

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —
ОБЩЕСТВЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
— ЖУРНАЛ —

Зап.-Сибирского Краевого
Совета Народного Просвещения

=====

№ 12 (79)
ДЕКАБРЬ
1930

ВОСЬМОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

ОГИЗ

ЗАПСИБОТДЕЛЕНИЕ

Сибкрайлит № 872 от 30/XII-30 г.
Новосибирск. Полиграфтрест.
Зак. 6372. Тираж 6.800.

Добиться решительного перелома в борьбе за сплошную грамотность

Всем председателям республиканских совнаркомов, краевых, областных и районных исполкомов, всем штабам ликбезнохода послана следующая радиограмма:

«Развернутое социалистическое наступление со всей решительностью требует скорейшего проведения поголовной ликвидации неграмотности. В 1931 году должно быть обучено по республике 17 с половиной миллионов неграмотных и малограмотных. Нужно величайшее напряжение всех сил государственных органов и общественности. Однако, темп этой работы далеко неудовлетворителен. Особенно плохо разворачивается работа в деревне, нацрайонах; общественность мобилизована недостаточно; исполкомы, сельсоветы не осуществляют повседневного руководства ликбезноходом; большинство штабов, особенно сельских, не развернуло массовой работы вокруг задач по ликвидации неграмотности.

Предлагаем под ответственность председателей совнаркомов, краевых, областных и районных исполкомов добиться решительного перелома на этом важнейшем участке культурной революции, обеспечив широчайшую мобилизацию всей советской общественности на борьбу за сплошную грамотность, вовлекая в ряды культармии новые сотни тысяч трудящихся. С 1 по 20 января проведите общественную проверку работы по ликвидации неграмотности, добиваясь стопроцентного охвата всех неграмотных и малограмотных, взрослых и подростков, обучением соответственно контрольным цифрам. Особое внимание обратите на ликбезработу в нацрайонах, фабриках, совхозах, колхозах и крупнейших тройках, проведя массовую мобилизацию учащихся, студенчества на практическую работу по ликбезу. Вся работа по ликвидации неграмотности и малограмотности должна быть включена в выполнение хозяйственно-политических задач, поставленных партией и совластью, и проводиться на основе решительной борьбы со всеми вылазками классового врага, организуя на эту борьбу всех учащих сети ликбеза».

Председатель ВЦИК КАЛИНИН.

Председатель СНК РСФСР СУЛИМОВ.

~~Инициалы и фамилия~~

В. Куйбышев

Итоги двух лет пятилетки

(Сообщение, данное заместителем председателя Совнаркома СССР и председателем Госплана СССР тов. В. Куйбышевым американскому телеграфному агентству «Ассошиэйтед пресс»).

К 1 октября закончен второй год пятилетки. — той самой пятилетки, которая взволновала умы всего мира, по поводу которой на страницах прессы всего мира велась и ведется до сих пор ожесточеннейшая дискуссия.

Кто не помнит утверждений, выдвигавшихся крупнейшими буржуазными экономистами и политиками, что проектировки пятилетнего плана нереальны, утопичны, фантастичны. Кто не помнит заявлений, что проектировки пятилетнего плана — очередной большевистский бред. До сих пор раздаются крики о провале пятилетки, о срыве широко задуманного плана реконструкции народного хозяйства Советского союза.

Истекшие два года действия пятилетнего плана дают достаточно материала как для проверки реальности проектировок пятилетнего плана, так и для проверки основательности тех возражений и сомнений, которые этот план вызвал со стороны представителей буржуазно-экономической мысли.

Два истекших года выявили перевыполнение заданий пятилетки на важнейших участках народного хозяйства. По планируемой промышленности для 2 лет, вместе пятилетка предполагала продукцию в неизменных ценах в размере 29.338 млн. руб., а оказалось фактически 30.456 млн. руб. Особенно значительно перевыполнение пятилетки за 2 года в области продукции тяжелой индустрии. Вместо задания пятилетки на эти два года — 12.476 млн. руб. выполнено 13.764 млн. руб. продукции. По отдельным отраслям тяжелой индустрии перевыполнение пятилетки за 2 года вместе составило: по нефти предполагалось пятилеткой 28 млн. тонн, оказалось 30,6 млн. тонн, по стали — 9,9 млн. тонн по пятилетке и 10,2 фактически, по прокату предполагалось по пятилетке 7,6 млн. тонн, оказалось фактически 8,3 млн. тонн, по электротехнике предполагалась пятилеткой продукция в размере 588 млн. руб., а оказалось 781 млн. руб., по сельскохозяйственному машиностроению предполагалось по пятилетке 472 млн. руб. продукции, а фактически оказалось 515 млн. руб. Перевыполнение за два года имело место также по общему машиностроению.

Хотя уже в первом году пятилетка оказалась перевыполненной, но особенно значительны были успехи социалистической промышленности во 2-м году пятилетки: прирост валовой продукции за 1929-30 г. составил 25 проц., превывсив проектировки пятилетнего плана на 5 проц. При этом, что необходимо особо подчеркнуть, прирост продукции по отраслям, производящим средства производства, составил в истекшем году 40 проц. и тем самым превывсил проектировку пятилетнего плана на этот год на 16 проц. По важнейшим отраслям промышленности соотношения выполнения с намеченным пятилетним планом представляются в таком виде: добыча нефти превзошла задание пятилетнего плана на 1929-1930 г. на 17,1 проц.; выплавка стали превывсила пятилетку на 6,7 проц.; а прокат — на 12 проц.; продукция металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности превывсила проектировки пятилетнего плана на 1929-30 г. на 26,3 проц.; продукция электротехнической промышлен-

ленности превысила проектировки пятилетнего плана на 39 проц. и т. д. Короче говоря, по важнейшим отраслям промышленности мы идем со значительным превышением проектировок пятилетнего плана.

Более сдержанные темпы роста мы имеем по отраслям легкой индустрии, где лимитирующим началом являлось с.-х. сырье. Подтягивание отечественный сырьевой базы дает возможность в предстоящем году значительно превзойти проектировки пятилетки и в области легкой индустрии (пищевая промышленность, хлопчатобумажная промышленность и т. д.).

В результате в целом по промышленности при перевыполнении проектировок пятилетнего плана доведенный уровень промышленного производства был превышен вдвое.

Значительно выше проектировок пятилетнего плана шло и выполнение строительной программы промышленности. В частности по промышленности, планируемой Высшим советом народного хозяйства, строительная программа была выполнена за 2 года пятилетки в размере 4.605 млн. руб. вместо 3.990 млн. рублей, намеченных пятилетним планом. Если выполнение строительной программы в первом году пятилетки шло в основном на уровне пятилетки, незначительно превышая ее, то во 2-м году, т.-е. в 1929-30 г., задание пятилетки оказалось резко перевыполненным: вместо 2.331 млн. руб. по пятилетке на этот год фактически выполнение строительной программы промышленности составило 2.965 млн. руб., т.-е. на 27 проц. больше, чем по пятилетке.

Столь значительное превышение плана фабрично-заводского строительства, намеченного пятилеткой, обеспечивает и дальнейшее ускорение темпов промышленного развития и делает безусловно реальным выполнение лозунга «Пятилетка — в 4 года», а по целому ряду важнейших отраслей промышленности — в 3-3½ года (уголь, машиностроение, нефть и т. д.).

Весьма значительными оказались наши успехи и в области сельского хозяйства. Посевные площади возросли со 118 млн. га в 1928-29 г. до 127,7 млн. га в 1929-30 г. По культурам интенсивным посевные площади оказались значительно выше проектировок пятилетки: по сахарной свекле на 11,1 проц., по хлопку на 23 проц. и т. д. Улучшенная обработка земли, особенно в колхозах и совхозах, и в связи с этим рост урожайности повели к тому, что валовой сбор зерновых хлебов в 1930 г. составил 86,5 млн. тонн против 71,7 млн. тонн в 1929 г., или увеличение на 20,6 проц., а товарная продукция зерновых культур оказалась на 32,6 проц. выше проектировок пятилетнего плана. Таким образом зерновая проблема оказалась в основном разрешенной.

Крупнейшие успехи здесь — прямой результат крупнейших успехов, достигнутых в области колхозного и совхозного строительства.

Если взять все крестьянские хозяйства (зерновое, технич. культуры, животноводство, рыбная ловля, лес, охота и т. д.), то на 1 октября 1930 г. в коллективные хозяйства было вовлечено свыше 1/3 всех крестьянских хозяйств (21,5 проц.). Свыше 5 млн. крестьянских хозяйств отказались от индивидуальных форм хозяйства и перешли к коллективным формам, убедившись на практике в преимуществе этих новых форм хозяйства. Колхозами в истекающем году засеяно 36 млн. га вместо 20,6 млн. га, запланированных пятилетним планом к концу пятилетки. При этом решающим моментом является то, что уровень коллективизации в основных производящих зерновых районах (Сев. Кавказ, Нижнее Поволжье, Ср. Поволжье и Украина) достиг на тот же срок 43,8 проц. А если прибавить к этому рост советских государственных зерновых хозяйств (совхозы), посевная площадь которых составляет более 6 млн. гектаров, то обобществленный сектор приобретает еще более значительный удельный вес.

Благодаря этому уже в текущем году доли обобществленного сектора (колхозы и совхозы) в товарной зерновой продукции составляет свыше 50 проц. против 43 проц. предполагавшихся на последний год пятилетки.

На ряду с этим имел место значительный рост обобществления скота, как ра-

бочего, так и продуктивного. Удельный вес обобщественного сектора в 1928 г. составлял: по рабочим лошадям — 0,9 проц., в 1929 г. — 1,8 проц., а в 1930 г. — 18 проц. по коровам, соответственно по тем же годам, — 0,4, 0,9 и 7,3. Именно второй год пятилетки выявил резкий рост обобщественного сектора в области скота, что наряду с организацией крупных животноводческих совхозов (молочный скот, свиноводство, овцеводство и т. д.) ставит на рельсы и проблему животноводства.

Животноводческая проблема будет разрешена на тех же путях, что и зерновая проблема, и при том в кратчайший срок (год-два).

В росте колхозного строительства нашла свое блестящее подтверждение правильность той политики, которую вел и ведет СССР в отношении крестьянства. Ликвидируя кулачество как класс, опираясь на колхозников — эту прочную опору советской власти в деревне, советское государство твердо и уверенно ведет индивидуальное бедняцко-средняцкое крестьянское хозяйство к социалистическим формам земледелия. И здесь крупнейшую роль играют проводимое повышение и реконструкция технической базы сельского хозяйства. Стоимость действующих сельскохозяйственных машин возросла за год с 1.400 млн. руб. до 1.700 млн. рублей. Тракторный парк достиг 1.022 тыс. лощ. сил против 560 тыс. лощ. сил, намеченных пятилеткой.

Бурный рост промышленности и сельского хозяйства предъявил и повышенные требования к работе транспорта и в особенности железнодорожного транспорта. По пятилетке железнодорожный транспорт должен был выполнить за 2 первых года пятилетки перевозку грузов в размере 350,9 млн. тонн, а фактически оказалось перевезенным 409,2 млн. тонн. Пятилетка оказалась превышенной за 2 года также и в отношении пассажирского движения: по пятилетке предполагалось осуществить 51,5 млрд. пассажиро-километров, оказалось фактически 77,1 млрд.

Уже в первом году пятилетки задание ее было железнодорожным транспортом перевыполнено. Однако дальнейшее нарастание темпов выявило особо значительное перевыполнение транспортом пятилетнего задания во втором году пятилетки, т. е. в 1929-30 г. Грузооборот железнодорожного транспорта достиг в 1929-30 г. 233,5 млн. тонн, превзойдя больше чем на $\frac{1}{3}$ предшествующий год и на 25,6 проц. проектной пятилетнего плана для 2-го года. Аналогичные результаты дало и пассажирское движение: за год было перевезено 508,5 млн. чел. с пробегом 47,4 млрд. пассажиро-километров, в то время как пятилетним планом намечалось на последний год пятилетки 455 млн. пассажиров с пробегом в 35,4 млрд. пассажиро-километров. Задания пятилетки на 1929-30 г. по пассажиро-километрам перевыполнены на 86,6 проц. И здесь, в транспорте, как и в промышленности и во всем народном хозяйстве, строительная программа осуществляется в большем размере, чем это предполагалось пятилетним планом. Не приходится сомневаться, что выполнение этой расширенной по сравнению с пятилетней строительной программы народного хозяйства позволит расширить участие в этой работе промышленности и всего хозяйства Европы и Америки.

Все эти крупнейшие достижения в деле выполнения задания пятилетнего плана, являясь результатом величайшей активности и трудового энтузиазма широчайших масс трудящихся и в первую очередь рабочего класса, позволили сделать дальнейший серьезный шаг в деле улучшения материально-культурного положения трудящихся.

Это улучшение положения трудящихся нашло свое выражение прежде всего в росте численности людей наемного труда. Общее число трудящихся, работающих по найму, достигло в 1929-1930 г. 13.684 тыс. чел. вместо 12.793 тыс. чел., запланированных для этого года пятилетним планом. В результате уже к концу второго года пятилетки проблема безработицы оказалась окончательно снятой с порядка дня, т. к. безработицы в СССР не существует больше, между тем как пятилетка предполагала безработицу еще на конец пятилетки в 400 тыс. чел. И мы вынуждены стали перед задачей ускоренного воспроизводства квалифицированной рабочей силы, потребность в которой и недостаток которой так остро ощущает быстро индустриализирующаяся страна.

Улучшение положения трудящихся нашло свое выражение и в дальнейшем росте числа рабочих, переведенных на 7-часовой рабочий день. Если к началу 2-го года пятилетки было переведено 19,1 проц. всего рабочего состава, то 1 октября 1930 г., т.е. к концу 2-го года пятилетки, общее количество фабрично-заводских рабочих, переведенных на 7-часовой рабочий день, достигло 43,5 проц. общего числа рабочих, превысив на 3,5 проц. задание пятилетнего плана. Это обеспечивает проведение 7-часового рабочего дня в остальных предприятиях в более короткий срок, чем предусмотрено пятилеткой. Это общее улучшение положения трудящихся сопровождалось дальнейшим ростом заработной платы. Заработная плата за два года пятилетки возросла в среднем на одного рабочего на 12,1 проц. Таким образом все ускоряющийся темп роста народного хозяйства, систематическое повышение в народном хозяйстве удельного веса его социалистического сектора, уже доминирующего в народном хозяйстве, полностью обеспечивают выполнение лозунга миллионов масс трудящихся «Пятилетка — в четыре года» и ведут из года в год к систематическому улучшению материального и культурного уровня жизни рабочего класса и крестьянства.

Вопреки всем предсказаниям и пророчествам враждебных нашей стране экономистов и политиков, вопреки вредительству озлобленных осколков старого строя пятилетний план выполняется и будет выполнен. При этом пятилетний план будет выполнен не в пять лет, а в четыре года. Вопрос о выполнении пятилетки в срок, т.е. в пять лет, для нас уже не составляет задачи, ибо она, эта задача, уже превзойдена, как видно из приведенных данных. Задача состоит в том, чтобы выполнить пятилетку раньше срока, т.е. в четыре года. Приведенные данные показывают, что мы эту задачу уже выполняем.

Однако нас не вполне удовлетворяют взятые нами темпы роста, ни качество нашей работы. Этим объясняется то обстоятельство, что мы сами себя жестоко критикуем. Те, кто на основе этой критики делают выводы о крахе пятилетки, ставят себя, как видите, в смешное положение.

Б. Каврайский

На пороге великих классовых боев

Еще одно вещание правых «пророков» лопнуло и рассеялось как дым.

Теория «организованного капитализма», т.-е. такой его стадии, на которой якобы возможно бескризисное развитие и процветание, оказалась, как это и утверждали последовательные сторонники марксизма-ленинизма, пустоцветом.

Никакого «организованного капитализма» не было, нет и не может быть.

Наиболее развитая в капиталистическом отношении страна — САСШ, мечтавшая об осуществлении гильфердинговской идеи «организованного капитализма» путем создания капиталистического Госплана, первая вступила в полосу тяжелого экономического кризиса.

Центром, фокусом мирового хозяйства после мировой империалистической войны являются САСШ. И если эта цитадель мирового капитализма подвергается кризису — совершенно неизбежным становится его распространение на всю капиталистическую систему хозяйства.

К настоящему времени экономический кризис для капиталистических стран и их колоний стал всеобщим.

Как и все предшествующие капиталистические кризисы, настоящий кризис корнями своими имеет анархию производства, а выражением его служит перепроизводство, на основе которого является необходимым сокращение производства, сокращение экспортно-импортных операций, рост обнищания масс, безработицы и перерастание в кризис политический.

Руководители и идеологи буржуазии старались всячески замаскировать кризис и обнадеежить массы тем, что он носит частичный характер.

Однако их же официальные данные со всей беспощадной неумолимостью бьют их «розовые» перспективы.

Кризис с весны этого года охватил и такие твердыни капитализма, как Англия и Франция.

Добыча такой решающей продукции как уголь, железо и сталь в этих странах падает вниз. Ввоз товаров к 1930 году падает в большинстве капиталистических стран, в том числе и в таких как Франция, где в июле 1929 г. он составлял 5.165 млн. франков, а в июле 1930 г. — 4.120 млн. фр.; сокращается ввоз также и в колонии, находящиеся в полной зависимости от своих метрополий.

Особенно быстро и глубоко развивается экономический кризис в Германии и Польше, где он уже перерастает в политический и создает обстановку приближающейся непосредственно революционной ситуации.

Осенью этого года в Польше удвоилось количество безработных против осени прошлого года, благодаря вынужденному закрытию ряда промышленных предприятий. Польский фашизм начинает разлагаться в спорах «о путях и методах спасения Польши от грядущей катастрофы» и идет на такие крайние меры, как разгон сейма и проведение новых выборов неприкрытыми методами полицейщины. Расправившись кровью с недовольным крестьянством Западной Белоруссии и Западной Украины, при-

судники не в силах подавить нарастающей волны массовых стачек и выступлений против помещиков.

Германия к середине 1930 года приходит с такими позорными показателями своего промышленного «процветания», как, например, показатели производства стали, которое упало с 1466 млн. т. (1929 г.) до 906 млн. т. (1930 г.).

Выборы осенью этого года показали огромный рост влияния компартии, а отсутствие перспектив ликвидации кризиса вызывает панику в рядах буржуазии, которая начинает «предусмотрительно» переводить свои капиталы в заграничные банки.

Кризис и безработица в Испании вызвали огромный подъем массовых стачечных движений по всей стране.

Всеобщий экономический кризис в капиталистических странах вступил в такую фазу, когда его уже невозможно держать в секрете, и наиболее дальновидные вожди буржуазии вынуждены выступать не только с признанием, но и с подтверждением того, что кризис углубляется, носит затяжной характер, что конца его еще не видно.

Муссолини — этот вождь итальянских фашистов и глава итальянского правительства — заявляет открыто о том, что для ликвидации кризиса потребуется не менее трех лет.

Чем отличается международная обстановка текущего кризиса капитализма от обстановки предшествующих кризисов?

Этих отличий, разумеется, много. Мы остановимся лишь на более существенных. Прежде всего, наряду со всеобщим экономическим кризисом капиталистических стран, имеется страна, которая не только не испытывает кризиса, но которая делает гигантские шаги по пути своего промышленного и с.-х. развития. Это — страна строящегося социализма — СССР, где нет безработицы, единственная страна, ввоз в которую растет, а не падает.

Далее, впервые вне СССР существует, развивается и крепнет советская власть, объединяющая до 60 млн населения и имеющая 60-тысячную Красную армию, — это юг Китая.

Растет и крепнет массовое революционное движение в таких колониях, как Индия, где классовая борьба все чаще и чаще принимает формы прямых вооруженных восстаний.

Наконец, налицо крепнущая мировая коммунистическая партия, в целом ряде стран уже прошедшая основательную боевую школу, рост революционных настроений широких рабочих масс и высвобождение их из-под влияния главной опоры буржуазии, на данном этапе — социал-демократов, полностью перешедших на службу к господам капиталистам.

Растет новая волна великих классовых боев и буржуазия не в силах остановить ее нарастание, как не в силах она приостановить или ликвидировать нарастающий экономический кризис.

Такова в общих и главных чертах международная обстановка.

Буржуазия мечется, ища выходов из создавшегося положения. Эти выходы она ищет на путях усиления фашистской диктатуры, усиления наступления на рабочий класс и подготовки кровавой расправы со всякими попытками революционных проявлений.

Эти выходы она ищет на путях опорочения и развенчания успехов СССР для того, чтобы хотя в какой-либо степени парализовать их огромное революционизирующее значение.

Наконец, буржуазия ищет выхода на путях подготовки новых международных войн из-за рынков сбыта и в первую очередь организации интервенции в СССР в целях душения социализма.

В этом отношении мы являемся свидетелями беспримерной наслости империа-

листов и в особенности французских, которые очевидно не без ведома остальных «союзников» взяли на себя роль первой скрипки в антисоветском концерте.

Чудовищные, кровавые замыслы французского генерального штаба, руководимого капиталистической кликой, сейчас вскрыты и разоблачены на процессе вредительской контрреволюционной «промышленной партии». Совершенно не случайно рост активности белогвардейцев и капиталистических клук за границей совпадает с ростом активности вредителей, с обострением классовой борьбы внутри страны.

Еще на XVI съезде партии тов. Сталин говорил:

«Сопротивление отживающих классов нашей страны происходит не изолированно от внешнего мира, а встречает поддержку со стороны капиталистического окружения. Капиталистическое окружение не есть простое географическое понятие. Капиталистическое окружение — это значит, что вокруг СССР имеются враждебные классовые силы, готовые поддержать наших классовых врагов и материально, и путем финансовой блокады и, при случае, путем военной интервенции. Доказано, что вредительство наших шпионов, антисоветские выступления кулачества, поджоги и взрывы наших предприятий и сооружений субсидируются и вдохновляются извне».

Эта оценка получила полное подтверждение на только что закончившемся процессе вредителей.

Доказано, что Рамзин и компания получали из-за границы огромные денежные средства как на развертывание вредительской работы, так и в личное пользование.

Почему капиталисты не жалеют средств на взятки вредителям внутри СССР? Потому, что они поставили себе прямую задачу организации интервенции в СССР в самое ближайшее время. Как выяснилось на суде, интервенция сначала намечалась на 1930 год, а потом была перенесена на 1931 год.

Буржуазные правительства тщательнейшим образом скрывают свои кровавые планы, скрывают подготовку войны против СССР. Они, наоборот, стараются показать свои мирные устремления — собирают конференции по разоружению, произносят пацифистские речи.

Но процесс вредителей окончательно сорвал маски. Рамзин и К-о вынуждены были вскрыть план интервенции: через румынскую границу должны были напасть на нас врагельские войска, через Польшу на Москву и через Эстонию на Ленинград — другие белогвардейские войска, одновременно с этим намечался и десант на севере.

Прислужники империализма — российские белоэмигранты — оказались менее дальновидными, чем их господа, и, будучи не в силах сдержать своего злобного (преждевременного понятию!) торжества по поводу интервенции, они много выбалтывают.

В «Правде» (за 1 декабря 1930 г.) полностью приведена статья В. Рябушинского, перепечатанная из белоэмигрантского журнала «Возрождение».

Цинично-наглая статья господина Рябушинского заслуживает внимания всех трудящихся.

Приведем из нее пару наиболее интересных выдержек.

Вот что между прочим пишет наш заклятый классовый враг:

«Как удалить большевистскую болячку? В 1920—25 годах специалисты брались осуществить такую операцию в шесть месяцев с армией в 1.000.000 человек. Расходы исчислялись в 100.000.000 английских фунтов.

Сейчас механизм советской власти сильно расшатался и мелкобуржуазная стихия, главным образом, крестьянство, от нее отошло совсем. На этом основании, а так же по целому ряду других причин, можно притти к заключению, что операция освобождения России в настоящее время осуществима с меньшими силами и в более короткий срок, чем пять лет тому назад.

Вероятно, 500.000 человек и трех, четырех месяцев будет достаточно для окончания работы вчерне. Доколачивание отдельных коммунистических банд, конечно,

займет еще некоторое время, но оно явится скорей полицейской, чем военной операцией».

И дальше:

«Можно думать, что спрос на рабочих сильно возрастет, во всяком случае не меньше, чем на 500.000 человек и они вместе с военными волонтерами в значительной степени разрешат проблему безработицы в Германии и Англии».

О чем говорят эти выдержки? Они, **во-первых**, говорят о том, что капиталисты открыто готовы общественное мнение к интервенции; **во-вторых**, они говорят о том, что уже сейчас белогвардейцы не скрывая обещают учинить кровавую баню над побежденными, именуя это «скорее полицейской, чем военной операцией»; **в-третьих**, они выдают свою идею ослабить, рассосать их кризис и безработицу путем войны, путем очередного кровопускания.

Что удерживает их, заставляет оттягивать интервенцию? Уж, конечно, не какие-то соображения гуманности, справедливости, о которых так любят они говорить.

Удерживают противоречия в их лагере, та борьба из-за сфер влияния, из-за раздела рынков, которая является характерной чертой эпохи империализма. Эта борьба также обостряется (англо-американские противоречия и др.).

Их удерживает боязнь революции, которая легко может (а по нашему мнению неизбежно должна) вырасти из войны.

Их, наконец, удерживает и сила сопротивления СССР, которая за тринадцать лет существования советской власти несомненно возросла.

Трудящиеся СССР и всего мира отвечают на эти новые происки империалистических хищников, негодованием, протестами и сплочением своих рядов вокруг коммунистической партии — единственной последовательной защитницы эксплуатируемых и угнетенных.

В ответ на ложь и клевету, которую расточает буржуазная пресса о СССР, в Берлине организовался международный комитет защиты СССР, заручившийся участием таких мировых деятелей и творцов культуры как Максим Горький, Энтон Сниклер, Дири Барбюс, Артур Холлигер и другие.

Перед лицом усиливающейся военной опасности наша задача — максимально форсировать социалистическое строительство, максимально ускорить выполнение нашей социалистической пятилетки, удвоить энергию по укреплению обороноспособности нашей страны, усилить боеспособность Красной армии, еще более укрепить пролетарскую диктатуру в ходе перевыборной кампании советов.

Классовые враги внутри страны ждут только сигнала извне для того, чтобы поднять свою предательскую руку против страны советов, чтобы поджогами, взрывами, саботажем помочь интервентам.

Рамзины понесли суровое наказание, но не все они, очевидно, оказались на скамье подсудимых.

Процесс специалистов-вредителей вскрыл всю безну их падения, их предательство, их гнусную продажность.

Этот процесс заставил всю честную часть интеллигенции с отвращением отшатнуться от предателей, понять невозможность оставаться нейтральным в той великой борьбе, которая развертывается — борьбе за социализм.

На фоне этой международной и внутренней обстановки, как никогда, тяжка вина всех тех, кто внутри партии своими фракционными, двурушническими вылазками пытался на базе право-«левого» блока Сырцова—Доминадзе ослабить темпы социалистической стройки, расшатывать единство ленинской партии, подрывать железную большевистскую дисциплину, тем самым объективно помогая нашим классовым врагам.

Партия крепко дала по рукам «левым» фразерам, на деле помогавшим правым оппортунистам и принявшим почти целиком их программу.

Партия вышвырнула из своих рядов двурушников и тем доказала еще раз свою непреклонную волю и силу к тому, чтобы бороться и побеждать.

Заключившая свою речь на процессе вредителей, генеральный прокурор Республики т. Крыленко говорил:

«Грядущие столкновения, если они наступят, СССР встретит во всеоружии, в полной боевой готовности. Результаты этих столкновений едва ли учитывают господа интервенты».

Мы бодро смотрим на будущее, смело идем вперед в наступление на всех фронтах социалистического строительства, сметая прочь на своем пути вредителей, саботажников, изгоняя из своих рядов двурушников, фракционеров.

В ответ на замыслы интервентов ширится перекличка трудящихся всего мира, с возмущением протестующих против новых попыток организации кровавой бойни.

Теснее сплавиваются ряды трудящихся под знаменами Коминтерна и ВКП(б).

Перед работниками культурного фронта стоит ответственнейшая задача. Совершенно недостаточно было бы для любого работника интеллигентного труда быть на стороне революции в своих помыслах, недостаточно одних резолюций протеста.

Они должны развернуть огромную активную разъяснительную работу через школы, избы-читальни, библиотеки, газеты, журналы; настойчиво и повседневно разъяснять широчайшим массам сущность того, что вскрыл процесс вредителей.

Наряду с этим, работники культурного фронта должны удвоить свою энергию, свою активность на тех участках социалистической стройки, где они работают по специальности, а также на таких важнейших участках социалистической стройки, как индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.

В борьбе, которая развертывается, «нейтральных», эполитичных не может быть.

Б. К.

Готовьтесь ко второй большевистской весне

Итоги первой большевистской весны, т. е. весенней с.-х. кампании прошлого года, когда впервые вышли в поле не тысячи, а миллионы колхозников, явились ярким подтверждением генеральной линии партии.

Правооппортунистические и полутроцкистские элементы, а вместе с ними и все наши классовые враги ждали провала. И не дождалась...

Посевная площадь по Союзу была расширена, несмотря на все трудности. Хороший урожай, дружная, организованная уборка полей доказали жизнеспособность совхозов и колхозов, привели к тому, что страна вышла из затруднений с хлебом.

Зерновая проблема в основном разрешается.

В результате первой большевистской весны мы имеем огромные социально-экономические сдвиги в стране. Половину зерновой товарной продукции стали давать совхозы и колхозы; опора партии и советской власти в деревне значительно расширилась и укрепилась за счет колхозников. Кулачество не только потерпело поражение, но и, получив крепкий удар, было значительно ослаблено экономически.

Эти итоги относятся также и к Сибирскому краю, хотя здесь посевные планы и были значительно невыполнены.

Это, однако, находит свое объяснение не в каких-либо политических причинах, а в явлениях конъюнктурного, чисто местного значения. Прошлой весной Сибирь оказалась в тяжелом положении по причинам недорода в ряде округов, бескормицы, истощения и ослабления тяговой силы.

Сибирские совхозы и колхозы блестяще справились со своими задачами и поэтому край быстро ликвидирует последствия недорода.

Условия предстоящей весенней с.-х. кампании для Западной Сибири складываются вполне благоприятно: хороший урожай истекшего года и быстрое окончание хлебозаготовок, подкрепление тяговой силы большим количеством тракторов (организация 95 новых машинно-тракторных станций и 68 новых совхозов), наконец, более раннее начало подготовки к кампании.

Однако, эти благоприятные условия отнюдь не должны нас успокаивать. Нельзя забывать, что кулачество еще не добыто, а сопротивление его возрастает, что и самые производственные задачи усложняются.

Западная Сибирь по плану должна расширить свои посевные площади до 9500 т. га (без озимых), а также расширить посевы технических культур с 311 до 521 тыс. га, под кормовыми культурами — с 316 до 708 тыс. га.

Эти огромные производственные задачи будут успешно выполнены при условии четкого и последовательного осуществления классовой линии партии в борьбе на два фронта: против правой, кулацкой — главной опасности и против рецидивов «левого» троцкистского порядка, ослабляющих союз с середняком.

Производственные задачи будут выполнены при условии мобилизации всех сил партии и пролетариата на дело руководства этой важнейшей массовой политической

кампанией в деревне, при условии, когда — советы, профсоюзы, комсомол и другие общественные организации будут работать в одном общем направлении, в направлении выполнения главного лозунга партии — ликвидации кулачества, как класса, на основе сплошной коллективизации.

Только на путях дальнейшей быстрой коллективизации основных зерновых районов края с тем, чтобы в наступающем 1931 году объединить в колхозах половину крестьянских хозяйств края, возможен значительный рост производительности сельскохозяйственного труда, более полная и более правильная нагрузка наличной тяговой силы и сельхозмашии.

Мы имеем все предпосылки к быстрому росту колхозного движения, так как середняк в массе своей понял преимущества коллективного земледелия и пошел в колхозы.

Теперь сами колхозники являются лучшими агитаторами и организаторами колхозного движения.

Это, конечно, не означает, что коллективизация может быть предоставлена самоотечку, как это полагают правые оппортунисты. Наоборот, наша задача, используя благоприятную обстановку, максимально активно развертывать работу за добровольное движение в колхозы.

За сентябрь-ноябрь месяцы 1930 года, несмотря на крайне слабую работу по коллективизации на местах, количество коллективизированных хозяйств по краю увеличилось на 20 тысяч.

Мы еще очень мало и плохо популяризируем успехи и достижения наших колхозов, в то же время остро реагируем на любой малейший их недостаток.

Нужно, чтобы все единоличники бедняки и середняки, еще не преодолевшие своих сомнений в отношении целесообразности вступления в колхоз, узнали полностью об этих достижениях, в частности, они должны знать, что по краю в результате первой большевистской весны и уборки урожая мы имеем:

Площадь посева на душу в колхозах 1,56 га

„ „ „ у единоличников 0,75 „

Нагрузку на 1 раб. лошадь в колхозах 6 га

„ „ 1 „ у единоличников 3 „

Урожайность в колхозах более высокую, чем у единоличников на 15 проц.

Доходность колхозников более высокую, чем у единоличников, в среднем в 1¹/₂-2 раза.

Достижения колхоза в каждом селе должны стать достоянием всей массы единоличников бедняков и середняков этих и других сел. Это явится лучшим средством для разоблачения кулацкой антиколхозной провокационной работы и агитации.

Сюда в первую очередь должны быть направлены силы и внимание культурных работников и учреждений деревни: школ, изб-читален и др.

Здесь благодарнейшая и плодотворная почва для работы учителя, избача, редактора стенгазеты, агронома и других.

Через повседневную разъяснительную работу в школе, в группе по ликвидации неграмотности, надо развить пропаганду колхозного движения.

Не принуждением, а убеждением мы поведем единоличника по пути социалистического строительства.

Ясно, при этом, что нужно строго придерживаться указаний руководящих органов о темпах коллективизации (не пытаться отсталые районы коллективизировать такими же темпами, как и передовые зерновые районы) и о формах колхозного движения (артель — основная форма для зерновых районов; ТОЗ — для отсталых, и национальных, как переходная к артели).

Сосредоточивая главное внимание на вопросах коллективизации, на вопросах помощи колхозам, нельзя, однако, ни на минуту забывать необходимости организовать сев в единоличном секторе. Единоличники все еще будут составлять добрую половину

крестьянских хозяйств и разумеется, что размер их посевов будет влиять и на общий размер посевных площадей края.

Среди них, опираясь на колхозников и бедноту, надо развернуть большую массовую, разъяснительную и организационную работу, убеждая тех, кто не вошел в колхозы, создавать простейшие производственные объединения (семенные, машинные и т. п.), помогая массовой организации супряг, коллективного проката инвентаря.

Есть все основания утверждать, что при таком подходе не только лучше выполним производственные задачи весенней с.-х. кампании, но и в процессе самого сева будем иметь непрекращающийся приток в колхозы.

Производственные задачи второй большевистской весны можно было бы разбить на три основных группы:

- 1) расширение посевных площадей и поднятие урожайности;
- 2) расширение посевов технических культур;
- 3) укрепление и социалистическое перестроение животноводства, обеспечение кормовой базы.

Подготовительные работы, уже начавшиеся, должны быть развернуты полностью и немедленно. К этим работам относятся:

- а) составление, проработка и усвоение производственных планов в совхозах колхозах и селах;
- б) подготовка машинной базы (развертывание МТС, ремонт инвентаря, организация мастерских и т. п.);
- в) подготовка тяговой силы (ремонт тракторов, обеспечение их запасными частями и горючим, обеспечение кормами конской силы, обучение воловых запряжек и т. д.);
- г) подготовка семян к посеву (организация фондов, обмен на чистосортные, сортирование, протравливание, переброска семенных запасов);
- д) организация людей (труда в колхозах, супряг у единоличников, агропропаганда, агроуполномоченные и т. п.).

Нужно заранее поставить себе задачей за 1-2 недели до выхода в поле повсеместно провести проверку готовности: организовать пробные выходы в поле, налеты легкой кавалерии на ремонтные мастерские, прокатные пункты, МТС и другие организации.

Наконец, заранее надо широко пропагандировать и организовать соревнования полей в период сева, чтобы в нем приняли активное участие миллионы колхозников и единоличников.

Опыт показал, что именно методами соревнования, ударничества мы и в промышленности и в сельском хозяйстве достигаем невиданного подъема производительности труда.

Село с селом, колхоз с колхозом, бригада с бригадой, трактор с трактором, супряга с супрягой — такова должна быть цель соревнующихся. Заблаговременно выделять премиальные фонды, заключить договора, установить способы учета результатов труда и оповещения соревнующихся.

Поднять трудовой энтузиазм масс на социалистическое строительство и направить ярость их против классовых врагов, пытающихся тормозить или срывать его — это и значит организовать успех второй большевистской весны.

В деле успешного решения всех этих задач очень большую роль призваны сыграть наши культурные силы и особенно учительство.

Сельский учитель — сила, которая может иметь огромное влияние на ход и исход весенней кампании.

Нет ни одного вопроса этой кампании, который было бы трудно или невозможно в той или иной форме поставить перед ребятами в школе.

Пропаганда колхозного движения, агропропаганда, воздействие через школьников на родителей по таким вопросам, как расширение посевов, принятие агроминыма или зооминыма, организация супряг, простейших объединений и новых колхо-

лов, все это должно найти свое место в учебном плане и программах, должно в порядке комплекса войти органической составной частью во всю школьную работу. Помимо этого учитель и школа в целом должны вести самую энергичную работу среди колхозников и единоличников.

Нельзя себе представить школу или учителя, стоявших в стороне от второй большевистской весны.

Такую школу или такого учителя, в лучшем случае, надо было бы считать стоявшими от современности, в худшем — прямыми, сознательными пособниками классовых врагов.

Еще и еще раз мы повторяем: в борьбе за социализм, которую ведет рабочий класс под руководством партии и советской власти, не может быть нейтральных, аполитичных.

Сплоченно и дружно под руководством партии Ленина пойдем вперед к победам второй большевистской весны!

А. Третьяк

ШКМ—в первые ряды борцов

(За выполнение плана второго большевистского сева, за поднятие урожайности полей).

Задачи, поставленные планом второго большевистского сева, должны перестроить работу всех партийных, советских, профсоюзных и общественных организаций и также всей сети учебных заведений высших, средних и низших, и в особенности ШКМ. «Организация волны колхозного движения, создание новых колхозов, строительство новых совхозов, МТС, расширение посевных площадей и решение животноводческой проблемы на основе строительства крупных животноводческих совхозов и колхозов» — этим задачам должна быть подчинена и на выполнение их перестроена работа всех с.-х. учебных заведений и ШКМ нашего края. Сельскохозяйственные ВУЗ'ы и техникумы должны подготовить из состава своих старших курсов организаторов весенних посевных планов колхозов и совхозов. Они уже в половине января должны дать тысячную армию работников на выполнение боевой задачи построения производственных планов весенне-посевной кампании колхозов. Они должны дать хороших помощников всем нашим партийным и советским организациям, ведущим работу по коллективизации батрацко-бедняцких и середняцких хозяйств, по строительству новых колхозов. Но не менее важную роль в деле выполнения задач весенней посевной кампании должны сыграть и ШКМ. В стенах ШКМ учатся в нынешнем году тысячи детей колхозников, батраков, бедняков и середняков. Эта огромная армия молодежи должна проделать большую работу по ознакомлению с основными задачами весеннего сева всех колхозов, и каждую батрацко-бедняцкую и середняцкую крестьянскую семью. Через учащихся ШКМ к этим задачам должно быть приковано внимание миллионов основных крестьянских масс. Надо, чтобы эти задачи понимали не только батрак, бедняк и середняк, который завтра будет колхозником, но к пониманию этих задач нужно приобщить особенно широко женщину и молодежь, среди которых кулак сеет всякую клевету на коллективизацию. Средств к этому наши ШКМ имеют достаточно. Широкая пропаганда через школы и учащихся хозяйственных достижений прошлого производственного года, сравнение их результатами единоличников; результаты урожая на колхозных полях и у едино-

личника; правильно составленные выводы из всего этого — это огромное средство, которое широко должно быть применено через школу, стенгазету, читку газет, работу в избах — читальных, на ликпунктах, беседы школьников в своих и соседских семьях, на службу проведения дальнейшей коллективизации. Кроме участия в работе по коллективизации, ШКМ и учащиеся в них должны взять на себя выполнение ряда конкретных мероприятий весеннего плана. Они должны выбросить сейчас же лозунг: «Поля должны быть засеяны на 100 проц. чистым, отсортированным зерном». Этот лозунг должен стать боевой программой всех ШКМ. Под руководством ШКМ и силами их учащихся должны быть приведены в действие десятки тысяч триеров и зерноочистительных машин. Бригады ШКМ вместе с комсомолом и всей батрацко-бедняцкой и середняцкой молодежью, вооружась триерами и сортировками, должны охватить все колхозы, населенные пункты и провести полную очистку семезерна. Это значит поднять урожайность полей на 15 проц., дать стране сотни тысяч тонн лишнего хлеба.

Вторая конкретная задача, которую ШКМ должны поставить перед собой и отразить во всей своей учебной и производственной работе, это — помочь партии и соввласти решать проблему животноводства. Строительство крупных животноводческих совхозов и колхозов требует огромного количества скота и молодняка, которым должны укомплектовываться совхозы и колхозы. Здесь ШКМ должны поставить своим боевым лозунгом: мобилизация всей широкой общественности и всей молодежи на борьбу за сохранение скота и в особенности молодняка. Организация правильного кормления скота и выращивания молодняка в колхозах и единоличных хозяйствах должны найти полное отражение в учебных планах и производственной работе всех ШКМ. Выполнение задач плана весенней сельхозкампании требует от нас огромного разворота курсовых мероприятий по подготовке кадров по всем отраслям сельского хозяйства для колхозов, совхозов и обслуживания единоличных бедняцко-средняцких хозяйств, которые будут проводить сев в индивидуальном порядке. Земорганами, колхозно-кооперативной системой и совхозтрестами организуется в крае около трех тысяч курсов по подготовке этих кадров. Эти курсы в большинстве случаев организуются в тех пунктах, где имеются ШКМ. Этими курсами будет охвачено более 100 тыс. колхозников, совхозников, батраков, бедняков и середняков для подготовки их по разным отраслям сельского хозяйства: трактористов, полеводов, пастухов, доярок, огородников, пчеловодов, агро и зооуполномоченных и т. д. Основными кадрами по обслуживанию этих курсов должны стать агротрактористы, учителя и другие работники, но их далеко недостаточно, чтобы справиться со всей этой работой. Поэтому ШКМ должны выделять весь состав учащихся старших групп и ими в значительной степени оказать помощь всем организациям и работникам, проводящим данные курсовые мероприятия. Задачи нынешней весенней посевной кампании несравненно сложнее кампаний, проводимых в прошлые годы. Эта кампания потребует от всех участников в ней несравненно большей агропроизводственной грамотности, нежели они располагают ею в настоящий момент. Если МТС требуют агрономически и производственно — грамотных трактористов, которые должны подготовить в ВШКМ, то общий процесс переделки сельского хозяйства на данном этапе требует внедрения агро-производственной грамотности не только через курсы, но и через организацию агро-ликбезногохода, который должен охватить широкие массы колхозников, батраков и середняков. В деле проведения ликбезногохода ШКМ вместе со своим педперсоналом должны быть в первых рядах.

Вот ряд тех конкретных задач, которые должны взять на себя и проводить в жизнь ШКМ всем коллективом учащихся и педагогическим составом. Те же задачи, но только в меньшем объеме, стоят и перед школами первой и второй ступени. Участвовать в выполнении этих боевых задач подготовки весеннего сева и решать их — это значит осуществлять реконструкцию сельского хозяйства, это значит выполнять пятилетку в четыре года.

А. Поляков

В поход за качество культ- строительства

(К предстоящей сессии Крайметодсовета)

Развернутое социалистическое наступление по всему фронту, характеризующее настоящий этап социалистического строительства, со всей остротой и решительностью ставит задачи культурной революции: ВНО, ликбез, политехнизация школ, массовая политпросветработа, дошкольное воспитание и др.

На разрешение этих задач направлены усилия партии, соввласти и советской общности. Метдом культпохода в новых его формах (культэстафеты, культпосты и т. п.), благодаря активности и энтузиазму рабочего класса и трудящихся, в стране, в частности в Зап.-Сибкрае, вводится всеобщее обучение детей, проводится сплошная ликвидация неграмотности среди взрослых, школы прикрепляются к производству.

Будучи боевыми задачами партии — ВНО, ликбез и др. требуют к себе исключительного внимания не только в отношении количественной стороны дела, но не в меньшей мере и в отношении **качественной** его стороны. Между тем, если в области количественного размаха на фронте культстроительства мы имеем некоторые сдвиги, в отношении качества культстроительства этих сдвигов еще нет. При росте сети просветучреждений, качество работы в них остается низким, во всяком случае далеко не соответствующим задачам социалистического строительства. Отсюда вывод: развертывая культпоход для скорейшего осуществления ВНО, ликбеза, мы не должны забывать борьбы за качество культстроительства. Маршруты культэстафеты должны быть пронизаны качественными показателями.

Качество работы нашей просветсети в значительной степени будет зависеть от того, насколько нам удастся поднять на должную высоту **методработу** в крае, ввести ее в определенную систему, наполнить животрепещущим содержанием, соответствующим задачам культурной революции.

В целях уточнения системы и содержания методработы в крае, повышения ее качества в наиболее ответственных областях культстроительства, Крайсовнарпрос наметил созвать в феврале 1931 г. сессию Крайметодсовета из представителей районной инспектуры и районных массовых просветучреждений.

Предстоящая сессия в первую очередь должна будет разрешить вопрос о **системе и основном содержании методработы в крае в связи с задачами культурной революции.**

Чем вызывается постановка этого вопроса на сессии? Прежде всего тем, что ликвидация округов, подчинившая районы непосредственно краевому центру, выбросила из прежней системы методработы промежуточное звено — окружное методруководство и поставила вопрос о создании новой системы методработы, наиболее подвижной, качественно более высокой, наиболее полно обслуживающей массового просвещенца. Ликвидация округов потребовала уточнения и укрепления методработы в районах.

Далее. Боевые задачи культурной революции, разрешаемые сейчас в порядке

массового культпохода, несомненно, должны быть ведущими и в области методработы. Содержание методработы должно быть обусловлено этими задачами, должно быть поставлено на службу этим задачам в отношении качественной их стороны. Только при этом условии удастся избежать возможного разрыва между количественной и качественной стороной культстроительства и войти в новый этап соцстроительства во всеоружии на культурном фронте.

Второй, не менее важный, центральный вопрос, подлежащий рассмотрению сессии — этот вопрос о содержании методов осуществления политехнизма в работе просветучреждений.

В порядке культпохода мы ведем напряженную работу по политехнизации наших просветучреждений: прикрепляем школы к предприятиям, вовлекаем обучающихся в производство, организуем при просветучреждениях учебно-производственные базы и т. д. Однако, было бы ошибочно полагать, что в этой работе мы добились определенной четкости. Часто приходится наблюдать, что школа, прикрепленная к производству и заключившая с ним договор, не знает, что ей делать дальше, или, получив возможность к организации учебно-производственной базы, не знает, какое оборудование должно быть в производственно-трудовой политехнической базе и т. п.

Все это говорит о том, что четкого представления о конкретных путях внедрения политехнизма в просветучреждения у просвещенцев еще нет. Отсюда низкое качество политехнизации, а иногда и извращения основной ее идеи. Необходимо поднять качество политехнизации просветучреждений на большую высоту, нужно помочь просвещенцу в этом новом для него деле. Сессия и должна выполнить эту задачу — дать толчок к повышению качества работы по политехнизации просветучреждений.

Качество работы просветсети, соответствующее задачам социалистического строительства, зависит от того, в какой мере просветучреждения в массе своей перейдут к новым формам и методам организации педпроцесса, позволяющим увязывать теорию с практикой, умственное образование с производительным трудом, пробуждающим активность, творчество и энтузиазм обучающихся. Такой новой формой организации педпроцесса является **метод проектов**, увязанный с комплексной системой; такими методами, повышающими качество работы, являются **соцсоревнование**, **ударничество** в просветучреждениях. Вот почему третьим основным вопросом предстоящей сессии Крайнегоссовета намечается вопрос о **новых формах и методах организации педпроцесса в просветучреждениях**.

И наконец, последний вопрос, на котором пленум сессии должен заострить свое внимание, это вопрос об организации внешкольной работы с детьми.

Помимо этого, в секциях должен быть проработан целый ряд других не менее актуальных вопросов, являющихся ничем иным, как детализацией и применением к отдельным типам просветучреждений основных вопросов, подлежащих обсуждению пленума сессии.

На дошкольной секции намечается проработка двух вопросов: а) **комвоспитание и политехнизм в дошкольных учреждениях**, б) **о методруководстве дошкольным воспитанием в летний период**.

Постановка этих вопросов на секции диктуется следующим.

Работа над проблемой политехнического воспитания должна начинаться не в школе только, но раньше, в дошкольном учреждении. Уже там дети могут быть подведены к элементам политехнизма, что в дальнейшем облегчит политехническое обучение и воспитание в школе. Вот почему просвещенцы-дошкольники сейчас заинтересованы проблемой политехнизма не менее, чем работники школ и требуют уточнения этой проблемы применительно к дошкольному возрасту. Идя навстречу этим требованиям — мы и ставим этот вопрос на секции.

Вопрос о методруководстве дошкольными летними площадками встает перед нами потому, что культпоход вовлек в дошкольную работу значительные кадры культармейцев-дошкольников, которые требуют методической помощи и руководства. Без чет-

ко налаженной системы этого руководства энтузиазм культармейцев не даст надлежащего эффекта в работе. Для них необходимо организовать методическую помощь и разработать ее основные формы.

Перед секцией школ 1 ступени ставятся два вопроса: а) **проектно-комплексная работа в школах 1 ступени.** б) **о производственном труде учащихся школ 1 ступени.** Постановка первого вопроса имеет целью уточнить опыт школ, перешедших в текущем году на проектную систему работы, и поднять его на большую качественную высоту с тем, чтобы облегчить переход на эту же, совершенно необходимую для политехнического воспитания систему работы, другим школам, пока еще не перешедшим на нее. Вопрос о производительном труде учащихся школ 1 ступени ставится на секции потому, что в этой области в практике школ имеется ряд искривлений: дети школ 1 ступени часто вовлекаются или в совершенно непосильный их возрасту труд, или им преподносят доступный их возрасту труд, но в таких дозах, что он переутомляет ребят, или, наконец, труд превращается в простое ремесленничество, без учета его образовательной ценности. Одним словом, в практике вовлечения детей школ 1 ступени в производительный труд налицо недоучет педагогических и педологических особенностей работы с детьми школы 1 ступени. С этим следует повести решительную борьбу, заострив внимание просвещенцев на педологическом подходе к детскому труду.

Секции школ ФЭС предстоит разрешить тоже наиболее актуальные для них вопросы: а) **работа по проектно-комплексной системе в школах ФЭС;** б) **политехническое образование и воспитание в ФЭС в связи с проектной работой.**

Первый вопрос вызван к постановке на секции тем, что в практике школ ФЭС налицо трудности в деле организации педпроцесса по проектной системе, происходящие от новизны этого дела и от того, что в ФЭС мы имеем дело с отдельными дисциплинами.

Второй вопрос секции ФЭС подсказан следующим. К осуществлению проблемы политехнического образования и воспитания в ФЭС мы уже приступили. Однако, в этом деле, при практическом его осуществлении, перед просвещенцами встает ряд трудностей, особенно по линии увязки политехнизма и проектной работы школ и т. п. Стало быть, и здесь требуется внесение определенной ясности в дело, опираясь на лучший опыт ФЭС и теоретические работы по данному вопросу.

То, что сказано выше о работе ФЭС, можно в известной степени отнести и к работе ШКМ. И там вопросы организации педпроцесса, вопросы политехнизма, особенно при наличии в ШКМ элементов специализации, — недостаточно четко еще выяснены просвещенцами. Отсюда ряд ошибок и слабое внедрение нового содержания и новых форм работы. Все это заставляет на секции работников ШКМ поставить такие два вопроса: а) **проблема политехнизма и специализации в ШКМ;** б) **организация педпроцесса в ШКМ.**

Секции политехпросветработников (избачи, ликвидаторы и др.) придется разрешить следующие вопросы: а) **основные задачи, формы и методы работы избы-читальни на данном этапе;** б) **комвоспитание в избы-читальне соцсектора с.-х.;** в) **общественно-политическое воспитание в школах для взрослых;** г) **агро и техчас в школах взрослых.**

Постановка этих вопросов на секции диктуется следующими соображениями.

Изба-читальня в настоящий момент работает еще старыми методами, не учитывая всего нового, что породила массовая работа с рабочими и колхозниками. В силу этого, результативность работы избы-читальни весьма низкая. Чтобы работу избы-читальни поднять качественно, нужно внедрить в практику новые формы и методы работы, выдвинутые соцстроительством, нужно повернуть избы-читальню к новым задачам, поставленным колхозным строительством. Это и заставляет поставить на повестку дня первый из указанных выше вопросов. Вопрос о комвоспитании трудящихся в период обостренной классовой борьбы в связи с успехами соцстроительства и политикой ликвидации кулачества, как класса, — приобретает особенную остроту и должен быть методически, как следует, продуман. Только при правильном методическом подходе к

разрешению этого вопроса можно получить надлежащий эффект. Отсюда — понятно, почему этот вопрос ставится на повестку дня секции.

Вопрос об общественно-политическом воспитании в школах взрослых имеет тоже весьма актуальное значение, ибо в недалеком прошлом школы взрослых на практике были не больше, не меньше, как школы технической грамоты. Поворот всей системы народного образования к социалистическому строительству резко поставил и перед школами взрослых вопрос о вовлечении обучающихся в социалистическое строительство, т.-е. об общественно-политическом их воспитании. К этому приступлено. Имеется небольшой опыт. Его необходимо подытожить, уточнить и распространить по всей сети обучения взрослых.

Проблемы политехнизма и подготовки кадров должны захватить и школы взрослых. Взрослый рабочий, колхозник, обучающийся на ликпункте или в школе НОП, помимо повышения своей квалификации должен расширять и свой политехнический кругозор. В этом должна помогать ему школа посредством проведения агрочаса и техчаса, которые должны быть обязательными элементами педпроцесса на ликпункте и в школе НОП. Вот почему методика проведения агро и техчаса должна сейчас приковывать наше внимание; вот почему на секции политпросвета внесен вопрос об агро и техчасе в школе взрослых.

Мы перечислили все вопросы, которые должна будет разрешить сессия Крайметодсовета, опираясь на опыт районов, учитывая его и строя на основе этого опыта новые пути работы в просветучреждениях.

Для того, чтобы работа сессии была продуктивна, необходимо сейчас же на местах, в районах и городах, начать подготовку к ней, обсуждая вопросы сессии в коллективах, на кустовых и районных совещаниях просвещенцев. Необходимо тщательно собирать и подытоживать местный опыт по вопросам, поставленным на сессии, чтобы сессия могла на анализе этого опыта наметить пути организованного похода за качество культстроительства. В связи с обсуждением программы сессии среди просвещенцев должна быть поднята новая волна социоревнования и ударничества за дальнейшее развертывание культурной революции, за повышение качества работы на культурном фронте, за приведение этого качества в полное соответствие с задачами социалистического строительства.

1905-й год в Сибири

Сибирь кануна 1905 г. была колониальной окраиной царской России, с слабо развитой обрабатывающей и добывающей промышленностью. На всей ее обширной территории насчитывалось около 26.600 рабочих, из которых 7.926 было занято в железнодорожных мастерских и депо. Этот пролетариат был рассеян по нескольким сотням мелких предприятий, в среднем имевших от 25-30 рабочих и лишь в единичных случаях около 100 рабочих. Только железнодорожные рабочие представляли собой более компактные массы: в Красноярске было 3000 рабочих, в Омске — 2000. Чем дальше от железнодорожной магистрали, тем малочисленнее и слабее была пролетарская прослойка среди городского населения.

Революционная борьба в Сибири могла более широко развернуться только в тех местах, где пролетариат был сконцентрирован в относительно компактных массах, и только в этих местах она прошла через все формы революционной борьбы, через которые прошло революционное движение в центрах России. Таким пунктом являлся, например, Красноярск, с его 3000 рабочих железнодорожных мастерских и депо. Напротив, Томск — тогдашняя столица Сибири, с его интеллигентско-мещанским и чиновничьим населением, не сыграл большой роли в революции 1905 г. в Сибири.

Несмотря на незначительный размах и относительно небольшую глубину, революционное движение в Сибири вызвало большую тревогу царского правительства, так как оно совпало с эвакуацией русской армии с фронта русско-японской войны. Среди запасных, бесконечными эшелонами возвращавшихся после окончания войны на родину, наблюдалось брожение и недовольство задержками в пути; их объединение с рабочими, державшими в своих руках железную дорогу, являлось для царского правительства огромной угрозой.

Толчком к массовому рабочему движению в Сибири послужили кровавые события 9 (22) января в Петербурге. Сибирские рабочие ответили на них забастовками и демонстрациями; были выставлены политические и экономические требования местного характера. Однако, это движение захватило лишь сибирские центры. В городах же, слабо развитых в промышленном отношении или находившихся в стороне от железной дороги, как, например, Барнаул — события 9 января не нашли массового отклика. Да и в пролетарских центрах, даже таких, как Красноярск, в выступлениях рабочих проявилась еще политическая незрелость: забастовавшие красноярские рабочие с своими требованиями направились к местному губернатору, недостаточно, повидимому, поняв уроки 9 января.

Репрессиями местных властей начавшееся массовое движение было загнано в подполье, но к августу оно снова проявилось в открытых выступлениях. В августе мы видим новую волну забастовок по линии железной дороги. Теперь забастовочное движение было уже более организованным и настойчивым, хотя все же происходило неодновременно. В Омске забастовка прошла настолько дружно, что заставила администрацию удовлетворить почти все экономические требования рабочих. В Красноярске были организованы рабочие патрули для охраны забастовавших, которые вступали в бой с штрейкбрехерами и поддерживавшими их полицией и казаками.

Еще более массовый и грозный характер забастовочное движение в Сибири приобрело в октябре, когда под влиянием всеобщей политической стачки в Европейской России оно привело к прекращению железнодорожного движения и захватило не только центры железнодорожной магистралы, но и такие города, как Томск и Барнаул.

Октябрьская стачка носила в основном политический характер и сопровождалась многолюдными митингами и демонстрациями. Особенно интересен действенно-революционный характер октябрьских митингов в Красноярске. На этих митингах принимались решения как по общеполитическим вопросам, так и по вопросам местного характера. Принятые решения сейчас же проводились в жизнь ввиду митинга. Для дачи объяснений и предъявления требований вызывались на митинг хозяева предприятий и железнодорожная администрация.

В большинстве сибирских городов революционное движение 1905 г. проходило под руководством социал-демократии, которая здесь еще не делилась на фракции большевиков и меньшевиков. В таких рабочих центрах, как Красноярск, где имелось крепкое рабочее ядро в партийном комитете, господствовало большевистское влияние. Напротив, в интеллигентско-мещанском Томске перевес был на стороне меньшевиков. Хотя социал-демократия еще в 1901 г. объединилась в Сибирский социал-демократический союз, все же партийное руководство было недостаточно сильным, не охватывало всей пролетарской массы. Исключение составлял лишь Красноярск, где влияние социал-демократического комитета было бесспорно и его руководство признавалось не только пролетариатом, но и всей революционной массой, присутствовавшей на митингах.

Слабость пролетарской прослойки в большинстве сибирских городов, даже таких центрах, как Томск, усиливает размах черносотенного, погромного движения в Сибири. Особенно зверский погром произошел 20-24 октября в Томске, где он был организован под руководством и с благословения губернатора, архиепископа и местных тузов. Напротив, в пролетарских центрах, как Омск и Красноярск, погромов не было, несмотря на попытку их организовать: здесь власти и погромщики встретили отпор со стороны организованных рабочих и их боевых дружин.

Сибирское революционное движение было слишком слабо, чтобы перейти к высшим формам революционной организации и борьбы — к советам. Правда, во многих сибирских городах образовались боевые дружины рабочих и возникли комитеты, руководившие революционной борьбой, но дружины ограничились оборонительными действиями, а комитеты не выросли в советы. На высшую ступень революционная борьба в Сибири не перешла. Исключение составляет Красноярск. Компактная масса рабочих, присоединение к революции войсковых частей, расположенных в Красноярске, и большевистски направленное руководство социал-демократического комитета привели к возникновению «Красноярской республики».

Уже в августе в Красноярске была установлена связь рабочих с солдатами стоявших здесь войсковых частей. В войсковых частях велась пропаганда и распространялись прокламации с призывами к борьбе, с злоупотреблениями офицерства и к вооруженному восстанию.

В начале декабря войсковые части (даже казаки) присоединились к революционному движению рабочих и фактическая власть в городе и на железной дороге перешла в руки «Объединенного совета депутатов от солдат и рабочих». «Объединенный совет» контактировал с деятельностью солдатского комитета и совета рабочих депутатов, в состав которого также входили депутаты от почтово-телеграфных служащих и приказников. Совет наблюдал за движением поездов, ведал охраной безопасности и общественного порядка и подготавливал выборы во всенародную городскую думу. Возможность сопротивления со стороны царской администрации и офицерства была временно совершенно парализована.

Вполне понятно, что революционная власть в Красноярске не могла существовать при общем спаде революционной волны в Сибири и после подавления революционного

движения на Сибирской магистрали. Но и со стороны революционного руководства «Красноярской республики» не было проявлено достаточно революционной выдержанности, решительности и напора, в особенности это нужно сказать про солдатский комитет.

Окончательно революционное рабочее движение в Сибири было подавлено в середине января 1906 г. двумя карательными экспедициями, наступавшими на Сибирь с запада и востока.

Слабость революционного движения в Сибири объясняется не только недостаточной глубиной пролетарского движения. Она была обусловлена также и тем, что в Сибири не было аграрного движения.

Сибирское крестьянство не знало помещичьего гнета и мало страдало от малоземелья и, тем более, от безземелья. Подавляющая часть крестьянства была обеспечена землей в достаточной мере и, если в отдельных местах Сибири вздымалось крестьянское недовольство, а в Алтайском округе имели место даже крестьянские восстания, то это объясняется специфическими условиями этих районов и тяжестью налогового и подалного бремени, лежавшего на крестьянах, а также произволом сельской администрации.

В сравнении с широким и грозным революционным движением пролетарских и крестьянских масс европейской России, революционное движение сибирских рабочих и крестьян в 1905 г. явилось лишь слабым отражением революции 1905 г. Тем не менее, значение революционного движения для Сибири велико.

Сибирские рабочие получили здесь первый предметный урок революционной борьбы, они потеряли всякое доверие к царизму и поняли, что «недостаточно подорвать, ограничить царскую власть, ее нужно уничтожить» (Ленин). Они приобщились к общему революционному движению российского пролетариата и вместе с ним в 1917 г. окончательно уничтожили господство царизма и установили диктатуру пролетариата.

Методы просветительской работы

Я. Степанов

Метод проектов, как важнейшее звено в перестройке школы

Едва ли кто сомневается в том, что огромные задачи подготовки кадров коммунистического воспитания масс, всеобщего обучения, политехнизма могут быть реализованы без коренной перестройки школы.

Ясно и то, что наиболее радикальным методом ломки старой школы является решительное включение ее в производство и общественную жизнь.

Важнейшим методом работы новой и инструментом ломки старой школы является так называемый проектный метод, реализующий сочетание производительного и общественного труда с образованием и воспитанием.

Применение проектного метода не исчерпывается границами школы.

Дальнейшее развертывание социалистического строительства часто упирается в недостаток квалифицированных кадров. Несмотря на то, что сеть учебных заведений и их контингенты значительно увеличились, система специальных заведений по подготовке кадров не справляется со своей задачей.

«Массы учатся в борьбе и строительстве», и наша задача — дать такую методику работы, которая помогла бы квалифицироваться в самом процессе социалистического строительства.

Этим требованиям в наибольшей степени отвечает метод проектов.

В той форме, в какой он возник и сложился в Америке, метод проектов представляет собой значительное достижение буржуазной педагогики. Передовая буржуазия хорошо использовала психологию обучения и воспитания для осуществления своих целей. Этот метод является подлинным выражением американской буржуазной идеологии и, в особенности, прагматической философии. Поэтому его некритическое применение должно привести к смазыванию классового характера воспитания, к развитию дельчества, оппортунизма, утилитаризма и индивидуализма, к отрыву от широких задач социалистического строительства.

То, что мы обозначаем методом проектов, представляет собой нечто, принципиально-отличное от американского метода.

Основная линия развития этого метода вытекает из марксистской методологии, из учения Маркса, Энгельса, Ленина о политехническом воспитании и образовании.

Именно учение марксизма-ленинизма о единстве теории и практики, о познании мира в процессе его революционного переустройства, о соединении производительного труда с образованием и воспитанием определило форму и содержание этого метода, который мы обозначаем старым термином «проектный метод».

В условиях широкого развития общественной работы детей, при единстве педагогического плана, новых формах и методах культурной работы (культурный ход, культурный эстафет), новых формах труда и воспитания (соцсоревнование и ударничество), в условиях решительного сдвига в политехническом воспитании создаются предпосылки для оформления социалистического проектного метода.

Включение детей в общую борьбу за социализм уничтожает утилитаризм и деликатность, создает предпосылки для планового участия в общественной работе.

Соцсоревнование и ударничество обеспечивают подлинный коллективизм и открывают в то же время возможность организовать процесс воспитания в подлинном соответствии с законами педагогики и психологии.

Принцип интереса, лежащий в основе американского метода проектов, имеющий индивидуальный, ярко выраженный частно-собственнический характер, классово видоизменяется, получает социалистическую направленность. Наша задача состоит в том, чтобы «правильно понятый интерес отдельного человека совпадал бы с интересом общества» (Маркс). Из этого ясно, что в нашей системе воспитания не может быть немотивированного, неосознанного выбора проектов.

Принцип апперцепции, помогающий образованию опыта в американском методе проектов, у нас, где массы учатся в борьбе и строительстве, является уже частностью. Ибо здесь выступает роль труда во всем его значении, как основы накопления опыта и преобразования самого человека.

Наконец, последовательное соединение производительного труда с образованием превращает метод проектов в одно из средств уничтожения эксплуататорского разделения труда на умственный и физический.

На данном этапе социалистического строительства можно наметить следующие характерные признаки проектной работы.

В основу всякого проекта должен быть положен производительный общественный труд, связанный с образованием и воспитанием, органически включенный в общую борьбу рабочего класса за социалистическую пятилетку.

Работа носит коллективный характер, с разделением труда.

При постановке задач, как и при планировании и разрешении их, должны учитываться эмоциональная устремленность, подъем, общественная зарядка, самостоятельность, творческая активность.

Должны быть соблюдены плановость, расчет сил и средств.

Связь в работе со средой и прежде всего с общественными организациями.

Проект должен осуществляться социалистическими формами труда (соцсоревнование и ударничество).

Должны быть максимально использованы новые массовые методы культработы (культпоход, культэстафета и др.).

Метод проектов несовместим со школой словесной учебы. Но он должен широко применяться во всей системе народного образования, во всех процессах воспитания (фабрика, колхоз, Кр. армия) — всюду, где осуществляется генеральный методический принцип соединения труда с образованием и воспитанием.

Своеобразно изменяясь в зависимости от условий (возраст, среда, ступень образования), метод проектов должен быть основным методом культурной работы.

В зависимости от возраста проекты должны быть: короткими (первая группа 1-й ступени начинает с разовых) и длительными; простыми (1-я гр. начало года), где подготовка еще не выделилась из процесса реализации; сложными у взрослых, когда подготовительная работа вырастает в подсобные малые проекты, теоретические проблемы.

Детские проекты должны включать в разных для каждого возраста пропорциях деловой и художественный материал.

Ступень образования определяет прогрессивный рост замысла проекта, средства, знаний и умений для его реализации. Она же определяет и степень его специализации. Именно в 1 ступени, ФЭС, частично НКМ проекты политехнизма допрофессиональны. В специальной школе и в предприятии-школе характер проектов целиком определяется специальностью, профессией.

Проекты не отменяют общей программы. Наоборот, задача состоит в том, чтобы лучше провести эту программу методом проектов. В составленный по проектной системе учебно-производственный план школы должны быть включены установки программы.

Проекты неповторяемы, своеобразны (хотя тема проектов может быть одной и той же). Но вместе с этим, они могут быть выстроены в общую систему проектов, которая определяется в основном программой, определенными закономерностями циклов промышленного и сельскохозяйственного труда, закономерностями в хозяйственных кампаниях, общественных явлениях. Из системы проектов в таком случае уже составится оперативный учебно-производственный план.

Проекты могут быть междушкольными, общешкольными, групповыми, бригадными, но не индивидуальными.

Например, общие проекты:

Привлечем всех ребят учиться в школу.

Примем участие в отчетной кампании и пере выборах советов.

Поможем коллективизации деревни.

Примем участие в борьбе за выполнение промфинплана нашей фабрикой (колхозом) — для старших групп ФЭС, ПМК.

Общешкольные проекты, а при едином плане работы и междушкольные, включают наиболее актуальные общественные темы.

Здесь каждая группа может получить свои специфические задания и подойти к участию в данном проекте под своим углом зрения.

Общность тем, однако, безусловно предполагает разный объем работы.

Необходимо всячески бороться за внесение в общую работу коллектива четкой организации, разделения труда.

Каждая возрастная группа должна иметь ряд таких проектов, которые отвечали бы специфическому содержанию ее, образовательно-воспитательной работы.

Приводим для примера несколько таких возможных проектов из программы НКТ применительно к отдельным годам обучения.

1 год:

Сделаем дома уголки школьников.

Вместе с колхозниками вырастим морковь, редиску.

2 год:

Примем участие в подготовке зеленых насаждений к зиме.

Будем ухаживать за колхозными кроликами, курами.

Изготовим строительный материал для детского сада.

3 год:

Проведем смотр коммунального хозяйства в нашем районе.

Сделаем крольчатник.

Сделаем игрушки для детского сада, для наших маленьких братьев и сестер.

Организуем выставку для родителей: «Наш город (деревня) теперь и в старое время».

4 год:

Возьмем шефство над машинами.

Организуем кружок автодора («Пути сообщения»).

Организуем смотр работы почты и других средств связи в нашем районе, в подшефном сельском районе.

Проведем санитарный смотр общественных мест и т. д.

Применение методов проектов в школе повысит качество ее работы, поможет проведению всеобуча и политехнизма.

Метод проектов значительно уменьшит второгодичество, заменив классную фронтальную систему бригадной, предоставив возможность учащимся брать посильные задания, никогда не повторяя всего годичного курса.

При продуманной системе заданий это рационализаторское мероприятие идет гораздо дальше Дальтон-плана, Виннетка-плана.

В данный момент нельзя дать научно-обоснованных принципов группировки бригад, так как группировки по одаренности, по успешности оказались несостоятельными. В массовой школе необходимо группировать по развитию в пределах группы; иногда

целесообразно создавать бригады на I, II, III, IV группы. Однородные по возрасту и по характеру работы 4-5 бригад необходимо объединять в группы.

Бригадная система должна сменять классную, как только дети познакомились со школой, и учитель изучил детей, т. е., примерно, со второго квартала 1 года обучения.

Метод проектов, как показывает опыт, дает возможность охватить обучением оканчивающих школу подростков, на основе самостоятельных проектных заданий.

Системой самостоятельной работы по бригадам метод проектов повышает емкость школы, нагрузку, эффективность работы учителя.

Он дает возможность значительно расширить кадры педагогов, ввести общественное учительство, поскольку инструктором может быть мастер, бригадир, член совета, секретарь ячейки партии, комсомола.

Кроме этих рационализаторских мероприятий организационного характера, которые сильно сокращают «потери» в школьном деле, метод проектов, несомненно, имеет огромное влияние и на «качество продукции».

Метод проектов превращает голую учебу в воспитательную работу, организуя работу на началах самостоятельности, инициативы.

Раскрепощая ребенка, подростка от классной принудительной учебы, метод проектов снимает ряд противоречий школьной работы, неизбежно приводит к иному построению внутреннего уклада школы — свободное расписание, кабинетно-лабораторная система, свободное продвижение бригад.

Слабая трудовая дисциплина в школе в огромной степени снижает производительность труда. Между тем, причины нарушения трудовой дисциплины коренятся, между прочим, в принудительном характере труда, неинтересной работе, которая не связана с производительным трудом.

Проведение политехнизма, борьба со словесной школой немислмы без проектного метода.

Наконец, метод проектов глубоко реорганизует работу школы, оживляет ее самоуправление.

Надо помочь учительству разобраться в теоретических основах социалистического метода проектов, дать образцы работы, примеры проектных планировок (Институт методов школьной работы на-днях выпускает три сборника по методу проектов).

Надо издавать учебники, учебные пособия и оборудование, рассчитанные на самостоятельную работу, позволяющие осуществлять образование и воспитание в процессе общественного производительного труда.

Необходима решительная борьба за внедрение нашего метода проектов в школу и столь же решительная и бескомпромиссная борьба с его буржуазными извращениями, с протаскиванием старой учебной работы под видом проектной.

Следует иметь в виду два уклона:

Поднимается крик о «детстве», о вредности общественной работы, об уничтожении школы, о необходимости борьбы с якобы «левацкой» тенденцией. Такие позиции — результат непонимания того, что люди учатся не только в школе и что их нельзя воспитать только в стенах этой школы.

Другой уклон носит с виду «левый» характер, хотя это тот же правый уклон. «Если колхоз воспитывает, то зачем еще школа, ее надо уничтожить».

В основе этого уклона лежит непонимание задач школы, как орудия пролетарской диктатуры, непонимание того, что при включении школы в производство и общественную жизнь значение пролетарского руководства через школу возрастает.

С обоими этими уклонами, отражающими давление на пролетариат мелкобуржуазного окружения и буржуазной педагогики, необходима решительная борьба.

Метод проектов является важнейшим звеном в перестройке школы. Это то звено, за которое надо сейчас хватиться со всей силой.

тателя (на 500 подписчиков 1500 книг). Это минимум, из которого надо исходить. имея маленькие средства, нужно особенно тщательно комплектовать библиотеку.

7) При покупке книг важна экземпляриность, т.е. большее количество экземпляров одного названия и в одной теме. Важнее иметь несколько экземпляров одной книги, чем несколько разных книг на разные темы. Для абонента они не существуют, если имеются менее, чем в 3-5 экземплярах. Книги рекомендуемые, особенно ценные и те, которые нужно продвинуть в первую очередь, должны быть в количестве не менее, как 6-8 экз. каждой книги одного названия.

8) Процент отношения по отделам должен быть приблизительно таков: 20 проц. художественной беллетристики, 30 проц. научной беллетристики, 50 проц. научных книг по отделам третьему, пятому, шестому и т. д.

9) Все многообразные вопросы, которые интересуют читателя, надо объединить в главные темы, — например: революционный героизм, про войну, наше строительство, политехнизм, быт рабочих у нас и в капиталистических странах, подвиги детей в революции, пионердвижении, антирелигиозное воспитание, путешествия и т. п.

10) Нужно помнить о ступенчатости в развитии читателя и подбирать книги по кругам чтения, следя за отделом, чтобы в нем было и легкое и переходное к более трудному. Нужны кроме того, так называемые, «мостики», т.е. такие книги, которые бы уведили от нездоровой фантастики, от приключений, к более серьезной литературе, к науке, к изобретениям и пр. Такими могут быть — революционные приключения, путешествия, книги о великих людях, об изобретателях, исторические и проч.

11) Коммунистическое воспитание достигается, конечно, не только путем продвижения в среду читателей книг на политические темы, а упорной и планомерной работой с читателем по всем отраслям знания. Возьмем хотя бы одно из звеньев воспитания — антирелигиозные книги. Этот отдел комбинируется из антирелигиозных, естественно-научных и обществоведческих книг, а также и из книг художественной беллетристики для всех возрастов. Ставя себе задачей воспитать в ребенке материалистическое миропонимание, библиотекарь должен соответственно этим задачам пополнять библиотеку. Развитию ребенка в этом направлении особенно способствуют естественные науки.

12) Для того, чтобы правильно комплектовать библиотеку, необходимо знать книги, т.е. каждый библиотекарь обязан следить за выпускаемой издательствами продукцией книг, следить за списками рекомендуемой и отвергнутой литературы, регулярно просматривать указатели детской литературы, обзоры книг в журналах: «Красный библиотекарь», «Организуем детвору», «Книга детям», в бюллетенях Главполитпросвета, «На книжном фронте» и др., следить за библиографией, читать газеты, в особенности «Литературную газету» и «За коммунистическое просвещение»; просматривать детские журналы и газеты и объявления в «Известиях» и «Правде». К издательствам нужно подходить очень осторожно. Теперь существует объединенное издательство — Огиз (в Сибири Западно-Сибирское отделение ОГИЗ'а — бывший Сибкрайиздат). Это лучшее из издательств, вздумчиво и серьезно работающее над детской книгой со штатом специалистов педагогов и консультантов-редакторов. Весьма критически мы относимся к ЗИФу и совершенно не рекомендуем издательства «Культура». Из частных и уже закрытых в настоящее время издательств не рекомендуется брать книги «Радуги», Мириманова и «Посредника».

13) Лучше всего комплектовать централизованно, но библиотекарь ни в коем случае не должен быть пассивным при покупке книг. Он сам ближе всего стоит к детям и поэтому обязан больше, чем кто-либо, участвовать в комплектовании.

14) Комплектование нужно производить коллективом библиотечников, а не только одним заведывающим библиотекой, как часто это имеет место.

Главными основными двигателями в части методического руководства и инструктажа низовой сети, а также центрального комплектования являются детские

центральные библиотеки, кабинеты детского чтения, институты библиографии и коллектора детских книг при книготорговых организациях. В Западной Сибири, кроме центральных детских библиотек в крупных сибирских городах, имеются в Новосибирске: кабинет детского чтения Института коммунистического воспитания, работающий над вопросами детского чтения по методической и исследовательской части и коллектор детской книги ОГПЗ'а со специальным штатом консультантов по детской книге.

ЦК партии своим постановлением от 3 октября 1929 г. и СНК декретом от 14 января 1930 г. признали — «неудовлетворительность состояния библиотечной работы и громадное отставание от темпов социалистического строительства и роста культурных запросов рабочей массы, колхозников, бедноты и батрачества. В соответствии с этим необходим решительный перелом в библиотечной работе, чтобы поставить ее на уровень требований, предъявляемых достижениями в области промышленного строительства, массовой коллективизации сельского хозяйства и на основе ее ликвидации кулачества, как класса».

15) Детские библиотеки, конечно, должны особенно чутко прислушаться к требованиям, вытекающим из основных задач социалистического строительства. Их задачи: миллионами детских рук помочь строить пятилетку в четыре года, поставить книгу на службу политехнического образования, сделать детскую книгу средством коммунистического воспитания молодого поколения. Отсюда и построение всей работы библиотеки, и подбор книжной среды, и комплектование, так называемого, рабочего ядра. Книжное ядро должно быть составлено, конечно, из рекомендованной и одобренной литературы. Центральным стержнем в нем должен быть общественно-политический отдел. В нем нужны книги по основным вопросам политики и экономики, а также книги-руководства к практической работе ребят.

Вот грубый пример, показывающий зависимость комплектования рабочего ядра от возраста детей. Скажем, для среднего возраста нужно больше таких книг, которые ярки и могут пробудить эмоции, а также дать помощь детям в их практической работе. Старшему возрасту, кроме этих книг, нужно знакомство с сериями книг более серьезных, обрисовывающих современность, состроительство, политехнизм. Подросткам и юношам нужны книги по политучебе, книги, которые должны закрепить и осмыслить трудовые навыки и завершить круг коммунистического воспитания и т. д. Итак, конкретно, в ядро войдут книги по антирелигиозному воспитанию, по военизации, пятилетке, по состроительству и участию в нем детей, по вопросам соцсоревнования, книги по политехнизму, о юннатской работе, колхозах и сельском хозяйстве, книги, рисующие быт детей батрачат, колхозников, освещающие детям классовую рознь и дающие нужную классовую направленность. Все эти книги способны натолкнуть ребенка на поступки общественные, коллективные, могут выработать у него четко пролетарско-классовое самосознание.

Воспитанию интернационализма, в частности, помогает знакомство с экономикой, географией и историей разных стран. Особенно большое место надо отвести истории. Последняя помогает осмыслить явления современной жизни. Все книги революционно-исторические, кампанейские и историческая беллетристика несомненно должны войти в ядро. Большую роль играет в детских библиотеках и беллетристика (оригинальная, переводная, классическая и новая). Она должна быть в ядре обязательно. При выборе художественной литературы и беллетристики большую роль играют предисловия к книге и марксистская критика. Ими надо руководствоваться. Книга должна быть художественна, сюжетна, эмоциональна; общий стиль, внешнее и внутреннее оформление ее (соответственный шрифт, иллюстрации, доступность содержания) должны отвечать возрастам читателя. Вот в основном круг вопросов, которые должны охватить общественно-политический отдел и ядро библиотеки.

16) При комплектовании необходимо согласовать ассортимент книг с требованиями школ, пионеротрядов и внеклассным чтением детей по тем темам и спискам

которые поступают к ним от педагогов, вожатых, родителей или даже товарищей. Отвечая требованиям педагога, в то же время книга должна отвечать и требованиям своего потребителя. Она должна быть так ярко написана, чтобы могла захватить читателя, увлечь его, заставить следить до конца за событием, героем, фабулой, вызвать примеры подражания и проч.

17) Кроме ядра в библиотеке хорошо иметь и дополнительный отдел. В него войдут книги, нужные по программам школ, иногда из допущенных, т.-е. из книг покупаемых и продвигаемых не в первую очередь.

18) Помимо этого можно еще иметь, так называемую, лечебную библиотеку. В нее входят книги, попавшие в библиотеку случайно, неособенно желательные, старые, но нужные для проработок, для сравнения с современной книгой и проч.

Иногда для привлечения подписчиков в библиотеку, для приучения к чтению и постепенного исправления дурного вкуса подписчика (девочек-беспризорниц, мещаночек и пр. детей), важно и нужно дать вначале книгу, которую они просят, хотя бы она была и не рекомендована и находилась в лечебной библиотеке. Важно постепенно перевести потом такую читательницу на более здоровую книгу.

19) Комплектование читальни для детей значительно отличается от абонемента не в отношении отделов, а по характеру литературы в них.

В читальне должна быть усилена, с одной стороны, эмоциональная беллетристика, как более доступная по своему содержанию и объему, а с другой — деловая, справочная литература и периодическая печать. В количественном отношении должно быть большее разнообразие книг при сокращенном числе их экземпляров (от 1 до 5).

Желательно особенно углубленно поставить справочную работу в читальнях. Энциклопедии, альбомы, справочники, детские календари, атласы, карты, деловые книги и т. д., все, что может помочь выработке читательских навыков и воспитать культурного читателя должно быть в читальне. К беллетристике и классикам в читальнях необходимо иметь критическую литературу в марксистском освещении.

Надо помнить, что в читальне легче работать, когда есть определенные уголки. Скажем — уголок пятилетки или антирелигиозный. Уголки должны оживляться иллюстративным материалом, который необходимо приобретать шаряду с книгами. Конечно, эти уголки не должны быть мертвыми. В них необходимо проводить громкие читки и рассказывания на соответствующие темы, заранее подбирая с этой целью литературу по определенному кругу чтения в соответствии с возрастом детей.

Необходимо еще сказать несколько слов о комплектовании передвижного фонда. Значение передвижного фонда в том, что эта форма работы наиболее гибкая и она сама приближается к читателю, проникает к неорганизованному читателю.

«Передвижка — тоже небольшая библиотечка, она насчитывает обычно даже не сотни, а лишь десятки книг. И тем не менее она обладает огромными преимуществами перед постоянной небольшой библиотекой. Главное ее преимущество в том, что состав книг в ней постоянно меняется. Второе преимущество — каждая книжка в ней дает максимальное количество оборотов».

Отсюда и комплектование передвижки несколько иное, чем обычной детской библиотеки. Прежде всего передвижной книжный фонд должен быть в библиотеке самостоятельным. Комплектование передвижек из основных запасов библиотек крайне вредно для библиотеки. Наши библиотеки настолько бедны, что и без передвижек они едва-едва справляются с удовлетворением своих читателей. Организация передвижек обескровливает их и библиотека вынуждена давать в передвижку менее ходкие книги, с которыми ей не жаль расстаться. Значит, при закупке книг передвижной фонд комплектуется отдельно. Только с организацией специальных фондов для передвижных библиотек дело передвижек станет на правильные рельсы.

Из общих основных правил о комплектовании для организации работы на передвижных пунктах важны следующие: 1) отчетливо уяснить себе — какую цель преследует данная передвижка; 2) какой социальный состав ее будущих читателей.

3) каков уровень развития детей и степень их грамотности; 4) каковы местные условия и т. д. Так, напр., в передвижки школы надо больше приобретать учебных пособий, научной и художественной литературы и вообще книги, необходимые для более углубленной работы в школе и т. д. по программам ГУС'а. В передвижке должно быть значительно большее количество лучшей и ходкой книги, чем в стационарной библиотеке.

Обычно передвижкой, в особенности в условиях села, колхоза, да даже и в жактах, интересуются не только дети, но и взрослые: сестры, братья и родители ребят. Поэтому при закупке книг в передвижку надо приобрести часть книг, могущих удовлетворить и взрослых, зачастую малограмотных: необходима научно-популярная литература с различными производственными уклонами и больше революционной и общественно-политической книги для старших подростков. Желательно также иметь справочную популярную литературу для бесед, которыми совершенно необходимо руководить из того пункта, откуда посылается передвижка. Важно также обратить внимание на оформление передвижки: плакаты, лозунги, диаграммы, карты и даже на тот ящик, в котором возят передвижку.

Вопрос комплектования детских библиотек чрезвычайно серьезен. Его необходимо основательно продумать с тем, чтобы, учти все возможности и нужды пункта, создать правильно подобранную книжную среду и наметить способы ее рационального продвижения.

Доктор Ф. Слуцкий

Методика санитарного просвещения в школе

Полное усвоение гигиенической дисциплины, превращение ее, так сказать, во вторую натуру возможно только при постоянном, на протяжении многих лет, практическом внедрении элементарных гигиенических знаний в окружающую обстановку. Поэтому существенным и неизменным условием гигиенического воспитания является построение всего режима и работы в школе и дома на гигиеническом базисе и неуклонное проведение в жизнь предписаний гигиены.

Основная сила в деле воспитания ребенка в школе — педагог, вне школы — родители. **Врач должен направить главное свое внимание не на школьника, а на педагога и затем уже на родителей.**

Каково же должно быть направление работы врача в школе? Три основных метода должна применить школа по санпросвету.

1) Наблюдение за физическим развитием детей (попутно вовлечение самих детей для помощи врачу: дети, например, должны помогать врачу при взвешивании своих сотоварищей, при осмотре, при отборе больных и т. п.).

2) Санитарное наблюдение за окружающей детей средой (семья, школа) и вовлечение детей в самодеятельность.

3) Включение элементов охраны здоровья детей в педагогическую работу во всех ее видах и формах, во все курсы, самыми разнообразными методами: начиная с а) осмотра детей — при чем нужно научить педагога уметь осмотреть горло ребенка, видеть больного и т. д. Ведь наша медицинская сеть еще мала, а такая, например, болезнь, как трахома, весьма часто поражает сибирских школьников — нужно поэтому научить педагога уметь не только отличать трахоматозного ребенка от здорового, но мы бы предложили больше — педагога нужно научить элементарным при-

емам лечения трахоматозных ребят — без этой помощи нам не обойтись в борьбе с таким социальным злом нашего края, как трахома.

б) чтобы уметь проработать все гигиенические вопросы — надо их видеть, для чего нужно показать ребенку — как гигиенично можно жить, а отсюда, как вывод, самому педагогу надо знать построение здравоохранения, гигиену труда и быта и т. д.

Перед санпросветительной работой среди учащихся школ первой ступени стоят задачи: внедрить детям гигиенические навыки, дать им в связи с этими навыками некоторую сумму гигиенических сведений, а затем в виде завершения — привести эти сведения в систематический порядок. Сообщаемые детям сведения и практические навыки должны стоять в тесной связи со всей совокупностью знаний и практических навыков, получаемых в школе. Восприятие детьми знаний и навыков должно проходить не только через посредство слуха и зрения, но и всеми другими физиологическими путями восприятия и усвоения. Тут может быть применено внушение со стороны отдельных педагогов, старших товарищей, коллективное внушение со стороны образовавшегося среди членов данного школьного коллектива общественного мнения, требующего от каждого учащегося соблюдения известных гигиенических правил и активного участия в поддержании санитарного благоустройства школы.

По мере того, как будут расширяться и умножаться сведения, будет развиваться мыслительный аппарат учащегося, будет увеличиваться и возможность их обобщения, сопоставления и обобщения. Этим будет подготавливаться переход ко второй задаче, т. е. к приведению полученных сведений в известный систематический порядок, без чего цель гигиенического воспитания и образования в школе не может, конечно, считаться достигнутой. Понятно, что подобного рода систематизация сведений, а также достаточное выяснение учащимся связи между личной гигиеной и общественно-санитарным строем, должна быть отнесена на последние годы преподавания в школах первой ступени.

Подводя итог сказанному, можно заключить, что задачи санитарного просвещения в школах первой ступени сводятся к следующему: 1) воспитание у учащихся гигиенических привычек; 2) сообщение детям, в связи с общим ходом учебно-образовательных занятий в школе, некоторой суммы знаний по биологии и гигиене; 3) систематизация приобретенных отдельных знаний, поскольку это возможно для детей данного возраста.

Так как воспитание у детей гигиенических навыков должно идти в связи с общим ходом всей школьной жизни, то ясно, что для этой цели в школах первой ступени не могут быть выделены какие-то особые уроки. Главную работу в этом отношении должны вести педагоги при непрерывном участии врача, как организатора, консультанта и руководителя в работе. Педагоги, имея уже известную подготовку в области биологии и гигиены, должны, конечно, иметь достаточный справочный материал для своей работы. Роль же врача может выразиться в том, что он должен взять на себя труд подготовить педагогов так, чтобы он был активным помощником врачу в деле охраны здоровья детей. Надо иногда посоветовать педагогу и наметить вместе с ним ударные моменты в работе, указать где и как можно выловить для иллюстрации тот или другой материал из окружающей жизни и т. п.

Помимо роли консультанта, проводника гигиенических знаний в среду педагогов, врач выступает и непосредственно, как педагог в области преподавания анатомии, физиологии и гигиены. Здесь врач может и должен изучить и применить трудовой метод на практике. От успешности применения этого метода будет в значительной степени зависеть степень влияния врача на общую постановку работы трудовой школы. Вот почему правильно разработанный метод преподавания анатомии, физиологии и гигиены приобретает в настоящее время особо актуальное значение.

По вопросу о методике преподавания указанных дисциплин в программах существует несколько разновидностей:

1) Программа преподавания анатомии, физиологии и гигиены носит на себе от-

печаток старой школы, стремясь дать ребенку в готовой форме ряд формальных знаний и не предоставляя ему простора для активной и творческой работы. Правда, эта программа (Пироговской комиссии по распространению знаний) имеет и свои достоинства. Она решительно отбрасывает детали лишь только загромождающие память ребенка, она подводит под сведения по анатомии и физиологии человека широкую биологическую и сравнительно-анатомическую базу, увязывая, таким образом, преподавание анатомии и физиологии с преподаванием естествознания, давая материал для широких обобщений. Все же в этой программе преобладает описательный метод, основанный на пассивном усвоении строения и функций человеческого тела, и, следовательно, программа не соответствует духу трудовой школы;

2) В программу, проработанную в Московском институте социальной гигиены, положены в основу живые наблюдения учащегося над функциями организма в их жизненной сложности. Путем анализа этих наблюдений, дополненного соответственными опытами и наглядными пособиями и освещенного данными из общей биологии, сравнительной анатомии и патологии, учащийся накапливает большой материал относительно строения отдельных органов человеческого тела, их функций и взаимоотношений между собой. Остается систематизировать накопленный материал и сделать из него соответствующие выводы и обобщения. Таким образом, анатомические данные и законы физиологии усваиваются учащимися не пассивно, а путем самостоятельной проработки своих наблюдений, под общим направляющим влиянием преподавателей — врачей. Укажем несколько примеров проработки вопроса по методу института социальной гигиены. Учащийся под руководством преподавателя наблюдает равновесие человеческого тела в лежачем, стоячем, сидячем, согнутом положении, взаимное положение частей скелета и напряжение мышечных групп при различных положениях тела. Преподаватель содействует осознанию этих наблюдений путем демонстрации скелета, моделей, рисунков мускулатуры и подводит таким образом учащегося к пониманию значения строения нижних конечностей (стопа), таза, позвоночника, их сочленений и мускулатуры для сохранения равновесия. Указывая на факт сохранения равновесия при закрытых глазах у здорового человека, отсутствие его у больного, напр., спинной сухоткой, на потерю равновесия, напр., при малокровии мозга, преподаватель подводит учащегося к понятию об иннервации равновесия и роли нервных центров в сохранении равновесия. Исследуя механизм ходьбы человека, бега, прыганья, движения при гимнастике, при различных работах и сравнивая его с механизмом движений у животных ползающих, бегущих, прыгающих, летающих, учащийся накапливает много материала для понимания связи строения скелета, конечностей, сочленений и мышц с характером и объемом движений. Наблюдение движений произвольных, рефлекторных и произвольных, дополненное соответствующими опытами, дает учащемуся представление об иннервации движения, о значении нервных центров в спинном и головном мозгу. Только после накопления достаточного материала для понимания функций равновесия и движения учащийся переходит к систематизации полученных сведений, к систематическому усвоению сведений из анатомии и физиологии органов движения.

И, наконец, третий вид проработки программ, который нами широко и успешно применялся в школах второй ступени Архангельска и Курска, где нам пришлось проводить курс гигиены, проработка которого, с нашей точки зрения, дала наилучшие результаты, — это комплексность — раскладка на отдельные части той или другой темы по следующей схеме (смотри. схему на стр. 41).

Мы полагаем, что предложенный в схеме пример достаточно подробно объясняет самую схему и поэтому считаем ненужным более детально на ней останавливаться. Укажем только на то, что примеры для работы необходимо брать в соответствии с сегодняшним днем, с данным моментом, а отнюдь, не отвлеченно.

Мы считаем самым важным дать мало, но лучше; не количество, а качество должно быть на первом месте. Весь материал должен браться непосредственно из жизни. Центр тяжести не только в том, сколько проработать, а как и в связи с чем

Тема	Содержание	Беседа	Лабораторная работа	Трудовые процессы	Эккурсионная работа	Навыки письма	Навыки чтения	Навыки счета	Организа-ционные навыки	Учет времени
Пищеварение	<p>1) Устройство и работа пищеварения;</p> <p>2) пища, ее состав и значение;</p> <p>3) питание;</p> <p>4) гигиена пищи;</p> <p>5) охрана пищи от мух;</p> <p>6) вода и водоснабжение;</p> <p>7) брюшной тиф, дизентерия, холера, глисты;</p> <p>8) заразн. заболевания связанные с пищей и питанием;</p> <p>9) о здоровом водоснабжении;</p> <p>10) здоровая пища, гигиена питания.</p>		<p>1) Переваривание сложной крахмала.</p> <p>2) Наблюдение за животной (мертвого) животно-го.</p> <p>3) Демонстрация наглядных пособий -- муляжи: пищеварительный тракт. зубы.</p> <p>4) Изучение школьного, сельского водоснабжения.</p>	<p>1) Зарисовка виденного;</p> <p>2) диаграмма.</p>	<p>1) Базар;</p> <p>2) колодцы;</p> <p>3) больницы;</p> <p>4) узнать о распространении эпилепсии в данном городе, селе, коммуне, районе, крае (области).</p>	<p>Доклад на тему: "Что надо сделать чтобы улучшить водоснабжение данного района".</p>	<p>(Необходимо подобрать соответствующую литературу и дать ее школьникам).</p>	<p>1) Количество гранных отдельных продуктов в кружке и шей пище- ко обойдется починка или устройство благоустроенного ко- лодца.</p>	<p>Организа-ция экскурсий, разбивка на маршрута.</p>	

и проработать материал, так как психика ребенка требует реальных, а не абстрактных результатов.

Следующий вопрос, являющийся чрезвычайно актуальным, — это вопрос об едином преподавании в школе, при чем мы понимаем это единство не только в общей согласованности программ преподавания, но в согласованности всего хода преподавания в каждый данный момент.

Врачи своими медицинскими знаниями должны помочь педагогу конкретизировать, разработать медицинские темы. Ведь не секрет, что учителя достаточно загружены своей работой и поэтому если мы поможем педагогу проработать тот или другой вопрос, то совершенно очевидно, что мы его частично разгрузим от этого вида работы.

В огромнейшем количестве материала, прорабатываемого педагогами в школах, не только можно, но и должно внедрить здравоохранительский материал. Допустим разбирается комплекс «Животные». Почему нельзя увязать проработку этой темы с гигиеной двора, с вопросами укладки навоза, отоплением хлева, с устройством дыхательных органов у человека, вентиляцией жилых помещений и т. д. Комплекс «весенние работы» — увязать с вопросами нормирования труда, гигиены на поле, питания на поле, поднятия тяжести и т. п. Указанных примеров достаточно, чтобы осознать возможность и необходимость внедрения в каждый комплекс вопросов здравоохранения, вопросов, связанных с переустройством труда и быта. Материала много, нужно его только умело взять и преподнести ребятам.

Каковы же методы проработки тем по вопросам здравоохранения? Мы здесь предложим их несколько.

1) **Метод наблюдения** за физическим развитием и здоровьем школьника. Здесь необходимо использовать всю работу врача в школе. Данные осмотра ребят должны быть выявлены перед педагогами с тем, чтобы учащие могли свободно оперировать в нужный момент необходимым материалом;

2) **Метод опроса детей.** Школьнику задается какой-либо вопрос (на любую тему). Весьма часто получивший ответ на этом и заканчивает свой разговор, а между тем небольшое добавление может изменить весь дальнейший ход разговора. Вот пример. Ученику дается вопрос: «Кто может работать в семье и кто не может?». Получаем ответ. Ставим второй вопрос: «А почему?». Вопрос: «Чем ты болел?» — «А причину знаешь?» и т. д.

3) **Врачебные мероприятия** (дезинфекция, оспопрививание, прививки против скарлатины и т. д.) — все это должно быть так преподнесено, чтобы во всей дальнейшей работе этот материал мог быть использован на все 100 проц. Заберут какого-нибудь школьника в больницу, заболел ли кто либо — вот и тема для разговора, для внедрения санитарно-гигиенических навыков. Школьные завтраки — тут всегда можно поговорить о вопросах питания школьников, о помещении, где едят ребята, когда едят, если завтрак приносят с собой — в чем он завернут, о мытье рук перед едой и т. д. и т. п. Вопросов много. Все они могут быть взяты из повседневной жизни школьников.

4) **Метод анкетный.** Наш совет: никогда не следует приносить с собой готовую анкету. Ее необходимо составлять в классе коллективно. Такая анкета всегда с большим интересом заполняется школьником, так как в ней он видит частицу своей мысли, частицу своего труда. К такой анкете учащийся относится с большим вниманием, чем к готовой штампованной, на вопросы которой ему приходится отвечать.

Школа может сыграть большую роль не только в перевоспитании школьника, в чем ее одна из основных задач, но и в деле перевоспитания семьи. По отношению к семье никогда нельзя применять метода лобовой атаки. Лучше использовать во всю ширь метод убеждения. Ставя, например, на родительских собраниях доклады о состоянии здоровья школьников, необходимо указать и на причины, связанные с бытом; получая анкеты о санитарном состоянии жилья школьника, следует проработать этот материал в виде инсценировки и продемонстрировать его перед родителями. Научив

школьника правилам гигиены, рекомендовать постараться провести все эти правила и у себя дома. Поступая так, мы не только укрепим гигиенические навыки за школьником, но и перевоспитаем родительскую массу.

Наконец, последний раздел работы в школе, в котором санпросвет должен принять участие — это вопрос о самодеятельности учащихся.

На вопросы самоорганизации и самодеятельности школьников необходимо обратить весьма серьезное внимание. Ведь наша школа, выпуская из своих стен учащихся, готовит граждан, которые должны будут уметь управлять государством, должны быть полезными членами нашего Союза. Вот почему детские органы самоуправления — это школа, где ребята черпают опыт для будущей своей работы.

Санкомиссия — один из органов самоорганизации. На структуре ее мы не будем останавливаться, так как она всем известна. Надо только отметить, что в санкомиссию входит, как старший товарищ и руководитель, в большинстве случаев педагог, реже — и педагог и врач. Существуют санкомиссии, где педагог весьма активен. Он дает задания, проводит собрания, короче говоря, он самодеятелен, а дети тащутся за ним. Бывает и наоборот: дети активны, а педагог пассивен. И то и другое положение ненормально, так как одна из групп чрезвычайно быстро охладевает к своей работе и в конечном итоге работа разваливается. Мы считаем главным условием для успешной работы санкомиссии это то, чтобы и педагог (а если есть, то и врач) и учащиеся были бы в ней все время активными, тогда работа будет идти дружно и можно будет проводить в жизнь все намеченные мероприятия. Санкомиссии должны заниматься не только вопросами осмотра рук, ног, шеи своих товарищей и занесью результатов в тетрадь, как это делается в целом ряде школ, но и вопросами практической помощи по оздоровлению школы, усадьбы, быта и т. д. Нам удавалось заинтересовать ребят вопросами переустройства быта настолько, что, например, старшие группы учащихся принимали участие в работе культурно-бытовых комиссий при сельсоветах и оказывали практическую помощь по оздоровлению села.

Всю общественно-полезную работу школьников можно подразделить на работу: 1) политико-просветительную, 2) оздоровительную санитарно-гигиеническую, 3) хозяйственную.

Мы уже указывали, что ребята могут перестроить быт, если мы дадим задание школьникам узнать, например, сколько их родители употребляют денег на спиртные напитки, наркотики и т. д., затем предложим им составить диаграмму, изобразив, с одной стороны, нужды школы, потребность в необходимом ремонте и т. д., с другой — сумму денег, затрачиваемую на самоотравление. — то наглядность такого сравнения дала бы неплохие результаты. Мы такой опыт провели в нашей практической работе по распространению тракторов среди коллективизированных хозяйств и сельскохозяйственных артелей Новосибирского района. Взяв количество выпитой водки во время рождественских праздников, и затраченную на эту водку сумму, с одной стороны, а, с другой — стоимость трактора и задаточных сумм на него, мы воочию убедили крестьян в нецелесообразном расходовании денег и тем самым успешно продвинули свою работу вперед. Целый ряд можно привести примеров, в результате которых мы имели оздоровление школ, быта, врачебного пункта и т. д.

Недостаточно, однако, изучить жизнь, надо и улучшить ее. Мало будет пользы, если мы изучим, например, что у такого-то количества школьников дома в квартирах нет форточек. Надо добиться, чтобы эти форточки были сделаны, надо стремиться к тому, чтобы из школьника сделать «борца и строителя».

В вопросах проведения санпросвета в школе необходимо обратить весьма серьезное внимание на организованные группы школьников-пионеров и комсомол. Нет сомнения, что всего легче проводить идеи санитарного просвещения среди организованных ребят, тем более, что сама структура пионер и комсомольских организаций требует умения соблюдать санитарно-гигиенические правила. Через пионервожатого всегда можно давать те или другие задания группе пионеров (правда, для этого сам вожатый должен быть санитарно-грамотным человеком). Поэтому на пионервожатых, а они:

обычно, и есть комсомольцы, школьно-санитарным врачам надо обратить особое внимание. Через организационных ребят следует втягивать в работу и остальных учащихся, при чем необходимо поставить вопрос таким образом, чтобы пионеры и комсомольцы служили примером для неорганизованных ребят.

Что же касается методов, которыми можно было бы манипулировать, то ими им легион. Приведем некоторые из них: 1) организация уголков здоровья. При организации уголка здоровья задача состоит вовсе не в том, чтобы взять и наклеить как попало плакаты и на этом закончить дело. Санкомисси (или кружку здоровья, или кружку РОКК), совместно с кружком ИЗО, с трудкружком необходимо создать уголок здоровья на основе уже имеющихся плакатов, дополнив материал местными цифровыми данными, местными материалами. Чтобы больше заинтересовать школьников, этот материал должен быть сменным, всегда обновляющимся; 2) живословесные формы — постановка докладов, бесед как со стороны руководителей, так и со стороны самих школьников, вечера вопросов и ответов; 3) театрализованные формы — инсценировки, сансуды, пьесы; 4) организация оздоровительных экскурсий, ящиков вопросов, досок ответов и т. д.; 5) стенгазета или школьный журнал. Руководитель должен следить за правильным направлением газеты, исправлять ошибки, заботиться об организации как вообще стенкоров, так, в частности, и здравкоров. Твердо следует помнить — во всю работу, во все проводимые по санпросвету мероприятия нужно втягивать все существующие школьные кружки. Короче говоря, во всей школьной работе, в быту учащихся, в семье санпросвет можно и должно проводить в различных видах и формах.

Весь материал программ и методика санпросветработы в школе были проверены нами на личном опыте работы в г. Архангельске, в железнодорожных школах г. Курска.

Начатая работа в Новосибирске дает нам уверенность, что путь создания здорового человека через школьника есть путь наиболее правильный.

В настоящее время, в связи с политехнизацией школы и введением всеобщего обучения детей, вопросы внедрения элементов санитарной культуры приобретают громадное значение. Скверно устроенные мастерские, т.-е. без достаточного количества света, без вентиляции, без приспособленных под рост детей стоек, могут дать ряд заболеваний еще неокрепшего организма ребенка. Наконец, возможная перегрузка школ в связи с введением всеобщего обучения, а отсюда — возможность возникновения целого ряда детских инфекций, могут сорвать столь большое начинание. Нужно, следовательно, не только оздоровить школу в смысле ее обстановки, но и принять все меры к привитию культурных санитарно-гигиенических навыков детям, педагогическому и врачебному персоналу. Надо быть знакомыми не только с общей и профессиональной гигиеной, но и с методами проведения санитарного просвещения в школе и через школу.

Работа наша не закончена. Есть еще много дорог, которые нужно прощупать, надо еще многое переделать, чтобы санитарное просвещение, культурное перевоспитание масс дало реальные и конкретные результаты*).

*) Литература — Сборник под редакцией Малькова — „Санитарное просвещение в школе и через школу“. Вып. I и II.

Горестытка просвещения и быта

А. Базанов

Трудности и успехи культэстафеты

I. В массах, соревновании, ударничестве и самокритике — секрет боевых темпов

В одном из своих выступлений т. Бубнов, говоря об очередных задачах в области народного просвещения, дал наказ: «Не тащиться в хвосте, а догнать передовые колонны строительства социализма».

Догнать передовые колонны строительства — это значит перейти на новые формы работы, которые смогли бы в наиболее короткие сроки обеспечить темпы культурного роста. Одной из таких форм за последнее время явилась культэстафета. Преимущество культэстафеты перед всеми другими формами работы заключается в том, что она, с одной стороны, в своем движении позволяет в культурное строительство вовлечь и организовать широкие слои масс, с другой — дает возможность наилучшим образом применить такие методы работы, как ударничество, соцсоревнование и самокритику. А мы знаем, что в массах, ударничестве, соцсоревновании и самокритике — весь секрет наших боевых темпов.

Культэстафета впервые в этом году в виде опыта была организована по инициативе комсомольских организаций в Москве. Опыт культэстафеты в данное время вышел далеко за пределы Москвы. Культэстафета проводится в ряде областей, краев и республик. Положительный опыт культэстафеты с фронта культуры стал переноситься на хлебозаготовку, пере выборы советов, коллективизацию и др. кампании.

В Западной Сибири культэстафета проводится по 6 маршрутам: «За всеобщее начальное обучение», «За поголовную ликвидацию неграмотности», «За политехнизм», «За перестройку быта и дошкольное воспитание», «За массовую политпросветработу» и «За подготовку кадров».

Первые два маршрута: «За всеобщее начальное обучение» и «За поголовную ликвидацию неграмотности» в сельской местности проводятся, как минимум.

Основной задачей культэстафеты по всем маршрутам явился смотр и непосредственная живая помощь местам по 100 проц. выполнению контрольных цифр, запроектированных на особый квартал (октябрь—декабрь мес.).

II. От чего уходят, к тому приходят

Начало организации культэстафеты в Зап.-Сибирском крае можно отнести к середине октября месяца. Старт культэстафеты в различных местах дан в разное время. Наиболее ранний старт относится к середине октября месяца и наиболее поздний к концу ноября месяца. На данное число культэстафетой по краю охвачено из 159—102 района.

Культэстафета в первом этапе по намеченным маршрутам до финиша еще не прошла. (Финиш назначен на 1 января). Тем не менее мы уже и сейчас сможем под-

вести некоторые итоги как положительных, так и отрицательных сторон в проделанной работе.

Необходимо прежде всего отметить, что у ряда работников идея культэстафеты в начале ее практического осуществления вызывала какую-то боязнь, неверие. Многие считали, что культэстафета это только «голая погоня за массами», «дорогостоящая игра в солдатик» и т. д. Люди таких настроений обычно давали культэстафете такие определения: «бег на месте», «откуда уходят, к тому приходят», «не культэстафета, а культ-волокита» и т. д.

На практике недооценка культэстафеты, как наиболее удачной и жизненной формы массового похода, приводила в отдельных случаях к тому, что выделенные крайними организациями культуполномоченные, в районах ни в какой мере не могли организовать движение масс за культуру и писали плаксивые письма в край, прося об их немедленном отозвании. Но наряду с этим есть и такие примеры, когда уполномоченные горели желанием работать, но районные организации не только в этом отношении им непомогали, а порой даже и ставили тормозящие преграды.

Вот что по этому поводу можно прочесть в корреспондентских письмах уполномоченных:

«С проведением культэстафеты дело обстоит плохо. Ни одна общественная организация не оказывает ни малейшего содействия. Даже райкомы ВКП(б) и ВЛКСМ от культэстафеты стоят в стороне. Мне, как неопытному работнику, вместо того, чтобы дать правильную установку и помощь, в райкоме ВКП(б) говорят: «Ну, что, приехал, так и проводи. Мы тут при чем, иди в райсовнарпрос». (Называевский район).

Другой просветкор пишет:

«Кроме своего основного задания по культэстафете райком партии уполномоченных использует на другой работе, не связанной с ВНО и ликбезом. Меня послали в район по мобилизации средств и снятию фактического остатка товаров в кооперации». (Чумаевский район).

Пожалуй ничем иным нельзя объяснить, как недооценкой культурной революции, а значит и методов проведения ее (культэстафеты) такие факты, — и при том далеко не единичные, — когда по приезде уполномоченных в район для проведения культэстафеты рики забирали председателей и инспекторов из райсовнарпросов и направляли их на хлебозаготовку, сбор платежей и т. д.

Например, в Залесовском р-не, если бы не уполномоченный по культэстафете, то на райсовнарпрос нужно было бы повесить замок, так как в аппарате не осталось ни одной души. Тут, конечно, не до культэстафеты. В таких районах действительно получается «от чего уходят, к тому и приходят».

III. Нет людей, некому этим делом заниматься

Культэстафета проходила в период развернутых кампаний по хлебозаготовкам и сбору платежей. Весь сельский партийный, комсомольский и профсоюзный актив был брошен на проведение этих двух кампаний. Когда же культуполномоченные обращались в ту или иную организацию для выделения культармейцев, следовал один и тот же ответ: «Нет людей, некому этим делом заниматься».

Наши просветкоры пишут:

«В Залесовском районе организациями выделено для проведения эстафеты несколько культармейцев, но когда было назначено для них инструктивное совещание, то никто на последнее не явился, так как все они оказались командированными уже в район по сбору средств».

«В Ермаковском районе райком ВЛКСМ выделил от себя ряд комсомольцев, но до старта эстафеты их всех взял обратно и направил в район по перевыборам комсомольских ячеек».

Эти факты не единичны. Они почти повсеместны.

«Нет людей, некому этим делом заняться» явилось одним из тех тормозов, который задерживал быстроту движения культэстафеты.

IV. Шеф забыл свое шефство

Комсомольские бригады в культэстафете должны быть головными. В действительности же это далеко не так. Возьмем к примеру Папкрюшихинский район. На старте культэстафеты 25 ноября представитель комсомола не присутствовал. «Идет бюро райкома, некогда выступать».

В Черепановском районе райком комсомола поступил несколько иначе. Ему нужно было сделать доклад об участии во ВНО, пришел их представитель в райсовнарпрос и заявил:

«Я хочу от вас получить сведения, как мы участвуем во ВНО».

Райком комсомола даже не знает, в чем выражается его участие во ВНО, над которым он шефствует, что же остается сказать про ликбез, дошкольное воспитание и др. маршруты культэстафеты.

Или еще пример.

В Барнауле на совещании секретарей комсомольских ячеек, где стоял вопрос об организации культэстафеты, один из участников этого совещания внес предложение: «снимайте этот вопрос с повестки дня, в кинуху надо идти».

Вопрос о культэстафете с повестки дня был снят.

Было бы большой ошибкой, если бы эти факты мы отнесли ко всей комсомольской организации и сказали, что весь комсомол бездействует. Только вывода мы сделать не можем. Ряд комсомольских организаций проявляют исключительную активность, но наряду с ними есть и такие комсомольские организации, которые от культэстафеты стоят в стороне.

V. Одно звено вытацишь, порвешь другое

Преподавшие из края маршруты по культэстафете в ряде районов подверглись пересоставлению. «Много бумаг», «нам нужно попроще», «нужно гибкое, «днем и огнем их читать» — вот обычные ответы, которые приходилось слышать в оценке маршрутов от районных работников. И в этом доля правды, конечно, есть. Наши маршруты громоздки, сложны, порой в них чувствуется механический подход, без всякого учета особенностей районов. Маршруты должны быть просты, подвижны. Это одно из необходимейших условий быстроты движения эстафеты.

В заданиях по маршрутам очень большое место уделяю смотру. А нужно сказать, что смотр — это дело второстепенное. Основное — организация, живая помощь. Когда культармейцы только будут констатировать, что ребята школьного возраста полностью в школу не вовлечены, школа не имеет здания, нет обуви, горячие завтраки не организованы и т. д. — их помощь от этого местам небольшая. А именно к этому к голому смотру, к одной лишь констатации действительности во многих местах и сводилась работа культармейцев. Так работать нельзя. Нужно самим драться за полный охват школой детей соответствующих возрастов, нужно самим вовлекать на ликпункты неграмотных, нужно самим добиться, чтобы кооперации выделила фонды обуви и одежды для детей бедноты. Только при таком построении работы будет действительно движение культэстафеты, а не топтание на месте.

Культэстафета должна одновременно проводиться по всем маршрутам: и по ВНО, и по ликбезу, и по массовой политпросветработе, и по дошкольному воспитанию. Иначе получится, что одно звено вытацишь — порвешь другое. Нужно тащить всю цепь, все звенья. Боевая задача партии на ближайший период времени — ВНО и ликбез, но это отнюдь не значит, что все остальное неважно, со всем остальным можно подождать.

Если мы, как это покажем ниже, в результате культэстафеты имеем огромные достижения по всеобучу, то с ликбезом, массовой политпросветработой, политехнизмом, дошкольным воспитанием в деревне, у нас несомненно полный провал. Чем скорее проведем перегруппировку сил на эти участки, тем быстрее дойдем к финишу — к сто процентному выполнению заданий по культэстафете в целом.

VI. Крепче держи связь

Движение культэстафеты есть организованное наступление масс на бескультурье, развернутый бой за культуру. Одним из основных условий тактики боя — хорошо поставленная, быстрая и четкая связь. Без связи, без осведомления о том, что делается на фронте боевых действий штаб не может вести оперативное руководство, а без руководства армия не выдержит.

Таким образом, связь в организации культэстафеты приобретает особо важное значение.

Говоря конкретно, руководящий штаб культэстафеты должен знать каждый шаг культэстафеты на местах. Лучший опыт работы нужно переносить в другие районы и там его прививать; лучшие районы надо премирывать, давать переходное знамя, помещать на красную доску; худшие — брать на «общественный буксир», посылать туда «буксирные бригады», заносить на черные доски и т. д.

Связь культэстафеты на первом этапе ее движения с краевым штабом поддерживалась через печать. Справедливо нужно отметить, что в ряде газет — «Рабочий путь» (Омская), «Красное знамя» (Томская), «Степная коммуна» (Рубцовская) и др. — культэстафете уделялось большое место, нередко даже целые полосы и страницы. Но основной вид связи — это связь через просветкоров. По Зап.-Сиб. краю в сеть просветкоров вовлечено 200 человек. За два месяца от них получено около 300 информационных писем. Этот опыт хороший. В его в дальнейшем этапе движения культэстафеты необходимо практиковать. Нужно сейчас ставить так вопрос: учитель, избач, ликвидатор, культармеец — не только организатор определенного дела, но и просветкор, информатор. Нужно, чтобы о культэстафете заговорили тысячи голосов.

Крепче держи связь — наше требование к каждому участнику культэстафеты.

VII. Где соревнующиеся между собой массы

Мы уже сказали, что преимущество культэстафеты перед другими формами работы заключается в наиболее широком вовлечении масс в дело культурного строительства. Завоеваны ли массы, превращена ли в действительности культэстафета в массовое движение, и не вообще в массовое движение, а в движение соревнующихся между собой масс, — вот тот вопрос, на который нам придется ответить при подведении итогов первого этапа культэстафеты.

Что вопросы культурного строительства вышли из степ канцелярий, что в решении их принимает непосредственное участие общественность — это бесспорно. Мы сейчас не сможем назвать района, где бы ВНО не обсуждалось на партийных, комсомольских, профсоюзных и др. собраниях. Идея всеобщего начального обучения, благодаря культэстафете, из края доведена до района и из района спущена до самого двора.

Вокруг движения за культуру в крае сколочен общественный актив культармейцев в 100.000 человек. Это армия большая, хотя до контрольной цифры она еще далеко не доведена. В контрольной цифре армия культармейцев запроектирована в 400.000 человек. Во второй этап культэстафеты армию культактива нам необходимо значительно увеличить. Но и эта стотысячная культармия у нас уже вызывает ряд опасений. Прежде всего основные отряды армии находятся в городе, т.-е. там, где всеобщее начальное обучение еще в прошлом году стояло накануне его осуществления,

где процент неграмотных по отношению ко всему населению значительно ниже, чем в деревне, где массовая политпросветработа более или менее поставлена удовлетворительно. Главный участок боя — деревня. Здесь должны быть сосредоточены культармейские силы. К сожалению, в деревне у нас культармия ничтожна. А самое главное — она текуча, нестойка. Пока был уполномоченный, пока шумели с культэстафетой, была армия; как уехал уполномоченный, наступило затишье, от армии поваяло демобилизационным строением.

Мы имеем армию, но не знаем из каких слоев населения она состоит. Некоторые данные показывают, что в этой армии очень большой процент составляют учащиеся. Это конечно не плохо. Учащийся должен быть активным бойцом на фронте культуры. Но вместе с этим мы должны не забывать, что наш курс направлен на культармейца рабочего, колхозника, демобилизованного красноармейца и т. д. В этих слоях заложена сила, которая с большей возможностью способна фабрику, завод, предприятие, кожхоз повернуть в упор лицом к культуре.

Нужно будет предостеречь ряд районов от особого увлечения количественной стороной культармии. Наша задача заключается отнюдь не в том, чтобы организовать количественно большую культармию. Нам нужна такая армия, которая была бы боеспособна, которая бы не рассыпалась в стороны, а дралась активно, не отступая.

Что нам в этом отношении показывает опыт Омска?

В Омске 7000 культармейцев. Цифра большая. Но сколько из них работает? Работает только 4½ тысячи. Вот этого надо бояться. Неработающие культармейцы превращаются в балласт, который охлаждает боевой энтузиазм всей армии. Массы надо организовать так, чтобы они представляли соревнующуюся между собой силу. Соревнование — в этом увлекательность культэстафеты. Омск и Новосибирск дают образцы широко развернутого соревнования. Соревнуются между собой культармейцы, соревнуются цехи заводов, соревнуются районы города, соревнуются Омск и Новосибирск в целом.

Про другие места этого мы пока еще сказать не можем. Соревнование и ударничество развиты слабо. Массы есть, но соревнующихся между собой масс еще нет.

VIII. Факты говорят за себя

Работа бригад по проведению культэстафеты можно продемонстрировать бесконечным множеством фактов. Приведем некоторые из них.

В селе Крестьянское, Мамонтовского района, в школе требовался ремонт, без которого открыть занятия было невозможно. Бригадир созвал собрание граждан этого села и поставил на нем доклад «о всеобуче». В результате, после доклада двое крестьян добровольно объявили себя ударниками и в недельный срок отремонтировали и оборудовали школу. Школа приступила к занятиям.

В том же районе из села Сыромятинское за 35 километров в районный центр приехала учительница с просьбой, чтобы бригада по культэстафете приняла меры к оборудованию школы и улучшению материально-правового положения учительства.

По настоянию бригадиров рик отдал распоряжение сельсовету о производстве в школе ремонта. Одновременно с этим по линии кооперации в с. Сыромятинское были посланы протомовары.

В с. Новый Уран, Бажинского сельсовета, Залесовского района, школа помещалась в избе, предназначенной для сельских собраний. Помещение низкое, темное, грязное, непригодное для школы. Там же в селе стоял хороший двухэтажный, никем не занятый конфискованный кулацкий дом. Бригада добилась передачи этого дома под школу. Был устроен субботник по перенесению школьного инвентаря в новое помещение и теперь там школа работает бесперебойно.

Для снабжения протомоварами учительства в Залесовском районе выделено — 1 пальто и 2 пары пимов. Выдано же в результате принятых бригадой мер: 6 пальто, 12 пар пимов, 20 чел. по 5 метров мануфактуры и т. д.

В Прокопьевске бригады добились расширения школьных помещений. До этого в три смены работали 4 школы; теперь же в три смены работает одна школа. Бригадой проведена проверка неохваченных детей школьного возраста. Охват детей в данное время доведен до 98,5 проц. На 10 ноября неграмотных обучалось 2175 чел., сейчас обучается 3.113 ч.

В селе Иудино, Бейского района, до культэстафеты посещали ликпункты — 25 проц. всех неграмотных, после работы бригад их стало посещать — 70-75 проц.

В с. Енисейском, Бийского р-на, из 684 неграмотных не обучался ни один. С организацией же культэстафеты к 16 ноября неграмотных охвачено 112 человек.

В поселке Малиновке, Старо-Бардинского р-на, коммуна выселила школу из помещения. Бригада добилась, что это помещение передано вновь школе.

Большая работа проведена на местах бригадами по выявлению учителей, работающих не по специальности.

Например, в Козульском районе выявлено 9 человек, в Идринском — 4 чел. и т. д. Все эти учителя в порядке мобилизации направлялись на педагогическую работу.

Эти факты, — а при желании количество их можно было бы расширить до бесконечности, — говорят за себя. Бригады по культэстафете на местах сделали огромный перелом в работе. Этот перелом более наглядно и убедительно в красном разрезе покажут нам цифровые показатели.

IX. Язык цифр убедителен

Предварительные итоги культэстафеты в цифровых показателях иллюстрируют нам следующее. На 10 октября по данным 70 районов намечено открыть новых комплектов 2168, открыто 1415 (выполнение плана на 63,3 проц.). На 10 декабря по данным 157 районов намечено открыть новых комплектов 4.006, открыто — 4087 (выполнено — 102 проц.).

На 30 октября по данным 50 районов намечено планом охватить переростков 60.486, охвачено 24084 (выполнено на 39,8 проц.). На 10 декабря по данным 129 районов намечено планом охватить переростков 145166, охвачено — 127471 (выполнено 87,8 проц.). На 20 октября по краю не доставало 3296 учителей, сейчас их недостает — 2135.

Хуже обстоит с ликбезом. По данным 15 районов на 10 ноября намечено охватить неграмотных — 103403 и малограмотных — 57557, охвачено неграмотных 15752 (выполнено на 15 проц.) и малограмотных 8394 (выполнено 14 проц.). На 30 ноября по 83 районам охвачено 182624 неграмотных (выполнено на 30 проц.) и по 67 районам малограмотных 59.530 (выполнено 22 проц.).

X. От финиша — к финишу, от количества — к качеству

На финише не заканчивается эстафета. Финиш — конец лишь первого этапа. Эстафета тем-то и отличается от месячника, двухнедельника и т. и., что это длительный поход. Перед культэстафетой в ее движении встают все новые и новые задания. Если первый этап пройденного пути в основном был борьбой за всеобщий ликбез, если перед культэстафетой по этим маршрутам ставились задачи количественного характера, то второй этап, не ослабляя внимания к ВНО, должен решительно сделать перелом в работе ликбеза, массового политпросвещения, политехнизма, дошкольного воспитания. Ведя борьбу за количество, за стопроцентный охват школой детей соответствующих возрастов, за поголовное вовлечение на ликпункты и в систему индивидуально-группового обучения неграмотных и малограмотных, за расширение сети изб-читален и т. д. — в втором этапе одновременно мы должны взять курс на качество.

От финиша к финишу, от количества к качеству — «таков единственно правильный будет наш лозунг в длительной упорной и систематической борьбе с бескультурьем».

М. Кузнецов

Культэстафета в Мамонтовском районе

Состояние культработы в районе к моменту приезда краевой олимпиады

В области коллективизации сельского хозяйства район имеет, несомненно, громадные достижения. То же самое нужно сказать и о культурной работе в районе. В этой области достижения сейчас налицо. Рост сети школ, введение всеобщего, рост изб-читален, большой размах ликбеза и проч. быют всех маловеров своей убедительностью. Но эти достижения дались только после упорной борьбы, после того, как были мобилизованы массы на борьбу за культурное строительство.

К моменту приезда краевой бригады для проведения культэстафеты аппарат райсовнарпроса — культурный штаб — был еще очень слаб и не полностью укомплектован. Хотя укрепить его и нам не удалось из-за отсутствия работников. Дело введения всеобщего начального обучения было под большой угрозой срыва. Преподавателей не хватало, здания для новых комплектов не были готовы, мебели и прочего оборудования для школ также в большом количестве не доставало. Райсовнарпрос и райком не справились с этой задачей, достаточной подготовки к обеспечению всеобщего начального обучения не провели. Местная система потребкооперации совсем не уделяла внимания вопросам обеспечения учащихся обувью и одеждой и целые группы учащихся сидели поэтому дома, не имея возможности в связи с холодами выйти на улицу.

Политехнизация была забыта. Ни трудовых комнат, ни мастерских при школах не было. Еще одно болезненное явление: в прошлом учебном году предрик Пономаренко своим грубым обращением с учителями заставил их уйти многих из района. Среди ушедших были опытные товарищи, с педагогическим стажем и специальным образованием. При том кризисе на педагогические силы, который мы сейчас переживаем в связи с введением ВНО, укомплектовать школы педкадрами в новом учебном году районные организации не смогли. Пришлось прибегнуть к посылке на педработу мало-подготовленных товарищей, часто с семилетним образованием. Когда перед этими молодцами работниками ставится такая большая и серьезная задача, как политехнизация школы — они выглядят очень беспомощными.

К организации горячих завтраков при школах на местах подходили с прохладцей. Сельсоветы и учителя откладывали это дело в долгий ящик или в лучшем случае ограничивались устройством чаепитий для учащихся.

Было бы, конечно, ошибочно думать, что по всему району с введением ВНО дело обстояло одинаково плохо. Села — Мало-Бутырки и Покровка — показали образцовую работу по ВНО. Помещения школ, мебель и проч. оборудование — все это своевременно было приведено в порядок. Был создан фонд помощи беднейшим учащимся. Организована кухня и введены горячие завтраки. Организован подвоз учащихся из поселков в школу. Школы имеют годовой производственный план. Положительной стороной работы педколлектива Мало-Бутырской школы является то, что он сжился с активом села и руководящими организациями. Достижения школы — это достижения села в целом.

Ликбезработа находилась в явно неудовлетворительном состоянии. Учет неграмотного населения не был проведен. Ликпункты не работали. Ни одного ликвидатора в районе не было. Индивидуалы не желали браться за ликвидацию неграмотности в силу того, что в прошлом году райком не оплатил работу некоторым товарищам, занявшимся с неграмотными в индивидуально-групповом порядке.

Массовая политпросветработа находилась и по сие время находится в самом плачевном состоянии. Часто избы-читальни не имеют помещения; избач — он же секретарь парт'ячейки — большую часть времени занят вопросами хлебозаготовок и т. п., а изба-читальня закрыта. Даже в селе Мамонтово — в центре района — изба-читальня и библиотека не в почете. Нужно помещение для кого-нибудь — первым кандидатом на выгон из занимаемого помещения являются непременно изба-читальня и библиотека. Поэтому эти два учреждения мало работают, а больше — переезжают с места на место!

Кадра опытных избачей нет. Избачами назначаются работники, совершенно неподготовленные для руководства политпросветработой, а отсюда и все качества ее. Политпросветработа по району находится в безобразном состоянии и требует немедленного своего улучшения.

Итоги проведения культэстафеты

Культурная эстафета в Мамонтовском районе началась 29 октября по трем маршрутам: 1) «За сплошную грамотность взрослого населения», 2) «За введение всеобщего начального обучения» и 3) «Массовую политпросветработу на службу коллективизации сельского хозяйства». Перед проведением эстафеты проходила районная партийная конференция. На этой конференции красная бригада подробно осветила состояние культработы в районе. Конференция дала «зарядку» делегатам с тем, чтобы по приезде на места они явились бы участниками культработы и мобилизовали бы партийные организации на разрешение культурных задач. Из 20 сельсоветов эстафетой охвачено 16. Нужно сказать, что районные организации (райколхозсоюз, райНО и райполеводсоюз) очень несерьезно подошли к выделению культуполномоченных для отправки в села, в силу чего райсовнарпрому пришлось опираться в работе, главным образом, на свой просветительский актив. Больше того — председатель райполеводсоюза тов. Тимофеев заявил: «Вам нечего указывать на чужой огород. Впрягайтесь в работу сами. У нас есть свои более серьезные дела». На бюро райкома партии это заявление Тимофеева расценивали, как недооценку культработы, граничащую с оппортунизмом, но для него все это было совсем неубедительно!

Массы на борьбу за культуру. Основное достижение в проведении эстафеты заключается в том, что среди масс населения произошел большой перелом в сторону осознания того, что ликбез и ВНО есть боевая политическая задача самих масс, задача, без разрешения которой будет невозможно справиться с задачами хозяйственного строительства. Почти во всех селах культбригадами были проведены массовые собрания граждан, партийные и комсомольские собрания. После собраний, обычно, приступали к практической работе по оборудованию школ, обмолоту школьных посевов, ремонту зданий для ликпунктов, созданию фондов помощи беднейшим учащимся и т. д. и т. д. Находились отдельные энтузиасты из крестьян, которые, уходя с собраний, добровольно брались за работу и с честью ее выполняли. Партийная и комсомольская организации в ряде сел мобилизовали себя для устранения выявленных прорывов. Кое-где результаты были сверх ожиданий! Для характеристики привожу резолюцию по докладу одного из культбригадиров:

«Заслушав доклад об очередных задачах в области культстроительства в селе Островном, о единенное с комсомольской ячейкой партсобрание **КОНСТАТИРУЕТ**: недочеты в области ВНО, ликбеза и массовой политпросветработы, которые отмечались в газете „За коллективизацию“ и в докладе, действительно имеют место и они поставили в Островном вопосы всеобща и ликбеза под угрозу срыва. Собрание считает необходимым объявить решительную борьбу с отмеченными недочетами, чтобы поставить школу, ликпункты и учительство в нормальные условия, способствующие проведению в жизнь боевых задач партии. В качестве конкретных мероприятий собранье намечает следующее: обеспечить школу топливом, закончить ремонт ее, организовать ликпункт, открыть избу-читальню, создать фонд помощи беднейшим учащимся, привлечь общественные средства на ВНО и ликбез, организовать в школе горячие завтраки, создать нормальные взаимоотношения с учительством, организовать культармейцев и оживить работу сельсовнарпроса.

Партсобрание считает себя мобилизованным на разрешение этих задач и ставит своей целью в самый короткий промежуток времени их разрешить. О результатах работы заслушать секретаря ячейки на очередном партсобрании».

Культармия. После того, как с массами были проработаны вопросы ВНО и ликбеза, нужно было приступить к практической работе. Для этого в помощь штабу культурной революции — райсовнарпроу, в помощь командирам культурного фронта в селах — просвещенцам — нужно было иметь армию культурмейцев для оперативных действий на фронте культуры. Культуполномоченные в селах со всей серьезностью взялись за вербовку культурармии. В результате — к отъезду красовой бригады из района эта армия по предварительным данным состояла из 300 человек. Когда вступившие в культурарию осознали, что перед ними испечатый край большой работы, от которой зависит успех борьбы за пятилетку — встал вопрос об инструктаже их по всем разделам культурарботы. Во многих селах районные культуполномоченные провели инструктивные пятидневные курсы культурармейцев и только после этого им были даны конкретные задания по различным отраслям культурной работы.

Для руководства работой культурармейцев — были созданы низовые штабы. Во всех селах были созданы сельсовнарпросы и комитеты содействия ВНО. Во время пребывания наших бригад эти организации зажили, начали действовать. Нужно однако все время поддерживать большое внимание к их деятельности. Если все выезжающие из района и края уполномоченные не будут содействовать оживлению работы созданных ячеек — штабы эти могут остыть в своем рвении. Учитывая это, райком партии записал в своем решении об итогах проведения культэстафеты и очередных задачах следующее:

„Отмечая, что ячейки партии, сельсоветы и уполномоченные недооценивали культурарботу и не уделяли ей должного внимания — бюро РК ВКП(б) решительно требует от партячеек, сельсоветов и уполномоченных, райкома и рика во всех селах переключиться на работу по культурному строительству, расценивая эту работу как боевую задачу партии и наравне с такими кампаниями, как хлебозаготовки, мобилизация денежных средств и пр.“.

В целях наилучшего направления работы культурармии района и руководства ею, по инициативе райкома ВККСМ был организован районный съезд культурармейцев, а вскоре же за ним, по постановлению президиума рика, был созван съезд председателей сельсовнарпросов.

Культармия в наступлении. Силами районных культбригад и культурармейцев был проведен точный учет детского населения, подлежащего охвату школой, а также и взрослого неграмотного населения, подлежащего охвату системой ликбеза. Если до сего времени по разным причинам большой процент ребят был вне школы, то при натиске со стороны культурармии и наших культштабов он значительно теперь уменьшен. Почти во всех селах культурармейцы приступили к индивидуально-групповому обучению неграмотных, заработали лекпункты.

В некоторых селах организованы при школах горячие завтраки. Это мероприятие встречало на своем пути большие трудности. Однако энергия культуполномоченных и культурармейцев была непоколебима и они достигли значительных успехов.

Бичом ВНО по району является материальная необеспеченность учащихся, отсутствие у них обуви и одежды. На это было обращено самое серьезное внимание всей общественности. В результате стали создаваться фонды помощи беднейшим учащимся, в некоторых селах довольно значительные. Наши культуполномоченные из некоторых сел сами выезжали в райЮ, получали там мануфактуру, обувь, готовую одежду и одевали учащихся. Это дало положительный эффект и содействовало охвату ребят школой. Но недостаток промтоваров мешал удовлетворению нуждающихся в полной мере. В этом случае на местах прибегали к помощи колхозов. Находились — где шерсть, где кожи. Все это шло в общий котел на оказание помощи беднейшим учащимся.

На дело ВНО и ликбеза в селах привлечены значительные средства от населения. Кроме того, со всеми районными организациями заключен единый договор о совместном культурном строительстве в районе. По этому договору от общественных и хозяйственных организаций привлекается до 50.000 рублей.

В интересах политехнизации школ привлечено общественное мнение к организации при школах трудовых комнат, мастерских и т. п. Больших результатов в области политехнизации пока еще не добились, так как на этом пути встречались разного рода препятствия, но кое-где уже практически приступили к делу: отвели помещения, собрали среди населения некоторые инструменты для школьных мастерских, завели кроликов и проч. Кое-что делают и сами школы по оборудованию трудовых комнат.

Нельзя умолчать о некоторых казусах, допущенных со стороны колхозов по отношению к политехнизации школы.

В селе Суслово у школы было приличное оборудование столярной мастерской. Правление колхоза сочло, что им в колхозе столярные инструменты нужнее, чем школе. Инструменты растащили. Возвращать, конечно, не желали и только после нажима управления коммуна обещала собрать инструменты и передать их школе.

В селе Островском школа хотела через Госторг приобрести кроликов. Госторг давал и овес на корм их. Правление коммуны заявило завшколой: «Овес мы у вас заберем кормить лошадей, а кроликов давайте куда хотите».

Все это было симптомы, говорящие о том, что колхозы не считают школу своей и не только не помогают, а наоборот — срывают ее работу. Пришлось договариваться с райколхозсоюзом о том, чтобы общими усилиями изжить эту ненормальность. Всерьез этот вопрос был поставлен перед партийной организацией. В результате мы имели на этот счет от райкома партии следующую директиву:

«Райколхозсоюзу поручается провести разъяснительную работу среди колхозников о значении культработы и о практическом участии их в ней, — используя для этой цели все совещания и съезды как колхозников, так и колхозного актива».

Наконец, при содействии культармейцев для школ были получены в некоторых селах лучшие кулацкие дома. Силами культармейцев эти дома отремонтировались и отводились под мастерские, под столовые для горячих завтраков, под библиотеки, избы-читальни.

Таким образом, налицо имеются значительные возможности по двум маршрутам эстафеты — ВНО и ликбезу. К сожалению, пока еще нельзя констатировать успехов по маршруту массовой политпросветработы.

Нужно сказать, что во всей работе значительную помощь культбригадам оказала местная районная газета «За коллективизацию». Она охотно помещала наши материалы, бичевала головоуловов за срыв ВНО, ликбеза и массовой политпросветработы. При помощи ее удалось добиться репрессий по отношению к некоторым покровителям темноты и невежества. Так, за грубое обращение с учителями, за проволочки с выдачей им продуктов питания и промтоваров сняты с работы в Мамонтовском райПО зав. магазином, его помощник и зав. складом. Кое-кому даны выговоры, кое-кто получил предупреждение. Даже фракция рика за принятие решительных мер по ликвидации прорыва на фронте ВНО и ликбеза бюро РК ВКП(б) объявило выговор с опубликованием в печати.

Предварительные итоги проведения культэстафеты в районе говорят о том, что к делу культурного строительства привлечено внимание широких масс населения, что эти массы организуются на борьбу за культуру. Методом культэстафеты нам удалось привлечь новые большие средства, свежую силу и энергию культармейцев, удалось превратить очередные задачи культурного строительства — ВНО и ликбез — в орудие классовой борьбы, в орудие борьбы с пережитками старого быта, в орудие борьбы за коллективизацию сельского хозяйства — за выполнение пятилетки в четыре года. Этому примеру должны следовать все районы и села, где культэстафета еще не развернута. Пример Мамонтовского района наглядно показывает, что инициатива и энергия могут успешно справиться с трудностями и теми «объективными» препятствиями, которые оппортунисты везде выдвигают в оправдание своего невнимания к вопросам культурного строительства.

Н. Смирнов

Куль тэстафета и массовая полит-просветработа

Массовая политпросветработа в деревне должна сослужить огромную службу в деле социалистического переустройства деревни. Некультурность — вот то главное препятствие, в которое упираются мероприятия партии и правительства в селе. Недаром ЦК партии в своем постановлении признал, что:

«Изба-читальня должна стать в гораздо большей мере, чем в настоящее время, организующим центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс, в том числе и масс крестьянок. Исключительно важное значение приобретает ее работа в социалистическом секторе сельского хозяйства».

Рядом краевых, а также и районных организаций данный документ игнорируется и недооценивается. В тот момент, когда в деревне проводятся серьезные хозяйственно-политические задачи, избы-читальни бездействуют, «закрываются на замок». До сего времени часть избы-читален не укомплектована работниками, имеющийся же состав явно неудовлетворительный. Избачи очень часто меняются, откомандировываются на другую работу. Вот некоторые характерные факты:

1. В Михайловском районе один избач сбежал, второго райком ВЛКСМ взял пропагандистом; эти лица никем не заменены.

2. В Гореевском нардоме. Залесовского района, вместо развернутой массовой работы ноцуют овцы.

3. Несмотря на то, что в Купинском районе имеются все условия для работы, избы-читальни представляют собой место сбора молодежи для плясок. Никакой массовой работы ими не ведется.

4. Для Топчихинской избы-читальни (Чистюньского района) до сего времени не предоставлено помещение, хотя последняя находится в центре машино-тракторной станции.

5. Завьяловская райизба-читальня и библиотека (Завьяловский район) до сего времени не имеют помещения. Работы никакой не ведется.

6. В Масляницком районе не укомплектовано 14 избы-читален. Райком партии отказался дать работников.

7. Смотровая комиссия политпросветучреждений при Новосибирском горОНО не работает. Директива Крайсовнарпроса о смотре утеряна.

8. Крайсовпроф и Крайком ВЛКСМ взятые на себя обязательства по мобилизации работников в избы-читальни и библиотеки не выполнили.

9. Крайпрос рекомендовал на работу избачей сторожей школ и делопроизводителей техникумов.

10. Крайсовнарпрос сам вопросами кадров политпросвета занимается крайне недостаточно.

11. Маршрут по массовой политпросветработе культэстафеты почти нигде не развернут, общественность и массы к этому делу не привлечены.

Фактов много. Все они говорят за то, что директива ЦК ВКП(б) еще не явилась руководством для парторганизаций на местах. Такое положение, с низовым аппаратом коммунистической агитации и пропаганды нетерпимо дальше. Нужно особенно палатить руководство этой отраслью работы со стороны партийных и комсомольских организаций. Райкомам партии и райкам необходимо решительно оживить этот участок куль-

турного фронта, путем проверки выполнения решений ЦК. В первую очередь необходимо — обеспечить кадрами избы-читальни и закрепить избачей на работе не менее чем на два года; создать нормальные условия работы избачам; решительно взяться за организацию базы массовой политпросветработы — домов социалистической культуры, — из которых должно исходить руководство всей сетью политпросветучреждений.

В настоящий момент задача массовых политпросветучреждений заключается в том, чтобы направить политпросветработу на выполнение промфинплана и коллективизации сельского хозяйства. Ряд просветучреждений уже встали в своей работе на этот путь; просвещенцы в массе своей теперь уже не «штатные» уполномоченные, а организаторы дела. Следующей очередной задачей просвещенцев будет организация работы по выполнению мероприятий по маршруту № 4 (см. «В помощь просвещенцу» № 11 за 1930 г.), а также развертывание широкого общественного смотра массовых политпросветучреждений.

До сего времени местные организации не уделили данному мероприятию должного внимания. Смотровые комиссии бездействуют и работа на местах не развертывается. Надо покончить с таким безобразным положением дела. Смотр массовых политпросветучреждений должен развернуться во всю ширь, при чем проходить он должен не формально, иначе — это послужит новым доказательством недооценки массовой политпросветработы, сползания руководителей отделов просвещенцев на право-оппортунистические рельсы, доказательством выполнения ими правых дел на практике.

Подготовку просвещенцев поднять на должную высоту

(Заметки по вопросу о повышении квалификации просвещенцев)

«Работа по повышению политической, политехнической и производственной квалификации всех кадров народного образования приобретает важное политическое значение» (Из постановления коллегии НКП от 26 го апреля 1930 г.).

«Необходимо установить минимум политехнической подготовки педагогов для всех типов школ и в течение двух лет (1930-1931-1932 г.г.) вооружить этим минимумом все кадры, работающие в настоящее время в школе». (Из резолюции политехнического съезда, стр. 29).

Третий, решающий год пятилетки. Развернутое социалистическое наступление на всех фронтах. Широчайший размах культурного строительства. Борьба за всеобщее начальное обучение, за ликвидацию неграмотности. Заостренное внимание органов народного образования и советской общественности на вопросах скорейшей политехнизации школы.

Перед работниками культурного фронта ряд новых задач. Старые задачи ставятся по-новому. Нужно быстро перестраивать систему и методы работы. Нужно без замедления влиться в общий поток соцстроительства, в борьбу за индустриализацию страны, за коллективизацию сельского хозяйства, за новый быт, за новые формы труда, за коммунистическую идеологию молодого поколения, за коммунистическое перевоспитание взрослых. Надо быстро вооружиться для политехнизации школы. Нужны знания, организационные навыки, ряд практических умений.

Между тем, уровень теоретической и производственной подготовки значительной части просвещенцев не позволяет «по-настоящему» участвовать в грандиозной стройке социализма. Еще до введения всеобща только среди работников совхоза нашего края было 36 проц. просвещенцев с «дефицитом» в области общеобразовательной и педагогической подготовки. Надо сказать больше: почти вся масса просвещенцев слабо подготовлена в вопросах марксизма и ленинизма, в основных вопросах марксистской педагогики. Задача политехнизации школы застала массового просвещенца врасплох. Еще одно обстоятельство. За последний год, в связи с введением всеобща, состав просвещенческих кадров значительно пополнился за счет культурмейцев и общественного актива, не обладающего достаточной общеобразовательной и производственной подготовкой. Наиболее передовая часть просвещенцев школ первой ступени переклочена на работу в школу повышенного типа. Средний уровень квалификации просвещенцев снизился. Налицо диспропорция: серьезность и важность поставленных перед просвещенческими кадрами задач и недостаточный уровень общеполитической, педагогической и производственной подготовки.

Необходимы широкие, решительные меры по перевооружению, по переподготовке наличных кадров работников просвещения.

Вопросы повышения квалификации кадров народного образования должны быть поставлены со всей остротой.

Руководящим учреждениям по переподготовке просвещенцев в Западно-Сибирском крае является Краевой институт повышения квалификации кадров народного образования. По производственному плану Института на 1931 год запроектированы охва-

тить краткосрочными курсами, длительностью от одного до полутора месяцев, 7.215 человек. Из них на красивые курсы должно быть вовлечено 2.535 человек и на межрайонные курсы 4.680 человек. Из указанного количества для наименее просвещенцев края обеспечено 375 мест. Считая округленно общее число просвещенцев в крае в 36.000 человек, намеченный охват курсовыми мероприятиями составляет лишь 20 проц. общего количества¹⁾.

Довольно далеко до выполнения директивы о переподготовке всех просвещенцев в течение двух ближайших лет... Правда, планом Института предусмотрено охватить районными конференциями, длительностью 5-10 дней — 20 100 человек. Но эти конференции, безусловно, не могут дать того эффекта, который нам нужен в деле переподготовки. Тем более, что конференции в силу необходимости должны уделять значительное место и время в своей повестке вопросам организационного порядка.

Темпы курсовой переподготовки должны быть усилены. Необходимые на это средства нужно изыскать. Контрольные цифры надо пересмотреть.

Другая сторона работы в области повышения квалификации просвещенцев — организация длительного, систематического заочного обучения. Реорганизация заочной работы, которую проводит Институт, вполне своевременна. Задача — вплотную подвести просвещенца к вопросам марксистско-ленинской педагогики и оказать практическую помощь в работе «текущего дня» — находит достаточно четкое отношение в основных циклах заочной работы. Сокращение срока обучения до 1½ лет вместо трех, уменьшение количества контрольных работ до двух в течение года, упор на лабораторно-зачетные курсовые сессии для заочников облегчают работу курсанта-заочника²⁾. Заочной работой предполагается охватить до 75 проц. наличного состава просвещенческих кадров.

О работе по повышению квалификации просвещенцев на местах.

С ликвидацией округов надо организационно перестроить работу. Нужно закрепить базы для работы с просвещенцами. Совещание заведующих педагогическими техникумами одобрило организацию заочно-курсовых секторов при педтехникумах. Кое-где эта работа развертывается.

Но... слишком вяло, без достаточного внимания к этой работе. Вопросы вербовки заочников, пропаганды заочного обучения не имеют необходимого отражения в работе педтехникумов. Во многих случаях заочно-курсовые сектора даже не оформлены с

1) По плану Института намечено охватить краевыми и межрайонными курсовыми мероприятиями в 1931 году: а) работников школ 1 ступени 43 5 чел.; б) наемнорабочих школ 1 ступ.—340; в) дошкольных работников—200 (из них 35 наемч.); г) работников СПОН, КОМОНЕС—80 чел.; д) районспекторов—320 ч.; е) работников школ повышенного типа—ФЗС, ШКМ, КС—450 ч.; ж) политпросветработников—390; з) пионерработников—360.

2) Новые учебные планы Института построены применительно к отдельным категориям просвещенцев по производственному признаку и распадается на следующие основные разделы: а) Отделение работников начальной школы со специальными циклами для учителей школ нацмен, для культармейцев всеобща и начинающих педагогов; б) Отделение дошкольных работников со специальным циклом для колхозниц-выдвиженок; в) Отделение работников охраны детства (СПОН); г) Отделение руководящих кадров народного образования; д) Отделение преподавателей труда; е) Отделение работников ФЗС, ШКМ и КС со специальными циклами для общств вдов, биологов, физико-математиков, преподавателей языка и литературы; с) Отделение политпросветработников со специальными циклами по ликбезу, по избаческой работе, по библиотечной работе, кроме того, имеется Отделение пионерработников.

В основу новых учебных планов положены следующие стержневые разделы: социалистическое строительство, политехнизация школы и других просветительных учреждений, коммунистическое воспитание, эпизодическая серия по актуальным вопросам (педагогпроп). Каждый раздел включает курс специальных материалов теоретического и практического характера по основным вопросам каждого раздела, дается методика выполнения работы, даются методические разработки и т. д. Проспекты с новыми учебными планами высылаются Институту бесплатно. Адрес Института: г. Новосибирск. Красный проспект, дом № 19/25. ИПККНО.

организационной стороны. К курсовой работе также необходимо своевременно подготовиться. Вопросы общежития, питания, учебного оборудования, лекторского состава, содержания работы должны быть проработаны. В этой плоскости пока что сделано мало. Работа идет самотеком.

В области развертывания курсовой работы в районах должны быть использованы наиболее мощные ШКМ и сельско-хозяйственные техникумы. На их обязанности лежит подковывать просвещенца в вопросах агрономизации школы. Некоторые из этих учебных заведений намечены в качестве курсовых баз. Но и остальные ШКМ и сельхозтехникумы должны вовлечь в сферу своего влияния просвещенцев своего района. Организация специальных совещаний, экскурсий, практикумов для массового просвещенца это возможно, поспешно, целесообразно.

Совпартшколы Сибирского края, Новосибирский Ком. Университет, политпросветотделения техникумов должны развернуть свою работу с политпросветкадрами.

Работа с просвещенцами школ повышенного типа до сих пор проводилась, главным образом, силами Иркутского педфака. Прямым преемником в работе с кадрами школ повышенного типа является Томский педфак. При нем прежде всего и с помощью его сил должна развертываться работа по переподготовке указанных кадров.

Большое внимание надо уделить организации работы заочно-курсовых секторов педтехникумов, имеющих национальные отделения. Национальные педтехникумы должны охватывать своей работой просвещенцев нацмен всего края (Томский, Татарский, Хакасский, Ойротский и т. д.).

В самой организации курсовой работы надо создать конвейер переподготовки. Просвещенцы, прошедшие центральные и краевые курсы, должны быть использованы в качестве руководителей соответствующих разделов на местных курсах, должны довести полученную ими зарядку до массовика-просвещенца.

Несколько слов о развертывании работы в районах. Нужно приветствовать такие начинания, как в Бердском районе. Здесь организуется кабинет педагогической практики, который должен стать центром работы с просвещенцами района. В большинстве районов такими центрами должны быть опорные школы. При них необходимо организовать совещания просвещенцев, районные конференции. Организация политических уголков, рабочих комнат и т. д. в первую очередь должна быть проведена при опорных школах, Институтом НИККНО намечено в текущем году вызвать на краевые курсы по политехнизму по одному работнику из каждой районной школы. Эти работники должны быть использованы как консультанты и организаторы политехнизма в районе.

Плановая систематическая работа по повышению квалификации должна охватить также кустовые объединения работников просвещения по линии организации совещаний, по развертыванию заочной работы.

На местах до настоящего времени почти не чувствуется перелома к вопросам повышения квалификации просвещенцев. До сих пор многие районы не удосужились даже выделять уполномоченных по заочной работе. Этим срывается связь Института с массовиком-просвещенцем. В некоторых районах, где имеются районные уполномоченные, дело тормозится из-за грошевых средств на почтовые расходы районуполномоченного. Месткомы рабрпоса, несмотря на ряд имеющихся директив о содействии заочной работе, о закреплении нескольких дней для работы просвещенцев по повышению квалификации, — не уделяют этому вопросу достаточного внимания.

Имеются места, где рядовые просвещенцы даже не знают о возможности заочного обучения. Развертки, данные райсовнарпросам на курсовые мероприятия, во многих случаях или выполняются формально, без достаточного учета предъявляемых требований к кандидату на курсы или вовсе не выполняются.

Такое положение вещей дальше нетерпимо.

Выводы, кому их следует сделать, напрашиваются сами собой. Практические предложения за теми, кому об этом «ведать надлежит».

Е. Ожигов

За живой учет школьной работы

(В порядке обсуждения)

Трудовая школа должна дать активистов и умелых строителей социализма, живущих сегодняшним днем и дерущихся за идеалы будущего. Эту основную задачу выдвинуло отчетливо в своих решениях первый Всесоюзный политехнический съезд в резолюциях о политехнизации школы.

Лишь при политехнизме школу, с ее догматическими методами работы, с характерным для нее расхождением между теорией и практикой, возможно коренным образом переделать, превратив в кузницу, где бы выковывались люди, нужные для социалистического строительства. Ясно, что весь воспитательный процесс школы нужно перестроить таким образом, чтобы наибольшее место в нем предоставить творчеству и инициативе учащихся.

Едиственной системой преподавания, которая полностью может охватывать все стоящие перед советской школой задачи, является проектная система. Главная особенность этой системы заключается в следующем:*)

а) Построение образовательной работы на интересах детей, на их возрастных особенностях, — целеустремленности образовательной работы;

б) объединение теории и практики, приобретение навыков и знаний из действия;

в) развитие коллективистических навыков, поскольку проекты могут быть не только индивидуальные, но и коллективные;

г) исследовательская проработка материала;

д) элементы НОТ (в планировании и учете работы), построение дальнейших проектов из предыдущих».

К работе по проектной системе массовая школа приступила лишь только с нынешнего года. Проводит она эту систему, сообразуясь с условиями местной работы, со своим производственным окружением, с оборудованием. Конечно, раз проектная система только что вводится в практику нашей работы, неизбежно, что постановка проекта вносит иной раз хаос в преподавание и ведет даже к нареканию со стороны населения. Бывает и так: постановка и проведение проекта проходят удовлетворительно, — однако же учет результатов все же плох или явно неудовлетворителен. На вопросах учета работы мне и хотелось бы заострить внимание работников школ 1-й ступени.

Мерилом ценности работы школа является общественная работа (при условии, если общеобразовательная сторона и дача формальных знаний не отойдет на последнее место, а будет тесно переплетаться с ней). Имеются школы, которые в своей работе слились с колхозом в выполнении производственных работ, которые проводят общественную работу на селе, реализуя займы, производя сбор утильсырья и т. д. и т. п. Основным методом работы, который должен применяться при постановке проектов и проведения общественной работы, является социальное соревнование.

Новых задач перед школой стоит так много, что в результате часть школьных работников растерялась и подменила живое дело словесной лужинкой, широкими жестами, — «Мы, де, все можем, все сделаем». В результате — школа взяла на себя столько дел, которые ей не по силам выполнять.

Организируются из школьников комиссии и подкомиссии, о существовании кото-

*) Автухов — «Общие методы школьной работы». «Раб. просвещ.», 1929 г.

рых впоследствии забывают; берутся обязательства, которые не выполняются; поднимаются содоговора между группами, а про выполнение их забывают. В конечном счете дискредитируется и опошляется ленинская идея, в учащихся развивается **возмутительная привычка не доводить раз начатое дело до конца!** Так лучше и не соревноваться.

Нужно помнить, что любое, хотя бы самое маленькое взятое на себя дело, должно быть обязательно выполнено.

При проведении школой общественно-полезных задач нужно поставить правильно организованный учет, который отмечал бы достигнутые успехи, стимулировал деятельность учащихся на пути к дальнейшим достижениям.

Для учета общественной работы, как для учета и соревнования внутри группы, мне кажется, можно взять такую форму:

Общественно-полезная работа..... гр..... школы

Намечено:

Распространить литературы на.....руб.

Распространить займа на.....руб.

Собрать подписку на.....экземпляров газет и журналов и т. д.

Выполнено:

№№ по порядку	Фамилия и имя	Распротр. литерат.	Распротр. займа	Собрал подписки	Др. графы
1	Сидоров Иван	1 руб.	50 коп.		
2	Иванов Илья	—	—		
3	И т. д.				

По этой форме, зная количество имеющихся у учащегося прямоугольников, можно судить о степени активности его. Рост активности учащихся характеризуется увеличением количества прямоугольников, которые можно расставлять за все время, пока висит форма.

Эта форма будет приемлема и для ребят первой группы. Раскрашивая прямоугольнички, они могут и, не зная цифры, подсчитать число прямоугольников. Для старших групп можно ввести доску соревнования, на которой записываются вызовы между учащимися.

В старших группах у каждого звена должна быть звеньевая тетрадь, учитывающая работу звена по такой форме:

Дата намечения работы	Виды работы	Срок выполнения.	Выполнение
С 5/X по 20/XI	По содоговору.....школой № звену нужно купить займа на 2 руб. 50 коп.	25/XI	Иванов внес 50 коп. Сидорв " 40 " Суздальцев 25 " и т. п.

По этой форме можно учитывать все работы, которые прделываются звеном.

От старых форм учета детской работы — дневника и круговой тетради — нужно решительно отказаться, так как они, кроме пассивной фиксации пройденного, ничего не дают. А между тем преподаватель теряет драгоценное время, оставаясь с учащимися после уроков, чтобы заполнить эти формы учета. Дело и для ученика и для учителя скучное.

Учителю гораздо целесообразнее направить свое внимание и энергию на организацию ученического журнала.

Такой ученический журнал будет иметь своей целью:

- 1) выявить творческие силы учащихся через художественное описание как личной, так общественной жизни ребят;
- 2) собрать литературный краеведческий материал в виде местных частушек, поговорок, пословиц;
- 3) содействовать развитию в детях навыков художественного отображения жизни в виде рисунков и зарисовок (что особенно ценно в нашей школе, где художественному воспитанию придается так мало значения).

Практика организации таких журналов показала всю их полезность и ценность.

В с. Каураке, Вассинского района, в 1929 г., школьными работниками были организованы школьные ученические журналы во второй и третьей группах.

Не имея большого опыта в художественном отображении своей жизни, ребята понесли в журнал сперва самые примитивные, в несколько строчек рассказы: «Как я проводил лето», «Наша игра» и т. д. Писали и на другие темы: «Осень», «Зима», частушки, которые пелись на селе и т. д. Много было и рисунков, изображающих цветы, лошадок и т. п.

Материал, отображающий общественную жизнь — работу взрослых, работу машин в колхозе, хлебозаготовки — поступал вначале в виде исключения. С течением времени, когда школа в процессе работы захватила ребят, материала, освещающего социально-экономические отношения — классовую борьбу, коллективизацию и т. п., стало поступать больше.

Характерно, что наиболее бодрую и крепкую группу участников журнала составили дети батраков и бедняков.

Стали появляться рассказы: «Трактор», «Как я работал в коммуне», «Частушки о коммуне» и т. п. Ребята стараются доказать преимущества коллектива, сравнивают свою жизнь с жизнью до вступления в коллектив. Отражался на страницах ученического журнала и учебный материал.

Бывали, конечно, и курьезы, когда в журнале подавали произведения не свои, а когда-то читанные и слышанные и потом записанные по памяти. Чтение журнала являлось удовольствием для ребят; тишина во время чтения была образцовая, иногда лишь прерываемая восклицанием или смехом на интересных местах.

Ученический журнал, по моему мнению, является зеркалом, в котором отражается жизнь во всех ее проявлениях и противоречиях, жизнь в действии и поэтому такой журнал следует признать лучшим учетом, детских настроений и роста детского творчества.

Мне хочется, чтобы и другие школьные работники высказали свои мнения по этому вопросу.

А. Л.

Итоги летнего дошкольного похода

В Спбирском крае весной 1930 г. была развернута широкая кампания за организацию летних детских площадок. Особенное значение имеют детские площадки в социалистическом секторе сельского хозяйства. Здесь они закладывают основы коммунистического воспитания, освобождая колхозниц от домашнего очага и направляя их силы и рабочие руки на повышение производственной квалификации, культурного развития и участия в работе по культурной революции быта. В силу этого организация детских площадок в сельских местностях, в районах коллективизации явилась текущим летом очередной политической задачей.

Что дал дошкольный поход в области летних детских площадок по Западно-Сибирскому краю? На этот вопрос дают ответ итоговые данные материалов обследования детских летних площадок, произведенного статистическим сектором Западно-Сибирского крайплана.

Общее число детских площадок достигало в июле месяце 2092. По сравнению с предшествующим 1929 г. число площадок возросло более чем в два раза (в 1929 г. их было 1016). Если мы сравним численность площадок текущего 1930 года с тем количеством, которое было в 1927 г., то оказывается, что число площадок возросло почти в девять раз, а число детей, обслуживаемых площадками, почти в семь раз. Общая численность детей, которые посещали детские площадки, на первое августа 1930 г. достигала 9400 человек.

Надо отметить при этом, что процент площадок при жилтовариществах и при жилищкооперативах по сравнению с 1929 г. снизился более чем в три раза. Это объясняется тем, что весной и летом 1930 г. продовольственные затруднения не позволили городской жилищкооперации развернуть сеть детских площадок.

Правильность и непрерывность работы детских площадок связывалась с организацией бесплатного питания детей (завтраков) во время пребывания их на площадке. На сельских площадках почти $\frac{9}{10}$ детей получали питание бесплатно, 6,2 проц. питались платно и 4,9 проц. ребят приносили свои завтраки. На детских площадках в горпоселениях за плату получали питание 54,5 проц. детей, свой завтрак носили — 0,8 проц. детей и бесплатно питались 44,7 проц. детей. Больше всего платность применялась на детских площадках при жилищкооперативах — 83 проц. детей питались за плату. Независимо от платы за питание с некоторых категорий детей взималась плата за самое содержание детей на площадках. На городских площадках таких детей зарегистрировано 11,8 проц., а на сельских — всего 1,8 проц.

Поскольку питание имело важнейшее значение в деле открытия площадок, самые площадки по своему организационному типу разделились на закрытые и открытые. К закрытым площадкам относились такие, на которые принимались дети только определенного круга родителей, например, при коммунах — дети коммунаров, при рудниках — дети рабочих и служащих этих рудников и т. д. В сельских местностях закрытые площадки составляли $\frac{2}{3}$, в горпоселениях их насчитывалась половина.

По языку занятий детские площадки распределяются следующим образом: на 93,8 проц. площадках — русский язык, на 2,1 проц. — татарский, на 0,8 проц. — эстонский; остальные нацменьшинские площадки (казацкие, киргизские, мордовские, немецкие, цыганские, чувашские, латышские, украинские, шорские) составляют от 0,1 проц. до 0,4 проц. каждая.

Приведенные показатели говорят нам о значительных темпах в деле развития дошкольного летнего воспитания. Характерной особенностью строительства детских площадок является то, что темп развития их в сельских местностях значительно выше за последний год, как и по сравнению с 1927 г., чем в городских поселениях. В то время как в горпоселениях численность площадок возросла на $\frac{1}{3}$ и количество детей, обслуживаемых ими, на $\frac{1}{2}$, в сельских местностях прирост детских площадок и клиентуры их достигал почти 240 проц. Рост сети сельских детских площадок главным образом шел в социалистическом секторе сельского хозяйства. Из общего числа обследованных в 1930 г. детских площадок почти $\frac{3}{5}$ (свыше 1200 площадок) находились при колхозах, коммунах и совхозах, между тем как эта группа площадок в 1929 г. составляла всего 11 проц. от общего количества обследованных площадок.

Обследованные детские площадки, — а обследовано было детских площадок всего $\frac{1}{3}$ (две трети площадок не представили заполненного анкетного бланка), — по их местонахождению распределяются следующим образом: при фабрично-заводских предприятиях, рудниках, шахтах и производственных профсоюзных находилось 6,3 проц. площадок, при жилтовариществах и жилищкооперативах — 1,7 проц., при учреждениях потребительской кооперации — 1,7 проц., железнодорожного и водного транспорта — 6,9 проц., при совхозах, колхозах и коммунах — 58,5 проц., деревенские сельские

площадки — 10,4 проц., при непроизводственных профсоюзных и их клубах — 3,6 проц., прочие площадки — 10,9 проц.

Средняя нагрузка площадок чкалова: в горноселениях приходится 69 детей, а в сельских местностях 39 чел.

Состав детей, посещавших детские площадки, следующий: по полу дети распределялись равномерно: в горноселениях мальчики составляли 50,2 проц., в сельских же местностях на их долю приходилось на 1 проц. меньше.

Большой интерес представляет распределение детей, посещавших площадки, по социальному положению родителей. В горноселениях более $\frac{2}{3}$ — дети рабочих промышленных, транспортн. и др. предприятий, несколько более $\frac{1}{4}$ — дети служащих (в том числе 7,4 проц. дети младшего обслуживающего персонала), детей сель.-хоз. рабочих — 1,1 проц., детей крестьян-колхозников — 1,8 проц., крестьян-единоличников — 1,2 проц., детей иждивенцев — 5,2 проц. В сельских местностях социальный состав представляет совершенно иную картину: здесь господствующее положение занимают дети сельскохоз. населения, на долю которых приходится 94,1 проц., из них $\frac{3}{4}$ — дети колхозников, 9,9 проц. — крестьян бедняков, 6,8 проц. — крестьян середняков, 2,1 проц. — сельскохоз. рабочих.

Остановимся кратко на бюджете летних детских площадок. В горноселениях средства на содержание площадок поступают из следующих источников: местный бюджет дает более $\frac{1}{3}$, средств родителей и родственников — почти столько же (22,5 проц.), профорганизации — 14,2 проц., потребкооперация — 8,9 проц., разные общественные организации — 8,4 проц., предприятия, фабрики и заводы — 5,6 проц., жилищкооперация — 6,1 проц., промкооперация — 4,2 проц. и прочие учреждения и прочие поступления — 5,0 проц.

Главнейшие статьи расхода по содержанию площадок: питание детей (53,1 проц.), содержание персонала (27,1 проц.), оборудование площадок (9,1 проц.).

Средняя затрата на одного ребенка, посещавшего детскую площадку, выражается за весь летний сезон в сумме 14 руб. 60 коп. Всего выше этот показатель на площадках при жилищкооперации — 18 руб. 89 коп. и наименьший расход на деревенских площадках (при риках, сельсоветах) — 10 руб. 82 коп. Исходя из средней стоимости содержания ребенка, можно сказать, что на содержание детских площадок было затрачено не менее 1.370 тысяч рублей.

Укажем еще на одну сторону работы детплощадок — на развертывание и свертывание их деятельности по месяцам. В горноселениях в мае месяце их работало только 2,1 проц., в июне уже — 80,3 проц., в июле все 100 проц., в августе предполагало работать 96,6 проц., а в сентябре только — 13,3 проц. В сельских местностях в мае больше развернулось площадок, чем в горноселениях — 11,3 проц., но в июне работало только 61,0 проц., в июле и августе почти такое же количество, что и в горноселениях, в сентябре же предполагало действовать 55,3 проц.

Заключив обзор полученных государственной статистикой материалов, мы должны констатировать, что дошкольный поход перевел в Зап.-Сибирском крае на высокие темпы летнюю дошкольную работу 1930 г. Однако, как это отметил и тов. Бубнов в своем обращении ко всем штабам дошкольного похода, опубликованном в № 20 «Вюлет. Наркомпроса», в Сибири были случаи роспуска штабов исполкомами, при более широкой массовой работе темпы развития дошкольной летней работы можно было бы еще повысить. Надо отметить, что в некоторых районах края не была полностью развернута сеть намеченных к открытию площадок, что объясняют недостатком материальных средств и продовольственными затруднениями. В летней дошкольной работе была одна слабая сторона, которую отмечает и тов. Бубнов. Мы говорим о том, что колхозники прошли в большинстве районов и в быв. окружных центрах только краткосрочную подготовку (месячную или двухнедельную) для работы на детплощадках. Это, конечно, не могло не отразиться на качестве работы.

Г. Андреевич

Рассказ о первом Краснознаменном

(Городская библиотека на фронте массовой работы)

1.

4-го декабря 1930 г., на торжественном вечере активистов-ударников в Новосибирском клубе имени т. Сталина, кружку активистов библиотеки союза совторгслужащих, за широкую и плодотворную массовую работу, пожалована высшая награда — переходящее Красное знамя.

Позвольте кратко рассказать вам историю борьбы за это Красное знамя. История интересная и поучительная.

Еще два-три года тому назад библиотека союза совторгслужащих была самой обыкновенной, рядовой. Стигивала к себе понемножку книжные фонды, делала минимум того, что полагалось ей делать, и только. Из рамок выработанной практикой трафарета не выходила и звезд с неба не хватала.

Потом сотрудники библиотеки решили сколотить около себя хотя бы маленькую группу читательского актива. Кликнули клич — и он был услышан. Отсюда и начинается новый этап работы.

Явилось несколько человек из трудовой интеллигенции и учащейся молодежи и безвозмездно предложили свои силы и время.

— Мы любим книгу и хотим вам помочь. Используйте нас как угодно, ни от какой работы не отказываемся.

И стали, как большевики у Шильника, «энергично фундировать».

Один налаживал передвижные библиотечки, другой помогал на выдаче книг, третья дежурила в читальне и рисовала плакаты и лозунги, четвертая оказалась хорошим книгоношей, пятая организовала политрулетку, электрифицированную викторину... Словом, каждый делал то, что было ему по характеру и по силам.

Момент организации читательского актива совпал с благоприятным моментом в части финансовой. Краевой отдел профсоюза решил субсидировать библиотеку щедрее, чем раньше, и давал деньги без всякой волокиты. Явилась возможность приобретать больше новинок и выписывать для читальни, чуть не все журналы, более или менее общего характера.

Решили расширить и самый круг читателей. Обслуживать только совторгслужащих — задача не особенно благодарная. Куда интереснее и важнее — обслуживать рабочих. И вот библиотека приняла на себя заботу о рабочих-строителях, включила в свой район несколько крупных построек — несколько сот рабочих. Это орабочивание библиотеки внесло в нее свежую струю и повысило темпы.

Из среды совторгслужащих выделили одну категорию — наиболее забытую и в то же время имеющую важное значение в советском государстве: милицию. Говорить о роли милиции излишне, каждый из нас знает эту роль, но не каждый знает, как текут и во всех отношениях малограмотен состав рядовой милиции, в большинстве случаев вчерашних крестьян. Повысить общественно-политический и культурный уровень милиционеров и взялась библиотека: общеклассные милиционеров два-три раза в месяц превращались в маленькие клубы, где шли беседы, громкие чтения и пр.

II.

Первой задачей библиотечного актива было максимально приблизить книгу к читателю. Для этого пришлось налечь на передвижки.

Было создано около 80 передвижек, обслуживавших учреждения, магазины, склады, общежития, рабочие бараки. Пять передвижек вынели даже за черту города: одна на молочно-овощную ферму и четыре на Сибкомбайн. Конечно, среди 80-ти оказался и некоторый процент мертворожденных, функционирующих больше на бумаге, чем в действительности. Мы их отбросим и скажем только о тех 55-ти, которые работают более или менее удовлетворительно, а некоторые определенно — хорошо.

Удачная работа передвижек зависит от того лица, которому та или иная передвижка поручена. Если этот человек толковый, энергичный, интересующийся — значит, успех обеспечен. Таков, например, передвижник Новиков, обслуживающий своих товарищей по Сибкрайсоюзупотребкооперативов.

Он подходит к делу прямо и четко, и прежде всего учитывает индивидуальную заинтересованность своих читателей книгой: одному хочется погрузиться в астрономию, другой увлекается физкультурой и фотографией, третий ищет где бы достать руководство по кройке и шитью, четвертый жаждет прочесть мемуары революции, а пятый — Маркса и Энгельса. Новиков идет в библиотеку, достает соответствующие книги — и читатель удовлетворен. Какаянибудь легковесная девица требует достать ей английскую Вербицкую — Оливии Уэдсли, и Новиков деликатно отказывает, одновременно пытаясь доказать, что лучше бы прочесть Сниклера, Барбюсса, Ромэна Ролана.

К сожалению Новиковых немного. Есть передвижники, плывущие безвольно по течению, плетущиеся в хвосте читательских настроений, не желающие вести бой за хорошую книгу. Являясь рупором легковесных совбарышень и скусающих обыватель, они то и дело поют:

— Хочется развлечься, отдохнуть. Не надо ничего серьезного. Дайте, пожалуйста, переводной беллетристики.

С такими передвижниками и читателями библиотека не мирится: она старается ввести их в орбиту своего влияния. Делается это терпеливо и упорно. Так капля долбит камень и подчас далеко не без результата, — из статистических данных видно, как читатели постепенно умнеют: падает спрос на плохую беллетристику и растет спрос на научные и общественно-политические книги.

Жадно набрасываются на передвижки рабочие и читают именно то, что нужно. Разве не характерно, что в рабочих бараках Сибкомбайна пользуются большим спросом Горький, Серафимович, Демьян Бедный, а также путешествия, книги научно-популярные, антирелигиозные. Далек совбарышням до сибкомбайновских рабочих!

С целью улучшения состава передвижников библиотека провела недавно трехнедельные курсы для них, значительно повысив их квалификацию и дав им сужную деловую зарядку. Курсы посещало 10-12 человек, что разумеется, совсем немного, но «лучше меньше, да лучше». Хорошо вооружившись новыми знаниями, передовая часть передвижников с новыми силами двинулась в свой перманентный культпоход.

III.

Каким образом переключить читательские интересы с ненужного на нужное? Нередко читатели так засоряют свою голову всяким книжным хламом, особенно переводным, что становится просто жаль их, жаль потерянного ими времени.

Бороться за хорошую книгу одними административными мерами — изъятием хлама или принудительным ассортиментом — нелепо. Параллельно с четкой книжной фондов необходимо вести систематическую воспитательно-пропагандистскую работу. брать читателя не наскоком, не только лишением читательских прав, а перевоспитанием. Это дело налажено, его ведет библиографический (рецензентский) кружок, состоящих из рядовых подписчиков библиотеки — активистов.

Два-три раза в месяц кружок обсуждает наиболее ценные в том или ином отношении книги и, при наличии положительной оценки, продвигает их в массы.

За последний год кружком разобрано около 20 книг, в том числе: Ладис — «12 лет Октября», Гринько — «Пятилетний план народного хозяйства», Керженцев — «Азбука ленинизма», Сборник «Против религии», Богданов — «Первая девушка», Новиков — «Соленая купель», Панферов — «Бруски», Горбунов — «Ледолом», Ремма — «На западном фронте без перемен», и др. Выбор этот говорит сам за себя. Из такого списка нельзя без ущерба выбросить ни одной книги.

Кружок наладил, кроме того, получение письменных читательских отзывов о прочитанных книгах. Таких отзывов имеются уже десятки. Лучшие из них печатаются в стенной газете «Голос читателя», выставленной в комнате, где выдаются книги. Здесь же на столе вы найдете два альбома газетных вырезок-рецензий на книги, преимущественно по художественной и общественно-политической литературе. Подписчики пользуются вырезками при выборе книг, как рекомендательными каталогами.

Библиотека идет навстречу даже... ведомственным интересам. И это, оказываясь, зачастую ценно и нужно. Любопытнейший пример: из издательства Комиссарната внутренних дел библиотека выписала ряд книг для милиции и судебных органов и теперь эти книги отлично расходятся, оказывая прямую пользу милиции и судам в их практической повседневной деятельности. Если в этой деятельности стало меньше ошибок, оплошностей, недоразумений — в этом немножко виноваты и работники библиотеки, мужественно взявшие в обработку и ведомственные издания.

Что касается массовой работы в целом, то ее содержание характеризуется главнейшими задачами дня:

- Пятилетка, соцсоревнование и ударничество.
- Коллективизация сельского хозяйства.
- Антирелигиозная пропаганда.
- Оборона СССР.

Прибавьте к этому разные кампанейские темы: день Молра, день работницы, борьба с беспризорностью, ликвидация неграмотности и пр.

Всего в течение года библиотекой проведено 307 массовых мероприятий. В том числе: 75 политрулеток и политлотерей, 73 читки и беседы, 55 выставок книг, 33 электрифицированных викторины, 24 рекомендательных плакатов и т. д. Все эти мероприятия не ограничивались, конечно, территорией библиотеки или клуба, они выносились на предприятия, в общежития, в сады, в театры, в загородный дом отдыха.

Рулетка и викторина превратились из беспечных игр в своеобразные орудия ликвидации общей и политической неграмотности, в фактор политико-просветительных достижений, — настолько насыщены эти игры интересным и содержательным материалом. Вот для примера несколько вопросов из викторины, предназначенной для малограмотных:

- Что означают пять концов красноармейской звезды?
- Что такое социалистическое соревнование?
- Кого вы знаете из сибирских партизан?
- Чем отличается тяжелая промышленность от легкой?
- На сколько рабочих дней увеличивается производственный год в связи с введением непрерывной производственной недели?

Само собой разумеется, что немногие из малограмотных правильно ответят на такие вопросы, но правильные ответы библиотекой заготовлены и даются на электрифицированной доске немедленно. И группа игроков, стоящих у доски, незаметно для себя обогащается знанием.

А вот несколько вопросов из политрулетки, предназначенной для сезонных рабочих:

- Правильно ли называют строительных рабочих сезонниками?

- Что такое контрактация рабочей силы?
- Какое значение имеет расчетная книжка для строителя?
- Как оплачивается сверхурочная работа?
- Какие льготы получают рабочие-допризывники?

Два-три десятка таких вопросов с правильными ответами (а такие ответы гарантированы) сразу вводят сезонника в курс законоположений о труде и значительно помогают ориентироваться в вопросах найма и договора. Практическая ценность подобных викторин несомненна.

IV.

Не останавливаясь на выставках, громких читках и т. п. видах массовой работы, посмотрим, как проводятся беседы. Это наиболее интимная отрасль библиотечной деятельности, особенно если беседа происходит в общежитии или в семье.

Тематика бесед подсказывается каждый раз самой жизнью, задачами текущего момента, а иной раз требованиями самих слушателей.

Рядом с большими, основными темами (пятилетка, коллективизация и пр.) здесь идут более будничные и бытовые:

- Почему нехватает продуктов и промтоваров?
- Что такое утильсырье и для чего его собирают?
- Гигиена жилища.
- Воспитание ребенка.

И даже (не пугайтесь, читатели) — «Аборт и предупреждение беременности».

Конечно, для этой последней темы следовало бы пригласить врача из женской консультации охраны матлада, но добиться врача почти невозможно, они перегружены своими прямыми обязанностями, а тут — несчастный случай от аборта, встревоженные лица женщины — жен милиционеров и их просьба побеседовать с ними именно по этому вопросу. Что же прикажете делать представительнице библиотеки? Отказаться? Это всего проще, но ведь это было бы бегством от жизни. И вот книгоноша вооружается соответствующей литературой и храбро ведет беседу об аборте и предупреждении беременности. На другой день книгоноша скромно записывает в библиотечный дневник:

«Беседа продолжалась два часа. Было задано больше 20 вопросов. Женщины благодарили, просили заходить. Среди слушательниц оказались трое бездетных, которые хотели иметь детей, да не могут, больны, они завидовали тем, у кого есть дети».

Беседы нередко связывались с практическими мероприятиями. После обсуждения темы об утиль-сырье в общежитии милиционеров — комсомольцы устроили во дворе ящик для сбора утиля и вовлекли в это дело ребятшек.

После беседы о сберкассах увеличилось число вкладчиков в них.

После беседы об обороне СССР — пустили подписной лист на постройку дирижабля и собрали несколько рублей.

После беседы о гигиене жилища — домашние хозяйки завозили о засахи клопов, которыми заражены чуть не все общежития. Представительница библиотеки не ограничилась советами и сама пошла будировать начальство, звать на помощь Осоавиахим.

Так библиотека, опираясь на читательский актив, проникает в самый быт, в гущу быта и содействует изживанию старого, организации нового.

Немудрено, что ребятинки тех же милицейских и рабочих общежитий, завидя библиотечную работницу, восторженно кричат:

— Тетенька с книжками пришла!

А по окончании беседы женщины-слушательницы провожают «тетеньку с книжками», как добрую знакомку.

И вполне естественно и понятно, что после всех этих викторин, бесед и прочих мероприятий — увеличивается спрос на книги, растет библиотечная аудитория, растет и моральное влияние библиотеки и авторитет ее работников.

Эту роль библиотеки, как неофициального штаба культурного фронта, надо учесть и сделать отсюда должные выводы в части укрепления библиотечной сети, повышения квалификации ее работников, материально-финансовой помощи и т. д.

Библиотека, о которой здесь рассказано, отнюдь не является необыкновенной, исключительной. Аналогичную работу, в большем или меньшем масштабе, с большим или меньшим успехом, предельвают и другие библиотеки Сибири, ибо руководящие принципы, руководящая линия у всех у них одинаковы. Самый же успех мероприятий определяется, очевидно, силами и стараниями читательского актива. Где такой актив удалось сколотить — там и сама работа во много раз плодотворнее.

Активом библиотеки СТС Красное знамя заслужено. Борьба за знамя велась энергично, — будем надеяться, что движение вперед под этим Красным знаменем станет еще энергичнее.

А. Б.

Не столько к прокурору, сколько к общественности

(К вопросу о материально-правовом положении просвещенцев)

Третьего августа с. г. СНК РСФСР издал декрет «об улучшении материально-правового положения просвещенцев, работающих в сельской местности». С тех пор прошло уже пять месяцев. Несмотря на столь длительный срок, из районов все же поступают жалобы на ущемление прав просвещенцев, на невнимательность, а порой даже издевательское, чиновничье отношение, на плохое снабжение продуктами питания и промтоварами, преследования и т. д.

Приведем ряд примеров.

В Ключевском районе член президиума РИК'а Дейсфильд заявляет: «У нас в районе промышленных рабочих нет, значит нет и рабочего пайка для учителя».

Председатель В.-Алусского сельсовета, Спириного района, пишет учителям: «Немедленно явитесь в сельсовет для выполнения технической работы, в случае неявки будете взяты на заметку».

В Зырянском районе учительница Янцель только за то, что в школе в стенной газете была помещена заметка об отрицательном отношении председателя сельсовета Говорова к распространению займа «Пятилетка в четыре года» подверглась допросу.

Председателя Говоров и секретарь Дмитриев учительнице Янцель задавали такие вопросы, как: «Что делала в царское время?», «Какое социальное происхождение?», «Не дочь ли поща?» и т. д.

Когда же Янцель спрашивала о том, зачем им все это требуется знать, Говоров и Дмитриев объяснили просто: «У нас сеть сведения — ты бьешь ребят, мы вот на тебя хотим составить акт».

К фактам нарушений материально-правового положения просвещенцев сплошь и рядом районные работники относятся примиренчески. Возьмем к примеру головотяпство бывшего заведывающего Верх-Чумышского райОНО Оленькова.

Этот чиновник от райОНО, отличившийся грубым отношением к учительству, перед началом учебного года уволил из района 30 учителей, а когда был одернут, то стал на заявления учителей об уходе накладывать такие «мудрые» резолюции: «Из района не отпускать и денег не давать».

Сейчас Верхне-Чумышский район по всеобщему и ликбезу плетется в хвосте. Охват детей школьного возраста достигает только 73 проц.

И вы думаете, что Оленьков за искривление политики партии и правительства

но отношению к низовым просвещенцам привлечен к ответственности? Оказывается, нет.

Председатель РИК'а на заседании краевого комитета содействия всеобучу заявил: «Оленьков был не в курсе дела, принимать какие-либо меры нецелесообразно».

Напрасно «Советская Сибирь» от 18 сентября, «Сельская правда» от 15 сентября и «Просвещение Сибири» за октябрь месяц (№ 9-10) требовали обратить внимание на самодура Оленькова. Оленьков остался незамеченным. К Оленькову в район подходит с формулой: «Нецелесообразно».

Вот в этом «нецелесообразно» и кроется сущность примиренческого отношения к фактам нарушения прав сельского учительства.

Сегодня не принял мер, завтра уже «нецелесообразно», а послезавтра район в числе отстающих, ВНО и ликбез не проведены, «боевые задачи партии на ближайший период времени» не выполнены. Иногда эти примиренцы доходят до апогея политической тупости. 14 декабря мне пришлось быть на Новосибирском межрайонном совещании председателей райсовпарпросов и заведывающих культпропами райкомов партии. Там один из представителей Индерского района доказывал, что если сказать, что «учительство расценивается на вес золота — это правый оппортунизм». Другой «деляга» из Маслянинского района рассуждал так: «Если посмотреть у учителей в сундуках и продать имеющиеся у них вещи, то на эти деньги можно купить целое крестьянское хозяйство». И отсюда делается вывод: «Правильно ли учителей снабжать по первой категории наравне с рабочими?».

Как видите, здесь не только обывательский подход к разрешению вопроса о рабочем снабжении, здесь даже берется под сомнение правильность постановлений партии и правительства «Об улучшении материально-правового положения сельского просвещенца».

Это уже не примиренчество. Тут мы имеем самый чистокровный оппортунизм и в «теории» и, вероятно, в «делаческой» практике.

О чем все эти факты говорят?

Они говорят о том, что в ряде мест отдельные работники райисполкомов, сельсоветов, кооперации, а иногда даже и райсовпарпросов, не повернулись еще лицом к советскому учительству. А повернуться нужно, повернуться пора.

Многие из числа неособенно далеких считают, что разрешить вопрос о материально-правовом положении учительства можно только прокуратурой и судом. Это упрощенный подход. Там, где следует, конечно, нужно апеллировать и к прокуратуре и к суду. Но дело не только в прокуратуре и суде. По-моему, вокруг советского учительства и его материально-правового положения не создано еще в достаточной степени общественное мнение.

А нужно не забыть, что в общественном мнении заложена огромная сила воздействия. К этой силе в основном и необходимо прибегать в деле поднятия материально-правового положения просвещенцев на должную высоту.

Л. Бейман

По западным районам

(Путевые наброски)

ВНО и ликбез

...Проезжаю село за селом: Чащина, Ст.-Солдатское, Кабырзак, Н.-Колосовское... Спрашиваю: «Все ребята учатся?» — «Нонче учатся все», — отвечают, — «и малые и большие». Действительно, по вечерам младшие братья и сестры берутся за **свои**

книжки, старшие — за свои; нередко младшие помогают старшим в преодолении первых трудных шагов в усвоении грамоты.

Дер. Чащина (Тюкалинского района). Учатся все дети школьного возраста. В школе при участии совхоза и родителей организованы горячие завтраки; будет выдана одежда и обувь беднейшим учащимся. Топливом, освещением, учебниками и письменными принадлежностями школа обеспечена. Учительница, тов. Здорник, третий год работает, занимается с тремя группами в две смены. С сельсоветом взаимоотношения хорошие. В деревне проведен учет неграмотных, заканчивается оборудование помещения для занятий ликпункта, ликвидатор налицо. В Н.-Колосовском районе число членов ОДН с 1118 чел. в 1929 г. предполагают довести до 3227 чел., завербовав, кроме того, 435 чел. «юных друзей ОДН» из среды школьников. Есть 121 чел. культармейцев; всего их будет 227. Учительство по собственному почину обучает неграмотных на ликпунктах за 20 проц. от нормальной оплаты. Культармейцы будут пропущены через семинарии, создаваемые при семи кустовых пунктах в районе.

Политехнизация школы

Новое дело. Раньше только на конференциях приезжие докладчики об этом говорили. Учительство слушало, воспринимало... Многие и литературу об этом не читывали. Но практика школы была еще далеко от политехнизма. Средств не было.

Общественность не помогала школе.

Теперь иное. От резолюций переходят к делу. Н.-Колосовская ШКМ прикрепилась к колхозу «Маяк революции», к паровой мельнице. Организуется столярная и слесарная мастерские; райшкола прикрепляется к колхозу «Красный боец», организует рабочую комнату. Райсовнарпрос предполагает собрать на дело политехнизации школ до 2600 руб. от местных организаций. В г. Таре педтехникум второй год получает премии за лучшие овощи своего огорода; сейчас прикрепился к колхозу. Омский педтехникум связался с Сибзаводом сельскохозяйственного машиностроения. Заводскую практику проходят не только студенты, но и преподаватели. Кроме того, техникум связан с крупной коммуной «им. Дзержинского».

Новые методы социалистического труда

Соревнуется завод и школа. Растут ряды ударников. Омский педтехникум соревнуется с Сибзаводом с.-х. машиностроения. Созданы посты тревоги на заводе и в техникуме, наблюдающие за выполненном пунктом договора и своевременно сигнализирующие об отставании, о медленных темпах.

Из среды преподавателей выделилась ударная группа «Аккуратность в производстве и в общественной работе», «Помощь отстающим студентам», «Применение активных методов в преподавании», «Преподавание на основе методологии диалектического материализма», «До конца пятилетки — в данном техникуме» — вот основные положения, вокруг которых объединилась ударная группа.

Социалистическое переустройство хозяйства двигает вперед культурную революцию и обратно. Почти в каждой деревне — колхоз. Километр за километром тянутся вспаханные колхозные поля. Высоко вздымаются скирды коллективного хлеба. Идет стройка теплых скотных дворов. «К весне все будем в колхозах», — говорит мой ящик.

Конечно, это все заметки о положительных моментах. Есть недочеты, есть провалы, медлительность в темпах, но с этим ведется борьба. Вокруг неполадок мобилизуется масса. Культурный поход идет, армия мобилизуется, борьба должна закончиться победой!

Поэтому, сегодня — только о достижениях, только о светлых моментах культурной революции. О недочетах в другой раз.

А. Н. Белоруссов

Родной язык в американской школе

В американской школе мы встречаемся с новыми точками зрения в обучении родному языку. Прежде всего — в обучении грамоте. Алфавитные методы основывались на том представлении, что дети легче всего заучивают преподаваемое им, если их платят элементами предметов, расположенными в порядке от более простого к более сложному. Между тем современная психология учит нас, что дети усваивают себе данный предмет наиболее успешно путем собственных усилий, собственного анализа сложных, полных значения предметов или положений. Принцип «от простого к сложному» ввел в заблуждение Песталоцци (проф. Паркер. Общие мет. обучен.). Методы обучения грамоте в Америке разнообразны. Типичный американский метод образцовых слов — метод Уорд. Другие методы начинают с изучения целых предложений. Таков метод Фарнем. Метод Маргариты Мак-Клоски начинает с чтения целого рассказа (Кумулятивной сказки); также и метод Олдин (чтение рассказа, демонстрация картины, драматизация, потом из знакомых слов выделяются звуки). Точно также и обучение чтению становится на новые рельсы. Так, ставится под сомнение польза выразительного чтения. Раньше, когда было много безграмотных и приходилось много читать вслух, оно имело большое значение. Теперь же, с распространением печати, больше читают про себя. К тому же чтение вслух берет гораздо больше времени, чем чтение про себя: по наблюдениям Паркера — в четыре раза больше. Поэтому он говорит, что в школе надо приучать детей как можно больше читать про себя. Переход от чтения вслух к чтению про себя вызывается увеличением материала для чтения и почти всеобщим распространением грамотности в Америке. Установлено, что в небольшом классе с правильно подобранными учениками скорость чтения самых лучших учеников превышает в два раза скорость чтения самых плохих. В более многочисленных классах наиболее быстрое чтение превышает в три раза наиболее медленное (Паркер, стр. 188 и 189). «Учителя должны ясно признать тот факт, — говорит Джемд, — что в старших группах чтение про себя есть действительно полезный тип чтения. Они должны понять, что ученики перерастают устную тренировку таким же образом, как дети выходят из стадии подсознания после того, как научатся стоять и ходить». Фаулер Д. Бруке в своей книге «Прикладная психология чтения» различает несколько типов молчаливого чтения и на необходимость развития навыка быстроты чтения указывает день в отношении чтения газет или легкого материала, 3 то время как в отношении трудного материала рекомендует неторопливое, внимательное чтение. Он отмечает большую рациональность молчаливого чтения, начиная с третьей группы.

В целях учета чтения введено тестирование. Тесты на чтение измеряют не столько количество работы (быстрота чтения) и с точки зрения качества (правильность чтения в смысле произношения и понимания). Назовем тест В. Грей, тест Монро, тест Кортис, тест Бергес, тест Торндайк-Мак-Колл, тест Стенфордский, тест Торндайк, тест Холли.

С этими взглядами сходятся и наши педолог Блонский: «Нет нужды в школе культивировать громкое чтение, как более трудную и более медленную работу» (Основы педагогики. «Раб. Проя.» 1925, стр. 154). О'Брайен указывает на следующие факторы, влияющие на быстроту чтения про себя: 1) тренировка в быстром чтении про себя (опыт Хьюи, Пелере, Грей, О'Брайен и др.); 2) уменьшение вокализации или движения губ, языка и пр. (Грей, Додзи, Хьюи и др.); 3) тренировка в расширении объема

восприятия с помощью тахистоскопических карточек или другими аналогичными способами (опыт Грей и др.); 4) характер читаемого материала (математик будет читать материал по своей специальности скорее, чем историк); 5) правильное движение глаз (опыты Дирборн, Грей, Джемд, Басуэлл и др.); 6) ясность и определенность цели чтения; 7) концентрация внимания; 8) ассимиляция с прежним; 9) признания важности быстрого чтения; 10) желание читать быстро; 11) контролирование чтения во времени (см. Н. Левитов. Элементы методики чтения. Изд. 2 «Раб. проsv.» 1928 г.).

В области обучения письму уже делаются серьезные попытки замены в младших классах американской элементарной школы грамоты и счета другими занятиями. «Дети в первые три года школьного обучения абсолютно не нуждаются в умении писать; отсюда следует, что письмо должно быть изъято из курса первых трех лет. Этим изъется также и прописание. Дети абсолютно не нуждаются в эти ранние годы в письменном выражении мыслей. Первые четыре года школьного обучения, по крайней мере, должны бы быть посвящены практическому изучению языка в форме устной речи. Беглость письма покоится на беглости мыслей. Беглость мышления приобретается через практику в разговорном языке; поэтому основательное упражнение в устной речи в течение первых четырех школьных лет является лучшим фундаментом для обучения письменному языку в продолжении четырех последних лет. Произведенные опыты ясно на это указывают. Я бы заменил арифметику письмом и прописанием большим количеством ручных работ. Дети всего больше думают, когда придумывают, что бы сделать своими руками. Их внимание гораздо легче сосредоточивается на том, что они производят руками, чем на том, что они слышат или читают». (Томас Баллиет, декан пед. школы в Н.-Йоркск. унив.). О пользе ручного труда то же говорит Блюкский: «Дети, искусные в ручном труде, обыкновенно хорошо пишут. Точно также дети, хорошо рисующие, обыкновенно хорошо пишут. Значит, подготовка детей к письму зависит от подготовки их к рисованию и ручному труду» (стр. 147). Вообще, обучение языку сливается с другими педагогическими процессами. «Какой абсурд хотеть изучить язык как самостоятельный предмет!» — восклицает Дэви. Как бы это ни казалось странным, тем не менее это верно, что результаты по чтению и по выражению мыслей письмом, по крайней мере в начальных классах, гораздо лучше в тех школах, где родному языку, во всех его фазах, учат попутно, и всего ниже в школах, посвящающих наибольшее время механическому чтению и письму.

Точно также все меньшее значение придается грамматике. «Грамматика... по крайней мере наполовину своего содержания слана в архив со времени отчета «Комитета 15», в котором, между прочим, говорилось, что тренировка в течение 4 или 5 лет в грамматическом разборе, практикуемом над литературными трудами (Мильтона, Шекспира, Вальтер Скотта), была собственно воспитанием в ученике равнодушия и пренебрежения к гению, проявляемому в художественных произведениях литературы... В настоящее время грамматика далеко не имеет прежнего своего значения в обучении родному языку, уступая место практической работе учеников над сочинениями. Целый ряд исследований показал, что изучение грамматики не имеет никакого воздействия на наличие ошибок в речи и письме школьников: ученики, обучающиеся грамматике, делают их так же легко, как ученики, не имеющие специальных уроков грамматики» (Е. Н. Янкул. Американская школа нашего времени. Гиз. 1926. Стр. 39). Рационализация коснулась и вопроса составления учебников. Орфографические учебники теперь составляются на основании научного исследования относительной ценности слов. Проф. Джонс в 1914 г. собрал письменные работы из 1050 школ, от 56 до 105 письм. работ от каждого ученика, всего 75 тыс. сочинений с количеством до 190 слов на каждую тему, и оказалось, что там употреблено лишь 4532 различных слов. Теперь напечатаны «стандартные лексиконы для первого года обучения», для второго года и т. д. Ставится под вопрос также значение для развития детей ряда общеобразовательных предметов или их отделов. Э. Торндайк говорит, что развитие одной частичной способности редко означает также развитие других (стр. 207). «Общевоспитательное значение изучения предметов сильно преувеличено. Учитель должен рассчиты-

только на те знания, на те определенные навыки, определенные интересы и идеалы, которые его обучение дает непосредственно... Практические выводы из этого следующие: чрезвычайно неразумно учить какому-нибудь предмету только потому, что этот предмет должен укреплять память или внимание или развивать способность к мышлению или какую-либо другую умственную способность» (Э. Торндайк. — Принципы обучения, основанные на психологии. Пер. Герье, Изд. «Раб. просв.» 1926. Стр. 211). Поэтому написать «Описание дня в деревне» не даст нужных навыков для делового письма. Отсюда вывод: «Количество» времени, посвящаемое специальным упражнениям по правописанию, совершенно несоизмеримо с результатами, которые в сущности не изменяются от исключения упражнений по правописанию из школьной программы. В виду экономии времени следует удовлетворяться попутным обучением правописанию, которое может дать в целом хороший средний результат» (Там же, стр. 235). К таким же выводам приходят и наши педологи, напр., Блонский. «Педологический анализ условий развития литературной речи показывает, что содействие педагога этому развитию выражается прежде всего в развитии мышления ребенка со стороны содержательности, обстоятельности (детальности), связанности и объективности этого мышления, а также в развитии скорописи и укреплении производительной мощности ребенка. Этот же педологический анализ ясно показывает, что никакого специфического воспитания литературной речи не существует: все дело в развитии вышеназванных предпосылок, а обычное для старых школ культивирование «литературщины» развитию письменной речи вовсе не содействует. Дело не в литературщине, но в развитии мышления ребенка. Обычные изложения, переложения, риторические упражнения всякого рода скорее вредны» (упомян. соч., стр. 155). Дневники и хроникерские записи, рассказы, рассуждения, стихи — вот типичные для подростка произведения.

Целый переворот сделала американская школа в области развития речи. Здесь возродилось рассказывание. Основательницей его была Сарра Коуп-Брайэнт, издавшая в 1905 г. в Нью-Йорке книгу «Как и что рассказывать в школе и дома», за ней идут книги Партридж «Как и что рассказывать в школе и дома», Шервин-Бэли «Для рассказчика», Спрэг-Митчель «Книга рассказов про здесь и теперь» и др. Последняя книга кладет в основание изучение произведений самих детей. «Рассказывание сказок», — говорит С. Холл в статье о детских садах в Америке, — «должно бы было быть профессией, и если бы мне пришлось выбирать учительницу для детского сада, то я считал бы испытание в этом отношении самым главным, потому, что только таким образом преподавалась культура за долго до появления книги». Кроме рассказов учительницы, устраиваются и часы рассказов детей. В американских школах введена работа по «творческим планам», то-есть по составлению таких планов, которые не только расчлняют произведение, но и дополняют его. Часто практикуется в американской школе работа, которая называется методистами (Hubband и др.) «взвешиванием слов и выражений» — производится оценка отдельных слов и фраз в произведении. Также даются такие темы для письменных ответов: «Иронические финалы в «Томе Сойере», в «Давиде Копперфильде» и др. Распространено также составление «параллелей»: при разборе произведения приводятся места, сходные (по мысли или образам) с местом, заинтересовавшим класс. В старших классах средней американской школы учащимся ведется работа над переводами поэтических произведений. Сравнение в классе оригинала и поэтического перевода имеет целью выявить для учащихся эти особенности поэта-переводчика. Большое распространение имеют драматические игры, например, придумывание коротких фраз, выражающих (по заданию) разные чувства (I—III годы обучения). В средних классах американской школы придумывание фраз сменяется придумыванием речей от имени определенных исторических лиц: Колумб утешает матросов, отчаявшихся когда-либо прибыть к берегу; Бенджамин Франклин рассказывает своим домашним о путешествии во Францию... Учащиеся составляют подробные проекты постановки шекспировских трагедий с характеристикой действующих лиц и описанием обстановки. Пишутся рассуждения на темы точных наук. Рассуждения составляют почти половину всех сочинений в старших классах средней школы.

«Мы не создаем. — говорит бостонский методист В. W. Neal, — в наших школах поэтов, но хотели бы выпускать в свет правильно мыслящих людей» (см. К. Б. Бархин. Культура слова в американской средней школе. «Русский язык в советской школе. 1929. № 4). Бэн относит сочинения этого рода, главным образом, на уроки других предметов: «Сочинения на научные темы, требуя, кроме изложения, еще умения находить содержание, скорее относятся к классам научных предметов, чем к классам родного языка» (пер. книги Bain А. Грузинского, стр. 4).

В основу всех работ в школе, а в частности и сочинений, американцы кладут заинтересованность ученика и близость для него темы; так, Генри Коубай и Джон Опдайк в своей книге о сочинениях выдвигают, как важнейшее, требование, чтобы предмет сочинения был не только близок пишущему, но и вытекал бы из личного опыта пишущего.

Большим распространением в американской школе пользуются устные сочинения. Уже с самого начала в школе ведутся так называемые упражнения в разговоре, чтобы с первого же дня поступления ребенка в школу содействовать развитию его языка. Американские методисты дают такой совет начинающему преподавателю: приучайте детей задавать в классе друг другу вопросы. Урок устного сочинения сопровождается списыванием и рисованием. Обращается большое внимание на искусство подыскивать заглавие. Широко практикуется свободное словесное творчество, в частности детьми сочиняются комические и психологические рассказы, а также сочинения по картинкам: 1) «чтение картин» и 2) придумывание историй по поводу картинок. В «сочинении по поводу картины» может приводиться учащимся мотивировка действий, воображаемый диалог и т. д. (см. К. Бархин. Устные сочинения в американской школе).

Н. Щербинина

О переходе школ на непрерывный учебный год

(В порядке обсуждения)

Рост социалистической стройки выдвинул на повестку дня проблему кадров. По всей стране советов идет упорная борьба за пролетарские кадры, так необходимые на всех участках нашего строительства.

Проблема кадров — это проблема и для школы. Школа должна и может участвовать в разрешении этой проблемы. Нужно помнить, что нам нужны не люди просто, а строители социализма, умеющие стоять на страже интересов нашего Союза. Умеющие найти и занять свое место на фронте строительства; нам нужны подготовленные строители. Как же школа соцвоса сможет помочь в этом деле, помочь скорее разрешить проблему кадров?

Улучшением качества выпускаемой продукции, увеличением пропускной способности школы. А это можно осуществить путем перехода школы на непрерывный учебный год при двухсеместровой его организации.

Больше рабочих дней на каждом году обучения — лучшее будет качество. Больше дней, больше часов в школе, в нужной среде, в среде воспитывающей нужных стране людей — меньше влияния семьи и улицы, влияния подчас разлагающего.

Больше дней пребывания в школе — значит больше возможности для учащихся работать с меньшей нагрузкой, больше возможности распределения прорабатываемого материала на большее количество дней. А это значит — меньше отстающих, меньше второгодников, тормозящих всеобщее, тормозящих подтягивание культурного фронта к другим фронтам нашего строительства.

Переход на непрерывный учебный год необходим. Надо покончить со старой традицией: отанимался до июля и дверь школы на замок до сентября.

Школа должна работать летом. Часть работ, которые невозможно организовать в зимне-осенний период, надо перенести на лето. Летом природа будет лабораторией и мастерской школьника, что не всегда может быть использовано в другие сезоны. Летом класс почти не нужен, вся работа — вне класса, в природе, с максимальным использованием воздуха, света и воды. Работа должна протекать планомерно, по особой программе, в содержании которой надо максимально отразить оздоровительную работу, физическое воспитание школьников.

И еще одно новшество надо внести в школьную работу. Школа — часть хозяйственной системы. Необходимо поэтому приурочить начало учебного года к началу января, к началу хозяйственного года.

Конструкция учебного года мыслится следующей. Начало семестров первого января и первого августа. Между семестрами с 1 по 10 августа и с 28 декабря по 5 января — семестровые перерывы, ко времени которых надо приурочить проведение учебных конференций.

С 20 по 30 марта и с 15 по 25 ноября квартальные перерывы. Набор ребят сле-

дует производить к первому января и к первому августа. Переводы из одного семестра в другой в конце декабря и июля¹⁾.

Отпуск учителям — двухмесячный, непрерывный. По школам 1 ступени, в виду своеобразных условий работы в них (групповодство), отпуск сосредоточить в период с мая до сентября; в повышенной школе, при наличии подвижного расписания — отпуска можно предоставлять круглый год. Практика работы в ШКМ говорит о целесообразности разрывного отпуска (по месяцу).

Так как работа летом будет носить своеобразный характер, необходимо при распределении отпусков по возможности обеспечить школу естествоведом, обществоведом работниками ИЗО и др. В ШКМ в летний период обязательно должен быть агроном.

В школах 1 ступени при работе по проектам, особенно в летний период, когда учитель не стеснен классными условиями, возможна большая нагрузка на учителя. Поэтому уходящего в отпуск работника заменяют другие. В городских условиях, где возможно привлечь в помощь школе общественность (родителей, комсомольцев и др.) на систематическую, каждодневную работу в летний период (июнь, июль) остается один учитель. В городской школе 1 ст. один учитель уходит в отпуск в мае-июне, второй — в июле-августе, остальные — в июне-июле. В сельской школе учителя уходят в отпуск по очереди.

Теперь относительно отпусков для учащихся. В сельской местности в виду невозможности привлечь кого-либо к работе школы (все взрослое население находится летом на с.-х. работах) в помощь учителю, учащиеся получают отпуска на 30-40 дней (группы уходят в отпуск по очереди). Городские школьники работают без летн. отпуска.

Нагрузка учителя сельшколы в летний период работы мыслится следующая.

В мае месяце уходит в отпуск, допустим, учитель четвертой группы. В школе работают три учителя с четырьмя группами. В июне месяце уходит в отпуск еще два учителя и в месячный отпуск две группы учащихся. В июле месяце учитель четвертой группы возвращается из отпуска и работает с двумя группами, две другие группы уходят в отпуск. В июле же уходит в отпуск последний учитель, который вернется к первому сентября.

В семестровый перерыв с 1 по 10 августа учащиеся не работают, учителя — на производственной конференции. В трехкомплектной школе картина распределения отпусков аналогичная.

Сельская школа четырехкомплектная

Май	I	II	III	—	Июль	—	—	—	IV
	1	2	3	4		1	—	—	4
Июнь	—	—	III	—	Август	I	II	—	IV
	—	2	3	—		1	2	3	4

Сельская школа трехкомплектная

Май	I	II	III	—	Июль	—	—	III
	1	2	3	—		—	—	3
Июнь	—	II	—	—	Август	I	—	III
	—	1	2	—		1	2	3

Городская школа четырехкомплектная

Май	I	II	III	—	Июль	—	—	—	IV
	1	2	3	4		1	2	3	4
Июнь	—	—	III	—	Август	I	II	—	IV
	—	1	2	3		1	2	3	—

При таком распределении нагрузки один из групповодов не принимает участия в августовской конференции учащихся. При условии многокомплектности, в летний пе-

Примечание. Римскими цифрами обозначены учителя, арабскими — группы учащихся; тире (—) — учитель и группа в отпуске.

¹⁾ В текущем учебном году (1930-31) начало семестров намечено на 1 марта и 1 августа. В зависимости от этого семестровые и квартальные перерывы проводятся в другие сроки.

риод детский коллектив обслуживается большим числом учителей. При наличии параллелей, отпуска учителей можно начать раньше с целью обеспечить участие просвещенцев в работе конференций.

Настоящий проект имеет в виду переход на непрерывный учебный год многокомплектных, четырех и трехкомплектных школ. В школах двух и однокомплектных — год прерывистый, с перерывом в июне и июле месяцах.

Переход школ на непрерывный учебный год — сложная и ответственная задача, и ее нужно выполнять. Наше пожелание, чтобы учителя-практики, врачи и широкие массы трудящихся приняли бы самое активное участие в обсуждении этого проекта на страницах нашего журнала.

А. Булак

Книгу школе за утильсырье

Культурная революция неотделима от социалистической реконструкции нашего Союза в целом. В борьбе за социализм мы должны использовать каждую возможность, как бы незначительна она ни казалась. Между тем миллионы золота у нас буквально гниют под ногами, сжигаются в печках и т. д. Этим гибнущим золотом является утильсырье. Кости, тряпки, шпатель, лом металлов, резина и т. д. являются ценнейшими видами сырья для нашей промышленности, которая перерабатывает и превращает их в необходимые товары. Часть утильсырья вывозится даже за границу в обмен на машины и тракторы. Больше чем на 50 миллионов в год у нас еще пропадает ценнейших отходов. Школа испытывает громадную нужду в книге, нехватает бумаги. Для проведения всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности понадобятся миллионы и миллионы новых книг и учебников. Между тем в самой школе и у населения пропадает огромное количество старых книг, газет, журналов и другого бумажного хлама, который во что бы то ни стало должен быть собран, переработан и обращен на цели культурного строительства. Нельзя допустить, чтобы ценнейшие отходы пропадали неиспользованными. Необходимо снова и снова организовать сбор утильсырья. В этой больной работе школа и вся сеть культпросветучреждений должна принять самое активное участие.

В новых учебниках вопросы утиля уже нашли отражение в заданиях по общественно-полезной работе и в проектных работах. Поэтому при построении плана общественно-полезной работы вопросам сбора утильсырья и его промышленного применения необходимо отвести определенное место в календарном плане школы. Воспитывая в школьниках бережливое отношение к ценным отходам и воздействуя через них и всю сеть культурно-просветительных учреждений на массу населения, можно и нужно добиться громадных результатов. Однако, чтобы собрать бумажные и целый ряд других отходов, необходимых нашей промышленности для переработки, помимо отражения этих вопросов в планах школы и проработки их в учебниках, нужно чтобы школа через коллектив школьников и просвещенцев организовала непосредственно сбор утильсырья. Для того, чтобы собираемое утильсырье обратило на нужды всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности, изд-во «Работник просв.» выпускает специальные книжные боны, которые школа и др. культпросвет. учреждения по своему желанию будут получать в уплату за утиль. Книжные боны выпускаются с разрешения Наркомфина СССР достоинством в 50 коп., 1 р. и 5 р. и дают держателям возможность льготного приобретения книг. В настоящее время потребительская скидка на книги запрещена. Книгу школа так же, как и отдельный учитель, школьник могут приобретать только по номинальной цене. В виде особого исключения по книжной боне любую книгу можно приобрести со скидкой в 10 проц.

Президиум Цекпроса, одобрав это мероприятие, рекомендовал союзным организациям использовать возможность по снабжению книгами школьных и союзных библиотек и беднейших учащихся. Наркомпрос предложил ОНО взять на себя общее руководство организацией сбора утиля школами, ВЦСПС, придавая важнейшее значение развертыванию кампании по сбору утильсырья, предложил создать на предприятии при производственных совещаниях группу по сбору утильсырья.

Наша сила в несокрушимой воле, в энтузиазме миллионов трудящихся.

Задача общественности эту волю обратить на цели социалистического строительства. Комсомол, союз рабпрос, органы народного образования, вся армия работников культурного фронта для ускорения темпа культурной пятилетки должны выступить агитаторами и организаторами сбора утильсырья. Комсомольские и пионерские организации, органы ученического самоуправления должны добиться, чтобы сбор утильсырья стал систематической работой школы.

У нас в Западной Сибири книжные бонусы будут выдаваться школам и другим культурно-просветительным учреждениям за сдаваемое ими утильсырье Сибторгом. Предъявитель книжной бонусы вне очереди имеет право получить в любом книжном магазине Книгоцентра или потребкооперации любой учебник и другие книги по своему выбору на сумму предъявленных бонус со скидкой в 10 проц.

Всего по Западной Сибири предполагается собрать через школы утильсырья в обмен на книжные бонусы на сумму 80.000 рублей. Если эту задачу школы выполнят, — а они должны ее выполнить, — то культурно-просветительные организации получат нужных книг и учебников на 89.000 рублей.

Культармейцы, школьники, просвещенцы, слово за вами!

Раз'ясним через школу, избу-читальню, библиотеку, клуб необходимость и значение сбора утильсырья.

Добьемся, чтобы каждый учитель, комсомолец, пионер, школьник стал активным участником сбора утильсырья.

Поможем ребятам организовать сбор утильсырья в школе и провести соцсоревнование.

Обратим старый, ненужный хлам на нужды всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности.

Ускорим осуществление культурной пятилетки.

Инструкция по сбору утильсырья школами

1. Школы организуют сбор утильсырья детьми исключительно в семье ребенка; сбор какого бы то ни было утиля детьми в чужих квартирах, в общественных учреждениях, в сараях, на чердаках, на дворах, на улице и в поле — совершенно не допускается.

2. Дети собирают только то сырье, которое накапливается в их семье в течение небольших промежутков времени (пятидневка, декада) и доставляют его малыми пропорциями в школу, не создавая в своей квартире специальных складов утиля.

3. Не допускается сбор утильсырья в семьях, где имеются или где в течение истекшего полугодия были заразные больные.

4. Не допускается сбор детьми грязных тряпок, издающих зловоние, старых банок из-под консервов с остатками разложившихся продуктов, загрязненной могущими загнить веществами бумаги, непромытой и неочищенной от остатков мяса столовой кости, всякого рода полевой кости.

5. Собранный утиль переносится детьми в мешочках, которые должны мыться и кипятиться с содой не реже одного раза в декаду.

6. Доставленное утильсырье в школу принимается там педагогами или техническими служащими, при чем дети к сортировке утиля не допускаются и не должны принимать никакого участия в передаче сырья заготовительным организациям.

7. Для сбора утильсырья школой должно быть вделено место в сарае или в других подсобных, совершенно изолированных от школы, помещениях. Ставить ящик для утиля в раздевалке или в коридорах безусловно не допускается.

Заведующий сектором оздоровления труда и быта детей и подростков Наркомздрава Лапшина.

Боевым штабам культурной революции — газете „ЗКП“ и журналу „Просвещение Сибири“

Просвещенцы Кузнецкого района на практике об'явили себя ударниками по вопросам:

1. Закрепиться до конца пятилетки в пределах района.
2. Полностью охватить детей школой к 15 XII — 1930 г.
3. Бороться за 100-проц. посещаемость детьми школ и работать с отстающими.
4. Принять 100-проц. участие в перевыборах советов; быть участниками конкурса Запсибкрая.
5. Организовать во всех школах горячие завтраки.
6. Оборудовать 75 проц. школ рабочими комнатами.
7. Вступить в колхозы и вести борьбу за колхозы.
8. Всем записаться заочниками курсов повышения квалификации и будем активно прорабатывать все материалы.
9. Закон о ВНО довести до каждого двора.
10. Мобилизовать себя на борьбу за сплошную грамотность взрослого населения, взяв шефство над ликбезом; каждая школа ведет занятия с группой неграмотных.
11. Обязуемся быть и дальше активистами культэстафеты.
12. Помочь ячейкам ВЛКСМ и пионервожатым улучшить качество пионердвижения.

И действительно, приняв на себя эти обязательства, просвещенцы района на деле доказывают героизм в работе. На пятое декабря мы имеем охват детей школой до 93 проц. к общему количеству детей в районе. Встречным культпланом полностью введено ВНО в районе, охвачены все дети в возрасте от 8 до 15 лет в один прием. Результат, как видите, до 93 проц. Еще одно усилие и приказ партии и правительства в Кузнецком районе о ВНО будет выполнен.

В районе мобилизовано до 12.000 рублей общественного фонда. Поднимается широкая инициатива населения. В одном из сел делегатки женотдела организовали горячие завтраки, угликопы отчислили ¼ копейки с каждого добываемого пуда угля, отдали в фонд ВНО по возу угля, обеспечили школу топливом. Комитет крестьянской взаимопомощи отчислил 75 руб., делегатки изыскали 50 руб. и все это в небольшой захолустной деревне Боровковой, где работает одна неопытная молодая учительница-комсомолка тов. Ботвинская — босая, не одетая и плохо накормленная. В дер. Сидоровой по инициативе учительства проведена так называемая культглобля (крестьяне заготовили по нескольку оglobель, сдали их молочной ферме, за что получили товары и тем самым на 100 проц. обеспечили детей). Проводят культкилограмм меду, хлеба, овощей. Организуют межселенные соревнова-

ния. В районе проведен второй пленум райсовнарпроса с присутствием на нем председельсоветов, сельсовнарпросов, представителей колхозов, рабочих поселков. Провели слет колхозников. Колхозы выделили по 56 руб. в фонд ВНО; весной сверх плана засевают культгектары; организуют шефство над ШКМ и шк. 1 ст.; взяли содержание колхозн. в вечерн. ШКМ. Заготавливают бесплатно лес для строительства ШКМ.

Прорабатываем вопрос о введении семилетнего обучения в районе с 1931 г. до 50 процентов.

Повели борьбу за укрепление достижений, за качество работы.

НАШИ НЕДОСТАТКИ

1. Плохое снабжение просвещенцев и детей.
2. Не везде организованы горячие завтраки.
3. До семи проц. недохват детей школой.
4. Недостаточно четкая классовая выдержанность в работе просвещенцев и культурчреждений.

5. Недостаточно работоспособны сельсовнарпросы.

В ответ на вредительство просвещенцы района на кустовых конференциях сказали г-м Бриану, Пуанкаре, Керенскому, Троцкому (который считает наши темпы авантюрными), промпартии, что, не взирая на трудности и тяжелые условия работы, **СОВМЕСТНО С РАБОЧИМ КЛАССОМ, ПОД РУКОВОДСТВОМ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЦАРСКАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ БУДЕТ БИТА.**

Пред. Кузнецкого райсовнарпроса НИКОЛАЕВ.

НА ОБСУЖДЕНИЕ МАСС

Закон, о котором должен знать каждый трудящийся страны

Закон о политехнической школе будет иметь историческое значение. Он должен поднять начавшееся движение трудящихся масс за политехнизм на высшую ступень и завершить переворот в школе, уничтожив охвостья схоластической дореволюционной учебы. Закон о политехнизации может быть выработан только при самом живом участии самих трудящихся.

Обсуждение проекта закона должно превратиться в массовую общественно-политическую кампанию. Проект должен быть обсужден в каждом городе, на каждом заводе, в каждом совхозе и колхозе.

Инициативы обсуждения закона должны быть культурно-просветительными, комсомол, союзные организации рабпрос, просвещенцы.

От правительственной комиссии по выработке декрета о политехнизации школы

Постановлением 6/Х-1930 г. СНК РСФСР возложил на правительственную комиссию под моим председательством выработку декрета о политехнизации школы.

Коренная и быстрейшая перестройка начальной и повышенной школы всех типов на основах политехнизма является одной из важнейших задач настоящего исторического периода — периода социализма. Без разрешения этой задачи не может быть правильно организована подготовка кадров различных специальностей и квалификации. Малейшее промедление в разрешении этой задачи отрицательно отразится на подготовке квалифицированной рабочей силы для гигантски растущей социалистической индустрии и коллективизирующегося сельского хозяйства.

Политехнизация школы есть одно из важнейших обязательных условий развития культурной революции.

Эта задача стоит уже в центре внимания миллионов трудящихся. Борьба за политехническую школу является ныне лозунгом массового организационного культурного движения.

В силу этого правительственная комиссия по разработке декрета о политехнизации школы считает необходимым поставить его на предварительное обсуждение пролетарской общественности.

Комиссия выражает уверенность, что в обсуждении этого вопроса примут также участие педагоги, инженеры, агрономы, сельскохозяйственные специалисты и ученые. Особенно важно накопившийся хотя бы и незначительный еще опыт строительства политехнической школы отразить в подготовляемом декрете.

Комиссия полагает, что организация широкой общественной кампании в целях массового содействия выработке декрета о политехнизации школы будет непосредственно помогать и практической работе по коренной перестройке школы на началах политехнизма.

Публикуемый ниже план декрета представляет собой проект, утвержденный комиссией.

Центральная и местная печать, общественные, хозяйственные и государственные организации, вся организованная советская общественность должны оказать активное содействие в работе комиссии. Это содействие должно выразиться прежде всего в организации коллективного обсуждения и массового сбора предложений по вопросам публикуемого плана декрета.

~~Продолжение на следующей странице~~

19 ноября 1930 г.

План декрета Совнаркома РСФСР о политехнизации школы

Введение

Социалистическая реконструкция народного хозяйства и задачи политехнической подготовки трудящихся. Основные принципы и составные элементы политехнического образования. Опорные базы политехнического образования. Словесная школа и политехническое образование. Методы учебной работы в политехнической школе.

I раздел

Система политехнического образования и задачи политехнической подготовки в отдельных ее звеньях. Дошкольные учреждения. Школа начального обучения. ФЗС. ШКМ. Коммунальная семилетка. ФЗУ. Сельхозуч. Техникум. ВУЗ. Школа массовых профессий. Предприятие-школа. Система внешкольных мероприятий политехнического воспитания детей и подростков. Ликвидация политехнической неграмотности в системе массовой политико-просветительной работы.

II раздел

Школа и предприятие. Об учебных цехах, школьных земельных участках и учебных мастерских. Обязанности предприятия по отношению к прикрепленным к нему школам. Организация политехнической производственной практики применительно к типам школ и характеру предприятий — гиганты промышленности, заводы, фабрики, мастерские, электростанции, совхозы, колхозы. Обязанности производственных специалистов по отношению к школе. Об организации охраны детского труда на предприятии. Организация политехнических экскурсий и льготный тариф для экскурсантов.

Обязательства школ по отношению к предприятию.

Организационные формы связи школы и предприятия. Школа, пионерорганизация, учительство и хозяйственники в деле установления связи между школой и предприятием.

III раздел

Школьное строительство и политехническое образование. Минимум требований к стандартам школьных зданий. Школьные кабинеты и лаборатории, их оборудование и связь с производством. О школьных и межшкольных мастерских. О стандартах оборудования школьных мастерских. О санитарно-гигиеническом надзоре в мастерских для детей. О технической книге для школ. Конкретные задания ВСНХ, Гизу и НКП.

IV раздел

Содержание политехнической подготовки учащихся основных типов школ применительно к различным хозяйственным районам (фабрично-заводской, совхозно-колхозный, сплошной коллективизации, единоличного крестьянского хозяйства и т. д.). Школа начального обучения, ФЗС, ШКМ, ШКС и техникум. Учебные комбинаты в разных районах.

V раздел

Кадры для политехнической школы. О введении политехнической подготовки в педагогических техникумах и вузах. О введении педагогического минимума в хозяйственно-технических техникумах и вузах. О порядке привлечения специалистов промышленности и сельского хозяйства к работе в школе. О политехнической переподготовке наличных кадров учителей. Районная опорная школа и ее роль в политехнической переподготовке учительства. Задачи районной опорной школы в деле повышения уровня методической работы всей школьной сети данного района. О порядке подготовки специалистов политехнического воспитания и инструкторов труда для начальных школ и семилеток. Оплата инструкторов труда и их роль в школьно-преподавательском коллективе.

VI раздел

Система методической помощи учителю в области политехнизма. Предприятие как центр политехнического инструктажа учителя. О политехнических станциях. О задачах пединститутов и педтехникумов в этой области. О специальной методической инспектуре.

VII раздел

Научно-исследовательская работа в области политехнического образования. Организация научно-исследовательской работы в педагогических техникумах и вузах. Об обязательном ведении исследовательской работы в научных педагогических учреждениях. Об учреждении центрального института политехнического воспитания детей и подростков.

Об опытных заводах, фабриках, совхозах и колхозах. О связи научных учреждений с предприятиями в связи с их работой по вопросам политехнического воспитания.

VIII раздел

Дети в борьбе за политехническое воспитание. Роль детской коммунистической организации в борьбе за политехнизацию школы. Конкретные задачи ученических организаций в деле политехнизации школы. О системе оплаты детского труда. Об охране детского труда.

IX раздел

Поход трудящихся за политехническую школу. Роль рабочей общественности в деле политехнизации школы. Школа как организатор борьбы за политехнизм. Участие хозяйственных организаций в политехнизации школы. Обязанности местных советов и их органов в деле политехнизации школы. Организация массового контроля в деле политехнизации школы. Задачи и роль органов РКИ. Партия, комсомол и профсоюзы.

Школа в деревне—учебный цех колхоза, совхоза, МТС

О прикреплении ШКМ и школ I ступени

Коренная реконструкция системы народного хозяйства — развернутое наступление пролетариата на всех фронтах социалистического строительства — выдвинула проблему политехнизации школы, как важнейшую хозяйственно-политическую задачу дня.

Проблема политехнизации школы настойчиво требует скорейшего осуществления всех решений I всероссийского съезда по политехническому образованию, мобилизации широчайших масс трудящихся вокруг задач реконструкции всей системы народного образования и строительства новой, политехнической школы.

Политехнизация школы должна полностью охватить и деревенскую школу, поскольку задача создания колхозных кадров, «являющаяся одним из важнейших условий укрепления коллективизации» требует подготовки вооруженных ленинской теорией, необходимыми знаниями и производственными навыками активных строителей социалистической деревни.

Основная тяжесть этой задачи лежит на ШКМ, являющейся сейчас основной формой подготовки кадров массовой квалификации для сельского хозяйства.

Перед школой I ступени стоит также ударная задача в области организации политехнического воспитания и элементарной трудовой подготовки детей.

В целях политехнизации ШКМ и школ I ступени необходимо прикрепить все школы к колхозам, совхозам, МТС. ШКМ должна органически влиться в колхозное движение, должна стать на положение своеобразного «учебного цеха» колхоза, совхоза, МТС, райколхозсоюза. Школа I ступени должна связать политехническое воспитание и первоначальную трудовую подготовку детей с посильным участием детей

в производственно-хозяйственной, общественно-политической и культурно-бытовой жизни колхоза, совхоза, МТС.

Медленный темп перестройки всей учебной, производственной и общественной работы ШКМ (на основе соответствующих постановлений НКП, ЦК ВЛКСМ и Колхозцентра) требует максимального усиления темпов реорганизации и активной помощи всех организаций в деле превращения ШКМ в кузницу подготовки колхозных кадров, в активного борца за колхозную деревню.

Исходя из основных решений политехнического съезда, НКП, Колхозцентр, Трактороцентр, Зернотрест, ВЦСПС, ЦК СХЛР, Цекпрос, ЦК ВЛКСМ и НКВД предлагают всем подведомственным организациям ускорить темп прикреплений ШКМ и школ I ст. к колхозам, совхозам и МТС, закончив полностью прикрепление всех без исключения ШКМ к 15 декабря 1930 года, а школ I ступени — к 1 января 1931 года.

При проведении этой кампании необходимо исходить из следующих указаний:

1. Прикрепление производить на основе взаимных обязательств школы и колхозов, совхозов, МТС, взяв в основу типовой договор, одобренный всеми руководящими организациями.

2. Вокруг договоров необходимо мобилизовать широкие массы колхозников, рабочих совхозов, МТС, агрономов, зоотехников, специалистов, просвещенцев, всех учащихся ШКМ, школ I ступени и техникумов путем обсуждения проекта договора на специальных совещаниях, а также путем сбора предложений.

3. В связи со специализацией ШКМ они должны прикрепляться к колхозам с соответствующим сельскохозяйственным направлением.

Договор, подписанный ШКМ, должен охватить также все школьно-курсовые объединения — ВШКМ, ускоренные ШКМ и проч.

ШКМ может заключить договор одновременно с 2-3 колхозами, и, наоборот, должно быть допущено прикрепление колхоза, совхоза или МТС к нескольким ШКМ.

Отсутствие колхозов или дальность расстояния не снимают вопроса о заключении договора.

4. Обеспечение подлинно политехнического воспитания в ШКМ требует:

а) учета производственного профиля данного района на основе производственной специализации сельского хозяйства;

б) использования всех возможностей для ознакомления учащихся с основными видами производства путем постановки производственного обучения и практики в механизированных совхозах, а также организацией экскурсий по району (электростанции, заводы по переработке сельскохозяйственного сырья), увязывая всю эту работу с планом учебных занятий школы.

5. Завершением всей подготовительной работы считать совместное собрание колхозников, рабочих совхоза, МТС, специалистов с учащимися и педагогами ШКМ и школ I ступени, на котором будет подписан договор.

6. О ходе работы необходимо систематически информировать центральный штаб по политехнизму:

7. На основе настоящего письма всем объединениям Колхозцентра, Трактороцентра, Зернотреста, краевым и областным ОНО, краевым и областным совпрофам, комитетам СХЛР и рабпроса, крайкомам и обкомам ВЛКСМ приступить к проверке прикрепления всех ШКМ и школ I ступени к колхозам, совхозам и МТС.

Наркомпрос РСФСР — М. Элштейн.

Колхозцентр — Гей.

Трактороцентр — Мач.

Зернотрест — Холодов.

ВЦСПС — Никитина.

Рабпрос — Волжина.

ЦК СХЛР — Шуваев.

ЦК ВЛКСМ — Козлов.

НКВтудел — Ширвиндт.

Типовой договор

между ШКМ и колхозом, совхозом и МТС

Социалистическая реконструкция сельского хозяйства со всей решительностью выдвинула вопрос о подготовке новых миллионных кадров активных строителей социализма, обладающих политехническим образованием и практическими навыками, могущих стать во главе мощного подъема колхозного движения.

ШКМ, призванная осуществлять задачу подготовки для колхозов кадров массовой квалификации, сможет выполнить ее только в том случае, если она станет подлинно политехнической школой.

Программа коммунистической партии требует проведения «общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет».

«Под образованием мы понимаем три вещи: 1) умственное образование, 2) физическое развитие и 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов и в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки в обращении с элементарными инструментами всех производств» (из резолюции I конгресса I Интернационала 1866 г.).

Политехническое образование, основанное на тесной связи обучения с производительным трудом, обеспечит ознакомление с главными отраслями производства, даст возможность быстро приспособляться к разным отраслям сельского хозяйства и промышленного труда и подготовить из молодого поколения действительных организаторов социалистического общества.

ШКМ, являясь орудием подлинной социалистической организации труда колхозной молодежи, должна сыграть громадную роль в этой области.

Преобразование ШКМ в подлинно политехническую школу будет в первую очередь зависеть от того, насколько она сумеет органически вписаться в колхозно-совхозное строительство деревни.

Принимая во внимание огромные задачи, поставленные перед ШКМ партией и пролетарским государством в деле подготовки миллионов ударников, социалистической перелетки сельского хозяйства, и считая себя обязанными быть активными участниками в разрешении поставленных задач, мы, представители колхоза, совхоза, МТС от имени правления колхоза, совхоза, МТС, ячеек ВКП(б) и ВЛКСМ и общего собрания колхозников, рабочих совхоза, МТС, с одной стороны, и школьного совета ШКМ, месткома, самоуправления и общего собрания учащихся и педагогов — с другой стороны, заключили настоящий договор на срок в следующем:

Обязательства, которые берет на себя перед школой колхоз, совхоз, МТС

1. Обеспечить участие колхозников, рабочих и специалистов совхоза, МТС в школьном совете, производственном совещании и других организациях школы для перестройки ее в соответствии с решениями партии, правительства и органов народного образования (выбор направления школы, создание условий для специализации, организации производственного обучения, материальных предпосылок и т. д.), для чего:

1) выделить представителей колхоза, совхоза, МТС в количестве человек и прикрепить их к следующим школьным организациям: а) школьному совету чел.; б) производственному совещанию чел.; в);

2) заслушивать не менее одного раза в квартал отчеты школы на заседаниях правления колхоза, совхоза, МТС;

3) ставить доклады школы на общих собраниях колхозников, рабочих совхозов, МТС;

4) активно участвовать в производственно-педагогической работе школы путем: а) организации «постов тревоги», сигнализирующих о том или ином прорыве в школе; б) выявления внутренних ресурсов в колхозе, совхозе, МТС и целесообразного их использования для нужд школы;

5) участвовать в строительстве школьного здания (указать конкретно — в чем);

6) участвовать в комплектовании ШКМ.

2. Колхоз, совхоз, МТС выделяет квалифицированных рабочих в количестве чел., которые в порядке общественной работы будут содействовать школе в организации политехнического труда по столярному и кузнечно-слесарному делу.

3. Правление колхоза, управление совхоза, дирекция МТС, обеспечивает привлечение агро-специалистов:

а) к участию в приспособлении программ школы к особенностям района и к выбору направления;

б) к руководству производственным обучением и производственной практикой;

в) к переходу школы на непрерывный учебный год;

4. Правление колхоза, управление совхоза, МТС обеспечивает организацию производственного обучения в хозяйстве колхоза, совхоза, МТС, для чего:

а) выделяет на территории колхоза, совхоза площадь в количестве га для организации опытно-агрономической работы (посев, сад, огород, лес и проч.);

б) выделяет для практики учащихся на общем скотном дворе или молочной ферме..... голов скота;

в) допускает учащихся к работе на сложных сельскохозяйственных машинах и орудиях и в агро-индустриальных предприятиях колхоза, совхоза, МТС.

Примечание. Вся практика учащихся ШКМ должна носить характер производительного труда и давать определенную хозяйственную ценность.

5. Для преподавания в ШКМ следующих дисциплин..... колхоз выделяет следующих специалистов.....

6. Организовать производственное обучение и практику для педагогов школы в период.....

Для руководства производственной практикой выделить..... агрономов, животноводов, механиков, трактористов и т. д.

7. Оказать помощь..... (какую) в оборудовании и дооборудовании следующих кабинетов, лабораторий и мастерских: а) столярной, б) кузнечно-слесарной, в).....

Превратить мастерскую школы в производственные мастерские колхоза, совхоза, МТС, выполняющие по промфинплану заказы колхоза, совхоза, МТС.

Для учебных занятий в школе выделить следующие сельхозмашины.....

9. Для обслуживания школы выделить перевозочные средства.

10. Для пользования школы..... колхоз, совхоз, МТС выделяют следующие помещения:.....

11. Участвовать в натуральной форме в хозяйственных расходах школы путем: а) подвозки топлива для школы в количестве..... кубометров; б) помощи в производстве текущего ремонта..... (указать какого); в)..... г).....

12. Колхоз, совхоз, МТС участвует в материальном обеспечении учащихся путем: а) выделения..... стипендий; в) форме зарплаты за труд ребят в колхозе, исходя из следующего расчета:.....

Обязательства, которые берет на себя ШКМ

1. ШКМ принимает культурное шефство над колхозом, совхозом, МТС.

2. Для помощи колхозу, совхозу, МТС по производственному и культурному обслуживанию ШКМ выделяет следующие бригады:

а) По борьбе с вредителями — в количестве..... человек;

б) по организации опытно-показательной работы и повышения урожайности — в количестве..... чел.;

в) по ремонту сельскохозяйственных машин и орудий — в количестве..... человек;

г) по ликвидации неграмотности — в количестве..... чел.;

д) по клубно-кружковой работе — в количестве..... чел.;

е) по работе с детьми — в количестве..... чел.;

ж) по работе с детьми — в количестве..... чел.;

з) по подготовке батраков и колхозников для поступления в техникумы и вузы — в количестве..... чел.;

и) по всеобучу — в количестве..... чел.;

к).....

3. Ликвидировать неграмотность..... колхозников и колхозниц..... рабочих..... батраков..... окружающего крестьянского населения в срок.....

4. Выделить..... учащихся ШКМ и..... педагогов для постоянной работы в яслях, детсаде, на детплосадке.

5. Всех подростков и молодежь колхоза, совхоза, МТС охватить учебой в заочной, вечерней и дневной ШКМ.

6. В..... срок провести радиофикацию, установив..... точек.

7. Систематически выделять педагогов школы для проведения лекций и докладов на различные темы: антирелигиозные, бытовые, общественно-политические и другие по запросам правления колхоза, управления совхоза МТС.

8. Оказать..... (такую-то) помощь колхозу, совхозу, МТС в организации общественного питания.

9. Оказать следующую помощь в осуществлении всеобщего обучения: а) провести учет детей школьного возраста; б) провести..... бесед с колхозниками и населением; в) помочь начальной школе в деле агрономизации; г).....

10. Активно участвовать в выполнении производственного плана колхоза, совхоза, МТС, в расширении и переводе его на высшую ступень, в борьбе с прогулами, пьянством, за участие ШКМ во всех общественно-политических кампаниях, за повышение урожайности, за правильную организацию труда и правильное распределение урожая, путем:

а) широкой пропаганды среди трудящихся задач колхозного, совхозного строительства, вовлечения в члены колхоза преподавателей и учащихся;

- б) обсуждения этих вопросов на школьных совещаниях;
 - в) организации ударных бригад;
 - г) участия учащих в производительном труде колхоза, совхоза, МТС и выполнения заказов;
 - д) организации постов тревоги, сигнализирующих о том или ином прорыве в колхозе, совхозе, МТС;
 - е) организации субботников помощи колхозу, совхозу, МТС;
 - ж) систематической работы среди индивидуальных бедняцких и середняцких слоев населения.....деревень;
 - з) пропаганды среди населения задач политехнизации.
11. Оказать следующую помощь в весеннюю посевную кампанию.....года.
- а)
 - б)
 - в)
 - г)
12. Оказать следующую помощь в осеннюю посевную кампанию.....года:
- а)
 - б)
 - в)
 - г)
13. Учебное хозяйство школы со всеми угодьями и сельскохозяйственным инвентарем передать колхозу и зачислить в неделимый капитал колхоза на..... срок.

Беря на себя настоящее обязательство, организации колхоза, совхоза, МТС и ШКМ считают необходимым определить срок проверки настоящего договора..... Настоящий договор должен быть широко разъяснен колхозникам, рабочим совхоза, МТС, крестьянам, а также учащимся и педагогам школы.

Председатель правления колхоза (директор совхоза, МТС):

Секретарь ячейки ВКП(б):

Секретарь ячейки ВЛКСМ:

Председатель месткома школы:

Заведующий ШКМ:

Пред. школьного ученического совета:

Краеведение

Г. Балзовский

Краеведческую работу на службу соцстроительству

Принято думать, что в сельских школах краеведческая работа ведется. В действительности же дело с краеведработой обстоит в них очень и очень плохо. «Изучается» своя местность в школах таким образом: учитель изредка побеседует с учениками о том, о сем, о пятом, о десятом; примерно, о том, какие у нас реки, горы, птицы, звери, рыбы, люди. Конечно, это ученики знают лучше учителя. Вот вам и «краеведение»! Вся беда заключается в том, что вопросами краеведения интересуются и действительно изучают свою местность только единичные учителя. Большинство же учителей знает о той местности, в которой они работают, очень мало. Археология, геология, палеонтология и т. п. науки для большинства учителей известны только понаслышке. Между тем усилиями сельского учительства изучение Сибири и ее производительных сил может далеко продвинуться вперед.

В этой статье я коснусь только двух разделов краеведческой работы:

а) Изучение полезных ископаемых. В настоящее время изыскание полезных ископаемых имеет для социалистического строительства нашего Союза огромное значение. Для строящихся заводов необходимо минеральное сырье — различные руды, каменный уголь, графит и т. п. Для приобретения за границей различных машин нужно золото.

Полезных ископаемых в Сибири очень много, а между тем она в большей своей части совершенно не исследована.

В деле изыскания полезных ископаемых школа несомненно может принести пользу. Работа в этой области должна вестись, по моему мнению, так.

Прежде всего, учитель сам должен разбираться в минералах и горных породах. Без этого к изучению полезных ископаемых своей местности он приступить не сможет. Основной путь к приобретению познаний — изучение соответствующей популярной краеведческой литературы, которую нужно всемерно стремиться продвинуть в деревню.

Между прочим, о летнем отпуске. В большинстве случаев свой летний отпуск учителя тратят на поездку в город. От этой поездки, кроме траты средств и сил, учитель ничего не получает. Между тем, свой летний отпуск просвещенец может использовать гораздо целесообразнее. Можно сделать так. Небольшой компанией — человек около десяти — учителя могут отправиться недели на две-на три в верховья какой-нибудь реки (для изучения полезных ископаемых она представляет особенную ценность). Там каждый будет вести работу по своей специальности: один будет собирать образцы минералов и горных пород, другой — растения, третий — насекомых, четвертый — птиц и т. д. В такой экскурсии учитель проведет время с пользой как для себя, так и для края; в то же время он отдохнет и душой и телом, наберется сил для своей и педагогической и общественной работы.

Для собирания образцов полезных ископаемых нужно устраивать школьные экскурсии. Этой работой нужно заинтересовать, кроме школьников, непосредственно и население — тогда работа будет двигаться вперед плодотворнее. Конечно, вначале оно

к этой «затее» будет относиться скептически. Но когда крестьяне убедятся, что эта работа приносит пользу, тогда они придут школе на помощь.

Для того, чтобы крестьянин или ученик при случае сам смог определить тот или иной «камень», необходимо, чтобы он знал признаки важнейших полезных ископаемых, встречающихся в данной местности, что может быть достигнуто через организацию местного краеведческого кружка, через постановку там популярно-научных лекций, докладов, бесед и т. д. Для этой же цели в каждой (или хотя бы в кустовой) школе должен быть организован небольшой музей.

В этом музее образцы должны быть разложены в застекленной витрине (обойдется, между прочим, очень дешево — ее могут сделать даже в порядке общественной работы). У каждого образца должна находиться бумажка с кратким объяснительным текстом. Необходимо также вести тетрадь записей поступающих в музей образцов. Нужно помнить, что без записи образец никакой ценности не представляет — обязательно надо сразу же записывать, кем найден образец, когда, в какой местности, в каких условиях он находился. К работе в музее можно привлечь старших учеников школ первой ступени (о школах повышенного типа мы уже и не говорим).

Наиболее интересные образцы должны передаваться в районный музей, в котором должен работать один платный работник (средства для оплаты его и помещение могут дать райисполком и другие районные организации).

В Жигаловском районе в этом отношении уже кое-что предпринимается. В некоторых школах создаются небольшие музеи. В селе Знаменке отрывается музей районного масштаба.

Теперь во многих районах издаются печатные газеты — следовательно, районный музей может издавать небольшой ежемесячный листок — «Известия по краеведению».

Для руководства всей этой работой необходима предварительная организация районного бюро краеведения, в котором и концентрируется вся работа по местному краеведению.

б) Археология. Что же может сделать школа в этой области?

Во-первых, собирать «предметы старины» — каменные топоры — «громовые стрелы», стрелы, ножи, черепа первобытного человека, остатки посуды и пр. Часто эти предметы находятся по домам у крестьян — нужно только суметь достать у них эти предметы. Эти предметы также находятся довольно часто во время школьных экскурсий. Чтобы собирание предметов шло успешнее, в некоторых школах за каждый принесенный предмет дают ученику тетрадку или карандаш.

Как в школьном, так и в районном музее обязательно должен быть антирелигиозный отдел, материалом для которого могут послужить археологические находки.

Кроме того, школа должна вести работу по выявлению и описанию городищ, курганов, стоянок, пещер и пр.

Весь этот археологический материал должен быть исключительно под'емный, так как всякая попытка к производству раскопок без предварительной научной подготовки категорически воспрещается, ибо эта раскопка будет не научной и только разрушит археологический памятник¹⁾.

К участию в краеведческой работе можно и нужно привлечь всю сельскую общественность через краеведческие кружки, увязанные в работе с райбюро краеведения. Не следует забывать при этом только о том, что краеведческая работа не есть любительское занятие. Она должна быть всецело направлена на то, чтобы принести наибольшую пользу социалистическому строительству нашего края.

¹⁾ Разрешение на раскопку выдается только Главнаукой через Академию Истории Материальной Культуры.

Этнограф

Т. Б.

В. К. Арсеньев

29/VIII-1872—4/IX-1930 г.

4/IX-1930 г. во Владивостоке умер выдающийся путешественник, исследователь и знаток Дальневосточного края Владимир Клавдиевич Арсеньев.

В области исследования Дальневосточного края В. К. Арсеньев работал около 30 лет. С 1900 по 1905 г. он совершил ряд поездок по Южно-Уссурийскому краю; с 1906 по 1909 год — четыре больших экспедиции в горную область Сихотэ-Алиня; в 1917 году — экспедицию в горную область Ян-де Ян-ге; с 1919 по 1926 год — несколько экспедиций в Гижигинский район и на Камчатку; в 1927 году — экспедицию, снаряженную Дальневосточным переселенческим управлением по маршруту Советская Гавань — гор. Хабаровск; в 1930 г. он ведет обследования в районе севернее Николаевска на Амуре.

Имея прекрасную подготовку, как географ и этнограф (курс географии Азии он проработал под руководством известного путешественника и исследователя Грум-Гржимайло, этнографию — под руководством проф. Петри). В. К. Арсеньев опубликовал в печати 23 работы и готовил для опубликования 6 работ.

В. К. Арсеньев был не только человеком, глубоко изучившим Дальневосточный край, но и прекраснейшим популяризатором тех знаний о крае, которые он приобрел в годы своих путешествий по Уссурийским дебрям.

Из главных работ В. К. Арсеньева необходимо отметить: Военно-географический и военно-статистический очерк Уссурийского края. Изд. штаба Приамурского военного округа. 1911 г.; Материалы по древней истории Уссурийского края. Записки Приамурского об-ва Востоковедения. 1913 г.; По Уссурийскому краю. 1921 г.; Дерсу-Узала. Из воспоминаний о путешествии по Уссурийскому краю в 1907 году. 1923 г.; В дебрях Уссурийского края. 1926 г.; второе изд. 1928 г.; Сквозь тайгу. 1930 г.

Большую известность получила книга «В дебрях Уссурийского края», которая выдержала два издания и разошлась в 10.000 экзempl. Об этой книге прекрасный отзыв дал в «Известиях» М. Горький. Книга переведена на немецкий язык и издана в Германии с многочисленными иллюстрациями. Свен Гедин, прочитавший эту книгу, дает ей такую оценку: «Если вам угодно прочесть описание Сибири, вполне достоверное и построенное на основательных наблюдениях и глубоком знании, то возьмите прекрасную книгу «По Уссурийскому краю» В. Арсеньева».

Труды Арсеньева выходили отдельными книгами и печатались в трудах научных обществ не только в России, но и за границей.

Помимо научно-исследовательской работы, В. К. Арсеньев с 1910 по 1918 г. был директором музея в г. Хабаровске; был доцентом государственного Дальневосточного университета. Неоднократно избирался на съезды советов. Он был членом Владивостокского горсовета, Владивостокского окрисполкома; был делегатом 3-го Дальневосточного краевого съезда советов.

Ведя обследование в районе севернее Николаевска на Амуре, В. К. Арсеньев простудился. По приезде во Владивосток слег и умер на 59 году жизни.

Мих. Нодельман

Второй научно-исследовательский с'езд Сибири и просвещенцы

Сибирь до прихода советской власти представляла из себя колонию императорской России, являла собой «не столь отдаленные места» — каторгу и ссылку.

Громадные естественные богатства недр и лесов Сибири только в небольшой части были использованы метрополией, при чем самыми примитивными способами.

Метрополия совершенно не была заинтересована в том, чтобы хищнические приемы разработки богатств, залежавших в Сибири, сменились другими, наиболее рациональными, построенными на научных исследованиях, чтобы применяемая обработка давала бы больше материала для исследования и меньше отбросов.

Применяя труд каторжан и ссыльных, в большинстве случаев бесплатный, императорская Россия смотрела на Сибирь как на страну, из которой следует взять что можно, но самой ей ничего не дать. Сибирь не рассматривалась, как часть государства, имеющая право на одинаковое существование с другими частями.

Сибирские деятели, автономисты-сибиряки, многократно указывали на бесправное положение Сибири.

В то время, как метрополия худо ли, хорошо ли все же имела свои научные, исследовательские учреждения и высшие учебные заведения, Сибирь имела на всем необъятном протяжении лишь один Томский университет и там же технологический институт и почти никаких научно-исследовательских учреждений.

Естественно, что при таком положении дело исследования Сибири, ее недр и народно-хозяйственных возможностей не могло приобрести широкого значения.

Географические общества, Общество изучения Сибири и ее производительных сил и другие частно и общественно-правовые организации и отдельные исследователи не могли покрыть тех нужд, которые выдвигала жизнь перед возрождающимся краем.

Исследования и изучения, которые велись на территории Сибири, не приобрели плановости, единства, достижения в тех или иных областях знания не подоживались и не наносились на карты исследований.

Работа велась от случая к случаю.

И только с приходом совласти начинается новая жизнь Сибири.

В 1926 году в Новосибирске был созван первый краевой научно-исследовательский с'езд¹⁾ на котором была выявлена степень наших знаний об естественных ресурсах Сибири, относящихся преимущественно к дореволюционному периоду, и лишь в общих контурах намечались перспективы возможного использования этих богатств для индустриализации края.

Этот же с'езд показал, как мало охвачена массовым изучением Сибирь, как слабо втянута в дело краеведческого изучения районов наша общественность и как мало в этом деле сделано и Обществом изучения Сибири, и обществами краеведения, и географическими обществами, которые на таком необъятном пространстве маячили как незначительные точки, не имеющие корней в широчайших массах населения.

Массовое краеведение ждет еще и своей методики работы и гораздо более широкого распространения.

Только теперь, в связи с широкой постановкой в советской школе вопросов краеведения и с твердо взятым ныне курсом на массовиков-краеведов становится возможным более углубленное изучение края не только через научно-исследовательские организации и учреждения, но, главным образом, через привлечение к этому делу широких масс населения, учащейся молодежи и просвещенцев.

На первом месте здесь должны стоять просвещенцы-краеведы. Они должны явиться на местах организаторами массового краеведения данного района, села,

¹⁾ Труды 1-го научно-исследовательского с'езда Сибири изданы Общ. изучения Сибири в пяти томах и имеются на складе Сибирской краевой научной библиотеки (г. Новосибирск, Красн. проспект, № 30, помещение ИНХ'а); цена за 5 томов 5 рублей.

колхоза, совхоза и т. д. Они должны организовать местные краеведческие ячейки и шаг за шагом изучать край по единому плану, пользуясь программами и методами, разработанными при их непосредственном участии.

И не случайно в постановлении президиума Сибирского Краевого Исполнительного Комитета советов о втором научно-исследовательском съезде Сибири от 19 июня 1930 года буквально сказано:

«Учитывая грандиозность задач, поставленных перед Сибирью в процессе широко развертывающего социалистического строительства и необходимость привлечения к исследовательской работе широчайших слоев рабочих и крестьян, к числу основных работ съезда отнести также разработку самого метода исследовательских работ, увязывающего последние с развитием массового советского краеведения в Сибири».

Таким образом, намечаемый в Новосибирске в апреле месяце 1931 года второй научно-исследовательский съезд ставит одной из основных своих задач разрешение вопросов массового краеведения для вовлечения в исследовательскую работу широчайших масс населения.

При чем и оргкомитет 2-го научно-исследовательского съезда Сибири, учитывая громадное значение предстоящего съезда в деле соцстроительства, считает необходимым всю свою подготовительную работу по съезду вести, опираясь на широкую советскую и научную общественность, используя метод коллективной проработки, как основной метод подготовки главнейших вопросов, имеющих быть поставленными на повестке съезда.

Это обязывает нас теперь же поставить перед просвещенцами большой важности проблему о методике и практике краеведения в условиях Сибири, о плане краеведческой массовой работы, об охвате ею всех наиболее актуальных проблем развития народного хозяйства и культуры Сибири.

Задачей съезда является также разработка единого плана научно-исследовательских работ Сибири в связи с стержневыми проблемами социалистического строительства, намечаемыми генеральным планом развития народного хозяйства, как-то: алтае-кузнецкой, саяно-минусинской, ангара-байкальской, енисей-спроя и освоение новых, необходимых пространств Сибири, Севера и таежной зоны с использованием их естественных ресурсов.

В общем комплексе хозяйственных и культурных мероприятий, очерчивающих контуры будущей социалистической Сибири, исключительно большое место должны занять вопросы коренной реконструкции сельского хозяйства на базе сплошной коллективизации, вопросы организации крупных совхозов и построения густой сети специализированных агроиндустриальных комбинатов, вопросы транспортного строительства, в особенности сверхмагистралей и южной и северной железнодорожных магистралей, а также ряд других проблем, связанных с генеральным планом строительства советской Азии.

В задачу съезда входит проработка объема, характера и очередности научно-исследовательских работ, определяющих пути развития народного хозяйства Сибири и объекты нового крупного строительства.

Повестка съезда: Рабочий класс и наука; Итоги научно-исследовательской работы Сибири; Основные линии развития народного хозяйства Сибири (с содокладами по указанным выше стержневым проблемам генерального плана); Единый пятилетний план и основные вехи генплана научно-исследовательских работ в Сибири.

Проработка этих докладов, кроме пленума съезда, будет вестись в секциях, которых намечается восемь: географии, геологии, энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, планово-экономической и культуры.

Предстоящий съезд наиболее правильно и всесторонне разрешит стоящие перед ним вопросы лишь при условии, если он пройдет при непосредственном участии Уральской области, Казахской АССР, Восточно-Сибирского края, Бурято-Монгольской АССР, Якутской АССР и Тихоокеанского края, а также ученых и научных учреждений СССР и в особенности Академии Наук.

Просвещенцы не могут не отозваться на призыв оргкомитета съезда. Они должны принять непосредственное участие как в самом съезде, так и в последующей научно-исследовательской краеведческой работе, ставящей своей целью всестороннее изучение Сибири и ее производительных сил.

Ив. Устиновщиков

Новые вопросы пионердвижения

С 15 по 20 ноября в Москве при ЦК ВЛКСМ состоялась Всесоюзная конференция по пионердвижению.

Перед конференцией были поставлены такие задачи: дать политическую оценку состояния пионердвижения к IX съезду ВЛКСМ; определить ближайшие задачи пионерской работы; наметить практические задачи пионерорганизации по борьбе за всеобщую и политехническую школу; наметить задачи профсоюзов по работе среди детей.

Сущность политической оценки данного этапа пионердвижения, данной конференцией, сводится к следующему.

Развернутый фронт социалистического строительства раскрыл перед пионердвижением огромные возможности для развития движения на основе непосредственного участия в строительстве и классовой борьбе и для подлинного ленинского революционного воспитания детских масс. Общий подъем народного хозяйства и все растущая активность трудящихся масс слили содержание пионерской работы с содержанием работы партии, комсомола, профсоюзов и государства по социалистическому строительству. Основная масса организаций уже целиком переключилась на это новое, совершенно правильное содержание работы. Уже ушли в область истории споры о каком-то особом содержании пионердвижения.

Однако, отдельные отряды и даже целые районы находятся еще только в стадии переключения, или, занимаясь старыми делами (политизацией, барабаном, беседами), пришли в конфликт с темпами и задачами соцстроительства и находятся в состоянии, близком к развалу (Донбасс, Белоруссия). Кроме того, новое содержание работы еще не охватило всю пионерскую массу.

Повысившаяся активность детей показывает, что новое содержание находится в полном соответствии с особенностями детского возраста, с их интересами, запросами, стремлениями.

Изменившееся содержание, однако, не изменило еще методов работы. Они остались старыми. Школьная беседа, читка, с претензией на классную учебу еще сохранили свое значение, как основные методы пионерработы.

Звено является главной организационной формой отрядной работы. Оно целиком сохранило в себе традиции ограничений: звено комплектовалось исходя из возраста, дружбы и развития и должно быть обязательно из 10 человек. Такая организационная форма скрывала детскую инициативу и заставляла вожатого толкать живое и динамичное содержание в устаревшие формы.

И методы, и организация отряда, таким образом, не соответствуют новому содержанию пионерработы.

Наряду с этим конфликтом внутри системы воспитательная эффективность пионерской работы остается еще низкой. В практике работы качество подменяется количественными данными, что ведет к делячеству, к забвению политико-воспитательного смысла пионердвижения.

Все это констатировано конференцией.

Конференция также констатирует неудовлетворительность руководства комсомола пионердвижением. Вожатые чрезвычайно слабо подготовлены не только в педагогическом и образовательном отношении, но и в смысле политическом. Назначение вожатых происходит часто механически, без учета их подготовленности.

Все эти моменты показывают, что положительное движение в содержании пионерработы мало улучшает общее состояние пионерской организации. Вследствие этого отряды, особенно в сельской местности, еще до сих пор остаются придатком школы.

Практика пионердвижения, тем не менее, идет впереди захудалой теоретической мысли общей педагогики и педагогики деткомдвижения. Теоретические разработки в области деткомдвижения еще находятся в цепях старого наследия и традиций и поэтому они слабо освещают дальнейшие пути практики.

В качестве главных и первоочередных задач конференция приняла следующее:
1) включение всей массы детей в социалистическое строительство, переход от случайных заданий к плановой, систематической работе и повышение качества воспитательной работы с детьми;

2) борьба за политехнизацию всей системы воспитания детства, за коренную перестройку школы на политехнической основе;

3) борьба за культурный подъем детских масс, за всеобщее обучение, являющееся решающим шагом культурной революции в нашей стране;

4) борьба за приобщение детей к национально-культурному строительству, за усиление всей интернациональной работы отрядов и школ, за чистоту классового воспитания детей, против враждебного влияния отмирающих классов;

5) охват в ближайшие годы всей рабочей, батрацко-бедняцкой и колхозной детворы пионерорганизацией.

Уточнение всей системы пионерской работы, как задача, вытекающая из состояния и задач деткомдвижения на данном этапе, заняло большое внимание конференции¹⁾.

Ведущими задачами пионерорганизации в борьбе за всеобщий и политехнизм были приняты: охват всех детей школой; материальная помощь беднейшим учащимся; учебная помощь отстающим и снижение второгодничества до минимума; организация широкого юннатского, рационализаторского и технического движения детей; широкая связь с производством; помощь школе в налаживании работы в мастерских и т. д.

Слабым, неудовлетворившим конференцию, был доклад ВЦСПС о работе среди детей. Конференция оценила работу ВЦСПС среди детей еще чрезвычайно недостаточной. Главным решением по этому вопросу явилось: активное включение профсоюз в коммунистическое воспитание детей и создание для этого нужных материальных и общественных условий.

На конференции была Н. К. Крупская. Ее выступление было посвящено отдельным спорным вопросам детдвижения и имело решающую роль в постановлениях конференции.

Конференция прошла с подъемом. Разъехались с единым стремлением: положить все силы, но добиться коренного улучшения в состоянии деткомдвижения.

Г. В.

Краевая выставка по 1905 году

Западно-Сибирский крайком партии, совместно с музеем производительных сил Сибири, организовал интересную выставку по 1905 году. Эпоха «генеральной репетиции» фактически увязана здесь с историей революционного движения в Европейской России, начиная с декабристов.

Удачными фото-монтажами представлены: расправа с декабристами, убийство Александра II, казнь террориста Гриневникова, галерея шлиссельбургских узников. Дальше — ряд снимков и диаграмм по истории сибирской ссылки и каторги. Характерные цифры роста ссылки: в 1900 году было сослано в Сибирь 35.000 человек, а в 1907 г., в разгар реакции, 100.000 человек! Здесь же висит любопытная бумажка Минусинского исправника, сообщающая Енисейскому губернскому инспектору, что «административно-высланный за государственное преступление помощник присяжного поверенного Владимир Ильич Ульянов прибыл в Минусинск 6 сего мая и тогда же за ним учрежден гласный полицейский надзор».

Одной из главнейших предпосылок революции 1905 г. явилась русско-японская война, наглядно вскрывшая всю гниль самодержавия. Эта война представлена на выставке циклом фото-снимков, плакатов, прокламаций. Особенно жуткие впечатления производит фото-снимок разрома и бегства русских войск под Мукденом. Рядом — не менее жуткие изображения «Кровавого воскресения» — 9 января.

Как оправдавшееся пророчество звучат написанные на плакате слова Плеханова: «Русская революция победит как рабочая революция или не победит совсем». Достаточно сопоставить имеющиеся на выставке материалы по стихийному неорганизованному аграрному движению крестьян и систематическую организованную ра-

¹⁾ Принятое решение по системе пионерработы будет подробно освещено в ближайшем номере журнала. И. У.

боту тогдашней социал-демократической рабочей партии, чтобы понять всю отсталость первого движения в сравнении со вторым. Подпольная работа революционных социал-демократов распространялась не только на рабочий класс, но и на интеллигенцию и на учащихся, — чрезвычайно интересен редкий снимок читинского подпольного кружка учащихся (1900 г.), возглавляемого Ем. Ярославским, одним из лучших вождей ВКП(б), деятельность которого была связана с Сибирью еще 30 лет назад.

Общее внимание посетителей выставки привлекает маленькая подпольная типография, служившая для организации томских железнодорожников, для печатания революционных прокламаций. Железная доска, коробка со шрифтами, валик для покрытия шрифтов краской — и все это сделано так удобно и портативно. Типография хорошо сохранилась и подарена ее организаторами (б. студентами Томского Технологического института Н. Алексеевым и Д. Ильиным) истпарту Зап.-Сиб. крайкома ВКП(б).

Значительный интерес представляют и экспонаты Нарымской ссылки: портреты политссыльных, снимки с убогих нарымских домишек, где жили когда-то несколько вождей пролетарской революции.

Специальные витрины отражают торжество реакции, вакханалию полицейско-черносотенной расправы с рабочими и революционной интеллигенцией: расстрелы, погромы, карательные экспедиции. Сибиряки еще хорошо помнят, как свирепствовали в Тайге, на ст. Иланской, в Забайкалье и Чите «усмирительные поезда» под руководством генералов Рененкампа и Меллер-Закомельского. Многие не забыли и знаменитый томский погром, когда черносотенцами было подожжено здание театра, где происходил митинг и когда было убито и сожжено живьем несколько сот человек. Выставленные снимки жертв томского погрома — ценнейший и поучительнейший исторический документ.

Четко запоминается трагическая диаграмма смертных казней, количество повешенных революционеров: в 1905 году 574, в 1907 — 1139, в 1908 — 1370. Это только по официальным данным царского правительства, а сколько, спрашивается, убито «неофициально»? Очевидно, надо прибавить еще сотни, если не тысячи. Статистикой установлено, что за один только 1908 г. в России казнено в 21 раз больше, чем во всех европейских государствах! Это тоже по неполным официальным данным.

Но, несмотря на бесчеловечные жертвы, революция победила. Генеральная репетиция 1905 г. блестяще завершилась Октябрьской революцией, царская Россия превращена в страну социализма. И, как лучший памятник борцам и героям 1905 года, на выставке красуются фото-монтажи с гиганта социалистического строительства — Кузнецкстроя, представлены и герои сегодняшнего дня — рабочие ударники, достойные потомки героев 1905 года.

В общем выставка, несмотря на некоторую схематичность и неполноту, крайне интересна. Необходимо ее не только продолжить, но и навсегда сохранить. Она является прекрасным учебно-воспитательным пособием для общественных, для школ и просветительных учреждений вообще. А наиболее яркие моменты выставки следовало бы перенести и разослать по школам.

Из газет и журналов

Совнарком РСФСР утвердил контрольные цифры на 1931 хозяйственный год. Совнарком РСФСР утвердил контрольные цифры народного хозяйства и социально-культурного строительства на 1931 год.

Вступление в новый 1931 хозяйственный год, третий год пятилетки, характеризуется крупнейшими успехами прошедшего года и дальнейшим бурным подъемом социалистического строительства страны.

Промышленность на территории РСФСР, производящая около трех четвертей продукции Советского Союза, дала прирост производства за 1929-30 год в 23,2 проц. против 17,6 по пятилетке на тот же год.

Достигнуты большие успехи в сельском хозяйстве. Число коллективизированных крестьянских хозяйств по РСФСР возросло с 3,8 до 21 проц., а по решающим зерновым районам процент коллективизированных хозяйств доходит до 50-60 процентов. Общая посевная площадь по РСФСР в 1930 году превысила довоенную.

Объем капитальных работ по подведомственной ВСНХ РСФСР промышленности на 1931 год устанавливается в размере 461 миллион рублей, по промышленности Наркомснаба РСФСР — 58,9 миллиона рублей. Прирост валовой продукции тяже-

лой промышленности — 46,3 проц., легкой — 17,4 проц., общей — 26,1 проц.

Выработка одного рабочего по промышленности ВСНХ РСФСР должна вырасти на 18 проц., по промышленности Наркомснаба РСФСР — на 33,3 проц. Себестоимость продукции по линии ВСНХ РСФСР нужно снизить на 9 процентов, по Наркомснабу — на 9,2 проц.

Необходимо обеспечить к весне 1931 года рост коллективных хозяйств до 41 процента общего количества хозяйств. Размер посевных площадей на территории РСФСР устанавливается в 102 миллиона га, из них под зерновыми культурами — 80,5 миллиона га, под техническими культурами — 8,4 миллиона га, под травами — 5,5 мил. га. Повысить урожайность по зерновым культурам на 8 процентов, по льноволокну не менее — 10 процентов.

Прирост поголовья на территории РСФСР определяется: по рабочему скоту 3,7 проц., крупному рогатому скоту — 14,2 проц., по коровам — 4 проц., овцам — 11,4 проц., по свиньям — 52,3 проц.

По обобщественному сектору стада должны вырасти: по крупному рогатому скоту на 119,8 проц., по коровам — 109,1 проц., по свиньям — 323 проц., по овцам — 69,1 проц. Довести стада товарных ферм и колхозов до 1.200 тыс. голов.

Число машино-тракторных станций на территории РСФСР к концу года должно быть доведено до 851. Объем вложений по совхозам РСФСР и местным совхозам устанавливается в 243 миллиона рублей. Объем вложений по колхозам — 917,7 мил. рублей. Вложения в государственные мероприятия по сельскому хозяйству определяются в 207 миллионов рублей.

Сумма расходов по народному просвещению по РСФСР — 2294 миллиона руб., на народное здравоохранение — 861,2 миллиона руб. — прирост на 38,9 проц., на социальное обеспечение — 110 миллионов руб. — рост на 19 проц.

Совнарком постановил обязать все строящие и строительные организации, осуществляющие строительство в 1931 году, снизить стоимость строительства в среднем не менее, чем на 15 процентов против фактической стоимости строительства в 1930 г. Строительство в 1931 году должно быть осуществлено не менее, чем на 75 процентов к общей стоимости через государственные, кооперативные и подрядные организации.

Признано необходимым усиление механизации строительного процесса. ВСНХ и Госплану РСФСР поручено разработать и внести в Совет народных комиссаров РСФСР закон об уголовной ответственности лиц, не использующих полностью производительность строймеханизмов. Решено охватить семичасовым рабочим днем 85 процентов рабочих, в первую очередь занятых в отраслях тяжелой промышлен-

ности, закончить в основном перевод предприятий на непрерывную производственную неделю.

В области сельского хозяйства основными задачами являются: охват к весне 1931 года колхозами в зерновых районах сплошной коллективизации 70-80 проц. бедняцко-средняцких хозяйств, в районах незерновой полосы — 40-50 проц., в остальных районах, в частности в национальных 15-20 проц., расширение посевных площадей совхозов на 161 проц., проведение посевной кампании — согласно намеченного плана — своевременная подготовка к проведению уборочной кампании.

Ленинград — на помощь Западной Сибири. Приехавшие в Ленинград представители западно-сибирского крайисполкома ведут переговоры с ленинградским исполкомом о реальном осуществлении шефства Ленинграда над Западной Сибирью. В первую очередь посылаются в Кузбасс и Сибирь несколько десятков квалифицированных партийных, профессиональных и хозяйственных работников и специалистов. Намечено выделение ленинградскими промышленными предприятиями инвентаря и оборудования для сибирских предприятий и строительства. Решено также организовать научно-техническую консультацию для строящихся и существующих предприятий Сибири и Кузбасса и укрепить связь этих районов с Академией наук и научно-исследовательскими учреждениями Ленинграда.

Новые книги о Сибири. — Издательская деятельность «Общества изучения Сибири» началась в 1928 г. К настоящему моменту ОИСом выпущено до 30 книг: «Бийская гидроцентраль», «Урало-Кузнецкая проблема», «Мясозаготовки» (издано Иркутским отд. ОИС'а), «Мараловодство», «Абаканская экспедиция», «Птицы Сибири», «Афонтова Ш» (раскопки на Афонтовой горе), коллективный труд «Сахарная промышленность Сибири» (I том), сборник статей «Спутник туриста по Сибирскому краю», «Экспедиции в окрестности Новосибирска», пять томов «Труды I Сиб. научноисследовательского съезда» (I общий том, II — «Недра», III — «Поверхность», IV — «Транспорт», V — «Человек») и 13 программ-инструкций, выпущенных серией «В помощь сибирскому краеведу».

Сейчас сданы в печать и будут выпущены в первом квартале 1931 г. книги: «Гидроресурсы Сибирского края», «Саяно-Минусинская проблема» («выпуск I — «Полезные ископаемые Саяно-Минусинского района»), «Сибирский север» (сборник научно-исследовательских статей), — «Сахарная промышленность Сибири» (II том), «Вторая Абаканская экспедиция», «Бийская

гидроэлектростанция» (итоги обследовательских экспедиций) и I том трудов Томского отделения ОИСа.

В Омске Зап.-Сиб. РГО слилось с Омским отделением ОИСа. Издательская деятельность ЗСОРО сводилась только к ежегодному выпуску «Известия».

Новые картины о Сибири. Ленинградская фабрика Союзкино выпускает три художественно-игровых фильма, заснятых экспедициями в Сибири.

Сейчас закончен и сдан в прокат фильм из тунгусской жизни «Мститель». Выпущен короткометражный культфильм «По реке Сым» (приток Нижней Тунгуски).

Заканчиваются павильонные съемки фильма «Разгром» — из эпохи гражданской войны в Сибири по одноименному роману Фадеева. Съемки происходили на Енисее в районе реки Маны.

К весне 1931 г. будет закончен звуковой фильм из алтайского быта—«Одна».

Мощная радиостанция строится. Строящаяся под Новосибирском вторая радиовещательная станция будет иметь мощность 100 киловатт. Таких мощных станций за границей имеется только одна-две. Она позволит установить крепкую и бесперебойную связь с самыми отдаленными пунктами северных окраин.

Постройка станции ведется ударными темпами. Это позволяет закончить все работы уже к 1 марта, вместо 1 октября 1931 года, по заданию.

Пенсии за выслугу лет. Президиум ЦИК одобрил общесоюзный законопроект о пенсионном обеспечении за выслугу лет учителей, педагогического персонала детдомов в деревнях, преподавателей техникумов, учебно-производственных мастерских, школ, колхозных и рабочих университетов, инспекторов народного образования, медицинских и ветеринарных работников в сельских местностях и агроперсонала. Право на пенсию приобретают эти работники в тех случаях, если они прослужили по специальности не менее 25 лет, при том не менее 10 лет при советской власти. При исчислении сроков службы, дающих право на пенсию, каждый год службы в отдаленных местностях (в зависимости от отдаленности местности) приравнивается к году 8 месяцам или 1 году 3 месяцам. В случае смерти пенсионера правом на получение пенсии пользуются ближайшие нетрудоспособные члены семьи. Пенсии этим лицам назначаются в размере 50 процентов месячного оклада. Пенсии за выслугу лет выплачиваются пожизненно, они не облагаются никакими общегосударственными или местными налогами и сборами. Этот закон передан на утверждение президиуму ЦИК Союза ССР.

Обеспечить снабжением сельских просвещенцев. Зап.-Сиб. крайторготдел обратился с письмом ко всем райторготделам, горторготделам и Запсибкрайсоюзу, в котором разъясняет, что все сельские просвещенцы (учителя, районные инспектора ОНО, избачи, библиотекари, постоянные ликвидаторы неграмотности и клубные работники) должны быть обеспечены в первую очередь (за счет 10 проц. отчисления от гарцевого сбора, а также и за счет других местных фондов, взываемых на местах потребкооперацией).

Промтоварами сельские просвещенцы также должны быть удовлетворены в первую очередь за счет общих промтоварных фондов, поступающих на село для снабжения населения. О снабжении сельских просвещенцев в свое время давались уже в достаточном количестве указания. Виновные в нарушении их будут привлечены к ответственности за умышленное игнорирование распоряжений высших правительственных органов.

Соцсоревнование по ликбезу. Между ЦЧО, Нижней и Средней Волгой, Северным Кавказом и Сибирью заключен договор по социалистическому соревнованию на лучшее по качеству и скорейшее по срокам выполнение директивы XVI съезда партии о ликвидации неграмотности и малограмотности.

Вступая в соревнование в последний решающий год борьбы на этом участке культурного фронта, Н.-Волжский край, Средняя Волга, ЦЧО, Сев. Кавказ и Сибирь принимают на себя обязательства:

— К 1 мая 1931 года полностью ликвидировать неграмотность среди населения в возрасте от 10 до 50 лет, охватив школами ликбеза в первую очередь рабочих предприятий, МТС и совхозов, колхозников, батрачество и членов союзов.

К XVI годовщине Октября закончить на 100 проц. ликвидацию неграмотности среди нацмен.

Органически связать всю работу школ ликбеза с задачами социалистического строительства: выполнение промфинплана, участие во всех хозяйственно-политических кампаниях, в борьбе за сплошную коллективизацию и ликвидацию кулачества, как класса.

Превратить ликбезпоход в орудие борьбы за общественно-политическую, производственно-техническую, колхозно-агрономическую грамотность трудящихся.

Арбитрами соревнования избраны: «ЗКП», газеты соревнующихся областей и т.т. Бубнов, Крупская, Романов, Сталь и Семейкин.

Передача изображений на расстоянии. В Накромпочтеле под председательством зам. наркома почт и телеграф. тов. Н. И. Смирнова состоялось совещание по

вопросу об организации в 1931 г. эксплуатационных установок для передачи изображений на расстояния.

Совещание признало необходимым развернуть опытную и научно-исследовательскую работу в области применения передачи по радио изображений, в частности — передачи газетного столбца. По мнению совещания, всю эту работу следует сконцентрировать в одном месте, где можно было бы сосредоточить образцы европейской и американской аппаратуры, объединить усилия научных сил, поставить во главе этого дела наиболее крупных специалистов.

Совещание признало вполне возможным организовать в 1931 г. приемную сеть для обслуживания областных метеорологических станций СССР, воздушного флота и заочного обучения.

ЦРЛЗ (радиозавод в Ленинграде) предложено проверить опыты над приемными аппаратами Фультога и не позднее 25 декабря дать чертежи для массового изготовления их. В 1931 г. намечено установить по СССР 7 передаточно-приемных аппаратов Телефункена и до 200 приемных упрощенных аппаратов типа Фультога.

Партучеба по радио. В текущем году Сибрадиоцентр приступает к организации радио-учебы. Перед парторганизацией лежит ответственной задачей развернуть сеть партийного просвещения с максимальным охватом беспартийного актива. Нужно большое количество хорошо подготовленных, квалифицированных пропагандистов-руководов, между тем райкомы партии имеют их в далеко недостаточном количестве. Радио должно придти на помощь парткомитетам. Партпросвещение по радио охватит большие контингенты партийцев и беспартийного актива, при чем чтение лекций будет обеспечено высококвалифицированными партийными силами. Радио-слушатель может учиться, не отрываясь от производства, от хозяйства. Учеба по радио по сравнению с другими видами заочного обучения имеет то преимущество, что она восполняет отсутствие живого слова.

Несколько слов о процессе радио-учебы. В назначенное время радио-слушатели под руководством старосты (более подготовленный товарищ) собираются у громкоговорителя в красном уголке или в избечигальне, имея с собой для записей карандаш и тетрадь. Все возникшие после прослушания радио-беседы вопросы обсуждаются тут же — коллективно. Если они не разрешаются на месте, то староста записывает их и выясняет у избача или в райсовпартшколе. Помимо этого слушатели могут и должны обращаться письменно (письма посылать без марок) в Сибрадиоцентр, откуда получают разъяснения.

В середине и в конце учебного плана радио-слушатель должен выполнить контрольные работы, по которым можно будет судить о его успеваемости.

Театр детской книги в Новосибирске. ОГИЗом создано 3 театра детской книги по типу «Петрушки». Задачи театра — пропаганда детской книжки, помощь библиотекам, школам, клубам и другим организациям в проведении детских праздников; проведение политических кампаний среди детей, увязывая их с продвижением детской книги.

В настоящее время в Новосибирск прибыл театр № 3, облуживший с мая текущего года 20 городов Союза. В Сибири театр пробудет месяц, посетит Щегловск, Ленинск, Прокопьевск, Кузнецк, Анжерку, Черепаново (совхоз), Барнаул и Омск. К постановке намечены следующие вещи: 1) «Петрушка» и «Еж», 2) «Петрушка путешественник». В содержание явс входит строительство Днепростроя, Донбасса, совхоза «Гигант», Магнитогорска.

Выходит новый журнал. 20 декабря выходит из печати первый номер двухнедельного общественно-экономического и производственно-технического журнала «За уголь Востока», который издается правлением Востугля в Новосибирске.

Выставка детской книги. Институт коммунистического воспитания, совместно с детской секцией библиотечного совещания и книготорговыми организациями, впервые в Новосибирске организовал выставку детской книги. Цель выставки — показать детям хорошую книжку по вопросам, связанным с задачами коммунистического воспитания. (Октябрь и задачи интернационального рабочего движения, план строительства пятилетки, политехнизм, юннатское движение и т. д.). Кроме того, привлечь внимание педагогов, вожатых, родителей к вопросам детского чтения, показав, наряду с лучшими, и худшие книги.

Выставка работала 10 дней в центральном районе (ТЮЗ) и 5 дней в районе завода «Труд» (библиотека им. Толстого). Обслужено свыше 1500 детей и около 900 взрослых. Выставку посетили организованные экскурсии педагогов (курсы дошкольных работников, студенты педтехникума и т. д.) и рабочие завода «Труд».

Беседы со взрослыми посетителями, их отзывы и впечатления говорят об удовлетворенности выставкой и о желательности такой работы и в будущем. Отзывы детей дают живой исследовательский материал об их читательских интересах, о требованиях детей к формальной стороне книги, и показывают, что идея выставки достигла цели.

Против оппортунизма в культурной революции

В резолюции XVI парт'езда по отчету ЦК мы читаем:

«XV с'езд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода — проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. С'езд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности должно стать боевой задачей партии в ближайший период».

Несмотря на это, в ряде районов все же существует еще недооценка культурной работы, оппортунистический подход к проводимым партией и соввластью мероприятиям в деле развертывания культурного строительства в крае, противопоставление хозяйственно-политических кампаний кампаниям культурным.

«Что вы лезете со своим всеобучем и ликбезом — у нас хлебозаготовки не окончены, сбор средств, уборочная кампания и т. д.» — Это можно услышать чуть ли не в каждом рике. Очевидно, если стать на точку зрения этих горе-руководителей, то неизбежно придешь к выводу о том, что сначала нужно построить социалистическое хозяйство, а потом уж и культурой заняться.

Другой пример. Правительство проводит ряд экстраординарных мер, вплоть до мобилизации городского учителя в деревню, чтобы ввести в нынешнем году всеобщее начальное обучение. Оппортунисты же из Новосибирского ЦРК и Акорта «не могут» удовлетворить отъезжающих обувь и одеждой или предлагают им приобрести, например, лалыто, стоимостью в 200 руб. и выше (это при учительской зарплате в 65 руб.). А в результате — мобилизовавший себя учитель, проклиная всех и вся, болтается в городе, ходит по магазинам, выпрашивает, а ребяташки в колхозе и не подозревают, что какой-то, с позволения сказать, «кооператор» является истинной причиной отсутствия у них учителя.

Тов. Юковлев — учитель из Ленинграда — мобилизовал себя на работу в Си-

бирь. По прибытии он был направлен Крайсовнарпросом в Покровский район. Товарищ Юковлев хотел целиком отдаться работе, но не тут-то было: нашлись оппортунисты и в Покровском районе. В течение двух недель они не могли предоставить тов. Юковлеву с его беременной женой квартиры. Потеряв всякое терпение, Юковлев возвратился в Новосибирск, откуда и уехал потом в Бердский район — авось там сумеют создать ему благоприятную обстановку для работы.

Правительство, в целях улучшения материального положения сельского учителя, вынесло специальное постановление — приравнять учителей в отношении снабжения к промышленным рабочим. А вот «умники» из Убинского района выдали ряду учителей вместо муки — зерно, а потом с них же еще высчитывают гарнищевый сбор за помол.

В другом районе, кажется в Топкинском, в снабжении учителей мукой не отказывают, но одновременно с этим предлагают учителю принести известное количество шерсти (!). Как видим, районные «умники» изобрели лучший способ выполнения заготовок, способ, достойный внимания всех оппортунистов края.

Мы с умыслом привели здесь только факты, характеризующие отношение к учительству, так как в данное время вопрос о кадрах является основным вопросом проблемы всеобуча. Однако, отсюда нельзя, конечно, сделать вывод о том, что подобных фактов косности, политического недомыслия и правого оппортунизма на практике нет во всех других отраслях нашего культурного строительства (отпуск средств, снабжение детей, школьное строительство и т. п.). Они есть и их можно было бы привести бесконечное множество. Но этого не нужно делать. Об этих фактах все знают, их часто «констатируют» на заседаниях, — и только... Переломка к тому, чтобы окончательно их изжить, все еще нет. Необходимо добиться поднятия вопросов культурной революции, в частности вопросов всеобуча и ликбеза, на должную принципиальную высоту среди других общественно-политических задач, на такую высоту, от которой у оппорту-

нистов всех мастей сразу отпала бы охота проводить свою линию.

Не все обстоит благополучно и среди просвещенцев. Есть факты, говорящие за то, что оппортунистическое влияние и в нашей среде на некоторых действует довольно заразительно. Под влиянием кулацко-нэпманской части населения некоторые работники идут против взятых партией темпов по ВНО и ликбезу, они за то, чтобы оттянуть решение этих исторических задач на неопределенное время. Вот пример.

Бывший инспектор Тарского райОНО Беляев — ярый борбник оппортунизма — не согласен с введением всеобщего в текущем году. С пеной у рта доказывал он свой «прогноз» на учительской райконференции. Потерпев поражение от масс самих же просвещенцев, Беляев дезертировал из района, оставив райорганизациям письмо, в котором умолял их не делать «грубейшей ошибки», т. е. не вводить всеобщего обучения.

Наблюдаем мы и такие факты, когда к конкретным носителям правого оппортунизма и «левых» загибов относятся довольно благосклонно, не применяют решительных мер борьбы, что убивает всякую инициативу и энтузиазм основных масс культпросветработников. Из доклада краевого прокурора (на заседании краевого комитета ВНО) по вопросу о материально-правовой охране учительства было видно, что нужной борьбы с конкретными виновниками нарушения директив партии и правительства не ведется.

Здесь нам могут возразить: гонение и недооценка учителя, как определенной общественной фигуры, это, мол, одно, а оп-

портунизм — совсем другое. Такое противопоставление будет неверным. Ведь проблема учителя неразрывно связана с основными проблемами культурной революции — всеобщем, ликбезом, политехнизмом и пр. А всякий, кто прямо или косвенно тормозит осуществление этих проблем, тем самым тормозит и выполнение всей генеральной линии партии, льет воду на мельницу классового врага, отражает его интересы.

На борьбу с косностью, недооценкой вопросов культурного строительства, на борьбу с «левыми» загибами, с правым оппортунизмом и примиренчеством нам необходимо мобилизовать все меры общественного воздействия.

Проводя широкий общественный культпоход в форме культэстафеты, нам нужно поставить себе задачей: выявить конкретных вредителей культуры, беспощадно вести борьбу с ними. В каждом районе и городе в аппаратах имеются эти мухоморы. Необходимо вытаскивать их под душ общественной самокритики, вывешивать портреты и фамилии этих «деятели» на черных досках; добиваться снятия с работы и отдачи под суд особо злостных и неисправимых оппортунистов. Омские товарищи преподносят оппортунистам особые юрдена через печать. Выдачу таких орденов нужно практиковать всем районным и городским газетам.

Надо добиться того, чтобы всем стало ясно: культурная революция является не третьим фронтом, а одним из важнейших участков единого фронта социалистического строительства.

П. Т.

Лучшие ударники на фронте культурной революции

В стране строящегося социализма, где творческий энтузиазм масс разрешает гигантские проблемы, культурная революция может быть осуществлена только при условии мобилизации на это дело инициативы и самостоятельности трудящихся.

Наилучшим методом вовлечения широких масс населения в непосредственное культурное строительство является выдвинутая комсомолом Москвы новая форма — культэстафета.

В проведении культэстафеты участвует многотысячная армия культармейцев. С боем завоевывает эта армия твердыни бескультурья.

Из числа культармейцев уже выделяются лучшие активисты-ударники, работу которых необходимо отметить, как образцовую, показательную.

Мы здесь расскажем пока о работе двух лучших организаторов культпохода — о т. т. Брагинском и Сомовой.

Брагинский Илья Зиновьевич — рабочий фабрики «Соревнование», комсомолец, выдвинутый Крайотделом союза кожевников, и Сомова Анна Ивановна — уполномоченная от КрайКОМ, ВЛКСМ, педагог-массовик театра конных зрительей — были командированы для проведения культэстафеты в Бейский район, бывшего Бийского округа.

В работу по организации культэстафеты ими были широко вовлечены общественные, партийные, хозяйственные и профсоюзные организации.

Культэстафетой были охвачены все сельсоветы района за исключением одного. Создана культармия. Большим достижением т. т. Брагинского и Сомовой является широко развернутый ими при проведении работы метод соцсоревнования и ударничества.

Вербовка культармейцев проходила путем соцсоревнования между отдельными

профсоюзами и общественными организациями. Сельсовнарпросами были заключены договоры с райсовнарпросами на стопроцентную ликвидацию неграмотности на-



И. З. Браинский

селения от 14 до 49 летнего возраста, на максимальный охват учебой малограмотных, на организацию материальной помощи детям бедноты, на организацию горячих завтраков при школах и пр., и пр.

На лучшее проведение культэстафеты соревнуются друг с другом отдельные деревни (Иудино—Табат). Бригадами в селах заключались содоговора с сельсовнарпросами на полный охват детей и неграмотного взрослого населения школами и ликпунктами.

Не только молодежь, но в ряде деревень (Н.-Курск, Иудино) и взрослое население — старики 40-50 лет — объявили себя ударниками на фронте всеобща и ликбеза.

Учителя мобилизовали себя на работу в школах малограмотных.

Кончающие сельские школы учащиеся объявляли себя ударниками на культурном фронте.

Гендоговора, заключенные с хозяйственными, профсоюзными и общественными организациями, превысили на 3000 руб. с лишним контрольные цифры района и края.

РККОВ и райколхозсоюз взяли на себя сверхплановое задание по засеву культгектаров на нужды школ. Культэстафета в районе не пришла еще к финишу, но практические результаты уже имелись в первые 1½-2 недели после ее объявления. Седьмого ноября, в день Октябрьской революции, всем наиболее нуждающимся школьникам, детям бедноты и батрачества была оказана материальная помощь (30

проц. учащихся каждой школы). В каждое отделение райпотребобщество перебросило необходимое количество обуви и одежды для учащихся.

Потребкооперация с. Монако выдала имеющуюся у нее обувь для учащихся бесплатно.

По инициативе комсомольцев в Н.-Курске была организована школа малограмотных.

В каждом сельсовете были организованы сельсовнарпросы, которых до культэстафеты не существовало и благодаря чему работа сельсоветов по культурному строительству шла беспланою, стихийно.

Для вовлечения в культэстафету детворы был организован штаб, которым составлены и разосланы на места планы по участию в культэстафете каждой школы.

Бригадами проведена громадная работа по повышению посещаемости школ, ликпунктов. Эта работа дала существенные результаты. Так, в деревне Иудино посещаемость ликпунктов повысилась с 20 до 80 проц. и дальше с каждым днем все возрастала.

При проведении маршрута по политехнизации все школы были прикреплены к колхозам. Из собранных средств для организации трудовых уголков было отпущено на каждый комплект школы по 40 рублей.

Задача культурмрии района — закрепить достижения первых дней эстафеты и про-



А. И. Сомова

двинуть вперед начатое дело. Неустанный и бдительный контроль над проводимой работой и нарастающий размах культдвижения даст возможность Бейскому району с успехом прийти к финишу культэстафеты.

А. Черкасова.

Метрическая система

В наших школах 1 ступени знакомство с метрической системой мер проходит подчас далеко неудовлетворительно.

Метрическая система

(в скобках указано сокращенное название мер)

1 метр (м) = 1,41 аршина
 1 " " = 22,5 вершка
 1 " " = 0,47 сажени
 1 километр (км.) = 0,94 версты
 1 гектар (га) = 2196, 716 сажени
 1 " " = 0,92 десят.

1 арш. (а) — 2197 кв. саж.
 1 литр (л) — 0,08 ведра
 1 куб. метр. (кб. м.) = 0,103 куб. саж.
 1 грамм (г) = 0,23 золотника
 1 килограмм (кг) = 0,06 пуда
 1 " " = 2,44 фунта

1 тонна (т) = 61,05 пуда

Чему же равны аршин, сажень, верста, пуд и т. п.? — спросят учителя ученики, — ведь учащимся старые меры даже менее

1 аршин = 0,71 м.
 1 сажень = 2,19 м.
 1 верста = 1,07 км.
 1 кв. сажень = 4,55 кв. м.

1 ведро = 12,3 л.

знакомы, чем новые. Учитель порекомендует: «Посмотрите на таблицу в тетрадях». И таблица дает ответ:

1 десятина 1,09 га = 10925,4 кв. м
 1 куб. саж. = 9,71 км.
 1 фунт = 0,41 кг.
 1 пуд = 16,38 кг.

Получается: «Где сельсовет?».

— На Кривой улице.

— А где Кривая улица?

— Там, где сельсовет.

Бывает и так. Пользуясь подобными таблицами, учитель знакомит ребят с метрической системой:

Метр = $1\frac{1}{2}$ аршинам.

Килограмм = $2\frac{1}{2}$ фунтам.

Ученик посмелее спрашивает:

— Чему равен аршин?

Получает ответ: «Четырем четвертям». Спрашивает уже более робко: «А четверть?» — «Четырем вершкам... Понятно?» — спрашивает учитель.

— Да... понятно... — не желая скомпрометировать себя в глазах учителя, отвечают ребята, и великомерно запоминают:

Килограмм = $2\frac{1}{2}$ фунта.

Метр = 1,5 аршина и т. п.

Однако, конкретного представления о данных величинах дети все же не получают.

Мы спрашиваем: зачем в настоящее время знать учащемуся о пудах, аршинах и т. п., загружать свою память лишним балластом. Ведь знакомство только с названиями старых мер не дает ребятам действительного понятия о метрических мерах. Дети не знают старых мер и поэтому надо совершенно отказаться от метода знакомства с метрическими мерами путем их сравнения со старыми. Не следует и печатать вышеприведенных таблиц мер на обложках тетрадей. Надо стремиться к тому, чтобы дети, путем наглядного сравнения показателей величин метрических мер с предметами повседневного обихода, метрическую систему мер усваивали бы на практике.

В. Лялин.

Побольше инициативы на местах

В Ключевском районе есть куст школ — Пожровская, Северская, Соколовская, Н. Вознесенская. Школы, как и все школы Ключевского района — ничем особенным не отличаются. Многим учителям этого куста приходится вести работу в две смены с двумя комплектами — ведь в районе не хватает еще 34 учителя. Много трудностей в работе у всего куста. Благодаря бездействию сельсоветов, был запущен ремонт, не закончена достройка школы, не заготовлено топливо — всего нужно было добиваться с бою, с нажимом... Однако, ни нагрузка, ни трудности не остановили просвещенцев, — наоборот, — в ответ на них школы усилили работу и вступили между собой в соцсоревнование. Прора-

ботав проект договора с учащимися, с родителями на кустовом совещании, школы (именно школы — как организации детей, учителей и родителей) сказали:

«Закключаем настоящий договор в день XIII годовщины Октябрьской революции и принимаем на себя в порядке соцсоревнования выполнить следующие обязательства».

Дальше идут пункты: цифры фонда помощи детям бедноты, снижение процента непосещаемости учащихся, предупреждение второгодничества, политехнизация, изыскание средств, мероприятия по улучшению сельского хозяйства, распространение новых видов огородничества и животноводства (кролиководство), распрост-

ранение займа, подписка на газеты и т. д. Каждый шаг школы по любому из пунктов предусмотрен сроком и цифрой. Организатор договора — педагогический коллектив куста — первый приступает к его выполнению. Куст сам начинает работать и привлекать общественное внимание к работе школ. Намечается план работы с родителями: 1) отчеты школ и групп перед родителями; 2) беседы на темы: «Для чего нужен политехнизм», «Чему мы учим и кого готовим из детей», «Какова семья — таков и ребенок», «Против физических наказаний», «Отчего бывают плохие дети», «Домашний труд детей и эксплуатация детского труда», «Алкоголь и дети», «Дошкольное воспитание», «Права ребенка и права родителей», «Какие задачи ставит себе пионердвижение» и т. п. А вот план работы самого методического куста:

11 ноября.

1) утверждение плана работ куста; 2) проработка сентябрьского обращения ЦК ВКП(б); 3) участие школ в пере выборах советов; 4) о постановке соцсоревнования в школе; 5) методика работ по труду в школе; 6) обсуждение плана работ в 1 группах Северной и Покровских школ. Разработка плана педпропаганды.

26 ноября.

1) Отчет о работе Северной школы и сельсовнарпроса; 2) ход ликбезпохода; 3) школьное самоуправление; 4) методические вопросы арифметики.

11 декабря.

1) Антирождественская кампания; 2) отчет о работе Соколовской школы; 3) вопросы методики родного языка; 4) проверка выполнения договора; 5) обсуждение рабочих планов второй группы Северной школы, третьей группы Покровской школы и третьей группы Соколовской школы.

26 декабря.

1) Отчет о работе Покровской школы и сельсовнарпроса; 2) постановка ликбезпохода в Северском сельсовете.

Приводя этот план, хочется отметить, что вся работа кустовых совещаний связывается с теми общественно-политическими кампаниями, которые проводятся на селе и нужный материал включается в повестку дня для обсуждения, не дожидаясь указаний «сверху», как это привыкли многие делать. Видно, что получаемая периодическая печать — газеты и журналы — не являются «формальной почтой», а временно используются для разрешения тех боевых задач, которые эта печать выдвигает. Ведь нужно признаться, что указания о той или иной работе приходят по «ведомственной линии» гораздо позже, чем эти же вопросы получают освещение в печати. А работать с печатью до сих пор немногие научились — все ждут «распоряжений сверху».

Будем надеяться, что работа этого куста примет должное развитие и послужит примером для многих других школ.

В.

Среди книг Д. Э. Журялов

Полезные пособия

Буртосиздатом в отдельном выпуске из журнала «Просвещение Бурятии» выпущены две статьи А. Н. Белоруссова: «Элементы краеведения в преподавании родного языка» и «Причины безграмотности и меры борьбы с нею».

Обе статьи, благодаря обилию заключающегося в них ценного материала, могут быть рекомендованы преподавателю-практику, как полезное руководство или справочник по вопросам краеведения и постановки обучения грамоте. Краеведение, как метод, не получает в наших школах достаточного отражения в производственных планах преподавателей, зачастую даже и в тех случаях, когда местный материал имеет для прорабатываемой темы совершенно исключительное значение, может быть, как единственный в своем роде источник знания.

Приводя в своей статье целый ряд выдержек из методической литературы по вопросам краеведения в школе, автор выдвигает то основное положение, что «при помощи краеведческого порядка можно установить зависимость социально-экономических форм (и идеологической надстройки-литературы) от господствующих орудий и средств производства» и что «современные наука и трудовая школа должны... твердо держать курс на производственное краеведение...»

Исходя из такой установки, автор далее отмечает, что краеведческий метод может найти широкое применение во всех частях курса родного языка, начиная уже с первых шагов обучения грамоте.

Совершенно прав тов. Белоруссов в своем утверждении, что занятия грамматикой только тогда и будут продуктивны, когда они не оторваны от жизни, а являются частью некоторого общего комплекса. Но это исходное положение в свою очередь неизбежно выдвигает вопрос о построении занятий грамматикой по краеведческому принципу, так как комплексная тема, по существу своему, всегда тяготеет к краеведческому материалу. Автор с возможной в пределах его статьи полнотой, со мно-

гими цитатами и ссылками на соответствующую методическую литературу, шаг за шагом разбирая отдельные пункты программы, указывает, в каком разделе ее краеведческий материал может быть использован с наибольшей полнотой и пользой. Все моменты в наблюдении над языком, говорит Белоруссов, через фиксацию внимания учащегося на местных (краевых) особенностях: морфологических, фонетических, диалектологических, интонационных, лексических, синтаксических и т. д. должны приводить ученика в конечном счете к наилучшему усвоению книжного научного языка.

После этих указаний о месте краеведческого материала в курсе языка и литературы, статья останавливает внимание читателя на вопросах чисто методического характера о том, как нужно собирать краеведческий материал, как его следует обрабатывать, какими качествами должны обладать сборщики для того, чтобы материал этот беспрепятственно поступал в их распоряжение. Попутно автор дает целую инструкцию для сбора фольклорного материала при изучении произведений народной словесности и указывает, что фольклорный материал в особенности базируется на экономическом фундаменте данного края (классовое расслоение деревни, новый быт, борьба последнего со старым и т. д.). Нельзя не пожелать, что это последнее указание (равно как и вышеуказанный основной взгляд автора на принцип производственного курса в краеведческой работе вообще) с методической стороны в статье освещены недостаточно полно. Так, не имеется инструктивных указаний по вопросу о способах и планах собирания материала социально-экономического характера и о приемах заключительной работы исследователя в той ее части, где устанавливаются окончательные выводы о зависимости идеологической надстройки от господствующих орудий и средств производства.

В конце своей работы т. Белоруссов останавливается на вопросе об областническом изучении литературы, т.-е. о некотором районировании литературных произве-

дений по признакам, стоящим в зависимости от краевых особенностей.

Исследовательские навыки, говорит автор, полученные учащимися в краеведческой работе на первой ступени, подготовляют учащихся к критическому анализу литературных произведений вообще, а в частности и к критическому анализу, направленному в сторону установления областных литературных объединений.

В этой части работы тов. Белоруссов цитирует из книги «Областные культурные гнезда». Н. П. Пиксанова следующие слова: «Социологический анализ произведения требует знакомства с автором и с его социально-экономической средой. А это неизбежно возвратит исследователя из столицы, куда автор несет свое творчество, в тот край, который его воспитал». Эти мысли приводят Н. К. Пиксанова к принятию положения о необходимости изучения местных литературных гнезд, примерную группировку которых Пиксанов и дает в вышеуказанной своей книге. Эту группировку тов. Белоруссов воспроизводит на последней странице своей статьи, заканчивая ее перечислением возможных форм научного собрания литературных материалов по областям.

Из этого краткого обзора основных моментов статьи тов. Белоруссова видно, насколько широкий диалогон краеведческой работы охватывает автор. Приводимые т. Белоруссовым во множестве примерные планы работы с перечнем методических указаний, цитат и ссылок библиографического характера, наряду с тем, что отмеченным широким охватом темы, сообщает статье тов. Белоруссова тот ценный характер, о котором было сказано выше в начале настоящей заметки.

В другой статье, значительно меньшего размера, помещенной в том же отделе, т. Белоруссов рассматривает еще более важную, но зато и более разработанную в методической литературе тему: «О причинах безграмотности и мерах борьбы с ней». Анализ явлений безграмотности и выводы о характере их автор строит на материалах сибирских школ.

В начале статьи приводится перечень наиболее типичных ошибок учащихся, окончивших семилетку и девятилетку; далее, автор дает разбор причин безграмотности, лежащих как вне воздействия школы, так и причин, происходящих от недостатков самой школы и, наконец, предлагаются некоторые меры борьбы с безграмотностью. Т. Белоруссов и здесь, как и в первой статье, дает много ссылок на соответствующую методическую литературу и приводит из этой литературы обширные выдержки, подвергая некоторые положения критической оценке.

Массовому преподавателю, перегруженному разного рода работой и оторванному от библиотек и других книгохранилищ, статья дает возможность без особой за-

траты времени ознакомиться в конспективном изложении с главнейшими выводами методической литературы по таким координальным вопросам, как указание значения для правильной постановки обучения грамоте различного вида документов, списывания, исправления ошибок, чтения, составления таблиц и т. д.

Несмотря на небольшие размеры статьи (всего 4-5 страниц), последняя все же в вышеуказанном отношении дает читателю достаточную ориентировку в основных положениях по вопросу борьбы с безграмотностью.

А. Н. Жилинская.

На путях к методу проектов. — Сборник статей под ред. Игнатъева и Крупениной. Москва. «Работник Просвещения». 223 стр. Цена 2 руб.

Этот сборник статей по методу проектов. В установочных статьях Игнатъева и др. — материал дискуссионный.

Помимо установочных статей даны опыты работы по методу проектов в школе 1 ст. и ШКМ.

Статья Александровской освещает опыт работы по методу проектов одной Московской школы. Взята тема «Благоустройство города», проект «Борьба с мухой».

Статья отражает содержание и технику работы по методу проектов. В этом ее ценность.

Статья Александровской и др. статьи сборника написаны доступно. Они помогут учителю перестроить работу школы.

В сборнике имеется обзор литературы по методу проектов.

По вопросу о методе проектов есть статья Л. Скаткина в журнале «На путях к новой школе» (№ 8-9 за 1930 год).

Статья Скаткина, данная в порядке обсуждения, отображает анализ работы по методу проектов в школах первой опытной станции Наркомпроса. В ней же освещены вопросы планирования и учета работы по методу проектов.

Щерб.

КУЛАЦКОЙ АГЕНТУРЕ — НЕ МЕСТО В ПАРТИИ ПРОЛЕТАРИАТА.

Большевизм вырос и окреп в борьбе на два фронта против правых оппортунистов и против «левых».

На определенных этапах, чувствуя свое бессилие в отдельности бороться против генеральной линии партии, уклонисты блокировались. Один из таких маневров проделал в настоящее время право-«левый» блок Сырцова—Ломинадзе.

Двурушничество, то-есть скрытая фракционная борьба против партии, прикрываемая официальным согласием с ее генеральной линией, «самый презренный», как правильно охарактеризовал в одном из своих выступлений т. Эйхе, вид оппозиционных вылазок.

Двурушничество, являясь свидетельством большой степени бессилия оппозиции в ее борьбе против линии партии, вместе с тем представляет и большую опасность, ослабляя и расшатывая железную большевистскую дисциплину и единство ленинских рядов.

Поэтому, несмотря на весьма кратковременное существование двурушнического право-«левого» блока Сырцова—Ломинадзе, вся партия со своей силой обрушилась на его руководителей и немногочисленных последователей.

Право-«левый» блок разгромлен, но этого еще недостаточно.

Правая опасность в стране не миновала, она продолжает оставаться главной опасностью, классовая борьба обостряется. Мы должны осуществить полное до конца разоблачение и разоружение агентов классового врага в рядах партии. Две только что изданные Зап.-Сиб. отд. ОГИЗа брошюры в этом отношении могут оказать большую помощь всякому желающему разобраться в этих вопросах.

«Против двурушничества» — 88 стр., ц. 40 коп. — представляет собой сборник обработанных стенограмм речей руководителей Зап.-Сиб. партийной организации: г. т. Эйхе, Зайцева, Попарде, Черномордика и др.

Сюда же вошли материалы о беспринципной групповщине Клименко — Кузнецова.

Несостоятельность право-оппортунистической платформы блока и прямая связь блока с беспринципной групповщиной последовательно и до конца разоблачаются руководителями Зап.-Сиб. парторганизации.

«Новая разновидность кулацкой агентуры в партии» — Ананьев, 31½ печ. листа — эту же тему трактует уже в более обобщенном виде, давая ценные исторические справки о борьбе партии на два фронта, теоретически вскрывает корни современных оппортунистических проявлений.

Автор с цифрами и фактами в руках, шаг за шагом разоблачает насквозь фальшивые, кулацкие, по сути дела, тезисы новоявленного блока и дает развернутую картину грубейших оппортунистических ошибок его руководителей и участников как в настоящее время, так и в прошлом.

Дополняя одна другую, обе эти брошюры являются ценным пособием для парткружков, для всех докладчиков и активистов, для всех членов партии и беспартийных активистов, которые поставили себе задачей внимательно изучить характер и правооппортунистическое существо право-«левого» блока.

Б. К.

Почтовый Ящик

Об оплате труда учителя

(Профделегату Кузодеевского куста Горно-Шорского р-на Боровкову А. Н.)

Труд учителя, ведущего двухсменную работу (при полных группах), должен оплачиваться в двойном размере, при неполных — оплата должна соответствовать количеству потраченного времени.

(Основ.: распоряжение Крайсовнартроса и Крайпроса за № 4500 от 28 сентября 1930 года).

О квартирных избачам

(Избачу Заковряжинской избы-читальни, Битковского р-на, Богданову П.)

Избач, наравне с учителем, должен быть обеспечен за счет местного бюджета помещением с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам.

Если почему либо квартира не может быть предоставлена избачу, ему должны выдавать десятипроцентную надбавку к заработной плате (Основание: постановле-

ние ВЦИК от 25 апреля 1930 г., см. № 15 бюллет. НКП за 1930 г.).

О пенсионном обеспечении работников просвещения

(Улала, Ойротской автономной области Учителю Косихинскому Ивану Андреевичу)

1. Право на получение пенсии имеют как учителя начальных школ, так и школ повышенного типа.

2. Закон о пенсионном обеспечении работников просвещения опубликован в Ежедельнике НКП за 1929 год № 29-30 § 751 (См. постановление ЦИК СНК и СТО СССР и РСФСР от 3 июля 1929 г.).

По применению этого закона 11 окт. 1929 г. НКТ СССР издана специальная инструкция (См. изв. НКТ за 1929 г. № 45-46, стр. 723); пункт 51 упомянутой инструкции в новой редакции дан в постановлении НКТ СССР от 30 мая 1930 г. (См. бюллетень НКП № 18 § 489 за 1930 г.). В 1930 г. никакого нового положения о пенсионном обеспечении работников просвещения не издавалось.

Указатель статей, помещенных в журнале „Просвещение Сибири“ за 1930 год

	№№	Стр
Боевая программа весеннего сева (I. Постановление Совнаркома СССР о весенней посевной кампании 1930 г. II. Постановление президиума Крайисполкома о плане весенней с.-х. кампании в Сибири)	2	17
Готовьтесь к политехническому съезду (Открытое письмо Крайсовпрофа, Крайкома ВЛКСМ, Крайпроса, Крайсовнархоза, Крайколхозцентра)	6	81
Дать школе новую учебную книгу—неотложная задача дня (Письмо Крайсовнарпроса и редиздата Зап.-Сиб. ОГИЗ'а о создании авторских коллективов по составлению нового учебника)	11	90
Делу культурного обслуживания масс должен быть придан новый размах (I. Постановление ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. об очередных задачах культурного строительства в связи с итогами 2-го Всесоюзного партсовещания по народному образованию. II. Постановление ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении)	7-8	3
Добиться решительного перелома в борьбе за сплошную грамотность (Радиограмма председателя ВЦИК т. Калинина)	12	3
К весенней сельско-хозяйственной кампании (Обращение Наркома по просвещению ко всем просвещенцам и учреждениям народного образования)	2	3
На штурм за коллективизацию, за уничтожение кулачества, как класса (I. Обращение пленума Центрального комитета союза работников просвещения. II. Генеральное соглашение Центрального комитета союза работников просвещения СССР с правлением Колхозцентра СССР)	3	3
Письмо Цекпроса об участии просвещенцев в отчетно-перевыборной кампании советов	11	3
Второе Всесоюзное партийное совещание по народному образованию	5	3
Наш ответ вредителям	11	18
От резолюций к боевой работе	9-10	3
Ф. А.		
Дело всеобщего начального обучения на смотр трудящихся	9-10	4
Бейман Л.		
Педагогические учебные заведения Зап.-Сиб. края на новых путях	9-10	20
Вихирев Н.		
На новом этапе культурного строительства	6	3
Высоцкий А.		
Крестовый поход против пятилетки	4	3
Глебов Мих.		
Решительней поведем борьбу за культурный фронт	7-8	17
Добросмыслова П.		
Ввести в систему подготовку колхозных кадров	7-8	41
Жданов В.		
Боевые задачи педпрактики и квалификация учителя	2	9
Повышение квалификации—на службу соцстроительству	5	34
Жуйков Ив.		
Массовая агрономизация сельского населения	1	31
Иордан Ю.		
Перевыборы советов	11	14
Б. К.		
Готовьтесь ко второй большевистской весне	12	13
К-в Л.		
На непререваемый учебный год	4	15
К-ов Л.		
Не ослаблять работы по ликвидации неграмотности	1	65
Каврайский Б.		
На пороге великих классовых боев	12	8
Кольцов Вл.		
Комсомол и движение учащейся молодежи Сибири	6	37
Ковдратьев А.		
Очередные задачи культурного строительства	1	9
В борьбе за кадры	7-8	37
Кочконов Л.		
В новое наступление на неграмотность	9-10	7
Куйбышев В.		
Итоги двух лет пятилетки	12	4
Кун Мих.		
Чрезвычайное задание	2	12
Ляшенко И.		
Важнейшие итоги V краевой партийной конференции	6	21
Основные итоги и решения XVI партийного съезда	7-8	6

	№№	Стр.
Милютин Н.	Сибирская печать в весенней с.-х. кампании	4 9
"	Шесть лет без Ленина—в борьбе за ленинскую партию	1 3
Орлов Г.	Ликвидируем прорывы по всеобучу и ликбезу	11 13
П-ов А.	Участие просветработников в социалистической реконструкции сельского хозяйства	3 10
Петровский В.	Десять лет союза работников просвещения	1 18
Поляков А.	Агрономизация сельской школы (В связи с задачами сплошной коллективизации сельского хозяйства)	2 6
"	В поход за качество культстроительства	12 18
Попов Георг.	Победы тринадцати Октябрей	11 6
Редкин Б.	За полную перестройку работы	3 8
Редкин Б.	За полную перестройку работы	3 8
Розентретер С.	1905 год в Сибири	12 22
Соловьев Мих.	Повернуться лицом к забытой директиве	9-10 23
Теряев В.	За полную перестройку работы	6 16
"	К новым темпам и формам работы	1 61
Третьяк А.	ШКМ—в первые ряды бойцов	12 16
Хамармер И.	Международное положение СССР	6 27
Черемных Г.	На фронте борьбы за кадры	1 28
Шипунов В.	Организация учебного года	9-10 19

Методы просветительной работы

Беляев, М. Ф.	Как организовать учебные звенья	9-10 43
Белоруссов, А. Н.	О навыках работы с книгой	5 46
"	О внеклассном чтении	7-8 54
"	Литкружок в школе и школьном клубе	9-10 52
"	Метод проектов и родной язык	12 29
Васильев Н.	Роль математики в деле проведения обще-политич. воспитания в семилетке	3 16
Колодин М.	Художественная работа и посевкампания	2 31
Крупская Н.	Массовая культурная работа в деревне	3 13
Кудрявцев В.	Русский язык в школах взрослых политпросвета	7-8 57
"	Вопросы соцсоревнования и ударничества в школах I ступ.	9-10 40
Лазарев Н.	Юннаты—участники социалистического строительства	6 41
Лысихин С. и агроном Брагин.	Агрозооинимум в школе	4 17
Малаховский В.	Фонетический метод в воспитании правописного навыка	5 49
Носов Я.	Как устроить простейший микроскоп	7-8 48
Поляков А.	Просветучреждения на службе с.-х. кампании	2 27
"	За политехнизм в школе	11 22
Протопопов П.	К вопросу о политехнизации городской школы	9-10 36
П. С. "	Изучение производства ф.-з. семилеткой	11 26
"	Библиотечная работа в районах сплошной коллективизации	9-10 57
Сентюрина Н.	К подготовке красных чтцов	5 44
Слудский, Ф. М.	Санпросветработа в клубах	3 19
"	Методика санитарного просвещения в школе	12 38
Соколов, П. Г.	Пропаганда пятилетки в избе-читальне и библиотеке	5 39
"	Политчас в системе ликбеза	9-10 51
Степанов Я.	Метод проектов, как важнейшее звено в перестройке школы	12 25
Тимофеев М.	Участие школы в социалистическом строительстве и метод проектов	4 25
Третьяков П.	Элементы общественно-политического воспитания в художественной литературе (Методические заметки к работе на 5-м году обучения в семилетке)	1 47
Устиновщников Ив.	О работе одного учителя с двумя и тремя группами	1 39
Фигуровский Ив.	Посевная кампания и пятилетка в кабинете русского языка	4 19
Шемаров Петр.	Как работать по методу проектов	11 29
Шнейдер Ант.	Принципы рационального комплектования детских библиотек	12 34
Щитов И.	Задачи деревенской школы на путях к политехнизму	9-10 26
Ячменев Н.	О работе учителя в колхозе	11 34

	№№	Стр.
О качественной пятилетке по содвосу	4	31
Эпштейн М. О разработке новых программ для школ I и II ступ., ШКМ и ФЭС	3	23

Практика просвещения и быт

За антирелигиозное воспитание в школе (статьи—Климовского, Куренкова)	3	35
Изба-читальня и ее работа (статьи—Лескова, Цветкова)	6	73
Как лучше обучать неграмотных (статьи—Кондрашева, Синьковского)	4	45
Каким должен быть учебник (статьи—Александрова, Голоушкина, Копылова, Ревякина Цирц, Целищева)	3	82
Хлебозаготовки и школа (статьи—Маслова, Хрусцелевского)	9-10	60
Школа в посевной кампании (ст.—Петрова, Филимонова)	5	54
Г. А. В борьбе за школьную дисциплину	1	84
Азейрб А. Итоги первого года соцсоревнования	9-10	64
Андреевич Г. О художественной работе в школе	3	70
" Агрномизация школы и опытное дело	9-10	74
" Рассказ о первом Краснознаменном	12	65
Ансон А. Факты	1	68
Б. От вечера до вечера и снова—вечера	1	96
А. Б. К ответу нарушающих права просвещенцев	9-10	72
" Всеобуч в районах угольной промышленности	11	42
" Не столько к прокурору, сколько к общественности	12	69
Н. Б. Об учете	5	72
Базанов, А. Г. Узкие места всеобуча в Зап.-Сибирском крае	9-10	69
" Сельсоветы и рики в борьбе за всеобуч	11	39
" Трудности и успехи культэстафеты	12	
Бейн Э., Бодылевская Е., Зиновьева Н. Опыт комплектования первых групп школ I ступ.	11	62
Бейман Л. По западным районам	12	70
Белоруссов, А. Н. Проблема политехнизма и уроки родного языка	1	90
" Педфак, как база по переквалификации учителя-массовика	3	60
" Родной язык в американской школе	12	72
Беляев И. Один из моментов отражения классовой борьбы в школе	3	45
Беляев М. Профессия педагога и педфаковцы	4	52
Быстрова, О. В. О детской книге в школе	3	73
Выходцева Е. Как еще работают некоторые школы	4	75
М. Г. К вопросу об исторических познаниях учащихся семилетки	11	60
Гецов, И. А. Второгодничество в нашей школе	2	36
Демидов И. Всеобуч и профсоюзы	9-10	67
Ерех П. Язык и память	2	82
З. Из опыта работы Новосибирского рабочего университета	5	77
Зайцева А. Второгодничество в школах	1	73
Запорожский П. Хождение по мукам	5	79
Зотин Д. Тревожные сигналы в подготовке педагогическ. кадров	5	75
Иванович Ив. Непрерывка в 30-й школе г. Новосибирска	2	59
" С бригадой по Спасскому району	6	57
Кирьянов. Заметки о работе	3	50
Климовский А. Школа в борьбе за коллективизацию	7-8	60
" За бесовую работу, школы, совета на культуры, фронте	11	45
Кожин А. Выбывающий школьник	11	67
Крупкин А. Лицо нашей учащейся молодежи	2	74
Кузнецов Марк. Из записной книжки инспектора	11	54
" Культэстафета в Мамонтовском районе	12	51
А. Л. Что дало новое школьное строительство для массовой школы	9-10	84
" Итоги легкого дошкольного похода	12	62
И. Л. Трудный этап	1	93
Лазарев Н. Заметки бригадира	5	66
Лейтан Адам. Труд в школе	4	43
Леонов Н. О работе с северными учителями	3	64
Леший Н. Об условиях работы районной инспектуры	3	76
Локтин А. Классовое лицо нашей школы	7-8	66
" Отсев учащихся в школах содвоса	9-10	77

	№№	Стр
Лукьянов Ив.	Кого готовит школа II ступ. с педуклоном?	11 51
Мурин.	О религиозности школьников	5 6
"	Трудовая направленность школьника	7-8 83
Огарков Ив.	Что такое производственный план	2 56
Ожигов Е.	За живой учет школьной работы	12 60
Оносовский А.	К работе опорных школ повышенного типа	1 86
"	Спорные вопросы при обучении грамоте	2 69
"	Самоуправление в школах повышенного типа	3 55
"	Занятия по свободному расписанию	7-8 86
Нарилов Ив.	Литературный кружок при школе повышенного типа	4 65
Перфилов Н.	Успеваемость учащихся	1 76
"	Проблемы коммунистического воспитания в Хакассии	2 65
Протасов Г.	На фронте социалистического соревнования	3 47
Пушкарев Глеб.	Учебник-журнал—действительность	3 88
Райский Б.	Опыт изучения сибирского школьника	7-8 71
Рубцов Н.	Как мы ликвидируем неграмотность	3 78
М. С.	Подготовку просвещенцев поднять на должную высоту	12 57
Сакали, А. М.	Школа в литературном творчестве учащихся	2 78
Санина Г. и Кузнецова А.	Физический труд в школе I ступ.	1 82
Семенов, И. К.	За перестройку работы учреждений совхоза в период социалистической реконструкции	3 40
Смирнов Н.	Культэстафета и массовая политпросветработа	12 55
Соколов Л.	Несколько вопросов из цикла волнующих словесника	4 60
"	Изучение письменных работ с точки зрения принципов русской орфографии	9-10 80
Сократов А.	За дисциплину, посещаемость, бережливость и успеваемость	2 62
Теряев В.	Под огонь рабочей самокритики	3 24
Титов С.	В кругу недоумений (Из размышлений начинающего педагога)	2 52
Топоров А.	Вместо учебника—школьная газета	1 98
Усов И.	Под знаком социализации	6 66
"	Под листьями тюльпана	7-8 91
Устиновичиков Ив.	Вопросы работы городской повышенной школы	2 47
Феоктистов Н.	Забывтое завещание	4 72
Хильченко Н.	Из практики введения всеобщего обязательного обучения	5 61
"	Формы связи школы с общественностью	7-8 62
Д-р Шапкайц, С. И.	Санитарно-гигиеническое значение производственной недели в школах	7-8 95
"	Всеобщее обучение и «санитарный минимум»	11 56
Шапошников И.	К итогам детконференции	4 73
Шаталов Г.	Наши недостатки в социалистическом соревновании	5 57
Шемаров Петр.	Весенняя посевная кампания в школе	4 42
"	Слет школьных красных обозов	11 43
Шур, С. А.	Опыт прохождения теории на производстве	3 80
Якубовская М.	Новый этап дошкольного похода	6 50
	К вопросу об упрощении правописания (статьи—Тропина, Черных)	1 111
	Боевым штабом культурной революции—газете «ЭКП» и журналу «Просвещение Сибири»	12 80
Бредис К.	Темп культстроительства среди нацменьшинств Сибири и кадры	2 86
"	О теории «промежуточных ступеней»	3 90
Брянцев А.	Педагогический театр	7-8 106
Булак А.	Книгу школе за утильсырье	12 78
Воробьев И.	На фронте педагогической науки	9-10 87
Зимица Л.	Приближается пятый съезд	11 77
Иванов М.	Кролики и школа	5 82
Колодин М.	О самом важном из всех искусств (О кино)	2 88
"	На переломе	3 92
Кудрявцев А.	На путях уточнения системы пионерработы	4 114
"	5 101

Леонтьева Е.	К итогам краевого совещания по вечернему рабочему образованию взрослых	5	107
Локтин А.	Вузы, рабфаки и рабочие университеты в Сибирском крае в 1929-30 уч. году	3	107
Нодельман Мих.	Краевая выставка сибирской печати	5	111
"	Второй научно-исследовательский съезд Сибири и просвещенцы	12	92
О—ский.	На первом пленуме Крайсовнарпроса	6	107
Гюляков А.	Работа учебно-методического совета	6	116
Рожков А.	Слет	4	119
Соловьев Мих.	К итогам IV пленум Сибкрайпроса	7-8	107
Устинов А.	К итогам съезда по политехническому образованию	9-10	96
Устиновщиков Ив.	Заочные детские с.-х. курсы	4	119
"	За единую систему коммунистического воспитания	6	115
"	Новые вопросы пионердвижения	12	94
"	Пионерработу—на научные рельсы	7-8	111
Шапкайц С. И.	Динамика санитарно-гигиенического состояния школ содвса в Томске	3	109
М. Я.	О первом краевом совещании дошкольных штабов	3	99
	Из газет и журналов №№ и стр.: 6 (120), 7-8 (114), 9-10 (98), 11 (88), 12. (96)		

Нам пишут

	На антирелигиозном фронте (статьи—Крюкова, Хмуровича)	4	120
	Обслуживание заочников педфаком Иркутсун	2	124
Артемова.	Как мы работаем	5	114
А. Б.	К суровой ответственности	11	95
Бабкин Г.	О книге	5	122
Балзовский Г.	Из практики	7-8	121
Басалаев Н.	Внимание работе библиотек	11	100
Бутаков К.	Опытные гнезда при колхозах и агрономизация школы	7-8	120
В.	Побольше инициативы на местах	12	103
Владимирский С. и Сизов Н.	Почему бегут учителя	11	97
Воробьев П.	Работа культурно-просветительной секции	5	113
Выходцева Е.	Наша работа	3	115
"	О разгрузке учителя	5	118
О. Г.	В борьбе за ребенка	4	126
Гранитный Д.	Бюрократизм заедает живое дело	2	122
Григорьева Анна	Помогаем соцстроительству	11	93
Демидов И.	Больше внимания библиотечной работе	9-10	103
Дмитриев В.	В ногу с жизнью	2	119
"	Проверяем семяобязательства	3	113
Дробков С.	Приезд ленинградцев	4	121
Иванович.	О производственном плане городской школы I-й ступ.	1	129
С. К.	Прострелы на фронте просвещения	3	118
Казянец С.	Об агрономизации сельской школы	1	124
Карташов Д.	Забывтый участок	5	119
Кудрявцев В.	Всеобщее начальное обучение и кулацкая опасность	9-10	101
А. Л.	Подтянитесь, работники просвещения	9-10	107
Лазарев П.	Перемены в школе	1	127
Лазарев Н.	Опыт анкетирования религиозности учащихся	3	120
Ларич И.	За работой	6	125
Леший Н.	Славгородский округ накануне всеобщего обязательного обучения	3	116
Лялин В.	Школе новую парту	5	121
"	Метрическая система	12	103
Мезенцев Д.	О ШКМ	5	113
Х. Н.	Надо упорядочить	7-8	117
Новиков П.	Продвинем культуру в массы	9-10	105
Панюжев А.	Ближе к массам	7-8	118
Пелич Анастасия.	Заходусье	5	116
Подольянский В.	Учитель и колхоз	2	118
Прокопьева В.	О распорядке учебных часов	2	120
"	Из опыта работы	11	92
Просвещенец.	До каких пор будет продолжаться это безобразие?	11	94
Ревякин И.	Об инвалидах просвещенцах	11	102
Рожков А.	О школьном строительстве	1	128

		№№	Стр.
Рожков А.	Военизация в школах 1-й ступ.	1	126
"	Из практики содсоревнования	3	115
К. С.	Через школу—газету и журнал в массу	4	125
Севастьянов А.	О школьной статистике	7-8	122
Сибиряк К.	Для чего, наконец, инспектора?	11	98
Скворцов К.	Детские игрушки	6	126
Смирнов Павел.	Изгоним из стен школы парту—эшафот	11	96
Смеляков.	Не ослаблять внимания к ТЮЗ'у	9-10	106
Соколов Л.	Об организации вечерних и ускоренных ШКМ	5	112
Соколов П.	О перегрузке словесников	5	117
"	Всеобщее начальное обучение и задачи школы	6	124
Соосар Вик.	Как организовать и пользоваться уголками по займу	9-10	102
"	Соревнуются школы	3	114
"	Тоже соревнуются	4	124
"	О семестровой системе занятий	5	119
Старый коммунар.	Анонимное анкетирование учащихся	11	100
Сухарев А.	В дни социалистического соревнования	4	123
В. Т.	За трудоуфикацию сибирской школы	2	120
Толмачев Н.	Построим дом юношеской и детской книги им. Сибирского комсомола	6	125
Тупик И.	Учащиеся ШКМ на работе в коммунах	2	119
Тужик П.	Льозаготовки и школа	3	125
Устинов А.	Против оппортунизма в культурной революции	12	100
Ушагский Л.	На новую ступень в культурно-массовой работе	6	122
Фалько Арсений.	Просвещенец на книжном фронте	11	101
Федин В.	Внимание практике	6	126
Черкасова А.	Подарок пятилетке	1	123
Шаврук А.	Лучшие ударники на фронте культурной революции	12	101
Швец А.	Состояние кооперативного образования в Сибири	3	121
Эвенчик С.	Школа в колхозе	3	113
	В Сибири должен быть детский заочный университет	9-10	104

Среди книг и журналов

Н. М.—Что читать к ленинским дням, К-нин.—«Экономика» правых уклонистов	1	130
Литература о культурном строительстве. Литература о коллективизации сельского хозяйства и весенней посевной кампании 1930 г. Новости марксистской педагогики. В помощь просвещенцу по краеведению	2	125
Литература о посевной кампании и коллективизации; М. П.—«Антирелигиозное воспитание в школе»; Гареканцанский.—А. Долотов. «Церковь и сектанство в Сибири; Всем учителям, библиотечарям и избачам (Открытое письмо редакции журн. «Сибирские Огни»; Г. В.—Необходимое пособие для учителя и политпросветработников; «Юные ударники»; Литература к программным темам	3	126
Литература о весенней посевной кампании, коллективизации сельского хозяйства и т. п. Деткомдвижение и школа. Литература к программным темам	4	127
А. Ансон.—Хрестоматия по истории Сибири; М. Лебедев.—«Минимум агрономических знаний»; Ив. Устиновщиков.—«Агрономизация школы»; Мих. Нодельман.—Проф. А. В. Залкинд «Умственный труд»; Мих. Нодельман.—А. П. Пинчевич «Непрерывная производственная практика в Америке»; Безбожник.—Ник. Бойцов «Антирелигиозная викторина». Литература к программным темам	5	123
Литература в помощь педагогам и вожатым. За антирелигиозное воспитание	6	127
Литература о XVI съезде ВКП(б). А. Высоцкий.—Долой маски! (О книге У. Р. Фохта «Марксистское литературоведение»); П. Славнин.—«Научное слово» №№ 1 и 2 за 1930 г.; Мих. Нодельман.—Т. Богданович «Старый и новый город»	7-8	123
Э. С. Бейн.—Детская книга и политехнизм; Литература по ликвидации неграмотности и малограмотности; В. Кудрявцев.—Кесаев Г. М. «Методическое письмо о преподавании русского языка в школах Северокавказских горских народностей»; В. Кудрявцев.—Миртов А. В.—«Русский язык в национальных школах»	9-10	108
И. И. Щитов.—Литература о политехнизме в помощь просвещенцу Сибири; В. Кудрявцев.—Вульф, Р. К. «Верный путь»	11	103
А. Н. Жилинская—Полезные пособия. Щерб.—«На путях к методу проектов». Б. К.—Кулацкой агентуре не место в партии пролетариата	12	105

Переписка с читателями

1. О снабжении сельских просвещенцев хлебом. 2. О периодических прибавках. 3. Роль избача в работе кружков при избе-читальне. № 1 (стр. 134). 4. О работе безработных просвещенцев. 5. Должны ли учителя платить самообложение. 6. О сосоревновании. 7. Есть ли смысл? 8. Ответы читателям. № 2 (стр. 131). 9. Н. Осмоловский.— К вопросу о методах преподавания грамоты. № 3 (стр. 136). 10. Ответы читателям. 11. Условия поступления в педагогический техникум. № 4 (стр. 135). 12. О снабжении просвещенцев хлебом. 13. О периодических прибавках. 14. Сколько полагается вычитать с просвещенцев, вступающих в колхозы. 15. Отсрочки по призыву. Прибавки районспекторам политпросвета. 16. Правильно ли поступил МК. 17. Ответ на письмо. 18. Ответы читателям. № 5 (стр. 133). 19. О снабжении просвещенцев хлебом. 20. О своевременной выплате зарплаты. 21. О выплате периодических прибавок. 22. О льготах просвещенцам отдаленных местностей. 23. Льготы работникам сельских местностей. 24. О периодических прибавках. 25. Наши ответы. № 6 (стр. 134). 26. О материальном положении сельского учительства. 27. Ответы читателям. № 7-8 (стр. 128). 28. О периодических прибавках. 29. Право на пенсию. 30. О зарплате. 31. О нормах и порядке оплаты педагогического труда. 32. О льготах бывшим красногвардейцам, красным партизанам и их семьям в области народного просвещения. № 9-10 (стр. 112). 33. О снабжении просвещенцев. 34. Наши ответы. № 11 (стр. 106). 35. Об оплате труда учителя. 36. О квартирных избачах. 37. О пенсионном обеспечении работников просвещения. № 12 (стр. 107).

Указатель статей, помещенных в журнале «Просвещение Сибири» за 1930 г. . ♦ 12

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

А. А. Ансон, Н. Е. Бихрев, М. Я. Глебов.

А. К. Кондратьев, И. Ляшенко, А. Ф. Поляков.

Н. П. Смирнов, И. В. Сорокин, В. П. Теряев.

Ответственный редактор Н. ВИХИРЕВ.

Принимается подписка на 1931 год

на ежемесячный общественно-педагогический журнал
Сибирского краевого совета народного просвещения

„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“

(девятый год издания)

Журнал выходит под общей редакцией:

А. А. Ансона, Н. В. Вихирева, М. Я. Глебова,
А. К. Кондратьева, И. Ляшенко, Н. П. Смирнова,
И. В. Сорокина, В. П. Теряева.

„Просвещение Сибири“ систематически освещает боевые вопросы общественно-политической и педагогической работы просветительных учреждений.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на весь год—5 руб., на полгода—2 руб. 50 коп.,
на три месяца—1 руб. 25 коп. Цена отдельного №
50 коп.

Подписку принимают все почтовые отделения, магазины Книгоцентра и краевой отдел подписки Зап.-Сиб. ОГИЗа, Но-осибирск, Красный проспект, № 42-а (против Доходного дома).

„В ПОМОЩЬ ПРОСВЕЩЕНЦУ“

приложение к журналу „Просвещение Сибири“

выходит два раза в месяц.

Подписная цена: на весь 1931 год—1 руб. 50 коп.,
на полгода—75 коп.

Подписка принимается во всех почтовых отделениях, магазинах Книгоцентра и в краевом отделе подписки Зап.-Сиб. ОГИЗа, Новосибирск, Красный пр-кт, № 42-а (против Доходного дома).