на широкую популярность «метода проектов» его практическое использование рассматривается исследователями в основном применительно к обучению школьников среднего и старшего звена, а также студентов ВУЗов. Данный метод при обучении иностранному языку студентов СПО не получил достаточной теоретической разработки и практической реализации.

По нашему мнению, проект – это личностно-ориентированный вид деятельности, развивающий мотивацию и творческий потенциал студентов, дающий возможность развить навыки как самостоятельной работы, так и работы в сотрудничестве.

Одним из перспективных способов организации обучения английскому языку является также метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на решении конкретных учебных ситуаций (кейсов), который в литературе может называться по-разному: «case-study» (от английского case-ситуация), а также кейс-метод, метод изучения ситуаций и т. д.

Непосредственной целью метода является анализ реальной жизненной ситуации, описание которой актуализирует определенный комплекс языковых знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Материалы для кейсов могут быть получены в сети Интернет (в т. ч. на иностранном языке), использование которых будет также способствовать развитию уровня информационной компе-

тентности и повышению мотивации к изучению английского языка. Работа с данным ресурсом успешно интегрируется в процесс обучения иностранному языку с применением как метода кейс-стади, так и метода проектов.

Использование вышеперечисленных методов и видов деятельности позволяет применять индивидуальные и групповые формы работы, подбирать тематику занятий, соответствующую интересам старших подростков, интегрировать культуроведческий материал, а также дает студентам возможность увидеть результат своего труда.

2. Вовлечение студентов в деятельность путем использования современных технологий и различных организационных форм обучения.

Учитывая склонность студентов к компьютерным играм, а также слабое владение лексическим материалом, вызывающее трудности на занятиях согласно проведенному опросу, и нежелание учить слова, его освоение и закрепление проводилось с применением компьютерной программы «LinguaLeo», часто в виде соревнования, кто или какая команда быстрее всех пройдет уровень.

В качестве самостоятельной работы включался поиск дополнительной информации в сети «Интернет». Во время заседаний клуба прослушивались аудиоматериалы и просматривались видеосюжеты на английском языке.

Студенты смогли проявить себя в роли режиссеров, актеров и операторов при создании видеоролика с социальной рекламой, в которой были отражены темы здорового образа жизни, вреда фастфуда, необходимости оказания помощи ближним.

При подготовке и создании коллективных проектов студенты активно общались в социальных сетях, обсуждая различные идеи, для чего была создана группа в WhatsApp.

Применение вышеперечисленных педагогических технологий, методов способствовало «созданию ситуации успеха» для каждого студента, поскольку они были вовлечены в разные виды деятельности, дающие возможность проявить себя. Кроме того, используемые при их реализации парные и групповые формы работы создавали атмосферу дружелюбия и взаимного уважения.

3. Создание благоприятной эмоционально-психологической среды для формирования и развития мотивации.

В общем смысле под окружающей человека средой подразумевается совокупность условий и влияний, окружающих человека. Создание благоприятной эмоционально-психологической среды в аспекте нашего исследования предполагает создание условий, при которых у студентов появятся заинтересованность и желание изучать английский язык: интересная для данной возрастной категории тематика занятий; атмосфера дружелюбия и взаимного уважения; педагогический стиль преподавателя, создающего общее настроение в коллективе.

Тематика занятий должна подбираться с учетом возрастных интересов старших подростков, которые можно выявить путем анкетирования, опроса.

Созданию атмосферы дружелюбия и взаимного уважения во многом будут способствовать групповые формы работы и применяемые технологии обучения (метод проектов, кейс-стади, «мозговой штурм», подготовка праздников и др.), превращающие занятия в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, актуальные и практически значимые для студентов проблемы. Этому также способствует и творческая активность студентов при выполнении творческих проектов, подготовке к праздникам, к конкурсам и т. д.

Несомненно, большая роль в организации таких занятий принадлежит педагогу, которому необходимо быть готовым к любому «превращению» и самому стать участником сконструированных им занятий.

Значимость роли педагога, его личностных качеств в развитии творческих способностей, создании положительного эмоционально-психологического климата и формировании положительной мотивации учащихся отмечалась многими исследователями.

О. С. Задорина отмечает, что основным направлением деятельности педагога является создание нужной для решения педагогических задач атмосферы, настраивание учащихся на работу, расположение к творчеству, пре-

доставление возможности осознанно действовать [5].

Теоретико-педагогический анализ организационно-педагогических условий повышения учебно-познавательной мотивации студентов СПО позволил сделать выводы: эффективной реализации педагогической модели способствует комплекс взаимосвязанных организационно-педагогических условий, в числе которых организация внеурочной деятельности студентов в форме «Английского клуба» на основе общности интересов; вовлечение студентов в деятельность, путем использования современных технологий и организационных форм обучения, а также создание благоприятной эмоционально-психологической среды на занятиях.

Список литературы

1. *Беликова О. С.* Условия и факторы развития творческого потенциала личности в обучении студентов вуза // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2014. – № 5. – С. 43–53.
2. *Бухаркина М. Ю.* Метод проектов в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 24–28.
3. *Громов А. Г., Кретова Л. Н.* Психолого-педагогические условия реализации модели повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов колледжа // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 14–22.
4. *Демченко А. И., Алипулатова Н. С.* Проектная деятельность в обучении иностранному языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2 (23). – С. 1–3.
5. *Задорина О. С.* Подготовка педагога к реализации идей педагогической режиссуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusnauka.com/20_PNR_2011/Pedagogica/2_90695.doc.htm (дата обращения: 08.05.2019).
6. *Калинина Т. В., Чернова Н. А.* Формирование мотивации студентов колледжа к изучению иностранного языка средствами внеаудиторной деятельности // Приволжский научный Вестник. – 2014. – № 12 (40). – С. 55–59.
7. *Копылова В. В.* Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка (8–9 классы, английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001. – 24 с.
8. *Полат Е. С.* Метод проектов [Электронный ресурс]: лаборатория дистанционно-го обучения. – URL: <http://wiki.iteach.ru/images/pdf> (дата обращения: 19.04.2019).
9. *Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина [и др.]; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной.* – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
10. *Ступницкая М. А.* Проектная деятельность и развитие учебной мотивации у учащихся основного звена школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 28 с.
11. *Фрицко Ж. С.* Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку как средство формирования методических умений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 28 с.

12. *Черных В. В.* Метод проектов в обучении иностранному языку студентов ВУЗов юридических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2003. – 25 с.

13. *Ross M., Perkins H., Bodey K.* Academic motivation and information literacy self-efficacy: The importance of a simple desire to know // *Library & Information Science Research*. – 2016. – № 38, 1. – P. 2–9.