

# ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —  
ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
— ЖУРНАЛ —

Зап.-Сибирского Краевого  
Отдела Народного Образования

==

№ 9—10 (87)  
СЕНТЯБРЬ—ОКТАБРЬ  
1931

ДЕВЯТЫЙ ГОД ИЗДАНИЯ

---

г. Новосибирск. ОГИЗ, Типогра-  
фия № 1.

Мих. Воротов

## Четырнадцать лет пролетарской диктатуры

XIV годовщину революции пролетариат СССР празднует под знаком величайших достижений на путях, указанных Вл. Ильичем Лениным.

Эти достижения никогда еще за все время существования советской власти не вырисовывались перед трудящимися всей страны с такой отчетливой выпуклостью, с такой неопровержимой неопровержимостью.

Мы не собираемся здесь давать длинного перечня наших побед на всех фронтах социалистического строительства: все эти победы должны быть известны нам или по собственному наблюдению их, или из ежедневных сообщений газет.

Но недостаточно знать самые факты наших достижений, надо осмыслить и глубоко усвоить их принципиальное значение, их значение с точки зрения перспектив пролетарской революции.

Для того, чтобы это их значение лучше усвоить, необходимо оглянуться назад и вспомнить какие гигантские проблемы были поставлены нашей партией и пролетариатом при совершении Октябрьской революции в отсталой во всех отношениях старой царской России.

Мы все хорошо знаем, что основная проблема нашей революции это проблема уничтожения классов, проблема построения социализма в нашей стране. Успешно решая шаг за шагом эту задачу, мы создаем прочную базу мировой пролетарской революции для дальнейшего победоносного движения к коммунистическому обществу.

Но этой общей формулировкой задач нашей революции было бы совершенно неправильно ограничиваться.

Ясно, что для того чтобы прийти к этой общей цели, в конкретно-исторической обстановке капиталистического окружения, надо успешно разрешить целый ряд проблем переходного периода.

Эти проблемы особенно четко в свое время сформулированы Вл. Ильичем в его знаменитой статье: «Лучше меньше, да лучше».

Он ставил перед собой вопрос: какая тактика, стратегия, политика, какой план работы нам предписывает международная обстановка (угроза империалистического удушения нас извне) и внутреннее состояние нашей страны (экономич. отсталость, мелкое раздробленное крестьянское хозяйство, культурная отсталость, вопрос «кто кого»).

И вот как определял он план нашей работы:

«Если мы сохраним за рабочим классом руководство над крестьянством, то мы получим возможность ценой величайшей и величайшей экономии хозяйства в нашем государстве добиться того, чтобы всякое малейшее сбережение сохранить для развития нашей крупной машинной индустрии, для развития электрификации, гидроторфа, для достройки Волхостроя и проч. В этом и только в этом будет наша надежда».



Дальше Вл. Ильич говорит, что только тогда мы сможем «пересестъ, выражаясь фигурально, с одной лошади на другую: именно, с лошади крестьянской, мужицкой, обнищавшей, с лошади экономий, рассчитанных на разоренную крестьянскую страну, на лошадь, которую ищет и не может не искать для себя пролетариат, на лошадь крупной машинной индустрии, электрификации»...

В этих формулировках Ленина концентрированно изложены основные проблемы нашей революции.

Как же пролетариат СССР под руководством партии решал эти проблемы и с какими итогами в этом отношении мы пришли к XIV годовщине Октября?

Теперь уже всем ясно до последней степени, что нам удалось не только «сохранить за рабочим классом руководство над крестьянством», но повести основные массы бедняцкого и середняцкого крестьянства на путь крупного общественного социалистического хозяйства, на путь сплошной коллективизации.

Партия последовательно и настойчиво, несмотря на хныканье и сопротивление оппортунистических элементов, проводила политику величайшей экономии в хозяйстве, уделяя максимум сбережений делу развития крупной индустрии.

Итогом этой работы является пуск с текущем году 518 новых заводов-гигантов, новых железных дорог.

Именно в этом направлении к XIV годовщине Октября мы приходим с особенно большими победами.

1931 год — это год пуска величайших во всем мире гигантов, металлургии Магнитогорского и Кузнецкого заводов, производительность которых по чугуну (только двух этих заводов!) немногим меньше всего производства чугуна в старой царской России.

Лошадь колхозная нам еще очень пригодится, мы ни на минуту не склонны умалять роль этого ценного в хозяйстве животного, мы за развитие и образцовую постановку коневодства, но тем не менее, именно в этом же году реальнее, явственнее чем когда бы то ни было мы начинаем ощущать, что под нами уже не старая, задержанная, захудалая мужицкая лошадейка, а лошадь крупной машинной индустрии. Мы уже не «разоренная крестьянская страна».

Партия уже поставила и решает задачу введения всеобщего семилетнего обучения, решает проблему коммунального хозяйства городов, проблему широчайшего развития социалистического животноводства, развития технических культур, ускорения роста легкой промышленности.

Первые успехи в этих направлениях дают о себе знать, они значительно поднимают уровень культурно-бытового обслуживания трудящихся и в самые ближайшие годы несомненно приведут к коренным изменениям во всем нашем бытовом укладе.

Мы много места уделили анализу наших достижений и считаем это правильным.

Уяснение путей развития революции означает и уяснение ее ближайших задач.

Знать, что мы идем по правильному ленинскому пути и при том идем гигантскими шагами — это означает воодушевиться нозой энергией, с новой силой и энтузиазмом. не подаваясь ни на какие происки правых и «левых» оппортунистов, не подаваясь мелкобуржуазным колебаниям и озлобленному вою классовых врагов, не покладая рук работать на дело социалистического строительства.

Если будущее в наших руках, то это не означает, что руки наши могут отдыхать.

Мы не можем позволить себе ни на одну минуту ослабить напряжение наших мускулов.

Вл. Ильич все проблемы нашей революции всегда увязывал с проблемами мировой революции и международным положением.

Конечная победа маслится лишь как победа в мировом масштабе. Весь ход развития мирового революционного движения, разложение капитализма, достигшее небывалых размеров, стигивание в борьбу Китая, Индии — говорит о том, что конечная победа социализма обеспечена.



«Но нам интересна не эта неизбежность окончательной победы социализма. Нам интересна та тактика, которой должны держаться мы... для того, чтобы помешать западно-европейским контрреволюционным государствам раздавить нас» — так ставил вопрос Ленин в той же своей статье в 1923 г.

Мы показали содержание этой тактики внутри страны.

В международном отношении она сводится прежде всего к последовательно проводимой политике мира.

Удалось ли в этом вопросе нашей партии и правительству провести ленинскую линию? Да, удалось. И это несмотря на всю сложность международной обстановки, несмотря на ряд попыток спрогнозировать нас на войну, доходивших до прямых вооруженных разбойничьих нападений (захват КВЖД) и организации в широком масштабе подготовительных мер внутри нашей страны (подкуп меньшевиков, зрители промпартии и т. д.)

Вместе с тем проблема ни в какой степени еще не решена. Опасность военного нападения на нас, о которой так предостерегал Вл. Ильич, не уменьшилась, а наоборот — возрастает.

Ища выходов из тисков всеобщего кризиса, капитализм может в любую минуту обрушиться на СССР.

И именно это обстоятельство придает такую актуальность проблеме международной. Именно эти обстоятельства обязывают нас со всем напряжением большевистскими темпами реализовать задания, выдвинутые по пятилетке. «Либо смерть, либо догнать и перегнать передовые капиталистические страны». Эта постановка вопроса, со всей силой заостренная в 1931 г. т. Сталиным, в свое время была выдвинута Вл. Ильичем.

Вот почему партия непримиримо борется против правых оппортунистов против проявившего себя в последнем году право-«лезого» блока и против всех тех, кто с ними. Они не понимают этой проблемы темпов, как проблемы величайшей исторической важности.

К XIV годовщине мы приходим с большими победами и в этом решающем направлении.

14-й год революции — это третий решающий год пятилетки, год, который определяет завершение строительства фундамента социалистической экономики.

Что мы можем фиксировать в части выполнения пятилетки?

У нас остается немного отраслей, по которым пятилетка еще не выполнена.

Правда, это весьма важные отрасли: металл, уголь, транспорт.

Сюда партия сосредоточивает силу огня, силу большевистского напора. Сюда должны быть мобилизованы все лучшие силы науки и техники.

«Мы решили ряд труднейших задач. Мы взяли власть. Мы позернули мужика на путь социализма. Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали. Нам осталось немного — изучить технику и овладеть наукой» — так ставит очередную важнейшую задачу тов. Сталин.

Партия уже реализует эти лозунги. Мы знаем, что именно в этом году разгромлены и изгнаны «ученые» теоретики из лагеря кондратьевской контрреволюции и промпартии. Недавно закончилась дискуссия на философском фронте, развернутая в Комкадемии, в результате чего решительно изменилось все руководство научной мыслью, научной работой.

К сожалению, широкие круги нашей интеллигенции почти ничего не знают об этой дискуссии, хотя на эти темы издана не одна книжка.

Сущность разногласий среди философов и тот уклон, который имел место среди части старого философского руководства (Деборин и др.), сводится, во-первых, к умалению роли Ленина, как теоретика, а отсюда абсолютно недостаточное изучение и разработка его наследства; во-вторых, к отрыву научной работы от требований

развертываемого социалистического строительства и, в-третьих, к формалистическим зыбкам, т. е. к схоластическому теоретизированию вне времени и пространства.

Такие тенденции и уклоны имеются не только среди философов, но и среди других научных работников, среди педагогов в частности. Поэтому важно развернуть изучение сущности разногласий на философском фронте для того, чтобы на этой основе быстрее перестраивали свою работу все наши научные организации, все научные работники.

Наука должна быть полностью поставлена на службу социалистическому строительству.

К XV годовщине мы должны прийти с серьезными результатами по овладению наукой и техникой, с новыми крупнейшими сдвигами в нашем культурном росте.

Перед работниками культурного фронта именно эти задачи должны быть поставлены как основные и решающие.

---

„Мы идем на всех парах по пути индустриализации—к социализму, оставляя позади нашу вековую, „расейскую“ отсталость. Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика—на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей „цивилизацией“. Мы еще посмотрим, какие из стран можно будет тогда „определить“ в отсталые и какие в передовые“.

(СТАЛИН).

---



## Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе

Идя по пути осуществления программы Коммунистической партии, согласно которой «школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» (программа ВКП(б)), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7.800 тыс. в 1914 году до 20 млн. в 1931 году. Коренным образом изменился социальный состав школы; дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского Союза и проводится на 70 языках.

Приципиально иным стало содержание всей работы школы.

Советская школа, ставящая своей задачей «подготавливать всесторонне развитых членов коммунистического общества», дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная и буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе.

Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического постановления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1.400 тыс. учащихся.

На ряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста, школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развешивать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако, несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что **коренной недостаток** школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготавливает детей, как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идеи политехнической школы. «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатить свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество». (Ленин, том XXV, стр. 388).



В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 году. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией, Ленин указал<sup>1)</sup>, что необходимо:

«1) Избегать ранней специализации, разработать инструкцию об этом.

2) Расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы.

3) Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию...

Нам нужны столяры, слесаря тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами слесарями и проч., но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума».

«Задача школ 2-й ступени (12 — 17): вернее, высших классов 2-й ступени дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем однако, чтобы этот «ремесленник» имел широкое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук; указать точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования.

Именно:

а) основные понятия об электричестве (точно определить, какие);

б) о применении электричества к механической промышленности;

в) то же — к химической;

г) то же — о плане электрификации РСФСР;

д) посетил не менее 1 — 3 раз электрическую станцию, завод совхоз;

е) знал такие-то основы агрономии и т. д., разработал детально минимум знаний».

Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

## 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Предложить Наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно-марксистскую проработку программ, обеспечив в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), с расчетом чтобы с 1-го января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программ Наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предвзвешенно на практике непроверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого «метода проектов». Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает Наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся «основы наук», знакомить учащихся «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства», проводить «тесную связь обучения с производительным трудом» — предложить Наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 года широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятия, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь Наркомпросам в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования и инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифициро-

<sup>1)</sup> Замечания Ленина на тезисы Н. К. Крупской о политехнич. образовании.



ванных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы Наркомпросам союзных республик организовать в 1931—32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях. ВСНХ оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам совместно с государственными издательствами создать типовые политехнические библиотеки для учащихся и педагогов на родном языке. Наркомпросам совместно с кино-организациями разработать мероприятия по использованию кино для школы, в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно-политических дисциплин в школах-семилетках, в педтехникумах и педвузах.

Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, Центральный Комитет, в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет, предлагает Совнаркому СССР разработать план всеобщего обязательного семилетнего обучения.

## 2. УЛУЧШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ШКОЛОЙ

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организации методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает Культпропу совместно с Наркомпросами и Культпропами ЦК нацкомпартий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает Наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов главным образом на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать Наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев, для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи, из расчета не менее двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов-марксистов при Коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учительству в его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

## 3. КАДРЫ

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г.: «Народный учитель должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе» (т. XVIII, ч. 2-я, стр. 115).

Учитывая рост потребности, в связи с осуществлением всеобщего, в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и Наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педа-



гогических кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931 — 1932 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х. вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школы и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и Наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпрос и Наркомпросам союзных республик в десятидневный срок разработать мероприятия по повышению зарплат для учителяства начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с Наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в городах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих; снабжение учителей в колхозах продовольственными продуктами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фондов централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать социалистическое соревнование и ударничество, всячески поощряя учителей-ударников.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Отмечая, что материальная база школ — строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий — крайне недостаточна и становится одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвоенных бывших школьных помещений, а также использование для школы конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшению обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготовляющей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месячный срок производственный план этого объединения, с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы немогущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат школьных мастерских станки, инструменты и различные отходы (брак, лом, лоскуты). Совнаркомом союзных республик, край и облисполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, используя в этих целях местные ресурсы.

#### 5. УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ШКОЛОЙ.

Отмечая достигнутые за последние годы Наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего



перехода их к оперативному, конкретному и дифференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгий, исключающей обезличку, ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства поновому, сообразно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает Наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органов народного образования, сделав его действительно оперативным и дифференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и новых строительствах. Устранить «уравнительный» подход в распределении сил и средств, концентрируя их прежде всего на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач Наркомпросы союзных республик должны повести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения либо увлекаются левацкой фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве. ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с лево-оппортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

ЦК ВКП(б).

Н. Вихирев

## Повернуться лицом к начальной и средней школе

Опубликованное постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе есть огромной политической важности постановление. Оно должно сыграть исключительную роль в дальнейшей борьбе за темпы развертывания массовой школы и качество всей школьной работы.

У нас в крае вместе со всей страной мы добились значительных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Только за последний год с момента исторического постановления 16 съезда партии о введении всеобщего начального обучения число учащихся в школах 1-й ступени возросло с 577.000 до 922.000 и охват детей начального школьного возраста поднялся с 68 проц. до 95 проц., число учащихся в семилетней школе увеличилось с 62700 до 128250 и в техникумах с 17200 до 44.700.



Дети рабочих, широких колхозных и бедняцко-середняцких масс деревни являются основным контингентом школы. На ряду с этим школа значительно продвинулась вперед по пути соединения обучения с производственным трудом и общественной работой. Школа участвует во всех важнейших хоз. политических мероприятиях, проводимых партией. Прочно заложен фундамент для перестройки школы на политехнической основе.

Однако, несмотря на все эти достижения советская школа далеко еще не соответствует тем огромным задачам, которые пред'являются к ней настоящим этапом социалистического строительства.

Прежде всего сейчас нельзя ограничиваться только укреплением обязательного начального обучения. Все наше соцстроительство требует скорейшего осуществления программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 18 лет. В связи с этим надо немедленно разработать план всеобщего обязательного семилетнего обучения и начать его осуществлять в крае уже с этого года.

Основной недостаток нашей школы заключается в том, что она не дает достаточного объема общего образования и выпускает для техникумов и ВУЗ'ов недостаточно грамотных людей, не владеющих в должной мере основами наук: физики, химии, математики, родного языка, географии и др. Наша школа, правильно применяя новые методы обучения, способствующие воспитанию активных строителей социализма, легко перенимает непроверенные на практике методы, например, «метод проектов», насаждая их в массовом масштабе, уничтожая даже программы и тем самым разрушая последовательность в преподавании, нанося удар по общеобразовательным знаниям, даваемым школой.

Целый ряд просвещенцев забыли, что политехническая школа не есть неграмотная школа, что попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, которое должно быть поставлено на основе тщательно разработанных программ и учебных планов, есть грубейшее извращение идей политехнизации школы. Борьба за грамотного школьника — основная задача, вытекающая из решения ЦК.

В целях ускорения процесса политехнической перестройки школы, долженствующей знакомить учащихся, «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства» необходимо шире развернуть сеть мастерских, рабочих комнат при школах и закончить работу по прикреплению школ к предприятиям, совхозам и колхозам на основе договоров, подчинив весь общественный и производственный труд учащихся учебным и воспитательным целям школы.

Предприятия, совхозы и колхозы не должны здесь стоять в стороне. Они должны всемерно помочь школе в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования, инструментов для школьных мастерских, лабораторий, квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производств.

В каждом районе и городе надо создать опорные показательные школы. Исключительно важное значение приобретает коммунистическое воспитание, борьба против всяких проявлений антипролетарской идеологии в школе. В связи с этим необходимо особое наблюдение взять постановку преподавания общественно-политич. дисциплин на всех ступенях школы — семилетках, педтехникумах, педвузах.

Первым важнейшим условием улучшения качества школьной работы является перестройка и укрепление всех звеньев методич. руководства, начиная от края и кончая низовой опорной школой. Надо укрепить эти органы лучшими партийными теоретическими и методическими силами, создать начиная с района институт инструкторов, не менее 2-х на район, укомплектовав их лучшими просвещенцами ударниками, хорошо знающими школу, могущими оказать учителю практическую помощь в повседневной работе.

Забота о кадрах, о ленинском отношении к советскому учителю является вторым важнейшим условием борьбы за качество. В крае придется широко развернуть сеть



среднего и высшего педагогического образования (педтехникумы и педвузы). Через систему с.-х. образования удовлетворить потребность в агрономах школ колхозной молодежи. Надо организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, совхозах, МТС, в колхозах, чтобы в 31-32 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры. На ряду с повышением зарплаты решение ЦК ставит в максимально благоприятные условия все снабжение учителей.

Важнейшим условием выполнения решений ЦК о школе является создание лучшей материальной базы для школы.

В связи с форсированным развитием школьной сети стоит задача составления пятилетнего плана школьного строительства, немедленного возвращения школам бывших школьных помещений, а также использования для школ конфискованных кулацких домов, окончания на всех новых строительствах школьного строительства к началу работ предприятия. Надо также организовать в крае в кратчайший срок производство местных учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы.

Улучшение управления и руководства школой является важнейшим условием борьбы за качество школьной работы и более высокие темпы развертывания школьной сети. Надо быстрее укрепить районные и городские отделы народного образования, подбрав во главе их крепких и авторитетных руководителей. Надо поставить работников этих аппаратов в такие условия, чтобы они вплотную могли заняться выполнением этого важнейшего решения ЦК.

Руководство отделов народного образования надо сделать оперативным, конкретным, дифференцированным, исключаяющим обезличку, повышающим ответственность за поручаемую работу. В школьном управлении необходимо строго осуществить принцип единоначалия, повысив ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Надо повести борьбу с правооппортунистическими искажениями политики партии в школьном вопросе, являющимися главной опасностью, ведущими к отказу от политехнизации школы, к сохранению старой слезной школы учебы и муштры и с «левооппортунистическими загибами и теориями отмирания школы, снижения роли учителя. Со стороны всех звеньев Зап. Сиб. партийной организации необходимо «решительное усиление внимания массовой школе, работе с учителями и укрепление повседневного конкретного руководства школой» (из решения ЦК), необходимо немедленно и по-боевому взяться за выполнение решения ЦК о средней и нижней школе.

\* \* \*

## Качество решает

Количественные показатели работы наших школ стоят очень высоко. Достаточно сказать, что в прошлом учебном году число учащихся начальной и средней школы было почти в три раза больше, чем в 1914 г. В наступившем учебном году количество учащихся еще больше расширится, так как одновременно с завершением всеобщего начального обучения мы приступаем к развертыванию всеобщего семилетнего обучения. Но мы оставили далеко позади старую школу не только в количественном отношении. Наши школы и по качеству стоят несравненно выше старой школы, с ее бездушным, чиновничьим преподаванием. Наша школа уже далеко продвинулась вперед по пути политехнизации, по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой.

Нам нужно равняться не по старой школе, которую мы давным-давно обогнали, а по тем требованиям и задачам, которые ставит перед школой социалистическое строительство. Эти требования школа далеко не всегда выполняет. Качество обучения еще не стоит на должной высоте. Оканчивающие школы не всегда имеют достаточный объем знаний, чтобы например, немедленно приступить к занятиям в высшей школе, к кото-



рой в свою очередь теперь пред'являются более высокие требования. Повысить качество обучения, поднять уровень знания учащихся — в этом сейчас главная задача школ. На повышение качества учебы делает основной упор и постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

«ЦК считает, что **коренной недостаток** школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачи подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и т. д.)». Школа должна немедленно исправить этот основной недостаток в своей работе.

Наша школа — политехническая школа. А подлинная политехнизация означает не что иное, как соединение обучения с производительным трудом. Только безнадежные путаники и оппортунисты могут противопоставлять производительный труд усвоению определенной суммы научных знаний. Первое не только не противоречит второму, но целиком входит в него. В постановлении ЦК прямо говорится, что:

«Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы».

Это и есть подлинная политехнизация, как ее понимает марксизм, как ее понимал Ленин.

Огромное значение в связи с этим приобретает роль школьного учителя. Повышение качества преподавания требует прежде всего повышения квалификации, повышения уровня знаний самого преподавателя. Мы должны поставить учителя в такие условия, чтобы он имел возможность постоянно повышать свою квалификацию, чтобы он, уча других, мог сам непрерывно учиться. Не следует забывать также, что преподавание требует не только известного уровня знаний. Учитель еще должен владеть методикой преподавания. Иначе учение будет давать значительно меньший результат. Учитель должен быть также достаточно политически подготовленным для коммунистического воспитания учащихся.

Большую помощь по методике, по искусству преподавания должны оказать учителю наши научные педагогические учреждения и издания, работа которых должна быть целиком подчинена на конкретной методической помощи учительству. Для этой же цели по директиве ЦК партии организуется широкий штат инструкторов. Эти инструктора, вербуясь из лучших, наиболее опытных учителей, будут оказывать постоянную, повседневную помощь учителю в его работе в школе.

Повышение качества преподавания и методическое руководство школой предполагают самую решительную борьбу с оппортунистическими загибами в области методики преподавания, которые имели до сих пор место со стороны некоторых работников народного образования. Различные прожектерские теории, не проверенные практикой, рекомендовались школам как последнее слово педагогической науки. На деле они означали полную ликвидацию изучения общеобразовательных знаний. «Левацкие» загибы в методике преподавания вели школу к резкому снижению качества учебы. Оппортунисты полагают, что если превратить школу в цех, если уничтожить тщательное изучение математики, химии, физики по книгам, то этим и будет достигнута политехнизация школы. Им и невдомек, что политехнизация прежде всего предполагает высокое качество общеобразовательной учебы. С подобными «левацкими» извращениями политехнизации надо вести не менее решительную борьбу, чем с правыми, вообще забывающими о том, что наша школа есть школа политехническая.

В целях правильного руководства методической работой школ ЦК обязывает всех коммунистов, «находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы». В этой области, как и всюду, коммунисты должны овладеть техникой того дела, которым они руководят.



Политехнизация школы предъявляет к учителю не только повышенные требования по его специальной области. Она требует достаточного знания того производства, к которому прикреплен его школа. Этого, к сожалению, еще нет. В этом году, в связи с большим расширением контингента учащихся, в школы придут десятки тысячи новых учителей, которые до сих пор, может быть, и не знали о том производстве, с которым связана та или иная школа. Поэтому необходимо организовать в этом году ознакомление всех учителей с основами производства на заводах, в совхозах, МТС и колхозах. Именно **все** учителя должны знать производство, а не только те, которые руководят производственным обучением учащихся.

Задачи и ответственность учителя значительно повышаются. Необходимо также повысить заботу об учителях и внимание к учительству со стороны всех наших организаций. Ленин в одной из своих последних статей («Странички из дневника») писал:

«Народный учитель должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе».

Это — задача, которую мы должны осуществить во что бы то ни стало. Директива Центрального комитета о повышении заработной платы учителям начальной и средней школы должна быть выполнена без промедления. Кроме того: «снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться по нормам промышленных рабочих».

Необходимо закончить с уравниловкой в оплате учителей, в значительной мере существующей до сих пор. В ближайшее время будет разработана система дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы. В учительской работе, как и во всякой другой работе, огромное значение имеют методы ударничества и социалистического соревнования. Совершенно правильно поступают те предприятия, которые приравнивают снабжение учителей-ударников к нормам снабжения всех ударников предприятий все равно, будь то завод, колхоз или совхоз.

Необходимо покончить не только с уравниловкой, но и с элементами обезлички в руководстве школой и проводить твердое единоначалие в управлении школой. Это даст возможность повысить дисциплину в работе школы.

Повышая материальное и общественное положение всего учительства, надо вместе с тем держать равнение не на обезличенного учителя «зообще», а на лучших, на передовиков, и по работе этих лучших, идущих в авангарде, подтягивать всю огромную армию учительства.

Начальная и средняя школа вступила в новую полосу своего развития. Достигнув огромного количественного размаха, наша школа должна теперь главное внимание уделить качеству учебы. Качество решает. Это значит не просто улучшение работы школы теми же темпами и методами, что и до сих пор. Нет, это означает решительный поворот в сторону качества на основе перестройки методов и работы школы. Постановление ЦК о начальной и средней школе прямо говорит о необходимости «поворота в работе школ».

Роль школы в социалистическом строительстве значительно возросла. Кадры, в которых испытывает голод все социалистическое хозяйство страны, начинают свою подготовку именно здесь — в начальной и средней школе. Страна наша становится поголовно грамотной, мы накануне полной и окончательной ликвидации неграмотности. Но одной грамотности мало. Школа должна давать миллионы хорошо обученных строителей социализма. К активному строительству школы должны быть привлечены самые широкие слои трудящихся. Партийные организации должны уделять теперь школе гораздо больше внимания, чем до сих пор.

«ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой». Эта директива должна быть выполнена целиком и полностью.



В. Теряев

## О задачах школы и ошибках программно-методического руководства

Центральный комитет партии в решениях о начальной и средней школе указал, что «коренной недостаток школы заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)».

Решение ЦК обязывает нас сосредоточить все силы на ликвидацию коренного недостатка школы, на строительство подлинной политехнической школы, такой школы, в которой политехнизация не была бы оторвана от систематического и прочного усвоения наук. Беспощадная борьба с искажением идей политехнизма, с формальным его осуществлением, борьба с право-оппортунистическими попытками тянуть нашу школу к словесным и схоластическим формам работы, с одной стороны, и с левыми заскоками, разрушающими школу с другой — такова наша основная задача.

Для успешного осуществления решения ЦК необходимо по-большевистски вскрыть те ошибки, которые имелись у нас в крае в практике работы школ и в постановке программно-методического руководства.

Ряд основных программно-методических документов, разработанных Крайметодсоветом, анализ работы школ показывает, что борьба на два фронта в деле осуществления марксистско-ленинской педагогики была развернута недостаточно. Ряд фактов свидетельствует о наличии отдельных «левацких» заскоков в деле организации школьной работы, вытекающих из антиленинской теории «отмирания школы».

ЦК со всей решительностью ударил по теории «отмирания школы», основанной на анти-ленинских принципах: отрицание роли учителя, отрицание учебных планов, программ и учебников, растворение школы в окружающей ее среде и в массовой культурной работе.

«Левая» на словах теория «отмирания школы» ведет на деле к оппортунистическому срыву намеченных партией темпов культурного строительства. В то время, как XVI съезд и ЦК партии мобилизуют внимание и силы трудящихся масс на задачах всеобщего, на задачах широчайшего разворота и строительства школы, представители «левой» теории заявляют — «умники выдвигают сейчас лозунг — надо построить больше школ» (Шульгин) и пренебрежительно издеваются над «умниками», вплотную взявшимися за осуществление директив партии.

С «архи-левой» революционностью Шульгин заявляет, что всесторонне развитый человек вырастает «не в школе и не в детском доме, не в колбе химической лаборатории. Нет, его вынашивает фабрика, завод, сельское хозяйство, классовая борьба... и воспитывает его не учитель в футляре, в вязаном колпаке, его воспитывает весь строй». И на этой основе Шульгин делает вывод:

«Надо учить и не в школе. Это раньше так было — учились в школе».



Такое понимание задач воспитания находится в резком противоречии с указаниями партии о задачах и роли школы, не имеет ничего общего с ленинизмом: «В эпоху диктатуры пролетариата школа должна стать не только проводником принципов коммунизма вообще, но и орудием идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на непролетарские и полупролетарские слои трудящихся» (из программы партии), «ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве» (Из пост. ЦК).

Изращая теоретические основы марксистско-ленинской педагогики, представители этой теории (и особенно наиболее яркий ее представитель Шульгин) фактически пытались срывать работу по строительству и укреплению политехнической школы, вели к разрушению школы.

Борьба с теорией «отмирания школы» — есть одно из важнейших звеньев борьбы на два фронта. Эта теория, дезорганизуя и разрушая работы школы, объективно, в условиях обостренной классовой борьбы, развязывает руки тем, кто пытался «прививать» детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В свете поставленных партией задач борьбы на два фронта в деле строительства политехнической школы ярко вскрываются отдельные ошибки и «левацкие» заскоки, допущенные за истекший год в программно-методическом руководстве в крае.

Весенняя сессия Крайметодсовета, выдвинувшая лозунг «метод проектов — ведущий метод политехнизации школы», утвердила ряд документов, по сути вытекающих из антиленинской теории «отмирания школы». Ряд основных вопросов — самоуправление, общественно-полезная работа в школе, объем программно-методических требований — разработаны, исходя из осужденной ЦК установки, что «школа — цех производства».

Разработанные Институтом комвоспитания материалы по вопросу о пионердвижении также исходили из теории «отмирания школы», ориентировали просвещенцев края на противопоставление пионердвижения и школы: «пионердвижение и школа — борющиеся противоположности».

В изданном Крайметодсоветом и Институтом комвоспитания сборнике об организации детского труда в колхозе развивается ряд положений, ориентирующих массовые школы на такую организацию производительного труда детей, когда задача школы ограничивается только выполнением заказа колхоза.

Разработанные к осенним конференциям ФЭС тезисы «о политехнизации ФЭС» исходят из установки, что школа — цех производства и ее задача — борьба за промфинплан.

Особенно ярко «левацкие» заскоки сказались при разработке программ для школ колхозов Запсибкрая. Построенные целиком по так называемому «методу проектов», что вытекает из антиленинской теории «отмирания школы», они имели все свойственные этой теории черты. Эти программы, превращая школу в цех производства, подчиняли учебно-воспитательную работу школы задачам общественно-полезной работы, задачам борьбы за промфинплан. Не обеспечивая достаточного объема общеобразовательных знаний, группируя их только применительно к отдельным проектам — программы тем самым не обеспечили необходимого «систематического и прочного усвоения наук».

Естественно, что во всех перечисленных документах роль учителя в школе освещалась неправильно, умолялось его значение в деле строительства школы: «педагог — только консультант и инструктор, наиболее опытный член коллектива».

Перестройка программно-методического руководства, пересмотр ряда ранее данных документов разворачивается недостаточными темпами, а порой — даже после постановления ЦК встречаются случаи примиренческого отношения к своим прежним политическим ошибкам. Так, например, письмо Крайметодсовета от 15 сентября, отмененное КрайОНО, давало «во исполнение решения ЦК» политически неправильные, противоречащие решениям ЦК установки. В нем указывалось, что в основу работы опорных школ должны быть положены программы, разработанные по методу проектов. Имевши-



еся в этом письме указания об изменениях в структурном построении программ носили формальный характер, не мобилизовали просвещенцев на действительную перестройку работы, по существу не вносили никаких изменений в работу школы, вопреки постановлению ЦК ориентировали просвещенцев на работу по «левацким» программам, не давая какой либо критики допущенным политическим ошибкам в программно-методической работе.

Слабое развертывание критики прежних ошибок, медлительность перестройки программно-методической работы во всех звеньях, начиная от Наркомпроса и кончая школой, порождают разноречивую в практике работы школ, приводят порой к извращению ленинских указаний ЦК о перестройке школы. Мы встречаемся с рядом фактов, когда ссылками на недопустимость «методического прожектерства» отдельные консервативные педагоги пытаются объявить поход на активные методы школьной работы.

На ряду с этим, среди довольно широких масс просвещенцев и инспектуры нет еще должного осознания ошибочности программ, построенных по методу проектов.

За последнее время мы часто встречаемся с разговорами о допустимости и необходимости частичного применения «метода проектов», а порою кое-кто даже пытается заявить, что наличие метода проектов в ограниченном числе школ не противоречит решению ЦК. Такие разговоры являются ошибочными, так как за ними обычно кроются попытки сохранить в неприкосновенности старые программы, построенные по методу проектов, желание остаться на прежних позициях, осужденных решениями ЦК.

Допуская применение отдельных элементов метода проектов (в частности удачную форму соединения обучения с производительным трудом при обязательном условии полного подчинения всей общественно-практической работы и производительного труда учащихся учебно-воспитательным задачам школы) после предварительной и тщательной проверки их на практике, мы должны, однако, объявить беспощадную борьбу всем, кто пытается тащить нас под прикрытием разговоров о «частичном и ограниченном применении метода проектов» к прежним левацким извращениям, к попыткам положить так называемый «метод проектов» в основу всей школьной работы — тем самым к попыткам остаться на позициях теории «отмирания школы».

КрайОНО разрабатывает и спускает на места ряд конкретных указаний о перестройке школы, о борьбе с отдельными извращениями, имевшимися в практике школьной работы и в организации методической помощи учителю. Во всей этой работе мы должны руководствоваться указаниями ЦК о том, что «применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе, методов, предварительно на практике не проверенных».

Во всей методической работе особое внимание должно быть обращено на изучение опыта работы школы, на передачу лучших образцов этого опыта всем школам края. Каждый педагогический коллектив должен быть первичной ячейкой, где внимательно прорабатывается, изучается и карректируется опыт работы отдельных групп, педагогов. Политпедстанция, образцовая школа с ее педкабинетом, политехническое отделение музея, педагогический техникум — все эти звенья и опорные пункты методического руководства должны быть тысячами нитей связаны с массовой школьной сетью, впитывать ее опыт, критически перерабатывая, обеспечивая не только изучение и показ, но и непосредственный живой инструктаж школьных работников.

В соответствии с этими задачами перестраивается сейчас и Краевой институт комвоспитания. Он должен стать боевым центром, осуществляющим активную борьбу на два фронта, разрабатывающим теоретические проблемы марсистко-ленинской педагогики на основе действительного и широкого изучения опыта работы школ края. Он должен опираться на широкую сеть образцовых и опытных учреждений, обеспечить действительную повседневную и живую связь с широкими массами просвещенцев края.



В ближайшие дни издаются разработанные КрайОНО указания о твердом объеме знаний и навыков по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с задачами политехнизации школы, которые должны быть положены в основу работы школы впредь до получения новых программ из Наркомпроса.

Каждая школа должна пересмотреть план своей работы в направлении немедленной и полной реализации решений ЦК. Каждый педагогический коллектив должен тщательно обсудить, какие конкретные мероприятия необходимо провести в школе, чтобы обеспечить правильную организацию общественно-полезной работы и производительного труда учащихся (с полным подчинением их учебно-воспитательным задачам школы), чтобы немедленно ввести твердое расписание занятий, чтобы ликвидировать обезличку и повысить ответственность учителя за всю работу школы, чтобы оказать необходимую помощь в работе пионерорганизации и детского самоуправления.

Во всей работе по перестройке школы должна осуществляться беспощадная борьба против оппортунистических, антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Всякие попытки повернуть школу на путь схоластической учебы, недооценки и срыва политехнизации, зажима детского самоуправления, попытки привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии — должны встретить сокрушительный отпор. Но не следует забывать, что успех борьбы с главной опасностью — с право-оппортунистическими искажениями политики партии в школьной работе — требует не менее решительной борьбы со всякого рода «левыми» извращениями, с теорией «отмирания школы» и снижения роли учителя, с примиренческим отношением к политическим ошибкам, имевшимся в работе школы.

Большевистской критикой допущенных ошибок, четким оперативным планом, ликвидацией обезлички и повышением ответственности всех работников, действительной мобилизацией масс на дело культурного строительства осуществим решение ЦК о начальной и средней школе.



# За ряд грубых оппортунистических ошибок распущен президиум Крайпроса

Из постановления бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 25 июля.

Все еще неликвидированное, несмотря на значительные достижения в области культурного строительства в крае, отставание темпов культурного строительства от темпов хозяйственного развития края, ожесточенное сопротивление классового врага нашему наступлению на культурном фронте, рост активности основных масс просвещенцев в социалистическом строительстве — все это выдвигает необходимость коренной перестройки работы союза в соответствии с задачами индустриализации и социалистической реконструкции сельского хозяйства края, требует максимального повышения темпов работы и твердого политического руководства просвещенческими массами.

Бюро Крайкома констатирует, что нынешнее руководство Крайпроса не справилось с этими задачами, не сумело возглавить движения просвещенческих масс за выполнение важнейших решений партии в области культурного строительства и допустило в своей работе ряд правооппортунистических ошибок.

Руководство крайпроса:

а) Недоценило значения строительства УСК, вследствие чего огромного значения задача культурного обслуживания Кузбасса нашла в повседневной работе Крайпроса явно недостаточное отражение.

б) Не выполнило директив Крайкома о перестройке культурной работы в направлении обслуживания быстро-ростущего социалистического сектора в деревне. Участие просвещенческих масс в борьбе за сплошную коллективизацию, выполнение программы весеннего сева и других важнейших хозяйственно-политических кампаний проходило недостаточно организованно вследствие отсутствия оперативного руководства со стороны Крайпроса.

в) Оказалось в стороне от развернувшейся в крае борьбы за качество школы и ее политехническую перестройку, не обеспечило систематического руководства по подготовке и переподготовке просвещенческих кадров и культ. армии.

г) Не развернуло борьбы на два фронта как против правого оппортунизма, так и против «левых» загибов в культурном строительстве, не проявило достаточной бдительности в борьбе с классовым врагом на культурном фронте и не сумело поставить систематической работы по коммунистическому воспитанию просвещенческих масс.

д) Не возглавило ударного движения среди просвещенцев и в своих директивах



о социалистическом соревновании дало явно оппортунистическое истолкование социалистического соревнования и ударничества как оборонительного маневра против наступающего классового врага.

Исходя из этого, бюро Крайкома ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Согласиться с решением фракции Крайсовпрофа о роспуске президиума Крайпроса, допустившего в своей работе ряд грубых оппортунистических ошибок и не обеспечивающего проведения задач партии в работе союза.

2. Объявить секретарю фракции тов. ГЛЕБОВУ строгий выговор и отстранить на год от руководящей работы.

3. Указать фракции Крайсовпрофа на слабость повседневного руководства со стороны Крайсовпрофа и Крайпросом и на отсутствие должной помощи ему в работе.

4. Обязать партчасть Оргбюро в кратчайший срок:

а) Обеспечить решительный поворот в работе союза на основе широко-развернутого культпохода к задаче культурного обслуживания Кузбасса и коренной перестройки работы по обслуживанию социалистического сектора на селе.

б) Развернуть работу по коммунистическому воспитанию широких масс просвещенцев, ведя непримиримую борьбу с проявлением правого оппортунизма и «левыми» заскоками в культурной работе и классово-враждебным влиянием среди просвещенцев.

в) Добиться проведения в жизнь указания 16 с'езда партии с тем, что «действительная перестройка профсоюза должна сопровождаться вовлечением широких масс рабочих в профработу путем развертывания производственных совещаний и создания вокруг Крайпроса и его местных органов широкого профсоюзного актива.

г) Привлечь широкие массы просвещенцев к участию в составлении единого плана культурного строительства в крае и к борьбе за его полное осуществление.

д) Усилить работу Крайпроса и его местных органов в части выполнения директив партии и правительства об улучшении материально-правового положения просвещенцев.

5. Поручить Культпропу Крайкома разослать всем районным комитетам партии специальное письмо о необходимости усиления руководства и помощи местным комитетам союза рабпрос.



В. Главачек

## За что дано знамя?

Дошкольное воспитание в Анжерке имеет свою историю. Начинается она с приходом советов в Сибирь в 1917 году. На бывших копей крупного шахтовладельца Михельсона, сейчас Судженских, был организован первый в Сибири горняцкий детский сад, сразу же после свержения царизма.

Как всякое новое мероприятие, детский сад был встречен недоверием и только благодаря упорству революционерки Чучиной, жены комиссара копей, расстрелянного белогвардейцами, сад был организован.

Вот, что пишет по этому поводу сама тов. Чучина в книге «Горняки Сибири в революции».

— «Речи ораторов об устройстве детсада рабочие слушали внимательно и нередко утвердительно кивали головами в знак согласия и одобрения. Но были и среди них скептики, привыкшие жить по старинке и не легко расстававшиеся с дедовскими обычаями.

Их в силу политической конкуренции или просто элементарного невежества (их, т.-е. рабочих, **В. Г.**) поддерживали и подзуживали эсеры. Эти люди обычно говорили: «Как можно с пяти лет ребенка в какую-то школу или там, по ихнему в детский сад вести, если он даже за нуждой не может как следует сходить?! Обходиться сам не умеет. Учитель, что-ли, за ним убирать будет? Смешно, право».

Упорная агитработа взяла верх, рабочие стали требовать организации детсада вплоть до того, что записали это в «один из пунктов, занесенный в общий список требований, предъявленных хозяину Михельсону делегатом от рабочих в Москве. Прочтя этот пункт, хозяин зло и едко улыбнулся. Саркастически спросил старого шахтера делегата:

«Пуганцев, это что же также ваше требование?»

Тот сконфузился, замялся... тем не менее, детский сад оказался в числе требований, удовлетворенных хозяином» («Горняки Сибири в революции»).

Дальше пошла такая же упорная созидательная работа, но теперь уже практически: шел ремонт дома, подбирались работники, давалась разверстка по шахтам на прием детей и, наконец, «настал день приема, — пишет дальше тов. Чучина, — приводили детей отцы и матери с запиской от шахтового бюро, что данный ребенок, согласно постановления общего собрания рабочих шахты, действительно пошел в число разверстаных или же является первым, вторым, третьим и следующим кандидатом по данной шахте. Рабочие очень интересовались нашим садом и частенько поодиночке или группами заглядывали к нам во время или после работы.

Слава и популярность детского сада росла и ширилась с каждым днем, и о нем говорили частенько теперь уже на собраниях рабочие, как о большом культурном достижении».

Но рабочие горняки умели не только говорить о своем детсаде, металлисты бесплатно в неурочное время делали молотки, деревообделочники наделали таким же



путем ручки и сад все больше и больше сами рабочие пополняли необходимым оборудованием.

Созданный руками рабочих, на средства рабочих, детский сад разрастался и руководителям «вперед» рисовались заманчивые перспективы». Дети посылались в сад постановлениями общих собраний рабочих, тогда как сейчас на конях с трудом добывались постановления этого вопроса даже на заседании шахткома. Счастливыми считались дети, попавшие в сад. Сейчас же мы имеем случаи, когда в один и тот же дом приходится посылать несколько человек культармейцев, чтобы завербовать детей.

Горняки рабочие, взяв власть в свои руки, сами стали строить воспитание своих детей. «Но помешали чехи, — кончат воспоминания тов. Чучина. — После переворота я вынуждена была покинуть Судженку. Новая власть взяла Марусю Лянге (работающую сейчас в Анжерском горно инспектором по дошкольному воспитанию) и детский сад — детище большевиков — на подозрение. Придирки и уколы сыпались как из рога изобилия. Осенью детский сад закрыли. Мебель свалили в сарай, цветы и пособия растащили, а здание заняли под почту.

Так кончилась история первого горняцкого детского сада в Сибири. Проклятая болчаковщина, банды кровавых «комедиантов» — чехов смяли первый росток коммунистического воспитания горняцких детей. Еще не успел смолкнуть вдали грохот фронта, катившегося к Ледовитому океану, как на конях ревкомом было отдано распоряжение об организации дошкольных учреждений.

Было организовано 2 детсада и 8 детплощадок. Энтузиасты дошкольники уехали с копеей и количество дошкольных учреждений из года в год стало стабильным: ни роста, ни падения до 1931 года. В бюджете горсовета ассигнования не увеличивались, рабочая общественность не организовывалась на борьбу за дошкольное воспитание.

Но вот осенью 1930 года, после ликвидации округов, Маруся Лянге опять возвращается в Анжерку. Начинается кипучая работа, собрался актив, пошли в рабочие квартиры, создали общественное мнение и в 1931 году сеть дошкольных учреждений резко прыгнула вверх, или иначе выросла в один год на 900 проц.

Таблица № 1.

| Наименование                           | 1928—29 г. |       | 1929-30 г. |       | 1930-31 г. |           |
|----------------------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-----------|
|                                        | Село       | Город | Село       | Город | Село       | Город     |
| 1 Детсады . . . . .                    | —          | 2     | —          | 2     | 3          | 7         |
| 2 Детплощадки . . . . .                | —          | 8     | —          | 8     | 5          | 33        |
| 3 Деткомнаты стационары . . . . .      | —          | —     | —          | —     | 6          | 10        |
| 4 Деткомнаты передвижки . . . . .      | —          | —     | —          | —     | —          | 50        |
| 5 Дошкольный детинтернат . . . . .     | —          | —     | —          | —     | —          | 1         |
| 6 Нулевые группы при школах . . . . .  | —          | —     | —          | —     | —          | 17        |
| 7 Охват детей . . . . .                | —          | 500   | —          | 500   | 790        | 4500      |
| 8 Стоимость содержания всего . . . . . | —          | 6772  | —          | 11272 | 4614       | 181958 р. |
| 9 Из них по бюджету . . . . .          | —          | 6772  | —          | 11272 | 614        | 18717 р.  |

Анализ таблицы показывает, что бюджетные ассигнования на дошкольное воспитание выросли только на 9000 рублей против 1930 года. По существу рост незначительный. Рост же за счет общественности колоссальный, в один учгод к дошкольному воспитанию привлечено 167.241 рубль.



Как достигли привлечения таких сумм? В начале года со всеми организациями были заключены договора об отпуске средств на дошкольное воспитание; их реализация и дала средства.

| Наименование организации |                                           | Сумма причит. средств по договору | Получено по договору |
|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1                        | Стражасса . . . . .                       | 75.000 р.                         | 32.905 р.            |
| 2                        | Сибкрайсоюз . . . . .                     | 6.000 р.                          | 1.500 р.             |
| 3                        | ЦРК . . . . .                             | 29.000 р.                         | 18.000 р.            |
| 4                        | Угольщики . . . . .                       | 17.000 р.                         | 3.199 р.             |
| 5                        | Д. Т. К. . . . .                          | 7.500 р.                          | 4.250 р.             |
| 6                        | Строители . . . . .                       | 3.000 р.                          | 500 р.               |
| 7                        | Союзторг . . . . .                        | 3.000 р.                          | 300 р.               |
| 8                        | Средства родителей без договора . . . . . | 31.120 р.                         | 75.720 р.            |
| 9                        | Углеразведка . . . . .                    | Не намечалось                     | 183 р. 86 к.         |
| 10                       | Райуправление . . . . .                   | "                                 | 832 р. 67 к.         |
| 11                       | Шахтстрой . . . . .                       | "                                 | 843 р.               |
| 12                       | Рабпрос . . . . .                         | "                                 | 350 р.               |
| 13                       | Инвалидкооперация . . . . .               | "                                 | 105 р.               |
| 14                       | Общественная инициатива . . . . .         | Намечал. 3000 р.                  | 1796 р. 75 к.        |
| В с е г о . . . . .      |                                           | 144.620 р.                        | 139.580 р. 28 к.     |

До конца бюджетного года цифра в 167.000 рублей будет перевыполнена, она сейчас близка к выполнению, но последние цифры в подсчет не вошли.

Не проходило и без казусов. Организации долго упирались: «не наше дело», «деньги должен давать горсовет, а не мы» и т. д. Доходило до директивных организаций и только после этого упорство ломалось в пользу дошкольников, деньги вносились, и сеть учреждений продолжала расти и крепнуть.

Из всей сети организовано 2 татарских детских сада и 2 детплощадки. По городу дети рабочих охвачены на 95 проц. и по сельской части района на 18. В работу вовлечена широкая общественность. Интересен рост культурной жизни по месяцам в 1931 г.

| Январь | Февраль | Март | Апрель | Май  | Июнь |
|--------|---------|------|--------|------|------|
| 495    | 762     | 1315 | 1412   | 6003 | 2116 |

Наивысший подъем виден в мае, в момент разворачивания летних форм работы с детьми. Ясно, что, не привлекая общественности, нельзя было достигнуть цифр первой таблицы. Когда средства были получены и вложены в работу, общественность, интересуясь их использованием, вовлекалась в работу и это сыграло решающую роль. Работа не остановилась только на организации стационарных форм, был выдвинут новый тип — «передвижная детская комната» по следующему принципу:

В трех-четырех домах проводится учет детей дошкольного возраста, медицинский осмотр детей и родителей. Дается платный руководитель и группа детей ежедневно собирается в одной из квартир, по очереди проходя все дома.

Эта форма работы помимо того, что ею обслуживаются дети, не требуется помещения, до минимума сокращаются расходы, имеет большое влияние на быт. Если в квартире сегодня, допустим, будет группа детей, то ее (квартиру) нужно приготовить, вымыть, побелить, убрать лишнее, словом, оздоровить, то же самое нужно сделать с ней и после ухода детей. Наблюдение врача за детьми в этих комнатах при-



ближает медицину и санитарный надзор к быту рабочего. Больной ребенок тотчас же осматривается врачом и лечится, тогда как вне такой работы дома он будет показан врачу через 5-6 дней, когда болезнь сама «не проходит». То же самое и в отношении заболевших родителей.

Когда у горно уже не хватало средств на дальнейшее развертывание передвижек, родители нашли выход. Свободные от работы женщины по очереди заменяют платного руководителя. Работая в комнате, они естественно приближались к горно, получали методический и организационный инструктаж, соображали для проработки тематических заданий. В результате из них выросли на практике новые кадры, правда, пока еще слабые. Новые кадры — 15 человек — любят эту работу, как говорят, «родительской любовью». Надо только видеть, с какой любовью они относятся к детям, как отстаивают свои учреждения, как они умеют привлекать общественность и выходить из трудностей, доставать одежду, обувь, питание детям. Эту работу не смог бы так искусно сделать самый большой аппарат. Один такой работник нашел культармейца, который сделал бесплатно в нерабочее время детской мебели на 500 рублей. Это воистину героизм.

Развернув большую сеть учреждений летнего типа, мы поставили вопрос перед работниками: найти выход, чтобы на зиму не распустить детей, а перевести детучреждения из летних в стационарные. Помогла реорганизация сети, проведенная следующим образом.

Все дошкольные учреждения организованы в 6 комбинатов по 8 учреждений в каждом. Одно из учреждений выделяется базовым и при нем ведется вся инструктивно-методическая работа. На каждые 4 учреждения есть один платный хозорганизатор. Чего мы достигли реорганизацией?

1. Переводя летние учреждения на зиму, не распуская детей, мы почти не уменьшили процента их охвата.

2. Сократили адмрасходы на 30 человек завучрежд., считая среднюю зарплату на 1 работника 62 рубля,—это составит в год 22.320 рублей.

3. Получили 30 человек, могущих работать исключительно воспитателями, а это значит, могущих повысить уровень знаний, овладеть техникой, не отрываясь, как раньше, хозвопросами. Сейчас уже качество работы значительно повысилось.

Получение такой экономии и кадров дошкольников повлияло положительно на весь ход подготовки к новому учгоду, которая ведется развернутым фронтом, подыскиваются помещения, организуется вокруг них родительский актив, проведены курсы дошкольников города и села на 70 человек. Целевой установкой на 1932 год мы приняли: «100 проц. детей дошкольников взять в дошкольные учреждения», — это значит, что мы в 1932 году должны повысить количество затрат за счет полного охвата и повышения качества работы во много раз выше, чем это было в 1931 году. Предварительно составленные контрольные цифры, исходящие из промфинпланов отдельных организаций:

|    | Наименование организаций          | Намечено получить средств |
|----|-----------------------------------|---------------------------|
| 1  | Страхкасса . . . . .              | 120.000 р.                |
| 2  | ЗРК и ЦРК . . . . .               | 85.000 р.                 |
| 3  | Угольщики . . . . .               | 85.000 р.                 |
| 4  | Строители . . . . .               | 35.000 р.                 |
| 5  | ДТК . . . . .                     | 37.000 р.                 |
| 6  | Союз коопер. и торговли . . . . . | 9.000 р.                  |
| 7  | Рабпрос . . . . .                 | 2.500 р.                  |
| 8  | Медсантруд . . . . .              | 4.500 р.                  |
| 9  | Нарпит . . . . .                  | 2.500 р.                  |
| 10 | Лесдрев . . . . .                 | 4.500 р.                  |
| 11 | Союз госучреждений . . . . .      | 4.500 р.                  |



|    | Наименование организаций                          | Намечено полу-<br>чить средств |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| 12 | ОДД . . . . .                                     | 15.000 р.                      |
| 13 | Углеразведка . . . . .                            | 15.000 р.                      |
| 14 | Жилкооперация . . . . .                           | 2.500 р.                       |
| 15 | Промкооперация . . . . .                          | 12.000 р.                      |
| 16 | Инвалиды и касса взаимопомощи                     | 7.500 р.                       |
| 17 | Транспортники . . . . .                           | 7.500 р.                       |
| 18 | На питание от родителей . . . .                   | 103.330 р.                     |
| 19 | Кульбыткооперация . . . . .                       | 339.988 р.                     |
| 20 | Сборы в порядке общественной инициативы . . . . . | 15.693 р.                      |

Всего намечено привлечь 911.318 рублей.

Существующая сеть освободила для работы в производстве 1350 женщин. (строителей—55%; паршит—15%, угольщики—25%; прочие—5%).

В 1932 году мы должны освободить по линии дошкольных учреждений от семьи, а по линии общественного питания от кухни не меньше 10.000 человек. Вопросы детского питания решают существование дошкольного учреждения. Там, где плохо поставлено питание, идет настолько большой отсев, что работа вынужденно прекращается и наоборот — где лучше питание, там непрерывный рост. Иначе — учреждение, в котором лучше поставлено питание, поглощает учреждение с плохим питанием. Поэтому, давая такой разворот сети, мы поставили перед ЦРК и Акортом вопрос о снабжении детучреждений готовыми обедами из детстоловых. Введя эту систему питания, мы уничтожаем кустарщину (каждое учреждение готовило само). Качество питания контролируется специально выделенными врачами при школах, они же дают разнарядку на питание.

Во вторых стоимость питания: если она выражалась до реорганизации — 1 обед из двух блюд в 32 коп., то сейчас 13 коп., завтрак стоил 15 коп. — сейчас ½ коп.

За всю проведенную работу, в которой было много упущений и недоработок, но которая в конце концов дала все описанное, Анжерка получила знамя. И это знамя она не отдаст никому.

П. Каз-в

## Мобилизуем краеведческие силы на службу Урало-Кузбассу

Величайшее строительство, которое коренным образом перелицует экономику на территории около шести миллионов квадрат. километров (Уральская обл., Башкирия, Орско-Оренбургский район Средней Волги, Казакстан, Западно-Сибирский край) и которое глубоко отразится на жизни всего Союза, разворачивается поразительными темпами. Западная Сибирь, имевшая в прошлом чахлаые ростки полиметаллической и железорудной промышленности, в мизерных дозах пользовавшаяся своими несметными запасами каменного угля, залегающего несколькими бассейнами, неумевшая ни оценить, ни использовать своих мирового значения гидро-энергетических ресурсов, должна со всюю остротой учесть те уже реальные вчера и сегодня перспективы, которые несет ей Урало-Кузбасский комбинат.



Перед нами 2-я пятилетка Сибирской части комбината.

В 1937 году производительность Кузбасса должна увеличиться до 20 раз против плана добычи текущего года. В эксплуатацию вступит ряд новых угольных районов, в том числе Минусинский угольный бассейн. Около 200 новых шахт вскроют новые слои дремлющей энергетики сибирских педр. Коксовая промышленность, развивающаяся и сейчас быстрыми темпами (350 тыс. тонн годового выжига), будет увеличена в своей продукции в 30 раз. Будет построено три новых металлургических завода, кроме уже строящегося Кузнецкого, при чем мощность этого большого завода (з 1,5 милл. тонн) будет перекрыта почти вдвое колоссом — Вторым Кузнецким металлургическим заводом. Создается и будет развернуто концентрированное энергетическое хозяйство, как на топливной базе (на отходах и отбросах промышленности; Кузнецкий комплекс даст по производству электричества до  $\frac{1}{2}$  милл. киловатт), так и на гидро-энергии (Бийская и Енисейская гидростанции). Взаимосвязь всех станций сетью электропередач создаст единое энерго-хозяйство Западной Сибири, мощностью в 3 миллиона киловатт, с годовой выработкой до 15 миллиардов киловатт-часов. От этой сети — от ее промышленных узлов — во все стороны сможет питаться дешевой энергией вся сельско-хозяйственная полоса юго-западной Сибири. Цинковые, медеплавильные, магниевый, алюминиевый заводы дадут широкое развертывание цветной металлургии. Производство комбайнов и сложных сельскохозяйственных машин, горного оборудования, металлических строительных деталей, судов, автомобилей, вагонов, чугунных труб, троссов, железных конструкций, предметов среднего и тяжелого машиностроения, маслодельных машин, станков по металлу, паровозов и т. д. — будет реализовать программу машиностроительной промышленности Западной Сибири; 21 завод этого порядка будет действовать во втором пятилетии.

Равным образом разовьется легкая индустрия. Укрупнятся или возникнет заново ряд фабрик и комбинатов: хлопчатобумажных, льноткацких, льночесальных, шерстяных, кошмовальных, пимокатных, швейных. В должной степени будет использовано сельско-хозяйственное сырье, давая сеть заводов и комбинатов: маслобойных, экстракционных, жировых, кожевенно-промышленных, сахаро-промышленных. Лесные массивы получат рациональную эксплуатацию путем включения в действие 19 предприятий лесной промышленности. Возникнет крупный писчебумажный комбинат. Широчайшее место займет химическая промышленность. Ее базой послужит, с одной стороны, каменноугольная промышленность и высокое использование сибирских сапропелитов и, с другой стороны, наш степной пояс озер с обыкновенной солью, с природной содой, серно-кислым натром и солями магния. На естественной базе Кудундинских озер мы будем иметь мощный серно-кислотный комбинат, заводы хлора, баритовые, искусственного волокна, лакокраски, искусственного каучука и др.

Академик Ферсман отмечает ту благоприятную обстановку, которую представляют производительные силы Западной Сибири для развития здесь социалистической промышленности: «Если в Восточной Сибири сказочно дешевая гидроэнергия еще в будущем и край пытается в остающиеся 3-5 лет подвести сырьевую базу под Ангарастрой, то здесь в Кузнецко-Алтайском районе эта энергетическая база уже имеется и превращается в сложный химико-энергетический комбинат. Разнообразнейшие виды использования угля, вплоть до столь важного получения жидкого топлива, уже создают начало химической промышленности, а близость Рудного Алтая сближает задачи металлургии и промышленности. Но здесь, в Западной Сибири, есть еще третья производительная сила, помимо угля и железа, о которой меньше знают, на которую до сих пор обращали мало внимания, но которая явится в будущем очень важным объектом химической промышленности. Речь идет о целом ряде соленых озер Западной Сибири, представляющих часть общего озерного пояса нашего Союза («Изв. ЦИК'а», 28/V, 1931, № 145).



Этот беглый перечень дает лишь некоторые контуры развернутой промышленности в плане Урало-Кузбасского комбината. Надо учесть, что в этом огромном строительстве заложено начало производственной комплексности. Энергетика строится в большей части на отходах и отбросах производства (полукокса, отходящие газы, отработанный пар и др.). Самые отходы вызывают развитие новых производств. При металлургических заводах возникнет азото-туковое производство, а оно даст азото-туковые удобрения для колхозных полей. Следовательно, сельское хозяйство получит достаточные для своего развития и машины, и удобрения, и энергию.

Наши реки будут использованы и как источник энергии, и как пути связи между отдельными частями функционально сцепленного хозяйства. Глубинные пункты Кузбасса будут выведены на водные магистрали путем превращения реки Томь в судоходную. Возникает зодный путь между Кузбассом и Уралом.

В свою очередь новое железнодорожное строительство, предусматривающее семь новых железнодорожных путей, преследует укрепление начал хозяйственной комплексности: создаются четыре железнодорожных выхода на Обь, увеличиваются связи глубинных пунктов с магистралью и Турквбом; руда, концентраты, флюсы, каменный уголь, кокс, лес, сельско-хозяйственное сырье — будут взаимно связаны и обеспечены в своей производственной циркуляции. Разгрузка и сверхмагистрализация основной линии завершат строительство транспортной сети, обеспеченной еще рядом новых грунтовых путей, имеющих гл. обр. значение подвозных к основным водно-железнодорожным линиям.

Развертывающийся Урало-Кузнецкий комбинат следует назвать, давая ему общую формулировку, комплексом различных видов производства: цветной и черной металлургии, кокса, топлива, энергетики, транспорта, машиностроения, химии и строительной индустрии.

Весь этот план невиданного и вне советских условий немислимого строительства нужно не только понять и изучить, но и довести до самых низов и первичных клеток нашей общественности, до самого мелкого деления наших научных краеведческих, административных, хозяйственных организаций. Каждой такой ячейке необходимо осмыслить свою роль и свое участие в строительстве. Каждый район, каждый населенный пункт, каждое предприятие Западной Сибири не мыслится иначе как включенными в процесс создания второй угольно-металлургической базы Союза и, если они еще не нашли в общем плане своего места, то неминуемо будут вовлечены в процесс кристаллизации глубинных и даже капиллярных частей этого плана.

Школа, обслуживающая определенный район или участок какого-то района, изба-читальня, клуб, библиотека и др. наши просветительские учреждения должны с достаточной четкостью знать, на каком отрезке Урало-Кузбасского строительства они работают, как переплетается их район с ведущими и определяющими линиями этого плана и какова перспективность этого района.

Урало-Кузбасское строительство нельзя понимать только как явление хозяйственного порядка. Мобилизация общественно-культурных сил, развертывание капитального культурного строительства и социалистическая реконструкция быта — должны сопровождать все поступательные шаги строительства Комбината. Привлекаются в край десятки тысяч рабочих, изменяется облик наших городов, возникают новые индустриальные населенные пункты, буйно растет сеть научных, учебных, политико-просветительных и общественных учреждений и т. д.

Имея в виду все эти предпосылки, перейдем к вопросу о краеведческой работе и о краеведческих силах. Разве в этом потоке строительства, в этом, так сказать, тектонически-могучем проявлении творческой воли рабочего класса и его партии не должны и не обязаны принять активное участие краеведческие силы? На этот вопрос нужен даже не ответ, а нужен яркий, убедительный и демонстративный показ действительного краеведческого дела и мобилизация сил, могущих осуществить дело познания края и идеологически преданных советскому строительству.



Какую же работу, какого плана и содержания деятельность мы вправе ждать от краеведов в рядах строителей Урало-Кузбасского комбината.

Созетское краеведение нами не мыслится вне рядов социалистической стройки. Поэтому план и направление краеведческой работы должны быть построены не вне и даже не около плана Урало-Кузбасского строительства, а в нем самом, как внутренняя функция, как один из способов осуществления единой воли и устремления. План краеведческой работы имеет рабоче-вспомогательное значение и идет по тем же основным линиям, что и наш народно-хозяйственный план. База краеведческой работы — это: микрорайон, населенный пункт, колхоз, производство, местные наблюдения. Сущность краеведческой работы — это локализация социалистического строительства на определенном его участке и овладение этим строительством, путем изучения местных условий и особенностей на базе науки и техники.

Что же реально должны сделать наши краеведы, мобилизуемые из разных слоев трудящихся и спаянные в своей работе со своим производством — с заводом, фабрикой, рудником, лесосекой, совхозом, колхозом, школой и т. д.?

Прежде всего поделимся той резолюцией, которая выработана на X-й сессии Центрального бюро краеведения, состоявшейся в январе 1931 года. Резолюция эта, вынесенная по докладу проф. П. Н. Степанова «Об Урало-Кузнецком комбинате», такова:

«1. Создание Урало-Кузнецкого комбината — «второй угольно-металлургической базы Союза» (постановление XVI партийного съезда) — является поворотным пунктом в деле освоения производительных ресурсов страны и усиления обороноспособности страны.

2. Проблема Урало-Кузнецкого комбината, имеющая первостепенное значение в рамках пятилетнего и генерального плана развития хозяйства Союза, предъявляет для своей разработки и для своего осуществления серьезные требования не только к специалистам, техникам и экономистам, но также и к широким краеведным кругам всей полосы, находящейся в зоне действия и влияния комбината.

3. Начатое строительство сопровождается коренной хозяйственной революцией Урала и Западной Сибири, и поэтому перед краеведческими кругами встает задача принять самое активное — действенное участие в этом деле, путем проведения ряда работ, опирающихся на массовое участие широких краеведческих масс.

4. Задачи краеведческих организаций заключаются в расширении сети краеведческих кружков в зоне строительства для проведения исследований, содействующих строительству и широкого разъяснения политического и хозяйственного значения

5. Вся краеведческая работа Урала и Западной Сибири должна в максимальной степени активизироваться и коренным образом перестроиться под углом зрения новых задач, связанных с организацией комбината. Работа ЦБК также требует особого сосредоточения своих сил на новом участке работы и оказания уральским и сибирским организациям необходимой помощи.

6. В деле краеведного изучения производительных сил и общей характеристики зоны действия комбината особенного внимания заслуживает систематическое изучение физико-географической среды, водного режима, поиски новых ископаемых, изучение местного транспорта, выявление конкретных условий климата в отдельных точках проектируемого нового строительства.

7. Изучение режима грунтовых и речных вод имеет очень большое значение в виду той громадной роли, какую приобретает вода в современном крупном производстве; наличие воды начинает становиться одним из решающих факторов географического размещения новых заводов.

8. Работа по поискам новых ископаемых была одной из наиболее благодарных задач краеведов, шедших, обычно, в качестве разведчиков впереди геологов; в условиях Урало-Кузнецкого комбината работа эта приобретает особо важное значение в Сибирской части зоны комбината с ее пока еще весьма незначительно выявленными ресурсами железных руд и в особенности строительных материалов.

9. Изучение краеведами климатических условий отдельных районов зоны комбината много может помочь делу выбора строительства рабочих поселков и выявлению общей установки с точки зрения влияния их на производство и на условия жизни трудящихся.

10. Изучение транспортных условий имеет особенно большое значение в отношении гужевых и подезных путей сообщения, как с точки зрения изучения их совре-



менного состояния, так и со стороны мероприятий по их улучшению (изучение грузооборота, отыскание лучших направлений, разыскание строительных материалов для их постройки и ремонта).

Изучение водного режима рек и водных бассейнов также требует особого внимания как со стороны гидрографического изучения, так и со стороны возможности судоходства по мелким ракам.

11. Изучение процессов самого строительства до сих пор еще не нашло своего достаточного отражения в экономической и краеведческой литературе. С момента начала строительства краеведческие кружки должны организовать монографическое изучение строительства.

12. Для выполнения всех указанных задач пленум считает необходимым организацию при ЦБК постоянно действующей Урало-Кузнецкой комиссии в составе работников ЦБК, представляющей УОБК, Западно-Сибирского бюро и представителей соответствующих московских учреждений. Московская часть комиссии работает непрерывно. Пленум комиссии созывается периодически не реже раза в 1½—2 месяца. ЦБК должно в декадный срок оформить состав комиссии, Уральское и Сибирское бюро — в двухдекадный срок сообщают о выделенных представителях.

13. Основной задачей комиссии является подготовка всех мероприятий и разработка инструктивно-методических руководств для проведения всей работы.

Положения ЦБК зерны. Они намечают те стороны и отрасли краеведческой работы, которые являются наиболее связанными с Урало-Кузбасским строительством.

Прежде всего — перестройка и организационное укрепление сети краеведческих организаций. В зоне строительства предполагается наибольшее развертывание работы и наибольшая мобилизация сил. Состояние этих организаций, их рост и укрепление должно осветить призванное к непосредственному руководству сетью Западно-Сибирское бюро краеведения — для Сибири и Уральское областное бюро краеведения — для Урала.

Что предлагает ЦБК для конкретной работы краеведов?

Работа эта должна перестроиться под углом зрения новых задач, связанных с организацией комбината. С этой точки зрения должна быть пересмотрена и перестроена программа работ краеведческих кружков и др. объединений. Эти же задачи должны перестроить краеведческое содержание школьных, клубных, курсовых, библиотечных и др. работ. Под этими задачами должна возникнуть краеведческая работа у туристов, в ОСО, у физкультурников. Под этим знаком будет вестись политико-просветительная работа на фабрике и заводе в той ее части, которая даст зарождение и содержание краеведческому интересу и краеведческому движению на этом предприятии. Краеведческий кружок в льноводческом совхозе вместе с ячейкой «Техмасс» поможет освоить не только биологию и культуру льна, технику его обработки, экономику льноводства, но и раскроет место и перспективы льноводства в системе и развитии УКБ, увяжет лен с энергетикой, металлом и углем, даст анализ удельного веса и взаимосвязи льноводческого хозяйства с другими отраслями народно-хозяйственного строительства, укажет экономико-географическое место и перспективы местного колхозно-совхозного льноводства.

Особое значение в краеведческой работе ЦБК отдает изучению физико-географической среды, водного режима (грунтовых и речных вод), конкретных климатических условий в отдельных точках нового строительства, транспортных условий, а также поискам новых полезных ископаемых. Каждое из этих изучений обосновано и каждое должно быть поставлено в таких пунктах и направлено таким образом, чтобы содействовать строительству. Методика почти всех этих изучений в значительной мере выработана применительно к широкой краеведческой работе, но эту методическую литературу следует пересмотреть и приспособить к действительному обслуживанию социалистического строительства, проверить с точки зрения марксистско-ленинских установок. Мы не вообще наблюдаем водный режим, не вообще изучаем климат, а ведем эти работы под знаком влияния этих природных условий на наше хозяйство, на нашу промышленность, на наше строительство, под знаком использования и преодо-



ления их человеком, вооруженным техникой. О каждом из видов этих изучений следует говорить особо, что не входит в задачу настоящей статьи.

Наконец, ЦБК обращает внимание на необходимость изучения процессов строительства. «С момента начала строительства, — говорится в резолюции, — краеведческие кружки должны организовать монографическое изучение строительства». Эта работа имеет исключительное значение. Краеведы призываются стать и летописцами творческих достижений нашего нового строительства и одновременно перспективистами по освоению новостройки для перспективного плана того района, где происходит эта новостройка. Этот вид изучений — нов для краеведческой работы. Методика его еще не разработана и не прояснена. Нужен опыт мест, нужен показ работы. Идет строительство, имеется определенный его план и экономический макет в составе нашего народного хозяйства, привлекаются большие средства, мобилизуются большие силы, горит творческий энтузиазм, развиваются социальное соревнование и ударничество, иногда возникают и ликвидируются прорывы, привлекается внимание и помощь советской общественности. За большими новостройками следит пресса, их навещают журналисты, писатели, художники, кино и фото-работники и т. д. Меньшим новостройкам (а их очень много) не уделяется этого внимания. Но сколько бы ни уделялось этого внимания, оно будет лишь эпизодическим, пока на самой новостройке не будет поставлена постоянная и углубленно-наблюдательская работа по изучению этой новостройки, преследующая цели монографического изображения творческого трудового процесса во всей его реальной обстановке. Это изучение не выльется в форму строительно-хозяйственного отчета (хотя и возьмет из него ряд данных), не превратится в хронологию (смесь календаря с регистрацией фактов и цифр), а зпнпает в себя и покажет подлинную жизнь, живой труд и его носителей, трудности и их преодоление, достижения и срывы, объемность работы и ее темпы. Изучение это по самому существу является краеведческим. Новостройка происходит в определенном районе, в связи с ним и в воздействии прежде всего на него. Материалы и силы привлекаются прежде всего местные, но на ряду с этим подвозятся извне и иногда в таком количестве, на которое совершенно не способен район. Краеведу необходимо раскрыть новостройку в связи с перспективностью своего района и его населенных пунктов, необходимо краеведчески ассимилировать новое экономическое явление и найти пути лучшего использования нового предприятия для района и в свою очередь района для нового предприятия (несколько подробнее об этом см. статью В. Покшишевского «Изучение новостроек и перспективное краеведение» в журн. «Советское краеведение», 1931 г., № 4). Изучение новостроек необходимо организовать на всем фронте Урало-Кузбасского комбината. На пробных постановках этой работы необходимо отточить опыт и разработать методику.

Наибольшую уточненность в программу ближайших и основных работ местных краеведческих организаций по линии обслуживания ими Урало-Кузбасского строительства должен был внести апрельский (1931 года) пленум Урало-Кузбасской комиссии центрального бюро краеведения.

Этот пленум должен был уточнить и, что самое главное, конкретизировать для очередной живой работы те общие заметки плана краеведческой работы по УРК, которые схематично были набросаны X-й сессией ЦБК. Местные краеведческие силы и организации (большую часть неопытные и молодые) ждали и ждут продуманной, активной, понятной и убедительной программы деятельности. Апрельский пленум Урало-Кузбасской комиссии дискуссировал программу краеведческих работ по УРК и вынес свои решения.

Отмечая, что исключительное значение УРК до сих пор не нашло должного отражения в работах ЦБК и местных краеведческих организаций, пленум вынес ряд предложений (подробнее об этом см. в журнале «Советская Азия», 1931 г., № 1-2, стр. 301-302), при чем в качестве ближайших и основных вопросов, подлежащих разработке на местах, наметил:



- 1) изучение залежей торфа;
- 2) подготовку к переписи колхозов;
- 3) изучение рек, как местных путей сообщения;
- 4) участие в работах местных баз ГГРУ;
- 5) изучение городов;
- 6) изучение состояния местных путей сообщения;
- 7) изучение площадок для элли и орangerей в городах и поселках УКК;
- 8) изучение площадок для размещения заводов и предприятий;
- 9) выбор площадок для размещения домов отдыха, санаторий, курортов;
- 10) комплексное изучение выбранных площадок;
- 11) коллекционирование местных ископаемых и местных представителей флоры и фауны;
- 12) описание местных источников и изучение жесткости вод в зависимости от рода водоемов и времени года;
- 13) характеристика местных трудовых ресурсов;
- 14) особенности края;
- 15) связь отдельных районов между собой;
- 16) изучение местных строительных материалов;
- 17) изыскание минеральных источников;
- 18) вопросы акклиматизации;
- 19) изучение метеорологических явлений;
- 20) проектировка туристской сети;
- 21) монографическое изучение районов.

Этот довольно обширный перечень производит сразу же неопределенное и тревожное впечатление, если его рассматривать, как программу, как зарядку для работы местной краеведческой периферии. Прежде всего он неопределен. Что такое изучение «особенностей края» — каких особенностей? Особенности нельзя делать темой, оторванной от практической установки совершенно определенных изучений. В крае, скажем, есть особенности для транспортного строительства, но их следует изучать не иначе, как в связи с изучением самого транспорта. Не впадем ли мы в академизм, если отрекомендуем краеведам взять тему вообще об особенностях края, не направим ли мы краеведов на путь изучения так называемых эндемиков? Что значит далее изучение площадки для курорта? Курорт является лечебно-санитарным комплексом и понятие о площадке здесь плохо применимо, если мы не сводим эту тему к технико-строительному размещению определенных зданий (курзала, ванн и пр.). Нельзя написать просто: «вопросы акклиматизации», без конкретного указания, что именно должно изучаться из акклиматизируемого: растения, животные, человек? И этого мало — надо указать конкретные группы. Перечень комиссии дает такие формулировки, что редкий пункт его не вызывает вопросов или поправок. Нельзя же давать общественно-бесполоую тему о «коллекционировании местных представителей флоры и фауны»; такой недоговоренностью можно добиться коллекции блох и тараканов. Нужно ли вводить в цикл первоочередных тем по УКК вопросы о площадках для теплиц и орangerей? И так далее...

Полнота перечня с точки зрения охвата им кардинальных вопросов строительства УКК для краеведческого изучения также вызывает сомнения. Изучение промышленности представлено только одними площадками для размещения заводов и предприятий. А изучения уже названных X-й сессией ЦБК промышленных новостроек? А монографическое изучение фабрик и заводов, столь рекомендуемое самим ЦБК? Если ставить тему об изучении трудовых ресурсов, то почему не поставить не менее активную тему об изучении трудовых процессов — этого показателя классовых боев за пятилетку, за УКК, за социализм. Перечень заданий пленума Урало-Кузбасской комиссии, очевидно, не получил никакого редакционного оформления и, думаем, не выражает должным образом решений работавшего коллектива.

Попытаемся выбрать из него те элементы, которые с нашей точки зрения должны соответствовать задачам и роли краеведов в Урало-Кузбасском строительстве на ближайший период работ.

Прежде всего нам хотелось бы выделить те вопросы, которые являются не только очередными и важными, но и объединяющими значительную часть других более специальных вопросов из этого же перечня.

**Изучение районов.** Комплексность строительства УКК особо подчеркивает необходимость установки комплексных краеведческих изучений. Корни такой установки



лежат в определении не только природы Урало-Кузбасского комбината, но и связанных с этим задач его изучения. Они следующим образом намечены в одной из резолюций, принятых на Урало-Кузбасской конференции при Комакадемии в апреле с. г. (подробнее см. в журн. «Вестник коммунистической академии», 1931 г., № 4 и 5-6): необходимо «изучение УЖК, как социалистического комбината в системе народного хозяйства, закономерности его развития и производственных связей как в отраслевом, так и в районном разрезе. Плановое комбинирование в межрайонном, районном и отраслевом разрезе должно стать наиболее эффективной формой социалистического развития производительных сил».

Нами уже указывалось, что изучение новостроек тесно связано со знанием района, в котором эти новостройки возникают. Точно также изучение транспортных условий связанное с изучением грузооборота, изысканием лучших направлений, с розыском строительных материалов и пр. охватывает значительную часть природных условий и экономику какого то определенного района. Вообще краеведческие изучения, если они возникают на базе хозяйственно-практического приложения, неминуемо будут комплексными. Поэтому все предложения ЦБК приводят к логическому выводу: к необходимости комплексного изучения районов и в первую очередь тех, где разворачивается строительство. Изучение района, поставленное под знаком использования этого района для Урало-Кузбасского строительства, должно и может оказать несомненную и реальную пользу. При такой постановке транспортные изучения сожмутся с изучением рек и водных бассейнов, изучение климата станет в связь с изучением физико-географической среды и сельского хозяйства, изучение новостроек пойдет в головном отряде изучающих район и будет диктовать свои задания по ряду вопросов, вытекающих непосредственно из нужд строительства. Надо учесть, что изучение новостроек само по себе является комплексным. Сюда же следует еще присоединить изучение трудовых ресурсов и трудовых процессов (с особенным учетом соцсоревнования и ударничества).

Называя район в качестве объекта комплексного изучения, мы связываем с этим понятием преимущественно административно-экономический район, как единицу районирования нашего края, но это только лишь общая установка. Район изучения может быть и большим и меньшим. Диктующими являются интересы строительства. С другой стороны, объемность изучения зависит от наличия краеведческих сил.

Таким образом, изучение районов и в первую очередь районов промышленных новостроек является тем плацдармом, откуда будут ответвляться отдельные изучения, ограниченные или специализированные по территории, по виду по предмету.

**Изучение городов.** Аналогичным изучению района является изучение города и вообще городского поселения. Наибольшая часть строительства падает на города, как на существующие, так и на буйно вырастающие из фабрично-заводских поселков. Города, являясь очагами индустриального пролетариата и центрами воспроизводства квалифицированной рабочей силы, первыми разрешают проблему строительства, по сравнению с сельскими районами. В процессе социалистического строительства на ветвях городам фабрично-заводского типа начинают подниматься агро-города, стирая прежнее вековое противопоставление города и деревни, на котором было основано капиталистическое производство. В задачах и плане краеведческой работы совершенно немыслимо не оттенить исключительно важную проблему комплексного изучения городов, которая по линии обслуживания УЖК имеет свои наиболее активные линии. Мы имеем в виду изучение городских новостроек, экономики города (в том числе городской промышленности), транспортных его условий, трудовых ресурсов, трудовых процессов, социалистической реконструкции городского хозяйства и быта. Город — комплекс даст краеведу богатый материал для изучения определенного участка в Урало-Кузбасском строительстве, покажет сцепление в единой городской экономике разнотипных предприятий, продемонстрирует свои связи с районом и свои



источники формирования рабочей силы. Особенно интересно изучение молодых городов (напр., в июне 1931 г. в разряд городов зступили по Западно-Сибирскому краю: Ново-Кузнецк, Прокопьевск, Анжеро-Судженск), не отягощенных своими историческими пережитками и тесно связанных с размахом советского строительства.

Наконец, комплексное изучение района или города может быть организовано не истерпывающим, т.-е. не охватывающим всех сторон их жизни. Возможно избрать к монографическому изучению лишь несколько вопросов, выдвинутых практическими нуждами строительства. Это неминуемо откроет перспективы и необходимость изучения еще целого ряда вопросов и втянет в изучение целостного комплекса.

**Изучение фабрик, заводов, колхозов, совхозов.** Если изучение района и изучение города является большими и иногда непосильными работами для наших молодых и пока небольших краеведческих сил, то менее объемными из комплексных работ могут быть избраны: изучение фабрики, завода, колхоза, совхоза и даже отдельного полукустарного предприятия. Об изучении фабрик и заводов много писалось и ЦБК объявляло даже конкурсы, не нашедший, к сожалению, в Западно-Сибирском крае надлежащего отклика. Эта идея должна быть реализована сейчас под знаком содействия Урало-Кузбасскому строительству. Упомянутая в перечне комиссии подготовка (и проведение) переписи при такой установке изучений явится элементом изучения колхозов и разработкой методологии этого изучения. Перепись будет взята как «паспортизация колхозов», как органическая часть краеведческого освоения достижений на фронте коллективизации.

**Изучение новостроек.** Об изучении промышленных новостроек мы уже говорили. При установке этого вида комплексных изучений следует иметь в виду и изучения площадок для размещения заводов или предприятий. Если строительство находится еще в стадии выбора или прозерки выбранной площадки, то краеведам особенно необходимо встретить это строительство и принять участие в освещении вопроса о площадке в процессе изучения и знания своего района, чтобы при этом учесть различные соображения об удачности или неудачности выбора. Изучение площадки уже развернутой новостройки также немаловажно вне связи с районом и в отрыве от его изучения.

**Изучение трудовых ресурсов и трудовых процессов** может быть особой темой, но может быть, что значительно целесообразнее и удобнее, взято как необходимый элемент в комплексном изучении фабрики, завода, колхоза, совхоза, новостройки. Это — боевой участок изучения. Он вскрывает классовую борьбу на фронте труда, героизм социалистического строительства, он зедет краеведов в ряды бойцов за социалистическую индустрию и пятилетку и в то же время увлекает на борьбу со срывами строительства, с его тормозами, с прогулами, с лодырничеством и т. д. Новые активные методы социалистического строительства: соцсоревнование, ударничество, бригадный метод, шифтово, буксир для отстающих — все это краевед вскрывает и изучает на живых фактах и в действительной производственной обстановке.

Что значит тема: изучение трудовых ресурсов? Эту широкую тему трудно наполнить живым и реальным содержанием для краеведа, если она берется отвлеченно. Но тема эта сейчас же оживает и становится понятной и доступной, если ее перенести в обстановку изучения данного предприятия или новостройки. От изучения наличия трудовых ресурсов и нужд в них на производстве — к изучению трудовых ресурсов в районе, в городе.

Как эта тема о трудовых ресурсах и трудовых процессах, так и каждая из следующих далее тем, может быть частью комплексного изучения района, может связываться с изучением предприятия или группы предприятий, но может быть, наоборот, взята самостоятельно вне комплекса. Во всяком же случае она должна быть органической частью того или иного из участков или видов строительства УЗК.

**Изучение транспорта.** Не будем повторять тех бесспорных аргументов и положений, которые приведены в постановлениях X-й сессии ЦБК по этой теме и определяют роль краеведов в изучении транспортной проблемы УЗК.



**Изучение естественных производительных сил.** Здесь на первом плане стоит учет полезных ископаемых, проводимый силами краеведов под руководством местного Геолого-разведочного управления и его партий. Разведочное на полезные ископаемые дело, организованное в широких массах трудящегося населения, несомненно даст положительные результаты. Этому много доказательств, это прозрело, например, на опыте открытий ряда месторождений в Горно-Шорском районе за последние годы. Краеведческие организации должны не только взять на себя этот учет, и организационно оформить его путем создания бюро или секции учета, держать связь с ГРУ и передавать по своей периферии должный инструктаж. Сюда же следует отнести выявление и изучение ранее работавших рудников, каменоломен, шахт, отвалов старых заводов. Мы знаем, что эти памятники развалившейся в прошлом веке капиталистической и так называемой «кабинетской» горной промышленности старой Сибири таят в себе возможности нового их использования на базе современной науки и техники.

Далее изучение энергетических ресурсов — этой ведущей отрасли в строительстве УСК. Сюда относятся: изучение залежей торфа, гидроэнергетики и, по связи с изучением полезных ископаемых — месторождений каменного угля местного значения. В прямой связи с этим стоят вопросы о топливе — минеральном и древесном.

Изучение водоисточников — рек, озер, подземных вод. Транспортное значение рек. Энергетическое значение рек. Использование для водоснабжения источников всех видов. Минеральные источники. Водоемы промышленного значения\*).

Изучение сырьевых ресурсов для промышленного строительства. Сюда относится все потребное для нужд стройки: строительные материалы всех видов, растительное, животное и минеральное сырье. В этой теме будет много общего с разделом о полезных ископаемых, в частности в отношении таких материалов, как глины, пески, известняки и др. нерудные полезные ископаемые.

Изучение климата путем организации простейших постоянных наблюдений в пунктах (преимущественно в колхозах и совхозах), определенных по согласованию с местным бюро погоды и под его руководством.

Мы дали некоторые контуры практической и активно-помогающей текущему строительству УСК работы краеведов. К этому следует присоединить еще многое по линии пропаганды строительства. Краеведы обязаны пропагандировать пути и достижения УСК. Выставки, экскурсии, смотры, лекции, доклады, беседы, конференции, кружки и т. д. — все это следует двинуть в массы трудящихся. В каждом районе возможно организовать выставку с целью показа участия этого района в УСК и тем самым показать пути развернутого социалистического наступления и его перспективы. Сюда же относится проэктировка туристской сети и туристских маршрутов в районах строительства. Через туризм и экскурсии — показ строительства, его ресурсов, перспектив, темпов, завоеваний.

Исчерпана ли этим программа работ краеведов? Конечно, нет. Мы коснулись только первоочередного, сегодняшних задач еще слабой краеведческой сети, наших еще мобилизуемых сил. По линии строительства УСК краеведы должны выработать реальную и руководящую программу своих работ. Такой программы еще нет. ЦБК и местные краеведческие бюро не разрешили этого вопроса. Есть только материалы и нет определенных и нужных решений.

Краеведческая работа у нас пока бедна и своими показателями, и своими силами, и даже умением ее организовать и поставить. Она нуждается в должном внимании, в организационном и методическом укреплении. Надо решительно повести мобилизацию сил. Надо повести бок за план и качество краеведческой работы. Важнейшие пункты Урало-Кузбасского строительства должны быть обеспечены краеведческими организациями и изучениями. Работы непочтатый край и ведущие линии ее ясны.

\* ) См. составленную М. Дурденевский „Программу по изучению вод в районе Урало-Кузнецкого комбината“ (журн. „Сов. Краеведение“, 1931 г. № 3).



# По золотопромышленным районам

А. Богданов

## Культурное строительство в золото- промышленных районах

В Зап.-Сибирском крае шесть золотопромышленных районов: Мартайгинский, Саралинский, Ольховский, Салаирский, Таштынский и Горно-Шорский. Три из них—Ольховский, Таштынский и Саралинский—расположены на отдаленной юго-восточной окраине: Ольховский—по северным отрогам центральных Саян, по р. Кызыру и Сисиму, Таштынский—по северным склонам Западных Саян, по реке Абакану, Саралинский—по восточным склонам Кузнецкого Алатау, по речке Сарале, притоке Черного Июса, впадающего в Чулым. Общий ландшафт их—горная тайга.

Остальные три—Мартайгинский, Салаирский и Горная Шория — расположены к западу от Кузнецкого края: Горная Шория примыкает к Кузбассу с юга, Мартайгинский район расположен в Марининской тайге, в южной ее части и Салаирский—в таежной местности, по р. Мрас-су, притоку Томи. Общий ландшафт их—низменная (Мартайга и Салаир), а отчасти холмистая (Горная Шория) тайга.

Подъездные пути ко всем шести районам очень плохие. Добираться до них трудно. Самый лучший способ сообщения—верхом на лошади. «Тот и горя не видал, кто по тем дорогам не ездил»,—выразился один краевой инспектор, побывавший в Мартайге. Поэтому сношения с этими районами затруднительные. До нынешнего года из краевых организаций редко кто бывал там, и местные районные организации мало давали о себе знать. «Тут даже советская власть существует не так давно; к ней только начинают привыкать»,—так сообщает в своем докладе краевой инспектор о Мартайге (Кузнецов). Все культурные мероприятия здесь пока еще проходят с трудом, а многие из них до этих районов еще не дошли. Дело в том, что до нынешнего года исключительная роль в хозяйственных и культурных вопросах здесь принадлежала местным хозяйственным организациям Цетметзолото. Средства на культурное строительство находились здесь. Они стараются не выпускать их из своих рук и до сего времени. Отсюда постоянные трения с учреждениями народн. просвещения. Районные исполнит. комитеты организованы здесь недавно. Районы стали появляться только весной текущего года. А в районах Мартайгинском и Ольховском они были организованы только в июле мес. Годовых отчетов за 1930 г. ни один район не представил в КрайОНО. Сводки по установленной форме по ВНО, ликбезу, политпросвету и др. разделам культурного строительства от них в краевой центр не поступают, несмотря на неоднократные напоминания.

В культурном строительстве золотопромышленных районов замечен резкий перелом в лучшую сторону. Моментом этого перелома является культурный месячник, проведенный летом текущего года. До этого момента инспектура из КрайОНО редко заглядывала в эти районы. О них мало знали. А местные организации, не ожидая никакого контроля, благодушествовали, почитали в бездействии и очень мало заботились о культурном строительстве. Поэтому вскрылись печальные картины: райОНО



в некоторых районах нет, инспектуры и руководства нет, сельсовкультура не организовывались, а где возникли — впадают в жалкое существование, культтабов не было; о подготовке к учебному году нигде не думали, школьных помещений не хватает; методы работы устаревшие; в некоторых школах развал; ВНО сорвано, летний ликбез провален, политпросветработа слабо ведется; общественность не привлечена: ни одного культармейца, только дошкольное воспитание поставлено сносно.

Но вот, нынешним летом КрайОНО проявил особенный интерес к этим районам. В июне-июле были посланы бригады во все районы, а в некоторые по две, по три. Бригады вскрыли недочеты, неурядицы, ударили по оппортунизму Цветметзолото и других местных организаций, всколыхнули общественную жизнь, оживили работу и мы уже можем констатировать наличие перелома в культурном строительстве с лучшей стороны.

Остановимся подробнее на каждом разделе культурного строительства, как оно проходило до культурного месячника.

**ВНО.** По плану КрайОНО, согласно постановления ЦИК и СНК СССР, в данных районах с 1930-31 уч. года должно быть осуществлено всеобщее обязательное обучение детей 8-10 лет и подростков от 11 до 15 лет.

Как же осуществлены эти директивы? По Мартайгинскому району дети охвачены только на 65 проц., по Ольховскому, Таштыпскому и Саралинскому на 90 проц., по Салаирскому на 89 и Горной Шории на 88 проц.

Охват обучением переростков по Мартайге составляет 53 проц., по остальным 49. Таким образом, директивы партии и правительства о введении всеобщего обязательного обучения в золотопромышленных районах не выполнены. Так в Ольховке, самом районном селении, не охвачено 89 ребят от 8 до 10 лет и 91 ч. от 11 до 15 лет. Амыльский район не имеет школы, а там детей школьного возраста не менее 50 ч. В Абазинском детдоме из 60 детей только 15 посещают школу, вследствие недостатка одежды и обуви. По данным районам средства на осуществление ВНО слагаются из следующих источников: из местного бюджета в размере 332,2 т. р., из ассигнований Цветметзолото 154 т. р. и от общественных организаций — 51,1 т. р. Эти средства предназначены на текущее содержание по нормам КрайОНО с оборудованием новых комплектов.

Кроме того, в 1931 году Союззолотом отпущены кредиты на капитальное строительство школ 1 ст. во всех районах на сумму 173.800 р. Средства эти реализованы.

Конечно, этих средств на строительство очень и очень недостаточно. Вообще самым слабым местом в работе по ВНО в золотопромышленных районах является недостаток помещений и плохое состояние существующих.

В Ольховском районе с октября месяца должно быть 33 школьных комплекта, считая по 45 учащихся в каждом. А между тем там нет ни одного специально-школьного здания. Было одно, но нынешним летом рудоуправление его отняло; в результате при двухсменных занятиях помещениями могут быть обеспечены только 22 комплекта. В поселках Малой Ольховке и Георгиевском совсем нет помещений для школ, а детей имеется в этих поселках 191 ч. Рудоуправление обещает построить здание для четырехкомплектной школы, но к постройке еще не приступлено.

В Мартайгинском районе школьное строительство в текущем учебном году сорвано. Были намечены к постройке: горпромуч в Бирикуле, школа 1 ст. в Кольбесе, здание интерната в Центральном руднике, но к постройке ни в одном пункте не приступлено, даже лесостроительные материалы не заготовлены.

В Саралинском районе из всех школ специальное здание имеет одна школа. Школы занимаются в три смены. На 1931 г. план школьного строительства в Саралинском районе имеется, но оно комбинатом Цветметзолото сорвано.

В Горной Шории одна бригада отмечает недопустимое явление. В Мысках должно было строиться здание для опорной школы; был заготовлен строительный материал.



Бригадой установлено, что заготовительные материалы были распроданы зав. школой Ефимовым. Школа осталась без здания.

В школах того же района, где требуется капитальный ремонт и достройка зданий, району к работе не приступал.

В Таштынском районе ни постройки, ни ремонта школьных зданий не производится.

На приiske «Троицкие вершины», Мартайгинского района, хозяйственники отвели под школу барак, в котором помещались спбуловцы. Помещение для школы совершенно непригодно. Ремонта никакого не сделано, кроме плохонькой побелки стен и потолка.

В отношении топлива дело обстоит необычайно плохо. Кругом тайга, а школы дровами в большинстве случаев не обеспечены. В Горной Шории школы на 75 проц. обеспечены дровами. Такие же явления мы наблюдаем и в других районах. В прошлом учебном году положение с отоплением школ по районам было катастрофическое.

В школе Андреевского рудника, Ольховского района, температура в зимнее время была  $-12^{\circ}$ . Управляющий рудником Погребков умышленно допускал перебои в снабжении школ топливом.

В Мартайге занятия в школе часто срывались из-за отсутствия дров, в общежитии учащиеся спали часто в одежде.

Или вот какие картины рисует завед. школой прииска «Троицкие вершины», Мартайгинского района: «Отапливается помещение железной печью, от которой температура резко колеблется то в сторону холода, то в сторону тепла. Почти ежедневно замерзали чернила. Отсутствие топлива служило большим тормозом в занятиях. Приходим на занятия утром—дров в школе нет; вместо занятий мы отправлялись в поиски за дровами: дров найдем, притащим, напилем, наколем, растопим печку, согреем воздух, а потом начинаем заниматься. Таких случаев особенно много было в январе, феврале, марте месяцев. За эти три месяца потеряли времени 30 проц. Хозяйственники нам говорили: «У нас нет рабсилы ни людской, ни лошадиной, надо мириться с нашими мартайгинскими условиями». Были случаи, когда ребята интерната таскали дрова на себе из тайги, так как нечем было согреть помещение интерната».

Одеждой и обувью учащиеся обеспечены недостаточно. В Таштынском районе в одежде нуждаются 371 уч., в обуви—339; фактически получили одежду 41, обуви—42.

Саралинский инспектор сообщает: «Учащиеся раздеты и разуты, что грозит срывом ВНО. Дети не охвачены учебой на 100 проц. из-за отсутствия одежды и обуви. Фонд помощи беднейшим имеется в размере 6 т. р., но купить негде».

В Мартайгинском районе на прииск Сухие Лога было прислано две пары обуви на 30 нуждающихся. Школа просила шить из старой спецобуви хотя бы временную обувь, но разрешения не последовало. В том же районе на Террасном приiske из-за отсутствия обуви в феврале двое учащихся не посещали школу. В общем же в Мартайгинских школах обеспеченность школьников обувью составляет 40 проц. Несколько лучше с одеждой и обувью дело обстоит в Ольховском районе: здесь роздано учащимся 165 пар зимней обуви и 28 пальто.

Горячие завтраки на 100 проц. введены лишь в Саралинском районе. Качество завтраков удовлетворительное. Беднейшим ученикам завтраки выдаются бесплатно.

В Таштынском районе горячие завтраки имеются только в одной школе.

В Ольховском—в школах 1 ступени нет завтраков и чаю; рудоуправление не соглашается ввести завтраки, так как они не включены-де в план снабжения.

В Мартайге в общежитии школы питание плохое, в помещении и на кухне полная антисанитария. В Абазинском детдоме дети голодают, питаются хлебом и картошкой, да иногда супом из овечьих голов.

Учебниками школы снабжаются в недостаточном количестве. Так, Мартайгинский горпромуч обеспечен учебниками по различным дисциплинам в среднем на 15



проц. Методических пособий здесь нет. Поступления новых учебников нет. Все школы Мартайгинского района учебниками снабжены плохо. Нет карандашей. Не обеспечены учебниками и школы Горной Шории и Саралинского района. Некоторые сельские сов. культ. ст-ства Горной Шории халатно относятся к учебникам и учебным пособиям. В летнее время школьные шкафы открыты и книги расхищаются (Часовниковский, Шураковский).

Такова материальная база школ в золотопромышленных районах. Что же представляют из себя школы со стороны содержания и качества работы? Как поставлено идеологическое, а также методическое руководство в этих районах?

В общем надо сказать, что руководство культурным строительством во всех районах слабое. В Мартайгинском районе, из-за отсутствия районного, делом культурного строительства ведал культбытсектор комбината Цветметзолото. Но он только «ведать», а ничего не делал, во-первых, в силу того, что оторван от Мартайгинского района (находится в Тиссуле), а, во-вторых, не укомплектован работниками необходимой квалификации (вместо трех работников имеется один—все время занятый больничными делами). В силу этого, массового движения вокруг вопросов культуры не было. Об этом можно судить хотя бы по тому, что до сего времени в районе нет ни одного культармейца, ни одна организация не привлечена к участию в культурном строительстве; ни одна из них не считает это дело своим или близким себе (Из отчета краевого инспектора Кузнецова).

В Ольховском районе культурным строительством ведал поселковый совет, но он не сумел взять на себя идейного руководства. Инспектурой район не обслуживался.

В других районах районо действовали не лучше. Так, в Горной Шории месячник подготовки к учебному году был сорван. Бригада, констатируя наличие факта срыва, обвиняет в этом и районо, и райком рабпроса.

А в Салаирском районе к моменту приезда краевой бригады для проведения месячника подготовки к учебному году (с 20/VI) поселковый ОНО был распущен за бездеятельность.

Саралинский ОНО находится в ведении Хакасского облоно. Но последний никакого руководства не проявляет: за весь год облоно не послал в Саралинский район ни одного работника, ни одной бригады. На запрос зав. Саралинского ОНО наркомпроса о том, почему облоно не заинтересуется их работой, работники последнего отвечают: «Да у вас там буряны большие, до вас не добраться».

В Таштыпском районе никаких культштабов не было: ни районного, ни сельских; поэтому не было и единого плана работ в культурном строительстве.

Инспектура не заглядывала в некоторые школы по целым годам.

При наличии такого «руководства» постановка школьного дела, качество работы имеет много недостатков.

Политехнизм в школах золотопромышленных районов проводился слабо. Не все школы прикреплены к предприятиям. Напр., в Ольховском районе все школы 1 ступени не прикреплены к предприятиям. В других районах школы, хотя и прикреплены к производствам, но прикрепление это формальное, бумажное, так как учащиеся лишены возможности принимать участие в производстве. Так напр., в Саралинском районе «забыли» далеко отстоят от школы и учащиеся там не работают. Школы ФЭС и 1 ст. в этом районе к предприятиям не прикреплены, договоров с ними не заключали.

Мастерских при большинстве школ нет, главным образом, за отсутствием помещения. Так, в том же Саралинском районе мастерские были устроены в «хатаджках», но последние снова понадобились и мастерские были ликвидированы.

Рабочие комнаты в некоторых школах имеются.

Администрация некоторых приисков к политехнизации школ относится оппортунистически. Так, например, управляющий рудником в Салаирском районе Горский на пленуме ярко выступил против политехнизации. Управляющий Андреевским рудником



Погребков восставал против дачи материальной помощи школе на оборудование мастерской.

Хозорганизация прииска Сухие Лога в Мартайге не выполнила ни одного пункта договора, заключенного со школой по политехнизму.

По словам краевого инспектора, «культбытотдел Мартайгинского комбината вопросами перестройки работы школ на политехнической основе не занимался».

Большинство школ не являются культурными очагами, они оторваны от населения, не участвуют в культурном строительстве, проявляют слабое участие в хозяйственно-политических кампаниях, культурно не обслуживают приисковых рабочих. А в учебной работе — старые методы и приемы, прорывы в области коммунистического воспитания.

В качестве иллюстрации дадим краткую характеристику работы Мартайгинского горпромуча, находящегося на Октябрьском руднике, пользуясь материалами обследования комиссии от культпропа РК ВКП(б).

В коридорах и классных комнатах горпромуча нет никаких диаграмм, лозунгов и плакатов, тогда как все стены изобилуют разного рода надписями, до нецензурных слов включительно.

Методы преподавания различны, но преобладают слезесные. Активный метод преподавания своеобразен — коллективная читка учебников (один читает — другие слушают), — отчасти это объясняется отсутствием необходимых учебников.

Учета успеваемости в процессе работы нет, все еще существует зачетная система. Успеваемость учитывалась за период с 3/X-1930 года до июня 1931 года — один раз. Успеваемость учащихся только 73 проц.

Из 12 преподавателей — три постоянных, остальные работают по совместительству. Текучесть преподавательского персонала необычайно громадна. В течение полугода сменилось семь обществоведов, немногим меньше и по другим предметам. Неявка преподавателей на занятия — самое заурадное явление.

Педагогические совещания созываются редко, в среднем в три месяца раз. Посещаемость их преподавателями составляет 40 проц.

Производственная практика проводится на 30 проц.

Педагоги в общественной работе школы не принимают участия. Естествовед отказался принимать участие в антипасхальной кампании вместе с учащимися. Никакой воспитательной работы в интернате среди учащихся педагоги не ведут.

В школе проявляются нездоровые явления: пьянка, азартные игры, воровство денег; имеет место «мат» и разного рода клички. Нездоровые явления встречаются во взаимоотношениях девочек и ребят.

Связи с населением никакой нет, так как горпромуч ни разу не отчитывался в своей работе перед рабочей массой ни Октябрьского, ни Центрального рудника.

Население к школе относится отрицательно.

Учета направленности учащихся в школе нет, но есть факты такие: некоторые учащиеся отказываются от общественной работы, в «пасху» появлялись пьяные ученики.

Завед. школой груб; однажды зыгнал из школы на улицу ребят, обучающихся неграмотных в числе 16 ч., только лишь потому, что без его разрешения заняли свободную комнату. Учащиеся заявляют, что у них за обувь и костюмы деньги вычитают второй раз, в виду того, что якобы документы утерял бывший казначей (Акт комиссии).

А вот характерный отзыв бригады о работе школы 1 ст. Чибизевского поселка:

«Совершенно плохо дело в школе: чувствуется старая словесно начетническая школа, неувязанная с местными условиями и задачами производства».

«Смазано лицо самоуправления в школе и имеется наличие непедagogических мер воздействия, примерно: в школе потерялись ножницы; по не точным уликам подозрение пало на двух мальчиков, — детей рабочих. Учительница ставит вопрос на заседании школьного совета прямо, что такие то ученики украли ножницы. Высят



решение — родителям учеников дать зыговор и лишить права получения из ЦРК на месяц мануфактуры и сахару, а учеников бойкотировать; вся группа и учительница не должны говорить с ними, пока не сознаются и не возвратят ножниц. В результате ребята покинули школу» (Отчет бригады).

Краевой инспектор в своем отчете заявляет, что школы Ольховского района, в особенности первой ступени, в большинстве своем работают по старым методам и содержанием своей работы не вполне отвечают реконструктивному периоду. Нет сведений о том, чтобы хотя бы одна школа перестроилась на летнюю работу.

Отсев учащихся по школам районов различный. В Таштыпском районе по некоторым школам достигает 50 проц. В большинстве школ других районов отсев составляет от 10 до 12 проц. Высокий процент отсева объясняется текучестью населения, разбросанностью поселков и недостатком обуви и одежды.

Посещаемость колебалась, в зависимости от времени года, от 80 до 97 проц. Во время буранов посещаемость падала; с целью поднятия ее организовали подвоз учащихся; кроме того, при некоторых школах организованы общежития.

Но не одни отрицательные факты мы имеем из школьной жизни, встречаются школы и с положительными сторонами работы. Вот, напр., Потановская школа Мартайгинского района. Здесь имеются: производственный, рабочий и календарный план. Учет работы проводится при помощи дневников и круговых тетрадей. Проработка материалов производится посредством активных методов.

Самоуправление построено по звеньевой системе и довольно удачно. Все дети возлечены в школьно-общ. работу.

Посещаемость учащимися школы довольно высокая: от 98 до 100 проц.

Коммунистическое воспитание проводится успешно. Все дети охвачены детским движением.

Антирелигиозная работа включалась в рабочий и календарный планы и проводилась в виде бесед и чтюк газет. Были антирелигиозные постановки с привлечением родителей. Был организован кружок СВБ. Интернациональное воспитание проводилось систематически, так как с момента организации школьной работы были случаи шовинизма. Работа проводилась в виде бесед, чтюк специальных книг и газет; вопрос отражался в стенной газете.

Удовлетворительно осуществлялась политехнизация школы; организована мастерская.

По военизации велись наблюдения по газетам за текущими событиями, проводились военные занятия.

Школа принимала участие в распространении займа «Пятилетка в четыре года», в кампании по переыборам советов и др. кампаниях.

Проводилась культурная работа среди родителей и рабочего населения.

Педркадрами районы обеспечены не в достаточной степени. Хотя здесь и существует двойной оклад зарплаты для просвещенцев, но замечается текучесть преподавательского персонала. Не укомплектована, главным образом, вторая ступень: в Ольховке, Мартайге. В одной школе 1 ст. Таштыпского района не было занятий вследствие отсутствия учителя.

Квалификация просвещенцев в общем удовлетворительная. Большинство окончили педтехникум; имеются просвещенцы с неоконченным высшим образованием. Однако, вследствие оторванности от городов и культурных районных центров, разбросанности, местные просвещенцы лишены возможности переподготовки через курсы, конференции, совещания и поэтому отстают от современности, от педагогических и методических достижений и допускают промахи в школьном деле.

Среди просвещенцев районов наблюдаются случаи безответственного отношения к делу, в частности к учету, к отчетности и к работе по ликбезу. Было два случая отказа от общественной работы, а именно: а) от поездки с буксиром (кандидат ВКП(б)



Кручинин) и б) от работы в качестве уполномоченного по ликвидации культурорыва (член ВКП(б) Струпова). Последние два факта имели место в Саралинском районе.

Директивы партии и правительства о защите материально-правового положения работников просвещения выполняются неодинаково в районах.

Так, наприм., в Саралинском районе просвещенцы обеспечиваются кзартирами в последнюю очередь: заметно отдается предпочтение всем счетным, хозяйственным работникам.

Бывали случаи, когда просвещенцы не снабжались отоплением. Так, на прииске «Троицкие вершины», в Мартайге, в феврале не было приезжено ни одного вoза дров на квартиры учителей; учителям ночью приходилось таскать дрова, чтобы иметь возможность подготовиться к занятиям. На Андреевском руднике, Саралинского района, в квартире учителя температура была  $-12^{\circ}$ .

Наблюдались факты отказа в выдаче просвещенцам промтоваров, в то время, как рабочим и другим служащим они выдавались (Саралинский р.). В Троицкой школе, Мартайгинском р., просвещенцы получали зарплату по полугодиям: через 6 месяцев после начала учебного года и перед уходом в отпуск.

В Таштыпском районе зарплата задерживалась на 4-5 месяцев.

В Ольховском районе просвещенцы в материальном отношении обставлены довольно хорошо. По снабжению они отнесены к 1-й категории: получают 26 кг. муки, сахару 1 кг., масла 500 гр., чай, мануфактуру, варенье и мед без нормы. Обеспечены квартирами, отоплением и освещением.

В том же районе просвещенцы получили 4 места на курорты и одно в Штамовский институт.

**Дошкольное воспитание.** Сведения о состоянии дошкольного воспитания в золотопромышленных районах не полные. Но все же на основании их можно дать представление о состоянии дошкольного воспитания в районах.

В Мартайгинском районе 22 детских учреждения: 11 детсадов, из них один базовый, деткомнат 6 и 5 детплощадок. Всего детей охвачено 760; из них детсадами охвачено 230 ч., деткомнатами 260 ч. и детплощадками — 270 ч. Охват детей дошкольными учреждениями составляет 58 проц. всего количества детей. Дети рабочих охвачены на 100 проц. Помещениями дошк. учреждения не обеспечены.

В Ольховском районе дело дошкольного воспитания стоит хуже. Учет детей дошкольного возраста произведен только в районном селении, в остальных не произведен. Всего детей рабочих от 3 до 5 лет учтено 500 ч. Существует одна детплощадка с охватом 250 детей.

Завед. детплощадкой без специальной подготовки — выдвинженка. Весь обслуживающий персонал без опыта и подготовки. Из педагогов к площадке никто не прикреплен. Педагогическое воспитание почти отсутствует. Питание сносное. Медицинским персоналом площадка обслужена недостаточно. При укомплектовании был произведен осмотр детей и только. В Салаирском районе имеется только 5 детплощадок с охватом 144 д.

В Саралинском районе 10 детплощадок с охватом детей в 500 чел. и один детсад с охватом 25 детей. Дети рабочих охвачены на 40 проц. В Горной Шории временными детучреждениями детей охвачено 36 проц.

Из этих кратких информационных сведений видно, что дошкольное воспитание в золотопромышленных районах находится в незажном состоянии.

Все средства на дошкольное воспитание должны идти от рудоуправлений; но последние, по отзывам дошкольных работниц, смотрят на дошкольное воспитание, как на дело незначительное (Из Мартайги). Очень неприязненно они встречают посылаемых к ним на работу дошкольных работниц, иногда отсылают их обратно; не оказывают им никакой поддержки в их стремлениях организовать детучреждения; делают даже препятствия, ссылаясь на отсутствие средств, помещения, на отсутствие распоряжений от своих высших административных инстанций.



Вот характерный пример в этом отношении из Мартайги; сообщает завед. садом Шаповаленко. «Когда зав. рудоуправлением узнал, зачем я приехала, то пришел в паническое состояние, метался по комнате и затем, успокоившись, предложил мне уехать или согласиться перейти на другую работу; я категорически отказалась от обоих предложений и скромненько попросила дать мне справочку о том, что Мартайгинское управление рудниками отказывается вести работу по улучшению быта рабочих, считает излишним тратить деньги на создание дошкольных учреждений. Тон изменился и пошли ссылки на отсутствие квартир, дров, обуви и т. д. Все сказанное подтверждалось цифровыми данными».

Когда та же дошкольная работница обратилась к администрации заводууправления с просьбой выслать деньги для подготовки дошкольной работницы для их детучреждений, то зав. культбытом прямо заявил: «Мы не знаем, куда зас девать, а еще хотите, чтобы мы деньги посылали. Приедет — ладно, а не приедет, плакать не будем. Вот вы же приехали, мы вас не вызывали, даже не посылали». Так заводоуправление относится к дошкольному воспитанию. Вместо того, чтобы предоставлять детучреждениям помещения, оно иногда отнимает и те, которые заняты дошкольными учреждениями. По словам инспектора Кузнецова, такие случаи наблюдались в Мартайге: помещения у дошкольных учреждений отнимались и отдавались под квартиры служащих.

В Ольховке помещение, построенное для детяслей, отдано под столовую.

Не заботится администрация приписок и об оборудовании детучреждений; дошкольным работницам самим приходится заботиться об этом. «Последние два дня, — пишет дошкольная работница, — я бегала и собирала вещи для детучреждения: рукомыльники в общежитии, кастрюли у знакомых и т. д.» (из Мартайги).

Подготовке кадров здесь мало уделяется внимания. Методической литературы по дошкольному воспитанию нет.

Бригады из Крайноу улучшили положение дошкольного воспитания. Так, в Ольховке бригада настояла, чтобы к площадке прикрепили двух педагогов и одного врача. Педагоги должны наладить учебно-воспитательную часть, врач каждую декаду должен посещать площадку. Для переподготовки обслуживающего персонала детплощадки ФЗО поручено организовать вечерние педагогические курсы.

Ближайшими задачами по дошкольному воспитанию в золотопромышленных районах являются: расширение сети, изыскание средств, подготовка кадров, переподготовка существующего состава дошкольных работниц, приобретение методлитературы и повышение качества работы.

**Ликбез.** В золотопромышленных районах все неграмотные рабочие и переростки должны быть охвачены обучением. В действительности с ликбезом дело обстоит неблагоприятно. В большинстве районов нет точного учета неграмотных и малограмотных. Большинство ликпунктов не переклужилось на летнюю работу. Краевая бригада о Мартайгинском районе в отношении ликбеза делает от 15/VII такое заключение: «В области ликбеза допущен громаднейший ляпсус. Заключается он в том, что культбытсектор распустил всю сеть ликбеза. Словом, на фронте ликбеза по Мартайге сейчас полное затишье. Сколько в районе неграмотных и малограмотных — никто не знает. Сколько их было охвачено ликпунктами, школами малограмотных и индивидуально-групповым обучением, выпущено ли сколько-нибудь — то же. Тут нужны громаднейшие усилия, мобилизация всех сил, всех ресурсов, чтобы это дело выправить».

Завед. Потаповской школой Мартайгинского района сообщает: «По ликвидации неграмотности ни партиячейка, ни профорганизация ничего не сделали, поэтому многие неграмотные отказались от ликвидации неграмотности, выставя разные причины».

Бригада по Таштыпскому району доносит: «Занятия на ликпунктах, за исклю-



чением Абаза и Подкарагой, не ведутся; на означенных пунктах посещаемость очень низка; политико и агро-300-час не прозодились».

По сообщению бригады, ликбез в Ольховском районе «тянется в хвосте». Первого мая с. г. было 6 школ малограмотных с охватом 225 ч., к выпуску, к первому июля, осталось учащихся 50%, средств затрачено 1570 р. 50 к.; стоимость каждого обученного выразилась в размере от 11 до 21 р. На первое июля наличие неграмотных 359 ч. и малограмотных 495 ч., работает по цехам 5 ликпунктоз, обучается 57 ч.; расход на каждого выразится в сумме от 30 до 35 р.; малограмотных обучается 57 человек. Не охвачено ликпунктами 294 ч. и малограмотных 462 ч.

Не охвачено ликпунктами 294 ч. и малограмотных 462 ч.

Причинами такого прорыва были: отсутствие организующего центра, систематического руководства и наблюдения и невнимательное отношение к ликбезу комсомольских и профессиональных организаций.

В Салаирском районе рабочие охвачены: неграмотные на 55,5 проц., малограмотные на 39,1 проц.

Учебниками по ликбезу 4 района были обеспечены полностью; в Саралинском и Салаирском ощущался недостаток в букзаях, в количестве от 150 до 160 штук.

Есть перебои в отношении помещений. В Ольховском районе ликпункт помещался в красном уголке, но помещение уголка в январе было взято под квартиру рабочего строителя, — из-за этого ликпункт не работал целый месяц.

Имелись случаи слабой посещаемости ликпунктоз из-за халатного отношения ликвидаторов. Напр., в Красной шахте Мартайги из 43 неграмотных посещают ликпункт 3-5 ч., — из-за неаккуратности ликвидатора.

Имелись случаи небрежного отношения со стороны обществ, организаций. Так, в Мартайге из-за небрежного отношения к делу ликвидации неграмотности завед. культбытовым отделом т. Петрова была развалена группа неграм. в 20 ч.

**Политпросветработа** проводится совершенно неудовлетворительно. В Горной Шории «большинство изб-читален и библиотек не укомплектованы работниками и необходимой литературой. Вследствие частой переброски политпросветработников изоблюдается необычайная текучесть их» (Из отчета бригады). «В Мартайге, — сообщает бригада, — этой работой не занимались, хотя условия для развертывания ее все налицо: великолепный (по условиям района) клуб; большая библиотека, куча платных работников; но работники не знают, как развернуть работу — сбились все в кучу на центральный рудник и боятся выйти из стен клуба. Вот еще беда: нет кинокартин. Рабочие просят и не только просят, а требуют. Неоднократно запрашивали Союзкино, ответа нет. В связи с тем, что нет массовой работы, среди населения начинают появляться пьянство, драки, прогулы».

На Ютаповском прииске Мартайги культурная работа среди рабочих не прозодится, даже красного уголка нет. Такая же картина наблюдается и по другим приискам.

Выше мы сказали, что летом произошел в районах решительный перелом в культурном строительстве именно в хорошую сторону.

Крайно настоял, чтобы районы были организованы во всех районах. Назначен краевого инспектор специально по этим районам. Крайно посланы были бригады во все золотопромышленные районы, а в некоторые даже по 2 по 3, для ликвидации прорывов и проведения культурного месячника по подготовке к новому учебному году. Посланные бригады всколыхнули общественную жизнь во всех районах. Они создали здесь общий подъем по всем разделам культурного строительства.

Прежде всего, они стремились создать и укрепить систему (ОНО); организовали составление единого плана; организовали культштабы; привлекли и организовали культармию; созывали слеты ее; обязывали культурные штурмы; создали бригады на местах и их силами подняли волну движения рабочих масс вокруг зопрсов культурного строительства. Эти ми бригад и актива комсомола, писателей и рабочих про-



извели учет детей, переростков, взрослых неграмотных и малограмотных. Провели ряд массовых собраний (рабочих, женских, комсомольских) по вопросам ликвидации прорывов на культурном фронте. Продвинули вопрос о подготовке педкадров.

Бригады ударили по оппортунизму местных хозяйственных и профорганизаций, пробудили в них сознание ответственности за работу, а некоторых привлекли и к судебной ответственности за бездеятельность. Ускорили строительство и ремонт школьных зданий. «Во всяком случае, — как выразился один из бригадиров, — всекопыхнули стоячие воды».

Все бригады и приезжающие из тех районов работники заверяют, что уже теперь создан действительный перелом в культурном строительстве во всех золотодобычных районах: ликвидированы прорывы и стали появляться хорошие результаты.

О них мы поделимся с читателями в следующий раз.

## Постановление президиума ЦБ ДКО, ЦК ВЛКСМ об участии пионерорганизаций в выполнении решений ЦК ВКП(б) о школе

1. Провести во всех городских центрах общегородские собрания вожатых с постановкой доклада о решении ЦК ВКП(б).

Докладчиками привлечь представителей партийных комитетов, органов отдела образования. Организовать проработку решения ЦК ВКП(б) во всех пионерских отрядах и школах, намечая в каждом звене, отряде и школе конкретные мероприятия по выполнению решений ЦК ВКП(б) о школе.

2. Считая основной задачей пионеров и школьников борьбу за получение знаний, за правильную организацию учебы, увязанной с общественной работой и производительным трудом, ЦБ предлагает всем пионерским организациям принять активное участие в пересмотре учебных программ, в составлении расписания, обеспечив при этом максимальное привлечение всех школьников. Конкретной задачей в проведении этого мероприятия должна быть борьба со срывом уроков, с прогулами.

3. ЦБ предлагает всем пионеротрядам усилить руководство работой органов самоуправления, а в тех школах, где еще не проведены перевыборы органов самоуправления, обеспечить выборы в них лучших ударников учебы и общественной работы, способных поднять работу самоуправления на высоту выполнения задач, поставленных ЦК ВКП(б).

«Поставить работу организации детских самоуправлений в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе» (из решения ЦК ВКП(б)).

4. Для обеспечения поднятия и укрепления сознательной дисциплины в школе необходимо добиться того, чтобы каждый пионер показал пример сознательного отношения к учебе, общественной работе и дисциплине. С этой целью необходимо добиться ликвидации прогулов, опозданий, организации соцсоревнования среди учащихся, групп школ вокруг выполнения этих задач.

5. Учитывая, что второгодничество является показателем неудовлетворительного качества работы школы, ЦБ предлагает пионерским организациям принять активное участие в организации помощи отстающим ученикам, борясь с отсевом учащихся до полного окончания учебы путем организации горячих завтраков, снабжения обувью и одеждой нуждающихся, организации подвоза далеко живущих. Организовать специальные комнаты как в школах, так и в детских клубах, где с привлечением педагогов, студентов педтехникумов и учащихся старших групп необходимо проводить дополнительные занятия с отстающими.

6. Пионерским отрядам и базам принять активное участие в проверке прошлых договоров между школами и предприятиями и в заключении новых договоров, добиваясь при этом выполнения решения ЦК ВКП(б) об организации и оборудовании школьных мастерских и производственной практики. Пионерским отрядам необходимо вместе с организациями детского самоуправления взять на себя обязанность охранять оборудование школьных мастерских.

7. Качество работы школы будет также расцениваться и по тому, насколько широко школа привлечет всех учащихся к активному участию в строительстве. Пионерские отряды должны развернуть общественную работу как в школе, так и вне школы, вовлекая в нее всех школьников и связывая ее с выполнением решения 9-го съезда ВЛКСМ о 100-проц. охвате пионерорганизацией детей рабочих, батраков бедноты и колхозников.

ЦБ ДКО, ЦК ВЛКСМ.



# Методика и практика коммунистического воспитания

Л. Бейман

## Политехнизацию школы — на новый этап

*(По материалам местной печати и осенних районных конференций)*

Третий решающий год пятилетки подходит к концу. В основном завершается построение фундамента социализма в нашей стране. «Создалась новая обстановка, требующая новых приемов руководства» (Сталин), но «советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства» (Из постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе от 5/IX 1931 г.). Ясно, что удовлетворить требования современности может только политехническая школа. Прошел с лишком год после первого краевого, а затем республиканского политехнического съезда, которые наметили основные пути построения советской политехнической школы. Но практика наших школ показывает только частичное разрешение основных задач, поставленных перед школой политехническим съездом. Мы вступили в новый этап социалистической стройки, по-прежнему должна работать и школа: «Нам нужно в наступающем учебном году по настоящему, по-хозяйски разобраться в нуждах школы. Только вместе с заводом, вместе с партийной заводской ячейкой, вместе со всей пролетарской общественностью данного завода можно построить политехническую школу» (Из речи А. С. Бубнова на Всерос. конф. по производственному обучению ФЭС). На новом этапе хозяйственного строительства

*политехнизм должен стать боевым вопросом практики наших школ*

Между тем, материалы районной печати, а также и районных конференций показывают, что «хозяйского подхода» к делу политехнизации школы у нас еще нет. Прежде всего, нужен совершенно реальный план политехнизации школы, составленный с полным учетом окружающих условий, предусматривающий отдельные этапы по пути полной политехнизации школы через твердо установленный промежуток времени (1-2 года). Надо отказаться от легкомысленно-опportunистического отношения к планам в школе. «Все равно ничего не выполним», «Сорвут наши планы» — такие речи часто приходится слышать на собраниях просвещенцев, как от рядовых учителей, так (что особенно характерно) и от заведующих школами. Здесь видно и неумение поставить твердые перспективные задания перед школой, а, главное, полная беспомощность организовать массы на выполнение плана, общественный контроль, общественную волю к действию. «Было бы глупо думать, что производственный план сводится к перечню цифр и заданий. На самом деле производственный план есть живая и практическая деятельность миллионов людей. Реальность нашего производственного плана — это миллион трудящихся, творящих новую жизнь» (Сталин). Они, эти миллионы, построят и политехническую школу. Для приведения дела политехнизации школы на новый этап нужны, по крайней мере, два условия. Первое —



четкое усвоение учительством марксистско-ленинских установок политехнизма. То, что мы наблюдаем в этой области на практике, ни в какой степени не соответствует этому требованию. «Многие учителя и не знают и боятся браться за политехнизацию» — пишет газета «Ленинский путь» (Завьяловский район). «Ряд школ с задачами политехнизации до некоторой степени справились, однако, ряд школ прозалились в этом деле и не только провалились, а прямо исказили идеи политехнизма» («Колхозная степь», Доктевский район). В качестве доказательства своей мысли корреспондент приводит факт работы школьников в колхозах по уходу за скотом наравне со взрослыми и организации соревнования со взрослыми за одинаковые нормы выработки. Сам факт еще не говорит за полное искажение политехнизма, если работа по уходу за скотом была связана с учебной работой школьников, протекала по определенным заданиям и под руководством учителя, если нормы выработки взрослых были крайне низки и дети, поставив себе посильные нормы, превзошли в их выполнении производительность труда взрослых. Об этом в корреспонденции ничего не говорится, но, по видимому, дело обстоит так, как и в большинстве школ: работа в колхозе не была увязана с теорией, проходила без всякого руководства со стороны школы, а детский труд эксплуатировался выше всяких норм. В крупнейшем промышленном центре Кузбасса, в Щегловске, где, казалось бы, политехнизация школы имеет все предпосылки для своего успешного развития, наблюдается однако иная картина. «Осуществляемый щегловскими школами политехнизм» — пишет газета «Кузбасс» (4/IX-31 г.) — «есть только бледный намек на настоящий полнокровный политехнизм». Далее сообщается, что крупные предприятия Щегловска: Коксострой, химзавод, мехзавод, Энергострой и Кемрудник понимают связь со школами формально. Инженерно-технические силы в составлении «Вводного курса в производство» активно не участвуют; задач школы себе не уяснили. Педагоги школ не политехнизированы. Отсюда, никакой речи не может быть о правильно поставленном производственном обучении. Практика школьников, по словам газеты, носила характер «ремесленного показа». На овладение теорией политехнизма учительские массы Щегловска не мобилизованы. В том же номере газеты «Кузбасс» «Участник конференции» (так подписана статья) пишет: «Сделать свои школы действительными цехами предприятий, совхозов, колхозов, а учащихся практическими борцами за промфинплан» (подчеркнуто нами Л. Б.). Таким образом, «левацкие» установки в прикреплении школ к предприятиям продолжают процветать в щегловских условиях, мало того, протаскиваются и в местную печать. Все это пишется уже после районной конференции, после Всерос. конференции по производственному обучению в ФЭС, на которой т. Бубнов дал совершенно четкую установку в борьбе с этой «левацкой» фразеологией,носящей «удар задаче по овладению детьми и подростками определенной суммой знаний и навыков» (Из речи А. С. Бубнова). «Против такой вреднейшей практики, против такого вреднейшего прожектерства мы должны самым решительным образом бороться» — говорил т. Бубнов на конференции. «Мы должны это искривление, которое в некоторых местах в той или иной мере имеет место в результате неправильного практического проведения совершенно правильной директивы о прикреплении школы к фабрике, заводу, МТС, совхозу и колхозу, в ближайшее время ликвидировать» (Подчеркнуто нами. Л. Б.). Томское «Красное знамя» в номере от 30/УШ-1931 г. в статье, подводящей итоги межрайонной конференции ФЭС и ШГМ, указывает, как на удачный пример политехнизации, на работу Варюхинской ШГМ, взявшей на содержание 15 юров и за 6 дней новысившей их удой. Этот пример ничего не говорит о политехнизации ШГМ, так как неизвестно, была ли работа школьников плановой, увязанной с теорией и т. п.

Второе условие дальнейшей политехнизации школы это изменение отношения хозяйственников к ней. В самом деле, ряд фактов, а их можно привести значительно больше, говорят о том, что хозяйственники явно не хотят помочь школе, считая это «лишней обузой» для себя, а в сельских местностях крепка тенденция использовать школьников, как даровую рабочую силу. «Взять всех ребят из школы и направить в



пеле» — так распорядился руководитель Овечкинского колхоза «Рассвет» Шейкин (Завьяловский район) вопреки постановлению общего собрания колхозников: «ребят из школы не брать». Мастер механической мастерской Кузнецкой ПРЭС Буянов заявил пионерам, которые после целого ряда мытарств, добились доступа в мастерскую: «Работать хотите? Вот вам плоско, прочищайте их» (газета «Юный ленинец» от 20 августа 1931). В г. Минусинске на межрайонной конференции из выступлений хозяйственников видно было, что треугольники предприятий слабо уясняют себе необходимость активного участия в политехнизации школ. Конечно нельзя в этом винить только одних хозяйственников, виноваты и школы, виноваты педагоги, не умеющие найти путей увязки с производством, часто стоящие в стороне от последнего в качестве зрителей, но несомненно, что по явно оппортунистическим выступлениям против политехнизации школы на практике надо крепко ударить, иначе мы на новый этап не подымемся.

Ряд школ в нашем крае дают примеры правильного понимания политехнизма и организации связи школы с производством. ФЭС Черногорских копей прочно увязались с шахтами и мастерскими. Шестая группа работала в шахте № 8. Труд школьников был строго нормирован ( $2\frac{1}{2}$ -3 часа в день) и в шахту допускались ребята только после предварительного медосмотра. Попутно с производительным трудом школьники, под руководством техников, изучили: 1) устройство шахтовых сооружений и их назначение; 2) подземные работы в забое ручные и механизированные (имелись 6 тяжелых врубовых машин и 3 легких, конвейеры и т. п.); 3) транспортирование угля; 4) управление шахтой и учет работы. Седьмая группа работала в механическом и литейном цехах мастерских; одна шестая группа — в строительном цехе. В мастерских изучали: 1) технологию материалов; 2) механические станки; 3) организацию труда; 4) перспективы развития цеха и 5) управление цехом. К каждой группе был прикреплен педагог и техник от производства. Пятые группы работали в школьных мастерских. Работа шла по изготовлению моделей для литья в мастерских шахтоуправления, выполнялись заказы совхоза «Овцевод», колхоза, ремонтировали школьный инвентарь, изготавливали игрушки для детплощадки. Мастерские у ФЭС — общие со школой горпромуча. Черногорская ФЭС проделала и большую общественную работу: проводила ликбез в цехах, предъявила социалистический счет горнякам по выполненной промфинплана (был выполнен на 200 проц.), проводила культурную и санпросветработу в бараках, активно включилась в сентябрьский штурм прорывов на шахтах и т. п. Вводный курс в производство проработан учащимися и педагогами под руководством инженерно-технического персонала шахт.

По такому же пути идет и ФЭС Артемовского рудника (Ольховский район), добившаяся действенной увязки с комбинатом Цветметзолото. ФЭС № 3 в Минусинске на наступающий учебный год наметила план политехнизации. Последний составлен на основе опыта прошлого года. Школа увязалась с госмельницей. Мельница располагает локомотивом, динамо, нефтяным двигателем, хорошо оборудованной лабораторией до исследованию зерна. Школа поставила себе задачей — добиться увязки теории с практикой, через реорганизацию кабинетов в производственные лаборатории и сближение преподавания физики, химии, естествознания и математики с производством. После изучения материнского производства, перейдут к ознакомлению с другими производствами. Решено положить начало производственному музею. Мастерские школы реорганизуются в сторону их сближения с производством (выполнение заказов, методы работы, организация труда и т. п.). Школа увязывается и с сельско-хозяйственным трудом: работали в промсельхозе, совместно с совхозом имеют пасеку, птичник и крольчатник. Эти удачные примеры свидетельствуют о том, что политехнизация школ в наших условиях возможна. Нужна только воля к действую коллектива школы. При этом однако надо отметить, что повсеместно единого учебного плана у наших школ не было, единого в том смысле, чтобы он связывал в целесообразный процесс работу и в классе, и в мастерской, и на производстве, в совхозе и колхозе.



Этот единый план производственного обучения т. Бубнов рассматривает, как основу «на которой можно будет вести борьбу за коренное повышение качества работы школы и подготовки подрастающих поколений». На данном этапе основной задачей школы является:

Ликвидировать отставание в знаниях и навыках, наблюдающееся у оканчивающих наши семилетки при их поступлении в ФЗУ и техникумы. Мы этого должны достигнуть через правильную организацию производственного обучения на основе решений Всеросс. конференции по производственному обучению ФЗС, на основе последнего постановления ЦК ВКП(б) «о начальной и средней школе» — с учетом возрастных особенностей детей и подростков и экономических особенностей района, обслуживаемого школой. В вопросе качества работы школы мы должны добиться и коренного улучшения методов преподавания. Постановление ЦК ВКП(б) дает совершенно четкие указания по линии предстоящей методической работы школы: «Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных».

В школе должны найти широкое применение все активные методы (соцсоревнование, исследовательский, лабораторный, экскурсионный и т. п.), проверенные на практике. Но для того, чтобы практика передовых школ стала достоянием массовой школы, необходимо коренным образом изменить методическое руководство школами. Руководство должно быть дифференцировано, направлено на конкретную помощь школе и учителю в деле применения активных методов. Среди последних виднейшее место принадлежит методу соцсоревнования. Работа наших научно-исследовательских учреждений, в первую очередь, должна быть направлена на помощь массовой школе через изучение и систематизацию ее опыта. Подбор кадров методистов и постановка работы опытных школ на реальную базу, как материального порядка, так и путем подбора соответствующего коллектива для нее, является также необходимым условием перестройки школ по-новому.

В г. Бийске ОНО разбил город на 4 района, прикрепив к каждому ответственного инспектора — интеграла. В каждом районе есть опорная школа, подобрана общественная инспектура. Вводится соцсовместительство рабочих с производства в школах. В Родинском районе к каждому кусту прикреплен определенный инспектор района, опирающийся в свою очередь на кустовую школу и институт общественной инспектуры. Опыт Бийска и Родина надо учесть и другим районам. Пока еще недостаточно участвуют в перестройке школы наши педтехникумы.

Сказанным здесь далеко еще не исчерпываются все задачи школы на новом этапе, о них будет речь на других страницах нашего журнала. Для всех ясно сейчас одно, что «за все это мы должны бороться в практике нашей работы шаг за шагом, систематически, упорно, развернутым фронтом» (Бубнов).

ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических, антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя (из постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе).



Ф. Меркурьев

## Ликвидировать без остатка „левацкую“ теорию в практике учительства

В своем постановлении о начальной и средней школе ЦК ВКП(б) указывает, что «успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правоопортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с девоопортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя».

Отсюда вся необходимость решительной борьбы против теоретиков «слияния» школы с производством, слияния детских бригад с бригадами взрослых рабочих, слияния детских общественных организаций с общественными организациями завода, фабрики, колхоза, борьбы против принижения теории (нарушение системы занятий, ломка программ и пр.) и устранения качественно самостоятельного лица школы. Этому необходимо противопоставить единство действий и крепкую связь школы с производством, при сохранении качественной самостоятельности школы.

Вместе с тем... «необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого «метода проектов». Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы».

В противовес этому... «ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве».

Борьба за политехническую школу не может не быть одновременно и борьбой за новые методы школьной работы, «могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства. Однако мы не могли допустить того, как это получилось с методом проектов, чтобы эти методы привели к разрушению школы».

Новые методы в советской школе только тогда могут быть применены, когда они на опыте проверены, когда они на деле способствуют поднятию качества учебы, содействуют овладению навыками и знаниями и ускоряют темпы подготовки кадров, не снижая, а наоборот — увеличивая качественные показатели. Вместе с тем, новые методы могут быть оправданы тем, что они воспитывают на деле коммунистическое отношение к труду, воспитывают классово боеспособное молодое поколение, вооруженное марксистско-ленинской теорией.

Таким методом в практике школьной работы пока что является метод социалистического соревнования и ударничества, который «леваки» также попытались подчинить методу проектов.



Успех применения того или иного метода зависит от того, насколько он пропущен через критическое обсуждение его массами учительства, а также тем, насколько сеть научно-исследовательских и опорно-методических учреждений дала о нем положительные заключения.

Ничего этого не было на практике с методом проектов. «Леваки» поставили переход на метод проектов наших школ, как политическую задачу, не терпящую отлагательства, что вызвало не критическое отношение к нему учительства, взявшегося с обычным энтузиазмом проводить его в жизнь. Опорно-методические учреждения не только не сумели возглавить активность учительства и дать ей правильное направление, не только не смогли устранить методической «свистопляски», какая получилась с методом проектов, но и сами пытались «насаждать» его, не имея своего опыта в массовом масштабе. Научные учреждения или плыли по течению, или не «замечали» того, что творится в массовой школе, которая давала в педтехникумы и вузы безграмотную массу учащихся.

Необходимо сейчас же поставить на широкое обсуждение масс учительства постановление ЦК о начальной и средней школе; руководящим органам народного образования дать указания о прекращении массового насаждения методов проектов в школах; поручить опытно-методическим учреждениям повести опытную проверку и разработку этого метода.

Необходимо методорганам и массе просвещенцев историю с методом проектов записать себе как урок, которого повторять не следует, из которого надо извлечь все, что помогает строить действительную политехническую школу.

**И. Лыткин**

## За ликвидацию обезлички в школьной работе

„ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса... с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключаящей обезличку ответственности за порученную работу...“

„... Повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей“.

(Из постановления ЦК ВКП(б) о нач. и средней школе)

Вопрос о ликвидации обезлички в школьной работе не может быть разрешен с помощью какого-либо рецепта. Он требует своего тщательного изучения со стороны наших научно-исследовательских институтов и самого широкого вовлечения в это дело масс учительства, детских организаций и работающего в школе рабоче-колхозного актива (культармейцы, члены школ. сов., комсодов и т. д.).

Поэтому на настоящую статью мы смотрим лишь как на материал к разрешению вопроса о ликвидации обезлички в школьной работе.



Какое существующее положение дела? Возьмем школу 1 ступени. До настоящего времени никакими положениями или инструкциями не установлено и, насколько нам известно, ни в каких методических письмах или разработках научно-педагогических учреждений нет определенных указаний на то, как должны распределяться группы 1 ступени между учителями? (Речь идет о многокомплектных школах). Т.-е., ведет ли учитель «свою» группу от начала учебы (1 группа) до выпуска или же он специализируется на работе какого либо одного года обучения? Отсутствие директивных указаний и научных разработок по этому вопросу ведет к тому, что лучшие, передовые коллективы школ долго дискутируют на эту тему и применяют либо тот, либо другой принцип — в разных школах по-разному.

В массе же школ вопрос даже и не дискутируется, а группы распределяются по желанию, по заявкам учителей.

Какова обычная картина в учительской в начале учебного года?

— Марья Петровна! Вы нынче какую группу ведете?

— Да я знаете ли вела третью, но нынче хочется поработать с малышами. Давайте я возьму первую...

Частенько дело доходит до размолвок на почве «дележа» групп, но так или иначе группы «разбираются».

«Страдающими», как правило, оказываются учителя-новички в школьном коллективе, им достаются «свободные» группы. А эти «свободные» оказываются с целым рядом изъянов, так как в подавляющем большинстве случаев Марья Петровна и Иван Петровичи не без оснований изъявили охоту заниматься с другими группами: их группы оказываются или слабо успевающими, или с наличием ребят-дезорганизаторов, или просто «разболтанными» группами...

Должно заметить, что лучшая часть школ старается не допускать такого явления, лучшие учителя стремятся довести свою группу до конца, какова бы она ни была, и в трудных случаях ищут помощи у коллектива, а не бегут из группы. Однако, в подавляющем большинстве случаев господствует личное желание учителя, обусловленное теми или иными причинами, господствует стихия.

С очень немногими изменениями (отнюдь не в лучшую сторону) та же картина наблюдается и в школах второй ступени. Нынче математик ведет работу в одних группах, а на будущий год начинается перераспределение, основным принципом которого является «достаточная нагрузка».

И получается обычно так, что с пятой до седьмой группы по одной и той же дисциплине сменится два-три работника.

К чему же это ведет? Это ведет к господству обезлички в школьной работе.

Ведь если стихийно в группе один учитель сменяет другого, то кто же из них будет отвечать за качество выпускной продукции?

Все «вообще» и никто из частности.

«Что такое обезличка? Обезличка есть отсутствие всякой ответственности за порученную работу... Понятно, что при обезличке не может быть и речи о сколько-нибудь серьезном подеме производительности труда, об улучшении качества продукции...» (И: Сталин. Речь на совещании хозяйственников 23/VI-1931 г.):

Вот почему первым условием ликвидации обезлички, по нашему мнению, является обязательство учителя довести группу до выпуска (во второй ступени это будет работа по определенной дисциплине или группе их).

Только при этом условии качество работы отдельного учителя выступит наиболее ярко, только при этом условии не будет обезлички, а будет полная ясность личной ответственности за работу.

Такая постановка работы со строгим учетом результатов ее не только поднимет чувство ответственности за свою работу, но и сократит количество летунов из школы в школу, тех летунов, которые длинный отпуск учителя используют только для того, чтобы поразить о нозых местах и к осени перевестись. Ведь иной «спец» по переводам за 5-7 лет своей работы не даст ни одного своего чистого выпуска (т.-е.,



от начала до конца проведенной группы), а часто и вообще никого не выпустит, потому что все начинает «от печки» и не доводит до конца.

Ну, а как же быть, когда все же учителю приходится по тем или иным причинам оставлять школу, не доведя группу до конца? Явление это все же будет довольно частым, если принять во внимание, что длинный срок работы (3-4 года) способствует этому.

Здесь необходимо прежде всего оговорить, чтобы такие переходы из группы в группу допускались бы только по окончании учебного года. Дальше, помимо того, что передаваемые группы должны иметь безукоризненно оформленный документальный материал (врач-педагогич. характеристики ребят, журнал занятий, план работы и т. д.), необходимо, чтобы группы передавались, как правило, не заездывающему школой, а непосредственно своему заместителю с обязательной личной характеристикой как отдельных ребят, так и группы в целом, проработанного материала, слабых мест и планов на будущее. Принявший группу учитель обязан в школе первой ступ. в двухнедельный срок, а во второй ступ. не позднее месяца, дать характеристику работ группы, фактическое состояние ее подготовки по программе предшествующего года и, в связи с этим, план работы на предстоящий год. Материал этот обсуждается на производственном совещании и с резолюцией последнего направляется по месту работы ушедшего товарища, независимо от качества материала: плох он или хорош.

При передаче группы в основном могут быть два положения:

- 1) или группа подготовлена слабо и принявшему ее товарищу нужна помощь и особые условия (дополнительно часы, лучшее учебн. оборуд. и т. п.) для полного выполнения программы работы предыдущего года, или
- 2) группа подготовлена нормально и новый товарищ в коллективе не нуждается ни в каких исключительных мероприятиях для выполнения программы.

При этих условиях, и в том и в другом случае уточняется ответственность нового работника, а старый знает, что вслед за ним в новое место его работы будет прислан материал, характеризующий его прежнюю работу.

Такова схема, основные направления в ликвидации обезлички. В практической работе придется многое уточнить, многое будет сложней, но все это будет вести не к затуманиванию, а к поднятию чувства ответственности.

Скажут: «сложно уж очень, по-бюрократически». Но это будет только попытка загородиться модным словом от личной ответственности.

Что было на ж.-д. транспорте до ликвидации обезлички со сдачей паровоза в ремонт? Паровозная бригада старалась поскорее сбыть с рук паровоз по акту, формально. Что будет дальше, это ее не касалось.

А что получалось с ликвидацией обезлички? Машинист, сдавая в ремонт паровоз, тщательно расскажет о всех болезнях его, не раз заглянет во время ремонта в депо, а при приемке из ремонта проверит все самым тщательнейшим образом. Почему? Да потому, что он лично отвечает за состояние и работу паровоза. Результаты его отношения к паровозу легко могут быть проверены, потому что ликвидирована обезличка.

Если так дело обстоит с мертвой машиной, то тем больше оснований к передаче из рук в руки сложнейшей работы с детским коллективом в 30-40 человек, работы связанной с родителями и рядом общественных организаций.

Работаешь, — так доводи работу до конца, а не прыгай с места на место; пришлось досрочно уйти — передай работу «с рук на руки» и не формально, а по существу.

Это в отношении учителя. Но надо ликвидировать обезличку и в отношении школы в целом, как отдельной культурно-хозяйственной единицы.

Каково положение здесь? Кончают ребята четырехлетку или семилетку и самоотечком направляются кто куда. А из техникумов после несется вопль на плохое качество подготовки. При этом частенько ничего не разберешь толком: первое впечатление



для неопытного в этой обстановке человека таково, что плохо все и плохо у всех школ. Попробуй-ка, поразберись, порасспросишь — оказывается и не у всех, и не во всем плохо.

Но проанализировать это, выявить, у каких же именно школ и в чем провалы, где и что хорошего — этой работы техникумы (за редким исключением) не проделывают, а выпустившие свою продукцию семилетки и не думают поинтересоваться — как их вчерашние питомцы справляются с работой в новой обстановке, что нужно в связи с этим изменить в дальнейшей своей работе?

Тут тоже стихия и обезличка.

И такое положение не может быть дальше терпимо. Обезличка и здесь должна быть ликвидирована.

Надо поставить и разрешить положительно вопрос о том, что семилетка должна организованно передавать ребят в ФЗУ и техникумы. Вполне уместно поставить вопрос о заключении договоров между семилеткой, с одной стороны, ФЗУ и техникумами — с другой. Вопросы профориентации и профконсультации должны стать очередной задачей семилетки.

Имея в своем распоряжении исчерпывающий материал (а такой материал семилетке должен быть дан в виде сборников) о профиле специалистов, условиях учебы и приема, имея данные врачебно-педагогических наблюдений над учеником за много лет, проводя соответственную работу с ребятами и родителями, — школа, примерно, за 3-4 месяца до выпуска может выявить — кого и куда можно передать организованным порядком. Ребята в таких случаях идут не распыленно, не по одиночке, а небольшими бригадами, что облегчает им дальнейшую работу в виде уже налаженной взаимопомощи.

Для техникумов и ФЗУ облегчается проблема отбора приема, так как дальнейшую успеваемость передаваемых школа гарантирует по договору, социальный состав семилетке известен лучше, чем приемной комиссии, судящей только по документам.

Техникум обязуется через известный срок дать отзыв о работе принятых ребят.

Такой порядок, думается нам, наилучшим образом гарантирует не только ответственность семилетки за продукцию, но и взаимную заинтересованность, сближение различных ступеней школ, действительно единую школу.

Четкость в задачах, ясность в ответственности дадут мощный стимул для подвига социальности и ударничества в борьбе за качество школьной учебы, за лучшее коммунистическое воспитание молодежи. Поддержка печати, путем освещения достижений и недочетов работы школ, изучение лучшего опыта научно-исследовательскими учреждениями закрепят успех работы лучших ударников просвещенцев, ударных коллективов.

**Вал. Дудоров**

## О „симулянтах“ — учителях, избачах и сельисполнителях

*(Заметки из практики)*

Еще в прошлом году партия и советская власть вынесли решение об улучшении материального положения учительства, работающего в сельской местности.

Это постановление совершило коренной перелом в деле материального обеспечения сельских учителей в сторону его значительного улучшения.



Так, например, в скором времени после постановления все сельские просвещенцы (учителя первой и второй ступени, агрономы ШКМ, ликвидаторы неграмотности, избачи и т. д.) были переведены по снабжению в первую категорию.

Однако последние письма с мест и материалы, помещенные на страницах газеты «Советская Сибирь», сигнализируют о том, что на этом фронте к сожалению не все благополучно.

Бюрократы, зарылись в вороха бумаг, забыли постановление правительства и начинают учителей с легкой руки подкармливать вместо муки... отрубями, отходами и прочими концентрированными кормами. Кое-где пытаются задержать товары и сплавить их совсем не по назначению.

Не везде налажена также систематическая выдача просвещенцам зарплат.

Конкретных виновников всех этих безобразий надо немедленно привлечь к суровой ответственности.

Только враг советской власти может не ценить нашего учителя, который, помимо школьной работы, несет большую общественную нагрузку, отнимающую, обычно, все свободное время и требующую стойкости, классовой выдержанности, энергичного напора.

Правда, нельзя этого сказать про всех сельских учителей, но основная часть их, бесспорно, находится в первых рядах на фронте ожесточенной классовой борьбы и борется за новую политехническую школу и за ликвидацию кулачества как класса на основе сплошной коллективизации бедняцко-середняцких хозяйств. Среди этой передовой части просвещенцев не мало сейчас колхозников, активно помогающих колхозам выполнять производственный план, налаживать массовую культурно-просветительную и бытовую работы.

Коротко можно сказать одно: советский учитель теперь становится желанным другом, старшим товарищем каждого сознательного колхозника и колхозницы.

Новые производственные отношения в колхозе позволяют колхозникам по-новому расценивать работу педагога.

Однако, в некоторых колхозах до сих пор еще не установились правильные взаимоотношения между учителем-колхозником и массой колхозников.

Отдельные колхозы и сейчас совершенно неправильно смотрят на учителя, вступившего в колхоз.

Например, в колхозе «Путь Ильича» (Коченевский район) правление колхоза считает необходимым отчислять ежемесячно, из года в год, от зарплаты учителя-колхозника по 10 проц.

Тогда как есть специальные указания, что просвещенец, вступивший в колхоз и не имеющий своего хозяйства, вносит в кассу колхоза не больше 5 проц. от суммы годового заработка. Никаких других обязательных отчислений, кроме этого вступительного взноса, учитель в колхоз делать не обязан.

В этом же колхозе развито мнение, что раз учитель вступил в колхоз — значит он должен бросать школу и, наравне с прочими колхозниками, участвовать в различных сельско-хозяйственных работах.

Поговорите с колхозниками и вы убедитесь, что некоторые из них не прочь заставить учителя таскать навоз, возить воду, рубить дрова и чистить помещения.

Характерно, что «колхозники» такого пошиба будут предлагать для учителя самые грязные неквалифицированные работы.

Спрашивается: нормально это или нет? Конечно, не нормально. Только кулацкой агитацией можно объяснить тот факт, что здесь правление колхоза не прочь забирать всю зарплату учителя и, сняв его с основной — ответственной работы дать в руки лопату и отпразднить в свинарник.

Ничем иным, как кулацкой уравниловкой, несет от таких предложений и намерений.



Посудите сами, что получилось бы, если мы всех учителей сняли с производственной работы в школе и назначили на простейшие работы?

Нет нужды подробно доказывать, что подобным шагом мы бы развенчали идею культурной революции, обезглавили политико-просветительное образование и лишились школы — кузницы, в которой выковываются новые кадры квалифицированных работников для совхозов, МТС, колхозов, фабрично-заводских предприятий и различных культурных учреждений.

Вот почему нельзя заниматься колхозникам уразниловкой, направленной кулацкими агентами по существу против подема коллективного хозяйства, с целью сорвать большевистские темпы развернутого социалистического наступления по всем фронтам.

Вот почему пренебрежительному, нетоварищескому отношению к советскому педагогу-колхознику не должно быть места.

Всяким оппортунистическим заскокам тут надо дать решительный бой и, на основе массовой разъяснительной работы среди колхозников, поднять значение каждого революционного педагога на принципиальную высоту.

Мало того, каждый колхоз должен всякую работу учителя-колхозника в хозяйстве учитывать с тем, чтобы в конце года, при распределении доходов и урожая, он (учитель) мог получить причитающуюся ему долю доходов из результатов общественного труда. Затраченный труд учителя — члена колхоза — должен быть учтен в трудоднях, как труд квалифицированный. Кулацкая уравниловка и здесь должна быть бита организованной волей колхозного актива, а также партийной и комсомольской ячейки.

Кстати сказать — последние далеко не всегда с должным вниманием относятся к положению сельского учителя вообще и в колхозе — в частности.

Вместо товарищеской поддержки мы здесь часто наблюдаем, наоборот, стремление симпатизировать любителям, желающим поиграть на нервах школьного работника.

Вспоминается такой возмутительный случай. В описываемом колхозе в прошлом году при уборочной горячке и большом урожае рабочих рук не хватало. Угроза оставить хлеб не убанным на полосе была реальной. Учителя и вообще культурные работники села решили помочь колхозу в уборке урожая.

С этой целью были проведены три ударных субботника.

Первый же субботник показал, что учителя не только писать и читать умеют, но и грести сено, метать его в стога, подавать в барабан молотилки развязь... Колхозники, работавшие вместе с учителями, улыбаясь соглашались:

— Действительно, работать вы молодцы. С вами не пропадешь.

Все шло хорошо. Вдруг на второй субботник учительница ШКМ С. в виду болезни не явилась.

Председатель сельсовета-коммунист и еще некоторые члены партии пропажу учительницы С. мгновенно заметили.

— Как так!? — закипятился пред.— Симулировать вздумала... Знаем мы эти болезни... Ишь, интеллигенция! Нет, вас бы навоз заставить почистить на скотном дворе — вот бы узнали как деньги-то достаются!..

Зарвавшегося председателя никто не осадил, хотя членов партии и комсомольцев здесь было не мало.

Даже педагоги промолчали... и напрасно. Надо было зять в оборот этого сомнительного коммуниста и доказать, что методы работы унтера Пришибеева современностью давно забракованы.

---

Совершенно отдельно необходимо остановиться на условиях работы избача.

Как уже известно, избач по закону должен пользоваться такими же преимуществами в снабжении, как и работник сельской школы.



Но на практике это выглядит несколько иначе. Например, избачи с. Ярково (Коченевский район), которых за три года промелькнуло здесь до восьми человек, до последнего времени не принадлежали почему-то к категории культработников. Даже после соответствующего решения Наркомпроса зарплата им выдавалась не наравне с учителем первой ступени, а ниже.

Только вмешательством группкома, после ожесточенной борьбы с местными властями, удалось выправить эту явную ненормальность. Неудивительно, что избачи часто бросают работу и переходят на другую.

Так, бывший избач Ш. названного села, не чувствуя ни моральной, ни материальной поддержки, вскоре презратился в киномеханика.

Раньше его работавший в селе избач К. сейчас служит милиционером.

Нельзя не отметить и того обстоятельства, что учителя и особенно избачи часто используются на работах, которые от задач избы-читальни или школы также далеки, как Земля от Марса.

Например, у некоторых председателей сельсовета есть манера давать избачам и учителям переписку затасканных протоколов или называть обязанности сель-исполнителя.

Если учитель иногда протестует против такого назначения, то избач выполняет его обыкновенно до конца.

Конечно, известный процент вины падает при этом на самих «сельисполнителей». Избачу, учителю надо самим более энергично и организованно защищать свои права, а то негрудно превратиться в того славного римского солдата, который во время извержения Везувия погиб первым лишь потому, что его забыли снять с караула.

Последнее и наиболее важное, на что следует обратить острое внимание — это борьба за качество школьной работы.

Реконструктивный период требует подготовки политически грамотных и политически развитых кадров.

Почетная роль педагога состоит в том, что он вырашивает эти кадры, и гармоническое сочетание нужных элементов у выпускников ШКМ зависит оттого, насколько сам коллектив педагогов овладел техникой социалистического производства и новыми методами работы.

В разрезе поставленных задач исключительно важное значение приобретают повышение квалификации педагога, его самообразование и общественная работа в колхозе и селе.

— Позвольте, — возразят учителя, прочтя этот вывод. — Но когда же заниматься, совершенствоваться?! У нас нет ни секунды свободного времени... Мы заняты 25 часов в сутки. При чем общественная работа поглощает 75 проц. энергии и внешкольных часов.

Мы согласны, что в условиях, когда педагог, по вине неработоспособного сельсовета или другой организации, буквально растраниживает десятки дорогих часов в декаду, о повышении квалификации не может быть и речи.

Другое дело, если учителя сами возьмутся за правильную организацию своего рабочего дня и рациональное расходование бюджета рабочих часов.

Опыт убедительно показывает, что там, где такая обстановка создана, там с педагогом считаются и напрасно не дергают, не таскают по десятку раз ежедневно на бесчисленные заседания, собрания и совещания.

Нам известен следующий факт: работники одной ШКМ, расположенной вблизи Новосибирска, как-то на педсовещании подвергли резкой критике участие каждого товарища в общественной работе в колхозе и селе.

В процессе критики выяснилось, что большинство общественной работе уделяет



чрезвычайно много времени, но результаты от этого получаются неблестящие, так как вся общественная работа идет самотеком, от случая к случаю, без всякого плана. Тогда было сделано предложение составить календарный план участия учителей в общественной работе; увязать этот план с партийкой, сельсоветом и колхозом, а сельсовету выставить конкретные требования.

Вот некоторые из них: 1) сельсовет должен со всей большевистской последовательностью, совместно с педагогами, бороться за выполнение плана с твердо намеренными сроками; 2) сельсовет обязан вызывать учителей на заседания и собрания перед самым открытием таковых; 3) сельсовет должен использовать культурную силу по назначению; 4) сельсовет, вместе с коллективом педагогов, должны основную часть массовой разъяснительной работы перенести непосредственно в колхоз и на участки-десятидворки и там, строго по плану, добиваться осуществления советских мероприятий.

Этот проект был принят на заседании сельсовета полностью и — что вы думаете? — педагоги стали располагать не только возможностью повышать знания, но и провели курсы агроминимума, изучили трактор и даже завоевали реальный выходной день. Оказывается, при умении и желании можно добиться всего.

Вызоды напрашиваются сами. Во-первых, нам надо не успокаиваться на достигнутых успехах в области материального положения и снабжения сельских просвещенцев и всемерно улучшать эту область. Для чего, необходимо снабжение взять под особый контроль с тем, чтобы товар целиком доходил до потребителя.

Во-вторых, необходимо немедленно выправить ошибки, допущенные отдельными колхозами по отношению к просвещенцу-члену колхоза. На основе массовой разъяснительной работы дать сокрушительный отпор тем, кто сознательно защищает кулацкую уравниловку во всех ее видах и суррогатах. Массовой работой добиться того, чтобы колхозники по-новому, по-большевистски оценивали каждого просвещенца-колхозника и не травили ценного нам работника.

В-третьих, следует особое внимание обратить на избыточность, как очаг политико-просветительской работы в деревне. Поднять роль избача на принципиальную высоту. Укрепить избы-читальни более крепкими, политически грамотными избачами.

В-четвертых, надо объявить решительную борьбу иррациональному, неправильному использованию сельсоветом, колхозом избача и учителя. При чем в первую очередь этим делом должны заняться сами культурные работники села.

В-пятых и последних, каждому просвещенцу необходимо бороться за качественные показатели в работе политехнизирующей школы. Для этого надо повышать свою квалификацию, политическую грамотность и овладеть техникой крупного механизированного коллективного сельскохозяйственного производства.

Поставленные задачи перед просвещенцами грандиозны и они будут успешно выполнены только тогда, когда вся работа — и общественная и производственно-учебная — пойдет по четкому плану, увязанному с конкретными лозунгами дня.

Применяя повседневно ленинские формы организации труда — социалистическое соревнование и ударничество — и по-большевистски давая отпор всем зылкам классового врага и его идеологам-оппортунистам, мы сможем добиться решающих побед на культурном фронте.



Г. Панаев

## Кино—на помощь школе и учителю

Когда говорят о кинофикации школы, то подразумевают применение кино в качестве учебного пособия иллюстративного характера на уроках географии, обществоведения, отчасти физики и естествоведения. От кино ожидается только помощь, ему приписывается только подсобная роль. Вплотную, по-настоящему, как основное орудие производства, кинофильм еще не только не утвердился в школе, но и не проник туда. Однако, по существу, суммой своих особенностей, как воспитывающее и обучающее средство воздействия на детскую массу, кино в состоянии занять руководящую позицию в современной политехнической школе.

Под предметно-наглядным обучением мы понимаем не только показ, статическую демонстрацию и механическое восприятие, но, главным образом, динамически зрительно-моторное освоение предмета изучения. Важно не только зафиксировать наличное состояние данного предмета или явления зрительно-моторным путем, но познаться таким же образом с их развитием, взаимодействием с окружающей средой, т.-е. представить в их динамике жизни. В этом отношении ни одно из средств и приемов получения знаний и опыта не дает столько, как кино-показ. Здесь изучаемый предмет или явление, или целый научный отдел представляются не в виде модели, зарисовки, схемы, не только в своей окаменелой статике, но в развитии, в движении, в своем естественном состоянии. Техника кино-съемки доведена до такого совершенства в настоящее время, что ею обеспечивается заснятые самого мельчайшего и самого отдаленного, почти недоступного непосредственному наблюдению.

Благодаря микрофотографии мы захватываем взором целый мир невидимых существ. В культурфильме «Жизнь инфузорий» перед нами проходит под громадным увеличением жизнь мельчайшего существа: инфузории-туфельки. Посредством съемки на дальнем расстоянии (телесъемки) возможен показ таких явлений из жизни животных и насекомых, наблюдение которых никак невозможно поставить натуральным порядком. Автоматическая съемка позволяет заснять, а затем показать такие редчайшие явления, как операция сердца, цветение растений, вообще дает показ недоступных массовому видению фактов.

Увеличенный показ (крупным планом) позволяет рассматривать каждую деталь предмета или отрезок во времени так четко и подробно, как это невозможно ни для одного из способов демонстрирования, кроме кино.

Путем кинопоказа открывается широчайшая возможность пропустить перед глазами современников прошлые времена, развернуть жизнь всех уголков земного шара: горизонты раздвигаются до необычайных пределов.

Кино доступнее книги как по большей яркости показа, по большей силе впечатления, так и потому, что оно подает явления и предметы в своем натуральном виде, а не путем условных значков, как печатные знаки в книге. Обучение, развитие через кино возможно и для неграмотных. Здесь мы имеем факт величайшей важности: обучение путем кинопоказа до чрезвычайности близко к тем способам получения жизненного опыта наглядным путем, какой выпадает на долю каждого существа, пришедшего в жизнь и обладающего парой зорких глаз. Каждый из нас проходит этот «народный» наглядный университет и пора систематизировать калейдоскоп жизни и организовать яркий выдержанный показ всех проявлений жизни, как они есть. Ясно, что как средство умственного развития, как путь насыщения жизненным опытом, расширения умственного горизонта кинофильм стоит впереди книги и при введении кинопоказа в методы обучения и воспитания успешно конкурирует с общепринятыми путями словесного обучения. Таким образом, перед массовыми работниками, перед методическими учреждениями во весь рост встает вопрос о педагогизации ки-



но путем кинофикации школы и введения кино в систему методов внешкольной работы. Проще говоря, предстоит работа по педагогизации кино путем перевода его из средства развлечения, из одного из зидов искусства в могущественнейший рычаг обучения и воспитания.

Эта проблема настолько велика и широка, что она по силам только коллективной мысли и коллективному опыту. Здесь она ставится с целью привлечь внимание педагогической общественности к серьезнейшему фактору реорганизации школы на основе ее политехнизации.

Нельзя, конечно, понимать, что мы устраним слово, что, вводя кинофильм, как орудие производства, в школу, мы делаем ее немой, неговорящей. Совершенно нет. Слово руководителя, предваряющее, сопровождающее и заключающее показ, является необходимой оправой для кинокартины. Само собой разумеется, что в настоящее время мы не имеем еще педагогизированного кино, еще только намечаются абрисы методики работы по кинофикации преподавания. Но мы уже имеем ряд шагов по созданию кадров кинопедагогов. С 15 июня по 3 июля сего года в Новосибирске проведены первые краевые курсы по работе с детской и школьной фильмой. Курсы были организованы краевыми просветучреждениями совместно с Союзкино и институтом повышения квалификации. Учебное дело провела московская бригада Наркомпроса и Союзкино.

Работа на курсах протекала оживленно и продуктивно. Были показаны не только работы с кинокартиной, но и ее затейно-массовое окружение. Большое значение придавалось практическим работам. В результате курсов имеется кадр инструкторов-организаторов по школьной и внешкольной киноработе, а также и состав инструкторов-методистов.

Теперь необходимо закрепить эти кадры на местах и использовать целесообразно. Организаны: базовая кинофицированная школа № 3 Октябрьская в Новосибирске; кинофицируется Новосибирский педтехникум. Открыт и работает детский пионерский кинотеатр.

Таким образом, кино уже вплотную начинает ввинчиваться в жизнь. Дело за тем, чтобы помочь кино из средства развлечения превратиться в орудие школьного обучения и коммунистического воспитания.

Ник. Лебедев

## Кино—в детские массы!

Давно добивалась организованная кинообщественность в лице ОЗШКФ (раньше ОДСК)—общество «За пролетарское кино и фото» — систематического кинообслуживания детей, особенно школьного возраста.

После долгих разговоров и пересудов вопрос, наконец, благополучно разрешился. Первого августа (фактически 30-го июля) в Новосибирске открылся полустационарный детский кинотеатр.

Кинотеатр работает семь дней в декаду — по одному дню в Октябрьском, Ипподромском, Ельцовском и Вокзальном районах и три дня подряд в центральном районе (где больше всего находится школ).

Задача детского кино — обслуживание массовых кампаний, помощь в этом школам соцвоса.

Несмотря на это, отношение к кино заведующих школами безобразное.

Зав. 4-й школой (Мылзавод) гр. Юриноз не хотел даже разговаривать в завед. детским кино, ссылаясь на то, что у него выходной день.



Завед. детским кино (у которой тоже был выходной день) все же заставила упорного заца дать аудиенцию.

Некоторые заведывающие школами быстро согласились помочь кинотеатру организовать регулярное посещение кино и т. д., но своих обещаний не выполнили.

Такое безобразное отношение к детскому кино со стороны заведующих школами существует несмотря на специальное письмо Новосибирского горно, в котором разъяснялась роль только что организованного кино в воспитании учащихся, давалось расписание дней работы кино, предлагалось организованно посещать его, выделить киноорганизаторов из числа педагогов и создать актив из школьников.

Иначе, как правооппортунистическим, нельзя назвать отношение к детскому кинотеатру со стороны союза просвещенцев. Он до сих пор ничего не сделал, а ведь его основная задача помочь в максимальной степени использовать кино, как наиболее мощное орудие коммунистического воспитания.

Комсомол, задача которого помочь создать стойкую, грамотную, коммунистическую смену теперешним строителям социализма, относится к детскому кино также пренебрежительно. Горком комсомола обязался дать одного массовика для работы в кинотеатре, но пока ничего не сделал.

Первое зрелище кинотеатр будет работать со значительным дефицитом, на покрытие которого до первого января 1932 г. необходимо 7.800 руб. Деньги на это дело отпустил только Крайно. Остальные же организации (Горно, Союзкино и другие) ничего еще не дали.

В Крайсовпрофе прямо заявили, что отпуск денег на содержание детского кинотеатра не предусмотрен.

Пренебрежительному отношению к детскому кино надо положить конец. Надо покончить с недооценкой роли детского кинотеатра.

За неполные два месяца в кино показаны шесть картин: «Будьте такими» (о детях в гражданской войне); «Заводной жук» (вовлечение детей в изобретательство); «Настоящие охотники» (исследовательская работа и чтение книг); «Мирабо» (восстание французского флота в 1919 году); «Пашка» (уборочная кампания и коллективизация); «Хромоножка» (борьба за новый быт).

Картины демонстрируются с соответствующим окружением.

В культзале (фойе) вывешиваются связанные с картиной плакаты, снимки, диаграммы. Проводятся подвижные игры, поются песни (перед демонстрацией «Мирабо» — военные, перед «Пашкой» — колхозные).

В зрительном зале, перед началом картины делается вступительное слово.

На качестве окружения сильно отражается отсутствие опытных массовиков, уже работавших в детском кинотеатре.

Отсутствие широкой поддержки детскому кино и опыта сказалось на результатах. В течение августа, вместо намеченных 42 сеансов, дано всего 25. Посещаемость кино также была довольно низкая.

В сентябре кинотеатр несколько перестроился. Все школы города распределены между пятью рабочими театрами, которые лично побывали в них. Результаты уже сказались.

Если за весь август кино посетило всего 3.654 учащихся, то за 25 дней сентября посещаемость достигла уже 5.098 человек.

Интересны данные по районам о посещаемости шести названных нами картин. В Ипподромском районе дано 7 сеансов, которые посетили 1301 учащийся; в Октябрьском 9 сеансов — 1868; в Вокзальном 9 сеансов — 2178; в Ельцовском — продемонстрированы только 4 фильма, так как клуб кожевников закрылся на ремонт — 525.

Особенно плохая посещаемость была в Центральном районе (хотя там и находится большинство школ соцвеса), где на отдельные сеансы приходило по 64, по 75 учащихся. Все же 18 сеансов посетило 3004 человека.



На посещаемости кино в азгусте-сказалось и то, что в этом месяце школы соц-воса не работали.

Заслуживает внимания посещаемость отдельных картин: «Будьте такими» — 1.341 учащ. (7 сеансов); «Заводной жук» (9 сеансов) — 915; «Настоящие охотники» (9 сеансов) — 1.498; «Мирабо» (10 сеансов) — 1.462; «Пашка» (9 сеансов) — 1.868 и «Хромоножка» (6 сеансов, картина еще идет) — 1.788.

Создался некоторый актив массозиков из учащихся и художников, при чем последние уже принимают участие в работе кинотеатра.

Значительно хуже обстоит дело с развертыванием работы внутри школ. 19 сентября было назначено собрание киноорганизаторов. Все школы и их пионервожатые своевременно получили извещение. Несмотря на это, из 37 педагогов пришли 12 человек, а из вожатых только... один. Кроме того, был председатель горбюро юных пионеров.

24 сентября было назначено второе собрание киноорганизаторов. Явилось 12 педагогов, при чем большинство бывших на первом собрании не явилось. Горбюро юных пионеров и вожатые — отсутствовали.

Здесь несомненно сказалось то, что среди самих школьников не ведется никакой киноразъяснительной работы. Вместо организации ячеек общества «За пролетарское кино и фото» кинотеатр вербует себе актив, который и замыкается в рамках театра.

Отсутствует связь с комсомолом, а без его участия невозможно развернуть работу среди учащихся.

Этого не учитывают киноработники, а комсомол (горком) не дооценивает роли театра в коммунистическом воспитании, создании будущих строителей социализма.

Одной из крупных ошибок кино является отсутствие изучения запросов юного зрителя. А ведь об этом было специальное постановление Крайсовета ОЗПКФ.

Не осуществлен ряд и других мероприятий (к опорным пунктам театра не прикреплены пионеротряды и школы, не обслуживаются дети колхозников и т. д.).

Мы считаем, что новосибирский детский кинотеатр должен стать опытным. Здесь должны готовиться кадры работников для детских кино всего Западно-Сибирского края.

Вполне своевременно Западно-Сибирское отделение Союзкино берется за подготовку необходимых кадров (сперва будут проведены городские, а затем краевые курсы).

Кроме Новосибирска, детские кинотеатры работают еще в Томске, Анжерке, Прокопьевске и Ново-Кузнецке (Кузнецкстрое). Но опыт их работы нигде не подведен, не изучен. Необходимо с этой целью ускорить открытие краевого кинокабинета.

Плохо и то, что до сих пор еще нет сибирской картины, показывающей борьбу пионеров за создание большого Кузбасса, участие их в социалистическом строительстве, в классовой борьбе.

Правда, Западно-Сибирское отделение Союзкино уже включило в план 1932 года две детских картины, из них одну нацменовскую. Крайсовет ОЗПКФ предложил только что организованной детско-школьной секции взять шефство над постановкой детских картин. Эту инициативу должны поддержать Крайбюро юных пионеров и газета «Юный ленинец».

Крайсовет ОЗПКФ признал недоступным почти полное отсутствие в крае детских фильмов и поставил вопрос о их срочной присылке перед Центральным советом ОЗПКФ и правлением Союзкино.

Детский кинотеатр должен выявить все имеющиеся недочеты в своей работе и устранить их в ближайшее же время, чтобы этим самым обеспечить себе больший успех в дальнейшем.

Успешное развертывание работы детского кинотеатра возможно только благодаря тесной связи кино с организованной кинообщественностью, органами народно-



го образования, партийными организациями, комсомолом, Ю. П. и профсоюзами (а в первую очередь с рабпросом). В то же время все перечисленные организации не должны быть пассивными зрителями, а проявить активность, заинтересоваться по настоящему детским кино, оказать ему необходимую помощь в работе, выделить (в порядке нагрузки) ряд своих членов.

В свою очередь работники детского кинотеатра обязаны привлечь к себе на помощь больше педагогов, а также родителей учащихся.

Взять курс не на одиночек активистов, а на организованных школьников (путем создания ячеек ОЗПКФ, как рекомендовал Крайсовет этого общества).

Начать, наконец, изучение запросов юных зрителей, как в кинотеатре, так и в школе через ячейки ОЗПКФ. Организовать сбор отзывов о картинах и их культурном окружении.

Начать обслуживание кино дошкольников, детских домов и детей колхозников.

Открытие ряда детских кинотеатров требует в тех местах, где они существуют, запрещения посещать детям до 16 лет коммерческих кино. Благодаря этому будет значительно ослаблено вредное влияние некоторых фильмов.

Для учета опыта киноработы среди детей надо ускорить создание кинокабинета.

И, последнее, отпустить немедленно необходимые средства на покрытие дефицита в текущем году по содержанию детского кино. В то же время заведующие школами и вожатые отрядов должны добиться организованного посещения учащимися кино, покончив с существующим самотеком.

Детский кинотеатр — это огромное культурное достижение в крае. Отсюда — задача всех организаций оказать ему необходимое содействие, помогать своевременно исправлять имеющиеся недочеты.

Только при этих условиях детский кинотеатр станет кузницей, выковывающей стойких большевиков, решительных бойцов за новое социалистическое общество.

М. С.

## К вопросу о профиле советского учителя

(В порядке обсуждения)

Перед трудящимися советской страны стоят гигантские задачи. Наша страна должна перестроить все народное хозяйство на социалистической основе. В сравнительно короткий промежуток времени нам необходимо «догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны».

Усиленное развертывание индустрии, борьба за скорейшую коллективизацию сельского хозяйства, широчайшая организация народных масс за овладение культурой — наши текущие задачи, наша ближайшая программа борьбы за социализм, за ликвидацию нашей хозяйственной и культурной отсталости.

Условия напряженной классовой борьбы, упорное, жестокое сопротивление классового врага на всех фронтах нашей хозяйственной и культурной стройки со всей остротой выдвигают вопросы подготовки надежных кадров «борцов и строителей» социализма, воспитания в нужном направлении молодого поколения, быстрейшей переделки, перевоспитания взрослых. Наши кадры должны быть хорошо подкованы в отношении своей идеологической выдержанности, классово-пролетарской настроенности, коммунистической направленности в своем поведении. Необходимо органическое соединение общественно-политического воспитания в широком смысле этого слова и



нужной технической грамотности в соответствии с требованиями активного участия в той или другой области нашего строительства.

В связи с этим исключительно важное значение получает проблема «советского педагога». Роль и значение советского просвещенца, ответственность его задач растет с каждым днем. Отсюда, серьезное внимание должно быть направлено на уточнение профиля советского учителя, на обрисовку нужных нам основных его свойств, на четкую постановку работы по подготовке и переподготовке педкадров.

Самые условия работы советского учителя, необходимость активного его участия в соцстроительстве, новые формы труда, движение широчайших масс за культуру, за овладение техникой — должны определять в основном его профиль. В свете основных требований и текущих задач социалистического строительства должны быть очерчены необходимые в нем типичные свойства.

Соцстройка протекает в условиях обостренной классовой борьбы. На всех фронтах — политическом, хозяйственном, идеологическом — классовая борьба достигла крайнего напряжения. В открытых выступлениях, в скрытом вредительстве, в нападении из-за угла, в злостном шипении и науськивании враги социализма обнаруживают искривленное злобой и ненавистью классовое лицо. «Кто кого», «за или против» — так поставлен вопрос текущего дня. Нейтралитета, примиренчества быть не может. В этих условиях обостренной классовой борьбы советскому учителю нужно быть крепко вооруженным. В первую очередь, в области марксистско-ленинской теории и методологии. Он должен иметь прочный фундамент марксистско-ленинского мировоззрения во взглядах на мир, на жизнь, на наше строительство.

Последние годы нашего развития чреваты целым рядом теоретических дискуссий. Во всех областях научного познания новое борется со старым. Выметается охвостье буржуазной идеологии. Крепнет и уточняется пролетарская постановка вопросов в области философии, естествознания, педагогики, экономических наук и т. д. Попытки протаскать в советскую науку буржуазную шелуху, «левые» и «правые» извращения марксистских установок в тех или других областях научного знания «выводятся на свежую воду», получают отпор. В частности, по вопросам марксистской педагогики. Недавняя дискуссия в области педагогики вскрыла целый ряд извращений от правых и левых «загибов» до подлинных контрреволюционных quasi научных выкладов отдельных теоретиков.

Без ясных установок в области теории, поскольку теория «дает практикам силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела» (Сталин), советскому учителю не обойтись. Максимальное внимание изучению обществоведческих дисциплин, развитие умения разбираться в идеологических построениях, воспитание навыка борьбы с теоретическими извращениями на идеологическом фронте — эти стороны педагогического процесса в наших подвузах и педтехникумах должны быть отражены наиболее полно и организационно оформлены. Наше студенчество должно быть непрерывно в курсе текущих дискуссий, должно быть втянуто в обсуждение теоретических проблем, должно на этом выковывать свое мировоззрение. Само собой разумеется, что всему без исключения наличному составу советского учительства в порядке самообразовательной работы, от чтения педагогической литературы и газет до организации самообразовательных объединений, мы должны предъявить то же требование развития и углубления своего мировоззрения и методологии на основе марксистских установок.

Но мало, слишком мало, если мировоззрение советского педагога не будет действенным, будет мировоззрением «в голове», в лучшем случае, «на словах». Такой отрыв теории от практики — самое опасное явление в условиях нашей стройки. Теоретические знания, незакрепленные действием, практикой, являются непрочными, неустойчивыми. Где теория не связана с действием, — возможно раздвоение, расщепленность целей, моральная неустойчивость, внутренняя мешанина. Не секрет, что некоторая часть советских просвещенцев страдают этим раздвоением, внутренней



несогласованностью в своем мировоззрении, своеобразным эклектизмом часто противоречивых, взаимно исключаящих установок. А отсюда — разрыв слова и дела, взглядов и поведения. Отсюда иногда обывательские толки, отсюда примпренческое отношение к кулачеству, отсюда пацифистические разговорчики по вопросам военной школы и т. д.

На фронте классовой борьбы должна быть максимальная координация теоретических взглядов с живым поведением.

«Наша школа должна... за это время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуататоров»... «Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв, который составлял самую отзратительную черту старого буржуазного общества» (Ленин).

Советский учитель должен быть примером пролетарского, «коммунистического поведения», у которого что на уме, то на языке, то и на деле. Все поведение советского педагога должно быть классово целеустремленным, классово направленным. Советский педагог — проводник коммунистического воспитания в массы. Он сам должен быть воспитан. Он сам должен получить необходимую закалку. Укрепление навыков коллективной работы, интернациональность, антирелигиозность и т. д. должны быть характерными для всего поведения советского учителя. Требования коммунистической морали в ее действенном выражении — лучшая характеристика советского учителя. Нельзя быть марксистом в школе и выполнять религиозные обряды дома, говорить школьникам о значении пролетарской революции и в то же время практически оставаться в стороне от острых моментов классовой борьбы.

Наше время характеризуется всеобщим подъемом энтузиазма трудящихся масс на дело социалистической стройки. Движение трудящихся за социализм требует своего организационного оформления. Одним из организаторов трудящихся на осуществление задач соцстройки является советский учитель. Во время подхватить инициативу, поддержать и развить ее, вовлечь в работу новые силы — все это одна из важнейших задач педагога. Массы тянутся к знанию, хотят овладеть культурой. Советский учитель должен помочь в организации этого дела, наладить работу. Новые формы массовой культурной работы дают учителю большую возможность в этом отношении: культпоходы, культэстафеты, общественные буксиры, сквозные бригады, соцсоревнование, ударничество и т. д. Советский учитель — организатор масс.

Ясно, что навыки организации детской среды в условиях внутришкольной работы и организация детей на общественную работу — одна из прямых обязанностей советского педагога. Школа входит в гущу жизни, занимает в ней определенное место, участвует в выполнении боевых задач нашего строительства. А все это опять требует организаторских навыков, требует умения быстро найти место в коллективной работе, вовлечь в эту работу других, сорганизоваться и организовать. Без организационных навыков, что называется, ни шагу.

Прошло то время, когда учитель в своей деятельности был ограничен стенами школы, когда его функции сводились к обучению грамоте, чтению, письму и счету, когда целым рядом рогаков учитель был отделен от настоящей действительной жизни, когда он искусственно был замкнут в узкий круг внутришкольных интересов. Советская система вывела учителя из пределов школьных стен на широкий простор социалистической стройки, привлекла его к активному участию в этой стройке. В самую гущу жизни он должен идти сам и вести с собой других. Не только для наблюдений. Для работы, для борьбы, для переделки жизни на новых началах.

Идет борьба за овладение техникой, проводится политехнизация школы. Теоретическая и практическая закалка советского учителя в области политехнизма — одно из необходимейших его качеств. Овладеть знаниями основных принципов производственных процессов, приобрести необходимые навыки в использовании элементарных орудий производства, уяснить принципы организации труда и т. д. — с



целью использования всей этой суммы необходимых знаний и навыков в практической деятельности — одна из важнейших задач советского учителя. Своим знанием, умением, примером учитель может увлечь массы в поход за овладение техникой.

Само собой понятно, что советский просвещенец одновременно должен овладеть методами социалистического труда (участие в соцсоревновании, ударничество и т. д.). В этом отношении советский учитель должен быть живым примером для окружающей его детворы и самого населения.

Условия капиталистического окружения со всей остротой выдвигают вопрос о военной подготовке учителя.

«Кто забудет, — говорил Ленин, — о постоянно грозящей нам опасности, которая не прекратится, пока существует мировой империализм, — кто забудет об этом, тот забудет о нашей трудовой республике».

Не мало у нас военно-неграмотных педагогов. Некоторые просвещенцы настроены пафистски. Есть и перегибчики, готовые в пылу увлечения милитаризовать весь педагогический процесс: «И недооценка (военного воспитания) и перегибы ведут к одному — к срыву воспитания активного, сознательного, умелого строителя и защитника социализма. Мы должны бороться против этих двух уклонов, но для нас ясно, что пассивность педагога, недооценка значения военной работы являются главной опасностью, против которой мы должны мобилизовать все силы педагогической и школьной общественности» (Зейфист).

Готовность и умение с оружием в руках встать на защиту республики труда, постоянная бдительность и пропаганда военной подготовки среди трудящихся, приобретение и укрепление общественных знаний и навыков — еще один штрих в профиле советского педагога.

Большое внимание в подготовке педагога должно уделяться вопросам самой техники педагогической работы. Но советский учитель не может быть простым исполнителем методических предписаний и трафаретных указаний. В условиях наших темпов, при нашем быстром движении и развитии он должен быть «изобретателем» в области построения педагогической работы. Это в старое время учитель рассматривался как простой исполнитель программы, инструкций, указаний, поступающих свыше. Наш учитель — «искатель» новых, лучших форм педагогической работы. Ему нельзя стоять на месте. Иначе жизнь его опередит. А для этого он должен быть хорошо вооружен по основным вопросам организации и техники педагогической работы. Он должен быть широко образован и хорошо сведущ в вопросах педагогики, в вопросах изучения детей и детской среды, в вопросах организации детской жизни, работы, общественной жизни. Вместе с тем советский просвещенец должен быть соответствующим образом подготовлен для той или иной отрасли культурно-просветительной работы (работник школы I ступени, дошкольник, работник учреждений СПОН, работник внешкольник и т. д.). Само собой понятно, что подкованность советского учителя в области основных вопросов организации и методики педагогических процессов должны покоиться на базе широкого общего образования.

Работа советского учителя многогранна. Самое его положение, как культурного работника и организатора, заставляет вести широчайшую общественную работу. Вот краткий перечень этой работы нашего советского учительства: участие в работе местных политпросветучреждений: избы-читальни, библиотеки, красного уголка; участие в организации и проведении разного рода кампаний (перевыборы советов, посевная кампания, уборка урожая, коллективизация сельского хозяйства и т. п.); помощь сельсовету в организации делопроизводства; справочная работа; участие в издании местной стенгазеты; организация чтоток общенаучного и политического содержания; агитация за газету и помощь населению в выпiske газет; селькорство; работа по лик-



безу и с малограмотными; агропропаганда и участие в работе сельско-хозяйственных кружков; участие в организации местных выставок; участие в местной художественной работе (спектакли, драмкружки, вечера самодеятельности и т. д.); борьба со старым бытом и предрассудками, санитарное просвещение, вовлечение в общественную работу женщин; содействие комсомольской и пионерской организациям в их работе; помощь местной кооперации; развертывание работы специально с родителями детей; помощь организации труда в колхозах и т. д. и т. д. Этот далеко не полный перечень общественной работы наших просвещенцев показывает, что в работе учителя должна быть строгая плановость. Не только быть организатором, но и самому быть организованным. Необходим навык планирования своего времени, точный учет этого времени. Иначе постоянные коллизии, стихийность в работе, подавленность массой задач — неминуемые явления.

Самые темпы, новые формы работы советской школы выдвигают необходимость этого языка. Без плана, без учета, всей этой многогранной и динамической работы учителю не повернуть и не продвинуть.

Мы едва успеваем за жизнью. Каждая наша остановка оставляет нас далеко позади. Учителю надо постоянно быть в курсе всей политической, хозяйственной и идеологической жизни, быстро схватывать и отзываться на движения современной жизни и педагогической мысли. Нужна непрерывная самостоятельная работа, постоянная переподготовка в соответствии с основными требованиями нашей социалистической стройки. В советской стране имеются все условия, обеспечивающие это постоянное продвижение советского педагога в своем развитии: самообразование путем изучения необходимой литературы, участие в системе заочного повышения квалификации, вызовы на краткосрочные курсы и т. д. Устремленность на продвижение в своем развитии, жажда переподготовки в интересах соцстроительства, непрерывная работа над самоусовершенствованием — еще один ценный штрих в профиле советского учителя.

Подводим итоги. Воинствующий марксист-диалектик, вооруженный марксистско-ленинской теорией, марксистско-ленинским мировоззрением, активный борец со всякими проявлениями враждебной и чуждой пролетариату идеологии, проникнутый постоянной целеустремленностью на активное участие в соцстройке и на борьбу с классовым врагом, организатор трудящихся масс и детворы в борьбе за культурную революцию, за комвоспитание, за социализм, сам коммунистически воспитанный, усвоивший основные принципы организации и техники педагогического процесса, постоянно ищущий новых и лучших форм педагогической работы, непрерывно повышающий свою квалификацию, военно-грамотный человек, — таков должен быть облик нашего учителя на фоне требований и задач реконструктивного периода. В соответствии с этими установками, очевидно, должна оформляться вся работа по линии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Мы бегло остановились лишь на одном вопросе: — Каким должен быть советский учитель в условиях реконструктивного периода. Что из себя представляет «массовый» учитель в данный момент, насколько его «облик» соответствует нашим требованиям, в чем его основные достоинства и недостатки, каковы должны быть пути, содержание и методы подготовки и переподготовки просвещенцев в строгом соответствии с нашими задачами — вот еще ряд вопросов, составляющих неразрывное целое большой проблемы «советского учителя». На всех этих вопросах должно быть заострено самое серьезное внимание педагогической мысли и советской общественности.

Разработка этих вопросов поможет поднять подготовку и переподготовку просвещенских масс на надлежащую высоту, обеспечит работу к скорейшему устранению «отрывок» старой учительской психологии и навыков, оставшихся в наследство от дореволюционного прошлого, обеспечит пути к воспитанию и закреплению ценных



свойств просвещенца, в соответствии с требованиями, задачами и темпами бурно развивающейся социалистической стройки.

### ЛИТЕРАТУРА ПО ВОПРОСУ.

1. Резолюции второго Всесоюзного партсовещания по народному образованию.
2. Тезисы и материалы ко второй сессии ГУС'а.
3. Парибок. — Педагог и его роль в воспитании. Раб. просв. 1930 г.
4. Программы краткосрочной подготовки кадров всеобуча. 1930 г.
5. Доброхотов. — Какого педагога надо готовить в педагогическом техникуме. «Ком. просвещен.», 1931 г. № 7.

Н. Нарвеков

## Как и кого воспитывает ШКМ

Небывалый размах коллективизации и рост новых колхозов в нынешнюю весну со всей остротой и значительностью выдвинул вопрос о новых кадрах колхозного хозяйства, кадрах работников с большим теоретическим кругозором, с конкретными агротехническими знаниями и навыками в области организации коллективного хозяйства. ШКМ до сих пор являлась и является одной из основных баз подготовки кадров низшей квалификации (бригадиров) для коллективного хозяйства. ШКМ должна быть кузницей новых политехнически воспитанных кадров колхозного строительства, коммунистических кадров с острым классовым чутьем, с высоким культурным уровнем, с умением самостоятельно работать и организовывать, не пугаясь трудностей в работе.

Как ШКМ нашего края справляются с этими задачами? Кого и как воспитывают ШКМ для социалистического сектора нашего сельского хозяйства? Каково качество работы наших школ?

Эти вопросы требуют конкретного ответа, а не отвлеченных рассуждений, именно ответа, основанного на опыте, с тем, чтобы этот опыт передать другим школам.

Говоря об этом невольно вспоминаются слова Владимира Ильича, обращенные им в 1921 году к работникам Наркомпроса:

«Поменьше общих рассуждений, побольше фактов и проверенных фактов, показывающих — в чем, при каких условиях, насколько мы идем вперед, или стоим на месте, или отступаем назад».

Работников нашей школы (Ермаковская ШКМ) как, вероятно, и во всех других школах, давно интересовал вопрос: кого и как мы воспитываем, каково качество нашей работы, где наши слабые места, на которые надо поднажать, где у нас скрытые болячки, которые подчас не замечаются в повседневной работе.

В поисках ответа на эти вопросы, на ряду с повседневным контролем нашей работы со стороны общественных организаций, на ряду с различными самопроверками, с проверками договоров на соцсоревнование, с внесеместровыми итогами нашей работы, на ряду с этим — мы провели изучение лица наших учащихся методом анонимно-анкетного обследования.

Несмотря на то, что с этим чрезвычайно важным делом мы запоздали, время обследования выбрали не совсем удачное (июнь), несмотря на то, что подготовки достаточной не было, все же результаты обследования оказались настолько интересны, а для нашей школы (и мне кажется и для других школ) настолько важны и показательны, что мы считаем нужным поделиться ими со всей просвещенческой общественностью края.

\*\*\*

Я упомянул уже, что время обследования было не совсем удачное в том смысле, что эти не был разгар школьной работы.



Весенне-посевная кампания почти закончилась, производственная программа учащихся была закончена, а учебно-теоретическая работа тоже шла спадающими темпами к первому летнему отдыху учащихся на 15 дней передышки между посевной и прополочной.

Взяв на себя инициативу проведения обследования, я не смог из-за недостатка времени долго к нему готовиться (до этого я два месяца отсутствовал в школе), поэтому приходилось работать наспех, все же не оттягивая это дело до осени, ибо с осени надо было уже много нового, вынесенного из обследования, вводить в школьную жизнь.

Это понятно сказалось на работе. Претендовать на полное освещение вопроса — кого и как готовит ШКМ — я не могу. Я хочу только положить начало в разрешении этого вопроса и надеюсь, что товарищи из других ШКМ меня со временем смогут пополнить, поделившись своим опытом в этом направлении.

Итак в основу обследования была положена анонимная анкета с 37 вопросами. Эти вопросы никоим образом не могли охватить всей школьной жизни и жизни каждого учащегося в отдельности. Бралась только те вопросы, которые, на мой взгляд, являлись узловыми в поставленной нами задаче.

Вопросы были: 1) обще-биографического порядка (соц. положение, участие в юн. движении, год рождения); 2) общественно-литературные (отдельные вопросы по обществоведению, тек. политике, по литературным интересам учащихся); 3) смешанные общеобразовательные; 4) общие вопросы школьной работы (политехнизм, метод проектов, социальное соревнование, производственная практика, постановка отдельных предметов, организация досуга, стенгазета, вечера, достижения и недостатки школы, любовь к школе и пр.); 5) интересы, настроения и стремления учащихся (где бы хотел работать, с кого берут пример в быту, учебе, работе, читаемость газет, как выстраиваются мелко-собств. инстинкты отдельных учеников и пр.).

Понятно, эта схема не так уж всесторонне охватывает все уголки школьной жизни, всю идеологическую и интимную жизнь учащегося. Но для первого раза мы не стали разворачивать ее в более детальную и всеобъемлющую.

Организационная сторона обследования необычайно проста. Все вопросы анкеты были перенумерованы с таким расчетом, чтобы учащиеся, не переписывая вопросов, сразу писали ответы.

Такие анонимные анкеты заполнялись по-группно. Перед заполнением анкеты я проводил с ребятами десятиминутные беседы о цели проводимого обследования, обращая особое внимание учащихся на совершенную искренность ответов. Тот, кто не мог или не желал отвечать на тот или иной вопрос анкеты, мог на него совсем не отвечать, но если уже решил отвечать, так только то, что на самом деле представляется учащемуся. Гарантировалась полная анонимность анкет. Разрешалось изменять почерк. Заглядывать друг к другу в анкету, советы и разговоры категорически запрещались. Нарушавшие это должны были удаляться из класса (Такого случая не было). Заполненные анкеты один из учеников собирал в отдельную папку.

Детский коллектив с большим интересом отнесся к этой работе и осознал важность ее. На 95 проц. ответы были написаны совершенно искренно. Искусственные ответы сразу же можно было определить.

Всего заполнением анкет было охвачено 110 человек учащихся четырех групп школы. В каждой группе эта работа заняла 2-3 астрономических часа.

\*\*

Ответы на общие вопросы школьной работы по трем группам (две вторых и одна первая осеннего набора) в основном правильные. Ребята не совсем уверенно разбираются в вопросах объяснения политехнического воспитания, лучше в работе по социальному соревнованию и пр. (О первой группе весеннего набора я буду писать отдельно).

Вот образцы ответов о сущности политехнизма.



«Под политехнизмом я понимаю так, что подрастающее поколение могло бы разбирать все производства по теории, но и суметь на всех производствах работать», — отвечает ученика II гр. «в».

«Политехнизм — это всестороннее развитие или обучение, т.-е. при введении политехнизации можно обучаться на всех видах работы и обучение теории и практике». (Гр. II-а).

«Политехнизм — это значит овладеть знанием не только теоретически, но и физически, мог бы работать на любом производстве — заводе».

Примерно так отвечает 50 проц. учащихся, 25 проц. не могут сформулировать ответ на вопрос «что такое политехнизм» и 25 проц. отвечают:

«Политехнизм — это когда теория связана с практикой».

Представление о политехническом воспитании имеется у всех ребят, в частной беседе они почти все его объясняют, но вот кратко изложить и растолковать о политехнизме могут не все. «На языке вертится, а выразить не могу» — заявил один из учащихся.

На вопрос — зачем нам нужно социалистическое соревнование — ответы дают-ся всеми учащимися правильно.

«Нам нужно оно затем, что соцсоревнование лучший метод работы. Если соревнуются какойнибудь ученик с учеником, то тот и другой лучше занимаются и работают чтобы друг другу не уступить». (Колхозн. II гр. в).

«Нам нужно соцсоревнование для того, чтобы у нас в школе не было лентяев, второгодников, прогульщиков и чтобы нам повышать производительность труда». (Ед. II гр. А).

«Соцсоревнование нам нужно для того, чтобы наладить лучше работу и качество работы». (Колхозн. II гр. А).

«Соцсоревнование нам нужно, чтобы мы подтягивались и по учебе и по практической работе». (Колхозн. пионер I гр. А).

«Соцсоревнование нам нужно, чтобы изжить наши недостатки и наладить работу». (Колхозн. I гр. а).

«Нужно для того, чтобы каждый учащийся мог подтянуться и вообще соцсоревнование служит для того, что только при нем можно успешно поднять наше хозяйство СССР». (Батрак II гр. в).

На вопрос, — «что ты знаешь о пятилетке»? — отвечают все:

«Пятилетка — это есть намеченный пятилетний план развития индустриализации укрепления народного хозяйства СССР. Коллективизация сельского хозяйства к концу пятилетки должна быть закончена. Кроме того пятилетний план сокращен на год». (Колхозн. комсом. II гр. в.).

«О пятилетке я знаю то, что пятилетка или план намечен властью СССР на пять лет. В ней сказано чтобы поднять промышленность, построить больше фабрик и заводов, поднять урожай, коллективизировать всю страну». (Колхозн. I гр.).

«Пятилетний план нам ясно говорит, что в конце пятилетки вся наша страна будет коллективизирована. Пятилетний план намечается для того, чтобы успешно поднять наше хозяйство, догнать и перегнать капиталистические страны». (Батрак комсом. II гр.).

Есть ответы более общие: «Пятилетка это план развития промышленности и сельского хозяйства». Но вывод один: все учащиеся знают, что такое пятилетка, ее цели, задачи и значение.

Другие вопросы обществоведческого цикла я опускаю из-за недостатка места. Ответы на эти вопросы («Что такое социализм и что такое коммунизм», «Кто такие Карл Маркс и Ф. Энгельс?», «Что такое капиталистическое общество» и др.) идут по восходящей линии по-группно: в старших группах ответы верные или приблизительно-но верные, в младших много путанины.

Но один из «скользких» вопросов хочется здесь затронуть. Этот вопрос: «Когда лучше жилось крестьянину единоличнику — до революции или теперь?».

Ответы на него:

«До революции крестьянину единоличнику жилось хуже, чем сейчас, тогда он платил непосильные налоги и было малоземелье, а теперь хуже только кулаку» (Колхозн. II гр. в).

«Крестьянину единоличнику теперь жить лучше потому, что сейчас земли дают достаточно, ссуды дают и вообще помогают поднять хозяйство крестьянина». (Батрак комсом. II гр.).



Остальные ответы в этом же духе. Только один учащийся — сын служащего — отвечает: «До революции одиночкинику жилось плохо и сейчас ему живется не хуже и не лучше». (Служ. II гр. А).

\*\*

Небезынтересно проследить по анонимным анкетам за литературными интересами и литературным развитием учащихся.

На вопрос — какой из писателей тебе больше всего нравится — в ответах на первом месте идут из классиков: Пушкин, Некрасов, Неверов, Короленко, Гоголь. Из современных: Д. Бедный, М. Горький, Безыменский, Серафимович. Наиболее читаемыми и любимыми огромным большинством являются: Демьян Бедный (около 70 проц.) и Пушкин (50 проц.). За ними и почти рядом с ними пользуется популярностью среди ребят... Жюль Верн.

Почему нравятся писатели?

«Д. Бедный потому, что его произведения пропитаны бодростью, весельем, насмешкой над старым бытом».

«Писатели больше нравятся современные потому, что они пишут простым языком, при том хорошо и ярко дают ту или иную картину, как, например, Горький, Д. Бедный».

«Мне нравится Пушкин потому, что он написал очень хорошие стихотворения».

(Колхоз, II гр.).

«М. Горький и Лермонтов, потому что они хорошие книги сочиняют».

«Мне нравятся писатели Тургенев, Некрасов и Пушкин, потому что они описывают жизнь крепостного права. Из современных — Неверов, потому что он описывает жизнь беднейшего класса».

«Больше всего нравится Некрасов, потому что пишет о жизни бедноты».

«Безыменский, потому что описывает в своих стихах о строительстве и советской жизни».

Кстати, этому же ученику нравится Жюль Верн и военные песни.

«Глянется мне всего лучше М. Горький, потому что у него хорошие рассказы, читал я их много».

Вообще в объяснении причины чаще всего фигурирует общее, ходячее: «потому что хорошие рассказы» или стихи.

Я упоминал, что большое место занимает в литературных интересах ребят Жюль Верн. Около половины учащихся — мальчиков старших групп увлекаются этим писателем.

«Мне лучше всего нравится писатель Жюль Верн потому, что когда читаешь его произведения, то что ни дальше, то интереснее» (Колх. коме. II гр.).

Из любимых произведений указывают:

«Мишка Додонов» — Неверова (30 человек); «Мать» — Горького (25 человек); «Партбилет» (13 человек); «Железная дорога» — Некрасова; «Железный поток» Серафимовича; «Детство, отрочество и юность» — Л. Н. Толстого; Жюль Верна: «Таинственный остров», «Путешествие капитана Кука», «Путешествие Магелана».

Общие выводы: литературные интересы ребят не организованы, требуется большая работа над развитием литературных интересов учащихся во вне учебное время.

Отдельные ребята отвечают:

«Все для меня стихотворения кажутся одинаковыми, любимого нет».

Есть учащиеся, умалчивающие на вопрос о любимом произведении или писателе.

Наконец, полного переключения интересов ребят на современную литературу еще нет. Этому во многом мешают наши куцые и неопработанные программы по литературе, составленные наспех и однобоко. Лучших произведений современности, особенно для изучения в первых группах, там нет. Программный литературный материал не захватывает ребят, а отсюда влияние Жюль Верна и различных «таинственных островов». Переключение интересов ребят на современную пролетарскую литературу, даже на фан-



тастику, но советскую, революционную фантастику — задача ближайшего времени в наших школах.

Наиболее любимыми и популярнейшими песнями шекаэмовцев являются: «Конница Буденного» (около половины анкет); «Расстрел коммунаров»; «С. Разин»; «Интернационал»; «Ты умер, товарищ, на славном посту»; «Мы строим рабочий дворец»; «Вейся, знамя коммунизма».

Отдельным учащимся нравятся: «Назови мне такую обитель»; «За тюремной кирпичной стеной»; «По диким степям Забайкалья»; «Я на севере родился»; «Ой за гаем, гаем».

Характерно, что еще так недавно бывшие в ходу пошлые романсы песенок вроде «Хаз-Булат удалой», «Сербиянка» и песни о различных «миленочках» и «голубых глазках» изгнаны навсегда из быта шекаэмовцев, несмотря на то, что в окружающих селах они то, эти бульварные песенки, переделанные на сибирский лад, еще остаются в почете и в ходу.

\*\*\*

Следующий вопрос, на который отозвались все учащиеся, был такой: «Нравится ли тебе производственная практика и как по твоему ее лучше организовать?» и «Что тебе больше нравится: заниматься в школе, или работать на производственной практике?».

«Практика мне нравится потому, что она дает навыки, как работать в сельском хозяйстве». (Комс. единол. II гр. а).

«Практика мне нравится потому, что я получаю практические знания и даю пользу колхозу. Лучше всего проводить практику в колхозе». (Комс. колх.).

«Практика нравится потому, что она утверждает наши знания, полученные в школе. Работать на производственной практике и заниматься в школе — мне все хорошо». (Серед. един.).

«Практика мне очень нравится, потому что на практике неумеющему можно научиться что нужно». (Пионер. един.).

«Практика нравится, но организовать ее можно лучше; так, где больше учащихся в колхозе, можно посылать в другие колхозы. На производственной практике работать лучше, но без теории не проведешь практики». (Колх. II гр. в.).

«Мне лучше нравится летом работать на производственной практике, а зимой лучше учиться (Колхозн. II гр. в).

«Когда нас посылают в колхоз мне нравится потому, что когда долго не бываешь на пашне, то плохо и если нас отпустят на практику, то свои знания применяем на практике, но и надо подучиваться в школе».

«Нравится производственная практика, только некоторые не справляются с ней, потому что не совсем хорошие условия в колхозах во время работ». (Колх. I гр. А.).

Производственная практика в колхозах стала неотъемлемой частью общественно-педагогического процесса в ШКМ. Учащиеся осознают важность и необходимость ее, полюбили свой труд в колхозе. Правильное коммунистическое отношение к труду вырабатывается у ребят. Наша задача развивать это чувство и в дальнейшем. Это путь обращения труда из чего-то зазорного, страшного, угнетающего в труд радостный, светлый, в «дело чести, дело славы, дело доблести и геройства».

\*\*\*

Не безынтересны симпатии и антипатии ребят к отдельным дисциплинам, вызываемые часто или трудностью усвоения, или качеством педагога и пр.

На вопрос — какой предмет (дисциплина) нравится и какой нет и почему — ответы самые разнообразные.

Так во вторых группах обществоведение нравится из 46 учащихся — 21, естествознание — 18, химия — 12, математика — 13, с. х. — 10, русский яз. — 8, физика — 6.

Не нравится русский яз. — 14, с. х. — 8, математика — 5, физика — 2, химия — 1, естествознание — 1.

Примерно такое же соотношение в первых группах.

Больше всего нравится обществоведение и естествознание.

Больше всего не нравится русский яз. и с. х.



А вот и объяснения причины:

«Мне нравится предмет обществоведения, потому что обществоведение развивает политически, что комсомольцу необходимо. Не быть политически грамотным, значит не быть нужным для общества. Математика хорошо развивает мозги. Не нравится с. х. Мало учебников и не так сильный агроном». (Колх. II гр. А.):

«Физика, химия и естествознание нравятся потому, что хорошее объяснение с опытами, хорошо можно понять». (Един. II гр. А.).

«С. х., математика и русский язык не нравятся — плохое усвоение». (Колх. II гр. А.).

«Мне нравится наиболее математика и обществоведение потому, хорошее объяснение и имеется литература». (Колх. II гр.).

«Мне не нравится предмет математика потому, что недопонимаю и с. х. потому, что педагог преподает плохо, что если не понял, спросил — он не говорит. Остальные все нравятся, потому что преподаватели преподают все хорошо». (Колх. II гр.).

«Не нравится русский язык, не могу его путем усвоить».

«Все предметы нравятся, но не нравятся с. х. потому, что учительница плохо объясняет, если спросишь не говорит».

«Из всех предметов мне нравятся естествознание и с. х. потому, что я люблю изучать животный мир и с.-х. машины. Не нравится география и математика потому, что они мне кажутся трудными».

«Обществоведение нравится потому, что мы изучаем как жили крестьяне до и после революции и как нужно жить».

«Русский язык плохо не нравится, потому что педагог маленький сердитый».

Комментарии к оценке ребятами отдельных дисциплин, особенно с. х., излишни. Учащиеся показали себя как вполне разбирающиеся люди не только в тех вопросах, какие им преподают, но и в том как им преподают. Особенное, повторяю, внимание ребята сосредоточили на плохую постановку с. х.

На вопросы о взаимоотношениях педагогов и учащихся, о том с кого тот или иной учащийся берет пример в работе, учебе и в быту, ребята дали ответ в основном с двух педагогов и 10 учащихся, из которых почти все лучшие ученики, ударники, актив школы.

\*\*

«Любишь ли ты школу или нет? Если да, то почему и если нет, то тоже почему?».

«Какие ненормальности или непорядки находишь ты в работе ШКМ и как по твоему их изжить?».

Ответы на эти вопросы заняли большое место в анкетах учащихся.

«Я школу люблю, потому что она дает мне знания, которые пригодятся мне в жизни на каждом шагу».

«Да. Потому что в школе хорошее воспитание и также школа дает возможность развиваться как политически, так и практически».

«Люблю, потому хорошо учиться — охота учиться». (Пионер. колх. II гр.).

«Школу люблю, потому что она дает знания и как батраку средства для учения». (Батрак (Колхозн. II гр. в)).

«Школу люблю, потому что она перевоспитывает меня, делает более развитой и дает образование, учит, как жить и работать». (Комс. колх. II гр.).

«Школу люблю, потому что на занятиях я узнаю то, что можно применять в жизнь». (Колх. I гр.).

«Да, я люблю школу потому, что в школе занятия идут хорошо». (Колх. I гр.).

Учащаяся — дочь служащего — отвечает: «Нет. Потому что не нравится учиться на того, кого готовит ШКМ».

«Нет. Потому что мне не нравится быть по окончании школы бригадиром». (Колх. комс. II гр.).

К недостаткам ШКМ учащиеся относили «все мелкие»: нет зоды часто, разбросаны картины, «куренье», «недостаток стипендий», «плохое общежитие» и пр.

«Недостаток в ШКМ, что все лето учат, что тяжело летом заниматься, так бы и улетел в поле, а поэтому надо чащесылать на практику или больше давать отпуска». (Комс. II гр. колх.).

И еще:

«Непорядки в ШКМ — те, что принимают еще единоличников в школу».

О больших недостатках, которые все равно школа одна не может устранить, ре-



бята не писали (непригодность помещений, недостатки учебников, отсутствие приборов, мастерских и пр.).

На вопрос о школьных вечерах ответ тоже общий: вечера нравятся, только надо их почаще устраивать.

«Школьная стенгазета нравится потому, что мы через стенгазету изживаем все недостатки школы» — тоже ответ единодушен.

\*\*

Небезынтересны ответы на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы выиграл по займу 1000 рублей?».

Этот вопрос в некоторой степени помогает уяснить насколько изживаются мелко собственнические инстинкты учащихся, насколько ребята могут жертвовать личным для общего.

Вот ответы на этот вопрос:

«Пожертвовал бы МОПР'у, КИМ'у, ОСО и с'ездил бы на экскурсию». (П гр. ед.).

«Пожертвовал бы 100 руб. МОПР'у, пожертвовал бы для школы на радио, купил бы велосипед, а на остальные купил бы еще облигаций». (П гр. колх.).

«300 руб. в пользу школы, на двести рублей купил бы облигаций и 50 в пользу МОПР'а, а остальные положил бы на сберегательную книжку». (Колх. П гр.).

«Купил бы велосипед — 200 руб., купил бы сапоги — 100 руб., положил бы в кассу 100 руб. и остальные пожертвовал бы на оборудование школы». (Колх. П гр.).

«Купила бы балалайку, провела радио и пожертвовала бы в МОПР».

«Купила бы пальто, сапоги, пожертвовала бы в пользу заграничных детей 100 р., купила бы гитару, мандолину, скрипку, с'ездила бы посмотреть Ленина в Москву». (Пионерка колх. П гр.).

«Пожертвовал бы на военное дело 500 руб. и завелся бы всем, купил гармонь, ружье». (Колх. I гр.).

«Если бы выиграл 1000 руб., я бы пожертвовал часть МОПР'у и еще купил бы займ и поправил все недостатки». (Колх. I гр. а).

Таковы почти все ответы и только два ответа такого типа:

«Если бы я выиграла 1000 р., то положила бы в сберкассу, потом брала бы на свои нужды». (Колх. пионер. I гр.).

\*\*

На вопрос — где лучше учиться в ШКМ или школе 1-й ступени и почему — большинство отвечает так:

«В ШКМ лучше. Больше и теории и практики».

«В ШКМ. Лучшая школа организована и учащиеся более умные».

«В ШКМ. Потому что предметы интереснее и преподаватели лучше».

Есть и такие ответы:

«В школе 1-й ступени мне было лучше учиться потому что я достаточно была обеспечена, питалась хорошо и что преподавание усвоила хорошо. В ШКМ — плохо, потому что достаточно не обеспечивают. После ШКМ учиться не буду. Буду работать в колхозе».

«Мне нравится учиться в сельской школе, потому что там материальное положение хорошее, а в ШКМ плохое. Рубаха порвется — починить некому».

«В 1-й ступени лучше потому, что там меньше предметов, меньше часов работают, а потому легче учиться».

В отношении материального обеспечения нарекания ребят понятно вполне справедливы. Всего в школе 1-й ступени «больше правилось» учиться 20 проц. из опрошенных, 80 проц. — в ШКМ.

\*\*

По вопросу о дальнейшей учебе в ответах ребят наибольшее место занимает педтехникум (30 проц. ответов) и сельхозтехникум (25 проц.). Далее идет ФЗУ (15 проц. ответов в старших группах). Есть желающие учиться в промышленном, машиностроительном, кооперативном, химическом, автодорожном, водном и др. техникумах.

На вопрос, — что думаешь делать после окончания ШКМ — наиболее типичные ответы одной половины:



«Думаю после окончания ШКМ работать в колхозе, а потом учиться дальше в каком-нибудь техникуме». (Колх. II гр.).

«После окончания ШКМ я думаю поработать в колхозе бригадиром или еще кемнибудь, а потом думаю учиться в с.-х. техникуме».

«Хотел бы работать в колхозе по агрономии».

Около половины учащихся старших групп думают «после окончания ШКМ учиться».

На вопрос — кем бы ты хотел работать или служить — отвечают: «педагогом» — 20 проц., «Агрономом» — 20 проц., «летчиком» — 50 проц., «шофером» — 40 проц. Остальные: трактористом 30 проц., кино-механиком, зетврачем, врачом, ж.-д. мастером, машинисткой, капитаном судна (любящие Жюль Верна), директором фабрики, инженером.

Характерно, что чем здоровее группа по социальному признаку, тем больше тяги к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

Некоторые учащиеся отвечают: «Пока ничего не думаю».

На вопрос о читаемости газет все ребята отвечают: «Читаю».

Наиболее распространенные газеты: «Большевистская смена», «Юный ленинец», «Пионерская правда». Их читают 70 проц. отвечающих на этот вопрос. Читаются также газеты: «Комсомольская правда», «Власть труда» (местная), «Дружные ребята», «Крестьянская газета», «Правда». Из журналов: «Молодой большевик», «Крокодил», «Безбожник» (журнал и газета).

\*\*

Таковы ответы ребят на основные вопросы анкеты по трем старшим группам (о младшей группе весеннего набора я скажу ниже).

Они дают основание делать, может быть не совсем твердые, но определенные выводы о развитии ребят, об общих знаниях, стремлениях, о том, насколько детский коллектив может быть строителем школы, о том, насколько проникли в сознание и работу ребят идеи политехнизма, переход на новые формы работы (соревнование, ударничество и др.), о недостатках и достижениях школы.

Эти выводы выдвигают перед школой ряд задач: об усилении политехнизации, что надо шире развить воспитательную внеучебную работу школы, ибо настоящие программы ШКМ не охватывают собой даже основных общеобразовательных вопросов (напр., прогр. по обществоведению, русскому яз. и литературе), — отсюда ребята до 2-й — 3-й группы не могут дать определение капитализму, не могут разобраться и отличить коммунизм от социализма (в программах по обществовед. это отличие не дано), не знают кто такие К. Маркс и Энгельс. Наконец, программы по географии так нелепо построены (в I и II гр.), что в результате ребята не дают ответа на вопрос — в какой части света и в каком государстве живет больше всего населения? Не знают, где текут реки: Миссисипи, Нил, Амазонка и др.; где находятся горы, Гималаи, Альпы, Апеннины и др. Из ответов на эти вопросы выявилась наша ошибка, заключающаяся в том, что географию у нас ведут три преподавателя в разных группах и ни один из них достаточного внимания этому предмету не уделяет, а отсюда все качества.

Несмотря на ряд недостатков школьной работы, ребята школу любят, заинтересованы в учебе, в постановке ее, ребята любят коллектив, в котором они воспитываются. Шеказовцы любят труд, любят производственную практику, помогают ее лучше организовать.

Наконец, отмечаем вполне здоровые стремления ребят и к дальнейшей учебе и к работе в колхозе «чтобы затем учиться». Все эти моменты позволяют делать вывод о том, что коллектив учащихся крепко спаян здоровыми настроениями и стремлениями. Это надо закрепить путем дальнейшего развертывания воспитательной работы, улучшения постановки отдельных дисциплин, производственной практики и общественной работы.





В заключение мне хотелось бы остановиться на материалах анкет первой группы весеннего набора.

Эта группа стоит особо. Она еще только пришла в ШКМ, она еще не переварилась в котле шекаэмовской учебы. Эта группа еще больше связана с 1-й ступенью, чем с ШКМ, а поэтому материалы о ней могут служить хорошими материалами о работе школ 1-й ступени, о настроении оканчивающих 1-ю ступень.

«Что такое политехнизм?» — в этой группе не знают 40 проц.

«Политехнизм я не знаю и не встречался с ним». «Это какая-нибудь научная наука». Или просто шипут: «Не знаю». Остальные отвечают:

«Это работа в теории на практике»; «Это не только что-нибудь делать одно дело, но делать и все в любых масштабах»; «Не только в классе, но и на практике».

О пятилетке:

«Я знаю, что пятилетка выстроится в 4 года. После пятилетки все крестьяне будут в колхозах».

«Я знаю, что пятилетний план намечен для того, чтобы построить новые фабрики и заводы не протяжно, а сразу по сроку, чтобы не отстать от других стран и чтобы были свои фабрики и заводы», «что она выстроится в 4 года».

Только три ученика ответили: «Ничего не знаю».

На вопрос — где и когда начался Октябрьский переворот — 70 проц. ответов верны.

Четыре ученика отвечают: «В Париже».

Почему такое совпадение у четырех учащихся различных сельских школ именно на этом городе Европы? Вероятно с чем-то путают из событий во Франции, достаточной ясности я так и не получил.

Поражает бедность литературных интересов и незаинтересованность ребят в литературе. В школе первой ступени работа с детской книгой, работа над развитием литературных способностей стоит на очень низком уровне.

40 проц. учащихся этой группы на вопрос — какой из писателей больше всего тебе нравится — отвечают кратко:

«Не читал».

Остальным нравится Пушкин и Д. Бедный. Одиночкам — Гоголь, Ж. Верн, Горький.

«Больше всего мне нравится Пушкин и Гоголь. Пушкин мне нравится по стихам и рассказам. Гоголь мне нравится по сочинению чертовщины».

Такие ответы не единичны. Сказывается полное отсутствие работы над умением критически относиться к произведению. А эта «чертовщина» кое-что говорит об уровне антирелигиозного воспитания.

«Мне нравится Пушкин, потому что он боролся раньше за крестьянство».

«Пушкин, потому что в книге у него все понятно».

В основном дальше Пушкина и Д. Бедного ни из классиков, ни особенно из современных писателей интересы ребят не пошли.

В песнях, на ряду с «Интернационалом», «На смерть Ильича» — два ученика, «Конница Буденного» — три ученика, «Под натиском белых» — два ученика, — в ответах идут такие «любимые» песни: «Хаз-Булат удалой», «В саду при долине», «Бубенцы», «Нелюдимы просторы безбрежные».

Как видим, на этом участке эмоционального восприятия учащихся сказалось влияние вредных коммунистической идеологии тенденций, влияние худшей части деревенской молодежи. Вспоминая интересы в этом разделе учащихся старших групп ШКМ, мы видим, как на протяжении учебы в ШКМ выветривается все чуждое даже из эмоций, как на смену ему приходит новое, революционное, коммунистическое.



На остальные вопросы ответы в этой группе неуверенные, объяснений — почему — дается мало.

О любви к школе пишут:

«Я школу люблю потому, что мне нравятся занятия и работу делать (подразумевается производственная практика), тоже легко».

В таком духе отвечают почти все.

Недостатков эта группа почти не находит, критический подход у ребят развит слабо.

«В ШКМ лучше учиться. В сельской школе надоело учиться потому, что там хуже дисциплина», «потому, что в ШКМ больше практики» и пр.

Предметы нравятся «все понемногу».

Газет в этой группе читается меньше.

На вопрос — что бы ты сделал, если бы выиграл 1000 р. — большинство отвечает в таком духе:

«Я бы купил сапоги и поехал бы в Москву».

Некоторые отвечают: «Пожертвовал бы в МОПР, на школу и купил бы, что надо».

Значительно уже здесь и перспективы у ребят. Учиться дальше хотят многие. Где? «В техникуме» вообще, без разбора специальности (7 учащихся). Кем хочешь работать? Педагогом — 4 человека, остальные — командиром Красной армии, машинисткой, лесотехником, агрономом и ученик, которому нравится Ж. Верн — моряком.

\*\*

Вот краткие итоги по обследованию интересов ребят, их развития и склонности, итоги, может быть, неполные, но важные, как результат опыта, который следовало бы время от времени применять школам, но только не так обще, как применяли мы (я сознаю этот недостаток).

Материалы этих работ ценны не только в чисто общественно-педагогическом отношении, но крайне полезны и в практической повседневной работе.

На их основе, т.е. на основе широкого участия ребят (а таким путем мы обеспечиваем его) в строительстве школы, на основе учета интересов, запросов ребят, настроений можно и нужно регулировать общественно-педагогический процесс в нужном нам направлении.

Воспитание новых колхозных кадров дело ответственное и большое. А ведь переставать человеческий материал, не зная его качества и особенностей, нельзя. Надо изучить качество этого материала, изучить количественные процессы, которые создают это качество, надо изучить объект общественно-педагогического процесса, памятуя, что он же является и субъектом его, что он же не только воспитывается, но и воспитывает. Надо знать не только то, как влиять на учащегося, но надо знать и то, как он влияет, т.е. знать его содержание, внутреннее, часто очень глубоко спрятанное. Надо искать пути к познанию не только внешних проявлений воспитанника, но и внутренних его свойств иногда еще находящихся в потенции.

В этом деле анонимные анкеты такого рода, правильно проведенные и организованные — дадут многое.

Нашей работой мы осветили только часть «лица шекамовца», только частично ответили на вопрос: «Кого и как воспитывает ШКМ».

Хорошо бы на страницах «Просвещения Сибири» и другим школам поделиться конкретным опытом в этой работе.



В. П.

## Лицо взрослого учащегося

Почему рабочий выбирает ту или другую форму повышения своих знаний, знаний общественно-политических, знаний производственно-технических, общеобразовательных? Каковы его запросы по отношению к избранной форме учебы? Имея такие сведения, мы можем правильнее организовать партийное просвещение, рабочее образование.

Институт коммунистического воспитания зимой 1930-31 года проделал небольшую работу, которая дает некоторый материал по этому вопросу.

221 учащихся вечерних совпартшкол (Новосибирска, Ленинска-Кузнецкого, Прокопьевска и Анжерки) и 287 человек учащихся рабочих курсов по подготовке в рабфак и техникумы (Новосибирск) заполнили анкету, в которую, кроме пунктов, дающих нам формальные сведения о заполняющем ее, были включены следующие вопросы: 11. Почему решил заниматься именно в такой школе, на таких курсах; 12. На какие неясные, непонятные для вас вопросы хотите получить ответы, объяснения и что неизвестное вам хотите узнать в такой школе, на таких курсах; 13. В каком предприятии, учреждении и какую выполняете работу; 14. Какие именно производственно-технические, общеобразовательные и политические знания вы хотели бы получить (что именно узнать, изучить, с чем именно ознакомиться) для того, чтобы лучше вести ту свою производственную работу, о которой написали в ответе на 13 вопрос; 15. Какую ведете общественную работу; 16. Какие именно производственно-технические, общеобразовательные и политические знания вы хотели бы получить (что именно узнать, изучить, с чем именно ознакомиться) для того, чтобы лучше вести ту свою общественную работу, о которой писали в ответе на 15 вопрос.

Состав ответивших на анкету следующий:

**Вечерние совпартшколы.** По партийности: членов и кандидатов ВКП(б) — 182 (82,3 проц.), членов ВЛКСМ — 17 чел. (7,7 проц.), беспартийных — 31 чел. (14 проц.).

По социальному положению: рабочих — 174 (78,8 проц.), служащих — 37 (16,7 проц.), колхозников — 3 (1,3 проц.), крестьян-бедняков — 4 (1,8 проц.), кустарей — 1 (0,5 проц.), домашних хозяек 2 (0,9 проц.).

По политическому образованию: не имеющих никакого политического образования 79 (35,7 проц.), с начальным политобразованием — 125 (56,5 проц.), занимающихся в предметных кружках и СПШ — 17 (7,7 проц.).

По общеобразовательной подготовке: самообразование 29 (13,1 проц.), кончивших ликпункты — 13 (5,9 проц.), кончивших школы малограмотных — 24 (10,9 проц.), с начальным образованием — 142 (64,2 проц.), кончивших семилетки — 3 (1,3 проц.), девятилетки — 9 (4,1 проц.), с высшим образованием — 1 (0,5 проц.).

По полу: мужчины — 179 (81 проц.), женщины — 42 (19 проц.).

По возрасту: до 23 лет — 23 (10,4 проц.), с 23 лет — 198 (89,6 проц.).

**Рабочие курсы.** По партийности: членов и кандидатов ВКП(б) — 33 (11,5 проц.), членов и кандидатов ВЛКСМ — 49 (17 проц.), беспартийных — 205 (71,4 проц.).

По социальному положению: рабочих — 237 (82,6 проц.), служащих — 38 (13,2 проц.), крестьян-бедняков — 1 (0,3 проц.), крестьян — 2 (0,7 проц.), домашних хозяек — 9 (3,1 проц.).

По политическому образованию: не имеющих никакого политического образования — 229 (79,8 проц.), с начальным политобразованием — 49 (17 проц.), занимавшихся в предметных кружках СПШ — 9 (3,4 проц.).

По общеобразовательной подготовке: самообразование — 14 (4,8 проц.), кончивших ликпункты — 2 (0,7 проц.), кончивших школы малограмотных — 35 (12,2 проц.), с начальным образованием — 229 (79,8 проц.), кончивших семилетки — (2,4 проц.).

По полу: мужчин — 157 (54,7 проц.), женщин — 130 (45,3 проц.).

По возрасту: до 23 лет — 161 (56,1 проц.), с 23 лет — 126 (43,9 проц.).

Даем в этой статье главные факты и выводы, которые можно сделать из полученных нами материалов.



Среди мотивов, по которым идут в вечернюю совпартшколу, первое место (58,3 проц. всех ответов) занимает желание повысить политическое образование. Ответы говорят\*).

«А потому решил учиться в этой школе, я как рабочий, нужно же знание, как рабочее государство управляется и ежели это понадобится лично от меня, то почему не принять участия в этом деле» (Плотник, канд. ВКП(б), 47 л.).

«Потому, что желаю изучить теорию ленинизма и марксизма. Сталкиваешься в повседневной работе, не зная теории Ленина, много делаю ошибок, но это надо изживать в повседневной работе». (Партработник, член ВКП(б), 45 л.).

«В виду затруднения точно ответить массам на политические и экономические вопросы СССР, я решил учиться и учиться, чтобы быть крепко подкованным политически и мог твердо работать среди беспартийных рабочих». (Слесарь, член ВКП(б), 32 лет).

«Потому что я четыре года не занимался и чувствую себя слабым, хочу политически себя подготовить, чтобы мог отвечать на вопросы рабочим». (Артельный староста в Анжерке, чл. ВКП(б), 27 л.).

«Для политического знания и дальнейшей работы среди неполитической массы и передачи своего знания». (Забойщик член ВКП(б), 38 л.).

«Считаю необходимым долгом для жизни других и себя, когда я не понимала партию и партийную жизнь, то я была недовольна всей жизнью, не знала, для чего я живу и зачем, а теперь я кончила единую партшколу; в азбуке коммунизма я много запомнила хорошего и полезного для своей жизни и других» (Работница член ВКП(б), 31 г.).

«Чтобы получить политическое образование, чтобы легче бороться с теми сволочами, которые мешают строить социализм, которые коверкают генеральную линию партии, для того, чтобы сменить их, эту всю свору, которая нам не нужна» (Подручный слесаря, беспартийная, женщина 19 лет).

Выделяется установка коммунистов на активную агитаторскую и пропагандистскую работу среди беспартийных. Для ряда последних совпартшкола приближается прежде всего к партии. Они пишут:

«Желаю получить политические знания и желаю войти в ряды нашей партии, так как за советскую власть пережила очень много тяжелого». (Рассыльная, беспарт., 38 л.).

«Действительно вижу, что наша коммунистическая партия идет к просвещению жизни и показала на факте в жизни как для рабочего, так и для крестьянина-бедняка и батрака, всегда готова дать отпор классовым врагам и не хотим подчиняться капиталистическим державам, которые всячески стремятся уничтожить советскую власть, которая им не на руку» (Чернорабочий, бесп., 44 л.).

«Потому, что я люблю партию и я занимаюсь в партийной школе». (Жена рабочего, беспарт., 36 л.).

Вместе с тем многие слушатели СПШ — 26,7 проц. — решили заниматься в них, так как СПШ дает знания и политические и общеобразовательные. Высказывания их таковы:

«Потому, что при совпартшколе можно получить политическое и общее образование». (Стрелок охраны ж. д., член ВКП(б), 29 л.).

«Я решил заниматься в совшколе потому, что в этой школе преподают половина русским языком, математикой, половина политическим знанием занимаемся, поэтому я решил ходить в эту школу». (Подручный слесаря, член ВКП(б), 38 л.).

«Потому, что в партшколе ловлю два зайца, именно подымаю техническую грамотность и в то же время подымаю политическую» (Токарь, канд. ВКП(б), 29 л.).

С ростом политической и общеобразовательной подготовки учащихся падает значение СПШ для них, как места приобретения общеобразовательных знаний и увеличивается значение ее как средства повысить образование политическое (первый мотив занимает среди неимеющих политобразования — 29,1 проц., среди кончивших ликпункты и школы малограмотных — 40,5 проц.; среди же занимавшихся в предметных кружках, СПШ и среди кончивших семилетки соответственно 11,8 проц. и 8,3 проц.).

Особенно заметна роль СПШ, как путь к повышению общественно-политического уровня для женщин (71,4 проц.) и для молодежи (62,1 проц.).

Среди коммунистов, идущих в СПШ только ради политического образования, процент несколько выше среднего (61,5 проц. против 58,3 проц.).

\* Исправлена орфография. Слог подлинных высказываний.



Обращаясь к запросам, которые предъявляют слушатели к СНШ, получаем такие данные: прежде всего третья часть (32,5 проц.) совсем не могут сказать, чего они ждут от школы (не дают ответа или отвечают не по существу). Среди остальных более или менее точных ответов на 12 вопрос анкеты, в знаниях обществоведческих первое место занимает история партии, история революционного движения — 18,1 проц. (вопросы марксизма-ленинизма—16,1 проц., текущей политики—15,4 проц.).

Из запросов общеобразовательного порядка большая тяга к изучению русского языка — 17,4 проц.; затем математики — 9,9 проц.

Характерные высказывания:

«Хочу узнать, как образовалась или же когда зародилась наша коммунистическая партия и коммунистическую борьбу и какие были трудности в борьбе за освобождение труда и какие были ее главные задачи». (Бригадир литейного цеха, член ВКП(б), 25 л.).

«Желаю до конца окончить совпартшколу и получить все политические знания, желаю научиться хорошо писать и читать для того, чтобы мог разбираться с политическими знаниями и вопросами, желаю так научиться, чтобы я мог сделать любой доклад на производстве, на общих собраниях, на конференциях и т. д.». (Профработник, член ВКП(б), 38 л.).

«Желательно узнать зарождение капиталистического общества и его развитие, и зарождение коммунистической партии и ее работы. Почему именно 15 партс'езд принял и утвердил пятилетний план социалистического строительства, а не раньше. Почему европейский пролетариат по своему развитию и вообще по революционному движению старше нашего, а в настоящее время как будто затих». (Пом. нач. поста суд. копей член ВКП(б), 28 л.).

«Интересно через сколько лет будет коммунизм и какую должен будет сыграть роль. Что еще преподавать по политэкономии. Еще интересно научиться хорошо делать доклад, как бы поподробнее разъяснить каким образом выбрать пункты. И еще многое хочется узнать, что для нас непонятное». (Фасовщица, член ВКП(б), 35 л.).

Перейдем к рабочим курсам.

Здесь примечательно следующее положение: можно было ожидать, судя по установке курсов (подготовка в рабфаки и техникумы), что для подавляющей части курсантов непосредственным мотивом поступления на курсы является желание подготовиться в учебное заведение. Это не так. Половина (50,2 проц.) учащихся считает, что пошли на рабочие курсы для повышения образовательного, культурного уровня вообще; в более ярких примерах очевидно стремление к политехническому образованию.

«Решила учиться, потому что я малограмотна, малограмотному человеку жить тяжело, он плохо разбирается в жизненных вопросах, а потому и плохой работник в строительстве государства, каждый рабочий и работница должны быть грамотными». (Вязальщица на Хладокомбинате, бесп., 25 л.).

«Решила получить общее образование, разбираться в политической жизни, не отставать от массы». (Швея, бесп.).

«Чтобы поднять свою грамотность и свою квалификацию и помочь со своей стороны в наших затруднениях» (Бесп. рабочий, 19 л.).

«Так я рабочий от станка и хочу повысить свою квалификацию путем изучения теории и перевожу на другой уже день прохожу практику. И самое главное, что рабочему в настоящее время есть возможность учиться, так почему не повысить знание, чем быть темному. И последнее, чтобы мог рабочий всегда дать классовому врагу отпор» (Жестянщик, бесп., 23 л.).

«Для меня все незнакомо за домашним хозяйством. Я очень отстала от жизни и вот теперь хочу просто жить, а в связи с этим и учиться». (Жена рабочего, бесп., 34 л.).

«Чувствовала себя отсталой, неразвитой в отношении образования, а также в отношении политических вопросов, чтобы не быть хуже других решила повысить свое образование». (Телеграфистка, бесп., 30 л.).

«Потому, что такие курсы как для рабочего вообще доступны и полезны, несмотря на пропущенные годы учения есть возможность получить хоть маленькое образование, в особенности как при моих годах я так думал, что останусь глупцом, а как при таких курсах я еще надеюсь вылезти из такой темноты и старой оболочки, которую я совершенно разбил в своих мозгах; настоящее время у меня является страшная жажда к учению». (Маляр, бесп., 38 л.).



«Работаю на фабрике «Стандарт» в мебельном цехе; фабрика механизирована на 100 проц., в виду моей безграмотности приходится работать с трудом и вообще с развитием крупной индустрии нужно повысить свою квалификацию». (Столяр, 45 л.).

1) Чтобы повысить общее образование, т. к. будучи рабочим у станка тоже необходима грамота для того, чтобы знать, что вырабатывается, куда идет, какая необходимость и какой процент выпускаем экспортной продукции; 2) ликвидировать политическую неграмотность. А все это я думаю получить на «рабочих курсах» (Мастер книзавода (женщина), бесп., 26 л.).

С прямой целью подготовиться и поступить в рабфак или техникум пошли на курсы 41,1 проц. учащихся.

Четвертая часть курсантов (25,4 проц.) связывают личную учебу с общими задачами строительства, с задачами подготовки кадров. Они говорят:

«Потому что наша руководительная партия ВКП(б) задалась целью построить крупное общее хозяйство и поставила перед собой задачу, чтобы все были культурные и активные работники в нашем СССР и открыла много курсов и вот я пожелала пойти на курсы техникума и строить общее хозяйство». (Плотник, бесп., 19 л.).

«Перед нами стоит вопрос: чем больше мы добьемся поднятия рабочего знания, тем самым мы можем обогнать капиталистические страны, как в технике, так и в остальных тех вещах, по которым мы отстаем и нам говорил Ленин, что нам нужно учиться и учиться, тогда только мы сможем построить социализм». (Рабочий книзавода, член ВКП(б), 22 л.).

«Я должен добиться и научиться той цели как по грамоте, так и по производству, чтобы нам легче было построить новые фабрики и заводы и как можно скорее механизировать свои мастерские и как можно больше электросилы, так как мы вынуждены учиться на высшее образование, чтобы мы знали и могли в любое время заменить какого-нибудь работника и тем самым мы будем независимы от капитала». (Плотник, бесп., 28 л.).

«Мысль об учебе у меня появилась в 1923 году, но в виду малограмотности я не мог попасть учиться и в последнее время служба не давала возможности учиться, в настоящее время я решил учиться по подготовке в техникум, избрал этот вид дисциплины, которая дает пользу не только мне, но и государству и как член ВКП(б) я обязан учиться и давать пример беспартийным, что учиться никогда не поздно и что мы только являемся кадром для промышленности и сельского хозяйства». (Кладовщик, член ВКП(б), 27 лет).

Мы приводили ответы, показывавшие желание использовать получаемые знания для повышения квалификации, для улучшения производственной работы. Но в общей сумме их доля незначительна. Она равна 7 проц.

Для коммунистов рабочие курсы в большей мере, чем для беспартийных, являются средством повысить образовательный уровень вообще (6,3 проц. против 48,8 проц. у беспартийных) и непосредственно применить знания к производственной работе (15,2 против 6,3 проц. у беспартийных).

То же самое стремление повысить образовательный уровень — для рабочих по сравнению со служащими (47,1 проц. рабочих и 36,8 проц. служащих), для женщин по сравнению с мужчинами (51,5 проц. у женщин и 40,7 проц. у мужчин) в обратное для молодежи по сравнению со взрослыми (40,9 у молодежи и 51,5 проц. у взрослых).

Курсанты, лучше подготовленные в политическом и общеобразовательном отношении, чаще расценивают рабочие курсы как средство подготовиться в учебное заведение (среди неимеющих политобразования таких ответов 37,5 проц., занимавшихся в предметных кружках и СШ — 55,5 проц.; среди кончивших ликпункты и школы малограмотных — 27 проц., среди окончивших семилетки — 71,4 проц.).

Уже половина (50,1 проц.) слушателей рабочих курсов не может дать ответ на вопрос о том, чтобы они хотели узнать на них. Если иметь в виду, что главная разница по составу между рабочими курсами и СШ — различное число коммунистов (раб. курсы 11,5 проц. и СШ — 82,3 проц.), можно сказать, что коммунисты более четко определяют свои запросы.

В то же время 50 проц. курсантов указывают (с разной степенью точности) на желание повысить свои политические знания. На первом месте (из приведенных воп-



росов или отраслей они ставят вопросы текущей политики (8,3 проц.), из общеобразовательных — математику (23 проц.).

Сравнивая СПШ и рабочие курсы можно заключить, что среди созпартшкольцев заметнее стремление к более углубленному изучению марксистско-ленинской теории и к использованию знаний общеобразовательных (русский язык) для общественной работы.

Отдельные высказывания курсантов по 12 вопросу анкеты.

«Для меня непонятные вопросы политические, так что приходится читать газеты, так что в каких статейках не понимаем и повторить все предметы подробно». (Сапожник, бесп., 18 лет).

«Происходящие события, которые происходят в настоящее время, затруднения в продовольственных и в остальных затруднениях». (Служащий, кнд. КСМ, 19 л.).

«Для меня непонятны уроки русского языка, потому что не могу рассказать рассказы и еще непонятны уроки обществоведения, не могу понять что такое классы и классовая борьба». (Шапочница, бесп., 17 л.).

«Первое я хочу получить знания, чтоб уметь хорошо писать, читать и главное — это хорошо разбираться в политграмоте, вот что я не понимаю, для меня непонятные вопросы, то что научиться и быть грамотным, что сейчас требуют от нас партия и вместе рабочий класс». (Строгаль на посадочной фабрике, кнд. ВКП(б), 26 лет).

«Я так мало знаю, что даже не знаю, чтобы я хотела узнать. Школа мне нравится, я иду с удовольствием сюда. Поучусь — увижу». (Жена рабочего, бесп.).

«Теоретическое образование и всестороннее политвоспитание и политумственное развитие, как-то: строительство в общем и строительство нового быта, жизни человечества; его первобытной эпохи переживания до сего времени и в будущем». (Рабочий посадочной ф-ки, бесп., 28 л.).

Чтобы мотивы выбора формы учебы и запросы, которые учащиеся к ней предъявляют были яснее, нужно привести главные результаты ответов на вопросы о том, что считают нужным знать слушатели СПШ, рабочих курсов для успеха своей производственной и общественной работы. По сравнению с формулировкой запросов школе или курсам, — определить, хотя бы приблизительно, что нужно знать для производственной работы оказывается несколько легче. Совсем не могут дать на этот вопрос ответа 24,8 проц. созпартшкольцев и 27,1 проц. курсантов. Половина давших ответы (53,1 проц. по СПШ и 54,9 по РК) точно указывают отрасль знания, которую необходимо изучать. При этом все же на конкретные технические вопросы указывают по СПШ — 18,6 проц. и на определенную техническую отрасль 15,6 проц., а по РК — соответственно 18 проц. и 19,1 проц. (по отношению к давшим ответы).

В кругу общеобразовательных сведений прежде всего указывается, как нужно было ожидать — математика (12 проц. по СПШ и 12 проц. по РК), затем русский язык (СПШ — 8,4 проц., РК — 9,2 проц.).

«Желаю ознакомиться со строительным делом, чтобы и больше знал по грамоте, то скорее буду разбираться с чертежами, так я буду скорее выполнять все работы, чтобы как можно скорее выполнить пятилетний план» (Плестник, бесп., 28 лет).

«Я желаю получить знания по математике: 1) быстро считать, 2) изучить дроби десятичные и простые, 3) изучить точнее все виды мер и весов и 4) необходимо подучиться политически, так как на каждого рабочего ложится обязанность при выполнении пятилетнего плана вести свою работу на предприятии по-ударному и выполнять точно и аккуратно свою работу и бороться с вредителями и с прорывами». (Весовщик, бесп., 26 лет).

«Мне нужно научиться, как механизировать производство, познакомиться с чертежами и вообще как подойти более аккуратно к производству». (Столяр, бесп., 37 лет).

«Я хотел взять общеобразовательные знания и ознакомиться с арифметикой для вычисления процента выхода экспорта». (Рабочий кишзавода, член ВЛКСМ, 19 лет).

«Для того, чтобы вести ту производственную работу в настоящее время, на которой я нахожусь, мне необходимо знать общеобразовательные, черчение и политическую подготовку, но как раз последние два хромают, а главным образом политическая подготовка». (Котельщик, член ВКП(б), 28 л.).



Учащиеся СШ почти в половине случаев (48,2 проц.) указывают на необходимость повышения общественно-политического образования для успешности своей производственной работы. Этот процент для рабочих курсов понижается до 19,1.

По СШ: «Хочу знать четыре действия арифметики, изучить дроби и проценты и самое главное быть политически грамотным». (Завхоз из рабочих, бесп., 33 лет).

«Хочу политического воспитания, из которого вытекает и производственное улучшение и то и другое». (Рабочий посадочной ф-ки, кнд. ВКП(б), 30 лет).

«Когда я буду знать политику, то я буду знать для чего в нашей стране ударничество и в частности для меня и соцсоревнование; когда я все это буду знать, то для меня будет лучше вести свою производственную работу». (Раздатчик кондук. резерв., член ВКП(б), 29 л.).

«И техническое образование и политические знания, чтобы производить темпы» (Рабочий Комбайнстроля, кнд. ВКП(б), 30 л.).

Теперь мы хотим обратить внимание на следующие высказывания:

«Я хотя работаю кочегаром, но желаю изучить электрику, т.е. быть электро-монтером, а это потому, что у нас почти все электрическое оборудование на производстве и придется самому сталкиваться с исправлением того или другого, а я не знаком, показать некому, чуть что случилось, приходится вызывать монтера». (Кочегар, бесп., 21 г.).

«Мне нужно узнать, как рационализировать производство для того, чтобы оно давало качество продукции, меньше брака, усвоить чертежи, получить знания в политике и со всеми производственными требованиями, какие необходимы». (Столяр, бесп., 22 л.).

«Я работаю у станка и ориентироваться научилась только в заводе, но заглянув в работу к техническому персоналу я ничего не понимаю, вот это меня мучает, я хочу быть в курсе дела всего, что касается завода всесторонне. Я хочу получить общеобразовательные знания, которые равнялись бы школе семилетке». (Мастер кишзавода, бесп., 26 л.).

«Мне хочется изучить всю кооперативную работу ЦРК и изучить план работ и пройти в контрольную комиссию магазинов ЦРК и все программы нашей кооперативной работы». (Землекоп хозстройотдела ЦРК, бесп., 26 л.).

«Я хочу узнать и понимать во всем строительстве и хозяйственном и политическом деле; хочу научиться вести социалистическое строительство и понимать во всем нашем народном хозяйстве, как мы раньше строили и как должны в настоящее время строить и хочу понять и точно разбираться в политике советского союза». (Столяр, член ВЛКСМ, 25 л.).

«Хочу изучить все производство в большом кругозоре» (Машинист, член ВКП(б), 24 лет).

Что значат эти ответы? Они означают большое желание учащихся получить политехническое образование.

Хуже обстоит дело с осознанием тех требований, которые предъявляет к образовательной подготовке учащихся их работа в различных общественных организациях.

По СШ 10,8 проц. слушателей общественную работу не ведут. Для рабочих курсов этот процент равен уже 40,1.

Из числа занятых общественной работой по СШ 21,3 проц. и по РК — 29,1 проц. не могут ответить на вопрос анкеты. Только 20,3 проц. их по СШ указывают точно вопросы, с которыми они чувствуют необходимость ознакомиться в связи со своей общественной работой. Раньше всего вопросы экономической политики, хозяйственной политической современности; из общеобразовательных знаний — русский язык.

«Научиться составлять конспекты, тезисы, делать доклады, уметь вылавливать с книги самое главное и передать правильно рабочим». (Водопроводчик, кнд. ВКП(б), 30 лет).

«Являясь ответственным секретарем редколлегии стенной газеты, для чего необходимо мое умение обработки той или иной статьи в газету; мой недостаток — неумение излагать свою мысль как письменно, так и словесно, в особенности мое желание изучить как работать с книгой». (Весовщик, кнд. ВКП(б), 27 л.).

На рабочих уже лишь 11,7 проц. ведущих общественную работу курсантов могут дать такие сведения. Первое место занимают, как и в СШ, вопросы хозяйственной, политической современности и русский язык.



10,7 проц. совпартшкольцев и 13,4 проц. курсантов, имеющих общественную нагрузку, указывают работу, которую они хотели бы изучить подробнее.

Отдельные примеры:

«Я бы хотел узнать, как вести работу среди неграмотных, как их привлечь, некоторых товарищей, которые до сих пор не осознали, что грамота свет» (Секретарь ячейки ОДН, официантка, кнд. ВКП(б), 22 л.).

«Перестройке работы фабрично - заводского комитета». (Член цехового комитета, завхоз, член ВКП(б), 21 г.).

«Научиться хорошо убеждать рабочих, доказать им, что это действительно верно и справедливо». (Член ВЛКСМ, рабочий склада Сибжелдорстроя, пропагандист, 19 л.).

«Как вести беседу с рабочими, стенкорами, как организовать кружки рабочих, стенокоров; изучить, как выпускать стенгазеты; ознакомиться вообще с работой культпропа». (Культпроп ячейки, зритель общезитий соцгорода, член ВКП(б), 29 лет).

Характерно, что очень небольшое число (4,5 проц. по СШ, 4,7 проц. по РК) заполнивших анкеты и работающих в общественных организациях указывает на производственно-технические знания, как на такие, приобрести которые требуют общественная работа.

Какие общие выводы можно сделать на основании этих материалов?

Подтверждается вся необходимость глубокой политической пропаганды в тесной связи с практической производственной и общественной работой учащихся сети партийного просвещения, рабочего образования.

Очевидна неудовлетворительность теперешнего положения школ, курсов в свете этого требования партии.

Отвчать ему должны и методы работы. Все богатство частных методик, проверенные общие методы, все способное активизировать преподавание и усвоение знаний, обеспечить связь их с практикой — должно быть применено. В отдельных лучших школах нужно проверить возможности и правильные способы использования метода проектов.

Налицо стремление к политехническому образованию. И с этой стороны надо продумать содержание работы сети партийного просвещения, сети рабочего образования.

Ведущая роль коммунистов в осуществлении всех этих требований может и должна быть усилена.

М. С.

## Заочная подготовка и переподготовка просвещенцев на новом этапе

Заочная работа с просвещенцами реорганизуется. Руководство заочной подготовкой новых кадров и переподготовкой наличного состава просвещенцев объединена. Слияние двух заочных институтов (ЦИЗПО и ЦИПККНО) закончено. Руководство делом заочного обучения передано Центральному Институту повышения квалификации и заочной подготовки кадров народного образования. С осени текущего года должна начаться работа по единому учебному плану для вновь поступающих заочников, а также должна быть «выравнена» проработка учебных материалов для наличного состава заочников, применительно к новому учебному плану.

На основании постановления ЦК ВКП(б) от 21 февраля 1931 года вся масса просвещенцев, основные кадры культармейцев, подмолодняк должны быть включены в систему повышения квалификации. Подготовить через систему заочного обучения



из рабочего и колхозного актива, из состава культармии новые кадры работников начальной школы, внешкольной работы, дошкольных и политпросветучреждений, дать законченное среднее образование за педтехникум просвещенцам с «дефицитом» в образовательном отношении, повести просвещенцев со средним педобразованием по пути высшего педобразования, организовать переподготовку просвещенцев с высшим образованием — наша текущая, неотложная работа. При этом, системе заочного образования предъявляется требование одновременно с подготовкой за педвуз и педтехникум оказывать просвещенцу систематическую помощь в текущей производственной и общественной работе. В конечном результате ставится задача: довести через систему заочного обучения кадры просвещенцев до высшего педобразования включительно.

В зависимости от степени предварительной подготовки срок заочного обучения для отдельных категорий просвещенцев устанавливается от одного до трех лет:

а) за педтехникум: для студентов, имеющих образование в объеме четырехлетней школы —  $2\frac{1}{2}$  года; для имеющих образование в объеме семилетней школы — 2 года;

б) за педвуз, готовящий кадры ФЭС и ШКМ: для студентов, имеющих среднее образование (общее или педагогическое) и стаж педработы в начальной школе и для работающих в старших концентраторах ФЭС и ШКМ, но не имеющих высшего педагогического образования —  $2\frac{1}{2}$  года;

в) за педвуз, готовящий кадры для педтехникумов, рабфаков, ФЭУ, для студентов, имеющих среднее общее или педагогическое образование и стаж педработы в начальной школе, для работающих в старших концентраторах ФЭС и ШКМ, педтехникумах, рабфаках, ФЭУ, но не имеющих высшего образования —  $2\frac{1}{2}$  года;

г) за педвуз, готовящий кадры для педтехникумов, рабфаков, ФЭС, для лиц, имеющих высшее образование, устанавливается один год обучения.

При наличии соответствующих предпосылок указанные сроки соответственно могут быть сокращены. Самое содержание учебных планов и программ заочного педобразования составляется с учетом целого ряда требований, обеспечивающих наиболее полное выполнение поставленных перед заочной системой задач. Устраняется многопредметность, вводится циклизация учебных материалов. В учебных планах отводится большое место производственно-политехнической и педагогической практике. В учебном материале вводятся моменты, которые заочник мог бы использовать в своей повседневной производственной и общественно-политической работе. В учебных планах получает отражение образовательный уровень отдельных категорий заочников (дифференциация учебных планов для лиц с незаконченным семилетним образованием, для имеющих образование за семилетку и т. д.). Вырабатываются варианты учебных планов применительно к промышленному и колхозному окружению.

С осени текущего года войдут в силу: 1) учебный план заочного педтехникума с отделениями: школьным, дошкольным, политпросветским\*); 2) учебный план заочного педвуза с отделениями: агрономическим, химико-техническим, физико-техническим, языка и литературы, естественноведческим, химико-биологическим, историко-экономическим, педологическим, дефектологическим, дошкольным и библиотечным.

В самой организации учебной работы с текущего года должно быть осуществлено максимальное приближение учебного обслуживания к заочнику. За центральным и краевым институтом должны остаться в основном функции планирования заочной работы и общего руководства: составление контрольных цифр, разработка учебных планов и программ, издание необходимых учебных материалов, научно-исследовательская работа по вопросам методики заочного обучения и т. д. Непосредственное учебное обслуживание Центральный и краевые Институты возможно сохранить за

\*) Примечание: политпросветское отделение будет развернуто в составе следующих секций: избачевская, библиотечная, школьно-курсовая.



собой лишь в отношении наиболее ответственных категорий заочников, как-то: административно-руководящий состав по народному образованию, инспектура и те категории просвещенцев, которые по условиям своей работы наиболее полно могут быть обслужены в центральном и областном заочном учреждении.

Непосредственная учебная работа с заочниками (консультация, рецензирование, созыв лабораторно-зачетных сессий, руководство практикумом заочников) в основном должны лежать на ответственности заочно-курсовых секторов педтехникумов и педвузов. Каждое из этих учебных заведений должно развернуть большую работу по заочному обучению тех категорий просвещенцев, которые готовятся в системе данного учебного заведения педтехникума или педвуза.

В широчайшей степени к работе по заочному обучению должна быть привлечена система опорных школ и опорных дошкольных и политехпросветучреждений. Под общим руководством Института и под непосредственным руководством заочно-курсовых секторов педтехникумов эти учреждения могут и должны взять на себя организацию консультантской помощи, организацию педагогической практики заочников, организацию совещаний и слетов заочников, помощь кружковым объединениям заочников, стимулирование заочной работы среди просвещенцев и т. д.

Ясно, что для четкости учебного обслуживания должно быть проведено районирование заочников (прикрепление заочников определенных районов к заочно-курсовым секторам педтехникумов, педвузов, а также к опорным просветучреждениям). Вместе с тем в педвузах и педтехникумах должен быть выделен постоянный штат для этой работы, определены материальные средства и обеспечена необходимая учебная база.

Прорыв, который мы имели в заочной работе с просвещенцами в 1930-1931 учебном году, в связи с двойной реорганизацией системы заочного обучения, надо изжить возможно быстрее. Надо поставить задачей в 1931-32 году добиться стопроцентного охвата заочным обучением работников начальной школы с «дефицитом» в области общего и специального образования, возлечь работников начальной школы с законченным средним образованием для подготовки на работу в школе повышенного типа; охватить наличный состав работников ФЭС и ШКМ, неимеющий законченного высшего образования; должны в максимальной степени обслужить заочным обучением работников дошкольных и политехпросветучреждений.

В связи со слиянием двух Институтков, руководивших заочной педагогической работой, всплывает ряд вопросов организационно-учебного порядка, требующих разрешения. Наиболее актуальными из этих вопросов является вопрос о дальнейшей работе курсантов заочников, работавших до настоящего времени по прежним учебным планам ЦИПО и ШПКНО.

Этот вопрос, волнующий заочников, должен быть разрешен с соблюдением интересов курсантов. Заочники, поступившие на обучение в 1927-28 учебном году, проработавшие учебные материалы по прежним учебным планам, несомненно, должны будут закончить курс по этим учебным планам. В частности, в текущем 1931 учебном году состоится выпускная сессия для заочников приемов 1927 и 28 года. Работа остальных заочников должна быть переключена на новые учебные планы. При этом, учебные курсы, совпадающие в прежних и новых учебных планах, должны быть зачтены, если по ним были выполнены и представлены контрольные работы. Таким образом, затраченное заочниками прежних приемов время на проработку учебных материалов не пропадает.

Система снабжения учебными материалами также изменяется. Предполагается высылку материалов учебных производить не ежемесячно, а «поквартирно», чтобы каждый курсант на целый квартал имел необходимый запас учебных материалов и заданий для проработки. Устраняется «лоскутность» учебного материала, когда последний рассылался небольшими порциями и заставлял заочника дожидаться «контрольного задания» после двух-трех «посылок». Самую систему рассылки отдельных



«уроков» должна будет постепенно заменить система рассылки законченных заочных курсов, или по меньшей мере вполне законченных отделов этих курсов. Все это даст возможность заочнику на длительный срок сосредоточить свое внимание на проработке определенных вопросов, с большим удобством планировать свое рабочее время, представляет большую возможность для групповой проработки учебного курса.

Большое затруднение в самой технике заочного обучения составляла система ежемесячного приема курсантов. Распределение заочников по этой системе затрудняло систематическое снабжение учебными материалами (разнообразие состава посылок), затрудняло учет работы заочников, создавало «дробность» в составлении организационно-методических указаний и т. д. С целью устранения этого крупного недочета с нового учебного года вводится прием на заочное обучение три раза в год: 1 сентября, 1 декабря и 1 апреля.

Для скорейшего и наиболее успешного перехода на новую систему работы должна быть проведена большая подготовительная работа. Необходимо широко информировать просвещенские массы о сущности реорганизации заочного обучения, ознакомить с новыми учебными планами, развернуть работу по вербовке заочников, особенно подмолдняка. В базах заочного обучения—педтехникумах, педвузах и опорных школах—необходимо выделить специальных работников для организации заочной работы, создать ядро консультантов и рецензентов, начать работу по инструктированию опорных и кустовых школ по вопросам обслуживания заочников и т. д. Самое деятельное участие в развертывании заочной работы должны принять союзные просвещенские организации, стимулируя эту работу, организуя на фронте повышения квалификации соцсоревнование и ударничество, оказывая содействие объединению просвещенцев для коллективной проработки учебных материалов, выделяя специальные дни для работ по повышению квалификации и т. д. Только при активном участии самих просвещенских масс, при активно-организующей работе просвещенских объединений заочное обучение работников культпросветучреждений сможет достигнуть того эффекта, которого мы должны от него потребовать.

Е. Челнова

## Заочное обучение и проблема кадров

Выполнение пятилетнего плана промышленности выдвигает задачу массовой подготовки индустриальных, сельскохозяйственных и педагогических кадров для Зап.-Сибирского края. Количественно эта потребность в кадрах высшей квалификации (инженеры, агрономы, врачи, учителя) выражается в 16662, средней квалификации 49072 и низших квалификаций 247925 чел.

Существующая и развертываемая сеть заочных технических и общеобразовательных просветучреждений не может подготовить целиком требуемые кадры. Поэтому на долю 3/0 выпадает значительная роль в этом деле, так как заочным обучением могут быть охвачены широкие рабочие и колхозные массы, занятые на производстве. Заочное обучение, не отрывая рабочего от станка, является наиболее дешевым видом обучения и доступно самым широким слоям рабочих и колхозников. Поэтому 3/0 развертывается по всем видам технических, сельскохозяйственных и других специальностей.

Но наряду с этим специальным заочным обучением развертывается общеобразовательное заочное обучение, с широким охватом рабочих и колхозных масс по всему краю, так как только на базе минимального общеобразовательного уровня можно строить специальное заочное образование и повышать техническую квалификацию



производственных рабочих. Отсюда ясно, что общеобразовательное З/О является первым шагом в деле осуществления лозунга «техника массам».

В соответствии с этими задачами, заочное обучение в текущем году перестраивается как в организационном, так и в методическом отношении.

До сих пор существовало краевое бюро заочного обучения, с централизованным охватом учащихся по всему краю. В декабре месяце 1930 г. выделен Восточно-Сиб. край. Зап.-Сиб. бюро заочного обучения существовало до мая месяца 1931 года. Работа такой централизованной просветительной организации не могла быть достаточно эффективной и охват учащихся по всему краю в 1931 г. выразился только в 2000 человек.

Понятно, что при колоссальных расстояниях и плохих транспортных условиях заочное обучение и руководство из Новосибирска до Сахалина и Игарки не могло идти без перебоев и иметь большие достижения. Заочник получал рецензии через месяц и уроки через два месяца, а часто и совсем не получал. Такие показатели выявили необходимость коренной реорганизации всего дела З/О по краю.

Учитывая эту необходимость, вся структура З/О в крае перестроена постановлением СНК от 3 марта 1931 г. № 273 и КСНП от 26 марта 1931 г.

В развитие этого постановления оперативная работа по З/О передана в районы, чтобы приблизить учебное руководство к заочнику и ускорить сроки обучения.

При развитии З/О по районам охват рабочих и колхозных масс увеличивается и учебное руководство будет приближено к заочнику. На ряду с организационной перестройкой проводится и методическая перестройка всей заочной учебы по краю в направлении политехнизации З/О.

Программа З/О органически увязывается с общей программой политехнической школы и строится по программам школ ФЗС и ШКМ.

Работа районных пунктов заочного обучения развертывается в районных ФЗС и ШКМ и будет обслуживаться педагогами этих школ.

Работа учащегося-заочника увязывается с соответствующим производством и заочник будет периодически проходить производственную практику.

Заочник, в процессе работы, активизируется путем участия во всех общественных и политических кампаниях, проводимых в районе, т.-е. получит общественно-политическое воспитание, которое отсутствовало в краевой базе заочного обучения. Вопросы обороны, вопросы военной учебы в разрезе учебного плана ФЗС и ШКМ также получают освещение в З/О.

В процессе учебы—заочник вовлекается в культурно-массовую работу путем участия в культармии по ликбезу и З/О.

Такая организационная увязка З/О с политехническими установками стационарной школы и работой культурного строительства выдвигает дело развертывания З/О в общем плане культурного строительства на первую линию, ставит заочное обучение наравне с обучением стационарных школ и требует такого же внимания со стороны всей общественности края, как и школьное обучение.

Задачи, стоящие перед З/О, могут быть осуществлены только при максимальном внимании к этому делу со стороны всех районов, которые должны учесть значительную роль З/О в культурном строительстве и приступить к немедленному развертыванию пунктов заочного обучения по району.

Организационная работа по З/О развертывается при участии всех общественных, хозяйственных и просветительных организаций района. Хозяйственные организации участвуют в финансировании З/О путем отчислений на З/О из культфондов. ВЛКСМ, ОДН и профсоюзы ведут кампанию за охват З/О широких масс. Сами заочники, организованным порядком, также ведут работу по вовлечению в З/О колхозников и рабочих с производства. Все просвещенцы района и каждая просветительная организация участвует как в сборе средств на З/О, так и в вербовке заочников. Районы организуют общественность вокруг вопросов З/О и ведет общее руководство этой работой.



Только таким путем, при участии всей общественности района, можно добиться выполнения контрольных заданий по краю: в 1931 г. охватить заочной учебой 15000 чел., а в 1932 г. перейти к развертыванию З/О к методам массовой работы.

По наметкам центра в 1932 г. намечено охватить по Запсибкраю сотни тысяч заочников и создать тысячные культармии по З/О. В культармии по З/О будут вербоваться учащиеся ФЭС, ШКМ, педтехникумов, педкурсов и сами заочники, учащиеся соответствующих школ. Что же мы видим в настоящий момент?

Районы, получив посылаки с литературой и руководящий материал с подробными инструкциями (№ 7 «В помощь просвещенцу»), даже не ознакомились с ним и совершенно ничего не сделали по линии развертывания З/О. Целый ряд районов присылает запросы, которые говорят о том, что ни зав. районо, ни инспектора не уделяли никакого внимания вопросам З/О и не только не приступили к организационной работе, но даже не ознакомились с руководящими указаниями.

Заочники бывшей краевой базы З/О посылают массовые запросы о времени начала работы по З/О в крайоно и в центральный общеобразовательный институт по З/О в Москве. Бесчисленные запросы и непроверенные уроки учащихся-заочников гуляют по всему краю при полном бездействии районо.

Такая грубая недооценка вопросов З/О, а с этим вместе и общих задач культурного строительства, совершенно недопустима. Это явление может расцениваться, как правый оппортунизм на практике, и должно быть зжорне изжито.

Дальнейшая недооценка этого раздела культурной работы не должна иметь места и районо необходимо немедленно приступить к развертыванию заочной учебы, учитывая значение З/О в общем плане культурного строительства.

**О. Касьянова**

## Принципы построения краеведческого музея

Музейный участок культурного строительства — самый отстающий, идущий позади, слабо участвующий в социалистическом строительстве, не отвечающий запросам широких масс.

Объясняется это тем, что все силы после войны были брошены на фронт хозяйственного строительства; отсутствием кадров специалистов музейных работников (сплошь и рядом в музеях работают люди, непонимающие задач нового музея); вредительством, наличием в музеях разнохарактерного материала, не представляющего одного целого.

«Коренное социалистическое переустройство страны требует общего подъема культурно-политического уровня рабочих масс. Одной из решающих предпосылок культурной революции является ликвидация неграмотности, введение всеобщего обязательного начального обучения, а также реформа школы и осуществление политехнического образования».

Это решение XVI парт'езда и все возрастающая тяга широких масс к культуре, к знаниям настойчиво требует перестройки музеев в сторону приближения их к массам.

1. Старые кусткамерные систематические музеи должны стать новыми советскими музеями, участвующими в социалистическом строительстве.
2. Музеи должны стать центрами массовой политико-просветительной работы.
3. Помимо п/п работы музеи должны вести научно-исследовательскую работу, участвуя, таким образом, в социалистическом строительстве.
4. Советский краеведческий музей должен быть научно-исследовательским учреждением и в то же время политико-просветительным, которое на базе широко развернутой научно-исследовательской работы ведет массовую политико-просветительную работу. Для того, чтобы правильно поставить массовую политико-просвети-



тельную работу, для того, чтобы широко развернуть научно-исследовательскую, необходимо, чтобы вся работа музея проходила в теснейшей увязке с работой местных руководящих, планирующих, а также общественных учреждений и организаций.

Исследовательскую и экспозиционную работу надо проводить, опираясь на широкие трудящиеся массы данного края, используя как культурные силы (научные работники, краеведы, учащиеся и т. п.), так и силы рабочих и колхозников.

«Дело всякого исторического исследования приходится начинать с изучения состояния производственных сил и экономических отношений данной страны. Но на этом разумеется исследование не должно останавливаться, оно должно показать, как сухой остов экономики покрывается живой плотью социально-политических форм, а затем, и эта самая интересная, самая увлекательная сторона задачи, человеческих чувств, стремлений, идеалов. В руки исследователя, можно сказать, поступает мертвая материя, из его рук должен выйти полный жизни организм» (Плеханов).

Вряд ли можно более точно и более полно охарактеризовать те задачи, которые стоят перед каждым научно-исследовательским учреждением. Краеведческий музей, являясь таковым, должен в основу своей научно-исследовательской работы положить именно этот принцип.

Музей должен отказаться от изучения ради изучения какого-либо явления; надо подходить к явлениям с практической стороны, в целях использования их для строительства. Но и это не должно свестись целиком к изучению и показу только практической стороны вопроса, что грозит сведением диалектического показа к технологическому.

Краеведческий музей, имея своей задачей всестороннее выявление и показ окружающей жизни в пределах определенной территории, должен вести свою работу по линии выявления и показа в первую очередь тех природных и общественных условий и вопросов, которые имеют актуальное и непосредственное значение для строительства. Огромнейшей задачей является выявление местных ресурсов, выявление возможности их применения для развития хозяйства края (изучение энергетических сил, полезных ископаемых, почвенных условий, кормовой базы, лесных богатств и т. п.).

Не меньшее значение имеет вопрос изучения техники («техника в реконструктивный период решает все». Сталин), овладение ею и передача знаний техники широким массам трудящихся.

Для развития хозяйства страны и данного края в частности, для того, чтобы поставить его по научному, для того, чтобы его максимально механизировать, кроме наличия местных ресурсов, кроме высоко развитой техники, необходимо иметь квалифицированные кадры. Поэтому музей должен принять активнейшее участие в деле подготовки кадров.

Основной задачей музея является также изучение и показ самого социалистического строительства, его задач, перспектив, достижений и недостатков, путей и форм его развития (фабрики, заводы, колхозы, совхозы); выявление форм социалистического труда (ударничество, социальное соревнование), преимущества их перед формами капиталистического труда, пропаганда социалистического труда, поднятие энтузиазма масс.

Не меньшее внимание нужно уделить культурному строительству — показать вопросы образования (всеобщее начальное обучение, ликбез, сеть школ, техникумов, рабфаков, ВУЗ'ов, ВТУЗ'ов, курсов), здравоохранения, снабжения, улучшения быта (соцгорода, бытовые коммуны). Выявляя социалистическое строительство, необходимо вести сопоставление его с капиталистической системой, доказать преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической.

Выявляя жизнь данного края, музей определяет свой характер и направление, которые зависят от производственно-экономического характера изучаемого края.



Таким образом, в основу работы музея должен быть положен хозяйственный план края.

Кроме зиявления и показа актуальных вопросов, связанных с жизнью данной территории, в задачи музея входит также и формирование идеологии, замена старого мировоззрения новым.

Для осуществления этой задачи работа музея должна пойти по линии показа методом диалектического материализма двух объектов: природы и общества с их взаимоотношениями. Надо показывать явления не как отдельные, не связанные между собой и независимые друг от друга, а в их всеобщей связи и опосредствовании, как процессы в их возникновении, развитии и уничтожении.

От сугубо исторического показа необходимо отказаться и допустить исторический анализ явлений только в целях наиболее ясного и полного зиявления вопросов современности. При этом явления и природы и общества необходимо сопоставлять с религиозными, метафизическими и механическими учениями, показав научную несостоятельность и классовый характер последних. Природу необходимо дать диалектически, выявляя ту закономерность, которая существует между отдельными ее элементами; показать, что все в природе совершается диалектически, а не механически, что природа находится во взаимоотношении с обществом.

Выявление и показ взаимоотношений общества и природы должны носить характер показа использования природы обществом, воздействия на нее, приспособления в своих целях.

Показать связь производительных сил и производственных отношений в их взаимодействии; возникновение классовой борьбы, вследствие определенных производственных отношений, ее развитие и роль в развитии общества, показать, что «история человечества есть история борьбы классов».

Классовую борьбу данного края показать на фоне всеобщей, классовой борьбы. Показать, что идеология общества определяется базисом (экономикой) и в то же время влияет на него. Показать, что противоречие между ними ведет к взрыву, к смене производственных отношений, к новому этапу развития общества. Надо показать, таким образом, законы развития общества и пути, которые ведут к бесклассовому обществу.

Показывая социальную среду, музей должен подчеркнуть, что в человеческом обществе господствуют те же законы, с той лишь разницей, что в природе они действуют бессознательно, люди же применяют их сознательно.

Экспозиция должна быть рассчитана на основной контингент посетителя, всемерно разряжена и оживлена вещественным, рельефным материалом; большое количество плоскостного материала и большую насыщенность экспозиции считать отрицательным явлением. Показ должен быть наиболее ярок, четок и прост, понятен широкой массам. Таким методом показа является комплексно-тематический показ, который необходимо признать основным для краеведческих музеев.

На основе широко развернутой научно-исследовательской и экспозиционной работы музей ведет политико-просветительную работу, заключающуюся в экскурсионной, лекционной, семинарской, издательской и выставочной (как стационарной, так и передвижной) работе, в участии в проведении политических и хозяйственных кампаний, в популяризации мероприятий партии и советской власти. Музей должен развернуть политико-просветительную работу вне своих стен — на предприятиях, в колхозах, совхозах, школах, но в это же время вести ее и с неорганизованным населением.

Он должен войти в контакт с массами и вместе с ними строить социализм, указывая на недостатки, отмечая достижения и популяризируя перспективы социалистического строительства.



В. Вихлянец

## Творчество Д. Бедного

«В Полтаве расстрелян Демьян Бедный, известный большевистский поэт-пропагандист, собиравшийся, но не успевший бежать в поезде военного комиссара. Будучи захвачен в плен, он понес заслуженную кару за свою предательскую деятельность по развращению народных масс и за оскорбление христианства».

Так ликовала ростовская белогвардейская газета «Жизнь» в августе 1919 года. Увы! Скоро белые герои опять в испуге рвали на себе волосы, комкая свежую агитку Демьяна. Оказалось, что расстрелян был не поэт, а командир партизанского отряда имени Демьяна Бедного.

В те дни стихи Демьяна, острые и вместе с тем понятные даже малограмотному, поднимали бодрость духа в измученных голодных бойцах, помогали осознать конечную цель жестокой и трудной борьбы. Их читали буквально с жадностью — и с холодных, залитых грязью окопах вспыхивал ядреный, бодрящий смех.

Читали их и там, во вражьих частях, исподтишка, таясь от шпионов и командиров. Думается, не одного перебежчика дали нам эти листовки.

Враги знали популярность Демьяна. Они распускали слухи о том, что поэт перешел в белый стан. Они стряпали фальшивки за его подписью.

«Но с подписью поддельною  
Уйдешь недалеко.  
Мои-ль стихи, иль барские, —  
Друзья, узнать легко!  
Одной дороги с Лениным  
Я с давних пор держусь» —

писал по этому поводу Демьян в стихотворении «Правда-матка, или — как отличить на фронтах подлинные листовки Демьяна Бедного от белогвардейских подделок под них».

С переходом к нэпу многие поэты растерялись, восприняв его как поражение. Так, Н. Асеев заявил, что теперь «крашено рыжим цветом, а не красным время». Ему вторил М. Голодный: «но петь, но петь все тяжелее средь громких слов и малых дел». Упадочнические нотки зазвучали в творчестве М. Светлова, В. Кириллова и других. Д. Бедный и здесь удержался на «одной дороге с Лениным»: «Для уныния нету причин... Не затем мы свершили такое начало, чтобы нас укачало мертвой зыбью бездонных пучин» (стих. «В тумане»).

Он немедленно двинул свою поэзию на обслуживание нужд мирного строительства. Именно в это время написано им большинство антирелигиозных произведений. Они всегда остры, конкретны и метко бьют в цель. Недаром в Англию был запрещен доступ тех номеров «Правды», в которых печатался «Нозый завет без из'яна евангелиста Демьяна».

Популярность и значение поэта, давшего ряд новых высокохудожественных, неизменно актуальных произведений, ничуть не уменьшается и в реконструктивный период. Об этом свидетельствуют и сотни читательских отзывов и то, что Российская



ассоциация пролетарских писателей выдвинула, как ведущий, лозунг «одемянивание» пролетарской поэзии...

Кто же главный читатель и почитатель Д. Бедного? Это, несомненно, бедняцко-середняцкие массы крестьянства. Сам поэт неоднократно подчеркивал свою связь с крестьянством: «В блужданиях по сзету я сохранил себя природным мужиком». Панкраты, Климь, Емели, Фалилеи — вот герои подавляющего большинства его произведений. Деревня постоянно была в центре его внимания. Даже избирая тему из ипой области, он в построении сюжета, в самой трактовке темы, в языке — обычно ориентировался на деревенского читателя.

Творчество Демьяна проникло в самые глухие углы. Неграмотные заучивают его стихи наизусть со слов грамотных и с граммофонных пластинок. Со вздохом признавался Есенин, — что новой деревне его, Есенина, стихи не нужны, что новая деревня «поет агитки Бедного Демьяна».

Из этого, однако, отнюдь не следует, что «Бедный — представитель беднейшего, пролетаризирующегося крестьянства», что «путь его — это путь поэта деревенской бедноты в эпоху пролетарской революции», как утверждает автор статьи о Д. Бедном в первом томе «Литературной энциклопедии», ставя этим под сомнение право Демьяна называться пролетарским поэтом.

В самом деле: вопрос о классовой принадлежности писателя решается в конечном счете не тем, кого он изображает, а тем, как с какой точки зрения он изображает.

Мы поймем, почему пролетарский поэт Д. Бедный так много внимания уделяет крестьянству, если выполним ленинское требование: рассматривать явления в конкретной исторической обстановке. Известно, какую огромную роль в нашей революции сыграло крестьянство. Заключить союз с крестьянством для совместного одоления буржуазии, затем руководить классовой борьбой, разгорающейся в деревне, решительно повернуть трудовые элементы крестьянства на рельсы социализма — таковы были важнейшие задачи, вставшие перед пролетариатом.

Именно поэтому говорит Демьян: «нету, братцы, у меня такого дня, чтоб не думать я о крестьянах». Именно поэтому преобладают у него крестьянские темы и образы. Но подходит к ним Д. Бедный с точки зрения пролетариата, четко дифференцируя крестьянство, кулака бичуя, ободря бедняка, середняка убеждая. Каждое явление он рассматривает в связи с общими задачами классовой борьбы и социалистического строительства. Он настойчиво разъясняет, наставляет, руководит. Его отношение к крестьянству активно, как вообще активна роль ведущего класса — пролетариата. Значение демьяновского творчества, как проводника пролетарского влияния на созетскую деревню, исключительно велико.

За последнее время, в связи с колоссальным размахом стройки промышленных гигантов, Д. Бедный все чаще берет производственные темы («Генеральная линия», «Слезай с печки» и ряд других произведений). Это лишний раз подтверждает правильность данной нами социальной характеристики.

Нет надобности доказывать необычайную популярность Демьяна. Гораздо интереснее попытаться выяснить путем анализа творчества причины этой популярности.

Главная особенность поэзии Демьяна, ставящая его особняком от всех прочих крупных поэтов, — это исключительная «гражданственность», боевая целеустремленность. Часто Демьяна сравнивают с Некрасовым. Но бросается в глаза не столько сходство, сколько различие. Некрасов писал.

«Мне борьба мешала быть поэтом,  
Песни мне мешали быть бойцом».

Демьяну поэзия не только не «мешает», а как раз и является его боевым оружием. В письме к нему одного из читателей есть великолепные строки: «Ваше эти-



хотворение замечательно. Это второй Пушкин, только маленькая разница: ваше пахнет наганом\*)).

Стихи Демьяна никогда не пахнут фиалками или одеколоном. Все, что не связано непосредственно с борьбой за социализм, — из них безжалостно изгнано. Несколько лирических стихотворений только подтверждают эту мысль, ибо ощущаются как нечто случайное, нехарактерное.

Демьян не вводит пейзажей, описаний природы. Но не прочь спародировать:

«Все это было в дни, когда так лес душит  
И воздух чист,  
И небо сине, —  
Ну, по просту, весной». («Суд»)

Начатое в традиционно-приподнятом тоне «живописание природы» вдруг весьма пронически обрывается, оказавшись всего только насмешкой над лирико-поэтическими штампами.

В человеке поэта интересует его социальная сущность. Демьян не останавливает внимания на личном, второстепенном, — он берет только основное, достигая этим чрезвычайной выпуклости персонажей. Классовая принадлежность его героев всегда ясна. Их поведение всегда социально обусловлено. Верным чутьем поэта-агитатора Д. Бедный понял, что чем сильнее подчеркнуто классовое, тем шире круг агитационного воздействия и тем оно глубже. Он выделяет не те индивидуальные черты, которые характерны для какого-нибудь отца Власия в отличие от отца Гервасия и ему подобных, а те черты, которые их объединяют, как представителей одной социальной группы.

Один и тот же по своей классовой сущности тип действует обычно в целом ряде произведений, обнаруживая свои свойства в самых различных жизненных ситуациях. В результате получается как бы «маска» — попа, например, — слепленная из главных отличительных черт этого слоя, напоминающая «маски» народной драмы. Это отнюдь не «лакировка», не искажение действительности. Наоборот, поэт, отмечая случайное и выпячивая основное, помогает читателю разобраться в окружающем, помогает за корой внешнего, личного, нехарактерного, — увидеть в человеке подлинное, классовое, основное.

Вместе с тем персонажи Демьяна не становятся схемами. Кулак, например, отнюдь не является обязательно обладателем толстого брюха и смазных сапог. Демьян знает, что эти атрибуты — не обязательны, не характерны. Но послушайте, как рассуждает кулак хотя бы в «Красноармейцах»:

«Из одного я с вами теста,  
Мук ваших видеть не могу,  
Вот, не сойти мне, братцы, с места,  
коли я лгу!»

Разве это не типичнейший прием кулацкой агитации? Кулак хитер, изворотлив, он ужом скользит, чтобы вернуть себе хоть сотую долю былой власти, он притворяется сном.

Эти свойства, — а не «семейные добродетели» какого-нибудь Прова Слыча, — раскрывает перед нами Демьян в самых разнообразных проявлениях, на десятках конкретных примеров.

Читатель чувствует действенность демьянова стиха. Поэт получает массу писем с просьбами ударить по тому или иному явлению. Вот любопытнейшее письмо школьника-перзоступенца:

«Здравствуй, дедушка Демьян.

Прошу вас, чтоб вы скомбинировали басню о наших учениках. Как они делают операцию другим ученикам... Белошейкин Михаил... и другие... выдумали делать

\*) Цитирую по А. Ефремину: «Громовая поэзия», стр. 4.



операцию от брюшного тифа. Кого уловят на просторном месте, кладут на стол и ну ципать за живот, рубашку поднявши... Вот так было и мне, шел я на улицу да не успел утечь... Прошу, чтобы вы скомбинировали и прислали, мы это поместим в стенгазету.

Досвидание  
Семен Максимов\*)

Юный корреспондент знает, что «скомбинированная» Демьяном басня бьет куда сильнее, чем простая заметка.

Популярности Д. Бедного в огромной степени способствует его язык — простой, понятный и в то же время крепкий, пересыщенный поговорками, присловьями, меткими «народными» словечками. Прав поэт, говоря:

«Из недр народных мой язык  
И жизнь и мощь берет»

Не менее прост и выразителен его слитаксис, никогда не ставящий читателя в тупик головоломной расстановкой слов.

Говоря об «одемянивании» поэзии, мы имеем в виду именно эти свойства: высокий идейный уровень, актуальность, отнюдь не сводящуюся, однако, к внешней злободневности, и выработку художественной речи, понятной миллионам.

Но было бы вредно и глупо понимать этот лозунг, как ограничение поэзии теми жанрами, в которых работает Демьян или, еще хуже, как призыв к некритическому подражанию Демьяну. У поэта-агитатора тоже есть, разумеется, ошибки и слабости, замалчивать которые тем вреднее, что вследствие его таланта и популярности они получают огромный резонанс.

У Д. Бедного не мало просто слабых, наспех сделанных стихов. Нередко вместо образного показа дается длинное сухое рассуждение. Иногда поэт утрирует крестьянскую речь. Такова, например речь Стругоза в «Костроме»:

— Поддержим... Одна че, когда решишься на усе...

Встречаются неудачные сравнения вроде:

«Вот мавзолей...  
Здесь наш алтарь и наш ковчег завета.  
Да будет же, наш «ленинский набор»,  
Защищена тобой святыня эта! («Ленинскому набору»)

В. И. Ленин, по свидетельству М. Горького, весьма ценя Демьяна, все же находил грубыми некоторые его произведения: поэт порою шел за читателем, вместо того, чтобы вести его за собой.

В двух из своих последних произведениях Д. Бедный, жестоко бичуя лень, разгильдяйство, допустил все же серьезную ошибку, о которой сам говорит так:

«И на старуху бывает проруха... У меня как раз по линии сатирического нажима на дооктябрьское «былое» были свои «прорухи», выразившиеся в огульном охаивании России и русского и в об'язлении лени, склонности к сиденью на печке чуть ли не русской национальной чертой. Это, конечно, перегиб... Таковы некоторые места моих фельетонов «Слезай с печки» и «Без пощады» (См. беседу Д. Бедного с ударниками, «Комсомольская правда» № 64 за этот год).

Конечно, лозунг «одемянивания» имеет в виду не ошибки, а основную линию творчества поэта.

Борьба за «одемянивание» — это борьба за партийность поэзии, за ее близость к массам, за ее самое полное и эффективное включение в строительство социализма.

Ибо Демьян Бедный как раз и является поэтом, который в наибольшей степени отвечает этим требованиям.



В. Вихлянецв

# Лучший ударник литературы

(О Максиме Горьком)

«Ничто не помогает в такой степени уяснению политической сущности явлений, как оценка их противниками». Эти слова Ленина вспоминаются, когда просматриваешь проитанные желчью зысказывания реакционных литераторов и политических деятелей о Максиме Горьком; когда читаешь материалы о цензурных мытарствах его произведений в годы самодержавия; когда, наконец, слышишь о дикой травле, поднятой нынче буржуазной и социал-фашистской печатью Европы вокруг имени этого мирового пролетарского писателя, травле, которая достигла наивысшего ожесточения после его выступлений в связи с процессом вредителей.

Бешеная, задыхающаяся злоба классовых врагов, смешанная со страхом и, с другой стороны, — горячая любовь трудящихся, подтверждаемая тысячами писем, приветствий, резолюций, — вот лучшее доказательство того, что Максим Горький является без сомнения подлинным резолюционером, подлинным борцом за дело социализма.

«Алексей Максимович, мы безраздельно с вами. Мы не позволим никому травить вас», — так отвечают на выпады буржуазных писак пролетарии Воронежа. «Мы не позволим буржуазии издеваться над нашим любимым писателем и пролетарским трибуном», — это голос «Красного путиловца». «Мы узрены, что революционера Горького не испугает злобный вой капиталистических шакалов и он будет также неутомимо работать, как-работал до сих пор» (Из резолюции рабочих одной Харьковской фабрики). Подобные резолюции принимались в день 63-летия писателя почти на каждой фабрике и заводе Советского Союза.

Горький ответил, что он к борьбе привык: всю жизнь подвергался он озлобленным нападкам врагов, не раз превращавшимся в травлю и нынешней очередной травлей ничуть не напуган. «Пока я живу, — сказал он, — я буду держаться тех позиций, на которые меня поставила энергия пролетариата СССР».

Горький выступил в литературе в начале 90-х годов с рассказами из жизни босняков. Через несколько лет его книжки уже расходились в колоссальном для того времени количестве. Общий тираж их вскоре достиг 100.000 экземпляров. Буржуазный читатель встретил «босняцкие рассказы» тоже весьма сочувственно. Это объясняется налетом романтизма, которым было тогда окрашено творчество Горького. В те годы весьма популярен был герой «сверхчеловек», которому «все дозволено», противопоставляющий свою яркую и смелую личность всему обществу. Именно таких «сверхчеловеков» увидела буржуазия в героях Горького.

Но писатель и не собирался водружать босняка на пьедестал. Он только хотел показать «хорошее» в людях. «Цель литературы — помочь человеку понимать себя самого, поднять его веру в себя, развить в нем стремление к истине, бороться с пошлостью в людях, уметь найти хорошее в них», — писал он в 1898 году. Он искал это «хорошее» не среди интеллигентов, а в мире людей, выброшенных обществом, среди представителей люмпен-пролетариата. В сущности Горький влил звонкую пощечину либеральничавшей буржуазной интеллигенции. Но она не поняла этого, ожидая от писателя углубления романтических моментов (необычайная обстановка, исключительные типы), — что привело бы в конце-концов к отрыву от действительности, к уходу в фантастический мир, созданный творческим воображением.

Горький обманул эти ожидания. Чем дальше, тем ближе становится он к революционному рабочему движению и, наконец, вступает в РСДРП. Вместе с тем, все яснее



становится его позором к художественному реализму, окончательно оформившийся после 1905 года (повесть «Мать»). Романтизм с его неопределенностью, культом отдельной сильной личности, — признак незрелости, нечеткости устремлений и с ростом сознательности пролетариата неизбежно должен уступить место реализму. Этот поворот был оценен буржуазной критикой как «гибель Горького» (название статьи Философова, помещенной в 1907 г. в журнале «Русская мысль»).

Показательна для романтического периода в творчестве Горького «Песня о буре-вестнике», с ее иносказательностью, неконкретностью призывов: «Пусть сильнее грянет буря!»).

В широких читательских массах популярность Горького неуклонно растет, страшно беспокоя охранку. Самое имя Горького уже внушает опасения. Так, его пьеса «Мещане», написанная в 1901 году, была разрешена цензурой к постановке лишь в урезанном виде и только Московскому художественному театру. Для провинциальных театров постановка «Мещан» была почти невозможной, ибо каждый раз требовалось «особое ходатайство\*\*»). Та же участь постигла и злую пьесу Горького «На дне». Из переписки цензоров видно, что их смущало не столько содержание пьес, сколько огромная популярность Горького и та революционная атмосфера, которая окружала его имя.

Успех пьес, особенно «На дне», был необычаен как в России, так и за границей. В короткое время «На дне» обошла все европейские сцены. В одном только берлинском «Малом театре» пьеса за два года выдержала 500 представлений.

Популярность делала Горького большой силой и понятно, что буржуазные прихвостни всех мастей жадно следили за каждым его выступлением, стараясь найти нотки колебаний, неуверенности. По их стопам идут современные «солитеры» и «механические граждане», которых так больно отхлестал Горький в своих статьях. С радостью смакуют они любую, самую неправдоподобную сплетню о революционном писателе.

У Алексея Максимовича были периоды временного несогласия с большевистской тактикой. Но нужно просмотреть отзывы Ленина о Горьком в эти периоды, чтобы правильно расценить колебания писателя.

В эпоху раекции, наступившей после разгрома революции 1905 г., Горький вынужден был эмигрировать за границу. К этому времени относятся его разногласия с Лениным. Он примыкал к группе «Впередовцев», не признававших правильной тактики Ленина на использование партий для борьбы с царизмом также и легальных путей (участие в думе, профсоюзах и т. п.). Вероятно, Алексея Максимовича привлекала тогда внешняя, кажущаяся революционность исключительно подпольной тактики. Тов. Семашко, встречавшийся в эти годы с Горьким, так отзывался о нем: «Алексей Максимович произвел на меня впечатление человека мало разбирающегося, но настроенного вполне революционно и готового поддерживать всякое революционное движение. Ему наша борьба («Ленинцев» со «Впередовцами».

\*) Любопытна для характеристики Горького, как человека, история написания «Песни», рассказанная А. Свирским: «Раз в неделю сотрудники журнала «Жизнь» собирались для товарищеских бесед. На одном из таких собеседований, когда Чириков прочитал свои «Очерки провинциальной жизни», Горький, извинившись, поднялся с места, обещал через полчаса вернуться и удалился в соседнюю комнату, где заперся на ключ. Мы, сидевшие за длинным столом, вели нескончаемый спор по поводу очерков Чирикова. Минут через сорок вернулся Горький. Он держал в руке четвертушку бумаги, густо исписанную круглым почерком.

— Вот я вам прочитаю... Сейчас набросал... — сказал и сел на свое место.

...Горький кончил, вытер кулаком прослезившиеся глаза и с детской простотой промолвил:

— Хорошо написано, чорт возьми!

То, что прочитал Алексей Максимович, называлось «Песня о буре-вестнике», имевшая впоследствии сокрушительный успех.

\*\*) См. Раскольников «Горький и театральная цензура», Кр. новь, 1931, № 5-6.



**В. В.)** представлялась чем-то вроде склоки. По его мнению, надо было примириться и зажить мирком да ладком».

Ленин в своих письмах Горькому всегда стремится убедить, старательно раз'яснить писателю его ошибки. В «Заметках публициста» (том XI, ч. II), посвященных группе «Вперед», Ленин говорит, что эсе «положительное содержание», имеющееся у группы, «можно выразить одним словом: М. Горький».

Ленин считал его «безусловно крупнейшим представителем пролетарского искусства, который много для него сделал и еще больше может сделать».

Буржуазные газеты, разумеется, не замедлили использовать разногласия для распространения всяческих сплетен и клеветы. Заметка Ленина «Басня буржуазной печати об исключении Горького», напечатанная в газ. «Пролетарий» в 1909 г., осуждает один из очередных трюков, а также лишний раз показывает отношение Ленина к Горькому.

«Вот уже несколько дней, как буржуазные газеты... смакуют самую сенсационную новость: исключение Горького из социал-демократической партии... Источник этой сплетни ясен: какой-нибудь борзописец, услышав краем уха о разногласиях в связи с отзовизмом и богоискательством... безбожно переврал обрывки сведений и, «славно заработал»... Цель сплетнической кампании не менее ясна. Буржуазным партиям хочется, чтобы Горький вышел из с.-д. партии... Напрасно стараются буржуазные газеты. Товарищ Горький слишком крепко связал себя своими великими художественными произведениями с рабочим движением России и всего мира, чтобы ответить им иначе, чем презрением».

Ленин был прав. Горький вскоре понял свою ошибку и пришел к большевизму. 1913 год был для него переломным. Это—время активной переписки с Лениным, зремя их наибольшего сближения.

Из дооктябрьского периода у нас широко известны лишь художественные произведения Горького. Однако, он не менее активно выступал и в качестве публициста. Статьи его почти всегда вызывали переполох, ибо жестоко били по буржуазии, по мещанству всех пород. Вспомним хотя бы «Заметки о мещанстве» (1905 г.). В статье особенно интересны высказывания Горького о Толстом и Достоевском. Он считает, что оба эти писателя принесли стране большой вред своей проповедью смирения, терпения и непротивленчества. Резкая отрицательная характеристика Достоевского дается и в более поздней, направленной против «карамазовщины», статье, поводом для которой послужила постановка в Художественном театре «Бесов» Достоевского, — произведения, являющегося клеветой на революционную молодежь. Протест Горького против постановки «Бесов» вызвал целую бурю. Кричали, что он «надев шоры известных политических убеждений», варварски посягает «на лучшие сокровища мирового искусства», а И. Ясинский договорился до утверждения, что Горький «пишет статьи под страхом исключения из партии, усердно зарывая в этом мусоре свое дарование».

Нужно учесть, что это была эпоха глухой реакции. Дух карамазовщины царил в русской литературе, возглавляемой Андреевыми, Арцыбашевыми, Сологубами. Для них человек был от природы безнадежно глуп, зол и порочен. Жизнь — черна и грязна. А. Горький был убежден, «что не скроют тучи солнца, нет, не скроют». Он верил, что, «Человек — это звучит гордо», хотя отнюдь не избегал изображать темные стороны действительности, за что иностранная критика не раз провозглашала его «апостолом грязи и гноя», а немец Слеймер конфузливо заявил, что «произведения Горького лишь в малой части пригодны для семейного книжного шкафа». Но «грязь» для Горького совсем не является природным свойством человека: она есть следствие ненормальных общественных условий.

Своей активностью, верой в неизбежную победу светлого начала — Горький



диссонировал с господствовавшим настроением, возмущал, раздражал реакционеров. «Я не могу назвать статьи Горького иначе, как хулиганством в самом подлинном и глубоком значении этого слова, — негодовал Н. Бердяев. — Это поднимающаяся сила хамства, оскорбляющая вечную эстетику и вечную этику».

Такой отзыв заслуженного мракобеса — лучшая рекомендация для революционного писателя.

В дни империалистической бойни Горький редактирует единственный легальный журнал, занявший несочувственную войне позицию — «Летопись». К. Чуковский рассказывает по этому поводу: «У тыловых патриотов установилась достохвальная мода посылать ему по почте веревку для петли, чтобы он повесился. Несколько таких веревок я видел своими глазами. Вместе с богатой коллекцией ругательных писем они хранились в особом конзерте, на котором рукою Горького было написано: «читатель отвечает». Одна петля была жирно намылена... И в двадцатом, и в двадцать первом году Горький продолжал получать такие же сувениры от «благодарных окуривцев».

После Октябрьской революции Горький опять некоторое время не соглашается с большевистской тактикой. В 1921 г. болезнь легких вынуждает его уехать в Италию. Оттуда он напряженно следит за жизнью Советского союза, чтобы наконец безоговорочно встать в ряды передозых борцов за социализм. «Жизнь в Западной Европе за эти годы, — пишет тов. Ярославский в «Правде» от 31/III с. г. — дала М. Горькому особенно ценный опыт познания зсех противоречий классового общества в период империализма, в период пролетарской революции... Его недавняя поездка в СССР открыла перед ним новый мир, мир новых людей... И вот, прикоснувшись к этой новой земле, Горький обретает новую силу, новую яркость... Голос Горького приобретает особенную четкость, уверенность. Горький находит разящие классового врага слова и образы».

Только незнакомством с ролью Горького в революционном движении, только притуплением элементарного политического чутья можно объяснить выступление в 1929 г. группы сибирских литераторов против М. Горького, признанное ЦК ВКП(б) «грубо ошибочным и граничащим с хулиганством».

Нам нет надобности подробно обрисовывать нынешнюю деятельность великого писателя, — она у всех перед глазами. Но характеристика будет не полна, если мы не упомянем об огромной роли Горького, как собирателя первых пролетарских литературных сил, как воспитателя массы начинающих писателей. В 1914 г. под его редакцией вышел «Первый пролетарский сборник». «Об этой маленькой книжке со временем упомянут как об одном из первых шагов русского пролетариата в создании сзоей художественной литературы», — писал Горький в предисловии. В период 1906-1910 г. г. за советом обратилось к нему 348 писателей «из народа». В настоящее время его переписка с начинающими писателями огромна. Для их воспитания Горький один делает больше, чем иные наши литературные организации.

Пролетариат Союза любит и ценит своего писателя. Лучшие бригады, назвавшись именем М. Горького, все силы прилагают, чтобы оправдать это имя. Нам хочется закончить заметку выдержкой из письма ударников-рабкоров Сибкомбайнстрой:

«Алексей Максимович!

Твои письма и статьи против наших врагов, безразлично — открытых ли, прикрывающихся ли сладкими словами о человечестве, о культуре, о мире, — мы читаем с величайшей радостью. Наши силы удеситеряются, когда мы видим, как бичи твоих резких и правдивых слов хлещут по псам.

Среди нашей рабкоровской армии ты — лучший рабкор, среди ударников — лучший, крепкий ударник.

Мы, рабочие Сибкомбайнстроя, обращаемся к тебе, Алексей Максимович, с горячей просьбой:



Летом этого года ты, вероятно, посетишь Советский союз. Мы просим тебя двинуться дальше вглубь на восток — на Урал и в Сибирь.

...Расскажи пролетариям всего мира о том, как диктатура их класса превращает дикую заброшенную Сибирь, страну каторги и ссылки, в Сибирь индустриальную, в Сибирь социалистическую.

Мы же даем тебе нерушимое рабковское слово: будем биться изо всех сил за завод комбайнов, за Урало-Кузбасский комбинат, за полную победу социализма во всем мире.

#### РАПП МОБИЛИЗУЕТСЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК ВКП(б) О СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

На заседании секретариата РАПП было заслушано сообщение В. Ерилова об участии РАПП в реализации постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Секретариат РАПП мобилизует пролетарское литературное движение для конкретной борьбы за политехническую школу. В специальном письме секретариат РАПП обратился ко всем местным ассоциациям пролетписателей с предложением всемерно содействовать партийным, комсомольским и профорганизациям, а также органам народного образования в деле осуществления директив партии о советской школе.

Все организации пролетписателей должны тесно связаться с органами народного образования для популяризации основных идей политехнической школы и для совместной борьбы за доброкачественную художественную книгу для советской школы. К этой работе должны быть привлечены и лучшие кадры писателей — союзников и попутчиков. Особое внимание секретариат РАПП предлагает уделить созданию детской художественной политехнической книги.

Ассоциации пролетписателей выделяют бригады для практической работы в учебных кабинетах на крупных предприятиях и в новостройках. Эти бригады осуществляют шефство над всеми формами советской школы (ч ЗС, ФЗУ, рабочие технические школы, курсы, техникумы, рабфаки) и помогут им в налаживании работы стенгазет, многотеражек, а также окажут идейно-методическую помощь в преподавании литературы и родного языка в школе, будут содействовать устройству специальных агитационно-пропагандистских вечеров, посвященных советской школе.

Местные АПП возьмут шефство над образцовыми школами, которые организуются согласно постановления ЦК ВКП(б) в каждом районе и в каждом городе.

Учитывая огромную важность повышения общественно-политической и специальной квалификации педагогических кадров, секретариат РАПП предложил всем местным ассоциациям пролетписателей связаться с педагогическими кадрами, рассматривая каждого преподавателя литературы и родного языка как возможного участника и воспитателя кадров пролетлитературного движения.

Во всех литкружках РАПП будет немедленно организована углубленная проработка постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Эта работа литкружковцев будет строиться на конкретной помощи школе данного предприятия.

Секретариат РАПП предложил всем местным АПП провести обследование преподавания литературы и родного языка в школах-семилетках, педтехникумах и педвузах и всемерно помогать парторганизациям в осуществлении задачи, возложенной на них ЦК партии.

Секретариат РАПП решил выделить особую комиссию, задачей которой явится помощь органам Наркомпроса в проработке программ по литературе и родному языку.

Для борьбы за обеспечение школ учебными пособиями секретариат РАПП организует совместно с институтом ЛИЯ Комакадемии бригаду по составлению учебников по современной литературе для вузов, техникумов, рабфаков, школ-семилеток. Эта же бригада составит литературно-художественную хрестоматию для начальной и средней школы. Кроме того, секретариат РАПП наметил издать совместно с Наркомпросом брошюру или книгу на тему «Пролетарская литература и политехническая школа».

Секретариат РАПП признал необходимым поставить доклад Наркомпроса о политехнической школе на бюро правления РАПП с участием представителей местных ассоциаций пролетписателей и созвать в ближайшее время совместно с институтом ЛИЯ Комакадемии, МАПП и обществом педагогов-марксистов широкое собрание, посвященное политехнической школе.



М. С

## К выпускной сессии просвещенцев-заочников

Вопросы заочной подготовки и переподготовки просвещенских кадров завоевывают все большее внимание руководящих органов народного образования и широких просвещенских масс. И это понятно. Заочное обучение дает возможность получить необходимую подготовку, не отрываясь от производства. При заочном обучении учащемуся легче планировать свое учебное время. Заочное обучение представляет возможность уже в процессе самого обучения применять получаемые знания в текущей производственной работе. Здесь теория неразрывно связывается с повседневной практикой. Вместе с тем заочное обучение обладает редкой дешевизной, так как сопровождается лишь расходами на учебные материалы и сравнительно небольшой оплатой учебного обслуживания. Эти положительные стороны заочного обучения в значительной части компенсируют ряд недостатков заочного обучения сравнительно с обучением очным (непосредственное руководство преподавателя, более быстрые темпы проработки учебного материала, возможность шире использовать специально-учебное оборудование и т. д.).

Завершением учебной работы заочника является зачетно-выпускная сессия. Заочники-просвещенцы Западно-Сибирского края приема 1927 и 1928 учебного года кончают курс заочного обучения. К сожалению, небольшое количество заочников из общего числа поступивших сумело систематически довести свою работу до конца. Очень большое количество заочников растерялось в пути заочного обучения, часть отстала в выполнении контрольных работ и замедлила свое окончание, часть ограничилась своим зачислением и работ не выполняла. К выпуску назначено 153 человека, а именно: за курс педтехникума 98, за курс педвуза — обществоведов 11, естествоведов 17, по отделению физмата 15 и по отделению языка и литературы 12 человек.

Необходимо отметить, что для предстоящего состава выпускников путь заочного обучения был связан с целым рядом трудностей. Сам Институт повышения квалификации, как новое учреждение, только еще нащупывал наиболее быстрые и лучшие пути заочного обучения и, естественно, допускал в своей работе ряд ошибок, затруднявших продвижение заочной работы. Перебои в издательской работе заочных материалов, развертывание краевых Институты и процесс передачи заочников из центра на места, реорганизация самой работы Института в истекшем 1930-31 учебном году, затруднения в получении необходимой дополнительной литературы и т. п. — все это не могло не отражаться на текущей работе выпускников. А главное — часть учебных курсов, по которым заочники должны были закончить работу, была изъята из обращения, а частью приостановлена изданием. Поэтому некоторая часть учебного курса осталась недоработанной, а по части курсов доработка проведена недостаточно полно, вследствие отсутствия необходимой литературы.

Тем более необходимо приветствовать заключительную сессию выпускников, подходящих при всех трудностях своей работы к окончанию учебной заочной работы.

Основная установка выпускной сессии — доработка учебных планов, дополнительная проработка вопросов, оставшихся для заочников недостаточно ясными, устные зачеты по проработанным дисциплинам заочного обучения. Вместе с тем все заочники должны получить ряд установок для своей дальнейшей практической работы по вопросам текущего момента в педагогической теории и практике (вопросы педагогической дискуссии, вопросы комвоспитания, вопросы реорганизации педагогического процесса на базе активного участия культпросветучреждений в соцстроительстве).

Для успешного проведения выпускной сессии, как первого опыта в нашем крае, необходимо провести большую организационно-подготовительную работу. Со всей возможной полнотой выпускные сессии должны быть обеспечены надлежащим лекторским составом, должны быть обеспечены необходимым учебным оборудованием для доработки курсов, в особенности в отношении дисциплин, требующих специаль-



но лабораторного оборудования, должен быть необходимый комплект учебных пособий и литературы.

С другой стороны, на местах должна быть обеспечена заочникам своевременная явка на выпускную сессию (освобождение на период сессии от работы, помощь со стороны райОНО и союзных организаций по оплате проезда на сессию и обратно и т. д.). Местам необходимо со всей серьезностью учесть значение выпускной сессии, как одного из сильнейших стимулов к массовому вовлечению просвещенцев в заочное обучение, в работу по повышению своей квалификации.

Наконец, необходимо поставить тщательный учет всего процесса работы зачетно-выпускной сессии. Этот первый опыт в нашем крае должен быть использован с возможной полнотой для организации дальнейших выпускных сессий.

М. Протопопова и Е. Скарина.

## Дошкольные радиокурсы

«Качество и количество, качество и темпы!». Это клич ко всем трудящимся нашей страны. Этот клич необходимо осуществить в деле развертывания дошкольной сети. Количество дошкольных учреждений растет из года в год. В нынешнем году по Западно-Сибирскому краю закреплено площадок 1094, открыто интернатов 60, имеется стационарных учреждений 1786. Детские сады, площадки, интернаты, очаги обслуживаются работниками, имеющими достаточную подготовку и образование, — таких работников всего 328 человек, — и выдвиженками из колхозниц-работниц в количестве 5748 чел. Сеть растет. Квалифицированной силы недостаточно. От этого качество работы снижается. Наша же задача, наш лозунг — «Качество, количество и темпы».

Для практического разрешения вопроса в борьбе за качество работы, мы открываем красивые радиокурсы по подготовке работников дошкольных учреждений. Курсы организованы в помощь работе новым работникам на дошкольном фронте. Программа курсов составлена таким образом, чтобы можно было научить дошкольниц, не отрывая их от практической работы, тому, как правильно вести воспитание детей. Указания по практической работе будут даваться в соответствии с проработкой тех или иных организующих моментов.

Беседами по вопросам методического характера мы повысим квалификацию работников-дошкольниц. Проводя беседу по текущей политике, мы будем давать правильную оценку разворачивающимся событиям, правильно воспитывать идеологически наши кадры, участвующие практически в деле строительства социализма. В помощь работникам, намеченным циклом бесед с родителями и населением, мы организуем массовую дошкольную пропаганду, учитывая, что не всякий мало подготовленный работник может вести эту работу самостоятельно.

На курсы принимаются дошкольные работники, имеющие, главным образом, недостаточную теоретическую подготовку в работе, а также женщины-матери, интересующиеся дошкольной работой.

На подготовку кадров дошкольных учреждений по радио мы перешли потому, что у нас еще слишком недостаток преподавательских сил, материальных средств и помещений. Заочной же радиоучебе эти препятствия не страшны. Главное в заочной системе то, что она допускает нормальную учебу без отрыва от производства.

В чем же сущность радиоучебы и почему о ней можно говорить, как о высшей форме заочной учебы, действительно обеспечивающей разрешение проблемы кадров. Радиоучеба, как и всякая заочная система, развивает во-первых, активность учащегося. В радиолекции излагаются только узловые вопросы и даются методические указания к самостоятельной работе. Основная учеба заочника состоит в работе над учебными пособиями, в выполнении контрольного задания, прохождении производственной практики. Кроме того, радио не только оживляет связь с учащимися (живой голос), но и позволяет без промедления давать ответы на возникшие у заочника в процессе учебы вопросы.

Только радио может увязать проработку учебного материала с задачами текущего момента. Радио стимулирует коллективные формы обучения. И, наконец, самое главное — радио дисциплинирует заочника, т.е. заочник больше не предоставлен сам себе — он должен быть в определенное время у приемника и к определенному времени проработать учебный материал. Этим обеспечиваются необходимые темпы по выращиванию кадров.



Методы радиоучебы вполне гарантируют успешность учебы. Они состоят из следующих моментов: слушание лекций, консультация по радио; самостоятельная проработка учебного материала; практическая работа; выполнение контрольных работ; конференции слушателей на местах.

Этим мы обеспечим успеваемость учащихся. Дошкольные радиокурсы приступили к работе с 10 сентября с. г. Занятия проводятся каждую пятидневку по 5 и 0 числам, с 20 часов по Новосибирскому времени.

По отзывам Новосибирских дошкольниц-выдвиженок, организовавшихся для слушания, радиокурсы помогают в практической работе. Товарищ Мирошкина, прослушав беседы по учету работы, заявила, что только теперь ей стало ясно для чего и каким образом надо вести учет. Этим примером мы хотим показать, что несмотря на все благоприятные условия для городских работников-выдвиженок в смысле руководства их работой, все же у мало подготовленных дошкольниц недостаточны знания и для них необходима длительная переподготовка.

Польза дошкольных радиокурсов несомненна. Однако, наши отдаленные глухие места, несмотря на громкие призывы громкоговорителей, несмотря на разосланные извещения, товарищеские письма и проч. остались глухими и немymi. Работники этих мест еще не с'организовались для слушания. Пора проснуться от спячки и осуществлять клич, брошенный тов. Цириной на торжественном заседании по дошкольному культпоходу в 1930 году: «Пора развить темпы, бороться за качество и количество дошкольного строительства».

## Ряды ударников-просвещенцев растут

Так недавно по всему краю прошли районные конференции работников просвещения. Подитожив пройденный путь, конференты получили зарядку для своей дальнейшей ответственной работы в области ВНО, ликбеза и политехнизации школ. Многочисленные приветствия краевому штабу культурной революции говорят о единой несокрушимой воле к победе на культурном фронте. У нас нет и тени сомнения в том, что данные просвещенцами обещания будут им не по силам. Соцсоревнование и ударничество помогут работникам просвещения преодолеть твердыни тьмы и невежества.

Ниже мы приводим небольшую часть из числа полученных КрайОНО телеграмм.

### ПОЧТО-ТЕЛЕГРАММА, КРАЙОНО.

Под руководством партии гигантскими темпами движемся к социализму. 100 культурных бойцов объявляют себя ударниками на успешное завершение третьего решающего года пятилетки.

Даешь новые достижения в культурном строительстве! Вперед к социализму под руководством большевиков!

Кыштовская производственная конференция просвещенцев.

### НОВОСИБИРСК, КРАЙОНО.

Конференция просвещенцев Называевского района заберяет в том, что в наступающем учебном году с задачами просвещения справимся. Сто процентов ликвидации неграмотности, сто процентов охвата детей, осуществим политехнизм.

Конференция.

### НОВОСИБИРСК, КРАЙСОВНАРПРОС.

Конференция просвещенцев Смоленского района шлет пламенный привет краевому штабу культуры. Объявляем себя ударниками для проведения культурной революции. Обязуемся провести все директивы краевого штаба. Клеймим позором дезертиров — летунов культурного фронта.

Президиум.



**НОВОСИБИРСК. КРАЙКОМУ ПАРТИИ, КОПИЯ СОВНАРПРОСУ, КРАЙПРОСУ**

Новокусовская райконференция просвещенцев заверяет Крайком партии и Крайсовнарпрос, что просвещенцы района, под руководством ленинской партии, будут вести борьбу за выполнение пятилетки в четыре года, вести работу по коллективизации, хлебозаготовкам и другим кампаниям. Темпы третьего решающего просвещенцы не снизят. За политехнизм просвещенцы будут драться. Мобилизуют для помощи в работе актив колхоза, бедноты, батрачества. Трудности работы не страшны. Обязуемся проработать в районе до конца пятилетки. Клеймим позором дезертиров культурного фронта.

Президиум конференции.

**НОВОСИБИРСК КРАЙСОВНАРПРОСУ.**

Мы работники просвещения Убинского района от имени конференции приветствуем свой боевой штаб фронта культурного строительства — Крайсовнарпрос. Единственно заявляем, что приложим все силы к выполнению выдвинутых задач третьего решающего года пятилетки.

Президиум.

**НОВОСИБИРСК КРАЙСОВНАРПРОСУ.**

150 конференентов учителей Рубцовского района имеют в своих рядах 47 ударников. Приветствуя штаб культурной революции, берут на себя обязательство провести полностью ВНО, ликбез, политехнизацию на основе единого культурного плана.

Президиум.

**НОВОСИБИРСК КРАЙСОВНАРПРОСУ.**

Конференция работников просвещения Зырянского района шлет пламенный привет руководителю культурного строительства края. Мы заверяем вас, что поставленные перед нами задачи в текущем учебном году на основе социализации и ударничества выполним.

Президиум.

**НОВОСИБИРСК. КРАЙКОМУ ВКП(б), КРАЙСОВНАРПРОСУ, КРАИСПОЛКОМУ**

Районная конференция работников просвещения Ребрихинского района обязывает себя ударной на выполнение поставленных июньским пленумом ЦК ВКП(б) задач, на завершение сплошной коллективизации к весне 1932 года, повышение качества работы колхозов, выполнение плана хлебозаготовок к годовщине Октябрьской революции. Заверяем в том, что работа будет поднята на должную высоту. Первого января завершим введение ВНО в районе. К ленинскому дню наш район будет районом сплошной грамотности. Да здравствует культурная революция! Да здравствует коммунистическая партия большевиков и ее вождь тов. Сталин!

Президиум. ПАНЬЕВ.

**НОВОСИБИРСК. КРАЙОНО.**

Конференция просвещенцев Нижне-Колосовского района приветствует боевой штаб культурной революции — Краевой отдел народного образования и Краевой совет культурного строительства. Даем обещание взять большевистские темпы в перестройке культурной работы, под руководством партии, будем большевистски драться с классовым врагом за сплошную коллективизацию. Объявляем себя ударниками по участию в проводимых кампаниях — уборочная, хлебозаготовки, мобилизация средств и в др. Усилим темпы борьбы за политехнизм, за марксистско-ленинское комвоспитание. К первому мая 1932 года превратим наш район в район сплошной грамотности. На основе социализации и ударничества обеспечим выполнение пятилетки в четыре года.

По поручению конференции президиум: Неволин, Смоленская, Львов, Скороходова, Чуменкова и Смолин.



## ИЗ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ

### ВЫСТУПЛЕНИЕ ТОВ. КРУПСКОЙ НА ПЛЕНУМЕ ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ.

В Комакадемии состоялся расширенный пленум общества педагогов-марксистов, посвященный обсуждению постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Заслушав доклад представителя общества Н. К. Крупской. Постановление ЦК ВКП(б) означает серьезнейший поворот всей постановки школьного дела. Оно кладет конец всевозможным шатам в принципиальных установках нашего школьного строительства, резко ударяет по «левацким» теориям «отмирания» школы, по правым оппортунистическим извращениям, подменяющим политехнизм советской школы голый словестничество. Тов. Крупская очень подробно остановилась на ряде вопросов, вытекающих из постановления ЦК партии, требующих практической разработки со стороны общества педагогов-марксистов.

В заключительном слове т. Крупская привела случай из жизни Владимира Ильича: в 1920 г. — рассказывала она — Влад. Ильич спросил зашедшего однажды к нему мальчика о том, что у них происходит в школе. Мальчик ответил, что в этот день было у них 3 урока: математика, история (про Египет) и немецкий язык. Владимир Ильич засмеялся и сказал: «как было, так и есть».

Нам надо так поставить работу, чтобы не вышло «как было, так и есть» — закончила Н. К. Крупская. По докладу тов. Крупской пленум общества педагогов-марксистов вынес резолюцию, приветствующую постановление ЦК ВКП(б), намечающую разработку конкретных мероприятий по проведению этого постановления в жизнь.

### М. ГОРЬКИЙ СТАВИТ ВОПРОС О СОЗДАНИИ ЭНЦИКЛОПЕДИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

На вечернем заседании пленума РАПП с большой речью выступил М. Горький. Писатель поднял чрезвычайной важности вопрос о создании энциклопедии социалистического строительства и о написании биографий наших фабрик и заводов.

«Нам необходимо, изучить нашу действительность во всем объеме. Мы должны знать лицо всех предприятий, всю работу строительства нового государства. Рабочие, создающие заводы, должны сами же написать биографию завода. Ячейки РАПП должны стать организационными центрами этой работы и привлекать в литературные кружки ударников, инженерно-технический персонал, партийные и профессиональные организации. В результате этой

массовой работы мы создадим энциклопедию нашего строительства».

Выступившие в прениях т. т. Либединский, Жига, Кирион, Джерманетто и др. горячо приветствовали инициативу Горького, призывали всех писателей приняться за быстрое претворение ее в жизнь.

### КУЛЬТПЛАН ДОЛЖЕН СТАТЬ ДОСТОЯНИЕМ ВСЕХ РАБОЧИХ.

— Почин горловских горняков Донбасса о составлении культурно-бытового плана подхвачен шатхерами Прокопьевска. Первой откликнулась летучая бригада Центральной штольни Буткеева, к ней присоединилась вся вторая смена, а затем и вся штольня.

Позавчера на специальном совещании был принят текст обращения Буткеевской бригады к шахтерам Кузбасса о широком участии их в составлении Культбытплана. В обращении говорится: «Настало время, когда вместе с планом промышленным каждое предприятие фабрика завод, рудник должны иметь свои культурно-бытовые планы. Каждый из нас не только должен, но и обязан знать сколько жилищ будет построено в Прокопьевске, какие будут они, кому и как будут распределены, сколько и где будет построено клубов, столовых, школ, детских учреждений и т. д.

Чтобы избежать ошибок, культурно-бытовой план должен составляться не путем кабинетным, а на основе рабочих предложений и в его составлении должна принять широкое участие вся рабочая общность. Поддерживаем целиком и принимаем полностью вызов горловских забойщиков.

Мы берем на себя обязательство активно участвовать в создании культбытплана как по своей Центральной штольне, а так же и по всему Прокопьевску.

Мы просим редакцию «Забоя» и редакцию «Сов. Сибири» взять под свой контроль и наблюдение организационно-массовую и практическую работу по составлению и осуществлению культбытплана по Прокопьевску, по доведению его до каждого рабочего.

Мы знаем, что много сил и средств вкладывается в культурно-бытовое строительство Прокопьевска, но мы хотим сегодня же ощущать контуры нового Прокопьевска. Мы хотим и должны видеть его таким, каким он будет выглядеть к началу первого года второй пятилетки строительства социализма, т.-е. к 1 января 1933 года, на какой срок по нашему мнению, и должен быть составлен культурный план Прокопьевска.

Знание этого плана дает нам новые силы в работе, дает нам возможность тво-



рять подвиги на угольном фронте, активнее участвовать в организации культурного быта. Мы призываем всех рабочих Кузбасса присоединиться к нам и поднять массы».

**НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ВОПРОСАМ УРАЛО-КУЗБАССА.**—В Комакадемии состоялась конференция научно-исследовательских учреждений по вопросам Урало-Кузнецкого комбината. В конференции принимают участие все институты Комакадемии, НИС, ВСНХ, ВЦСПС, Наркомтруда, Госплана, НКПС, Наркомснаба, Наркомзема и другие научно-исследовательские институты Москвы, Ленинграда, Сибири и Донбасса.

Конференция заслушала доклад тов. Гордеевского.

— До сих пор настоящего плана научно-исследовательских работ по УСК у нас нет. Имеется лишь сводка тем научных институтов, насчитывающая минимум 2 тыс. различных вопросов и задач только в области промышленности. Территория УСК давно являлась предметом изучения и исследования. Тем не менее, ни одно учреждение не поставило вопроса о том, чтобы свести и объединить все, что уже сделано в различных областях знания по исследованию территории УСК. В центральном архивном управлении и в архивах Сибири хранятся материалы, имеющие чрезвычайно большой актуальный интерес для строительства УСК. Но эти материалы никем не разрабатываются и мы поэтому затрачиваем большое количество средств и времени для того, чтобы открыть уже открытую «Америку».

Основное условие правильного разветвления строительства УСК — топографическое исследование местности. Между тем тот картографический материал, которым мы в настоящее время располагаем, абсолютно недостаточен и, вдобавок, подчас совершенно неверно ориентирует руководителей строительства. Достаточно сказать, что 89 проц. всей территории УСК нанесены на карту без съемки, только на основании опроса местных жителей и легкой рекогносцировки.

Такой метод работы привел к тому, что на карте красуются реки, в действительности несуществующие, и наоборот, встречаются реки, на карту не нанесенные. Экспедиция Академии наук выявила, что довольно значительная река, показанная на нашей карте, на самом деле не существует и никогда не существовала.

Геодезическое управление предполагает в течение года произвести съемку только 6 проц. незаснятой площади. С такими темпами мы получим настоящую карту УСК только через 15 лет.

Еще хуже обстоит дело с геологическими картами. ГГРУ до сих пор не издал

единой геологической карты УСК. УСК в геологическом отношении обследован менее чем на один процент. Это значит, что мы почти не знаем тех богатств, какие кроются в УСК.

Нам нужно максимально форсировать экспедиционный метод обследования. Всего лишь несколько дней назад ВСНХ отпустил Академии наук дополнительно к прежним ассигнованиям еще 2.100 тыс. рублей специально на экспедиционные обследования УСК.

Правильная организация научно-исследовательской работы в УСК требует разработки единого стройного научного плана. Этот план должен быть не суммой отдельных случайных тем, а целиком и полностью вытекать из основных задач строительства УСК. План УСК в то же время должен быть планом популярным, доступным пониманию и неспециалистов для того, чтобы он мог подвергнуться критике любого рабочего, участника этого величайшего строительства.

В прениях подверглись тщательной критике и проверке основные положения, выдвинутые в докладах. Выступавшие товарищи, в свою очередь, предложили вниманию конференции и советских научно-исследовательских учреждений целый ряд вопросов и проблем, требующих безотлагательного разрешения.

**РАЗВИТИЕ ПРИЕМНО-ПЕРЕДАЮЩЕЙ РАДИОВЕЩАТЕЛЬНОЙ СЕТИ.** Совнарком СССР принял постановление о развитии технической базы радиовещания.

Наркомпочтелю поручено в течение 1931 и 32 г.г. обеспечить радиовещательными станциями все союзные республики, края и области, а также важнейшие автономные республики и области.

Для обеспечения плана строительства радиовещательных станций ВСНХ СССР вменено в обязанность построить в 1932 г. 3 стокиловаттных и 8 десятикиловаттных станций, а Наркомпочтелю — 6 десятикиловаттных станций. Для того, чтобы добиться я хорошего качества радиовещания путем использования всех последних достижений иностранной техники, Наркомпочтелю предложено в 1932 г. приступить к строительству радиодома в Москве. Это строительство должно быть закончено в 1933 г.

ВСНХ СССР предложено организовать в 1932 г. массовое производство коротковолновых приемников и деталей к ним.

Кроме того, ВСНХ должен в 1932 г. начать строительство нового радиолампового завода и форсировать производство мощных 100 — 250-киловаттных ламп на существующих заводах. В будущем году должен быть также построен завод по массовому выпуску радиоаппаратуры с



производством до одного миллиона приемников в год.

Широкое развертывание проволочной радификации должно быть проведено путем оборудования трансляционных узлов, допускающих также местное радиовещание по проводам. Для того, чтобы обеспечить местные трансляционные узлы и радиовещательные станции высококачественным материалом для передач, ВСНХ СССР поручено развернуть производство граммофонов с электрозаписью и звуковоспроизводящих аппаратов.

Учитывая необходимость устранить взаимные помехи в работе передающих радиостанций, Совнарком поручил Наркомпочтелю усилить регулирование распределения волн между отдельными радиослужбами и радиостанциями.

**В ПРЕЗИДИУМЕ ВЦИК.** По решению Президиума ВЦИК один миллион двадцать девять тысяч рублей переданы Комиссии по улучшению жизни детей при Президиу-

ме ВЦИК. Эти средства получены от Центральной комиссии ЦИК СССР по фонду имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям.

**В НОВОСИБИРСКЕ ОТКРЫВАЕТСЯ ОТДЕЛЕНИЕ КОМАКАДЕМИИ.** — Президиум Комакадемии принял постановление об организации отделений Комакадемии в ряде городов СССР. 1 января 1932 года Среднеазиатская ассоциация научно-исследовательских учреждений (СААНИУ) уже начнет работать, как отделение Комакадемии. В это же время начнут функционировать отделения в Тифлисе, Ростове-на-Дону, Новосибирске, в Саратове, а с 1-го сентября 1932 года — в Нижнем-Новгороде, Воронеже и Самаре.

В январе и сентябре 1932 г. организуются отделения по подготовке научных кадров в Воронеже, Новосибирске, Самаре и на Дальнем Востоке, а в Смоленске, Минске, Архангельске и Иркутске — с 1 января 1933 года.

„В целях расширения фондов школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшения обеспечения учительства.

Совнарком союзных республик, край и облисполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, используя в этих целях местные ресурсы“.

(Из постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе).



# Жам пишут

## На оппортунизм отвечают ударничеством

Просвещенцы Тальменского района на профсоюзной конференции в августе м-це проверяли работу своего райпроса.

Удивительно отчетливо запечатлелось на работе райпроса деяческое высокопробное оппортунистическое руководство старого состава Крайпроса. Просвещенцы слушали и изучали уроки и краевого, и районного масштабов.

Вместо вдумчивого, планомерно-дифференцированного руководства отрядом просвещенцев почти в 300 чел. райпрос обнаружил полнейший разброд, благодушие и деяческое кампанейство. Имея составленные по указке Крайпроса планы работ по секторам, он не удосужился, не сумел привести и сотой доли намеченного. Mobilизовать и оперативно возглавить работу просвещенцев для проведения общественно-политических и хозяйственных задач райпрос оказался неспособным. Не от того ли Тальменский район имеет провалы на таких важнейших участках культурной революции, как ВНО, ликбез, педагогика?

К началу 1931/32 уч. года район идет с большими пробелами: не хватает около 35 учителей 1 ст. и ШКМ; ни одного культурмейца еще не подготовлено, а их надо 890; намеченные к достройке и ремонту 17 школ вряд ли будут готовы к 1 октября.

Плохо, совсем плохо и на других участках профработы. Почти половина (около 150 чел.) просвещенцев не вовлечены в ряды профсоюза. Это свидетельствует об отсутствии элементарной профработы. Финансы буквально хромают: имеется задолженность по членским взносам от 5 до 9 мес. — воздействия никакого. Сельские советы (кроме одного!) ни копейки не внесли на содержание райпроса. Колдоговор только на бумаге: сторожам выплачивают по 12 руб. вместо установленных 15 руб., спецодежда не выдается и т. д. и т. п. Среди технического персонала много неграмотных и малограмотных. Выдвижением райпрос не занимался. Социалистическое соревнование и ударничество — редкое явление. Соревнуясь с Чистюньским районом Тальменский райпрос так

постыдно руководил выполнением договорных обязательств, что к осенней конференции нечего было проверять и учить.

Имея ряд склок в коллективах (напр. Тальменская ШКМ) и нарушения материально-правового положения просвещенцев (не выдавалось зарплаты за три м-ца, Ново-Троицкое), райпрос, что называется, палец о палец не ударил. Просвещенцы-стажеры не учтены и большинство периодических прибавок не получает, квартирами и отоплением за счет рик'а не обеспечены, в особо неблагоприятных условиях находятся просвещенцы райсела.

Просвещенцы заверили общественность района, что они с еще большими усилиями возьмутся за осуществление решений партии и правительства во всех областях социалистического строительства и в первую очередь за 100 проц. осуществление ВНО и ликвидации безграмотности. В ответ на выступление т. Казариновой, которая объявила себя ударницей на выполнение общественно-политических и хозяйственных задач в деревне, взяв на себя вполне конкретные обязательства и подав заявление в партию, конференция единогласно подхватила этот почин и объявила себя ударной.

Не на словах, а на деле уже имеются вполне достойные данных обещаний результаты. Значительная часть школ по настоящему включилась в уборочную кампанию (Тальменка, Озерки, Средне-Краюшино и др.); разворачивается соревнование между сельгруппами (Тальменский, Озерки) на лучшее распространение займа, культурное обслуживание колхозов и осенне-уборочной кампании, по борьбе с бюрократизмом, за политехнизацию и т. п. Новый состав МК не должен ослаблять внимания к разворачиванию и закреплению общественно-творческой инициативы просвещенцев, а всемерно способствовать внедрению в повседневную черновую работу форм социалистического труда. Просвещенец может и хочет стать ударником культурного фронта. Совершенно по-новому, в ногу с общим ходом развития социализма должны заработать посты



культурной революции — школы, читальни, библиотеки, клубы.

Решительно бороться за улучшение материально-правового положения просвещенцев, которое по сей день поставлено чересчур скверно по всему району: по ме-

сяцу не получают муки, по 4 мес. мыла, по 2 месяца зарплату, мануфактурой снабжены всего на 25 проц.

Оппортунизм надо вырвать с корнем и окончательно. Дан.

## Внимание сельским просвещенцам

(Шипуновский район).

В. И. Ленин об учительстве сказал:

«Учитель у нас должен быть поставлен на такую высоту, на какой он не стоял, не стоит и не будет стоять ни в одном буржуазном государстве».

Шестнадцатый партийный съезд о кадрах сказал свое резкое слово. Последний Всероссийский съезд советов об улучшении правового и материального положения просвещенцев вынес конкретные постановления. Внимание со стороны партии и соввласти к просвещенцам большое. Партия смотрит на просвещенцев, в особенности в деревне, как на важнейших помощников в проведении различных мероприятий на селе. Название «сельского агитпропа», присвоенное к учителю, оправдывает себя. Просвещенец стал реальной движущей силой культурной революции на селе, помощником партии в проводимых мероприятиях. Много требований предъявляется современному педагогу со стороны общественности. Он должен быть хорошим школьным работником и хорошим общественником. Не обладая этими качествами, педагог не может отвечать современности. Учителя, не принимающего участия в общественной работе, сильно хлещет общественность, не щадят его и свои коллеги. Да и вообще в сельской местности, в глухом поселке (а таких у нас много), где учитель является единственным грамотным человеком, редкое явление, когда он стоит в стороне от общественной жизни. Случаи могут быть один, два на сотню. В большинстве своем каждый из просвещенцев несет ту или иную общественную нагрузку, а часть даже чрезмерно перегружена. Просвещенец на селе, являясь зачастую единственной культурной единицей, ведет большую общественную работу. Он участник всех проводимых кампаний на селе, ликвидатор неграмотности и малограмотности, руководитель кружков, редактор и технический исполнитель стенограмм, порой заместитель избача; да и много других обязанностей выпадает на его долю. Но беда в том, что на местах этой серьезной работе не придают большого значения, в особенности в лице представителей районных уполномоченных. У нас еще до сего времени предста-

вители многих организаций, главным образом, хозяйственники, обладают мозгами твердолобых, на культурное строительство смотрят сквозь пальцы. Культурную работу учителя не считают за работу. Недоценивают тяжелый труд просвещенца. Зачастую незнакомы с решением партии и соввласти о культурном строительстве, тем более незнакомы с решениями, направленными в защиту прав просвещенцев. А если и знакомы, то не хотят их реализовать на месте. А поэтому на местах замечается целый ряд головотяпских поступков по отношению к учительству со стороны местных и районных работников, порой доходящих до вопиющего безобразия.

Часто просвещенца превращают в козла отпущения и ругают каждый кому только не лень, начиная с секретаря сельсовета и кончая уполномоченным. Но не каждый из учителей может защищать себя. Резко поднявший голос в защиту себя зачастую попадает под опалу. (Дело учит. Коротких, с. Негунаево). Учителя, отстаивающие свои права, подвергаются насмешкам, переходящим порою в прямое издевательство.

Учителя по несколько месяцев не получают заработной платы. В бывшем Чарышском районе, присоединенном к Шипуновскому, в некоторых местах работники не получают зарплату по три месяца. Порожненский сельсовет до сих пор еще не выдает зарплату учит. Кургину из пос. Ливенки за март и апрель месяца. Работники Белоглазовской ШКМ за 30 кил. ездят по несколько раз в райфо и безрезультатно. Кормят обещаниями и завтраками. Учительница Шипуновской ШКМ, требовавшая зарплату в райфо, чуть ли не была выгнана. Вследствие неполучения зарплат, работники, идущие в отпуск, вынуждены сидеть на месте. Просвещенцев, требующих выдачи зарплаты, встречают возражениями: «Вы только за отпуском и гонитесь». Спрашивается, может ли при таких условиях работник поправить свое здоровье, может ли поехать куда-либо с экскурсией в целях повышения своей квалификации? Ясно, что нет. Но это только незаметные факты. Иногда со стороны райфо и райсовнарпроса дело



исходит до вопиющего безобразия. Примером может служить факт, который можно озаглавить «Ошибка работников Нечунаевской ШКМ или ловкий трюк райфинотдела». Нечунаевская ШКМ имела 4 семестра. Всю зиму работала и работает при четырех работников. В апреле м-це райсовнарпросом было предложено набрать еще два первых семестра. Несмотря на неоднократное требование о высылке работников, их не дали. Сметой два добавочных семестра не провели. Работники вынуждены были перейти заниматься на две смены. Вынуждены были нагружаться до 7-8 час. в среднем. Когда дело коснулось расчетов за апрель м-ц, то оказалось, что две группы по бюджету не проведены и нагрузка работников оплате не поддежит. Школа продолжала работать, работники нести нагрузку, а задолженность за риком расти. Когда в мае м-це была представлена новая ведомость с включением апрельской зарплаты, райфо начал кормить завтраками и протянул еще месяц.

В течение мая месяца работники ШКМ одиннадцать раз выезжали в район за получением зарплаты, но безрезультатно. Кроме завтраков, насмешек и иронии по своему адресу ничего не получали. И только после вмешательства РКИ была создана комиссия по выявлению этого головоутиательства. Но что сделала комиссия, выехавшая на месте рассчитать с работниками?

Комиссия в составе инспектора райсовнарпроса Бугнева, бухгалтера райфо и представителя от местного установила следующее: «Так как ШКМ с мая месяца переключилась на летние практические работы, работники в кабинетах не занимались (а только руководили практическими работами ребят в колхозах), то их нагрузку считать недействительной и оплатить в половинном размере». Сколько работники ни доказывали о необходимости летней школы и о трудностях руководства практическими работами, неграмотный инспектор никак не мог признать летнюю работу школы — серьезной работой.

Начали форменным образом торговаться. Торг продолжался с 10 ч. вечера до 5 час. утра. Когда работники не согласились и отказались подписывать акт, составленный комиссией, то комиссия начала запугивать, что на вас дело передадим в ГПУ. Свое решительное слово комиссия сказала. Изнервничавшиеся и наголодавшиеся работники были согласны на все. Зарплата на 50 проц. урезана. Трюк удался. А дальше песня начинается с того же конца. Комиссия предложила уплатить сельсовету и уехала. Сельсовет категорически отказался оплачивать, ссылаясь на отсутствие средств. Снова начинается по-

ездка в район, но только с добавлением ведомости за третий месяц.

Спрашивается — не влияет ли это на работников, не отражается ли на школьной работе? С уверенностью можно сказать, что — да. Если работники по три м-ца не получают зарплату, учащиеся по пять месяцев не получают стипендий, если из-за неполучения средств на оборудование учащиеся Нечунаевской ШКМ вынуждены заниматься по-турецки на полу при отсутствии учебных пособий, зимой в холодном неотапленном здании, — можно ли работников, требующих законного отпуска средств по смете считать шкурниками и рвачами? Если из отпущенных по бюджету средств на школу риком экономится 12 тыс. на одной школе (пример с Нечунаевской ШКМ в 1930 уч. году), можно ли говорить о нормальном развертывании школьной работы.

Если плохо обстоит дело в районе с выплатой зарплаты работникам и с отпуском средств на другие школьные расходы, то не лучше оно обстоит и со снабжением просвещенцев.

В отношении снабжения просвещенцы приравниваются к рабочим. На этот счет существуют твердые нормы. Но эти нормы остаются у нас только нормами. Кроме одной муки и сахара, который выдается с большими переборами, работники ничего не получают. И то иногда вместо доброкачественной муки навязывают суррогаты. О других продуктах говорить не приходится. Их просвещенцы не видят. Кооперативные организации на местах к снабжению просвещенцев относятся безобразно. Спрашивается — может ли работник, получающий 59 руб., и то раз в два, три месяца, просуществовать с семьей в 4-5 чел., приобретая все необходимое на стороне, по рыночным ценам? Ясно, нет. Что предпринимает по улучшению правового и материального положения просвещенцев райсовнарпрос и райуправление союза. Решительно ничего. Райсовнарпрос и райуправление у нас в районе представляет пустое место! Требования просвещенцев не удовлетворяются. Были попытки стучать через голову райправления выше, но удовлетворились только сообщением, что дело передано Крайпрому. И на этом ограничилось. Но в сущности дело несколько не изменилось.

Печать, в особенности педагогическая, много пишет об улучшении материального и правового положения учителя. Много уже существует законоположений, направленных на улучшение положения просвещенцев. Но законоположения остаются законоположениями. Зачастую они до мест не доходят, а если и доходят, то на них не обращается внимания. Низо-



вые профорганы этим делом мало интересуются, а крайними профорганами реализация законоположений не всегда прорабатывается.

Просвещенческая масса в результате этого в большинстве своем влечет жалкое существование. Может ли просвещенец в таких условиях нормально работать? Может ли успешно повышать свою квалификацию? Нет.

Отсюда появляются среди просвещенцев летуны. Зарождаются нездоровые настроения, в особенности среди молодежи, уход на другое производство. А от этого страдает качество школьной работы. Страдает дело культурного строительства в районе.

На дело культурного строительства в нашем районе, как районе сплошной коллективизации, должно быть обращено серьезное внимание. Вопросы народного

просвещения должны быть выдвинуты на первый план. Подготовка колхозных кадров имеет первостепенное значение. Но подготовка кадров немалым без просвещенческих кадров. Просвещенец становится реальной силой в деле культурного строительства. Соответствующим организациям надо будет взяться за изжитие ненормального отношения к просвещенцам. Надо окружить просвещенцев вниманием. Надо добиться, чтобы нормы правовой защиты и материального снабжения были полностью обеспечены. Краевым профорганизациям нужно следить за реализацией на местах законоположений, касающихся прав учительства.

Создание нормальных условий для просвещенцев улучшит качество школьной работы. Будет являться залогом успешного культурного строительства в районе.

Г. Валентиенко.

## В дебрях Ключевского головоутиательства

Проведение ВНО — этой величайшей исторической задачи на данном этапе времени — в пределах Ключевского района сорвано. Сорвано исключительно невнимательным отношением к данному делу районных работников, отношением или головоутиательским или право-оппортунистическим — назовите как угодно, но факт остается фактом.

В начале 1930-1931 учебного года районные организации, правда, рассыпались потоком красивых слов и резолюций. Но дальше резолюций дело не пошло. Вынеся их, те же районные организации повернулись к ним спиной и непосредственный участник проведения ВНО — сельский учитель сразу же был отброшен от внимания и помощи обществу.

«У нас хлебозаготовки, все должно быть подчинено им. С проведением ВНО — успеем», — говаривали районные работники осенью и в начале зимы.

«У нас весенняя посевная кампания, все силы нужно бросить на нее», — заговорили работники в конце зимы.

Оппортунизм сказался на практике. Районный центр оставил, прежде всего, армию культурников без надлежащего руководства. Осенью 1930 года инспектор райсовнарпроса Севастьянов был снят со своей основной работы и брошен в один из сельсоветов на работу по хлебозаготовкам в качестве уполномоченного РИК'а. С началом подготовки к весенней посевной кампании другой инспектор Бурдуков был тоже оторван от школ и отправлен проводить коллективизацию в Киреевский сельсовет.

Просвещенцы, приезжавшие в район и желавшие поделиться мнением о том, как у них дело идет с политехнизацией, зас-

тавали в райсовнарпросе пустой стол с насевшей на него серой пылью. В результате всего школе Ключевского района почти целую зиму приходилось заниматься без учебников, которые не смог приобрести РСНП.

Наплевательское отношение к проведению ВНО со стороны райисполкома передавалось конечно и сельским советам. Школьные здания оставались без внимания и не ремонтировались. Чтобы заставить сельсовет отремонтировать школу — учителю приходилось действовать чуть ли не через суд.

Дети школьного возраста в школу не привлекались. Посещение школы шло самотеком. Будут дети учиться — хорошо, не будут — тоже хорошо. Закон о привлечении к ответственности родителей, уклоняющихся от отправки детей в школу, несмотря на постоянные требования учителя — не был проведен в жизнь.

Председатель сельсовета и сельсовет в целом ВНО своей работой не считают. Председатель сельсовета Лаврентьев (москвич) прямо заявил: «ВНО — это работа учителя. Что тут за ВНО, когда хлебозаготовки у нас срываются» и учителю Сизову Н. П. не разрешил даже читать в сельсовете директиву о ВНО. «Что вы тут бузите», — заявил Лаврентьев. И Сизову пришлось, что называется, «закраться» со своей директивой.

Горе учительско-общественнику, вдвое горе учителю — партийцу. Таких учителей снимали с уроков (Петухи, Каип) и посылали проводить собрания по хлебозаготовкам, заседать в комиссиях на целые ночи. Учитель уходил засветло и приходил утром с одуревшей головой и в полусознании рылся (если на уроке не со-



тавил план) в книгах учеников, ища чего-либо для того, чтобы кое-как провести день занятий. О планах, о другом о чем-нибудь думать было некогда, ибо ему тут же снова, прямо на урок, приносят новые распоряжения идти в район, в комиссию и т. д. Что мог так перегруженный учитель дать полезного, например, хотя бы в борьбе с второгодничеством? Да еще занимаясь в две смены с 98 учениками. Ничего. Такому учителю некогда было думать и о повышении своей квалификации.

Немало было случаев, что сельсоветы не давали собирать заседания ССНП. Учитель соберет разрешить очередные вопросы культурного строительства, сельсовет отменяет и гонит всех в районные села на работу по хлебозаготовкам (с. Каип. 11, 12 и 13 октября).

Уполномоченный РИК'а тов. Хмара додумался до такой премудрости: «Бросить надо, — говорит он на совещании по хлебозаготовкам, — основную работу. У меня тоже основная работа есть, я ее вот бросил. ВНО теперь везде сорвалось, и вашего преда (Севастьянова) угнали! Нужно проводить первоочередные вопросы — хлебозаготовки. Если мы этого не проведем, — говорит Хмара на вопрос учителей о том, что вопросы все важные и их нужно проводить все, — то вам — учителям — и жалованья не будет». Слово уполномоченного — закон. Учителям ничего не оставалось делать, как только бросить школьные дела и идти туда, куда пошлют.

Скверно дело обстоит и в отношении снабжения учителей, и в отношении выплаты заработной платы.

В отношении снабжения учителей — последние были поставлены в такие условия, что приходилось просить, умолять твердокаменных кооператоров о том, чтобы получить хотя бы некоторую долю причитающихся норм снабжения и то под смехи и оговорки подкулачников.

Учитель села Каип Сизов в течение всей зимы не мог получить пальто и ходил в морозы в старом летнем пальтишке по собраниям и хрипел от простуды.

В то же время райпо через своего работника Савина предостерегал сельских кооператоров, что если они выдадут учителю хоть лишний метр мануфактуры,

то за это пойдут под суд, заявив это во всеуслышание на пленуме Петуховского сельсовета.

Вместо муки учителям сулили неразмолотую пшеницу, да и то — километра за три от села — на мельнице (с. Каип).

Хуже худшего дело обстоит и с выплатой зарплаты, еще хуже, чем в прошлом году. Учительство сплошь и рядом не получило сейчас зарплаты за три месяца, не говоря уже о получении отпускных.

А когда пред. МК рабпрос тов. Данилова заявила председателю РИК'а Дудареву о безобразиях с выплатой зарплаты и о необходимости немедленно это положение ликвидировать, соблести подписанный колдоговор, то невозмутимый пред. надвинул брови, упер из-под них свои «глазки» и горловым голосом коротко заявил: «Если дурная голова подписывала ваш колдоговор, то умная за нее не станет отвечать». Под дурной головой Дударев разумел своего заместителя. Даниловой ничего не оставалось делать, «установку» получила. Заплакала и вышла из камеры грозного преда.

Аналогичный ответ почти что получил и инспектор Беленко, зашедший к нему с тем же делом.

— «У нас сейчас посевная, с зарплатой ко мне не приставать».

Конфликтные дела в Ключевском районе тянутся по два года и кончаются ничем, несмотря на постановления комиссии РКИ. Учительница Кулагина, служившая в Красном Яре в 1929/30 учебном году, до сих пор не получила 58 рублей квартирных и не может найти нигде себе помощи.

Таких фактов можно приводить целый ряд. Целый ряд таких фактов описан уже в статьях: «До каких пор будет продолжаться это безобразие?!», «Почему бегут учителя», «Для чего, наконец, инспектор?!» в журнале «Просвещение: Сибири» за 1930 года (№11), но все эти статьи-факты до сих пор остаются пустым звуком. Даже по каким то причинам ни в одной школе нет этого номера журнала. Безобразия продолжают жить и жить.

У просвещенцев нет надежд, что и эта статья поможет освежить головы оппортунистам и явным головотяпам и даст возможность культурной революции выбиться на дорогу.

Н. П. Восиз.

## Из практики

(С. В.-Ирмень, Ордынского района)

При наличии крупных районных центров, райсовнарпросу не представляется возможным руководить по-настоящему всеми просветительными учреждениями района. Институт интегральной инспекту-

ры настолько слаб, что подчас перестает совершенно инспектировать в своих участках, а вследствие этого работа многих учреждений или ослабляется совершенно или же принимает неправильный путь.



Сельские советы еще не знают своих прав и ссылаясь на то, что в их аппарате нет компетентных лиц также забывают о помощи находящимся на их территории просветительным учреждениям, а поэтому «сельский корабль культуры зачастую везет не тот груз, который нужно. Говоря короче — нет ответственности нигде, так как район не успевает, а село не желает.

У нас в сельсовете имеется: три школы I ст. (15 комплектов), одна ШКМ, детский сад, изба-читальня, годовой ликпункт, и все эти учреждения ничем положительно не связаны.

Местный сельсовет выделил совет по народному просвещению, председателем которого назначил учителя — члена сельсовета. Работа сельсовнарпроса начала оживляться. В нем начали работать отдельные секции — массовая и соцвосовская. Заслушивались доклады руководителей на пленарных заседаниях и содоклады от руководителей секций, которые в плановом порядке перед отчетом того или иного учреждения делали более углубленные обследования его с привлечением общественности.

Такая работа вызвала интерес членов сельсовнарпроса, а также привлекла внимание общественности к работе в просветучреждениях. Но так как эту работу не поддерживали ни райсовнарпрос, ни сельский совет, то она потеряла значение и была сорвана.

Райсовнарпросы еще не знают, где они могут найти себе помощь или же не желают иметь ее, а между тем на месте всегда можно создать более правильное руководство просветучреждениями через сельсовнарпросы, создав при них институт добровольной инспектуры.

Мне думается, этот вопрос в период, когда идет параллельная кампанийская работа длительного характера за всеобщий ликбез, за политехнизацию школы, за непрерывный учебный год и за качество работы на культурном фронте, необходимо уточнить. Необходимо органически связать работу райсовнарпросов с сельскими советами по народному просвещению, которые должны явиться связующим звеном РСНП с сельскими учреждениями народного просвещения.

Д. В. Шевелев.

## Отсутствие всяких темпов

Школьное строительство в Шипуновском районе находится в безобразно плохом состоянии. В течение двух лет в нем не выстроено ни одной типовой школы. Правда, в с. Хлопуново вот уже года три строится школа, выведены каменные стены, но... дальше этого дело не идет.

Шипуновский район сильно отстает в школьном строительстве от других смежных районов, не говоря, например, о Мамонтовском, где каждый крупный населенный пункт имеет типовую школу. Даже опорная школа у нас разбросана по нескольким кулацким домам станции Шипуново, не приспособленным к занятиям. Пришлось мне побывать в с. Бобровке в окраинной школе. Прижатый к доске столами в маленькой комнатухе учитель этой школы похож был на зверка, выглядывающего из норки. Класс был настолько непригляден и темен, что нет слов описать его безобразно убогий вид.

В проматнейшем селе Нечунаево школа находится в приспособленном поповском доме. В комнате четыре окна: два спереди и два сзади. Класс напоминает узкий коридор. О правильной посадке детей к свету не приходится и говорить. Дети портят зрение. Об этом все знают, это все видят, но молчат. Странно, что врачи как будто бы этого даже не замечают. В социалистическом секторе пос. Борчиха в школе зимой мерзнет вода, ветер

гуляет в классе, как в бору, свистит в щелях. Пришлось мне зимой ночевать в квартире заведующего. Страхнув с вечера снег с тулупа на пол, я утром увидел этот снег не растаявшим. А ведь в этом поселке есть старая крупная коммуна «Память Ленина» и еще две артели. Поселок коллективизирован почти на все сто процентов.

Если бы мне пришлось описывать все школы района, то перечень убогих школ охватил бы все села.

Если так плохо обстоит дело вообще со школьным строительством, то еще хуже оно с внутренней мебелью.

Просматривая инвентарные книги, ужасаешься, как долго терпит школьная мебель. В книгах вы найдете записи парт 1912-1916 годов. Есть они и в школах. Что это за парты? Длинные, восьмиместные, тяжелые... От многих осталось только лишь название: все избиты, изрезаны, от досок остались половинки. Это не парты, а дрянь, которая калечит детей. Пришел я в одну из школьных групп Нечунаево. Не прошло и пяти минут как с треском что-то упало. Двое из учеников заплакали, приговаривая: «Опять придавило ногу». Учительница уговаривает ребят: «Бросьте плакать, вы ведь не маленькие... Захватите гвоздей, какнибудь сколотим».

В этих же инвентарных книгах встречается: «1927 год. Картонная доска; дос-



ка из старого железа». Шкафы во многих школах считаются небывалой редкостью. Все ли это факты? Нет не все. Где корень этого безобразия? В районном руководстве. Районные руководители не хотят видеть вопиюще безобразных фактов. На зимней конференции инспектор Дмитриев в докладе обмолвился о школьной мебели, стал приводить примеры ее безобразного состояния. Старший инспектор Фоминых сразу же остановил Дмитриева: «Выступай по существу». Еще в 1930 году райсовнарпрос запросил сведения о том, какой школе, сколько и какого нужно лесоматериала. Сведения собраны, но дальше этого дело не пошло. Просматривая все опубликованные партийные и советские решения по народному образованию в районе (а их очень мало), в них нет ни одного слова о ремонте школьных помещений, а тем более о снабжении школ стройматериалами.

Седьмой районный съезд советов нашего района вынес ясное решение: «В виду

безобразно плохого состояния с мебелью в школах, организовать районную мастерскую по выработке типовой мебели для школ района за счет последних». Это решение забыто. Ни райисполком, ни райсовнарпрос о нем не помнят.

Так заботятся о создании необходимых условий в работе просветучреждений районные организации.

А где местные организации? У сельсоветов одна отговорка: «Денег нет». А где деньги от самообложения? «Усали в рик, на до просить разрешение рика на их расходование». Так идет вечная канитель. В нашем районе особенно трудно с деньгами в текущем году. Сметы до сих пор не утверждены. Сельсоветы отказывают в деньгах в виду невыполнения финансовых планов и за отсутствием сметы.

В отношении строительства и ремонта школ в районе необходимо сделать перелом, иначе учебный год мы во-время не начнем. Л.

## Локтевский райсовнарпрос не знаком с районом

Бюрократизм процветает в аппарате.

Учебный год в Локтевском районе должен быть начат с 2-го августа, но с 1-го августа по 1-е сентября в большинстве школ только-что приступили к ремонту.

Некоторые школы начали ремонт с 2-го сентября, а некоторые еще позднее.

Совсем плохо обстоит дело с укомплектованием школ учителями.

В Н-Николаевскую, например, школу требуется не более 2 учителей, но там в настоящее время работает 4 учителя, и как результат — в первой группе 19 чел. (в числе их много набрано семилеток), во второй — 35 чел., третья — 21 чел. и четвертая — 22 чел. Зарплата просвещенцам оплачивается за полную нагрузку, а зав. школой получает, как зав. четырехкомбинетной школой плюс 50 проц. добавочных за заведывание. В 1930-31 уч. году в Н-Николаевске вполне справлялись с работой 2 учителя. В с. Вишневку этого же сельсовета прислано 3 учителя вместо одного (с тремя группами может заниматься в крайнем случае один учитель, так как всех учащихся там не более 60 человек) — Школа однокомплектная.

В то же время в районе нехватает более 30 учителей, в с. Новенском 7 комплектов, а учителей только 3, во многих сельсоветах нехватает учителей, тогда как некоторые школы перегружены ими. О ремонте школ райсовнарпрос своевременно не беспокоился, поэтому к началу учебной школы не были готовы.

В с. Георгиевке просвещенцы во главе с заведующим распустили школу, тогда как для учебы были все условия. У учителя Питаленко наблюдаются гулянки. Учителя с. Александровки (Белоглазова, Денисова — комсомолки) с 10-го августа по 1-е сентября не являются в школы. С учебниками для школ обстоит очень скверно.

Многие школы не имеют учебников. Книжная база о снабжении школ учебниками и вообще нужными для района книгами не беспокоится.

Нужно отметить, что пред. райсовнарпроса к работникам школы относится бюрократически, грубо.

С некоторыми просвещенцами он иногда совершенно не говорит.

Во время проходившей районной конференции пред. райсовнарпроса т. Касюра был только на ее открытии и на закрытии, где зачитал список — кто из учителей куда едет, и все.

Надлежащего руководства политпросветучреждениями ни со стороны райсовнарпроса, ни со стороны ДСК нет. В с. Устьянка, Георгиевка, Новенск, Золотуха до сего времени нет избачей на месте своей работы.

Все это говорит за бюрократическое отношение к работе со стороны райсовнарпроса. Кроме этого, в районной газете уже отмечено, что работа по ВНО идет в районе самотеком, в развалочку.

Б.в.



## Опыт проведения колхозных курсов

(с. Назарово, Назаровского района)

Для поднятия культурно-политического, а также и производственного уровня колхозников в с. Назарово в текущем году были сделаны некоторые шаги по массовому вовлечению колхозников, — мужчин и женщин, — на колхозные курсы, занятия на которых производились один раз в пятидневку.

Первый опыт показал, что курсы-школу по повышению культурно-политического и производственного уровня колхозников с текущего учебного года надо ввести (и это можно) не только в районных центрах, но и в каждом колхозе. Интерес колхозников к таким курсам огромный.

На одном из женских собраний колхозниц в январе месяце договорились об открытии этих курсов. Колхозницам понравилась мысль о курсах, выдвинули в комиссию трех товарищей — образовали совет.

Сельсовнарпрос пошел навстречу новому делу, договорился с правлением колхоза «Гигант» о предоставлении в вечернее время помещения под занятия.

Была объявлена запись на курсы. Желающих нашлось много. Курсы начали посещать неграмотные и малограмотные, учившиеся на ликпунктах и в школе малограмотных. Эти учащиеся и составили основной контингент курсов.

Все село Назарово было разделено на семь подрайонов. В каждом подрайоне было организовано индивидуально-групповое обучение. Четыре дня неграмотные обучались в ликпунктах — индивидуально-групповым обучением, в пятый день ходили в «высшую школу» — на курсы.

В основу программы были положены вопросы обществоведческие, хозяйственно-политических кампаний, по изучению агроминимума, педагогики и гигиены.

Для разработки этих вопросов приглашались специалисты местных школ повышенного типа, педагоги, агроном и врач, которые в порядке общественной работы проводили занятия.

Приведу план работы на январь месяц.

| Месяц и число | Тема проработки                                    | Кто ведет занятия:     |
|---------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| 12/1          | О весенне-посевной кампании и кол-<br>лективизации | Обществовед Белошапкин |
| 17/1          | Заразные болезни                                   | Врач Баталов           |
| 22/1          | Почему нельзя наказывать ребят                     | Учительница Сидорова   |
| 27/1          | О сдельщине и учете труда в кол-<br>хозах          | Агроном                |

За 2-3 дня до занятий на курсах ребята-школьники вывешивают объявления на улицах, — таким образом вопрос проработки на колхозных курсах становится известным каждому колхознику. Были также и такие случаи, что колхозница отнесет своего ребенка к соседке, а сама идет на курсы. Курсы регулярно проработали месяц, но колхоз отказал дальше в помещении, так как оно было назначено на другие цели. Школы вечерами были заняты под колхозный университет и курсы трактористов.

Приходилось искать помещение на 80-100 человек, как минимум.

В занятиях начался перебой и наметился отсев слушателей. В марте-апреле занятия почти прекратились.

Опыт организации колхозной школы в селе Назарово дает весьма ценные выводы:

1. Подобные курсы можно организовать

в каждом колхозе по приезде из отпуска просвещенцев, можно организовать также и там, где работает всего один просвещенец.

2. Отдельным правлениям колхозов необходимо ближе повернуться к вопросам политического и культурного воспитания колхозников и не срывать работу курсов из-за отсутствия... помещения.

Колхозные курсы-школу можно и нужно организовать в каждом колхозе. Для этого надо разработать примерную программу-минимум.

Конечно там, где будет работать один просвещенец, будет и меньший охват вопросов в сравнении с районными селами, но основное, главное можно выполнить.

Нужные средства для колхозных курсов дадут сами колхозники. Опыт показал, что организация воскресников, спектаклей в пользу колхозной школы-курсов дает значительные средства.



На книжных полках почти каждого сельпо лежит много литературы по вопросам техники, агрономии. Колхозные курсы-школы предъявят большой спрос на этот «залежалый товар».

В тех районах, где имеются колхозные университеты, со стороны последних должна осуществляться консультация и руководство работой колхозных школ-курсов.

Ив. Случанко.

## Школе нужен новый учебник

(Отклики на заметки. В порядке обсуждения).

В № 4 журнала «Просвещение Сибири» за 1931 год статьи т. т. С. Сонины и Н. И. Попова не могут не остановить внимания работника деревенской школы 1-й ступени, особенно, той школы, которая находится в отдалении от культурных, промышленных центров, социалистических новостроек промышленности и сельского хозяйства, которая сама непосредственно не может видеть строительства, принять активное участие в нем. На помощь такой школе должен прийти новый учебник.

Страна советов кипит в великой стройке. Путем ударничества, соцсоревнования, непрерывных и сквозных бригад и прочих новых, советских методов работы мы добиваемся невозможных, немислимых для капитализма темпов, результатов. В то же время в капиталистических государствах классовые противоречия все более и более обостряются. В такое великое время наш старый по типу учебник не может удовлетворить требования новой школы.

Прав тов. Сонин, когда оценивает наш старый учебник только как материал для достижения навыков чтения. Правда, последние издания книги «Мы в школе» и «Сибирская деревня» значительно переработаны, имеют материалы по строительству пятилетки в Сибири и частично в СССР. Однако, эти новые в момент составления материалы, после того как попадают в школу, через 3-4 месяца пользования ими в школе становятся старыми. Жизнь и стройка идут так быстро, что учебнику не угнаться за ними. На помощь школе должен прийти учебник-журнал.

Ребенок — прежде всего — реалист. Ему интереснее узнать, что делается в данный момент, чем разбираться в планах с сухими цифрами и выводами. И учебник-журнал, составленный почти исключительно на современном материале, охватывающий хотя и по-немногу все стороны местной (краевой) жизни в данный момент, дающий как-бы фотографию нашего «сегодня» — будет лучшим агитатором, лучшим водителем, лучшим организатором школьной жизни.

Формы самоорганизации детей в школе в период социалистической реконструкции всего народного хозяйства требуют перестройки на новые рельсы. И здесь но-

вый учебник-журнал должен быть, и будет, лучшим помощником и учителем и ребятам, поведет вперед, к новым формам, а не «потопит обратно», как говорит тов. Н. И. Попов в том-же номере журнала «Просв. Сибири», давая характеристику старому учебнику.

Применяя в своей школьной работе «Газету дружных ребят», я лично убедился насколько сильнее и полнее захватывает учащихся новый, свежий материал, поэтому я так горячо и выступаю за новый учебник-журнал.

Каким желательно видеть новый учебник? Прежде всего, он должен выходить регулярно и не реже одного раза в декаду, своевременно доставляться по школам, особенно с материалами по кампаниям, по сезонным заданиям, по проведению революционных праздников.

Журнал должен иметь форму рабочей книги с текстом в два столбца на каждой странице, иметь рисунки, планы, диаграммы, схемы, карты и прочие иллюстративные материалы по содержанию.

Издаваться журнал должен не менее как в двух изданиях: первое издание для 2, 3 и 4 семестров и второе — 5, 6; 7 и 8 семестров. Желательно было бы иметь и больше изданий, но на первое время, на первый год, по моему мнению, достаточно и этих двух изданий.

Содержание учебника-журнала должно охватывать жизнь промпредприятий, колхозов, совхозов, МТС; работу ребят — школьников и пионеров; жизнь окраин и национальных республик СССР и заграницы; новейшие достижения науки и техники; материалы для организации культурного отдыха; задания для проработки в звене, группе, на дому, в цехе, в бригаде; материалы для математических занятий и др.

Необходимо помещать в учебнике последние новинки пролетарских писателей, рисующих быт великих строек, лучшие стихи, сценки и пр. литературно-художественный материал.

Школа ежедневно затрачивает большие суммы на пополнение учебников, так как ежегодно число учащихся увеличивается, а учебники сильно изнашиваются, особенно последние издания, выпущенные на плохой бумаге и без переплета. Изношенность учебников за год доходит до 50



проц., а иногда и более. В результате школа не имеет однородного учебника, так как наши книги для чтения ежегодно пересоставляются. Книга для чтения должна будет остаться только как литературная хрестоматия, рабочей же книгой должен стать учебник-журнал.

Нет надобности выписывать журнал на каждого ученика. Ведь и в настоящее время мы не имеем на каждого ученика книги для чтения, а если иногда и имеем, то различных авторов, разных изданий, новых, старых, потрепанных, без начала или без конца. Журнал достаточно выписать на звено или бригаду в 3-4-5 человек, — это значит на каждую школьную группу от 10 до 20 экземпляров.

Если издание журнала один раз в декаду будет технически невозможно, то, как выход из этого положения, можно пожелать, чтобы этот журнал выходил один раз в месяц, или выпускался отдельным номером на каждую комплексную тему, но тогда необходимо будет иметь кроме

этого учебника-журнала еще газету, выходящую один или два раза в пятидневку.

Большой вопрос с доставкой литературы на места. Это дело нужно урегулировать, и как можно скорее. Неаккуратная доставка периодических изданий подписчикам расхолаживает последних, вызывает озлобление на почтовые учреждения, а иногда служит поводом к прекращению подписки, что влечет за собой сокращение тиража. Выписывая до 33 экз. «Газеты дружных ребят» на группу, мы всю зиму недополучили от 3 до 7 экземпляров каждого номера газеты, кроме № 23 от 23/IV, которых вместо 33 экз. было выслано более 50. Выписывали мы и «Пионерскую правду» и «Юного ленинца», но доставка их оказалась еще отвратительнее. Не должно быть этого в дальнейшей доставке учебных журналов и газет, так как это будет равносильно срыву плановых школьных работ.

**В. Пчелов.**

## Просвещенцы на сеноуборочной



*Копят сено*

По инициативе конференции работников просвещения Зырянского района райпрофсовет организовал 20/VIII, в день отдыха, воскресник помощи коммуне «Пролетарий» по уборке сенокоса.

В то же самое время просвещенцы вызвали на социальное соревнование на лучшую явку всех членов профсоюзов сел. Зырянки.

На воскреснике принимали участие в работе все трудоспособные просвещенцы, в количестве 73 человек.



Из других союзов явилось всего только 20 человек. В результате дневной работы было сгребено и сметано 600 копен сена. **Тревцов.**



На отдыхе.

## Ликвидируем обезличку, овладеем техникой

В настоящее время борьба за качество школьной работы является центральной задачей школы на данном этапе. Учебная программа — промфинплан школы. Выполнение школьного плана должно быть обязательным для каждой школы. Педагогический коллектив в целом отвечает за выполнение конкретных цифровых показателей. Активная работа учащихся в учебно-производственных совещаниях, социалистическое соревнование и ударничество, дающие примеры организованности и самостоятельности — все это характеризует достижения школы в той новой обстановке, которая сложилась в ее работе.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, качество работы школы недостаточное и прежде всего в вопросах получения учащимися общих знаний, изучения конкретных дисциплин, общего повышения грамотности учащихся. Одной из главных причин недостатков в работе школы в этом отношении является отсутствие необходимой четкости в управлении школой, в расстановке сил и в организации труда самих просвещенцев. Основное положение, выдвинутое тов. Сталиным по вопросу об организации труда, говорит:

«У нас все еще имеется ряд предприятий, где организация труда поставлена из рук вон плохо, где вместо порядка и согласованности в работе имеют место беспорядок и неразбериха, где вместо ответ-

ственности за работу царит полная безответственность и обезличка».

Имеет ли место «обезличка» в работе школьных работников? Как никогда, она имеет здесь первое место. Участники Битковской осенней учительской конференции по вопросу о борьбе за качество школьной работы, в большинстве высказались так: «Обезличка тормозит политехнизацию школы; вместо согласованности учителей и школы с общественностью села и колхоза имеет место неувязка и неразбериха». В результате — низкая результативность работы культурно-просветительских учреждений.

Кроме того, летунство учителей есть оборотная сторона медали — обезличка. Частая смена учителей в школе приводит к плачевным результатам. Страдает само школьное здание, обстановка внутри школы и учебно-производственная работа школы. Общественно-полезная работа школы оторвана от колхозного строительства деревни. Гастролеру учителю приходится платить «за гастрол» за счет качества работы школы — изъёмом в балансе промфинплана школы.

У нас на территории края все еще не приняты меры регулирования педкадрами. Спрашивается, где скрываются 29 битковских просвещенцев? В районах Зап.-Сибирского края. Не за Урал же они уехали?! Они устроились по отдельным районам. РайОНО при «могильном» молчании райместкома рабпрос принял летунов, а на следующий год они их также не уви-



дят. Психология кочевников—быть всегда в движении, менять места. Надо положить конец «вольному летунству».

Надо строго также расследовать факты нарушения материально-правовых прав учителя, чтобы «неволя» не заставила кого-либо иногда быть летуном. Вот пример. Безобразное отношение одного из работников Битковского района вынудило учителя Устинова, нацмена, ходить зимой в летнем пальто и ботинках. Тов. Устинов не выдержал, получил воспаление легких, слег. К счастью, врач оказал заболевшему скорую помощь, Устинов выздоровел и только в конце марта получил теплую одежду?! Теперь тов. Устинова в Битковском районе нет. Он выбыл, опасаясь худшего.

Наряду с этим есть факты, которые говорят обратное: учителя других школ одного и того же района получали все как из продовольствия, так и из промтоваров, иногда даже больше чем им полагалось. Изжить пестроту в снабжении просвещенцев — очередная задача профорганизации. Тов. Сталин вполне конкретно отметил:

«Для этого требуется, далее, чтобы наши хозяйственные руководители предпринятиями не «вообще», не «с воздуха», а конкретно, предметно, чтобы они подходили к каждому вопросу не с точки зрения общей болтовни, а строго деловым образом, чтобы они не ограничивались бумажной отпиской или общими фразами и лозунгами, а входили в технику дела, вникали в детали, вникали в «мелочи», ибо из «мелочей» строятся теперь великие дела».

Эти слова т. Сталина должны быть известны всем культурным работникам и организациям.

Обезличка должна быть ликвидирована не только в культполитпросветучреждениях, но и в органах снабжения, снабжающих учительство, создающих материальные условия для успешной работы в школе. Это будет стимулом самозакрепления работника по месту работы. Только такой путь будет правильным для разрешения вопроса о педкадрах и через них — о качестве работы школ. От квалификации педагога во многом зависит весь педагогический процесс и эффективность работы.

Началом налаживания настоящей работы должно быть повседневное руководство социалистическим соревнованием и ударничеством, повышение ответственности каждого работника за порученную ему работу, борьба с «обезличкой». С этой

целью необходимо усиление повседневного руководства работой школы и ее отдельными работниками, четкое и своевременное планирование работы; разработка показателей, доведение заданий до каждого работника группы; организация учета и проверка исполнения.

Педмолодяк, культармейцы и старые кадры учительства должны во что бы то ни стало в кратчайшие сроки овладеть наукой и техникой производства, овладеть той основой, которая является исходным пунктом политехнизации школы.

Педагог должен овладеть наукой и техникой с.-х. производства, должен уметь практически работать в сельском хозяйстве и не только в качестве организатора, но и в качестве непосредственного участника процесса труда.

Трудовые процессы в политехнической школе обязательны не только для ученика, но и для учителя. Инициатива учителя разрешает вопрос об использовании местных специалистов в деле оборудования школы или рабочей комнаты инструментами и руководства производственным обучением ребят. В этом случае самая бедная школа найдет для себя виды труда, возможные в ее условиях.

Основным в сельской школе надо считать сельское хозяйство. Его надо связать с индустриальным производством, с машинами, с фабриками и заводами. Нужно в текущем же году провести производственные практикумы учителей при МТС, совхозах и колхозах с тем, чтобы политехническая подготовка педкадров была поставлена на базе изучения сельскохозяйственного производства. В качестве практических мероприятий надо также поставить в порядок дня вопрос об организации в каждом районе вполне оборудованной детской технической станции. Такие станции сыграют большую роль в продвижении технических знаний в детские массы. Технический всеобуч должен стать одним из основных очередных вопросов культурного строительства края.

Итак, необходимо немедленно ликвидировать обезличку, улучшить организацию труда и условия работы. Правильно расставить силы в борьбе за качество работы начальной школы.

За политехнизацию! За выполнение задач третьего решающего года пятилетки! За боевое выполнение задач третьего этапа культурной эстафеты. Просвещенец должен быть в авангарде бойцов за культурную революцию.

Кон. Скворцов.



## О кинофикации школ

Из всех видов искусств самое важное для нас — кино.

Ленин

Пройдет несколько лет и кино в школе займет такое же твердое место, как классная доска или книга.

А. Луначарский

В наступающем учебном году школы вооружаются в своей работе новым приемом усвоения явлений и изучаемых ими фактов — киноуроками.

До настоящего времени об учебном кино говорили и применяли его в практических занятиях лишь любители и энтузиасты кино, да и они вели работу без общих методологических установок и увязки киноуроков с составными частями комплексной разработки тем.

За границей кино в качестве учебного пособия пользуется тем заслуженным вниманием, которое по праву принадлежит ему. Там осознали значение кино и широко применяют его в учебных и воспитательных целях.

Мы далеко отстали в этом отношении от заграничных. У нас еще не было сколько нибудь серьезных попыток кинофицировать школу. Вопрос этот выпадал из всех намеченных мероприятий культурного строительства в планах, в программах, постановлении, не включался в повестки педагогических, пионерских и комсомольских курсов, конференций, совещаний, съездов и т. п. Только в последнее время кинофикации школ и плану экранизации программ решено отвести подобающее место по его значению в школьной работе.

До чего мало уделялось внимания учебному кино в школах видно из следующего: на 100000 школ разного типа по РСФСР к первому апреля 1930 года имелось школьных киноустановок 341. И надо сказать, что эти киноустановки считаются в большинстве школьными только потому, что они находятся в стенах школы. Чем же было органически связано кинообслуживание с учебными программами школы — это особый вопрос. Над этим вопросом еще надо много поработать нашим методическим органам в смысле выявления по годам обучения тем, подлежащих экранизации, о методах применения киноуроков и лекций, об увязке последних с программным материалом. Эта работа, конечно, не мыслится без самого широчайшего вовлечения в разработку экранизации программ всех просвещенцев и пионерработников, и в первую очередь имеющих опыт работы с кино в школьных занятиях. Кроме этого, киноработникам, производящим специально детские фильмы, надо строить их на основах педагогической методологии, с привлечением к составлению сценариев и к съемкам киноактива педагогов и специалистов различных отраслей народного хозяйства и советских учреждений (врачи, агрономы, инженеры и т. д.).

С детскими фильмами у нас плачевное состояние. Мы имеем в прокате не более 150 специально детских фильмов, тогда как во Франции в 1929 г. было распространено около 40.000 учебных фильмов для всех типов школ (высшей, средней и низшей). Качество детских фильмов также страдает у нас, значительными недостатками. Безусловно на первое время в учебных целях можно использовать в нашей стране кроме детских фильмов, культурфильмы. Но все же этот фонд фильмов для использования в школе слишком и слишком незначителен.

В деле воспитания и образования кино имеет неоспоримую ценность. Об этом теперь кажется не спорят. В революции родился действенный лозунг: «Из всех искусств для нас самое важное — кино».

Какой же взгляд на кино был в недавнем прошлом?

«В городе Двинске госпожа Бродская, содержательница гимназии, заявила протест против открытия близ гимназии кинематографа» — сообщает в 1907 г. журнал «Сине-фото».

«Туркестанский Курьер» пишет о том, что «педагогическое начальство признало необходимым воспретить ученикам (?) посещение кинематографа».

Совещание директоров средних учебных заведений Казани пришло к такому же решению, о чем сообщалось в казанских газетах.

Революция вместе с другим хламом выкинула в мусорный ящик эти понятия о кино.

Педагогика в отношении кино определению указывает на неоспоримое его значение в деле воспитания и образования. Кино приближает ребят к наглядности лучше всяких учебных пособий. Через зрительное восприятие ребенок узнает о том, что зачастую ему бывает загадкой на всем протяжении курса обучения. Есть весьма много скрытых от глаз человека процессов в исследовании природы, животных и растительных организмов, поэтому понятия о них у ребенка абстрагированы. У ребенка



образное мышление, он убеждается только в том, что видел, и вот здесь кино сыграет для ребенка ту роль, какую никто кроме него не сможет сделать. Процессы кровообращения, питания растений, прорастания семян, размножения бактерий и т. п. на фильме будут проходить перед ребенком несравненно ярче, чем это может получить учащийся при наблюдении над прорастанием семян в ящиках или тем более при словесном объяснении. Ту же роль кино может выполнить по программе физики, астрономии, химии, труда и изобразительным искусствам. Везде наглядность картин будет убедительнее и доказательнее, чем десятки экскурсий, наблюдений и разговоров. Воздействие кино на прирожденные свойства ребенка весьма велико. Создание у ребенка доминанты в определенном желательном направлении легко можно достигнуть при помощи киножуртин и эту доминанту в конкретной обстановке на конкретных фактах можно развивать в дальнейшей проработке затронутых фильмом моментов, дополняя киноуроки опытами, экскурсиями и наблюдениями.

Географический и обществоведческий материал для всех групп путем преподавания через кино очевиден сам по себе и понятен для каждого педагога.

Методика работы с фильмом еще достаточно не разработана, вернее к скольконибудь серьезной работе над детской фильмом еще не приступали и надо будет опасаться обратного результата, когда теоретически неподготовленные педагоги из своих ошибок на практике выведут заключение о неприемлемости кино в учебных целях, присоединяясь таким образом к мнению Бродской. Общие установки о кинофикации школ и экранизации программ должны быть даны со стороны учебно-методического сектора КрайОНО безотлагательно.

Чтобы овладеть техникой проведения киноуроков и кинолекций, необходимо включить в повестку дня учительских конференций вопрос о кинофикации школ и экранизации программ, создать в точках кинофицированных школ семинары по киноработе с детьми, провести курсы по учебному кино (5-10 дней), созвать к первому января 1932 г. конференцию для обмена опытом по киноработе в школах, на основе ее решений наметить дальнейшие способы работы с детской кинофильмой. Все это будет стимулировать приобретение педагогами квалификации по киноработе, послужит толчком к развертыванию сети киноустановок в школах.

Что мы отстали от границы по кинофикации школ на несколько лет, в этом небольшая беда—унывать не будем. В промышленности мы отстали на 50-100 лет от передовых в этом отношении стран Европы и от САСШ. Мы уже на третьем году пятилетки догоняем их, кое в чем догнали, даже перегнали, а через немного лет перегоним очень во многом. Это же мы в течение пятилетки сделаем и по кинофикации школ.

На первое мая в Зап.-Сиб. крае имелось 45 стационарных киноустановок. В настоящее время по краю должно быть реализовано 120 киноаппаратов. Это только начало выполнения плана кинофикации школ. По пятилетке намечено кинофицировать учреждения соцвоса в следующих процентных соотношениях по годам:

|              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| В 1929-30 г. | — 10 проц. общего количества учреждений |
| „ 1930-31 „  | 20 „ „ „ „                              |
| „ 1931-32 „  | 30 „ „ „ „                              |
| „ 1932-33 „  | 40 „ „ „ „                              |

План этот с развитием советской кинопромышленности реален.

Темпы, приближающие нас к социализму, должны быть взяты и на фронте культурного строительства, а в частности и на отдельном его участке—кинофикации школ. Надо стремиться, чтобы к концу пятилетки было кинофицировано не 40 проц. школ, а по меньшей мере 50 проц.

Ближайшая задача райОНО и школ в кратчайший срок приобрести киноаппараты, развернутые по Зап.-Сиб. краю в количестве 120. Стоимость передвижного киноаппарата системы «ТОЗ» 560 рублей. Стационарный «ТОМП» около 1.500 руб.

По всем вопросам методического и общего характера обращаться в кинокабинет — г. Новосибирск, 3 школа; в опорные базы детско-школьного кино (г. Новосибирск 3 школа; г. Новосибирск, педтехникум).

По вопросам сценария в кинофабрику — г. Новосибирск, Закаменский район, кинофабрика.

По организационным вопросам и фонду фильм — г. Новосибирск, Союзкино.

За выпиской литературы: г. Новосибирск, ОГИЗ.

По всем вопросам: Москва, Тверская ул. Кинокабинет Наркомпроса.

\* \* \*

Рекомендуется литература: Л. Сухаребский и А. Ширвиндт «Кинофикация школы». Журнал. «Кино-репертуарный список фильм» (Москва, Гнезниковский переулок. 7.)

Из сборника «На путях к методу проектов» статья Слюис «Школьное кино».

Ив. Иванович



## Административное деление районов и коренизация населения

XVI партс'езд по культурному строительству вынес свое твердое решение — провести в течение ближайшего времени коренизацию населения. Это значит: через изучение нацменьшинствами на своем родном языке грамоты, через перевод учреждений на территории, занятой национальными меньшинствами, на родной язык, приблизит сознание нацмен к социалистической стройке.

Несмотря на это, некоторые районные организации не хотят этого понять.

Так, Болотинский рик своим постановлением решил разбить три нацменьшинские (белорусские) сельсоветы (Б.-Реченский, Березовский, Верхотуровский) с таким расчетом, что все нацменьшинские поселки их отходят к русским сельсоветам в то время, когда можно было бы по географическому положению этих сельсоветов разбить их на два нацменьшинских с переводом их управления на родной язык, сохраняя при этом принцип укрупнения сельсоветов.

Не лучше, а еще хуже обстоит дело с коренизацией населения в Чулымском районе, где не только не думают о том, чтобы перевести нацменьшинские сельсоветы на свой родной язык, но даже и не думают в нацменьшинских поселках открывать нацменьшинские школы, хотя тяга населения к этому есть.

Районные работники заверяют, что нацмены уже обрусели и проводить коренизацию трудно и почти невозможно, кроме того нет кадров. Но все это только слова. В Чулымском районе есть все возможности к тому, чтобы провести коренизацию населения.

При укрупнении сельсоветов необходимо твердо запомнить решение партии по вопросу о нацполитике и коренизации населения.

РКИ нужно будет проверить, как районные организации проводят ленинскую национальную политику и вырвать корни великодержавного шовинизма.

**В.**

## Договор между школой и предприятием—конкретная программа осуществления постановления ЦК о школе

25 октября по всему СССР начинается кампания перезаключения договоров между школами и предприятиями. В связи с этим Наркомпрос РСФСР, ВСНХ СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Наркомпуть, Наркомснаб, НКПиТ и Наркомхоз обратились ко всем предприятиям и школам, хозяйственным, профессиональным и комсомольским организациям, ОНО и всем организациям союза рабпрос со специальным письмом, в котором предлагают перезаключению договоров придать массовый характер, вовлечь в эту кампанию рабочих заводов и фабрик.

Договоры должны явиться совершенно конкретной программой действий школ и предприятий по осуществлению сентябрьского решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

В письме подчеркивается, что успешность выполнения постановления ЦК о школе всецело зависит от того, насколько решительно в повседневной работе будет дан отпор всяким правооппортунистическим и „левацким“ извращениям, попыткам снизить роль школы и учителя, стремлениям растворить школу в окружающей среде.

Там, где заключению договоров не будет предшествовать массовое привлечение рабочей общественности и не будет прорабатываться решение ЦК, заключенные договоры должны отменяться.

Кампания по заключению договоров к 14-ой годовщине Октября должна быть закончена.



# Среди книг и журналов

## Вопросы Урало-Кузбасского строительства в нашей журналистике

(Библиографический обзор)

### I.

Литература по УБК растет с каждым днем. Исключительное внимание этому грандиозному и по величине, и значению строительству отдают почти все журналы нашего Союза. Идет разностороннее освещение сложнейших проблем УБК и его осуществления. Выходит много книг и брошюр, посвященных УБК, но журнальных статей несравненно больше и они представляют собою более подвижный и более гибкий аппарат для немедленного ознакомления читателя со строительством второй угольно-металлургической базы Союза на Востоке. Журналов — сотни, но постоянный просмотр даже 1 десятка из них — дело нередко непосильное, а иногда и недоступное для нашего читателя — просвещенца или производственника. Задача библиографии помочь читателю найти необходимый материал. Мы даем первый обзор главнейших журналов, вышедших в первой половине 1931 года в той части, в которой они посвящены темам УБК (целиком или в значительной части постановки и изложения темы).

«БОЛЬШЕВИК» — политико-экономический двухнедельник ЦК ВКП(б). Москва.

1931 г., № 3 (Февраль).

Хмельницкая Е. — Ведущие участки народно-хозяйственного плана (стр. 55-56).

Автор рассматривает ведущие звенья промышленного плана в 1931 году и анализирует удельный вес группы растущих отраслей тяжелой индустрии (топливо, сырье, отрасли, производящие элементы основных фондов: машиностроение, авто-тракторостроение, электротехника, отрасли, обслуживающие сельское хозяйство), которые создают материальный костяк, подводят совершенную техническую базу под социалистическую реконструкцию сельского хозяйства. Решающее значение в промышленной стройке третьего года пятилетки приобретают гиганты, основанные на комбинировании и сложной кооперации различных производственных процессов. Строительство УБК — новой базы тяжелой индустрии и нового промышленного района — является ведущим звеном пятилетки. Автор перечисляет и характеризует отрасли, входящие в состав этого комплекса, и энергетическую их связность. Вторая часть статьи посвящена анализу

вложений в промышленное строительство и вопросу об учете производственного эффекта. Металл и машиностроение определяют исход борьбы за строительный план третьего года пятилетки. Черная металлургия в то же время одна из немногих отраслей тяжелой индустрии, не обгоняющая до сих пор наметок пятилетки. Между тем, крупнейшие потребители металла — строительство и машиностроение — в своих темпах идут значительно выше расчетов пятилетки. Отсюда — исключительная ответственность программы черной металлургии. Качество продукции, рациональное использование сырья, расширение топливной базы (богатейшие угольные запасы Сибири и Урала впервые входят в эксплуатацию в крупных размерах), качество хозяйственного руководства — стоят в центре плана. Острые задачи механизации и индустриальной организации производства стоят также и перед торфяной и лесной промышленностью; ударная задача — в реконструкции этих отраслей. Третья часть статьи посвящена «ключевым» отраслям промышленности, т.е. отраслям небольшим, но имеющим исключительно важное значение (детали машин, измерительные приборы и пр.). План вводит в действие четырех-миллиардный мас-



сив новых промышленных фондов. Действующие же в настоящее время основные фонды всей ценовой промышленности составляют (в грубой оценке) свыше 12 миллиардов рублей. План создает новые отношения между промышленностью и сельским хозяйством. Сельское хозяйство все более подчиняется руководству социалистической индустрии.

1931 г., № 10 (31 мая).

Лауэр, Г. Не менее 17 миллионов тонн чугуна к концу пятилетки (стр. 23-32).

В 1930 году выплавка чугуна на Востоке —  $\frac{1}{5}$  часть выплавки чугуна по Союзу. В 1933 году Урал и Сибирь должны дать 37 проц. Магнитогорский и Кузнецкий заводы, которые должны полностью вступить в работу в 1932 г., сразу перекроют в 2 с половиной раза все производство старого Урала. Они будут давать 4 млн. тн. чугуна в год, т.е. почти столько, сколько производила вся довоенная русская металлургия (4,2 млн. тн.). Наряду с строительством гигантов (Магнитогорского, Кузнецкого и Н.Тагильского заводов), особое значение имеет реконструкция части старых уральских заводов. Гиганты УКК дают массы металла. Автор переходит к характеристике другой задачи Урала — дать качественную и высококачественную сталь и высококачественный чугун. Недостаточно разработанным вопросом в плане реконструкции Урала является руда, благодаря отсутствию деталей на нее промышленных разведок. Необходимо перевести запасы руды из категории геологических в промышленные и развернуть перспективную разведку. Механизация работ по вскрытию и добыче руды, строительство новых механизированных рудников, механизация вывоза — вот основные задачи. Необходимо создание нашего собственного производства ферросплавов для завоевания независимости в области качественной стали (необходимо обеспечить своевременный пуск заводов ферросплавов в Челябинске). Создание угольно-металлургической базы на Востоке не умаляет значения южной металлургии. Развитие юга имеет решающее значение для выполнения пятилетки, т.е. все наше строительство, в том числе и строительство Магнитогорского, Кузнецкого и Тагильского заводов, зиждется в основном на металле который поставят металлургический юг, промышленность которого нуждается в реконструкции. После ряда заводов-гигантов ставится новая задача постройки заводов средних размеров специального типа. Автор высказывает ряд соображений об оптимальном типе современного металлургического завода, в частности о заводах литейного чугуна и завода качественной стали.

1931 г., № 13 (15 июля).

Гайстер, Сем. Урало-Кузбасс и проблема транспорта (стр. 37-57).

Транспорт УКК технически должен быть самым передовым в мире и разрешать проблему кооперирования ж.-д. транспорта с водным и автомобильным. Встает к разрешению и проблема шарикобэлектро-мобиля и новых энергетических двигателей. Автор ставит вопрос о масштабах транспортной продукции в пределах УКК, занимающего площадь около 3 млн. кв. километров. Охарактеризовав размещение производственных центров на этой территории, автор переходит к ж.-д. грузообороту УКК. Этот грузооборот в 1937 г. будет выше общего грузооборота, намеченного на 1931 г. для всей сети железных дорог СССР и будет почти на уровне грузооборота Германии (398 млн. тонн 1930 г.). При среднем приросте ж.-д. грузооборота УКК (1931-1937) примерно в восемь раз, перевозки металла вырастают в 15 раз. Огромные масштабы производственных единиц обеспечивают концентрированность грузооборотов. Высокий процент общего грузооборота УКК вызывает значительное увеличение густоты движения по всем главнейшим направлениям комбината. Особой мощностью будет обладать грузовой поток с Востока на Запад (в 1937 г. 86 проц. и в обратном направлении 14 проц.). Это говорит о том, что при окончательном размещении промышленности в пределах УКК должна быть взята более решительная установка на увеличение темпов развертывания промышленности в Восточно-Сибирской части Урало-Кузбасса. Говоря далее о необходимости немедленного ж.-д. строительства, соответствующего бурному росту перевозок, автор характеризует состояние пропускных способностей путевого хозяйства, профиля ж.-д. линии, верхнего строения пути тягового хозяйства, вторых путей и обрисовывает новое строительство по протяжению, по стоимости и по вложениям 1931 года. Неизбежна и нужна коренная реконструкция ж.-д. сети УКК — по водоснабжению, по структуре подвижного состава, по механизации погрузки и разгрузки, по дифференциации пассажирского и грузового движения, по обеспечению пропускной способности (автоматическая блокировка); особенно автор останавливается на сверхмагистрализации и электрификации всей магистрали УКК (электротяга) и на плане электрификации отдельных линий. Вместе с этим, реконструкции подвергаются: система обслуживания, организация движения, система связи, система ремонтных средств и их организация. Автор излагает план ж.-д. строительства по УКК на 1931-1937 г. В заключение автор ставит вопрос о кадрах ж.-д. строительства и о проблеме рацио-



нальной организации труда по этому строительству.

# **«ВЕСТНИК КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ» (Москва).**

1931 г., № 4.

**Чаркин А. — Урало-Кузнецкий комбинат и задачи научной работы** (стр. 12-27).

Автор характеризует социально-классовую сущность капиталистического комбинирования, которое не улучшает, а ухудшает положение рабочего класса и усиливает противоречия, заключенные в капиталистическом производстве, и противопоставляет ему комбинирование социалистическое, входящее важнейшим участком в общую проблему социалистического планирования народного хозяйства. Технико-экономическая модель нашего народного хозяйства в будущем может и будет представлять собой совокупность тесно связанных между собою мощных социалистических комбинатов, построенных на передовой социал. технике, на массовом применении в производстве высших видов энергии—электричества и газа, построенных на принципе четкого разделения труда, как между отраслями и предприятиями внутри данного социалистического комбината, так и между социалистическими комбинатами в пределах всего народного хозяйства в целом. Практика социалистического комбинирования на сегодня выдвигает перед научно-исследовательской теоретической мыслью след. проблемы: 1) методология социалистического комбинирования: принципы этого комбинирования, выборы ведущих звеньев, общеметодологические проблемы; 2) организация энергетического хозяйства комбинатов (в каждом конкретном случае): электроэнергия, газозергия, теплоэнергия, паросиловое хозяйство; 3) построение межотраслевых связей в комбинатах: черная металлургия, цветная металлургия, химия, энергетика, сельское хозяйство, транспорт и т. д.; 4) организация межкомбинатных связей в народном хозяйстве: проблема распределения между комбинатами, проблема межкомбинатского хозрасчета и т. д.; 5) принцип разделения труда между социалистическими комбинатами; 6) организация транспортного хозяйства внутри комбинатов, проблема транспортных выходов из социалистических комбинатов; 7) рациональное размещение предприятий внутри комбинатов; 8) проблема комбинатской себестоимости и качества продукции; 9) проблема рабочей силы в социалистическом комбинате и проблема кадров вообще и 10) проблема снабжения социалистических комбинатов. Далее автор переходит к вопросу о выборе ведущих звеньев

в проблеме комбинирования социалистической промышленности и останавливается на энергетике, химии, металлургии и машиностроении, транспорте и, наконец, на рабочем изобретательстве. Каждый из этих факторов имеет для проблемы комбинирования решающее значение. Ведущие же звенья должны намечаться и определяться в каждом данном конкретном случае организации социалистических комбинатов с учетом их назначения и особенностей. В УЭК ведущее значение принадлежит металлургии, но за ней главенствующее место занимают энергетика, химия, транспорт. В заключение автор характеризует общие линии перестройки научно-исследовательской работы по изучению УЭК.

**Работа Комакадемии. I. Основные линии научно-исследовательских работ по проблемам Урало-Кузнецкого комбината.** Резолюция конференции научно-исслед. учреждений по проблемам УЭК по докладу тов. Васютина и содокладам Дольникова и Гайстера (стр. 69-73).

Конференция происходила 15-19 апреля 1931 г. в Комакадемии. Резолюция касается необходимости всестороннего изучения УЭК как со стороны его социально-экономических и технических условий и закономерностей, так и со стороны изучения его природных богатств. Содержит 17 мотивированных положений.

**Работа Комакадемии. II. Об организации научно-исследовательской работы для Урало-Кузнецкого комбината.** Резолюция конференции научно-исследовательских учреждений по проблемам УЭК по докладу т. Городецкого (стр. 74-75).

После анализа состояния научно-исследовательской работы по УЭК, резолюция дает 8 групп практических предложений и поручений научно-исследовательским организациям.

1931 г., № 5-6 (Апрель).

**Жаркова Н.—Конференция по Урало-Кузнецкому комбинату** (стр. 24-46).

Дано пробное изложение работ апрельской конференции научно-исследовательских учреждений по проблемам УЭК. Изложены выступления т. т. Милотина (вступительное слово), Васютина (представитель Госплана; политическая и социально-экономическая характеристика УЭК, план развертывания комбината), Городецкого (завед. сектором науки Госплана; вопросы планирования научно-исследовательской работы по УЭК), Гайстера (НКПС; вопросы транспорта в УЭК), Дольникова (ВСНХ; контрольные цифры промышленности на 1931 г. и основы перспективного плана по УЭК), Флаксермана (Энергоцентр; вопросы планирования элек-



трификации УКК), Вольфа (Наркомзем; вопросы сельского хозяйства в УКК), Саб-совича (вопросы населения, труда и быта в УКК), Мудрика (Урал; характеристика Уральской части УКК), Сазонова (Угольный институт; угольная проблема в УКК), Золотарева (вопросы химизации), Ланде (институт социальной гигиены; вопросы, связанные с социалистической реконструкцией труда и быта в УКК), Архангельского (Наркомпрос, геолог; о геологической изученности Урала).

Работа президиума коммунистической академии за апрель — май 1931 г. IV. — Урало-Кузбасская конференция (стр. 122-123).

Изложена не только работа президиума коммунистической академии по организации и проведению конференции по УКК, но и ряд организационных мероприятий Ком. академии, связанных с Урало-Кузбасским строительством (организация в Свердловске отделения Ком. академии, организация совещания по плану научно-исследовательских работ по УКК, созыв конференции по картографированию для УКК и т. д.).

#### «ПЛАНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО».

1931 г., № 4.

Бажанов В. — Каменноугольная промышленность в третьем году пятилетия (стр. 70-87).

Статья посвящена состоянию в 1930 г. и плану на 1931 г. каменноугольной промышленности СССР, но особо выделяет эти вопросы для Урала, Западной и Восточной Сибири (в том числе для Кузбасса) и Караганды. Подвергаются анализу вопросы: о росте добычи, в частности коксовых и доменных углей, о введении в эксплуатацию новых шахт, об увеличении нагрузки старых шахт, о рационализации рудничного хозяйства, о потреблении угля самой каменноугольной промышленностью, о механизации добычи (непрерывная работа врубовых машин, переход на длинные лавы, механизация подземной откатки и пр.), о производительности труда, о создании постоянных рабочих кадров, о капитальных вложениях в каменноугольную промышленность. Острыми вопросами капитального строительства являются проектировка и проходка новых шахт, жилищное строительство, улучшение бытовых условий и др. Особо должна быть поставлена задача выполнения повышенного плана капитальных работ. Неотложно необходимы форсированные темпы развития каменноугольной промышленности районов УКК.

Кузнецов Бор. — Единая высоковольтная сеть СССР в генеральном плане электрификации (стр. 123-132).

Автор освещает вопрос схемы единой высоковольтной сети двух пятилетий. До

1937 г. нам необходимо соединить европейское электрическое кольцо с Урало-Кузнецким комбинатом и Средней Азией, снабдить энергией Казакстан и создать в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке опору для форсированного развития нашего хозяйства в будущем. В статье кратко освещает план высоковольтных передач Западной Сибири, Казакстана, Восточной Сибири, Дальнего Востока и др. районов.

Грановская М. — Развитие энергетического хозяйства Урало-Кузнецкого комбината (стр. 145-171).

Автор начинает с заданий XVI съезда партии по созданию УКК и характеризует современное состояние энергетического хозяйства на территории комбината в связи с состоянием и планом развертывания промышленности, транспорта, сельского хозяйства, а также в связи со строительством социалистических городов. Особый раздел статьи автор посвящает электрической концепции и электрической модели УКК. В основу изложения здесь положено разностороннее рассмотрение принципа энерго-промышленного комбинирования. Охарактеризованы типы комбинатов в зависимости от энергетической базы: гидравлических источников (Ангара), топлива (Кузбасс, Бобрики, Кизел), коксующих углей (Магнитострой, Кузнецкстрой); четвертым типом являются промышленные комбинаты главным образом обрабатывающей промышленности с высокоценным сырьем — металлообработка и машиностроение (Свердловский, Новосибирский узел). Из этих специализированных промышленных сгустков возникают районные специализированные комплексы (Северный Урал—энерго-химический район). УКК есть специализированный областной комплекс. Далее автор проводит сравнение УКК, как 2-й угольно-металлургической базы, с Донецко-Приазовско-Приволжским районом, как с первой такой же угольно-металлургической базой. Выводы: УКК, по сравнению с первой угольной металлургической базой, представляет собою гораздо более мощный и богатый комплекс. Далее дается особая характеристика Кузнецкого бассейна (энергoproмкомбинаты: Кузнецкий, Кемеровский, перспективный Минусинский), Урала в целом, Среднего Урала, Северного Урала. Исходя из возможных масштабов продукции автор исчисляет потребность в электрической мощности на 1936 год по районам УКК, анализирует характер этой потребности, ее динамику и дает число установок. Особо автор останавливается на характеристике энергоресурсов (торфе, воде, угольных отбросах), на коэффициенте полезного действия станций (теплофикационные, конденсационные), на линиях передач, на себестоимо-



сти энергии. В заключение даются ближайшие задачи развития энергетики УМК.

**«ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»** — орган Института экономики Коммунистической Академии.

1931 г., № 2.

**Саркисов С. — Урало-Кузнецкий комбинат и его роль в социалистической реконструкции страны** (стр. 3-12).

Мысль о создании УМК принадлежит В. И. Ленину. Угли УМК, по самым скромным подсчетам, составляют запасы в 400 млрд. тонн, а по мнению некоторых геологов доходят до 1000 млрд. тонн (Кузбасс, Караганда, Урал). Уральские, Орские, Южно-башкирские, Казакстанские железные руды, залежи каменных солей, Уральские бокситы, Казакстанские, Уральские, Сибирские, Башкирские цветные металлы — все это обеспечивает быструю индустриализацию страны на основе социалистических форм хозяйства. Масштабы производства УМК должны соответствовать его задачам. Если в 1933 г. УМК по выплавке чугуна будет равняться Англи, то в 1936 г. комбинат по производству черного и цветного металла и по химии обгонит все европейские страны и займет второе место после САСШ. Проводится сравнение мощности УМК с планом ГОЭЛРО. Особо характеризуется план электрификации УМК и план коренной реконструкции главной магистрали Урало-Кузбасса на базе электрификации. «В ближайшее время мы будем свидетелями того, как мощные потоки электроэнергии хлынут с Кузбасса на Урал и далее к др. промышленным центрам, имеющим дефицитные энергетические балансы. Наряду с электроэнергией не исключена возможность одновременного устройства громадного 2-тысячно-километрового углепровода, который будет по мощным трубам гнать угольную пыль с востока на Урал, на Поволжье, в районы острого недостатка местного топлива». Велика задача УМК не только в области техники, но и в области планирования. Автор приводит замечание тов. Флаксермана о ступенях развития комбинирования («за индустриализацию» от 3 июня, 1930): «1) первичные комбинаты, 2) вторая ступень (единый энергетический центр), 3) комплексный — высшая ступень (охватывающая весь район /экономически/ и, наконец, 4) взаимная, увязка отдельных районов — межрайонные комбинаты». УМК — есть межрайонный комбинат. Внутри его существует ряд комбинатов: Халилово-Караганда (Карагандинские угли и железные руды средней Волги) и т. д. На ближайшие 2-3 года основная целевая установка УМК — на угольно-металлургическую базу. Уголь, металл и химическая промышленность — вот тройное единство в ин-

дустриальном лице УМК. В дальнейшем, когда мы создадим 2-ую угольно-металлургическую базу, будут скомбинированы и все остальные отрасли экономики района. УМК разрешает не только экономическую проблему комбинирования, но и приобщает трудящихся остальных народностей к самой передовой технике и культуре. В заключение автор характеризует роль УМК для всего народного хозяйства СССР и ставит задачи научно-исследовательской работы по изучению проблемы комбината.

**«СОВЕТСКАЯ АЗИЯ»** — Общественно научный журнал, посвященный изучению Урала, Сибири и Дальнего Востока, Туркменской, Узбекской и Таджикской ССР, Казакской, Киргизской, Якутской и Бурято-Монгольской АССР (Москва).

1931 г., кн. 1-2.

**Колосовский, Н. Н. — План работ по Урало-Кузбасскому комбинату. К постановке проблемы** (стр. 86-104).

Дав историческую справку о возникновении и развитии работ по УМК, автор приводит программу сводной работы по Урало-Кузбасскому комбинату и переходит к уточнению отдельных наиболее важных пунктов этой программы. Вопросы природных ресурсов освещаются автором характеристикой запасов железных руд (центр. районы СССР — 909 млн. тн., Урал — 1,2 млрд. тн. с перспективами на увеличение, Сибирь, Казакстан и ДВК — цифры меньшего порядка), каменного угля (Донбасс — 68 млрд. тн., Кузнецкий бассейн — 400 млрд. тн.), меди (Урал — 527 тыс. тн., Казакстан — 3051 тыс. тн.), цинка и свинца (Риддерское и Салаирское месторождения — 716 тыс. тн. цинка и 343 тыс. тн. свинца, Нерчинский район — 230 тыс. тн. цинка и 115 тыс. тн. свинца, Турланское месторождение в Средней Азии — 1000 тыс. тн. цинка и 100 тыс. тн. свинца). Второе природное условие водно-источники энергии и водоснабжения. Металлургические заводы потребляют на одну тн. металла около 156-170 тн. воды. Автор рассматривает затруднения с нашими водоисточниками в промышленных районах. В главе «Общая концепция комбината» дается характеристика масштабов и темпов развития черной металлургии и угледобычи. По выплавке металла на Востоке мы будем иметь: в конце настоящего пятилетия — 6,5 млн. тн., в середине второго пятилетия 15-17 млн. тн., в конце второго пятилетия около 30 млн. тн. Угледобыча по всем угольным бассейнам Востока в конце пятилетия 50-52 млн., к середине второго пятилетия 150-170 млн. и к концу второго пятилетия около 250-300 млн. т. В состав УМК входят все основные отрасли тяжелой промышленности. Давая общее производственное определение, этот ком-



бинат следует назвать энерго-химико-металлургическо-транспортным комбинатом. Анализ природы комбината дает ясные указания и для плановой работы. Автор приходит к следующей формулировке: для 1931 и последующих лет (до 1936 г.) «комбинирование» может пока относиться только к ведущим частям хозяйства — к энергетике и тяжелой промышленности вместе с электрифицированным транспортом, причем в сферу УКК будет включаться аппарат технического воздействия на все остальные области народного хозяйства (например, через транспорт, через электропередачи). На период 1936-1940 г. схема УКК строится с полным охватом прочих отраслей, как органических частей комбината. На ближайший перспективы автор дает ряд возможных линий хозяйственной связи и обслуживания между УКК и рядом других районов — например, связь с Нижегородским краем, Поволжьем, Средней Азией и др. В дальнейшем автор отдельно характеризует роль в УКК: энергетике, металла, химии и коксования, транспорта. Заключительная глава посвящена вопросам строительства городского, жилищного и промышленного.

**Третьяков, Г. — Транспортная проблема Кузнецкого бассейна (стр. 105-112).**

Кузбасс, занимающий уже теперь первое место в СССР по богатству запасов, должен быть в первую очередь обеспечен надлежащим транспортом, особенно железнодорожным. Эта задача должна быть разрешена до начала работ Кузбасса полной мощностью. Железнодорожный транспорт в данное время имеет один выход из Кузбасса: Юрга — Кузнецк — облегченная магистраль тяжелого профиля, к тому же еще не достроенная. Предстоящие в ближайшие 2-3 года грузовые потоки, измеряемые десятками миллионов тонн, требуют нескольких железнодорожных выходов. Линия Ленинск — Новосибирск будет кратчайшим выходом кузнецкого угля на магистраль (открытие в конце 1931 г.). Третьей линией будет Анжерка — Барзас — Кемерово (сооружение с 1931 г., открытие в 1932); этот выход попутно разрешает проблему лесоснабжения и использования барзасских сапропелитовых углей. Следующий выход — на Барнаул (Кузнецк — Барнаул) к Тувксибу (открытие на конец 1933 г.). Эти выходы обеспечат вывоз угля в 30-35 млн. тн., а при автоблокировке и электротяге до 50. Пятый выход намечен в район Абакана: Кузнецк — Минусинск. Планируется создание новых линий внутри Кузбасской сети (Белово — Ерунаково, вторая меридиальная линия и др.). Подъездные пути Кузбасса разделяются на три вида: подъездные к шахтам, подъездные к руде и соединительные между магистральями. В заключение

автор касается вопросов электрификации путей (линия Кузнецк — Барнаул будет строиться под электротягу), приспособленности и специализации подвижного состава и механизации его.

Водные пути Кузбасса могут рассматриваться в двух плоскостях: а) водный путь по реке Томи и Оби — путь на Урал и б) водный путь, как внутрикузбасский подъездной путь. Использование этих путей для перевозки угля и леса.

Третьим видом является автотранспорт для перевозки мелких грузов в железнодорожных и водных узлах, для освоения грузопотоков на небольшие расстояния, для пассажирских перевозок.

Все виды транспортной проблемы Кузбасса и особенно водного транспорта и автотранспорт требуют дальнейших и настоятельных изучений.

К статье приложена картограмма. **Лепин, К. Н. Речной транспорт и вторая угольно-металлургическая база (стр. 113-119).**

Автор обращает внимание, что в планах транспортного строительства по УКК не освещена роль и использование речного транспорта. Соединение Камы с Иртышем является проблемой транспортно-энергетической (использование энерго-ресурсов р. Чусовой). Этот путь, давая дешевый выход Кузбасскому углю на Урал и дальше, дает циркуляцию лесному сырью и обслужит целлюлозно-бумажную и древесно-химическую промышленность, возникающую в Тобольске и по притокам Тобола, а также ряд расположенных на трассе этого пути заводов. Этот путь: Томь — Обь — Иртыш — Тобол — Исеть — Чусовая. Практическое вовлечение речного транспорта в обслуживание Кузбасса выдвигает следующую очередность работ. Первая очередь — шлюзование Томи от Кемерово до устья (271 км., стоимость 51 млн. рублей). Этим открывается возможность использования благоустроенных речных путей от Кузбасса до Тобольска протяжением 2353 км. для вывоза угля и доставки в Кузбасс сырья и лесных материалов. Вторая очередь работ — шлюзование р. Тобола от устья до Кургана (протяжением 641 км., стоимость 40 млн. р.). Этим организуются смешанные водно-железнодорожные перевозки на Магнитогорск с перевалом на ст. Курган. Третья очередь работ — шлюзование р. Исети и Чусовой (стоимость 300 млн. руб.). Шлюзование Чусовой разрешает энергетические задачи Урала и открывает перспективы для вывоза продукции местных заводов в потребляющие районы. Использование указанных водных путей возможно в течение 160 навигационных дней. Автор приводит расчет по стоимости перевозок железнодорожным и смешанным (водно-железнодорожным) путями с указанием



на выгодность последних. Развитие прямых водных и смешанных водно-железнодорожных перевозок из Кузбасса на Урал и в Зауралье позволяет значительно сократить объем капитальных вложений в железно-дорожное строительство и уменьшить расход металла на подвижной состав в текущем пятилетии.

**«КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ».** — Руководящий политический орган Наркомпроса РСФСР.

1931г., № 4.

**Перель, И.** — Поднять культурное строительство в Урало-Кузнецком комбинате на высоту его хозяйственных задач (стр. 14-20).

Проблема коренной реконструкции хозяйства Урала требует коренной перестройки и новых темпов культурно-массовой работы, форм ее организации и даже самого содержания этой работы. В ближайшее время необходимо охватить стационарными дошкольными учреждениями детей работников на 100% и детей рабочих не менее 75%. В сельскохозяйственном секторе должно быть охвачено в 1931 году дошкольным воспитанием 25% детей дошкольного возраста. Начальное обучение закрепить в объеме семилетки. Неграмотность уже в текущем году должна быть ликвидирована на 100%. Развить должны масштабы клубного строительства и обратить особое внимание на библиотечный фронт: необходимо добиться, чтобы в УКК на 1 человека приходилось 3 книги в фабрично-заводских поселках и 2 книги в сельскохозяйственных районах. Одна киноустановка — на 2 тысячи детей. Радиофикация учреждений на 100%. Сеть изб-читален — по одной на сельсовет. В промышленных центрах должны быть развернуты внешкольные комбинаты, куда входят детские технические станции, детские кино, детские библиотеки, детские театры и т. д. Остро встает вопрос о подготовке кадров для всей сети культурно-массовых учреждений. План политтехнизации школы должен стать органической частью самого строительства. И учебный цех, и лаборатория, и рабочая комната — все должно стать заботой пролетарской общественности, особенно на новостройках. Новое строительство, привлекающее десятки и сотни тысяч сезонников из деревни, требует специальных методов культурно-массовой работы. Необходимо разработать вопрос о культурно-массовой работе на новостройках. Опыт культпоста в Кузбассе, организованного Наркомпросом и Цекпросом, должен быть широко освещен и распространен на весь УКК. Нужен единый план культурного строительства, чтобы добиться объединения сил и средств по обслуживанию УКК.

1931 г., № 12.

**Дагиллин, В.** — Уральские культпосты (стр. 55-61).

Двухдекадник социалистического штурма прорывов в ликбезе вызвал небывалое движение рабочих и колхозных масс Урала за грамоту. Для поднятия качества массовой работы были организованы культпосты. Работали методами культэстафеты, а культпост был формой, организующей поход. Поход за качество был организован в целях: а) подчинения всей массовой культурно-политической работы задачам успешного выполнения УКК, задачам борьбы за промфинплан 2-го большевистского сева; б) широкого развертывания массовой культурно-политической работы на новостройках, колхозах, совхозах, МТС и решающих районах лесозаготовок; в) мобилизации широкой пролетарской ответственности на разрешение основных задач культурного строительства и перестройки этой работы на основе социалистических методов — соц-соревнования, ударничества, общественного буксира, шефства и т. д. Работа культпостов преломляла каждую задачу под углом строительства УКК. Так на массовой работе на новостройках и предприятиях преследовалось: развернуть работу вокруг задач строительства, досрочного пуска заводов, выполнения и перевыполнения промфинпланов, обслужить вечерние и ночные смены, работу в цехе, в общежитии, в бараче, ввести в школах грамоты техчас и т. д. Такие же установки проникали аботу по ликбезу, по всеобучу, по политтехнизму, по дошкольному воспитанию, по продвижению книги, по агроколхозпоходу, по организации методработы. В заключение приведены итоги работы некоторых культпостов: Магнитогорского (новостройка), Щуганского сел.-хоз. района, Тагильского промышленного района, Надеждинского пром. района, Уралмедьстроя.

1931, № 14.

**Перель, И.** — Очередные задачи культурного строительства Уральской области (стр. 32-57).

Путь культурного строительства на Урале — путь УКК. Задачами и планом Урало-Кузбасса должно быть пронизано содержание каждого звена на фронте культурной революции. Автор особо останавливается на характеристиках состояния, планов работ и очередных задачах: всеобуча, семилетней обязательной школы (особо останавливается на явлениях классовой борьбы на фронте всеобуча), школьного строительства, борьбы за политтехнизм, борьбы за качество работы, ликвидации неграмотности, борьбы за овладение техникой. Далее автор освещает вопросы и задачи — подготовки кадров, научно-исследовательской работы, партпросвеще-



ния, культработы в колхозе, художественно-массовой работы книгораспространения, дошкольного воспитания, просвещения нацмен. В заключение дает раздел о системе руководства.

П. К.

## ШКОЛЫ, ЛИЦОМ К УРАЛО-КУЗБАССКОМУ КОМБИНАТУ.

Есть специальное постановление КрайОНО и Крайпроса о том, чтобы школы насыщали программный материал вопроса-ми Урало-Кузбасского комбината.

Но литература, отображающая сегодняшний Кузбасс, невелика.

Мы предлагаем здесь вниманию просвещенцев книжки, которые в очерковой, художественной форме и в форме газетных статей отображают гигантские процессы, захватившие своим величием весь сознательный ударный актив рабочих и

специалистов, создающих мировой социалистический комбинат.

Книжки надо прочесть следующие:

1. На угольных пластах Кузбасса. Сборник очерков о жемчужине Кузбасса — Прокопьевске. Тираж 8.000 экз. Цена 1 р. 25 коп.

2. П. Стрижков. — Угля, угля! Очерки об уральских заводах, потребляющих Кузнецкий уголь. Тираж 7.000 Цена 35 коп.

3. Г. Шаталов. — Деррик и домна. Тир. 4.000. Цена 35 коп.

3. Ванда Гудал. — Кузцинк. Тир. 3.000. Цена 40 коп.

5. И. Абрамович. — Сибирский завод горного оборудования. Тираж 3.000 Цена 60 коп.

Все книжки изданы Запсиботделением ОГИЗ'а в 1931.

Вал. Д.

## II.

Изобретатель И. А. Пнеков. — Заменим манильский шпагат пеньковым. ОГИЗ, Запсиботделение, 1931, цена 30 коп.

В книге рассказывается о том, какие выгоды получает советская страна от замены манильского импортного шпагата пеньковым.

Затем дано простейшее описание сповязального аппарата системы автора, позволяющего, без капитальных затрат, приспособлять сповязалку для работы на пеньковом шпагате.

Дано также описание изобретенной автором прялки.

Брошюра снабжена соответствующими чертежами.

С. Кисельков и К. Лопатто. — Выращивание молочного скота в колхозах. ОГИЗ, Запсиботделение, 1931, цена 80 коп

Серьезный большой труд. В книге охвачены вопросы развития животноводства в крае, ремонт стада, организация труда, содержание, кормление скота и уход за ним.

Особо уделено внимание развитию молодняка.

„Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931-32 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры“ (Из пост. ЦК ВКП(б) о нач. и средн. школе).



**Травников** — Опыт распределения доходов и урожая в колхозах. ОГИЗ. Новосибирск. 1931 г. Тираж 8.000. Стр. 20. Ц. 12 коп.

В этой небольшой брошюре простым, ясным языком рассказано, как колхоз «Ленинизм» провел в прошлом году распределение доходов и урожая среди колхозников.

Книжка интересна тем, что наглядно показывает, как правильная организация и учет труда обеспечивают повышение производительности труда, создают боевую обстановку для соцсоревнования и ударничества и в конечном счете — увеличивают доходность колхозника, по сравнению с единоличным хозяйством, во много раз.

Содержание книжки может быть с успехом использовано в процессе массовой разъяснительной работы среди единоличников и колхозников, а также может послужить учебным пособием при проработке соответствующего проекта в ШКМ и школе первой ступени.

Вал. Д.

1. Е. Перовский. — Советская политехническая трудовая школа (Программы ГУС'а как конкретизация принципов советской политехнически-трудовой школы) Учпедгиз. 1931 г. Л. Изд. 2-е переработанное и значительно дополненное. Тираж 10.000. цена 2 руб. 25 коп.

Книга представляет собою 2-е издание ранее (в 1928 г.) вышедшей книги того же автора «Советская трудовая школа». Автор изменил заглавие, заменив слово «трудовая» словом «политехническая». Это обязывает и к пересмотру содержания. Выпуская книгу вторым изданием, автор справедливо заявляет в предисловии: «Выпускать в этих условиях (изменившихся за 2½ года, Л. Б.) книгу 2-м изданием в том виде, как она была написана два с половиной года тому назад, автору казалось невозможным. Это плохо помогало бы необходимой ориентации читателя — педагога в актуальных запросах нашего педагогического сегодня (Разрядка моя, Л. Б.) Автору пришлось, поэтому, заново пересмотреть материал книги».

Посмотрим, насколько удачно автор решил поставленную себе задачу — ориентировать «читателя-педагога в актуальных запросах нашего педагогического сегодня».

Заново и, в основном, удачно переработана глава «Принцип политехнизма», внесены изменения и в другие главы. Книга, в значительной степени, приблизилась к

требованиям марксистской педагогики. Однако, имеется ряд крупных недостатков в книге. Неудачным и совершенно не соответствующим современному этапу нашего социалистического строительства является раздел третий «Программы ГУС'а и общественно-полезный труд школы».

«Актуальные запросы нашего педагогического сегодня» не мыслятся нами как и вся марксистская педагогика, вне политики.

Между тем, автор, приводя в указанном разделе примеры общественно-полезного труда школьников, нигде не касается вопросов участия школы в деле коллективизации деревни. В настоящее время (даже к июлю 1930 г. — дата предисловия) уже накопился достаточный опыт работы школ в колхозах. Подбор примеров общественно-полезной работы школьников в деревне исключительно в индивидуальном хозяйстве (при чем, в большинстве случаев, не говорится в каком: бедняцком, середняцком или кулацком), по нашему мнению, не «ориентирует», а дезориентирует учителя-массовика и студента педтехникума (а на них и рассчитана рецензируемая книга) в вопросах «педагогического сегодня», неотрывно связанного с участием школы в борьбе с кулачеством и его агентами за сплошную коллективизацию и ликвидацию на ее базе кулачества, как класса. А об этом у автора ни слова.

В отличие от первого издания, новое издание снабжено библиографическим указателем к отдельным главам, в который вошла вся литература по отдельным разделам книги, вышедшая до июля 1930 г. Считая такой указатель крайне нужным педагогу-массовику и студенту педтехникума, мы, вместе с тем, вправе предъявить к нему и определенные требования: он должен дать литературу, проверенную в своей методологической направленности, способствующей расширению кругозора, улучшению педагогического мастерства и овладению марксистско-ленинской педагогикой учителем и педтехникумовцем. Однако автор, очевидно в погоне за количеством названий, помещает в библиографических указателях по главам таких авторов, как: М. Рубинштейн, С. Фридман, Калашников, Линкевич и т. п. Список дается без всяких примечаний о пригодности или вредности той или иной книги. Такой указатель ничего, кроме вреда, принести не может, т. к., при бедности книжных фондов нашей массовой школы, а также и педтехникумов, он открывает широкий простор к использованию вреднейших, а



точки зрения марксистской педагогики, книги.

По этим соображениям, книгу нельзя рекомендовать учителю-массовику, часто лишенному возможности критического, марксистского подхода к читаемой литературе. Учитывая весьма ограниченное, пока, количество пособий по марксистской педагогике для педтехникумов, рецензируемую книгу можно использовать, как пособие в педтехникумах при условии критического подхода студентов к материалу под руководством опытного преподавателя-марксиста. Оставляя более подробный разбор книги до коллективного обсуждения ее на краевых высших педкурсах, мы считаем, что книга нуждается еще в большой переработке, прежде чем служить, по словам автора, правильной ориентировке учителя в вопросах «педагогического сегодня». Цена книги для массового учительства высока.

2. В. Виноградов. — Люди меняют факты (Культработа в цеху). ОГИЗ. Прибой. 1931 г. Ц. 15 коп.

Брошюра подводит итоги опыту культполитработы на ленинградском заводе «Красный путиловец». Весьма наглядно, с многочисленными иллюстрациями в тексте, автор рисует картину борьбы за промфинплан, за культуру и за новый быт нашего социалистического завода. К сожалению, дальше простой констатации (на стр. 44) того, что к заводу прикреплены 3 школы, которым завод помогает, брошюра ничего не говорит об участии школ в культполитработе заводских организаций. Несмотря на это, брошюра будет чрезвычайно полезна нашим ФЗС в их работе на производстве. Много новых форм культработы на предприятии нашли отражение на страницах книжки. Это в значительной степени облегчит искание правильных, проверенных практикой путей работы ФЗС на производстве.

Л. Бейман.

«Календарь-справочник и записная книжка просвещенца» на 1931 г.». ОГИЗ. Ц. 65 коп.

Изданная ОГИЗ'ом книга «Календарь-справочник и записная книжка просвещенца» на 1931 г. может быть рекомендована, как необходимый карманный справочник для просвещенца, дающий в сжатом виде нужные сведения.

Освещая кратко ряд боевых для просвещенца вопросов (политехнизм, антирелигиоз. восп., интернационалы, восп. и т. д.) и тем самым выгодно отличаясь от предыдущих изданий справочника, книга все же не свободна и от целого ряда недостатков, кои в будущем следует устранить.

К отделам «Народное образование в эпоху социал. реконструкции», «Социалистическ. воспитание», «Методы школьной работы», «Формы и содержание школьной работы» не дано библиографического указателя, а, по нашему мнению, библиографическ. указатель должен быть к каждому отделу. В отделе «Материальное и правовое положение просвещенца» не указаны условия приема просвещенцев в колхоз; ничего не сказано о льготах работникам отдаленных местностей и не указаны места, причисленные к отдаленным, между тем, как недостаток подкадров в этих местностях должен быть восполнен в ближайшее время. Необходимо было бы дать список лучших статей по вопросу о политехнизме, производственной практике учащихся и др., помещенных в газете «За коммунистич. просвещ.» и в педагогических журналах.

В справочнике нет ни одной географич. карты, а географические сведения крайне скудны и местами не верны (Ойротская автономная область входит в состав Западно-Сибирского края, а не Восточно-Сибир., как сказано в справочнике).

При полном отсутствии подобных справочников, указанная книга, несмотря на все недочеты, должна быть у каждого просвещенца, особенно глухой провинции.

И. С.

Пермская в ОКДВА. Новосибирск 1931 г. Запсиботделение ОГИЗ. Тираж 5.000, стр. 64, цена 50 коп.

Содержание книжки — воспоминание красноармейцев 21 пехотной дивизии, участвовавших в ликвидации конфликта на КВЖД.

Простым, бесхитростным языком рассказывает, например тов. Зуэр — один из авторов этой книжки — о китайском солдате.

— «Мы сильно были напуганы, — начал солдат Чан-юй-ха чернорабочий из Тяньцзина. — Офицеры нам говорили: если придут сюда красные, то они нам отрежут нос, уши и выколуют глаза»...

Среди китайских солдат есть сотни каляк без пальцев, хромых, одноглазых.

— Как же ты стрелял? — спросили мы солдата с одним глазом.

Он, засмеявшись, показал нам, поджав голову вниз, что стрелял на «ура» и «никуда не смотрел».

Вот характерные выдержки из этого красноармейского рассказа.

Надо надеяться, что работники школ используют эту книжку и познакомят ребят с героической страницей из боевой жизни Красной армии на Дальнем Востоке.

Вал. Д.



# Поготовый ящик

## Вопросы и ответы:

Аванскому П. М. (Крапивинский р-он Березовоярского с/сов)

Ваша жалоба о плохом снабжении (ниже декретированных норм) редакцией журнала направлена в Крайпрос и прокуратуру.

Третьякову Д. В. (ст. Усть-Тальменская Омской жел. дор. ШКМ).

Вопрос: Имеет ли право препод. ШКМ, перейдя на работу в другой район, требовать предоставления ему отпуска (дополнительного), неиспользованного на прежнем месте работы.

Ответ: При увольнении с работы из ШКМ, вы должны были получить отпуск (если в этой школе проработали не менее 5½ мес.) или компенсацию. Претензии о выплате компенсации к этой ШКМ вы можете предъявить и сейчас. Та же ШКМ, где вы сейчас работаете, за время работы в другом месте дополнительный отпуск или компенсацию выдать не может.

Локтевский район.

Вопрос: Имеется ли положение о 25% надбавке учителям нацменам и если есть, то где оно опубликовано.

Ответ: Такого положения нет. В распоряжении КрайОНО от 15 мая 1931 г. № 3001 (см. «Сборник постановлений и распоряжений» президиума Зап. - Сиб. Крайисполкома, № 17, от 26 мая 1931 г., стр. 167) сказано:

«При составлении контрольных цифр по местному бюджету предусмотрено увеличение зарплаты нацменам учителям шк. 1 ст. на 20% за преподавание второго языка».

Есть также указание на 20% в директиве Наркомпроса по составлению контрольных цифр на 1932 г. по культурному обслуживанию нацмен (№ 319, от 8/IX-31 г.), где сказано: «Перевод школ нацмен на родной язык вызывает необходимость изучения русского языка, что требует увеличения учебной сетки, а в связи с этим увеличения расходов по зарплате на 20% на каждую группу нацмен».

Склемину (п/отд. Косиха, с. Малахово).

Вопрос: Какую ставку зарплаты должен получать за заведывание заведывающий ШКМ.

Ответ: За заведывание в ШКМ с одной группой установлена ставка по III поясу — 50 руб., IV поясу — 46 руб. и V поясу — 42 р. 50.; в ШКМ с 2 группами по III поясу — 75 руб., IV поясу — 69 руб., и V поясу — 63 р. 75 к. и в ШКМ с 3 группами по III поясу — 100 руб., IV поясу — 92 руб. и V поясу — 85 руб. За каждую группу свыше — 10% от декретированной ставки преподавателя ШКМ.

За преподавательскую работу заведывающий ШКМ получает ставку преподавателя в соответствии с количеством прочтенных часов.

Веденскому (Кузнецкое п/отд., с. Подбас).

Вопрос: Можно ли очередной отпуск предоставить с I/VII по I/IX, а отпускные выдать в октябре мес. Кому в таких случаях нужно жаловаться, если сельсовет, РИК и прокурор не оказывает содействия.

Ответ: Выплата отпускных производится накануне ухода в отпуск.

В законе прямо сказано:

«Выплата заработка производится накануне начала отпуска».

«Отпуск должен быть перенесен в случае, если наниматель не выплатил до начала отпуска заработную плату за время отпуска вперед».

См. правила (п. п. 17 и 21), утвержденные НКТ СССР от 30 апреля 30 г. № 169 «об очередных отпусках», изданные на основании постановления СНК СССР от 2 февраля 30 г. — протокол № 5/331, опубликован в Бюл. Фин. Хоз. Закон., № 16 от 7 июня 1930 г.).

Кандыбиной, А. Г. (Горно-Шорский р-он., Подбасская школа)

Ответ: Смотрите предыдущее разяснение.

Паутову Ст.

Вопрос: Какая ставка установлена для учителей шк. 1 ст.

Ответ: Учителя шк. 1 ст. получают по I поясу — 79 руб., II поясу — 73 руб., III поясу — 68 руб., IV поясу — 62 руб. и V поясу 59 руб. (См. пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 10/VIII-30 г., опублик. в Бюллет. НКП № 25 за 1930 г.).



Шалаеву Н. Н. (Крапивинский р-он, дер. Ново-Барачата, пик. 1 ст.)

Вопрос: Какой порядок получения очередных отпусков.

Ответ: Педагогам массовой школы предоставляется двухмесячный отпуск без перерыва. Отпуска основной массе учительства должны предоставляться в летний период. Переподготовка учителей за счет отпусков не допускается.

Право на отпуск учителя, как и все трудящиеся, получают по истечении 51½ мес. работы в школе.

Однако, если школа не перешла на непрерывный учебный год, то независимо от продолжительности работы (1, 2, 3 мес.) отпуск может быть предоставлен в период учебного перерыва.

(См. генер. соглаш. Цекпроса с Наркомпросом § 29 и постановление Цекпроса от 25/IV-31 г., опубликованное в Бюл. НКП № 19 за 1931 г. § 336).

Дубяго П. М. (Тисуль).

Вопрос: При получении периодической прибавки за выслугу лет засчитывается ли служба учителя в старой армии и в Красной армии и с какого времени исчисляется периодическая прибавка — с 1 октября или с 1 января?

Ответ: Время прохождения военной службы в Красной армии и в дореволюционной армии (по мобилизации) в стаж педагогической службы на предмет получения периодической прибавки за выслугу лет засчитывается.

Время исчисления периодической прибавки в законе отнесено к 1/X, но так как теперь хозяйственный и бюджетный год перенесен на 1/Д, то думается, что и периодическая прибавка должна исчисляться с этого срока.

(См. инструкцию НКТ от 15/III — 29 г. № 81, опублик. в Изв. НКТ СССР, № 17 1929 г.)

Шмакову Н. П. (Чистюньский р-он, Шадринская ШКМ).

Вопрос: Какова твердая ставка агронома, работающего преподавателем ШКМ, из какого расчета вычисляется нагрузка и как производится выплата квартирных.

Ответ: Нормы оплаты участковых агрономов и приравненных к ним агрономов — преподавателей определяются постановлением ВЦИК и СНК от 12/VIII 1929 г. для I пояса — 127 р., II — 121 р., III — 115 р. IV — 109 р. и V — 104 р. (См. разъяснение Наркомфина РСФСР от 16/VII — 1931 г. за № 3254/164, опублик. в Бюл. НКП, № 31 1931 года).

Нагрузка (рабочие часы сверх нормы) оплачивается из расчета деления ставки на 72 часа в месяц и умножения на количество сверхурочных часов.

Агроному-преподавателю, как и всем преподавателям, предоставляется квартира в натуре с отоплением и освещением, с вполне годной жилой площадью, как на семейство работника, так и членов его семьи.

При отсутствии у работника свободных квартир, последний обязан предоставить вполне годную жилую площадь в наемных помещениях с оплатой жилой площади, отопления и освещения за свой счет.

Жилая площадь предоставляется по нормам, установленным в данной местности.

(Постановление ЦИК СССР и ВЦИК РСФСР от 10/VI-30 г., опубликованное в Бюллетене НКП, № 26 § 655 за 1930 г.).

Колесникову

Вопрос: Полагается ли работникам просвещения, работающим в школах, дошкольных учреждениях и т. д., спецодежда.

Ответ: Да, полагается. Категории просвещенцев и нормы опубликованы в постановлении НКТ СССР от 18/VII 1931 г. № 188 (См. Бюл. НКП № 29-30 за 1931 г.).

Заверову

Вопрос: Где можно найти закон о материальном обеспечении учащихся вузов и техникумов.

Ответ: Постановление ЦИК и СНК СССР о материальном обеспечении учащихся ВУЗов, техникумов и рабфаков от 16/IX-30 г. опубликовано в Бюллетене НКП, № 24 за 1931 г.

Громовой

Вопрос: Пользуются ли какими-нибудь жилищными льготами работники просвещения, работающие в городах.

Ответ: Пользуются. Работники просвещения, наравне с рабочими промышленности и транспорта, пользуются правом на первоочередное заселение жилой площадью, освобождающейся как в домах эксплуатируемых местными советами непосредственно и через домовые тресты, так и в домах, сданных местными советами в аренду жилищно-арендным кооперативным товариществам.

Из вновь возводимого жилищного фонда жилой площадью работники просвещения обеспечиваются также наравне с рабочими.

Данные льготы распространяются на учителей шк. I ст., шк. II ст., ФЗУ профшкол и учреждений для слепых, умственно отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых детей и подростков, преподавателей техникумов, рабфаков и совпартшкол.

(См. постановл. ВЦИК от 20/III-31 г., опублик. в С. У. № 15 1931 г. и циркуляр главного управления коммунального хо-



зяйства при СНК РСФСР, № 105 от 11/V-31 г., опублик. в Бюл. НКП, № 18 за 1931 г.).

**Зырянову**

**Вопрос:** При вступлении учителя в с.-хоз. артель — в каком размере уплачивается вступительный взнос.

**Ответ:** При вступлении в с/хоз. артель учителя, не имеющие сельского хозяйства или доли в крестьянском дворе, уплачивают вступительный взнос в размере 3% годовой зарплаты.

Имеющие хозяйство или долю во дворе уплачивают сверх этого еще 5-25 руб. на все хозяйство, в зависимости от мощности хозяйства, и обобществляют, согласно устава, свое сельскохозяйственное имущество.

Мощность хозяйства для определения размера вступительного вноса (от 5—25 руб.) устанавливается по размеру обложения хозяйства в предыдущем году сельскохозяйственным налогом.

Кроме вступительных взносов, колхозы не могут устанавливать каких-нибудь обязательных отчислений от зарплаты учителя.

Получаемые учителями государственные пенсии полностью сохраняются за ними при вступлении в колхозы (См. циркуляр Колхозцентра от 31/V-31 г., опублик. в Бюлл. НКП, № 18-1931г.).

**Поляковой Н. В.** (п. отд. Бородино, Хакасской обл., совхоз «Скотовод», совхозуч).

**Вопрос:** Почему в совхозуче количество учебных часов больше, чем в ШКМ.

**Ответ:** ШКМ и совхозуч — школы разных типов.

Первые школы (ШКМ) дают учащимся повышенную общеобразовательную подготовку, а вторые, помимо этой подготовки, дают специальную подготовку по вопросам скотоводства, с расчетом подготовки из них кадров специалистов-скотоводов. Этим и объясняется увеличение учебной нагрузки в совхозуче.

**Мойтакову (Горная Шория).**

**Вопрос:** Может ли райОНО самостоятельно, без договоренности с работником, перевести его из одного места в другое или уволить.

**Ответ:** Для увольнения не требуется договоренности с работником, при переводе же с одного места на другое требуется согласие последнего.

(См. Инструкция НКТ, НКП, НК РКП РСФСР от 2 марта 30 г.).

**Вопрос:** В каком размере полагается нагрузка за заведывание школой 1 ст.

**Ответ:** К получаемой зарплате преподавателя заведывающий шк. 1 ст. за заведывание получает: по 1 компл. школе —

10 проц., по 2 компл. — 15 проц., 3 компл. — 20, 4 компл. — 25 проц.

За каждый комплект свыше 4 компл. — 0,05 основной ставки учителя.

По остальным вопросам (об отводе под начменьшколы плохих зданий, плохом снабжении наименпросвещенцев и т. д.) ваше письмо передано нами в Краевой комитет по наименпросвещению для принятия соответствующих мер.

**Смоленскому (Барнаульский педтехникум).**

**Вопрос:** Каков порядок выдачи периодической прибавки преподавателям педтехникумов и влияние отдаленности местности как на размеры прибавки, так и сроки.

**Ответ:** Для зачисления размера расхода на периодические прибавки работники по старшинству стажа разбиваются на 4 группы.

В неотдаленных местностях, к которым отнесен и гор. Барнаул (см. ВЦИК и СНК РСФСР от 29 окт. 28 г., опублик. в Известиях НКТ СССР, № 51-52, стр. 811, 1928 г.), в первую группу входят работники со стажем в 5 полных лет и более до 10 лет; во 2 группу — со стажем 10 полных лет и более до 15 лет; в 3 группу — со стажем 15 полных лет и более до 20 лет; в 4 группу со стажем 20 полных лет и более.

В местностях отдаленных (к отдаленной местности в Зап. Сиб. отнесены все население, за исключением городов и поселений, расположенных по линии жел. дорог) к 1 группе относятся учителя со стажем от 4 до 8 лет, ко 2 группе со стажем от 8 до 12 лет, к 3 группе — со стажем от 12 до 16 лет и к 4 группе — со стажем 16 и более лет.

Выплата периодической прибавки, согласно ст. 2 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1929 г., начинается с 1 октября 1929 г. (а сейчас в связи с перенесением хоз. и бюдж. года на 1 января нужно полагать, что с 1 января 1930 г.).

Каждая последующая прибавка назначается не ранее, как через 3 года после получения предыдущей. Число прибавок не может быть более 4-х.

Правом на зачисление в ту или другую группу пользуются лишь те работники данной категории, которые работали при советской власти не менее 5 лет (для местностей неотдаленных). Периодическая прибавка в местностях неотдаленных, выплачивается в следующих размерах: — в 150 руб. в год для окончивших высшее учебное заведение или имеющих законченное специальное педагогическое образование не ниже б. учительского института или выдержавших экстерном за данное учебное заведение; в 100 руб. в год для окончивших иные учебные заведения.



Периодическая прибавка в местностях отдаленных выплачивается в следующих размерах: — в 225 руб. в год для 1 группы учителей и 150 для второй группы.

Севастьянову А (гор. Бердск).

Вопрос: Где можно получить образование по охотоведению и существует ли Иркутский институт охотоведения и если существует, то как туда поступить.

Ответ: В Зап. Сибири специальных учебных заведений по охотоведению нет. В отношении Иркутского института охотоведения и правил приема туда обратиться в Иркутский краевой отдел народного образования.

Гарус Н. А. (с. Кыштовка).

Вопрос: Какой отпуск полагается инспектору РСНП, ранее работавшему учителем.

Ответ: Учитель пользуется 2-х месяч-

ным отпуском, инспектор же одномесячным.

При переходе с учительской работы на инспекторскую предоставляется неиспользованный отпуск или выдается компенсация из расчета 2-х месяцев.

Вопрос: Оплачиваются ли и в каком размере суточные инспекторам при разъездах их по району.

Ответ: Оплата суточных при разъездах инспекторов в своих районах не декретирована.

Этот вопрос включается в коллективные договоры; коллективными договорами устанавливаются и размеры.

Вопрос: Должен ли инспектор обеспечиваться спецодеждой и какой.

Ответ: Постановлением НКТ «О нормах спец и прозодежды для работников просвещения», № 188 от 10 июля с. г., обеспечение инспекторов райОНО спец и прозодеждой не предусмотрено (См. Бюл. НКП № 29-30 § 437 за 1931 г.).

## Просьба исправить

В № 6 журн. «Просвещение Сибири» в разделе «Почтовый ящик» в ответе т. Топорову А. (Косиха. Коммуна «Майское утро») допущена опечатка.

Напечатано: «При исчислении стажа на предмет получения пенсии (25 лет) восемь мес. работы (имеется в виду отдаленная местность) приравниваются к одному году».

Надо читать: «При исчислении стажа на предмет получения пенсии (25 лет) год службы в отдаленных местностях II пояса, начиная с 1 октября 1927 г., приравнивается к году и 3 месяцам».

За ответств. редактора Н. ВИХИРЕВ



## **Принимается подписка на 1931 год**

на ежемесячный общественно-педагогический журнал  
Сибирского краевого совета народного просвещения

# **„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“**

(девятый год издания)

**„Просвещение Сибири“** систематически освещает боевые вопросы общественно-политической и педагогической работы просветительных учреждений.

### **ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:**

на весь год—5 руб., на полгода—2 руб. 50 коп.,  
на 3 мес.—1 руб. 25 коп. Цена отдельн. № 50 коп.  
Подписку принимают все почтовые отделения, магазины Книгоцентра и краевой отдел подписки Зап.-Сиб. ОГИЗа. Новосибирск, Красный проспект, № 42-а (против Доходного дома).

**ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1931 г. НА БЮЛЛЕТЕНЬ**

## **„В ПОМОЩЬ ПРОСВЕЩЕНЦУ“**

приложение к журналу „Просвещение Сибири“

выходит два раза в месяц.

== Подписная цена на весь 1931 г.—1 руб. 50 коп., ==  
на полгода 75 коп. ==

Подписка принимается во всех почтовых отделениях, магазинах Книгоцентра и в краевом отделе подписки Зап.-Сиб. ОГИЗа.

Новосибирск, Краеный пр-кт, № 42-а

(против Доходного дома).