

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. А. Разуменко (г. Новосибирск)

В статье изложены особенности методического сопровождения самостоятельной работы студентов. Автором предпринята попытка структурировать информационно-методическое обеспечение в процессе изучения графических дисциплин.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методическое и информационное сопровождение учебной деятельности.

METHODICAL HANDING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF ART SPECIALTIES

I. A. Razumenko (Novosibirsk)

The article describes the features of methodological support of independent work of students. The author attempts to structure information and methodological support in the process of studying graphic disciplines.

Keywords: independent work of students, methodical and information support of educational activity.

Одной из ведущих тенденций инновационного развития в системе профессионального образования является усиление внимания к проблеме подготовки кадров качественно нового уровня. Поэтому особую актуальность и значимость в системе высшего профессионального образования приобрела проблема средств и методов обучения, способствующих, прежде всего профессиональной самостоятельности студента. Учебная деятельности невозможна без таких личностных образований студентов, как самостоятельность и интерес, являющихся своеобразным механизмом становления личностной, деятельностной, субъектной позиции студента. Именно самостоятельная работа, по утверждению С.Л. Рубинштейна, активизирует мышление, развивает собственные взгляды и подходы к решению той или иной проблемы. Следовательно, одной из важнейших задач для формирования профессиональных и общекультурных компетенций является правильная, рациональная организация самостоятельной работы студентов [4].

В течение нескольких лет проводились беседы с преподавателями и студентами по вопросу организации и методическом обеспечении самостоятельной работы студентов [2]. На основании этих опросов можно сделать определенные выводы. По мнению и преподавателей и студентов у обучающихся слабо сформированы навыки

Разуменко Ирина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

I. A. Razumenko – Novosibirsk state pedagogical university.

самостоятельной работы; они не умеют формулировать задачу, определять порядок действий и операций, осуществлять само- и взаимоконтроль, управлять собственной учебной деятельностью.

Ключевыми являлись вопросы, касающиеся информационно-методического обеспечения дисциплины, в частности, структуры и содержания учебных и методических пособий. Опираясь на ответы опрошенных, можно выделить следующие пожелания:

– Учебно-методическое пособие должно содержать теоретический материал. Информация по дисциплине постоянно обновляется и содержится в большом объеме литературы, следовательно, поиск ее студентами приведет к непродуктивным затратам времени.

– И студенты, и преподаватели считают, что удобнее всего иметь учебно-методическое пособие по курсу или семестру.

– Теоретическая часть информационно-методического обеспечения более удобна для использования на бумажных носителях, а варианты задач и заданий – на электронных, т. к. на них более оперативно можно внести изменения в случае корректировки плана самостоятельной работы или учебных программ.

– Студенты отмечают, что наличие этапов выполнения, требований к оформлению, критериев оценивания работы и образцов выполнения задания будет способствовать осуществлению самоконтроля над своей самостоятельной работой [3].

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, и в большей мере это касается самостоятельной работы [1]. Под информационно-методическим обеспечением учебного процесса мы понимаем совокупность документов, в которых зафиксированы в удобном и доступном для использования виде организационный, информационный и дидактический материалы. Для более наглядного представления структуры информационно-методического обеспечения учебной деятельности студентов при изучении графических дисциплин представим ее в виде схемы (рисунок 1).

Важнейшей составляющей информационно-методического обеспечения графических дисциплин является организационное обеспечение учебного процесса. Студент, как субъект учебного процесса, для планирования своей учебной деятельности должен иметь представление о длительности семестра, периодичности лекционных и практических занятий, количестве и объеме графических работ, которые необходимо выполнить в соответствии с учебной программой, сроках получения задания и предоставления отчетности по их выполнению, иметь возможность получить консультацию преподавателя в заранее определенное время.

В педагогической литературе все информационное материалы разделены на три группы: учебная, методическая и вспомогательная литература. Поскольку учебники чаще всего одинаково охватывают все типы программы, перегружены данными, слишком объемны, то одним из наиболее распространенной и востребованной составляющей информационно-методического обеспечения является учебное пособие. Оно может быть в целом по дисциплине или по конкретным темам и разделам, но должно соответствовать следующим требованиям:

– отличаться высоким научно-теоретическим уровнем изложения материала, содержать необходимый справочный аппарат, ориентированный на повышение эффективности самостоятельной работы студентов;

– обеспечить доступность и практическую направленность изложения учебного материала, преемственность и сопряженность содержания с пособиями для других уровней образования;

– способствовать выработке у студентов умений самостоятельно, творчески решать профессионально ориентированные задачи по дисциплинам общенаучной и специальной подготовки.



Рис. 1. Структура информационно-методического обеспечения графических дисциплин

Соблюдение приведенных требований позволит:

– перевести учебное пособие из пассивного носителя информации в активную дидактическую систему, обеспечивающую активизацию самостоятельной работы студентов, которая охватывает все элементы структуры учебной деятельности студентов – планирование, учебные действия, действия контроля и оценки.

Не менее распространенным элементом информационного обеспечения являются методические рекомендации и указания — не имеющие продолжения учебные издания, в которых излагается методика выполнения учебных действий, поясняется характер действий при выполнении определенного задания. Они содержат пояснения по конкретным темам, разделам или вопросам дисциплины, по роду или виду деятельности.

Методическая разработка выступает как основное средство организационного обеспечения деятельности учения. Но при всем при этом методические разработки должны выполнять главную функцию – сокращать непроизводительные затраты времени студентов, к которым относятся не совпадающие с целью конкретного задания действия.

Помимо учебных пособий и методических разработок к дополнительным информационным материалам относятся: конспекты лекций – специфический вид информационных учебных материалов, которые содержат основные данные лекционной части дисциплины без лишних подробностей и второстепенных деталей.

К вспомогательным материалам относятся научная литература, периодические издания и информация, полученная с помощью Интернета.

В состав дидактического обеспечения входят:

- рабочие тетради по начертательной геометрии и перспективе, использование которых в значительной степени позволяют сократить затраты времени на занятиях;
- комплекты задач для самостоятельной работы студентов, сформированные по уровням сложности – репродуктивный, репродуктивно-поисковый и поисковый;
- задания для творческих работ студентов;
- наглядные пособия по темам и разделам графических дисциплин (планшеты, плакаты, модели, образцы выполненных заданий);
- компьютерные программы для выполнения графических работ и проведения диагностики (AutoCAD, 3 D-Max, программа для тестирования АСТ-центра);
- контрольно-диагностические материалы (вопросы для зачетов, экзаменационные билеты, банки тестовых материалов) [3].

Таким образом, повышение качества информационно-методического обеспечения процесса обучения в вузе является одним из организационно-педагогических условий, которые способствуют развитию самостоятельности студентов и формированию необходимых компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. *Лимаренко А. А.* Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librari/2017/03/05/kompleksnoe-uchebno-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения 15.08.2018)
2. *Матусков М. А.* Анкетирование обучающихся как критерий качества обеспечения учебного процесса // Наука и образование в современной конкурентной среде: материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 16–20.
3. *Разуменко И. А.* Активизации учебной деятельности студентов художественно-графических факультетов на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 99–103.
4. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.