

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ



ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1935

6

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Е. Романов	—По-боевому закончить строительство и подготовку школ к новому учебному году	Стр. 3
------------	--	-----------

Программно-методические вопросы

Е. Кочановская	—Какой должна быть тетрадь по математике	8
М. Бушуева	—Методы исправления орфографических ошибок	12

За качество коммунистического воспитания

А. Валитов	—Работу ойротской школы—на уровень требований партии	19
м. И. Кузнецов	—Классный руководитель за работой	23
Вл. Зотов	—Больше внимания воспитательной работе	30
Георгий Косых	—В борьбе за качество коммунистического воспитания	34
В. П. Ильин	—Мой опыт воспитательной работы	41
И. А. Шагин	—Хорошая школа	45
Х. Эстеркина	—Опыт работы курсов для родителей	49
Родительница А. Балиевская	—Воспитание детей—прямой долг родителей перед пролетарским государством	52
П. Шевченко	—Опыт юннатской работы	53
И. А. Шагин	—Из практики работы инструктора	56

Политпросветработа

А. Скорюк	—Внешкольная работа с детьми и задачи политпросветучреждений	60
-----------	--	----

Х р о н и к а

Детский праздник	63
Кем я буду	64
Подготовка к геопоходу в учебных заведениях нашего края	65
В Асиновском районе готовятся к проведению олимпиады	66

Нам пишут

А. Скорюк	—Подготовка к новому учебному году в Колыванском районе представлена самотеку	67
А. Богданова	—В школе совхоза „Овцевод“	68
Севрунова и Петрова	—Затейники пятой средней школы Томска	70
Глеб Пушкирев	—Литературно-массовая работа среди детей	72
Вл. Зотов	—„Чапаев“	73
В. Ф. С.	—Работу кино—в поле внимания отделов народного образования	75

Критика и библиография

В. Вихлянцева	—Повесть о юных авиостроителях; М. Лебедев.—Проф. В. А. Варсонофьева „Происхождение Урала и его горных богатств“	76 78
---------------	--	----------

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

Е Ж Е М Е С Я Ч Н Ы Й
О Б Щ Е С Т В Е Н Н О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й
Ж У Р Н А Л

Орган Западно-Сибирского Краевого Отдела
Народного Образования

ГОД ИЗДАНИЯ ТРИНАДЦАТЫЙ

ЗАПАДНО - СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Н О В О С И Б И Р С К
1 9 3 5

6
И Ю Н Ь

Подписка на журнал «ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ» принимается почтовыми отделениями, магазинами и киосками Книгоцентра, уполномоченными, снабженными спец. удостоверениями, а также сектором подписных и периодических изданий Запсиботделения Книгоцентра в гор. Новосибирске (Коммунистическая ул. № 1).

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на год—18 руб., на полгода — 9 руб., на три м-ца—4 р. 50 коп.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Новосибирск, Дом советов, Край-ОНО Редакции журнала «Просвещение Сибири».

По-боевому закончить строительство и подготовку школ к новому учебному году

«Дело в том, что у нас есть фабрики, заводы, колхозы, совхозы, армия, есть техника для всего этого дела, но нехватает людей, имеющих достаточный опыт, необходимый для того, чтобы выжать из техники максимум того, что можно из нее выжать. Раньше мы говорили, что «техника решает все». Этот лозунг помог нам в том отношении, что мы ликвидировали голод в области техники и создали широчайшую техническую базу во всех отраслях деятельности для вооружения наших людей первоклассной техникой. Это очень хорошо. Но этого далеко и далеко недостаточно. Чтобы привести технику в движение и использовать ее до дна, нужны люди, овладевшие техникой, нужны кадры, способные освоить и использовать эту технику по всем правилам искусства. Техника без людей, овладевших техникой, — мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна делать чудеса. Если бы на наших первоклассных заводах и фабриках, в наших совхозах и колхозах, в нашей Красной армии имелось достаточное количество кадров, способных оседлать эту технику, страна наша получила бы эффекта втрое и вчетверо больше, чем она имеет теперь. Вот почему упор должен быть сделан теперь на людях, на кадрах, на рабочих, овладевших техникой. Вот почему старый лозунг — «техника решает все», являющийся отражением уже пройденного периода, когда у нас был голод в области техники, — должен быть теперь заменен новым лозунгом, лозунгом о том, что «кадры решают все». В этом теперь главное» (Из речи тов. Сталина в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной армии 4 мая 1935 г.).

«Кадры решают все». В этом теперь главное», — говорит тов. Сталин. С предельной ясностью т. Сталин показал в своей речи, почему именно лозунг «кадры решают все» является главным. Страна с большевистской страстью борется за реализацию этого боевого указания вождя народов. Могучий отклик нашла речь вождя среди работников такого боевого участка борьбы за кадры, каким является участок народного образования и, в частности, среди учителей школ. Десятки тысяч просвещенцев по-боевому борются за то, чтобы наша советская школа достойно работала за подготовку такого человека, который бы, взяв в свои руки первоклассную машину, смог делать «чудеса». Преобладающее большинство районов на основе решения Крайкома партии от 5 мая о воспитательной работе в школах по-боевому взяли за ликвидацию недостатков на этом важнейшем участке школьной работы. Организованные и проведенные в мае-начале июня детские праздники свидетельствуют о решительном улучшении дела обслуживания детей, заботы о них вне школы. У нас есть все основания утверждать, что имевший место по ряду районов разрыв между качеством обучения и состоянием воспитательной работы в ближайшее время при помощи партийных организаций районов будет ликвидирован. Надо только обеспечить такое положение, чтобы проведенные в этом направлении в значительном количестве районов край меры не были бы эпизодическими. Органы народного образования и работники школ, используя помощь партийных организаций, советов должны и имеют для этого все возможности добиться того, чтобы забота о детях, о создании для них образцовых условий для учебы в школе, бодрого, радостного отдыха вне школы стала первой обязанностью организаций города и района.

Успех борьбы за выполнение указаний т. Сталина, сделанных им в своей речи 4 мая на выпуске академиков Красной армии, на участке народного образования заключается от образцовой подготовки к новому учебному году. Обеспечить школу квалифицированными, преданным советским педагогом, дать своевременно и в нужном количестве учебник, оборудовать кабинет, мастерскую, дать тетрадь, карандаш, сделать школьное помещение теплым, светлым, приветливым, обеспечить образцовые санитарные условия как в самом школьном здании, так и на школьном дворе — вещи, как будто бы общезвестные, но, к сожалению, по-настоящему, по-большевистски над этими вопросами работают не везде. Между тем в обстановке этого года, когда на основе блестящих успехов партии в области индустриализации страны, укрепления колхозного строя гигантски поднялся материальный и культурный уровень рабочих и колхозных масс, когда государство направляет на дело улучшения материальной базы школы громадные дополнительные средства, мы имеем все возможности именно эти вопросы разрешить безусловно успешно.

У нас много разговоров о нехватке учительских кадров, о том, что значительное количество учителей имеет подготовку, не отвечающую требованиям школы (низкий уровень культуры, слабая педагогическая подготовка и т. д.). Зачастую такого рода разговоры имеют целью оправдать тот или иной провал в работе школы. Правильно в этих рассуждениях одно: у нас резкий недостаток учительских кадров; значительное количество педагогов не имеет нужной подготовки; отдельные школы засорены чуждыми советской власти, а, следовательно, и советской школе людьми. Но ведь для каждого работника, поставленного на руководство тем или иным участком народного образования, это значит — по-большевистски дерись за ликвидацию недостатка в кадрах, помогай каждому честному, желающему работать учителю, заботься об улучшении его материально-бытового положения, дерись за повышение его авторитета в школе, в селе, на предприятии, повышай бдительность каждого отдельного работника, гони из школы сознательных врагов.

Однако, здесь, на этом решающем участке борьбы за улучшение работы школы, наряду с хорошо работающими районами (Томск, Прокопьевск, Ребриха, Черепаново, Искитим, Горная Шория, Барнаул и ряд других) у нас есть такие районы, где разговоры о недостатке кадров, плохих кадрах не сопровождаются настоящей большевистской работой над ростом людей, над созданием людям таких условий, которые бы исключали возможность ухода работников из района, искания ими более лучших мест. К сожалению, у нас еще много таких районов, где по вопросу работы с учителями много общих разговоров и почти нет конкретного дела.

Возьмем для иллюстрации этого положения Кочневский район. Проверкой установлено, что в этом районе, несмотря на решение ЦК и СНК, зарплата учителям выдается несвоевременно, торговля хлебом не организована, в значительном количестве школ вы не найдете книжной передвижки. Только этим можно объяснить такой факт, когда в Тропининской школе за восемь месяцев сменилось восемь заведывающих. Теперь школой заведывает Липская Анна Ивановна. Тов. Липская работает на педагогической работе 26 лет. Для нее нет иной жизни, как жизнь школы. Тов. Липская, не покидая работы в школе, уже несколько месяцев болеет, ей нужна денежная помощь на лечение. Казалось бы, что районный отдел народного образования должен был знать об этом и своевременно прийти на помощь (школа в 8 км от районного центра). К сожалению, этой помощи т. Липская не получила.

Другой факт из этого же района, в Козловской школе. За май месяц учителя не получали зарплат. Заведывающий школой, имея на руках приказ заведывающего районным отделом народного образования, обязывающий его немедленно сообщать о каждом случае несвоевременной выплаты зарплат, в райОНО об этом не сообщает.

Все эти факты говорят о бездушии отношении к обслуживанию учителя.

У нас есть еще плохие учителя, есть еще и такие, которых надо гнать из школы. Но основная масса учителей — это люди, беззаветно преданные делу партии, делу советской власти. Огромное большинство из них молодяки. Этот кадр людей дрался под руководством партийных организаций над реализацией исторического ре-

шения партии о всеобщем. Он вырос в борьбе за грамоту в селе и городе, в борьбе за советскую школу, за социалистическую культуру. Было бы преступлением не помочь этим нашим советским педагогам достаточно вооружиться, чтобы отвоевать новые высоты культуры.

Однако, этих обязанностей перед советским учителем не понимает руководство делом народного образования Коченевского района (зав. райОНО т. Носков).

Коченевский район пока еще не единственный район, где так плохо работают с учительством.

У нас есть еще такие районы, где серьезной вдумчивой работы с учителем нет. Зачастую получается так, что о работе с учителем вспоминают тогда, когда вскрывается в какой-либо школе прорыв. Тогда срочно РОНО снаряжает комиссию для обследования, районные организации принимают специальные решения. Но проходит месяц и все об этом забывают.

Необходимо серьезно улучшить работу со старыми учителями. В преобладающей своей массе эта категория школьных работников имеет достаточную педагогическую подготовку, солидный практический стаж. Большинство из них безусловно преданно, честно работают. Казалось бы, что районы должны, учитывая особенности каждого, помогать им — старым учителям — работать над собой, использовать их опыт и знания для работы с молодым. Нам, работникам, народного образования, в использовании опыта старого учительства нужно многому учиться у промышленных предприятий. Почему бы органам народного образования не практиковать по опыту промышленных предприятий слеты старых педагогов (старых по стажу), встречи молодых учителей со старыми. Нам кажется, что такие слеты были бы безусловно полезны как молодым, так и старым педагогам.

Поощрять изотопцев педагогического мастерства, объединять около советских и партийных органов района и села все лучшее из школьных работников — вот что обязательно для всех нас, вот над чем должны работать органы народного образования. Работая именно таким образом, мы сможем в текущем году совершенно прекратить массовые перемещения учителей из района в район, из школы в школу. Нет надобности здесь доказывать, как тяжело отражается частая смена учителей на работе школы, на ребятах. Но чтобы этого не было, каждый район должен иметь развернутую программу работы с учителем. Практически это означает, что заведывающий отделом народного образования должен знать, как живет каждый отдельный учитель, знать его квартиру, условия, семью, уровень его знаний.

Зная каждого учителя, необходимо оказывать ему дифференцированную помощь. Своевременно и хорошо отремонтировать квартиру учителя, обеспечить ее топливом, светом. Уметь найти средства на повышение квалификации просвещенца, безусловно дать ему хорошую, нужную книгу, журнал. Опыт Черепановского района, организовавшего планомерное обслуживание школ передвижными библиотеками, должен быть перенесен во все районы края. Не оставить без расследования ни одной жалобы учителя.

Необходимо серьезно работать над тем, чтобы помочь сельскому учителю приобрести корову, поросенка, организовать пришкольный огород.

Большую роль в деле оказания помощи учителю должен играть школьный инструктор. Между тем, подбору этих работников во многих районах нужного внимания не уделяется. В результате создается такая обстановка, когда молодой учитель квалифицированной помощи в течение года от райОНО не получает. Инспекторские гастроли порой мало квалифицированного школьного инструктора в данном случае не могут рассматриваться, как серьезная помощь. Подобрать опытного школьного инструктора, обеспечить его средствами передвижения, создать для него такие же условия, как и для директора школы, не загружать несвойственными работами — это необходимые условия успешной борьбы за кадры.

Особо остро стоит вопрос о повышении уровня политических знаний как новых учительских кадров, так и старых педагогов. Отделы народного образования в этом деле должны оказывать учителю серьезную помощь.

Исключительное значение имеет во всей работе по подготовке к новому учебному году строительство и ремонт школьных зданий. Выше мы уже указывали, какое значение для успешной работы школы имеет хорошее, светлое, теплое школьное здание. За последнее пятилетие мы добились в смысле роста школьной сети такого положения, какого не смогла добиться дореволюционная Россия за все многие столетия своего существования. История не знала таких темпов роста школьной сети, какие имеем мы. В борьбе за поголовный охват детей школой мы вынуждены были в качестве временной меры мириться с использованием под школу не всегда отвечающих требованиям зданий. Успешно решив задачи индустриализации и коллективизации страны, советская власть уже в этом году выделяет громадные средства на строительство новых школ. Всего по краю к новому учебному году мы должны дать детям свыше 250 новых школ. Казалось бы, что выполнить это боевое требование партии есть почетная и ответственная задача всех районов, всех работников народного образования.

Однако, и здесь у нас не мало обозников, таких районов, где вопросы культуры еще не обеспечены большевистской работой. Разве не позорным является такой факт, когда в Пospelихе, Каргате, Коченеве, в Благовещенском, Знаменском, Баевском, Волчихинском, Старо-Бардинском, Сузунском, Грязнухинском, Колыванском, Ордынском и Залесовском районах до 10 мая к строительству новых школ не приступали. Западно-Сибирский край, показавший образцы работы в области руководства хозяйством, не может терпеть такое положение с делом строительства школ. Значительное большинство районов по-боевому дерутся за строительство социалистической культуры. И поэтому ни в коем случае нельзя допускать, чтобы образцовую работу хороших районов смазывали плохие.

В строительстве и ремонте школ, как и в любом деле, все зависит от качества оперативного руководства со стороны района каждым отдельным участком работы, контроль за людьми, помощь им. Между тем проверкой установлено, что в ряде районов строительство школ целиком передовано отделам народного образования. Рики в лучшем случае принимают по вопросу о строительстве школ постановления, в худшем — и этого не делают. В Белоглазовском районе, например, было так: там президиум рика вопрос о строительстве школ рассмотрел без какого-либо участия РОНО. Во время заседания рика зав. РОНО вызвали в райком. Пока он был в райкоме, президиум принял решение по школам.

Конечно, в таком отношении со стороны Рика к руководителю делом народного образования в районе виновен сам зав. РОНО. От него зависит поднять свое значение в президиуме. Мы приводим этот факт, главным образом, потому, чтобы показать по существу неправильное формальное отношение Рика к делу школьного строительства. Ведь нельзя же на самом деле принимать развернутое оперативное решение по вопросу о строительстве без лица, которое непосредственно за это дело отвечает. По существу на сегодня Белоглазовский район строительство школ еще не начал и мы недавно вынуждены были лишить этот район ссуды.

Мы должны и имеем все возможности выполнить программу школьного строительства успешно. Нужно лишь действенное оперативное руководство этим делом. Концентрация сил и внимания на прорывных участках. Жесткий график работ, тщательный контроль и массовая помощь актива села.

Плохо по значительному количеству районов поставлено дело обеспечения школ топливом. И если мы буквально в ближайшие дни это дело не выправим, мы поставим под серьезный удар нормальную работу школ.

Тревожным является на сегодня и состояние дела ремонта школьных зданий. Недопустимо плохо работают по ремонту школ Анжеро-Судженский, Ленинский, Кургатский, Ижморский, Куйбышевский, Коченевский районы. Для каждого ясно, — не отремонтировать к зиме школьные здания — значит не решить главного.

Прекрасный образец боевой работы по подготовке школ к новому учебному году показывает Горно-Шорский район. Значительное количество школьных зданий, учительских квартир в этом районе уже отремонтировано, сделано больше половины

новых стандартных парт. Хорошо работают Ребриха, Черепаново. Маслянино, Прокопьевск, Барнаул. Мы сознательно перечислили здесь типичные по своим экономическим признакам как плохие, так и хорошие районы, чтобы подчеркнуть то обстоятельство, что успех дела решает боевая организаторская работа.

Большинство районов края хорошо знают, что своевременно иметь учебник, учебные пособия, писчебумажные и канцелярские принадлежности, значит обеспечить успех всей школьной работы. Понимая это, районы серьезно дерутся за полное снабжение школ учебниками, учебными пособиями и карандашами. Но и здесь, как говорят, в семье не без урода. Чулымский район, например, допустил такое положение, когда три раза туда направлялись учебные и канцелярские принадлежности и три раза их возвращали за неоплату счетов обратно.

Необходимо решительно улучшить качество работы со школьными посевами. Негершимым является такое положение, когда участок школьного посева остается все лето без надлежащей последующей обработки, когда он самый засоренный в селе и убирают его после того, когда закончится уборка полей в колхозе. Школьный посев должен быть образцовым по обработке и уходу за ним. Он должен быть своевременно убран, тогда школа будет иметь серьезную дополнительную базу в деле улучшения школьных завтраков, оказания помощи учителю.

По решению ВЦИК и президиума Крайисполкома по всему краю развернулся конкурс советов на лучшую подготовку к новому учебному году. Органы народного образования, все работники школ должны быть непосредственными организаторами всех колхозников и рабочих по конкретному действительному участию их в работе культурных секций. Просвещенцы-депутаты советов обязаны занять роль организаторов в деле улучшения работы массовых органов советов. Через секцию, депутатскую группу учителям необходимо добиться реальной конкретной помощи родительской обществу. Школьные комсомолы должны работать при помощи и поддержке секций советов и быть активными секционерами. Надо сделать так, чтобы участие в секциях всех звеньев народного образования рассматривалось, как почетная и ответственная обязанность работника культурного фронта. Только тогда и на этой основе мы в состоянии будем получить планомерную действительную помощь со стороны советской общественности. Можно без преувеличения сказать, что серьезная помощь просвещенцев совету в деле налаживания работы культурной секции — это гарантия работы школы без срывов, это стопроцентное обеспечение школы топливом, светлым помещением, это лучшая забота об учителе, ребенке.

Пример Ребрихи и Прокопьевска, где на дело помощи школе по-настоящему организован актив рабочих и колхозников, где секции являются боевыми действенными массовыми организациями, достаточно убедительно говорит о том, как необходимо крепко работать над улучшением работы культурных секций. Ведь только на основе широкого участия актива колхозников смог Ребрихинский район создать 1½-годовой запас топлива и построить сеть новых школ. Мы вправе и будем требовать от районных и городских отделов народного образования рассматривать участие в культурной секции, как прямую служебную обязанность. В целях контроля за реализацией этого требования в очередных данных о ходе подготовки к учебному году райОНО обязаны в специальных письмах подробно освещать, что сделано просвещенцами района по развертыванию конкурса советов.

Бороться за первенство совета в конкурсе — значит бороться за первенство школы в районе, за достойный ответ делом на речь тов. Сталина от 4 мая по вопросу о кадрах.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Е. Кочановская

Какой должна быть тетрадь по математике

Обследование некоторых образцовых школ Западно-Сибирского края дало материал, освещающий работу по математике в этих школах. Правда, этот материал не дает возможности развернуть подробное и широкое суждение вокруг всех моментов, имеющих место в работе по математике, но по отдельным разделам ее удалось констатировать ряд фактов и сделать соответствующие выводы.

В числе классов, подвергшихся обследованию со стороны преподавания математики в них, был четвертый. Главным материалом, который дало обследование, являются тетради учащихся.

Во вводной записке НКП к программе по математике говорится: «Центральное место на всех годах обучения в начальных школах должна занимать арифметика целых чисел; знания и навыки учащихся в этой области должны быть особенно прочными и сознательными, и в объеме данной программы законченными с тем, чтобы средняя школа, основываясь на прочно усвоенных знаниях, даваемых начальной школой, могла сосредоточить свое внимание на арифметике дробных чисел».

В выполнении этого требования значительную роль играет ученическая тетрадь. Работа над тетрадями показала, что среди преподавателей есть такие, которые недооценивают громадное значение ученических тетрадей в выполнении указания ЦК ВКП(б) о том, что «школа должна обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук».

Разберем какой должна быть математическая тетрадь, чтобы она являлась одним из действительных средств учебно-воспитательной работы в школе. Требования эти должны быть в строгом соответствии с основными целями ведения математической тетради. А эти цели следующие: способствовать усвоению учащимися курса математики, закреплению и углублению полученных знаний. Кроме того, тетрадь по математике в нужных случаях играет роль математического справочника, созданного самими учащимися для личного пользования.

Не менее важным является и то большое воспитательное значение, которое имеет тетрадь по математике, во-первых, для выработки у учащихся умения систематически и последовательно излагать ход рассуждений, во-вторых, для создания навыка аккуратно выполнять работу, быть ответственным за каждую письменно высказанную мысль.

Ко всякой ученической тетради, независимо от того по какой дисциплине она ведется, должны быть предъявлены определенные требования со стороны ее внешнего вида.

Прежде всего тетрадь должна быть чистой, обернутой в бумагу, не должна перегибаться, не быть измятой, должна быть четко, безошибочно подписана. В тетради обязательно должна быть промокательная бумага. Все записи в тетради проводятся чернилами, чертежи выполняются тщательно при помощи чертежных принадлежностей. Буквы и цифры пишутся средней величины, правильного начертания, каждому знаку действия, равенства, неравенства, скобкам отводится столько же места, сколько и цифре. Такие тетради имеют, например, ученики четвертого класса Барнаульской средней школы № 1. Из них тетради ученицы Муратовой являются вполне образцовыми. В красивых и четких записях Муратовой почти нет места орфографическим и математическим ошибкам. Видно, что учащаяся любит свою тетрадь, бережет

ее. Тетрадь позволяет ученице быстро и легко отыскивать требующийся материал, восстановить его в памяти. Имея такие образцы, преподаватель должен как можно тверже, настойчивее и решительнее добиваться наличия таких тетрадей у всего класса.

Совершенно обратное можно сказать о тетрадях учеников четвертого класса Томской школы № 6 (плохая каллиграфия, небрежное начертание цифр, действий, вычех, небрежно подписаны тетради), Венгеровской и Калачинской образцовых школ. Последняя школа представила, например, тетрадь Дужака Петра. До крайности грязная, плохо написанная, эта тетрадь содержит несметное количество орфографических и еще больше математических ошибок. В ней преподаватель поставил 31 «неуд», в части которых было приписано: «За грязь и небрежность».

Вся работа — будут ли то арифметические преобразования или вычисления — выполняется в тетради. Желательно отделить в тетради чертой поля, на которых выполняются вычисления. Это делается в том случае, если эти вычисления являются вспомогательными. Записи ведутся сразу набело. Если упражнения не требуют длинной записи в строчку, страницу можно разделить вертикальной чертой пополам. К сожалению, это требование выполняется крайне редко.

В тетради должна быть проставлена дата выполняемой работы, вид работы (домашняя, классная, контрольная и т. д.). Получаемые выводы и результаты должны быть выделены подчеркиванием.

Все исправления в тетради делаются учителем цветным карандашом или цветными чернилами. При этом учитель должен быть одинаково внимательным и к орфографическим, и к математическим ошибкам: нужно перечеркивать все неверно написанное и заменять правильно написанным. Дальнейшее исправление примера производится без учета сделанной ошибки. В конце работы учитель четко пишет замечания ученику о том, как исправить работу, указывает примеры и задачи, которые должны быть им перерешены.

Из обследованных нами семи школ не обнаружено ни одной, которая выполняла бы целиком и полностью это последнее требование. Так, преподаватель математики четвертого класса Барнаульской средней школы № 1 регулярно проверяет ученические тетради, внимателен к орфографическим ошибкам, следит за внешним видом тетради, но неправильно производит проверку выполнения той или иной математической работы. Один из учеников четвертого класса этой школы — Заборский Николай — систематически неправильно подписывает цифры при выполнении действий сложения и вычитания, делает какие то непонятные надписи над уменьшаемым:

1098

$$\begin{array}{r} 8374000 \\ - 584352 \\ \hline \end{array}$$

8922 2352

1098

$$\begin{array}{r} 190005 \\ - 64723 \\ \hline \end{array}$$

125262

1098768

$$\begin{array}{r} 64000000 \\ - 27000342 \\ \hline \end{array}$$

36999658

Этот же ученик не справился ни с одним примером со скобками:

1) $(56289 : 87) \cdot 29 = 1876$

$$\begin{array}{r|l} 56289 & 87 \\ 522 & \\ \hline 408 & \\ 348 & 644 \\ \hline 609 & \\ 609 & \\ \hline \end{array}$$

" "

$$\begin{array}{r} 644 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5796 \\ 1288 \\ \hline \end{array} \quad (\text{Пример перечеркнул})$$

$$\begin{array}{r} 18676 \end{array}$$

2) $(92468 : 644) \cdot 161 = 258$

$$\begin{array}{r|l} 92468 & 644 \\ 5796 & \\ \hline 4508 & \\ 4508 & 97 \\ \hline \end{array}$$

" "

$$\begin{array}{r} 161 \\ 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ 549 \\ \hline \end{array} \quad (\text{Пример перечеркнул})$$

$$\begin{array}{r} 5917 \end{array}$$

Что же сделал преподаватель? Часть ошибок подчеркнул, часть вычислений совсем вычеркнул и поставил «неуд». Отсутствие каких бы то ни было указаний со стороны учителя на ошибки ученика, на способы их устранения, на невнимательное отношение учащегося к своим ошибкам, отсутствие исправления неправильно решенных примеров и задач самим учеником после проверки тетради учителем ведет к тому, что ошибки эти становятся типичными для данного ученика и повторяются им и в других работах.

При выполнении того или иного арифметического действия, как правило, в тетрадях учеников отсутствуют знаки, указывающие на характер вычислений, а преподаватели во всех почти случаях не обращают на это внимания.

Часто преподаватели небрежны в исправлении тетрадей, производя их простым карандашом, с неправильной каллиграфией. Как то странно считать замечания учителя: «небрежно пишете», «грязно пишете», «старайся писать лучше» и т. п. в то время, как сами надписи его не являются образцом в указанных отношениях.

Характерно еще для многих школ следующее обстоятельство. Преподаватель регулярно проверяет тетради учащихся, но эта проверка не достигает полностью цели. Замечания преподавателя: «дорешить задачу», «исправить решение», «перерешать пример» не выполняются учащимися, и сам учитель не настаивает на этом. Какой смысл в замечаниях преподавателя: «где решение задачи», «почему не решен пример», «работа не выполнена» и т. д.? Это просто констатация фактов, а не указание на устранение их. Ведь независимо от причин, по которым работа не выполнена, надо предложить ученику довести ее до конца, помочь в нужных случаях и проверить выполнение. Эта небрежность, проявляемая преподавателем по отношению к тетрадям учащихся, передается детям, приучает их безответственно относиться к работе. Каждому педагогу надо твердо знать, что плановость, организованность и порядок в ведении тетради и в выполнении письменных работ зависят от четкого руководства со стороны учителя, от организованности и порядка во всей работе и жизни школы.

Математическая тетрадь учащегося в борьбе за овладение основами наук, за повышение грамотности среди учащихся, на ряду с другими мероприятиями, имеет огромное значение. Поэтому к содержанию записываемого в тетрадь, к тем записям, которые делают учащиеся при проработке того или иного раздела, нужно предъявить ряд требований, выполнение которых зависит в первую очередь от четкого умелого руководства со стороны преподавателей, от того внимания, которое педагог уделяет ученической тетради.

При наличии достаточного количества учебников, что мы сейчас имеем почти во всех школах, особенно начальных, является совершенно бессмысленным переписывание из учебника в тетрадь словесных определений, формулировок, правил, условий вычислительных задач и выводов. Об этом говорилось и писалось достаточно и, несмотря на это, во многих еще школах есть ученические тетради, в которые переписываются условия задач из задачника, определения и т. п., причем делается все это с невероятным искажением орфографии и содержания. Преподаватель, допуская такие записи, теряет много дорогого времени, способствует развитию у ребят орфографической неграмотности, укрепляет небрежное, неряшливое письмо в тетрадях. Вот пример такой записи в тетради ученика четвертого класса Венгеровской образцовой школы (записи воспроизведены точно):

«Сумма трех сторон равнобедренного тр-ка 14 см. Сумма равных его сторон 7 см. больше третьей стороны. Вычислите длину каждой стороны треугольника».

Дальше идет решение:

«1. Какова была бы сумма всех сторон треугольника всех бы равных сторон.
1. $14 - 6 = 8$ м. 2. $8 : 2 = 4$ ».

И здесь грубейшие ошибки и в условии задачи, и в решении ее не встретили ни малейшего возражения со стороны преподавателя.

Или еще:

«№ 4. Сумма двух сторон 61 см. 8 дм. длина его 18 м. 2 дм. Вычислить ширину и площадь».

1. $18 \text{ м. } 2 \text{ дм} \times 2 = 36 \text{ м. } 4 \text{ м.}$

И все... О какой геометрической фигуре идет речь? Что достигнуто этим единственным действием?

Еще случай. В одной из тетрадей учеников этого же класса под подробно записанным условием совершенно отсутствует решение. А учитель дает указание: «Задача недорешена». Что же достигнуто этой заметкой? Во-первых, она неверна по смыслу: не только «недорешена», но решения задачи нет совсем; во-вторых, ученица и не подумала «дорешить» ее.

Преподавателям нужно твердо знать, что словесно выраженные определения, правила, формулировки, доказательства, выводы могут записываться в тетрадь под диктовку учителя лишь в следующих случаях: а) когда нет соответствующего учебника; б) когда задача взята не из имеющегося у учащихся задачника; в) когда учитель дает иной текст, отличный от текста, данного в учебнике, мотивируя это или трудностью текста учебника, или отсутствием в учебнике данного пункта, или желанием сблизить в целях систематизации некоторые формулировки, изложенные в учебнике в различных далеко отстоящих друг от друга параграфах, и другими методическими соображениями.

При решении вычислительных задач и примеров записывается только номер задачи или примера по задачнику. Само решение записывается тогда, когда оно дает образец по содержанию или форме записи, когда примеры или задачи решаются самостоятельно учащимися, когда целью работы является тренировка учащихся в правильной записи.

Не записывается решение примеров и задач, вычисляемых устно, а также и задач, имеющих целью проверить усвоение урока.

Условия задачи, взятой из учебника, записывается сокращенно: вносятся в тетрадь численные значения, данные в учебник, с краткими наименованиями.

В случае, если задача не из применяемого в классе задачника и условие задачи полностью не записано, то при записи может быть словесно пояснена зависимость, имеющаяся в условии. Условие задачи надо записывать так, чтобы численные значения или буквенные выражения величин, связанных между собой определенной зависимостью, были записаны в непосредственной близости друг к другу. Запись столбцом в этом случае мало пригодна.

Какие же указания можно дать в отношении записи решения арифметических задач? Запись решения задачи производится так: вначале записывается вопрос, после которого действие в строчку, а затем уже его выполнение столбиком. Такой порядок записи решения тренирует учащихся в правильной постановке вопросов задачи.

При изучении всех разделов математики при записи выполнения действий надо иметь в виду и соблюдать все требования к проведению устных и письменных вычислений, как-то: возможность перестановки сомножителей, требования к записи сомножителей, из которых один или два оканчиваются нулями и т. д.

При записи действий, кроме того, строго соблюдаются правила постановки знаков, скобок и наименования при компонентах действий и результатах их.

Кроме рабочей тетради, ученик имеет одну тетрадь для контрольных работ по всем разделам математики. Разумеется, что все требования, предъявляемые к рабочей тетради, остаются в полной силе и для контрольной.

Следует отметить еще положительный опыт работы преподавателей математики в некоторых школах: ученики имеют так называемые справочные тетради, куда вносят все изученные формулы, основные теоремы и правила.

Все изложенные здесь требования к рабочей тетради учащихся не представляют чего либо трудного или совсем невыполнимого. Мы имеем в этом отношении такие тетради у ребят, которые по справедливости могут быть названы образцовыми. Таковы, например, тетради по математике во всех классах Маслянинской образцовой школы, Змеиногорской, Анжерской и др. Это дает нам право сделать заключение о том, что учитель, правильно оценивая роль тетради в учебно-воспитательной работе шко-

лы, предъявил к себе ряд требований, которые неуклонно выполняет в процессе работы. Требования эти сводятся к следующему:

1. В порядке подготовки к уроку преподаватель должен продумать: а) те приемы обучения, которые в данном разделе программы и в данном вопросе помогут ученику при сознательном восприятии схематически записать условие задачи, условие и доказательство теоремы; б) все записи примеров, доказательств, задач, которые даются ученикам согласно указанным требованиям.

2. Учитель должен давать на доске образец записи каждого вопроса, каждого раздела математики как по содержанию, так и по форме, при этом учащиеся списывают с доски только тогда, когда объяснение закончено и запись ими осознана. Все записываемое на доске должно быть видно всем ученикам в классе. Чертежи на доске можно выполнять без чертежных принадлежностей, если у преподавателя есть достаточный навык в этом.

3. Преподавателю необходимо вести систематическую регулярную проверку тетрадей, следя за выполнением со стороны учеников всех требований к внешнему виду тетради, к организации записи в ней и содержанию этой записи.

4. На все отклонения от предъявляемых требований необходимо устно или письменно указывать учащимся и проверять выполнение этих указаний.

5. Диктуя, учителю надо выписывать на доске слова новые или такие, в которых учащиеся систематически допускают ошибки.

6. Чтение условия задачи производить не спеша, четко, выделяя интонацией имеющиеся в задаче зависимости; следить за тем же при чтении условия самими учащимися.

7. При устных ответах требовать от учеников не многословного ответа, но законченного, связного, исправляя грамматические неправильности речи, неправильности в математических терминах и пр.

Об ошибках резких, грубых доводить до сведения учителя русского языка. Полезно вывесить в классе словарь математических терминов и пополнять его.

Необходимо отметить также и сроки в отношении проверки ученических тетрадей: тетрадь по арифметике проверяется у каждого учащегося не реже одного раза в шестидневку; по алгебре и геометрии в 6-7-8 классах — два раза в месяц, в 9 и 10 классах — не реже одного раза в месяц.

Кроме того, учитель просматривает тетради учащихся и делает нужные указания: при проверке в классе домашнего задания в начале урока; обходя класс во время самостоятельной работы учащихся; при вызове учащегося к доске.

Выполнение всех указанных правил и требований в отношении ведения ученической тетради вообще и математической в частности способствует воспитанию сознательной трудовой дисциплины, приучает к тщательному и аккуратному выполнению порученного учащемуся дела, развивает чувство ответственности за него, приучает бороться с недостатками и устранять их.

М. Бушуева

Методы исправления орфографических ошибок

Среди мероприятий, направленных к поднятию грамотности учащихся, исправление орфографических ошибок занимает видное место и составляет одну из трудностей педагогического процесса. Исправить и только исправить ошибки еще мало. Надо решить вопрос — а что же из этого будет дальше? Как довести каждую ошибку до

сознания учащегося, как заставить его постепенно изжить свою орфографическую неграмотность, как ослабить его навыки неправильного письма и привить навыки правильного — вот вопросы, которые встают перед преподавателем, и для решения их, очевидно, надо иметь методически продуманный план дальнейшей работы, вытекающий именно из исправления ошибок.

Задачей данной статьи является дать, во-первых, обзор наиболее известных взглядов и приемов исправления письменных работ по орфографии и, во-вторых, поделиться собственными наблюдениями и опытом в этом отношении.

В журнале «Родной язык в школе» № 8 за 1925 г. появилась статья Малаховского: «К вопросу об орфографической неграмотности». В этой статье тов. Малаховский проводит взгляд, что ошибки не надо подчеркивать, не надо и исправлять их, а пусть преподаватель регистрирует (?) эти ошибки у себя, а при встрече с учащимся беседует с ними о наиболее типичных ошибках.

По мнению Малаховского, исправление ошибок создает двойной орфографический образ. Поэтому надо не исправлять, а предупреждать ошибки.

На это совершенно правильно возражает Палей: «Придавая основное значение профилактике, — говорит он, — нельзя же тем самым исключать лечение. Исправление ошибок нужно, но оно должно быть организовано целесообразно». Нужно, следовательно, применять форму исправления ошибок без создания двойного образа.

В своей методике русского языка Малаховский считает единственно допустимым методом исправления ошибок метод затушевывания слов: слово с ошибкой затушевывается целиком так, что нельзя прочесть его, и сверху целиком пишется правильное слово. Учащийся должен видеть все слово целиком и не отдавать себе отчета, где у него была ошибка.

В дальнейшем Малаховский, повидимому, отказался от своей теории «неисправления ошибок». В новой статье под тем же заглавием («Русский язык и литература», № 1-2 за 1934 г.) он одной из причин неграмотности указывает слишком раннее самостоятельное письмо учащихся, когда еще не вполне окрепли их орфографические навыки. При чем под письмом бесконтрольным (разрядка моя. М. Б.). Малаховский имеет в виду бесконечные самостоятельные записи по всем предметам, особенно по обществоведению, и приходит к выводу: «Необходимо добиваться такого положения, чтобы все, что учащиеся пишут, подвергалось проверке».

В научно-педагогическом сборнике «Родной язык в школе», № 1 за 1927 г. помещена статья Д. Введенского «Приемы исправления письменных работ учащихся» (опыт критического обзора). Автор, задаваясь вопросом наиболее рационального метода исправления тетрадей, приводит целый ряд высказываний в печати по этому вопросу. Он совершенно правильно критикует взгляды Малаховского на исправление ученических работ, высказанные им в вышеупомянутой статье. Тов. Введенский находит вредным такое отношение к исправлению орфографических ошибок, какое высказывает Малаховский, потому что учащиеся, получив свои работы в том же виде, еще раз пересматривают и перечитывают их и тем самым запечатлевают в памяти неверное начертание слов. Таким образом, метод Малаховского не отучит учащихся от ошибок, а, наоборот, укрепит их неграмотность и, кроме того, не создаст заинтересованности в работе, которая преподавателем все равно не проверяется.

«Очевидно, — говорит Введенский, — относительно исправления тетрадей придется руководствоваться не советом Малаховского, а старым взглядом, довольно прочно установившимся в методике языка в начале 900 гг. Он заключается в том, что письменные работы преподаватель должен проверять».

Но тут выдвигается Введенским второй спорный вопрос: все ли орфографические ошибки нужно исправлять в тетрадях или только наиболее характерные, типичные для того или иного ученика? Сторонники второго взгляда ссылаются на то, что при большом количестве ошибок учащимся трудно охватить своим вниманием все орфографические исправления, а поэтому обилие исправленных ошибок может ослабить энергию, внимание и надежду когда-нибудь выучиться грамоте. Такой взгляд выска-

зывает Арзуманова в своей статье «Письменные работы в школе малограмотных». (Бакинск. журнал «Путь школы», 1926 г. № 2).

Несомненно прав Введенский, критикуя этот взгляд на исправление письменных работ. Правильно выдвигает он положение, что учащиеся, получив свои работы с частично выправленными ошибками, в зрительной памяти закрепят малограмотное письмо, образы неисправленных, ошибочно написанных слов. Поэтому правильным будет положение: исправлять ошибки необходимо и необходимо исправлять все.

И следующий вопрос, выдвинутый А. Введенским, — вопрос о том, как исправлять орфографические ошибки. Ответом на этот вопрос он приводит способ, уже пользующийся общим признанием и выдвинутый А. Д. Алферовым в 1914 г. в своей книге «Родной язык в средней школе». Способ этот взят из практики американских школ и состоит в тщательном затушевывании или зачеркивании ошибочно написанного целого слова, или буквы, или слога. Лучше всего исправлять синим карандашом в самом слове. Синий карандаш густо покрывает ошибку при исправлении и двойного образа не создается.

Вопросу об исправлении ошибок в письменных работах учащихся посвящена статья Костина в журнале «За политехническую школу», № 2 за 1933 г.

Останавливаясь главным образом на приемах исправления письменных работ, Костин приводит точки зрения различных методистов по этому вопросу. Одни методисты стоят за тщательное исправление ошибок (Введенский, Косминский), другие (Малаховский и Миртов) совершенно отрицают исправление ошибок. Критикуя Малаховского и единственно допускаемый им прием исправления ошибок путем тщательного затушевывания слов, Костин считает такую постановку вопроса совершенно неприемлемой, принципиально недопустимой для советской школы.

Со своей стороны Костин рекомендует следующие приемы исправления ошибок:

- 1) Зачеркивание неправильного слова и надписывание сверху слова в правильном виде; затем выписка его на полях.
- 2) Исправление цветным карандашом неправильной части слова, объяснение его и выписка на полях.
- 3) Подчеркивание лишь ошибки, выяснение ее и предоставление ученику самому исправить ошибку.
- 4) Выписывание преподавателем на полях правильного слова.

Наконец, следует сказать еще о статье Евсевьева «Работа над ошибками», помещенной в журнале «Просвещение Сибири».

Евсевьев в своей статье занимается вопросом о работе учителя с того момента, как он собрал ученические тетради. Он также находит необходимым изучать ошибки, чтобы правильно бороться с ними. Нельзя придавать слишком большое значение одному факту исправления ошибок и объяснения их, нельзя надеяться на то, что ученик, мол, перечитает работу, запечатлеет в своем сознании правильное начертание и тем самым забудет прежнее впечатление от его неправильного начертания. На деле получается иначе. Ученик чаще всего не перечитывает работы, а лишь просматривает, как она разукрашена. Поэтому Евсевьев считает необходимым:

- 1) Обеспечить самими приемами исправления и организовать в дальнейшем максимально сознательную работу учащихся над своими ошибками. Учащиеся сами должны разобраться в своих ошибках, классифицировать их по той шкале, которая будет приемлема, и затем сообщить количество ошибок на каждый разряд. Так получится у преподавателя общая сводка ошибок всех учащихся.
- 2) Евсевьев рекомендует далее наладить работу с отстающими.
- 3) Наладить сбор и классификацию речевого материала, исходящего из обихода данной общественной среды.

Что нового дает нам статья Евсевьева? Несомненно, ценность ее заключается в том, что Евсевьев серьезное внимание отводит второму, пожалуй, еще более ответственному моменту — моменту доведения ошибок до сознания учащихся — путем активизации внимания ребят, путем привлечения их к работе над своими ошибками.

В целом, краткий перечень взглядов и методов работы с ошибками приводит к следующим выводам:

1. Орфографические ошибки исправлять необходимо.

2. Проверять необходимо тщательно **все** ошибки. Нельзя оставлять в исправленной работе неисправленные ошибки, нельзя допускать, чтобы образ слова, неправильно написанного, запечатлевался в памяти учащегося.

3. Каким способом проверять ошибки?

Несомненно, метод затушевывания слов, рекомендуемый Малаховским, является принципиально неприемлемым для нашей советской школы. У наших учащихся не может быть успокоенности на том, что данное слово пишется таким образом, у них сейчас же является вопрос — а как оно не должно писаться, а в чем была их ошибка? И если, спустя несколько дней после выдачи исправленных путем затушевывания слов работ, спросишь ученика, как следует писать слово «сторона», он обязательно ответит: у меня-то было написано «старона», но следует писать «сторона», потому что у нас есть слово стороны. Таким образом, затушевывание ошибки не помогло. Учащийся пылливо вспоминает о том, какая у него была ошибка и приоткрывая завесу, спущенную на слово в виде тушевки, видит, сознает свою ошибку и рисует новый образ правильно написанного слова. Задача преподавателя сделать этот новый образ более ярким, чем прежний, с тем, чтобы он постепенно вытеснил из памяти этот последний. И поправка синим карандашом внутри слова, написание следующей буквы на той, которая должна быть убрана из слова, является наиболее приемлемым способом исправления ошибок. Правда, большинство преподавателей, при чем большинство подавляющее, применяет более простой способ исправления: зачеркивается буква и над ней сверху пишется следующая вместо нее. Но такая поправка не создает образа слова в правильном виде. Слово, как образ, остается в прежнем неправильном виде, а над ним выделяется оторванно одна буква, которую полагается в дальнейшем уже вкрапывать в слово, что, конечно, не закрепляет грамотность учащегося.

Можно ли думать, что весь педагогический процесс исправления ошибок на этом и кончается? Конечно, этого никоим образом думать нельзя.

Наступает второй момент — наиболее ответственный — раздача тетрадей и доведение ошибок до сознания учащихся. Этот, казалось бы, простой момент проводится самыми разнообразными способами, не только в разных школах, но и в пределах одной и той же школы разными преподавателями.

Худший из всех способов — это молчаливая раздача тетрадей без объяснения ошибок. Учащийся взглянет на подпись, подытоженное количество ошибок, уд или неуд, порадует или погрузит на момент и успокоится, захлопнув тетрадь. Ошибки, если их особенно много, не только не дойдут до сознания учащегося, но большинство из них будет им и не рассмотрено. Важен итог и все.

Второй способ выдачи — обратный. Преподаватель тщательно объясняет каждому его ошибки. И потому, что объясняются все ошибки каждому, а ошибок иногда бывает очень много, он задерживается с одним учеником долго. В это время остальные ребята сидят, скучают. Тетрадей на руках у них еще нет и своих ошибок они не представляют, а над ошибками других работать целый час становится скучно. Дисциплина начинает расшатываться, идут разговоры, перешептывание, преподаватель тишечно призывает детей к порядку.

Преподаватель пятых классов 11-й школы Новосибирска раздает тетради, сообщая и объясняя при выдаче ошибки наиболее грубые, и тут же дает задание: выписать в свой словарь в правильном виде все слова ошибочно написанные. У ребят постепенно создается свой словарь из слов, трудных для них и давших ошибки. Составление такого рода словарика является очень полезным видом работы учащихся, но тут недостаточна работа по доведению до сознания учащихся их ошибок. Многие слова механически записываются ими в словарь в правильном виде, а почему следует писать так, а не иначе, — ребята зачастую не представляют.

Преподаватель старших (6-х и 7-х) классов той же 11-й школы, раздав работы

и не останавливаясь индивидуально на каждой, сообщает затем о наиболее типичных ошибках в данной работе класса и выясняет их. Этим работа над ошибками и кончается.

Конечно, выделение наиболее типичных для всего класса ошибок и выяснение их — это дело большое. Но ограничиваться только этим — значит равняться на середняка. А более слабые ученики с массой ошибок сверх этих типичных так и останутся необработанными. Так и не будут знать они почему это надо писать «марксистский», а не «маркесский» и т. д.

Очевидно, этот метод является тоже недостаточным.

Преподаватель 13-й школы (Новосибирск) тоже практикует составление учащимися словарика, по каждому слову, давшее ошибку, выписывается в двух видах: в неправильном и в правильном.

Такой способ составлять словарик едва ли является полезным, потому что учащийся, сделав ошибку в слове, выписывает его в неправильном виде еще раз и таким образом закрепляет в памяти образ слова с ошибкой.

Вопрос о работе над ошибками после их исправления выдвинул Евсеев в № 3-4 журнала «Просвещение Сибири» за 1933 г. в статье: «Работа над ошибками», о которой уже упоминалось выше. Как было указано, Евсеев выдвигает два основных положения: 1) необходимость изучать ошибки, классифицируя их по определенной шкале; 2) организовать максимально сознательную работу учащихся над своими ошибками.

Евсеев не расшифровывает каким образом он организует эту «максимально сознательную работу над ошибками». Учащиеся, — говорит он, — сами должны разобраться в своих ошибках, классифицировать их по той шкале, которая будет принята, а затем сообщить количество ошибок на каждый разряд, давая таким образом, преподавателю сводку ошибок всего класса. Спрашивается, в какой момент будут они, учащиеся, разбираться в своих ошибках: будут ли они разбираться тут же, в классе на уроке, или же выполнять это, как домашнее задание? И, во-вторых, надо ли ставить конечной целью этой работы учащихся распределение ошибок по определенной шкале? Не сведется ли эта работа опять-таки к механическому отнесению ошибок в существительных в графу о существительных, прилагательных в графу о прилагательных и т. д., а самая суть, выяснение основного положения, по которому следует писать именно так данное слово, а не иначе, это важное может стереться и не войти в сознание учащегося? Может статься, что классификация ошибок по определенной шкале самими учащимися делается не средством осознать свои ошибки, а самоцелью.

Отсюда вывод: организовать максимально сознательную работу учащихся над своими ошибками необходимо, но в основу этой работы надо положить стремление сознать каждую свою ошибку, целью своей работы поставить умение объяснить правописание каждого слова самими учащимися.

Как организовать этот процесс работы?

Опыт работы со взрослыми (студентами ВЕСХИ) привел меня к такой системе, которая, конечно, вполне может быть применена и в школах: тетради раздаются все сразу, а затем начинается работа всего класса над ошибками. Зачитывается кем-нибудь первое предложение диктанта. Задается вопрос — у кого имеются в зачитанном предложении ошибки? Поднимается ряд рук и каждый поднявший руку сообщает о своей ошибке. Сообщает, как у него было написано, почему он так написал и, наконец, как надо в действительности писать и почему следует так писать, а не иначе. Иванов сообщает, что у него в слове «увеличивают» была написана после ч буква е, а следует писать и. «А почему следует писать и, — говорит он, — я не знаю. Я долго думал над этим словом, изменял его и когда дошел потом до слова «увеличение», где совершенно ясно слышится е после ч, я уже написал тогда е — «увеличивают», а оказывается все-таки следует писать и. Почему? — не знаю». На помощь приходят другие товарищи. Выясняем, что слово «увеличивают» — глагол, что в глаголах суффикс *еа* пишется в том случае, если первое лицо единств. числа на-

стоящего времени теряет суффикс (воюю — воевал и т. д.). И, наоборот, если первое лицо единств. числа наст. врем. суффикс сохраняет, — пишется **ыва** или **ива**. Ставим глагол в первом лице: «Я увеличиваю». Суффикс сохранился, следовательно, надо писать **ива**, но не **ева**. «Вот теперь-то я понял, — говорит автор ошибки, — я уже больше этой ошибки не сделаю».

Так выясняем мы ошибки, допущенные каждым. В процессе работы внимание каждого ученика, таким образом, фиксируется на своей работе: а что он сделал, какие ошибки допустил в том или ином слове и как следует правильно писать его.

В заключение дается задание: каждое слово, давшее в работе ошибку, выписать в той же тетради в правильном виде несколько раз (до 5 раз), при чем при письме выделять сомнительную букву по сравнению с другими в двойном размере. Например, «увеличиваю», «сторона» и т. д. Кроме того, в правильном же виде уже один раз записать это слово в словарь, составляемый учащимися из тех слов, которые дали ошибки.

Составление такого словарика, как уже было сказано выше, имеет чрезвычайно полезный результат. Учащиеся любят заглядывать в него, в эту живую историю своих побед в области грамотности, а постепенное уменьшение количества вносимых в него слов, давших ошибки, делает просмотр его все более легким.

Кроме того, преподаватель сам в процессе исправления тетрадей ведет фиксацию ошибок каждого ученика в своей алфавитной книге, составляет из ошибок своего рода «лицевые счета» каждому ученику. В эти лицевые счета преподаватель выписывает все ошибки данного ученика, т. е. слова, ошибочно написанные, выписывает в том виде, как они были первоначально написаны. Постепенно в руках преподавателя собираются все эти ошибки, все эти «сорняки», с которыми и на последующих уроках и на дополнительных занятиях ведется потом борьба.

Вот образец такого лицевого счета:

Скрипченко — 4 класс.

Работа 5 ноября. Совских с большей литературой олостях в первой пятилетки во время разоблочены докозали в стране Получить дальнейшие и большие развития в льяной в водится сельскохозяйственная машино-строение наиболее миллионы понели безклассового в ближайшие время — 21 ошиб. (Сомнит. гласн. и оконч. прил. 6, проч. 9).

Работа 16 ноября. Не спровляются передними встрячают не обходимо такого положение идиологически выдержен обостряться подему засчет самакритика невидно работьник недля них — 12 ошиб. (Сомнит. гл. 3, оконч. прил. и проч. — 9).

Работа 22 ноября. Может разрозится, изодня нетолько сним, вомногом оргонизовать познакомтесь

Итого ошибок 8. Из них сомн. гл. — 2, предл. — 3, глаг. — 2, отриц. — 1.

Работа 2 декабря. Лиш от части не мыслимо тезес о потухание о ослабление шеснадцать.

Итого ошибок 7. Из них безуд. гл. — 1, нареч. — 3, пад. ок. сущ. — 2, числ. — 1.

Работа 10 декабря. Помощ сельскохозяйство по старому пути кудоков остоновит молодое ни передкакими

Всего ошибок 7. Из них безуд. гл. — 3, предл. — 2, существ. — 2.

Таким образом, из этой таблицы видно, что самыми упорными ошибками у данного ученика по его лицевому счету являются безударные гласные. Нет ни одной работы, в которой бы не было ошибок на безударные гласные.

Легче всего ликвидировались ошибки на окончания прилагательных: в первой работе их было 6 и во всех последующих работах — ни одной.

В виду трудности искоренения ошибок на безударные гласные применяем и такой метод, правда, очень кропотливый, но дающий хорошие результаты: слово, давшее ошибку, выписывается в правильном виде тут же под работой. И рядом с ним пишутся слова одного корня с ударением на сомнительной гласной букве.

Например: «справляются», «справиться», «справка», «поправка».

Впоследствии учащимся самим предлагается при выписывании ошибочного слова придумать ряд близких с ним слов с ударением на сомнительной гласной букве.

Нужна ли классификация ошибок по шкале? Думается, что не нужна. Попутно с ведением дневника ошибок я вела и классификацию ошибок своих учеников по такой шкале:

Фамилия	Х а р а к т е р о ш и б о к						
	При- ставка	Предлог	Шипящ.	Собствен.	Сомн. глас.	Сомн. согл.	Оконч. сущ.
Скрипченко .		3 2 2	1		6 3 2 1 3		1 2 2
Иванов . . .							
№№ работ:	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Фамилия	Х а р а к т е р о ш и б о к					
	Оконч. прил.	Оконч. гл.	Наречие	Союзы	Прочие	Всего
Скрипченко .	6	1 2	1 3		9 3 2 7	21 12 8 8 7
Иванов . . .						
№№ работ:	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Из этой шкалы видно:

1) наиболее упорными ошибками являются ошибки на безударные гласные;
2) вторая большая группа ошибок на окончания прилагательных — быстро ликвидирована;

3) все остальные ошибки распыляются по разным графам шкалы.

Нового эта шкала, таким образом, ничего не дала по сравнению с лицевым счетом, а времени взяла во всяком случае не меньше, если не больше, чем лицевой счет, зато лицевой счет дает конкретный материал, а не сухие цифровые данные. Лицевой счет дает на одной странице сумму всех ошибок за определенный отрезок времени, и при занятиях с отстающими представляет большое удобство, сразу давая в руки ключи, с которыми следует приступить к работе. В чем должна состоять дальнейшая работа над ошибками, работа профилактического характера, — это уже новый большой вопрос, выходящий за рамки данной темы.

ЗА КАЧЕСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. Валитов

Работу ойротской школы — на уровень требований партии¹

Алтайские народности (ойроты, теленгиты и др.), осужденные в условиях царского самодержавия на вымирание, как и другие ранее угнетенные национальности, свое право на существование — «путевку в жизнь» — получили лишь в результате Великой Октябрьской революции. Ойротия, служившая раньше ареной жестокой колонизаторской эксплуатации, в настоящее время представляет из себя одну из тех областей Советского Союза, которые под руководством коммунистической партии, из родо-феодалного строя, минуя капиталистическую стадию развития, превращаются в области крупного передового социалистического хозяйства. Если не так давно еще ойроты вели кочевой образ жизни, то к настоящему времени основная масса алтайского населения уже перешла к оседлости и строит культурную зажиточную жизнь. Место старых, разбросанных по Алтаю айлов занимает новая колхозная деревня со своими теплыми скотными дворами, тракторами, сложными сельскохозяйственными машинами и различного рода культурно-просветительными учреждениями. 60 проц. хозяйств области организовано в колхозах. Социалистический сектор занимает господствующее положение: 85,4 проц. всего скота и 81 проц. посева принадлежат совхозам и колхозам. Большие задачи стоят перед Ойротской областью в деле разработки горных богатств Алтая.

Особенно большие успехи достигнуты Ойротией за годы революции на фронте культурного строительства. Если к началу революции грамотных алтайцев насчитывалось 2-3 проц., то к настоящему времени грамотность населения достигает 86,8 проц. До революции алтайцы не имели письменности. В настоящее время они имеют свою письменность, разработанную на основе латинского алфавита. За годы революции выпущено 425 названий различной литературы на родном языке. Издаются на алтайском языке 3 областных и 4 аймачных газеты. Развертывается сеть культурно-просветительных учреждений, неуклонно растет их материальная база. Школы обеспечены собственными помещениями, 70 из которых представляют новые специальные типовые здания, построенные за годы советской власти. Имеется необходимый инвентарь, стабильные учебники на родном языке.

Охват всеобщим начальным обучением составляет 96 проц. всех детей школьного возраста. Школы обеспечены кадрами, знающими родной язык детей. Если в 1922 г. учителей-алтайцев было всего лишь 19 чел., то в настоящее время из общего количества 504 учителей 42 проц. составляют национальные кадры. Социальный состав учительства ежегодно улучшается. Партийно-комсомольское ядро составляет 22,6 проц. По своему образовательному уровню, как и по возрасту, учительство еще молодое: 60 проц. — с низшим, 38,4 проц. — с средним образованием.

Как особо отрадное явление, нужно отметить все возрастающий интерес колхозной общественности к вопросам народного образования, к вопросам школы (участие в строительстве школьных зданий, оборудование школ и т. п.); с другой стороны, сами школы в свободное от занятий время ведут большую общественную работу (ликбез, читка газет в семье, в красных уголках, борьба с потерями урожая, борьба с

¹ По материалам экспедиции ЦНИНПИИ (Центр. научно-исслед. пед. института национальностей).

сельскохозяйственными вредителями, участие в подготовке к перевыборам советов и пр.).

Все эти успехи, являющиеся завоеванием пролетарской революции, могут быть достаточно поняты лишь в сравнении с прошлым алтайцев, представляющим сплошную тьму и бесправие.

Черносотенные идеологи великодержавной колонизаторской политики в свое время писали об алтайцах-ойротах: «Им не суждено иметь будущего, им предоставлено только послужить удобрением почвы, на которой должна возникнуть и развиваться жизнь более счастливой расы». (Адрианов «Сборник к биографии Потанина», 1915 г. Томск). Вся политика самодержавия, проводившаяся по отношению к алтайцам, исходила из указанного выше положения. Захват лучших долин Алтая, пастбищ, рыболовных участков, прямой и косвенный грабёж скота алтайцев дополнялись «просветительной» работой Алтайской духовной миссии (учреждена в 1828 г.), в задачу которой входило — закрепить бесчеловечную эксплуатацию путем духовно-идеологической обработки «инородцев». Основным орудием Алтайской духовной миссии были школа и церковь, имеющие между собой неразрывную связь и представляющие по сути дела одно учреждение с одной целью — «служить проводником христианского просвещения в массу инородцев». «Между школой и церковью на Алтае была всегда тесная, органическая связь... Миссионерская школа — преддверие церкви» — говорится в «Отчете об алтайской и киргизской миссиях за 1887 г.» (Томск). На самом деле грамотных людей упомянутая школа давала очень мало, так как и по отзыву Всероссийского православного миссионерского общества (отчет за 1911 г.) миссионерская школа является не столько «местом обучения грамоте и цифири», сколько «действительно миссионерским, христианско-просветительным учреждением». К моменту Октябрьской революции на территории нынешней Ойротии было всего 22 миссионерских школы и 3 проц. грамотного населения. Прав тов. И. А. Алагызов (большевик-ойрот, первый председатель Ойротского облисполкома), когда он говорит, что «при царском строе ойроты вымирали, их губил сифилис, трахома. К началу революции ойротов оставалось всего 35 тысяч. Сейчас их уже 54 тысячи... Из могилы мы вышли на широкий простор, к жизни, светлой и радостной. Этим мы обязаны нашей великой партии Ленина-Сталина».

И вот народность, призванная, по выражению «ученых» мужей самодержавия, «служить удобрением» для более счастливой расы, в результате пролетарской революции совершенно преобразовалась, ожила и стала подлинным строителем своего социалистического отечества.



Картины прошлого мы приводили для того, чтобы ярче оттенить достижения современной советской школы Ойротии.

Молодая ойротская школа имеет своих учителей-ударников, как, например, учительница Онгудайской неполной средней школы тов. Саруева и др., которые действительно борются за качество учебно-воспитательной работы и ведут большую общественную работу среди колхозников.

Но вместе с этим в ойротской школе есть еще не мало недочетов. Ряд школ Онгудайского аймака не выполняет программ по математике и русскому языку. В работах учеников 4 класса по родному языку средний процент ошибок составляет 18,2 проц. Плохо знают ученики географическую карту. Слаба воспитательная работа. В ряде школ отсутствует сознательная дисциплина у учащихся. Нередко сами учителя показывают ребятам в этом отношении отрицательный пример своими опозданиями на занятия, несвоевременным началом уроков. Есть школы, где вместо 9 час. занятия начинаются в 10 или 11 часов, продолжительность урока не превышает 35-38 минут и рабочий день школы фактически вместо четырех состоит из трех уроков (школа при колхозе имени К. Маркса, в Талде, и др.). Большинство школ не имеет часов, работа организуется по солнцу и в этом отношении школа не является примером организационной работы для окружающего населения. Зачастую уроки проводятся без достаточной подготовки. Само собой разумеется, что не может быть

нормальной дисциплины среди учащихся, когда учитель сам является первым ее нарушителем. Нередко учителя изученных нами школ пытаются установить сознательную дисциплину среди учащихся лишь своими силами, не обращая внимания на необходимость налаживания работы ученических организаций и вовлечения самих ребят в это дело.

В борьбе за сознательную дисциплину некоторые школы Онгудайского аймака имеют хорошие результаты (хорошая посещаемость и успеваемость ребят по сравнению с другими школами). Так, например, в Куладинской школе ежедневно утром на линейке проверяется явка учеников по каждому классу в отдельности и тут же объявляются результаты. Это хорошо действует на ребят, каждый из них старается за первенство своего класса, ученики заходят по пути в школу за теми, кто может опоздать и тем самым снизить процент посещаемости своего класса. Регулярно проводится утренняя физкультзарядка, что способствует дисциплинированности и организованности ребят в работе. Такое же значение имеют организованные перемены и физкультминутки, проводимые регулярно Куладинской школой.

Особо важное значение в условиях Ойротской области имеет интернациональное воспитание, которое зачастую школами недооценивается. В Онгудайском аймаке в половине школ наряду с ойротскими детьми обучаются и русские ребята. Если в большинстве взаимоотношения между русскими и алтайскими учениками хорошие, то все же в ряде школ наблюдается отчужденность алтайских учеников от русских и наоборот. Даже в неполной средней школе, находящейся в аймачном центре — Онгуде, замечается некоторая обособленность ойротских и русских ребят и недостаточное общение их во внеурочное время, даже между живущими в одном общежитии. Встречаются также случаи, когда в классе поднимается смех над чтением учеников алтайцев, с трудом преодолевающих произношение некоторых звуков русского языка, и это остается без какого-либо замечания со стороны учителя.

Но нельзя удовлетворяться наличием одних нормальных взаимоотношений между учащимися различных национальностей, нужно добиваться воспитательными мерами появления среди них взаимного доверия и уважения, как членов коллектива, имеющего задачей воспитывать борцов за коммунистическое общество. Нужно, чтобы ребята осознали классовую сущность интернациональной солидарности трудящихся, были готовы при надобности выступить на защиту социалистической родины.

Мы встречаем еще порой таких горе-педагогов, которые пытаются административными мерами ликвидировать отдельные факты обособленности русских и алтайских ребят. Во время нашего доклада на расширенном совещании, созванном Ойротским облОНО, заведующий отделом народного образования Турачкского аймака тов. Жилицкий заявил: «Мы в школах своего аймака практиковали рассказывать в классе алтайских учеников среди русских и проводить совместные игры, но из этого ничего не вышло, и мы отказались, предоставляя их самим себе, пусть играют отдельно, это будет способствовать их развитию». Выяснилось, что эти «педагоги» действовали мерами административного порядка. По приказу завшколой рядом с русским учеником должен был сидеть ученик-алтаец, а во время перемен все ученики должны были обязательно играть вместе. Само собой разумеется, что от такого «подхода» ничего не может получиться кроме вреда, так как вместо сближения ребят может появиться обратное чувство, поскольку они навязываются друг к другу сверху, в административном порядке.

Или вот, например, еще случай, имевший место в Купчигинской смешанной школе, и являющийся прямым разжиганием национальной розни, издевательствам над учениками-алтайцами. В один из декабрьских дней до начала урока в присутствии инспектора Ойротского облОНО проводится линейка, на которой происходит санитарный осмотр ребят. Заведующий школой спрашивает: «Сколько в третьем классе грязных?». Член санкома, производящий осмотр, отвечает: «Русские все пришли чистыми...». Зав. школой добавляет: «...а алтайцы грязными». После проверки инспектором облОНО выясняется, что из алтайских учеников действительно один пришел с грязными ушами и то по вине самого заведующего, который не позаботился поставить

в общежитии умывальник, несмотря на неоднократные заявления живущих там учеников, которым часто приходилось умываться снегом. В той же самой школе во время отдыха все русские ребята являются на каток с коньками или катаются на лыжах, а ученики-алтайцы, не имея ни лыж, ни коньков, стоят в стороне и смотрят на оживленные игры других ребят. В данном случае заведующий школой не только не хочет заботиться о том, чтобы все дети имели возможность участвовать в организованном отдыхе (можно бы было через правление колхозов достать и лыжи и др.), не стремится поставить правильное интернациональное воспитание, а сам способствует изоляции алтайцев из коллектива и показывает ученикам пример издевательства над ними. Это — не советский педагог, а проводник кулацких методов воспитания, и не место таким людям в нашей советской школе.

Программы нашей школы достаточно богаты и материалами, и указаниями о постановке интернационального воспитания. Необходимо, чтобы каждый учитель, классный руководитель, директор или заведующий школой серьезно подумали над ними и для проведения их в жизнь наметили конкретные мероприятия в своих планах (учитывая все особенности учеников и окружающих условий). Нельзя интернациональное воспитание сводить к работе, проводимой лишь во время международных революционных дней («Парижская коммуна» и др.). Каждый шаг школьной работы должен быть пронизан воспитательными моментами, способствовать выработке навыков коммунистического поведения учащихся. Кроме учебной работы, интернациональное воспитание должно проводиться и по линии внешкольной работы: путем организации ячейки юных друзей МОПР, подготовки и проведения международных революционных праздников, устройства межшкольных интернациональных вечеров, вечеров информации и рассказов о международных революционных событиях и жизни рабочих за границей, переписки со школами различных национальностей и т. п.

Со стороны отдельных учителей некоторых школ Ойротии нет необходимой политической бдительности, не ведется борьба с попытками классового врага, стремящегося с целью вредительства проникать во все щели и поры различных отраслей социалистического строительства, в том числе в школу. Всеми силами и в различных формах они пытаются влиять на молодое поколение. От учителя требуется особая политическая бдительность, чтобы своевременно вскрывать такие попытки и давать им соответствующий отпор.

Нельзя не отметить здесь слабость работы большинства школ Онгудайского аймака по антирелигиозному воспитанию детей в школе. В рабочих планах редких учителей можно встретить моменты антирелигиозного воспитания, связанные с систематически проходимым учебным материалом. Работа ведется эпизодически, от случая к случаю, что открыто сознается самими учителями. Между тем, программа нашей советской школы и включенные в нее отдельные дисциплины дают в этом отношении исключительно богатый материал. Учителю, классному руководителю необходимо тщательно продумать этот материал, показать на живых примерах и фактах из окружающей жизни классовую сущность религии и контрреволюционный характер деятельности попов и лам.

В условиях Ойротии особо важное значение приобретает работа школы по воспитанию и привитию детям санитарно-гигиенических навыков. Основная масса коренного населения не так давно еще перешла на оседлость и не совсем еще успела порвать с традициями старого кочевого образа жизни. С первого дня школьных занятий ребят надо постепенно приучать к тому, чтобы они каждое утро умывались, мыли руки, лицо, шею, уши, мыли руки перед едой и соблюдали чистоту и опрятность в одежде. На ряду с навыками личной гигиены, необходимо дать и навыки общественной гигиены, чтобы ученики бережно обращались с учебниками, учебными принадлежностями, боролись за чистую тетрадь, соблюдали чистоту в классах и в школьном помещении.

Первым условием для этого является примерная чистота самого школьного помещения, о чем должны постоянно заботиться заведующий школой и учителя. Чистота классного помещения, прибранность его со вкусом и культурность обстановки —

это стимулирующие моменты в деле приобретения учащимися необходимых гигиенических навыков. Школа безусловно должна иметь умывальник, может с помощью родителей, правления колхоза снабдить каждого ученика полотенцем, зубным порошком и щеткой и поставить дело так, чтобы каждый ученик по приходе в школу первым делом умывался и чистил зубы. Этого нужно добиваться. Кроме того, школа, являясь культурным центром деревни, должна служить примером и в деле распространения санитарно-гигиенических знаний и навыков среди взрослого населения.

«Учитель — это центральная фигура нашей школы... Он должен, — говорит тов. Бубнов, — уметь учебную работу сделать одновременно и воспитательной. Преподавание каждого предмета в школе, самого отвлеченного, может быть настолько наглядно, живо и занимательно, настолько проникнуто духом коммунизма, что от этого должен расширяться общий кругозор ребенка, т. е. закладываться социалистические начала в его взглядах, характере и поведении. Для этого сам учитель должен неустанно работать над своим идейно-политическим просвещением». (Из речи тов. Бубнова на XVI Всероссийском съезде советов).

В деле воспитания наших детей громадное значение имеет совместная работа школы, комсомольских и пионерских организаций. Работая на фронте коммунистического воспитания молодого «поколения, способного окончательно установить коммунизм», школа с помощью общественных организаций должна вовлечь в дело воспитания и семью учащихся с тем, чтобы дети и в школе, и в семье видели одну и ту же целенаправленность, общую задачу и испытывали одинаковое влияние со стороны своих воспитателей. Хороший в этом отношении почин сделан организациями в г. Серпухове (Московская область), и этот почин должен быть всемерно поддержан областными, аймачными и сельскими организациями Ойротии, неуклонно идущими под руководством партии Ленина-Сталина от кочевого родово-феодалного образа жизни, минуя мучительную капиталистическую стадию развития, к бесклассовому коммунистическому обществу.

М. И. Кузнецов

Классный руководитель за работой

(Из опыта средней школы № 3 в г. Томске)

«Классный руководитель должен знать внутренний мир ребенка и должен добиться, чтобы ребенок со всеми своими радостями, горестями и недоуменными вопросами приходил к учителю и к школе. Вот тогда мы сможем сказать, что мы по-настоящему поставили воспитательную работу в школе». (Из выступления т. Эпштейна на Всероссийском совещании учителей-ударников).

В 8 часов утра школа начинает жить своей обычной жизнью. Звон детских голосов, стук дверей, веселые радостные разговоры, переключка техперсонала с директором школы о готовности классных помещений к занятиям и проч., — все это вошло в стены здания и с какой то нервной поспешностью захлестнуло школу, вывело ее из состояния ночного покоя и привело в движение.

В 8½ часов утра пронзительный звон колокольчика, тоже торопливый и настойчивый, восстанавливает гармонию. Школа начала свои учебные занятия, как отрегулированная машина. Все стихло, все сосредоточилось на новом уроке, на новом материале. Каждый мобилизовал память, зрение, слух, чтобы овладеть основами наук.

И если вы педагог, если у вас за плечами не один год работы, — вы всегда этот момент начала занятий переживаете как то по особенному, с какой то радостной надеждой. А закрывая двери школы после проведенного в работе дня, вы уходите домой

с чувством удовлетворения, с глубоким сознанием того, что выполнили долг перед советской страной.

Таковы переживания педагога советской школы.



8-й класс „Б“ Толстой школы № 3 со своим классным руководителем и педагогами

Перемена. Дверь учительской комнаты поспешно открылась. Со слезами на глазах вбежала Позолотина Валя — староста 8-го класса «Б». Она по очень важному делу ищет своего классного руководителя, а потом с дрожью в голосе заявляет ему: «Я отказываюсь, М. И., быть старостой. Класс разболтался. Дисциплина с каждым днем падает. На уроки стали опаздывать многие ребята. Вымятнн даже курит в школе, а Новосельцев никогда не выполняет домашних заданий. Костенко сколачивает группу ребят, чтобы избить меня за то, что я борюсь с беспорядками. Мы так проиграем соревнование!».

Вот коротенький, но содержательный и волнующий рапорт старосты класса. Он характерен еще и тем, что совпал с появлением в печати приказа наркома об усилении воспитательной работы в школе. С этого момента мы вступили в новую полосу нашей деятельности.

Собрание учащихся 8-го класса «Б» вначале обещало быть деловым, спокойным. Прорабатывали приказ т. Бубнова. Ребята внимательно, а некоторые настороженно слушали своего классного руководителя. Все понимали, что с реализацией этого приказа должен наступить какой-то резкий перелом к лучшему. Даже больше того, доклад классного руководителя своей яркостью и убедительностью заставил почувствовать острую необходимость отрешиться от тех беспорядков, которые были в классе и о которых староста со слезами на глазах рапортовала своему новому классному руководителю.

Конец собрания сверх ожидания был бурным. Ребята овладели гневом.

— Почему ты, Новосельцев, хулиганишь? Почему не готовишь домашних заданий? Разве это к лицу советскому школьнику? А ты еще комсомолец!

— Это позор — курить в стенах школы. Кто тебе, Вымятин, дал право позорить наш класс и всю школу?!

— Мы будем просить директора исключить Костенко из школы, если она не бросит терроризовать наших активистов общественников.

Выступления ребят были авторитетны. Те, на кого обрушился гнев класса, печальные, пришибленные, с глубокими переживаниями и раскаянием в душе пошли домой.

А теперь мы видим Костенко активным членом физкультурного кружка. Это она в голубенькой майке, активная физкультурница выковывает крепкие нервы и тальные мускулы. Это она чаще всего выступает на переменах со смешными рассказами. Это она иногда хмуро смотрит а плохие поступки товарищей и многоначительно заявляет: «Не стыдно?!».

Новосельцеву трудно было «переломить себя», как он выражается, но он это сделал. Его любимым занятием стало не хулиганство, как прежде, а работа в струнном оркестре. Над ним смеются товарищи, что он забыл все и знает только ноты. Преподаватель после перемены уже вошел в класс, дежурный готов к рапорту, а Новосельцев, увлеченный своим занятием, силится взять какую-то ноту и машет руками.

Он любит физкультуру. Он вообще веселый парень и иногда на перемене вместе с Катей Орловой «отделывает» казачка. Раньше у Новосельцева было много неудов, а сейчас посмотрите-ка как бойко он отвечает приготовленные уроки.



*Валя Поволотина — старост
8 класса „Б“*



Учащиеся 8 класса „Б“ получают консультацию у преподавателя географии

Мопровская работа в школе поручена Вымятнину. Он теперь уже не курит, не дерется. К девочкам стал относиться по-товарищески. И если классный руководитель иногда «по старой привычке» заподозрит в чем-нибудь Вымятнина, девочки первые отводят от него обвинение. Зато мопровскую работу он поставил хорошо не только для школы, но и в городе наша школа по этому разделу считается лучшей.



Во время перемены

знают, что надо преодолевать трудности и преодолевают их. Пригретые весенними лучами и теплыми утрами они настойчиво идут в школу. Ничего! Еще один месяц поработаем как следует, а уже потом будем отдыхать. Школа уже готовит для них дачу. Они это знают. Поэтому весной посещаемость повысилась.

— Почему вы сегодня, М. И., рано пришли в школу? — спрашивают товарищи классного руководителя восьмого класса «Б».

— Уроков у меня нет, вот и пришел.

— Как же так? Раз нет уроков — надо быть дома!

— Нет! Сегодня у меня по плану день свиданий с родителями в школе. Кое у кого из ребят обнаруживается отставание по учебе, — надо вместе с родителями помочь. Кое-кому надо улучшить домашние условия. Некоторые стали хулиганить. Тут тоже надо пресечь во-время. А я всегда эти вопросы разрешаю вместе с родителями. То они ко мне идут, то я к ним.

Прием родителей длился долго. Беседы у М. И. с ними были откровенны, носили деловой характер и все время упирались в конкретного живого человека, — Ваню, Юру, Марусю, с их особенностями, запросами и интересами. Стремления семьи и педагога были одинаковы: так или иначе удовлетворить эти запросы, помочь ребенку преодолеть те трудности, которые встают на его пути.

После беседы с родителями М. И. хмурый пошел к директору школы, от него в комсод, из комсода в школьную библиотеку, а оттуда к школьному врачу.

На другой день все узнали результаты работы своего классного руководителя. Одного обеспечили бесплатными обедами. В этом ученик оказывается очень пуждался, но всегда стеснялся об этом сказать.

Кате дали недостающие учебники, чтобы она имела возможность лучше подготовиться к испытаниям, так как у нее за последнее время обнаружилось отставание по некоторым предметам.

Митькина освободили от самообложения, так как он живет без родителей и те плохо помогают ему.

Петю М. отправили в школу-санаторий. Он очень нервный и требует специального ухода.

Следующее утро было новым и как прежде радостным для М. И. Он очень дово-

лен беседой с родителями и еще больше тем, что лучше узнал ребят, стал ближе к ним.

Учащиеся 8 класса «Б» хорошо знают, что каждую свободную минуту М. И., их классный руководитель, уделяет им. Он вникает даже в мелочи. В обеденную перемену случайно заглядываю в комнату, где помещается этот класс. М. И. сам проверяет чистоту помещения, чистоту даже ящиков столов.



Лыжная вылазка учащихся

Ребята обескуражены. У одного под столом грязь, у другого в столе накопилось много мусора, рванных бумажек, ореховой кожуры и проч.

М. И. качает головой и укоризненно поглядывает на конкретных виновников. Те сконфуженные виновато улыбаются, вычищают мусор и обещают своему воспитателю больше этого не допускать.

На этом не кончилось.

К дежурному по классу М. И. был очень придирчив.

— Борьба за чистоту, за культуру в школе, — наша важнейшая задача. Мы об этом много раз говорили, а результаты все еще плохие. А ведь дежурный в классе лицо ответственное и он обязан внедрить эту культуру. Почему же вы так халатно относитесь к своему дежурству?! Надо приучить себя всякую работу выполнять тщательно, добросовестно!

Сказано кратко, вразумительно и главное убедительно.

Учащиеся любят своего классного руководителя. Они уже теперь, видя его повседневные заботы о них, чувствуют в руководителе своего старшего товарища, первого помощника. И не удивительно, что дети стараются сделать все, чтобы не обижать его, чтобы он не остался недоволен ими. М. И. требователен, но всегда справедлив.

На этот раз ребята знают, что они виноваты и поэтому, как только классный руководитель удался, — они немедленно взялись за дело: вычистили ящики, стерли пыль с окон и подоконников, промыли цветы, протерли шкафы, подмели и проветрили комнату.

Класс чист! Даже преподаватели отмечали, что 8 «Б» класс идеально чист и в нем приятно заниматься.

Но М. И. знает, что это хорошо еще и по другому: ребенок получает навык к чистоте, к порядку и непременно перенесет этот навык в семью, в быт. Поэтому на замечания педагогов о чистоте класса М. И. хитро сощурил глаз и улыбнулся. Он знает секрет педагогического дела, он нащупал подступы к сознанию ребят и теперь твердо и уверенно идет вперед.

**

Уроки черчения в 8 классе «Б» стали проходить как то плохо. У многих учащихся нет линеек, циркулей, бумаги и даже карандашей. Преподавательница черчения хладнокровно к этому относилась, а учащиеся пользовались ее безответственностью.

Узнал об этом М. И. и встревожился.

Идет урок черчения. Он появляется в классе и обнаруживает, что двенадцать человек к уроку не готовы.

Коротенькая беседа о значении черчения, о необходимости быть готовыми к любому уроку и многозначительное заключение: «в следующий раз я проверю как вы выполните мой наказ».

И класс знает, что М. И. обязательно проверит. Класс хорошо изучил своего руководителя.

На следующем уроке черчения дежурный по классу рапортовал: «Все тридцать человек к уроку готовы. У каждого есть альбом для рисования, циркуль, угольник и проч. Все прежние задания выполнены».

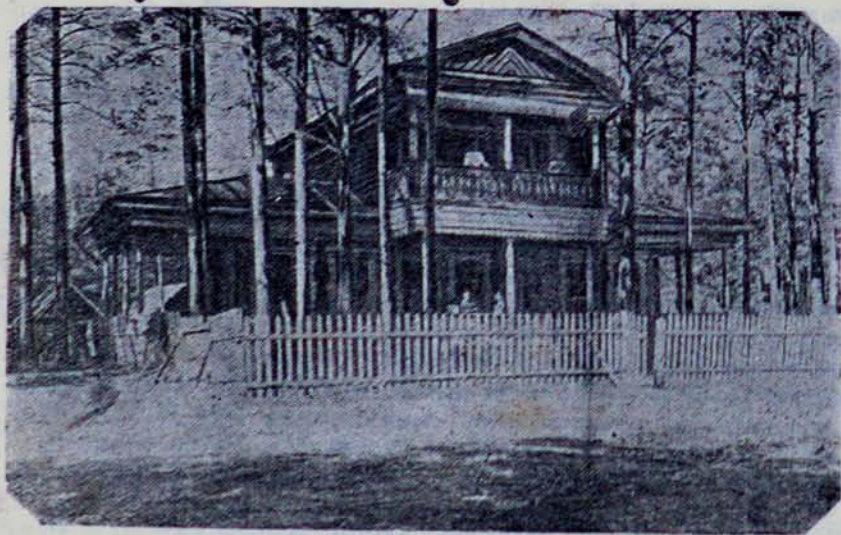
М. И. присутствовал на линейке, но и без этого он знал, что будет так. Тов. Эпштейн в своем выступлении на Всероссийском совещании учителей-ударников правильно сказал, что дети нашей страны прекрасные дети. Они живут жизнью своей страны. Они проявляют большую любовь к учению.

Наши дети знают ту исключительную любовь, которую к ним проявляют в пролетарской стране.

Надо только ими уметь руководить!

**

Однажды школа проводила образцовую рабочую неделю. Цель этого мероприятия ясна: нельзя только читать ребятам нотации, заниматься заклинаниями. Надо бо-



Дача школы

роться показом: надо на практике показать образцы правильно организованной учебной и общественной работы. Опыт удался хорошо, но для М. И. в эту неделю была боль-

шая неприятность. В его отсутствие девятый класс вызвал на соревнование восьмой класс «Б».

В договоре значилось: «Не получить ни одного «неуда» и не иметь ни одного нарушения дисциплины».

Учащиеся восьмого класса «Б» усомнились, что они могут выполнить договор и отказались его заключать.

М. И. был крайне поражен, когда по приходе в школу узнал об этом случае.

— Это вылазка классового врага; это чуждое настроение проскользнуло в школу; это позорный факт, который мы должны смыть, — заявил он классу.

На утро линейка. Староста восьмого класса «Б» рапортует: «Мы признаем свою



Политчас на даче

грубейшую ошибку перед школой и даем обещание ее исправить. Мы принимаем договор девятого класса на соревнование и в свою очередь вызываем девятый класс на соревнование по этим пунктам до конца учебного года».

Но на этом М. И. не успокоился. Он еще раз проводит с классом беседу. Он старается довести до глубокого сознания учащихся, что недобитый классовый враг таит в себе чувство ненависти к советской власти, чувство лютой вражды к новым формам хозяйства, быта, культуры.

Школа, готовящая активных и образованных борцов за социализм, ненавистна классовым врагам и они пытаются проникнуть в нее и тихой сапой вести борьбу за разложение ее. Это они могут настраивать ребят против испытанных уже форм социалистического труда; это они только могут подрывать социалистическое соревнование. Надо повысить классовую бдительность, надо пресекать попытки классового врага мешать нам строить новое социалистическое общество.

М. И. хорошо знает, что «у ребенка с малых лет под влиянием воспитания складывается определенное отношение к вещам, к предметам, к людям, к общественным явлениям и явлениям природы». (Эпштейн).

М. И. хорошо знает, что под его опытным руководством должен оформиться внутренний идейный мир ученика, его коммунистическое мировоззрение.

Выходной день сегодня был по содержанию ярким, красочным и увлекательным. М. И. глубоко продумал приказ паркома и по существу его понял. Он знает, что пужна разумная организация досуга детей. Он настойчиво борется за осуществление при-

каза и имеет неплохие достижения. Сегодня он весь в движении. Группа ребят из его класса с утра идет на лыжную вылазку. Веселые, жизнерадостные, раскрасневшиеся, полные молодого задора юноши и девушки на лыжах, прощаясь с товарищами и с М. И., направились за реку.

С другой группой ребят М. И. остался в школе, чтобы подготовиться к проведению перемены на завтра. Проходят номера пения, декламации, физкультуры и все это интересует ребят, они выступают с большим желанием, с захватывающим интересом.

Вечером весь класс собрался в школу. Сегодня беседа с использованием диалогитивов на тему: «Урало-Кузбасский комбинат». Беседу ведет учащийся, которого М. И. проинструктировал как это сделать.

После беседы, перед отходом домой, ребята окружили в коридоре своего классного руководителя и восторженно заявили ему: «Эта беседа нас очень заинтересовала. Мы пополнили наши знания по географии и хорошо провели время». Раньше в выходной день мы не знали куда девать себя и часто попусту бродили по улицам. А сейчас мы нашли правильный путь».

Таковы дела и дни нашего классного руководителя.

В одном из своих выступлений народный комиссар по просвещению т. Бубнов сказал, что мы начинаем совершенно новую главу в педагогической истории, ибо наша школа в настоящее время является принципиально новой, ибо мы единственное в мире государство, которое способно построить действительно политехническую школу, которое практически разрешает задачу воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм.

Опыт работы истекшего учебного года показал, что мы вписываем не плохие страницы в отдельные главы этой новой педагогической истории.

Работа по реализации приказа т. Бубнова еще только начата, и предстоит еще очень много сделать усилий, чтобы тот опыт, который уже имеется, закрепить и продолжить. И мы, несомненно, это сделаем, так как в каждом из нас честных педагогов советской страны живет чувство победы, которое окрыляет нас в борьбе так же, как оно окрыляет весь рабочий класс пролетарской страны!

Вл. Зотов

Больше внимания воспитательной работе

(Из Быстро-Истокскому району)

Воспитательная работа — все еще «узкое место» в работе школ. Об этом неоднократно сигнализировала центральная и краевая печать. Никогда, кажется, столько не писалось о ненормальностях и вывихах в работе школ, как в нынешнем году.

О чем это свидетельствует?

О том, во-первых, что классовый враг, разбитый, но еще недобитый, нашел слабый участок на социалистическом фронте, почувствовал, что кое-где школа — заброшенный участок, что нередко партийные и советские организации конкретно и повседневно не руководят школой. И это классовый враг использовал. Разве мало школ очутилось «под руководством» агентов классового врага, в руках предателей дела социализма?

Во-вторых, в нынешнем году усилилось внимание общественности к школе.

Приказ наркома о воспитательной работе в школе сыграл огромнейшую роль в деле подъема школы на высшую ступень.

Тов. Воробьев в № 2 журн. «Просвещение Сибири» за 1935 г. очень верно определяет неумение ряда руководителей школ и коллективов своевременно вскрывать болезненные явления еще в стадии их зарождения. Верно, что часто мы бьем тревогу

тогда, когда уже гнойник раскрыт (чаще всего даже не школой, а партийными и др. организациями). После этого поднимается шумиха, трескотня, а порой и растерянность.

Всем известно, что предупредить болезнь легче, чем лечить ее. Профилактические меры дают прекрасные результаты. Это показывает нам практика работы.

Ни одного случая нарушения дисциплины учащимися в школе или вне ее мы не оставляем без внимания. Расследуем, вскрываем антиобщественную сущность поступков, мобилизуем учащихся на укрепление сознательной дисциплины.

Приведу ряд интересных фактов. У нас в Б.-Истокской образцовой школе самым неблагополучным в отношении дисциплины является седьмой класс. Там мы больше всего проводили различные мероприятия по укреплению дисциплины. Но вот дисциплина налаживается. Как обычно, наступает успокоенность.

В марте выявляется такой «незначительный» факт: ученица седьмого класса Мезенцева обращается к бывшему председателю классного совета Попову за помощью (по учебе). Он ей ответил: «Приходи ко мне в кабинет (?) в 12 часов» (т. е. в большой перерыв).

Вот и все. Что здесь, кажется, особенного? Шалость...

Этот разговор дошел до классного руководителя, потом до завуча, директора.

Нам стал «проясняться» факт частого сбора группы мальчиков седьмого класса в верхнем коридоре, за шкафом. Мы призадумались. Из разговоров с девочками выяснили, что мальчики к ним плохо относятся, отделяются, смеются над ними, грубят.

Сборы за шкафом продолжались больше недели, и никто на них не обращал никакого внимания. Когда выявили, что у группы мальчиков есть «командир», мы забили тревогу. Подняли на ноги класс, учком, комсомольскую и пионерскую организации. Факт организации группы мы сразу же расценили как антиобщественный, как стремление создать группировку хулиганствующих. Правда, у ребят не было еще «программы». Но ведь она могла и, пожалуй, должна быть.

В интимной беседе директора и завуча с «командиром» Поповым выяснили, что ребята собирались за шкафом только за тем, чтобы поговорить о пустяках. Но когда Попов сообщил о том, как мы расцениваем факт организации группы, он струсил. Ведь только недавно перед этим за плохое поведение Попов был снят с руководства классом. Его крепко тогда предупредили. Теперь Попов раскаивался, даже прослезился, когда услышал, что их сборы и нетактичное отношение к девочкам («приходи в кабинет») рассматриваются как антиобщественный поступок и как стремление организовать группу хулиганствующих.

Попов просил, убеждал, что ребята не имели «худых целей», что командиром его называли шутя. Кроме того, он сообщал, что на ряду с «пустыми разговорами» они говорили и о том, как бы сделать самим педальный автомобиль. Вот за это мы и ухватились.

— Вот это дело, — говорю я. — Педальный автомобиль! Это идея, Попов! Если бы вы вместо глупостей взяли бригадой построить педальный автомобиль, да хорошо его отделать, мы бы всюду вас ставили в пример!

Лицо Попова озарилось счастливой улыбкой. Он дает твердое обещание... Просит помощи в материалах.

А результат?

Результат прекрасный! Группа ребят с увлечением взялась за поделку педального автомобиля. Где же им теперь заниматься пустыми разговорами!

Так удачно завершился этот эпизод, который мог бы иметь печальные последствия.

Я уверен, что после удачного завершения работы с автомобилем эти учащиеся не будут больше организовывать глупых «схонок» за шкафом, а возьмутся за поделку новых действующих моделей.

Не даром Попов с увлечением роется в библиотеке, выискивая технические книжки, а вновь купленные мною книги «Сделай сам ветродвигатель» и др. чуть не выхватил у меня из рук.

**

Интересную работу мы провели с детьми по искоренению альбомов. Надо признаться, что мы слишком запоздали с этим делом. Сигналы были с самой осени. Сами ребята отнимали у некоторых девочек альбомы за уроками и передавали их учителям. В одном из альбомов мы обнаружили пошлые «стишки», написанные даже пионерами. И это еще нас не толкнуло на борьбу. Чего ждали, — неизвестно. Но вот секретарь РК ВКП(б) т. Галего обнаружил в Акутихинской неполной средней школе груды парнографической пошлятины. Вот тогда и мы взялись за дело. Но тут перед нами во весь рост встал вопрос: как начать эту борьбу?

Можно просто: запретить! Но это не даст нужных результатов. Этим «унтер-пришибевским» методом можно только загнать альбомы в «подполье». Ребята их спрячут, а запрещенный плод, как известно, сладок.

Второй путь — разоблачить перед учащимися носителей альбомов. Этот путь тоже не совсем верен. Мы еще точно не знали — много ли у ребят альбомов. Можно получить обратные результаты: подорвать авторитет неплохих ребят, а альбомы останутся альбомами.

Мы решили:

— сломить авторитет альбомов, квалифицировать их как вредную отрывку старого, как атрибут мещанства;

— охарактеризовать любителей альбомов (пока не раскрывая их) как людей с мещанскими вкусами;

— отдельно побеседовать с пишущими в альбомы и «хозяевами» их; в интимной беседе доказать ненужность, вредность альбомов;

— противопоставить мещанской пошлятине — здоровое, пугное нам.

Хочу осветить коротко, как последовательно мы проводили эту работу.

Как мы сломали авторитет альбома?

Я внимательно прочел все альбомы, которые у меня имелись. Выписал оттуда наиглупейшие «стишки».

Вот они:

Под деревом банана
Сидело два боввана,
Любуясь на цветы.
Это были — я и ты.

И я Нюрючку потихонечку
По затылку огрел кирпичом.

Или:

Прими любезная Моруся
Мое печальное письмо
Его пишу я в час досуги,
вдыхаю грудью тяжело.

Таких «произведений» я набрал десятка полтора и выступил с ними на комсомольском собрании.

Ребята — умные! Как они от души хохотали! Как они хлестали эту пошлятину! Решили противопоставить этому литературные альбомы и включиться в конкурс детского творчества.

«Стишки» были продемонстрированы и на других собраниях. И надо прямо сказать: авторитет альбома пал. Некоторые ребята признавались открыто, что они только сейчас поняли, какой глупостью и пустотой занимались.

Дети сами сдали свои альбомы классным руководителям. Конечно, у отдельных учащихся альбомы остались. Но теперь они вызывают только смех, особенно после того, когда затейники разоблачили в живгазете «бананы».

Сейчас учащиеся шестого и седьмого классов заражены литературными альбомами. В них — любимые писатели, стихи. Но вот новая беда — нет портретов. Ребята буквально осаждают преподавателя литературы с просьбами достать их.

Искоренение альбомов еще одна победа наша на фронте воспитательной работы.

**

Мысль о конкурсе детского творчества (литературные произведения, рисунки и т. д.) зародилась у нас в школе по примеру ряда городов и районов Союза. Разрабатывая программу и условия в райОНО и райкоме ВЛКСМ, договорились провести конкурс в районном масштабе (по неполным средним школам).

Несколько десятков учащихся нашей школы дали уже интересные произведения: песенки, рассказы, стихи, рисунки, аппликации. В конце учебного года решено созвать участников конкурса, подвести итоги, премировать лучших, наделить подарками участников и «зарядить» их на дальнейшую работу (продлить конкурс до первого января 1936 года).

К секретарю райкома ВКП(б) т. Галету принесли первые произведения детского творчества — прекрасные аппликации. Он разложил их на одну сторону стола, а на другую — альбомы.

— Как можно сравнивать?! — сказал он.

И верно!

Какое может быть сравнение между мещанскими альбомами с пустыми «стишками» и дрянной мазней и этими образцами детского творчества!

Вот куда нужно направить энергию ребят! Вот чем нужно увлечь детвору!

Правда, мало еще ребят вовлечено в конкурс. Надо сказать, что дети еще не решительны. Но это начало. Пусть мало. Пусть еще слабые произведения, но согнанные детские работы — это огромный плюс.

Мы получили опыт. Ребята почувствуют внимание общественности к ним, поймут, куда нужно направить свой досуг.

Второй конкурс будет действительно массовым!

**

В ответ серпуховцам Петропавловская неполная средняя школа проделала большую работу по укреплению сознательной дисциплины в школе, по развертыванию воспитательной работы с детьми.

Прежде чем описывать огромнейшую работу, бросим беглый взгляд на состояние школы осенью, в начале учебного года.

Предоставим слово директору школы — тов. Дутову. Вот что он пишет в письме ко мне:

«Дисциплины — абсолютно никакой. Порой были моменты, что просто хотелось бросить все и уйти.

Во время урока — хождение по классу, по пути щипнут кого-либо, мазнут пером кому-либо в тетради, крикнут товарищу, который сидит на задней парте... Ребята в школу являлись без поясков, в грязных рубашках. Были случаи, когда дети сидели в классе в шапках, в одежде, даже свистнуть в классе — было в порядке вещей.

Курение, выпивка вина, гуляние с гармошкой по улице, посещение вечеров считалось «нормальным» явлением.

Исключенные хулиганы мстили школе. Они произвели взлом двери и испортили часть учебных пособий.

В результате отсутствия воспитательной работы появились «главари», которые в товариществе с кулацкими элементами образовали хулиганские шайки».

«Жуткое положение было», — говорит тов. Дутов.

Но он и коллектив педагогов не растерялись. Они подхватили опыт серпуховцев, трезво проанализировали состояние школы и наметили себе ясные пути оздоровления.

Они провели, и не плохо провели конкурс родителей на лучшую постановку воспитательной работы с детьми. В условиях точно определили показатели для родителей, для школы и педагогов, для клуба, больницы, потребкооперации и самих учащихся.

В состав жюри вошли представители школы, парторганизации, комсомола, сельсовета, кооперации, родителей, профсоюза, рабочих МТС, больницы. Изыскали 1000 руб. на премирование лучших родителей, педагогов, отрядов ЮН, вожатых, уча-

щихся. Нет возможности в пределах этой статьи полностью охарактеризовать проведенную работу, но результаты конкурса хорошие. На первое апреля (срок конкурса — май) школа имела следующие показатели. Учащихся — 610 человек, из них пионеров — 190 человек, октябрят — 161. Ударников учебы — 321, из них премировано — 97 человек. В конкурсе включилось 368 родителей.

Вот чего добилась школа: 270 учащихся имеют отдельные кровати; 320 учеников — отдельные полотенца; 302 ученика имеют зубные щетки, зубной порошок и мыло (отдельно). Имеются 239 школьных уголков в квартирах ребят (столик, полочка, украшения и т. д.). Выпущено 13 стенгазет, проведено 6 утренников. Учителя посетили 179 квартир учащихся. Школу посетили с 10 февраля (начало конкурса) по 1 апреля 82 родителя. Выявился и привлечен к школе родительский актив.

Вот как охарактеризовал работу школы и результаты конкурса председатель Петропавловского сельсовета тов. Нефедов Ф. М. (на производственном совещании):

«Что мы имели с осени до половины зимы? А что мы имеем теперь?»

За какие-нибудь два месяца поднялась воспитательная работа.

А конкурс?

Когда я был на лесозаготовках, на прорыве, мы получили «Колхозную искру». Читаю: «Петропавловский коллектив объявил конкурс с родителями на лучшую постановку воспитательной работы».

Поверьте, у меня сердце соловьем запело!

Результаты уже есть. Ребятишки и те бегают, копошатся. То кровать ищет, то зубной порошок покупает. У меня сынишка — Витька. Ему шесть лет. Так он пока не дает: «Папа, купи мне порошок и щетку... Купи картинку». А мать так и принудил купить ему новую наволочку на подушку. Пришлось поставить Вите и отдельную койку».

Надо заметить, что почин петропавловцев не был подхвачен школами района, хотя материал о конкурсе был опубликован в районной газете.

В новом учебном году надо использовать опыт петропавловцев. Такой конкурс поможет школам привлечь внимание общественности и в первую очередь родителей к делу воспитания подрастающего поколения.

Георгий Косых

В борьбе за качество коммунистического воспитания

(Томск. 7 средняя школа)

Борьба за марксистско-ленинское воспитание в свете письма т. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма» и есть борьба за партийность учебы, борьба за сознательную дисциплину, борьба за политехническую школу, дающую всесторонне развитых строителей социализма, есть борьба за реализацию решений ЦК ВКП(б) о советской школе.

В основу школьной работы педколлектив положил завет В. И. Ленина в отношении воспитания молодого поколения, а именно: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»...

...В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма».

Составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся «основы наук», знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, обеспечить тесную связь с производственным трудом, с подчинением трудовых процессов учебным и воспитательным целям школы.

Исходя из этих положений, педколлектив нашей седьмой школы и строил свою

воспитательную работу, не отрывая задач под'ема пролетарской культуры от классовой борьбы.

В новый 1934-35 учебный год школа, благодаря вниманию и помощи городских организаций, своих шефов — гортопа и Зап.-Сиб. геолого-разведочного треста, при активной помощи родителей, вступила вполне подготовленной.

Школьников встретили чистые, уютные, хорошо отремонтированные здания, хорошая мебель, достаточное количество учебников и учебных пособий, полный штат педагогов.

В школе весь год было тепло, уютно.



Директор Косых, завуч Ильин со школьным учком и пионерорганизацией обсуждают план проведения зимних каникул в 1935 г. Томск. 7 средняя школа

В результате ускорной работы подколлектива, пионерско-комсомольских организаций, ударников учебы, родителей, шефов школа на первое мая с. г. имеет 95,4 проц. успеваемости, по всем дисциплинам выполнила учебные программы НКП.

Для укрепления в школе сознательной пролетарской дисциплины подколлектив неустанно боролся за организованность школьной работы, за плановость, за учет всякой работы, за четкий режим и правильный распорядок школы.

В начале же учебного года учителя и классные руководители повели плановую и настойчивую работу по воспитанию в детях сознательной дисциплины и коммунистического отношения к труду и общественной собственности.

Были доведены до детей правила внутреннего распорядка в классе, в школе, на улице.

Налажен строгий учет посещаемости учащимися занятий, с установлением причин неявки.

Досуг детей во время перемен был организован.

В теплую, ясную погоду дети играли во дворе школы. Там их ожидали оборудованные физкультурные площадки.

Игры в волейбол, баскетбол, мяч, в городки и т. н. заполняли детский отдых.

В ненастную погоду часть учащихся слушала в перемены затейную группу пи-

онеров, струнный оркестр, хоровые выступления, танцевали, а другие по желанию занимались в хорошо оборудованном большом физкультурном зале.

Перемены были отдыхом и временем для разумных развлечений.

Школа в перемены не имела случаев драк, хулиганства.

Учителя планомерно и систематически, совместно с комсомодом и 114 общественными инструкторами, изучали бытовые условия учащихся для правильного индивидуального подхода к каждому ребенку, в целях воздействия на родителей и приближения последних к работе в школе.

В деле воспитания сознательной дисциплины, в развертывании внешкольных мероприятий, школа всемерно опиралась на комсомольскую и пионерскую организации. В школе юных пионеров 342 чел., октябрят — 105, комсомольцев — 11 чел.

Большую помощь педагогам и школе оказали детские организации — учком и старостат.

Работа органов ДСУ проходила по плану, под руководством выделенных педколлективом педагогов.

ДСУ явилось мощным рычагом в борьбе за качество учебы, за сознательную дисциплину, за стопроцентный охват детей кружками, добровольными обществами, в деле развертывания соцсоревнования и ударничества.

В первую четверть учащихся — героев школы было 5 чел., в третью четверть — 26 чел. Эти учащиеся по всем учебным предметам имеют только отличные отметки. Таковы же отличные показатели у них и по общественной работе, дисциплине. Вообще же ударников учащихся в школе 92 проц.

Школьная стенгазета «Ударник» по-боевому отражала всю работу школы и вопросы современности. В день печати редакция районной газеты «Красное знамя» на конкурсе газет учебных заведений признала нашу газету лучшей по району и премировала трех учащихся школы денежными премиями.

Вот что пишет о нашей стенгазете и ее редакторе «Красное знамя»:

«Седьмая средняя школа по праву может гордиться своей газетой. И не только потому, что газета отлично оформлена и имеет конкретное, боевое содержание, но и потому, что ее редактор Рольник Исай является знатным учеником школы.

Этот семнадцатилетний юноша — ученик 9 класса — не имеет других оценок, кроме отличных, его ежегодно премируют.

Дисциплина и организованность пронизали всю жизнь и работу Рольника. Он все домашние задания выполняет добросовестно, приходя в класс, он всегда готов объяснить толково любой вопрос прорабатываемой темы.

Он организовал свой культурный отдых: ходит в кино, цирк, систематически читает художественную литературу: Пушкина, Лермонтова и других поэтов и писателей.

Газета стала хорошо работать, потому что Рольник сумел сколотить вокруг нее актив. Когда выпускается очередной номер, то ученики старательно работают над каждой карикатурой, проявляют инициативу, от них не ускользает ни одна ненормальность в классах, быстро вытаскивают на столбцы газеты хулиганов, «хвостистов». Ученики любят свою газету.

Рольник проводит совещания с учениками, пишущими в газету, дает указания о чем писать, как писать.

Ребята из всех классов бегут к Рольнику ежедневно, сообщают школьные новости. Газета стала такой же отличной, как и ее редактор».

Из заметок газеты «Ударник» школа составила художественный альбом, по которому можно определять работы школьной редколлегии и школы в целом за год. Подобное хранение заметок дает стимул учащимся писать в стенгазету.

Редакцией школьной стенгазеты, совместно со школьным фотокружком, выпускают три фотогазеты, отражающие зимние каникулы, внешкольную работу, реализацию приказа наркома просвещения т. Бубнова о коммунистическом воспитании детей.

Во всей работе школы основным рычагом являлось соцсоревнование и ударничество.

Основной ячейкой при развертывании соцсоревнования являлся класс.

Коллектив учащихся, учащихся и комсод седьмой средней школы соревнуются со второй средней школой.

Внутри школы ежемесячно подводились итоги выполнения соцдоговора каждым классом.

В конце каждой четверти проверялось выполнение соцдоговора между соревнующимися сторонами. Школы взаимно делились опытом и совместно боролись за ликвидацию недостатков в работе.



Санатории в красном уголке 7 средней школы Томска

Учащимися соревнующихся школ проведены два вечера, которые еще в большей степени сплотили ребят на взаимную борьбу за выполнение пунктов соцдоговора.

Результаты хода соцсоревнования художественно оформлялись и отражались в школьной стенгазете «Ударник».

Школа включалась в производственный поход имени «VII съезда Советов».

Это включение в значительной степени подняло качество учебы, сознательную дисциплину, общественную работу школы, как основное средство коммунистического воспитания.

За хорошие показатели в деле выполнения ударных обязательств по этому походу горОНО и горпрес премировали школу грамотой.

Имея хороший, сплоченный актив родителей, школа включилась в конкурс на лучшее коммунистическое воспитание детей. Она провела в этом направлении следующую массовую работу.

На трех общих родительских собраниях было 1158 человек, на 64 классных — 1110 чел., на двух квартальных комитетах — 67 чел., на 6 депутатской группе горсовета — 119 чел. Проведен доклад среди работников геол.-разв. треста (шефа), на котором было 170 чел.

Парторганизация треста включилась в этот конкурс и практически помогает школе в оздоровительной и ремонтной кампаниях, прикрепила представителей к пионерской организации, комсоду. Школа участвовала на двух общегородских выставках.

Для шефов, родителей, учащихся школа организовала выставку, которой была охвачено 1125 чел.

Школа выпустила в связи с конкурсом три номера стенгазеты, два номера фотогазеты.

В результате проведенной школой и шефами массовой работы мы добились следующих показателей.

Всего учащихся 794 человека. Включилось в конкурс 92 проц. родителей. Школа имеет 114 общественных инструкторов. Обследовано за два раза учителями 372 семьи, общественными инструкторами 1003 семьи.

В итоге вторичного обследования семей оказалось: отдельных кроватей у учащихся было 144, стало — 558; отдельное мыло имели 404 ученика, стало — 603 зубных щеток, порошка — 469, стало 777; отдельной посуды было 495, стало — 667; отдельных вешалок — 356, стало — 671; отдельных рабочих уголков было 424, стало — 618.

За период конкурса родителями проведено в квартиры 71 радиоточка, приобретено 265 музыкальных инструментов, 18 фотоаппаратов.

В итоге совместной работы школы с родителями и общественностью по коммунистическому воспитанию детей мы имеем повышенные требования ребят к своему костюму, дети стали ходить в школу чистыми, стали вежливее друг с другом, со взрослыми, стали дисциплинированнее.

Родители по-настоящему заботятся теперь о создании для своих ребят лучших условий работы дома, об организации для них правильного режима дня и досуга.

Школьные родительские собрания проходят при наличии 465 родителей. На собраниях выступают школьные кружки с художественными номерами.

Сейчас в школе созданы курсы, которые посещают 90 родителей.

В школе хорошо работал хоровой кружок, имея в своем составе 67 человек. Кружок красочно оформлял все революционные праздники и кампании. Им разучено много хоровых песен и сольных номеров.

На районной детской художественной олимпиаде за хорошее исполнение хором песни о пионере Абросимове городская комиссия и жюри наградили хоркружок ценным подарком и грамотой.

Ученица девятого класса Петрова Валя за сольные выступления получила тоже ценный подарок и грамоту.

Хоровым кружком руководит лучшая ударница — преподавательница О. Н. Меньшикова.

В школе хорошо работал литературный кружок в составе 47 человек. Кружок выпустил три номера литературно-художественного журнала.

Учащийся седьмого класса Гусев В. был исключен из пятой средней школы. Включившись в седьмой школе в работу литературного кружка, Гусев оставил хулиганство и является теперь лучшим юным творцом и активным членом школьной редколлегии по художественному оформлению газеты.

Сейчас литературный кружок отправляет десять произведений во вновь организуемый краевой детский журнал.

За хороший очерк «Немой свидетель» ученик девятого класса Юра Миттельшедт получил ценную премию и грамоту.

Юра Миттельшедт — комсомолец, председатель старостата, учится только на отлично, герой школы.

В школе хорошо работал также и физкультурный кружок, имея 92 члена.

В декабре месяце, в четырех километрах от Томска, в дачном месте — на городке, в сосновом бору, школа оборудовала зимнюю лыжную базу, каток, катушку. На этой базе было 20 пар лыж, 15 пар коньков, 15 санок, кухня, две оборудованных спальных комнаты.

Дети в зимние каникулы и позднее — до 12 апреля — охотно организованно посещали эту базу.

По зимним видам на значок БГТО 127 учащихся сдали нормы.

На городских соревнованиях школа по лыжам заняла одно из первых мест и по конькам третье место. Четыре члена ФК кружка ездил на краевые соревнования. Один из участников — Артамонов Ганя — ученик восьмого класса занял по лыжам второе место в крае и получил премию (физкультурный костюм). Все 4 учащихся имеют значок БГТО.

12 человек учеников 6-7-8-9 классов, в том числе 5 девочек, состоят членами спортивного общества «Динамо» и учатся по вечерам в физкультурной школе.

Члены ФК кружка являются активистами и в проведении культпериодов. На

олимпиаде за хорошее исполнение ритмического индейского танца «Победа» четверо участниц-девочек получили от горОНО ценную премию и грамоту.

Драматический кружок (51 чел.) провел юбилей Шевченко, Чехова. Производил предварительный разбор пьес. Провел совместно с хоровым и музыкальным кружками пять утренников для учащихся младших классов и восемь вечеров для старших ребят.

Музыкальный кружок был малочисленным. В нем было всего 9 чел. Работа велась непланово. Отсутствие собственных инструментов для струнного оркестра снижает аффективность работы и охват детей этим кружком. Сейчас школа добивается у шефов приобретения струнных инструментов на 1809 рублей.

Школа имеет рояль и пианино. Очень многие учащиеся хорошо играют на них. Музыка заполняет перемены, детские утренники, вечера.

Дети охотно ходят в музтехникум на слушание музыкальных выступлений.

Приобретение родителями 265 музыкальных инструментов подтверждает интерес детей и родителей к музыке.

Изокружок охватывает 21 чел. Работа ведется в нем по плану. В октябрьские торжества школа шла передовой колонной.



Досуг санаторцев. 7 средняя школа Томска

Красочное оформление демонстраций в Октябрьскую годовщину и в день первого мая привлекало к себе интерес детей и общественности. Учащиеся несли художественно исполненные изокружком лозунги, красиво вышпленные из фанеры значки БГТО, показатели работы каждого класса, кружка, школы в целом, хорошо нарисованные на материале портреты вождей Сталина, Бубнова, Ворошилова, Тельмана и др.

Украшение лозунгами и картинами школьных зданий, художественное оформление заметок в стенгазету также — дело чести школьного изокружка.

За хорошее художественное оформление заметок в стенгазете «Ударник» один из членов кружка Махов Шура (8 кл.) редакцией газеты «Красное знамя» премирован 20 рублями. Геолог.-разв. трест — шеф школы — снабжает кружок материалами.

Изокружок помогает другому своему шефу (гортоп) в художественном оформлении стенгазет.

Фотокружок имеет 11 чел. Кружок дает соответствующие снимки в стенгазету, заснял на квартирах лучшие семьи по воспитанию детей. Оформил фотоплакат «Резим школьника».



7 средняя школа Томска. На перемене

В школе хорошо работает ячейка ОСО, имея 210 членов и 150 юных друзей Осоавиахима. В работе этой ячейки принимает активное участие шеф — воинская часть, выделившая пять человек для проведения военных занятий.

Школа, совместно с красноармейцами подшефной части, устраивала два вечера.

В школе работают кружки: стрелковый, химический, топографический, тактический. Эти кружки полностью охватывают всех учащихся 7-8-9 классов. Плановые занятия в этих кружках ведут студенты курсов педвуза под руководством своей военной кафедры.

На самолет «Томский комсомолец» ячейка ОСО собрала 67 рубл., распространила билетов 9 лотереи ОСО на 200 рублей.

Монр имеет 140 членов и 185 юных друзей. Ячейкой получено три письма от зарубежных братьев по классу; им отправлено четыре письма. Ячейка выпустила три листовки. Имеется доска Монра. В фонд Монра сдано бумаги утиль 275 кг.

Два раза в пятидневку проводятся политминутки. Проведен интернациональный вечер с постановкой небольшой пьесы на немецком языке, с декламацией и др. художественными номерами. Вечер прошел красочно и содержательно.

Ячейка СВЕ имеет 72 члена. Школа ставит своей задачей воспитать активного воинствующего безбожника. Под руководством преподавательницы Коховской ячейка СВЕ организует антирелигиозную работу. В результате этой работы, а также включения в конкурсе на лучшее воспитание детей многие родители сняли у себя до-

ма иконы, посещаемость школы учащимися в дни пасхи была стопроцентной (по 21 классу опоздало на первый урок лишь четыре чел.).

Ячейка ОДН имеет 73 члена. Обучает индивидуальным путем 32 чел. Выпустила два номера стенгазеты.

К началу 1934-35 уч. года школа через пригородную дачу оздоровила 175 детей, через детскую площадку — 220 чел.

Солнце, воздух, вода, режим, культурные развлечения, спорт, хорошее питание детей способствовали укреплению здоровья ребят. Дети организованно и разумно провели свой досуг.

Дачное помещение находится на Бассандайке в сосновом бору, вблизи реки Томи. Она привлекает детей, родителей, шефов.

В зимние каникулы школа охватила 47 лучших ударников учебы санаторной площадкой, затратив на это мероприятие 2990 рублей. Дети крутые сутки были охвачены санаторией.

Теплота в здании, уют, правильно организованное времяпрепровождение, экскурсии, спорт, музыка, организованное посещение кино, театра, цирка, стадиона — все это при соответствующей заботе подколлектива, комсода и шефов способствовало хорошему отдыху, оздоровлению детей.

Дети прибыли в весе от 300 до 1000 гр.

Ударники учебы знают, что и директор школы и шефы ценят ребят и по заслугам помогут им в оздоровлении, в организации и проведении разумного досуга.

Помимо работы санаторной площадки, школа охватила различного рода оздоровительными мероприятиями в зимние и весенние каникулы и остальную часть учащихся.

Перебоев в течение учебного года в проведении горячих завтраков не было: 75 беднейших учащихся ежедневно получали бесплатный завтрак.

Осенью школа собрала со своего огорода 25 тонн картофеля. Сейчас она полностью имеет семенной картофель на 3,5 га; шеф (гортоп) пахнет землей.

В настоящее время школа вновь готовит ту же пригородную дачу на 125 чел. и детплощадку на 250 чел.

При помощи родителей и шефов школа надеется справиться с оздоровительной кампанией и все поставленные перед нею задачи выполнит.

Благодаря дружной работе педагогов, активной помощи родителей и шефов школа добилась значительных успехов в деле коммунистического воспитания детей. На этих достижениях мы не остановимся и будем еще упорнее бороться за построение подлинно политехнической школы.

В. П. Ильин

Мой опыт воспитательной работы

(6 класс 7 средней школы г. Томска)

Педагоги, приходящие с уроков из 6 «А» класса, все в один голос заявляют, что в нем нельзя совершенно заниматься, что это просто какая то необузданная орда. В дневнике ежедневно красовались пять-шесть фамилий, нарушающих дисциплину учащихся: Хотимский, Яковевский, Головин, Гудыма, Пермяков, Павлов и т. д. Старый классный руководитель М. О. не раз плакала и уходила с уроков. Положение тяжелое, разговоры с дезорганизаторами в канцелярии не помогают. Подколлектив передает класс мне.

Как классный руководитель, в основу своей работы я положил следующие моменты: а) борьба за рабочую дисциплину; б) сколачивание актива класса (из пионеров и неорганизованных ребят); в) развертывание социалистического соревнования и ударничества; г) привлечение к работе класса родителей; д) организация внешкольной работы и проведение досуга.

Исходя из этих соображений, мною был составлен план воспитательной работы. План этот сводится к следующему:

§ 1. Повышение качества учебной работы

1. Перезаключить соцдоговор с 6 «Б» классом, а также возобновить ударные обязательства учащихся. К I/II—1935 г. Ильин, Черняева
2. Довести до сведения учащихся рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения. К 10-II Ильин
3. Прикрепить к слабым ученикам (Бибенина, Гребнев, Тимошенко, Войчук, Падучва) более сильных (Черняева, Веселова, Ядегишин, Воробьев и т. д.). Ко 2/II г. Ильин Якоревский
4. Продолжать практику борьбы за переходящий флажок, для чего организовать: предупреждение в подготовлен. к урокам, запись не подготовивш. к урокам и предупреждение педагога. Организовать четкое дежурство в классе. Повседневно: Ильин, Якоревский, Черняева

§ 2. Борьба за сознательную дисциплину и за советскую настроенность учащихся

1. Закончить выявление учащихся, нарушающих дисциплину, путем обследования домашних условий ребят (окружающая среда) и личных собеседований с детьми. Пермяков, Гребнев, Бибенина, Бирюков, Тимошенко. К 20/II. Ильин, Голованова
2. Создать дневники на всех учащихся класса, где отмечать оценки успеваемости за пятидневку, выполнение общественной работы, дисциплину, вежливость ребят и т. д. К 10/II. Ильин
3. Поставить вопрос на производстве о привлечении к ответственности за плохое воспитание детей следующих родителей: Гребнев и др. К 10/III. Ильин
4. Показать через стенгазету «Ударник» и «Пионерская искра» лучших по дисциплине и культурности учеников при наличии у них чистоты и опрятности, хорошей успеваемости, общественной работы, вежливости в обращении с товарищами, авторитета, умения организованно проводить досуг (Черняева, Воробьев, Веселова, Баранов). К 1/III. Ильин

§ 3. Внешкольная работа и организация досуга

1. Провести добавочную вербовку в общественную работу (кружки, ячейки, общества и др.) следующих ребят: Вотива, Бибенина, Пермяков, Павлов, Шейкман, Гиндин, Акулин. К 10/I(Ильин
2. Заседание классного комитета провести как в школе, так и на дому у отдельных учащихся (Шейкман, Воробьев, Бирюков), подобрав для проведения более интересную повестку дня. 16/I, 10/II, 10/III. Ильин
3. Провести вечер самодетельности с 6 «Б» классом, с хорошей программой, с приглашением родителей. Ильин, Вотива
4. В течение четверти посетить один раз классом театр, два раза кино.
5. Устроить лыжную вылазку своим классом и пионеротрядом. 30/I, 18/II, 6/III
6. Четко поставить политминутки в классе, для чего накануне организовать помощь учащимся в приготовлении материала. Повседневно

§ 4. Работа с родителями

1. Провести в период третьей четверти два родительских собрания с повесткой дня: итоги работы за полугодие и задачи класса на третью четверть (в связи с приказом т. Бубнова).
2. Привлечь к работе класса в качестве общественных инспекторов следующих родителей: Константинов, Голованова, Головия, Шейкман, Гудыма. 18-III 20-III, Ильин

3. Добиться включения в конкурс всех родителей класса, для чего данный вопрос проработать на родительском собрании. К 15-И. Ильин

4. Во время бесед с родителями на дому и в школе поставить вопрос о создании для учащихся рабочего места, обеспечения детей всем необходимым минимумом для культурного и здорового роста ребенка. Повседневно Ильин

5. Завести учет посещаемости родителей как в классе, так и по школе в целом. С 19-И. Ильин

§ 5. Организация помощи ЮП

1. Точно учесть пионерский состав (социальный и возрастной) и лучших из ребят рекомендовать в пионерскую организацию: Веселова, Ядегешин, Головия, Кузнецов, Максимов. 8-И. Ильин
К 10-ИИ

2. Особенное внимание уделить борьбе за примерное поведение, культурность и лучшую учебу пионеров и комсомольцев (через стенгазету). Для этого провести ряд сборов, на которых поставить вопросы о культуре, вежливости пионеров и т. п., объяснив им сущность этих задач. Повседневно. Ильин

3. Совместно с другими отрядами провести большой пионерский праздник, с хорошей художественной программой. В марте

4. Провести один или два пионерских сбора (звеньевых) на дому у отдельных пионеров. Провести один показательный пионерский сбор всего отряда. В феврале

Поделюсь отдельными моментами работы с учащимися и родителями.

Проведение заседания классного комитета на дому у Павлика Шейкмана. Цель: а) привлечь родителей к работе класса; б) ознакомиться с бытом Павлика.

В проведении заседания принимали участие девять человек (5 человек пионеров).

Повестка дня: 1. О работе класса (информация Павлика). 2. Проверка ударных обязательств членов классного комитета.

Данное заседание дало колоссальные результаты. Присутствующие родители высказывались о работе класса, «поругали» Павлика за его невыполнение по обязательству. После заседания число посещений родителями школы увеличилось.

Много пришлось поработать и с активом класса. Каждый отдельный случай — недостаток в работе класса за день приходится разбирать на пионерском активе или на заседании класскома. В товарищеских беседах (во время большой перемены или до уроков) говорю с ребятами по различным вопросам. Такие беседы приносят большую пользу.

За сравнительно короткий промежуток времени пионерский отряд вырос на восемь человек, и что главное — в отряд привлекли ребят, которые отличались плохим поведением в школе и на улице.

Девочка К. была очень слаба по учебе и в период третьей четверти имела до семи «хвостов». После того, как К. вошла в отряд, ребята ее окружили большим вниманием, прикрепили к ней сильных и к концу третьей четверти картина совершенно изменилась. К. сдала все «хвосты».

Пионерский отряд хорошо бичует в школьной стенгазете все недостатки работы класса. Вера Черниева — пионерка — является лучшим юнкором во всей школе. За свою юнкорскую работу она в день печати премирована городской газетой «Красное знамя».

Пионеры в классе ведут за собой всю остальную детвору. Сейчас в классе четыре героя школы. Это маленькие большевики, имеющие по всем дисциплинам только очень хорошие отметки. Это люди, умеющие сочетать учебу с плодотворной общественной работой.

Лично я провел несколько сборов ЮП, из них один показательный, с художественной программой и играми. Присутствовавшие на сборе педагоги, шефы и представители горкома ВЛКСМ одобрили отозвались об этом мероприятии.

Для того, чтобы выяснить бытовые и культурные условия учащихся, я провел

по классу анкету. Данные анкеты уже дали материал о ненормальностях в отдельных семьях.

После анкетирования довел культминимум до каждого ученика в отдельности (в конце четверти подвели итоги).

Для того, чтобы учащийся нес ответственность за учебу, общественную работу, дисциплину и т. д., я ввел в классе дневник. Этот дневник дал возможность родителям контролировать своего ребенка.

Все учащиеся класса дали вполне конкретные ударные обязательства. Эти обязательства проверили два раза в четверть.

В выходные дни я организовывал лыжные вылазки со своим классом и со всеми желающими. Водил ребят кататься с гор, смотреть аэродром (взлет и приземление самолета).

Лыжные вылазки еще крепче спаяли коллектив класса.

Посетили коллективно кинокартину «Чапаев», после чего коротенько обменялись в классе впечатлениями.

Исключения из школы практиковались очень редко. У меня из класса исключен лишь один учащийся, оказавшийся психоневротиком. Двух человек перевели в параллельный класс с тем, чтобы лишить их возможности иметь связь с другими товарищами, которым они мешали работать.

Большинство ребят со слабой дисциплиной привлек к общественной работе класса и школы (председателем класса, академиком, хозяйственным, культурником и т. д.).

Мною был организован и обмен опытом родителей по воспитанию своих детей. С этой целью я так построил работу по обследованию ребят: лучшие в смысле воспитания своих детей родители обследовали семьи неблагополучные в этом отношении, и наоборот. В результате такой постановки дела родители легко подмечали свои недостатки в воспитательной работе и быстро принимали меры к их устранению.

Когда подводили итоги обследования, родители очень дельно «поцпцпцали» друг друга, особенно тех, которые мало обращали внимания на воспитание ребят.

На связь с родителями я не пожалуюсь. С большинством из них у меня самые теплые дружественные отношения. Родители приходят ко мне по всем интересующим их вопросам. Все встречи я фиксирую в своем дневнике. За время моей работы родители посетили школу (общие родительские собрания всей школы, классные собрания и индивидуальные посещения) за вторую четверть 85 раз, третью — 113 и за четвертую (до 1/V-35 г.) — 81 раз.

Перед тем, как провести родительское собрание, я объявляю ребятам о значении его, о том, что буду говорить на собрании о каждом в отдельности учащемся и т. п. Ребята обо всем этом передавали дома родителям. На первом собрании я имел почти стопроцентную явку родителей. Собрание прошло активно.

Как была проведена работа по реализации приказа наркома тов. Бубнова?

Пояснив сущность воспитания в семье и школе, я попросил ребят принести от родителей заявления в конкурсное жюри (с 14/II-1935 г. по школе был объявлен конкурс по реализации приказа т. Бубнова). На следующий день мы имели 18 заявлений от родителей. После общего родительского собрания всей школы, на котором был поставлен вопрос о конкурсе, мы имели новый приток заявлений от родителей.

Для того, чтобы плодотворно и успешно шла работа по реализации приказа т. Бубнова (а я вызвал на соревнование всех классных руководителей школы), я организовал из родителей бригаду общественных инспекторов в количестве шести человек. Их основная задача заключалась в том, чтобы проверить все семьи учащихся нашего класса в отношении постановки воспитательной работы, выявить все недостатки в этом направлении и с помощью школы ликвидировать их. Общественные инспектора оправдали свое назначение. Они помогают школе во всех проводимых ею мероприятиях. Кадр их увеличился и наш класс имеет их в настоящее время 12 человек. Для повышения квалификации общественных инспекторов школа организовала особые курсы.

Огромное значение имеют посещения классным руководителем учащихся на до-

му. При таких посещениях выявляется очень много интересных сторон жизни ребят. Я по своему классу провел два обследования родителей, включившихся в конкурс. Результаты их не замедлили сказаться в хорошую сторону.

Какие успехи класса за I-II-III четверти.

Первая четверть: успеваемость класса 88,2 проц.; посещаемость — 91,3 проц. В соревновании заняли седьмое место.

Вторая четверть: успеваемость класса 96,5 проц.; посещаемость — 91,3 проц. В соревновании занимает второе место.

Третья четверть: успеваемость класса 97,0 проц.; посещаемость — 98,9 проц. В соревновании заняли первое место.

В конце третьей четверти, когда подвели итоги работы, наш класс был объявлен красноточивым. Это заставило ребят еще сильнее взяться за работу.

Конечно, работа классного руководителя не может ограничиться только кругом перечисленных выше мероприятий. Она гораздо шире и многообразнее. И я коротко и схематично изложил здесь лишь некоторые моменты своей работы в надежде, что другие товарищи более полно и подробно отразят на страницах нашего журнала свой опыт в этом отношении.

И. А. Шамин

Хорошая школа

Когда вновь приезжающий человек просит назвать лучшую в районе школу, каждый из работников Убинского райОНО скажет, что лучшей в районе является Чумаковская неполная средняя школа.

Преподаватели Куйбышевского педтехникума хорошо отзываются об учащихся Чумаковской школы, которые поступают учиться в педтехникум.

Выпускники Чумаковской школы имеют твердые знания и навыки по всем дисциплинам, они хорошо освоили основы наук.

Как же школа добилась этого? Об этом я и хочу рассказать на страницах журнала «Просвещение Сибири».

Хорошо поставленная в школе воспитательная работа с учащимися — вот главное, на основе чего Чумаковская школа добилась прекрасных результатов в работе.

Когда заведывающий учебной частью Чумаковской школы Дмитрий Александрович Надеждин вошел в учительскую, он увидел странную картину: только что приехавший в школу инструктор райОНО катал по полу действующую модель косилки.

Завуч и инструктор долго беседовали потом об организации художественной олимпиады в школе.

А спустя месяц после этого случая в Чумаковской школе открылась первая художественная олимпиада.

Директор Чумаковской школы Геннадий Александрович Фурзиков и завуч Надеждин писали в РОНО:

— Учитывая, что олимпиада является частью художественного воспитания, а художественное воспитание — неотъемлемой частью коммунистического воспитания, мы решили провести олимпиаду во время кустового совещания, чтобы все учителя могли перенести наш опыт в свои школы.

Олимпиада состоялась. На ней, кроме учащихся и учителей, присутствовали представители от сельсовета, колхозов и родителей. Олимпиада вызвала живейший интерес среди ребят. 76 учеников приняли в ней непосредственное участие.

Посещаемость олимпиады стопроцентная. Олимпиада выявила, что среди ребят нашей школы имеются действительно талантливые люди (моделисты, конструкторы, художники, декламаторы и т. д.). Взять хотя бы Апарина Степана (ученик 6 клас-

са). Он сделал модель молотилки с приводом и со всеми передаточными частями. Титов Никита (ученик 6 класса) — сенокосилку. Акуленко Иннокентий (ученик 7 класса) — пушку. Гордиенко Николай (ученик 5 класса) очень хорошо нарисовал коня.

Наибольший интерес среди учащихся вызвали моделисты-конструктора во время демонстрирования своих моделей. А особенно большое впечатление произвел на ребят выстрел из модели пушки.

Гром аплодисментов сопровождал моделистов, художников, декламаторов и других участников олимпиады во время демонстрирования ими своих номеров.

В РОНО было внесено предложение об организации районной выставки (во время весенней конференции) с материалами детской самодеятельности. Подобная выставка дает много ценного для всех учителей района в части обмена опытом по развитию детской инициативы и самодеятельности.

РайОНО, конечно, учел опыт Чумаковской школы и начал подготовку к районной весенней школьной выставке.

Весело и оживленно сегодня в Чумаковской НСШ. Надев лучшую одежду, со всех сторон сходятся в школу ученики. Перед входом они читают яркий плакат, радующий взгляд: «Добро пожаловать, товарищи ударники!».

Сегодня в школе большой праздник, — праздник ударников. Это для них повешен перед входом яркий и красивый лозунг. Это для них украшен большой зал, где расставлены стройными рядами стулья. Это для них столы президиума покрыты кумачом, а на них разложены премии, которые выдадут сегодня лучшим ударникам учебы.

Пока собираются дети, в одном из классов, перестроенном в комнату отдыха, веселятся ребята. Они пляшут под гармошку, играют в хоровод, декламируют стихи, поют песни, и во всех их поступках, одежде чувствуется что то торжественное, праздничное.

А к школе подходят все новые, новые партии ребят. Среди детей сегодня не мало родителей, актив колхоза, сельсовета. Они пришли сегодня на праздник ребят, они пришли в школу по приглашению преподавателей — классных руководителей, они пришли за тем, чтобы вместе со своими детьми быть на их большом празднике, посмотреть, послушать то, чем живут их дети в школе.

Стрелка часов незаметно приближается к десяти. Все уже в сборе. Председатель учкома берет звонок и трель его собирает всех ребят на места.

Дети быстро и бесшумно рассаживаются. Преподаватели школы видимо основательно готовились к этому слету, ибо каждому ученику-ударнику было выдано небольшое удостоверение о том, что он является делегатом первого общешкольного слета ударников от такого то класса. А на обороте удостоверения ученики, которые регистрировали делегатов, отмечали каждому ряд и место, учитывая возрастные особенности каждого ученика (маленькие впереди). Потому то так хорошо, быстро и спокойно расселись 150 ударников учебы со всех классов, начиная с первого и кончая седьмым.

Около ста человек родителей-колхозников явилось из села.

В большом чистом и светлом зале — полная тишина. За столиками президиума стоит председатель учкома Ложеницын. Минуту он тихо смотрит на сотни людей, расположившихся перед ним. Наконец, начинает говорить. В краткой речи Ложеницын рассказывает о том, для чего собрались сюда сегодня ребята и родители. Свою речь он заканчивает словами: «Первый общешкольный слет ударников Чумаковской НСШ считая открытым. Прошу встать и спеть Интернационал». Через несколько секунд в зале загрели торжественные звуки гимна. Когда окончилось пение, председатель учкома зачитал список кандидатов в президиум. Предложение принимается без возражений. А еще через минуту за столиками президиума можно было видеть и маленьких ребят из младших классов, и преподавателей, и родителей учащихся — пожилых, старичков, старушек.

Слет начался.

Загремели приветствия от колхозов, родителей, сельсовета, партийных организаций и школы...

Вслед за приветствиями начинаются рапорта классов.

Интересно наблюдать как рапорта постепенно делаются более серьезными, обстоятельными.

Проходит час работы слета. За это время уже успели окончить рапорта все классы. Председатель слета объявляет пятнадцатиминутный перерыв и приглашает участников в комнату отдыха, где будут показаны физкультурные выступления и организованы игры.

Звонкий председательский звонок снова созывает всех учащихся в зал, и слет продолжается. Председатель предоставляет слово учебно-производственному организатору учкома для доклада на тему «Ударники учебы в борьбе за качество учебы и дисциплину».

Докладчик Леня Трофимов в течение двадцати минут обстоятельно рассказывает о том, как работают отдельные классы, какие имеют показатели, как ударники учебы возглавили в каждом классе борьбу за качество учебы и дисциплину среди учащихся.

Оказывается, что самым передовым является шестой класс, в котором успеваемость 97 проц., посещаемость 99 проц. Громом аплодисментов покрывают ударники учебы последние слова докладчика: «Наш шестой класс является передовым классом в школе по всем показателям, и он достоин той высокой награды, которую постановил выдать ему учком. Шестой класс достоин с честью принять и с честью держать у себя красное переходящее знамя учкома школы!».

Выступающие по докладу ребята рассказывают о том, как они в своих классах боролись за качество учебы, за сознательную трудовую дисциплину, за стопроцентную посещаемость занятий.

Ребята деловито рассказывают о том, как они перевоспитали ученика Смолина Витю, который был дезорганизатором, а сейчас лучший ударник учебы.

Рассказывают и о том, что ударники учебы во всех классах занимают авангардную роль, — они везде — и в учебе и в общественной работе — идут впереди.

Выступления заканчиваются вторым перерывом, после которого принимается постановление, являющееся боевым планом в дальнейшей работе всех классов. Затем идет премирование лучших ударников, показавших образцы работы в борьбе за качество учебы и сознательную трудовую дисциплину. Председатель учкома передает красное переходящее знамя передовому шестому классу. Принимая знамя, классный организатор заверяет слет, что будет с честью держать это знамя до конца учебного года.

Затем премируют 15 человек лучших ударников учебы и слет закрывается. Всех участников слета приглашают в столовую, где их ожидает хороший, вкусный обед.

— Когда пришел к нам приказ тов. Бубнова, — рассказывает мне завуч Чумаковской НСШ Надеждин Д. А., — я всю ночь не спал, думал о том, каким образом его лучше всего применить в нашей школе.

Приказы наркома просвещения тов. Бубнова А. С. Чумаковской НСШ освоены достаточно хорошо. Получив эти приказы, администрация школы проработала их на педагогическом совещании, отдельно с классными руководителями, на родительских собраниях, на колхозных собраниях, в правлениях колхозов, с учащимися, на пионерской и комсомольской организациях. И всюду при проработке этих приказов вынесены были резолюции — организовать конкурс на лучшее воспитание учащихся семей и школой по примеру серпуховских организаций.

Конкурс в Чумаковской неполной средней школе был объявлен по двум направлениям: 1) по линии родителей и 2) по линии учащихся.

По линии родителей конкурс в основном сводился к тому, чтобы в возможно

короткий срок обеспечить своему ученику хорошие условия для работы и сна в каждой квартире. Ушковский и Вялковский колхозы выделили несколько премий для родителей учащихся, добившихся для своих детей хороших условий жизни и работы в семье. Выделила из привлеченных средств и школа 200 руб. на премирование родителей за те же показатели.

Для того, чтобы яснее можно было представить себе, каким образом проводился конкурс среди учащихся, я приведу дословно условия конкурса.

«В целях воспитания вполне здорового молодого подрастающего поколения с 15 января по 15 апреля среди учащихся Чумаковской неполной средней школы проводится конкурс.

Условия конкурса следующие:

1. Каждому учащемуся добиться от родителей выделения отдельного места для сна, с отдельным тюфяком и постельным бельем.
2. Завести отдельное полотенце, кусок мыла, зубную щетку и порошок; добиться выделения отдельной столовой посуды (тарелки, чашки, ложки).
3. Добиться устройства хотя бы самого простого уголка для занятий, держать его в чистоте, сделать его уютным и красивым.
4. Ежедневно мыть руки перед едой и после еды, мыться и менять белье каждую неделю. Ежедневно чистить зубы. Регулярно стричь волосы и ногти.
5. Во-время (три раза в сутки: утром, среди дня и вечером) принимать пищу. Во-время (не позднее 9-10 часов вечера) ложиться спать.
6. Следить за чистотой своей одежды и белья. Мальчикам ходить подпоясанными, девочкам следить за тем, чтобы их волосы всегда находились в порядке.
7. На линейке и уроках быть всегда без верхней одежды. (Одежду вешать в раздевальне).
8. При входе в школу очищать ноги от снега или грязи. Не сорить на пол как в классах, так и в коридоре.
9. Проводить организованно перемены, по заранее составленному плану, как то: участвовать в коллективных играх, пении и т. д. Проводить достаточное время на свежем воздухе, участвуя в коллективном катании на лыжах, коньках, санках и т. д.
10. Аккуратно выполнять домашние задания, быть примерным по учебе, дисциплине и посещаемости.

Насколько велика была активность учащихся и заинтересованность данным конкурсом, можно судить хотя бы по тому, что все учащиеся 5-6-7 классов включились в конкурс, изъявили желание принять в нем участие и добиваться того, чтобы все условия конкурса были выполнены. Администрация школы и педагогический коллектив не просто формально занялись делом воспитания ребят. Объявив конкурс и втянув в него всех учащихся, они занялись детальным изучением домашних условий жизни каждого ученика, помогая в том или ином случае каждому отдельному ученику создать в его квартире нормальные условия для жизни. Не остановилась школа и в вопросе массового премирования учащихся за выполнение всех условий конкурса. Школой было выделено 50 премий ученикам, добившимся от родителей выполнения всех требований конкурса.

Результаты огромной воспитательной работы, проделанной педагогами Чумаковской неполной средней школы, не замедлили сказаться.

Прежде всего, возросла посещаемость школы учащимися, их успеваемость, улучшили свою работу кружки отстающих и репетиторские группы.

В цифровом отношении это выразилось таким образом: посещаемость: за вторую четверть — 93,5 проц., за третью — 98,7 проц.; успеваемость: за вторую четверть — 91,2 проц., за третью — 95,3 проц.

В отношении улучшения домашних условий жизни учащихся успехи превзошли все ожидания преподавателей. Около 90 проц. учащихся выполнили все условия конкурса полностью, остальные — за редким исключением.

Подводя итоги конкурса, Чумаковская школа организовала вечер самодеятельности учащихся, где на кратком торжественном заседании учкома были объявлены результаты конкурса и выданы премии.

Правления колхозов, выделивших премии, также заслушали отчет администрации школы об итогах конкурса и на общих собраниях колхозников торжественно

вручили премии лучшим родителям, создавшим для своих детей хорошие условия для работы и сна.

**

Г. А. Фурзиков работает директором Чумаковской неполной средней школы уже три года.

Это под его руководством из старых, полуразрушенных и полусгнивших, тесных и темных домишек школа осенью 1934 года вошла в прекрасное новое двухэтажное здание, где в одну смену свободно разместились все десять классов школы. В школе двенадцать классных комнат; два больших и светлых зала, комната отдыха, пионерская комната, две раздевалки, кухня и просторная, уютная учительская. Геннадий Александрович любит свою школу. У него постоянная забота о школе. Каждую ночь он ходит проверять двух вооруженных ночных сторожей (ведь школа деревянная, а классовый враг не спит).

— Когда я принимал в 1932 году школу, — рассказывает мне Фурзиков, — у нее не было никакого хозяйства, даже рабочей комнаты не было. Школа помещалась в трех домах и преподавателям приходилось в перемены перебегать из одного дома в другой.

Сейчас мы имеем хорошее типовое помещение на 500 человек учащихся в одну смену. Имеем четыре лошади, три коровы. В прошлом году засеяли 40 га посева. У нас не плохо оборудована мастерская по дереву. Летом мы огородим школу хорошим крапеным забором. Сделаем физкультурную площадку. Напишем красивую вывеску, — усмехаясь, добавляет Геннадий Александрович.

Тов. Фурзиков имеет хорошие организационные способности. Он умеет налаживать правильные взаимоотношения с организациями. Общественность села и колхозы всегда идут навстречу молодому директору комсомольцу. РайОНО, обследовав школу, вынес тов. Фурзинову благодарность за образцовую работу школы в первом учебном полугодии.

Зав. учебной частью Чумаковской школы Дмитрий Александрович Надеждин влюблен в работу своей школы. Однажды мы проговорили с ним всю ночь напролет по учебно-воспитательным вопросам в школе. И действительно, учебно-воспитательная работа в Чумаковской школе поставлена образцово и в этом большая заслуга завуча Надеждина.

Под руководством Дмитрия Александровича в Чумаковской школе хорошо организована работа с учителями, не имеющими семилетнего образования. Как лучшая учебная база, Чумаковская школа выдвинута на премирование в КрайИШКЕНО.

Тов. Надеждин получил благодарность приказом по РОНО за образцовую постановку учебно-воспитательной работы в первом учебном полугодии.

Нельзя не выделить и таких преподавателей-ударников, как Гаков Александр Игнатьевич и Васильев Алексей Петрович, которые являются подлинными энтузиастами во всех новых мероприятиях, проводимых школой.

Школа добилась успехов и потому, что в ней хорошо поставлена работа комсомольской и пионерской организаций, потому, что всю свою работу школа проводила под лозунгом ленинского социализма и ударничества. Чумаковская школа служила и служит примером для всех школ района. На ее опыте учатся, по ее образцам работают многие школы района.

Х. Эстеркина

Опыт работы курсов для родителей

При значительной части школ г. Томска организованы и функционируют краткосрочные курсы для родителей по вопросам коммунистического воспитания детей. Это новое мероприятие явилось не плодом кабинетного измышления, а со всей силой было продиктовано требованиями самой жизни, выдвинутыми новым, качественно более вы-

еюким этапом работы по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

В результате приказа т. Бубнова, постановления бюро горкома ВКП(б) и президиума горсовета и горпрофсовета развернулось соревнование (конкурс) рабочих и колхозных семей на лучшее культурное коммунистическое воспитание детей, соревнование на выращивание смены здоровых, хорошо обученных, коммунистически воспитанных, веселых и жизнерадостных ребят. В конкурсе включились педагоги, фабзавкомы, правления клубов, некоторые домкомы и жакты.

В школах, по инициативе горОНО, из среды более передовых родителей были выделены общественные инспектора, которые обследуют бытовые условия детей в семье, добиваются создания более благоприятных условий для ребенка дома: организация хотя бы простейших уголков школьника, привитие детям навыков опрятности и чистоты, правильный режим дня и т. д.

Эти общественные инспектора становятся одним из очень важных проводников нашей партии в борьбе за коммунистическое воспитание детей.

Но этим общественным инспекторам надо было дать соответствующую зарядку в области задач и методов воспитательной работы. На организованных педолого-педагогических консультациях при образцовой школе обнаруживалась порой поразительная неграмотность родителей в вопросах коммунистического воспитания детей и значительная заинтересованность их этими вопросами.



*Курсы для родителей при средней образцовой школе № 6 г. Томска.
На занятиях по коммунистическому воспитанию детей*

Из подобных педолого-педагогических консультаций для родителей, из отдельных собеседований с родителями и установочных докладов для общественных инспекторов и родилась мысль о необходимости вооружить родительскую массу более систематическим и более глубоким знанием основ коммунистического воспитания детей. Появилась необходимость в организации курсов.

Курсы были организованы при 17 школах г. Томска с охватом 602 чел. родителей.

Задачи курсов: вскрыть основные закономерности развития ребенка; вскрыть сущность и значение правильной организации детского досуга в связи с учебно-воспи-

тательными задачами школы; ознакомить с мероприятиями школы по линии коммунистического воспитания детей; привлечь родителей к активному участию и помощи школе в ее мероприятиях; указать пути правильной организации быта детей в семье; ознакомить с оздоровительными мероприятиями в связи с предстоящими летними каникулами.

В соответствии с этими задачами методкабинетом горОНО была дана следующая типовая программа для курсов:

I тема «Возрастные особенности ребенка». Основные задачи педологии. Развитие ребенка. Рост. Подразделения детского возраста и их характеристика. Переходные возрасты, кризисы и их роль. Общая характеристика школьного возраста (своеобразие школьного возраста, физическое развитие, паталогия школьного возраста, интеллектуальное развитие в школьном возрасте, школьная успешность, общественно-политическое развитие в школьном возрасте). Характеристика подростка (особенности подросткового возраста, половое созревание, интеллектуальное и общественное развитие).

II тема «Влияние соц. среды на развитие ребенка». Определение понятия «среда», как фактора обслуживающего развитие ребенка. Безнадзорность и влияние улицы на поведение и успешность детей. Влияние алкоголя на поведение и успеваемость детей. Значение правильного режима дня для развития ребенка. Общие задачи школы по линии организации коммунистического воспитания детей. Роль семьи в коммунистическом воспитании детей. Конкурс семей на лучшее коммунистическое воспитание; условия и значение конкурса и пути его успешной реализации.

III тема «Режим школьника и работа по оздоровлению детей». Значение правильного режима для оздоровления организма. Организация досуга. Значение природных богатств (солнца, воздуха и воды) для укрепления организма. Гигиена школьника. Поведение учащихся во время весенних проверочных испытаний. Как рационально проводить учащемуся летние каникулы. Детские заболевания.

IV тема «Трудные дети и воспитательные меры воздействия на ребенка». Определение понятия «трудный ребенок». Типы трудных детей и их характеристика. Причины, порождающие трудное детство. Методы и формы работы с трудными детьми (индивидуальная работа, роль поста охраны детства в школе).

V тема «Задача семьи, школы и общественности в деле воспитания нового человека социалистического общества». Формы и методы воспитания ребенка дома. Ознакомление с работой ученических и пионерских организаций.

Основной метод работы курсов — лекция-беседа. Занятия сопровождались показом иллюстративного материала, ознакомлением с литературой. В разработке программы, кроме педагогов, принимали участие педолог, врач и внешкольный работник. Проведение занятий также было распределено между ними. Во времени план рассчитан часов на 20.

В большинстве школ города курсы заканчивают свою работу 10-15 мая.

Следует отметить, что у родительского актива уже начинает накапливаться опыт работы по коммунистическому воспитанию. В беседах, проводимых на курсах после лекций, общественные инспектора на свежих живых фактах, взятых ими из обследований, иллюстрируют те или другие положения о ком. воспитании, вносят предложения по части методов борьбы с рядом извращений коммунистического воспитания ребят в семье.

Курсы многое дали родителям. Вот что, например, говорит одна из родительниц (образцовая школа): «Уже 13 лет я воспитываю своего ребенка и только теперь узнала его особенности и как надо к нему правильно подходить, чтобы не делать больше таких ошибок, каких было у меня много».

Другой пример. Родительница Колдыбо (8 средняя школа) по поводу курсов заявила: «Я всегда буду посещать курсы, так как они много дали. И еще было бы лучше, если бы и моего мужа тоже могли вовлечь на эти курсы, чтобы и он знал, как надо правильно воспитывать ребенка».

В высказываниях родителей после лекций часто слышатся такие фразы: «Во многом плохом, что есть в детях, виноваты мы сами».

Занятия на курсах, рассчитанные на два часа, обычно длятся дольше в связи с обилием вопросов и высказываний родителей о воспитании ребенка. Проявляемый родителями большой интерес значительно оживляет работу курсов. Правда, нам еще не удалось привлечь к посещению курсов многих родителей. Там, где фабкомы и местные комитеты мобилизуют общественность вокруг этого вопроса, широко оповещают о дне занятий курсов (плакатами, специальными повестками и т. п.), там охват родительской массы шире (8 средняя школа). В ряде школ (3, 4, 6) о времени занятий родителей на курсах сообщается ребятам на линейке. Практикуется и живая связь с родителями классных руководителей и общественных инспекторов.

Наш опыт работы с родителями на курсах, опыт изучения семьи говорит о необходимости организации систематической консультации в школах по вопросам коммунистического воспитания ребенка, углубления в дальнейшем педолого-педагогической пропаганды и организации для родителей постоянно работающих кружков по вопросам педолого-педагогического цикла. Польза от такого рода мероприятий будет огромной.

Родительница А. Балиевская

Воспитание детей — прямой долг родителей перед пролетарским государством

В красноречивом жакте № 1 по инициативе шефствующей неполной средней школы № 5 г. Томска конкурс на лучшее воспитание ребенка всколыхнул родителей. На борьбу за улучшение жизни детей были вовлечены все семьи (22), в кото-

рых имеются учащиеся пятой школы. К семье было предъявлено требование — предоставить ребенку отдельное место для сна с кроватью и постельными принадлежностями, отдельное полотенце, мыло, зубную щетку, порошок, чистое постельное белье, уголок для занятий; приучить ребенка к чистоте и аккуратности, чтобы он умывался, чистил зубы и одежду, своевременно стриг волосы и ногти.

Семья должна была добиться твердого режима для ребенка, наблюдать за ребенком во внеучебное время, оберегать от нездоровых влияний, выписывать газеты и журналы.

Правление жакта (председатель Кирсанов Д.) обязало в летнее время организовывать в больших дворах



Людмила Иосифовна Карякина с сыном Веней

игральные площадки: разбить небольшие клумбочки для цветов, насадить деревья, навозить песок, установить один-два исполина, качели, скамейки и проч.

Из средств культурфонда отчисляется часть на приобретение детских билетов в ки-

потраты, и, таким образом, дети не менее двух-трех раз в месяц имеют возможность вместе с дежурными родителями смотреть кинокартины.

Эти обязательства правления жакта дождь не ограничивают. В конце мая будет отремонтирована хорошая, светлая деткомната, — с книгами, картинами, радио.

Актив родителей обязался украсить комнату картинами и цветами.

Комиссия по реализации приказа наркома по просвещению А. С. Бубнова в составе: Петровой, Кулькейт, Кирсановой и Карякиной, под руководством настойчивого организатора — прикрепленного педагога неполной средней школы № 5 Дубницкой А. А., проводит плановую проверку взятых обязательств и консультацию актива родителей.

Последняя проверка выполнения содоговоров на лучшее воспитание ребенка проходила 19 апреля. Результат работы не замедлил сказаться. Большинство родителей горячо взялись за дело воспитания своих детей.

Примером может служить семья Карякиных. Отец — служащий. Зарплата его небольшой. Мать — домработница и, несмотря на это, она успевает выполнить все, что к ней было предъявлено.

Вена — сын Карякиных — взят из детдома, когда ему было полтора года.

С папой и мамой он живет больше семи лет, но никто его не видел в переплюном виде. Вена всегда чист, аккуратен и вежлив со взрослыми и своими товарищами. В школе он средний ученик по успеваемости, неплохой общественник.

Мать сумела так организовать свой рабочий день, что находит время читать мальчику книги, взятые из библиотеки, играть с ним в шашки, сводить Вену в кино, цирк.

Она вполне обеспечила сыну нормальный сон, правильный распорядок дня.

Она понимает почему нельзя наказывать ребенка, знает отчего бывает ребенок упрям и непослушен. Умет бороться с детской ложью и воспитывать вежливое, культурное отношение к окружающим.

К первому мая Вена вместе с мамой приводит в порядок комнату и особенно старался украсить свой уголок.

Готовил теплое гнездышко крольчихи, у которой должны были родиться маленькие дети.

Любимое занятие Вены — чтение книг, раскрашивание картин и уход за кроликом. Мать Вены — одна из первых кандидатов на получение премии за лучшее воспитание своего сына.

Так Людмила Иосифовна поняла, что в стране строящегося социализма воспитание детей — не личное, а общественное дело.

П. Шевченко

Опыт юннатской работы

В настоящее время кружки юных натуралистов настолько распространены по школам, работа их настолько становится углубленной и охватывает такие существенные моменты, что каждый педагог-биолог должен стать как можно ближе к юннатскому движению и принять участие в его работе, организовав и поставив на должную высоту работу кружка Ю. Н.

Кружок юннатов в первой средней школе г. Томска впервые составилась только из нескольких учащихся, которые в летнее время прошлого года вместе с преподавателем биологии часто совершали экскурсии в лес, на реку и пруд, в поле. Сначала эти экскурсии носили эпизодический характер, но вся работа была направлена так, чтобы ребята заинтересовались природой и полюбили бы ее.

Изучая растения и насекомых, учащиеся составляли коллекции, гербарии и пр.

Вскоре некоторые ученики организовали у себя дома живые уголки и стали делиться результатами своих наблюдений над ними со своими товарищами. Интерес к юннатской работе стал увлекать и других ребят. Собрания еще не вполне оформлен-

ного кружка становились более многочисленными, а через весьма непродолжительное время количество любителей так увеличилось, что явилась необходимость окончательно



Первая средняя школа г. Томска. Юннаты на пришкольном участке

оформить кружок, избрав бюро. Вскоре же число юннатов настолько возросло, что пришлось разбить учащихся на секции по классам. Разбивка на секции оживила ра-



Юннаты первой средней школы Томска за работой в парниках на пришкольном участке

боту, так как явилась возможность распределить материал работы по возрасту и развитию учеников.

Каждая секция выделила бюро из трех человек, а весь кружок объединило бюро кружка.

С первых же шагов работы перед всеми юннатами были поставлены практические задачи, тесно связанные с наблюдениями ребят. Работа строилась так, чтобы она завершалась каким либо общественно-полезным делом, по возможности, массового характера.

Изучая насекомых, дети приняли активное участие в уничтожении малярийного комара. Связавшись с малярийной станцией, которая давала необходимые указания, они разбиты на бригады и произвели обследование жилищ, подвалов, сараев, погребов и т. д. Изучая тему «Полезные и вредные птицы», ребята приняли активное участие в охране полезных птиц. Ими были выстроены скворешницы и установлены не



Первая средняя школа Томска. Юннаты на пришкольном участке

только в саду школы, но и в садах большого количества жактов, при чем специальными бригадами была проведена среди населения разъяснительная работа о значении охраны полезных птиц. Изучая тему «Охрана древонасаждений и леса», учащиеся связались с ботаническим садом и учли предпринимаемые им мероприятия.

Содержание работ секций заключается в развитии навыков наблюдения и ухода за животными, школьным и домашним огородом, цветником, в наблюдении и учете метеорологических и фенологических явлений. Ребята завели у себя живые уголки из растений и животных. При школе также был организован живой уголок. Оборудовали биологический уголок и при пионерклубе.

Поставив несколько конкретных тем для работы, учащиеся под руководством преподавателей занялись выращиванием разных растений, опытами над семенами и т. п. Был организован сбор коллекций семян сибирских растений и насекомых, составление гербариев для изучения природы окрестностей Томска.

Так как не все ребята имеют возможность приобрести семена разных сортов, то при кружке образовался обмен семенным фондом.

В виду большого количества видов работ необходимо было разбить секции на бригады. Каждая бригада занимается какой-либо определенной работой. Среди бригад развито социальное соревнование, повышающее интерес к занятиям.

К октябрьским торжествам было организовано 250 живых уголков на дому, кото-

рые демонстрировались на общешкольной выставке. Выставка привлекла большое количество учащихся, рабочих и научных работников. Вот отзывы лиц, посетивших выставку.

«Данная выставка является хорошим показателем наглядного обучения. В дальнейшем это дело должно быть расширено, став образцом нового обучения в советской школе. Директор Томского Гос. Университета Щепотьев.

Профессор Ревердатто».

«Выставка произвела хорошее впечатление, — видно, что наши дети интересуются наукой и любят ее.

Желаю школе еще больше развить дело наглядного обучения. Рабочий зав. «Металлист» Скрипченко».

Юннатами старших классов организована бригада для связи с местными организациями и учреждениями, а также с центральной станцией Ю. Н. в Москве.

Бригада ведет переписку и производит обмен опытом и семенным фондом с юннатами других городов СССР (Мурманском, Одессой, Ташкентом, Владивостоком и др.).

Так как юннатская работа должна преломляться на практике, а для этого не вполне достаточно живых уголков, то при школе организуются делянки разных растений, необходимых при прохождении курса. В план весенних работ входит посадка корнеплодов, бобовых, злачных, технических, лекарственных, масличных, луковичных и др. культур.

Организуется небольшой питомник плодовых деревьев, ягодных кустарников, декоративных деревьев и делянки цветочных растений. Каждая бригада прикреплена к определенному участку работы.

Бригада, прикрепленная к садовым деревьям, уже приступила к заготовке саженцев, ямок для посадки молодняка, собирает личинки насекомых — вредителей садов, подчищает имеющиеся деревья.

Бригада декоративных деревьев расчищает деревья, вскапывает землю, организовала общество защиты зеленых насаждений.

Общешкольный юннатский уголок также обслуживается несколькими бригадами. Одна работает с аквариумами, другие с террариумами, вивариумами, вольерами, иппариумами, крольчатником и пр. На летнее время предполагается организовать ряд близких и далеких экскурсий в лес, на реку, в поле, на луг и т. д. Каждая бригада имеет свои задания и над ними будет работать все лето. Бригады на общем собрании юннатов отчитываются о проделанной работе и демонстрируют экспонаты.

Очень любят юннаты рассказы о путешествиях и экскурсиях Ю. Н., доклады опытных природоведов о жизни растений и животных. Такие доклады ставились часто на собраниях юннатов, куда приглашались опытный садовод т. Иваницкий, зав. живым уголком при ТГУ и др., которые мастерски умеют зажечь в детях любовь к природе.

И. А. Шамин

Из практики работы инструктора

Инструктор я молодой, большой практики в этой работе не имею, но тем не менее хочу на страницах журнала «Просвещение Сибири» поделиться опытом своей работы.

Убинский район — один из крупнейших (по территории) районов Западно-Сибирского края. Он простирается на громадном протяжении с севера на юг, имея самый большой диаметр 220 км.

На таком огромном пространстве разбросано 97 школ, из них — 1 средняя, 8 неполных средних и 88 начальных. Начальные школы в большинстве своем — однокомплектные, с переходящими классами. Из неполных средних всего только в четырех школах есть седьмые классы, а единственная в районе полная средняя имеет только восьмой класс.

Линией Омской железной дороги район разделяется на две, несколько неравные части. Эта же линия служит границей примерного разделения всех школ между мною и вторым школьным инструктором района. В моей северной стороне находится 53 школы, из которых неполных средних четыре, нацменовских три, совхозных одна.

С первых же дней работы в качестве инструктора райОНО я занялся предварительным изучением всех школ своего района.

В канцелярии райОНО я нашел об этом исчерпывающие материалы.

Пять дней работы я употребил на то, что изучил и кратко записал характеристику каждой школы, каждого учителя, заведующего, директора.

В этой первоначальной работе мне много помогли заведующий райОНО тов. Марковский и работницы канцелярии.

Некоторые товарищи быть может поставят мне в упрек то, что я начал изучать школы и живых людей не в самой школе, не среди этих людей, а в канцелярии райОНО. Однако, практика убеждает меня в том, что если все новые работники сначала изучат школы по имеющимся в райОНО материалам и только после этого выедут на место для проверки или обследования, то результат их работы будет значительно лучше.

Итак, после того, как я познакомился со школами и их педагогическим составом по материалам, имеющимся в райОНО, передо мной открылась ясная картина положения и состояния школ моего района и я со спокойной совестью приступил к планированию работы.

Из практики я знаю, что многие инструктора райОНО затрудняются в планировании своей работы, а зачастую считают это делом праздным и ненужным. «Дело учителей планировать свою работу, а наше дело проверять их работу и планирование», — так рассуждают некоторые школьные инструктора.

Такой органический взгляд на планирование работы самим инструктором — не верный и очень вредный. Да и в самом деле: как без точного, четко очерченного плана даже хорошо опытный инструктор может учесть свое время, отдельные детали работы, учесть то, куда, в какую школу он поедет прежде всего, в какую — после, и что конкретно он будет делать в той или иной школе?! Я сторонник детального планирования работы инструктора, и считаю, что тот инструктор, который не составляет плана своей работы, работает уже наполовину хуже того, чем он мог бы работать с точным планом.

Перед выездом в район я составил себе план по такой форме:

Месяц и число	Место работы (какая школа)	Объекты работы: обследования, проверки, расследование, знакомство с работой и т. д.	Отметка об исполнении
15 XII	Ревунская начальная	Провести активное обследование школы, расследовать неопубликованную заметку из редакции газеты „Сов. Сибирь“. Поставить вопрос о работе школы на президиуме сельсовета.	
18 XII	школа	Ознакомиться с работой одной из лучших в районе неполных средних школ.	
20 XII	Чумаковская неполная	Детально обследовать второй класс. Провести педагогическое совещание по вопросу о воспитательной работе. Заслушать отчеты 2-3-х классов, руково. о постановке воспитательной работы. Собрать полный материал с целью написать статью в районную газету об опыте воспитательной работы Чумаковской неполной средней школы.	
23 XII	средняя школа	Ознакомиться с постановкой учебно-воспитательной работы в школе, где заведывающей является молодая комсомолка активистка Чайко Е. Г.	
24 XII	Безменовская		
26 XII	начальная школа		

Кроме этого плана, я составил еще маршрутный лист, в который внес школы, где предполагал провести ту или иную работу, а также даты проведения этой работы.

В работе школьного инструктора большое значение имеет обеспечение его средствами передвижения по району. Если сельсовет и колхозы не задерживают с предоставлением подвоя, то инструктор, конечно, сможет всегда выполнить намеченный план и бесполезно не потеряет драгоценное время.

Сделав все указанное выше, захватив с собой нужную методическую литературу, письма и заметки (как напечатанные, так и не напечатанные), требующие исследования, получив указания от заведывающего райОНО, я выезжаю по школам района.

Командировка обычно длится 15-20 дней. Выезжать за 80-100 км. на более короткий срок не имеет смысла.

Приезжая в то или иное село, я прежде всего захожу в сельсовет, если он в данном селе есть, или же в правление колхоза.

Побеседовав обстоятельно с председателем сельсовета или колхоза, узнав его мнение относительно общего состояния школы и активности отдельных учителей, заведующего или директора, выяснив обеспеченность школы и учителей в материальном отношении, я иду в школу.

Свою работу в школе начинаю с разговора с директором (заведующим) о состоянии школы и отдельных классов. В беседе стараюсь обратить внимание на самые острые участки, делая особенный упор при этом на воспитательную работу с детьми.

После такого предварительного ознакомления у меня получается более ясная картина состояния данной школы и я приступаю к обследованию, уже зная наперед некоторые слабые участки и пробелы в работе учреждения.

Обследование учебно-воспитательной работы начинаю с посещения уроков. По ведущим дисциплинам посещаю в каждом классе по три-четыре урока, по остальным — не более двух. Во время хода урока произвожу записи (я почти стенографирую урок). Немаловажное внимание уделяю культуре речи учителя, его поведению в классе, наблюдаю, как ученики воспринимают преподносимый им учителем программный материал, какова дисциплина учащихся на уроке и их инициатива при обсуждении того или иного вопроса.

На ряду с изучением постановки учебного процесса на уроке у того или иного учителя, я изучаю и воспитательную работу классного руководителя и школы в целом.

Из бесед с классом или с отдельными учащимися, с родителями ребят, с комсомольскими и пионерскими организаторами, с руководителями ДСУ в школе, для меня ясно видно, на каком уровне находится воспитательная работа в данной школе, какие пробелы в этой работе допустили классные руководители и администрация.

В заключение по этому вопросу я заслушиваю отчет председателя учкома и одного-двух классных организаторов о проделанной ими за последнее время работе.

Свои впечатления об уроках, с учетом отдельных недостатков, я высказываю впоследствии на педагогическом совещании школы, а по просьбе отдельных учителей — говорю им сразу же после проведенного урока.

На уроки я обычно приглашаю вместе с собой и директора (заведующего) школы, или же свободного от урока более компетентного в данной дисциплине преподавателя, с которым мы после урока обмениваемся мнениями.

Хозяйственное состояние школы обследую совместно с администрацией школы и членами школьного совета по имеющимся в школе и сельсовете документам.

В последний день пребывания в данной школе составляю акт обследования и готовлюсь к выступлению на педагогическом совещании школы.

Несколько слов об акте обследования.

Акт обследования школы является ценнейшим документом для районного отдела народного образования, а поэтому к составлению его нужно относиться с большим вниманием.

Я встречал много актов обследования школ школьными инструкторами, где сознательно, или по халатности последних, был упущен раздел «Район школы», тогда как зачастую в райОНО не имеют сведений именно о районах школ, что затрудняет в значительной мере планирование и конкретное оперативное руководство. Я придаю огромное значение этому разделу в акте обследования и потому в процессе работы приобщаю к делу все возможные материалы о районе школы, собирая с этой целью сведения в школе, в сельсовете, в правлении колхоза, в сельПО и др. организациях.

В заключение работы по обследованию делаю доклад на расширенном педагогическом совещании школы (присутствует актив села). После доклада зачитываю акт обследования, подписанный председателем (или членом) сельсовета и директором (заведующим) школой.

В докладе останавливаюсь особенно на отстающих участках работы школы, и тут же, после критического разбора подмеченных недостатков, даю исчерпывающие указания о том, как исправить недочеты, какими путями добиться лучших показателей работы в той или иной области.

Кроме того, в своем докладе я передаю школе лучший опыт, лучшие образцы работы, проверенные на практике в других школах. Так в Чумаковской неполной средней школе по моему указанию ввели дежурство преподавателей по проведению перемен, составили план проведения перемен, ввели предупредительный звонок, организовали олимпиаду молодых дарований и при моей помощи под моим непосредственным руководством подготовили и образцово провели первый общешкольный слет учеников-ударников. Опыт проведения этого слета ударников был впоследствии передан всем школам через районную газету.

Если дело со школой требует срочной и серьезной помощи и со стороны общественных организаций, я ставлю вопрос о школе на президиуме сельсовета или правлении колхоза, где выносятся конкретные постановления о работе и помощи школе.

Ни одного своего обследования или проверки школы я не оставляю безрезультатно. Приезжая в райОНО, докладываю заведующему о состоянии обследованных мною школ, зачитываю акты обследования, рассказываю о том, что мною проделано в каждой школе, какие даны практические предложения, советы, указания об улучшении работы.

Довожу до сведения зав. райОНО также и свои впечатления и заключения о работах школ и администрации ее.

Совместно с зав. райОНО мы делаем организационные выводы и, если это требуется, сразу же принимаем те или иные меры к отдельным работникам, халатно относящимся к своему делу.

А. Скорюк

Внешкольная работа с детьми и задачи политпросветучреждений

Решение бюро Западно-Сибирского Крайкома ВКП(б) «О состоянии и задачах воспитательной работы с детьми в школе и вне школы», опубликованное в № 5 журн. «Просвещение Сибири» за 1935 г., является боевой программой действий для партийных, советских и общественных организаций. Оно возлагает большую ответственность за правильное коммунистическое воспитание нашей смены на органы народного образования и всю общественность, в том числе и на политпросветучреждения.

Политпросветучреждения призваны в первую очередь обслужить взрослое население, однако и внешкольная работа с детьми не может и не должна выпадать из поля их зрения.

Связь с детьми поддерживают многие политпросветучреждения края: ребята зачастую привлекаются для работы по книгоношеству, для чтения газет в полевых бригадах; многие районные олимпиады самодеятельного искусства проводились политпросветучреждениями объединенно со школами и в этой работе между ними возникало серьезное соревнование (Уч-Пристанский, Каменский и др. районы); отдельные политпросветучреждения организовывали детские бригады по сбору колосков, шифтство над телятниками и т. д.

Вся эта работа, как правило, бывает поставлена хорошо и приносит определенные результаты в деле коммунистического воспитания детей, особенно там, где политпросветбаза, изба-читальня, библиотека тесно увязываются со школой. Отсутствие же такой связи ведет к многим извращениям: детей превращают в завязанных читчиков, чем недопустимо снижают самое значение массовой работы с колхозником; ребят используют на посылках, разрешают им до позднего времени оставаться в клубах и смотреть понятные лишь для взрослых кинокартины и спектакли.

Решение Крайкома партии должно быть положено в основу нового отношения к детям.

Решением предлагается «организовать систематическую работу по обслуживанию детей во всех театрах, кинотеатрах, клубах, библиотеках, избах-читальнях, городских садах, парках культуры и отдыха». И дальше: «В дневное время все сады должны быть предоставлены детям для отдыха, игр, культурных развлечений».

Сейчас, когда в ряде сел с наступлением летних каникул не останется ни одного учителя, вся внешкольная работа с детьми целиком ляжет на комсомольские организации и политпросветучреждения. Политпросветработники не знакомы с формами и методами внешкольной работы с детьми, у них нет опыта в этом отношении. Руководителям политпросветучреждений необходимо поэтому совместно с представителями комсомола и заведующими (директорами) школ составить конкретные планы работ изб-читален и колхозных клубов по внешкольной работе с детьми.

Одним из важнейших мероприятий в работе политпросветучреждений является популяризация решений Крайкома ВКП(б) от 5 мая с. г. среди взрослого населения. Нужно добиться, чтобы каждый трудящийся знал и освоил это решение, боролся за полное его осуществление. Основная форма проработки решения Крайкома партии — читка-беседа. Для того, чтобы сделать эту форму занятий более интересной, нужно насыщать ее местным материалом. В беседе следует привести примеры лучшего воспитания детей колхозниками родителями, остановиться на нерадивом отношении отдельных родителей к своим детям. Хорошие и плохие примеры в этом отношении все-

гда найдутся, нужно только вместе с комсомольской организацией их заранее выявить и проанализировать.

Наряду с этим необходимо организовать проработку постановления ЦИК СССР от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» (см. № 4 журн. «Просвещение Сибири» за 1935 г.).

Читка и беседы должны быть организованы не только в стенах политпросветучреждений, наоборот — в летний период их нужно проводить на открытом воздухе, в бритадах, на квартирах.

Работа с родителями учащихся поможет политпросветучреждениям сковать крепкий культактив, который будет совместно с ними бороться за коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

Внешкольная работа с детьми отличается от работы со взрослыми. Не все формы и методы массовой работы, применяемые в политпросветучреждениях, могут быть использованы с детьми. Работа со взрослыми в основном проводится вечерами, наоборот, работа с детьми в основном должна проводиться днем, при чем летом — на открытом воздухе.

Райполитпросветбазы, политпросветбазы при МТС, избы-читальни, колхозные клубы, вместе с комсомольскими организациями и внешкольными работниками рай-ОНО должны организовать спортплощадки, приобрести спортивный инвентарь (крокет, городки, волей-бол, мячи и т. п.). При чем для детей нужно покупать такие игры и приобретать такой инвентарь, который соответствовал бы возрастным особенностям ребят. Ведь не могут же, например, дети до пятнадцатилетнего возраста играть в такие же городки, как взрослые. Не могут пользоваться они и футболом.

Надо перестроить также распорядок работы стационарных политпросветучреждений так, чтобы выделить специальные дневные часы для занятий с детьми.

Большую пользу принесут ребятам организованные прогулки в лес, в поле. Их следует практиковать возможно чаще. Беседы, игры, пение и т. п. — вот содержание этих прогулок. Надо проводить также экскурсии на опытные участки, МТС, МТФ, местные предприятия (маслозавд, мельница и т. д.). Для некоторых может показаться не нужным делом организованное посещение детьми МТФ, опытного участка и др., так как ребята бывают там ежедневно. Однако, это не так. При индивидуальном посещении никаких бесед с детьми не проводится. На экскурсии же нужно рассказать детям, как работают машины на маслозаводе, как устроены механизированные колодцы на МТФ, как проходит работа на опытном поле и т. п. Экскурсия с живой беседой заинтересует ребят. Необходимо только заранее предупредить лиц, которые будут проводить беседы на экскурсии с тем, чтобы они своевременно могли подготовиться к ним.

Политпросветработники должны оказать помощь комсомольским организациям и осоавиахимовцам, проводящим работу среди детей, в организации физкультурных кружков, в подготовке ребят к сдаче норм на БГТО, в организации военных кружков.

Помещения изб-читален и колхозных клубов со всем их культинвентарем, шапками, шахматами, домино, музыкальными инструментами и т. д. ежедневно должны быть предоставляемы для детей. Так как руководителям политпросветучреждений в летнее время больше всего приходится находиться в поле, то для обеспечения работы с детьми необходимо оставлять дежурного из культактива, которому они и сдают под ответственность весь необходимый для работы с ребятами культинвентарь.

Для детей избы-читальни выписывают газеты: «Юный ленинец», «Пионерская правда»; журналы: «Пионер», «Затейник», «Мурзилка». Библиотеку при изб-читальне необходимо все время пополнять детской литературой.

В изб-читальне можно организовать коллективное слушание детских радиопередач, громкие чтения детской литературы, заранее подбирая для этого материалы и подготавливая чтеца. Можно практиковать беседы на темы о Красной армии, о стрельбе самолетов-гигантов, о жизни ребят за границей, о гигиене тела, жилища и т. д., привлекая к этому делу имеющих в селе специалистов (врачи, механики, агрономы и др.).

Можно организовать с детьми кружковую работу. Хоровой кружок по разучиванию новых песен, музыкальный кружок, драматический. Практиковать проведение детских утренников, — можно и на открытом воздухе.

Детей интересует авиомоделизм. Надо помочь ребятам в организации этой работы, в приобретении необходимых материалов для устройства планеров. Если при школе нет кружка авиомodelистов, надо организовать его при избе-читальне.

Дети не могут посещать вечером кино. Необходимо организовать для них специально дневные сеансы, по удешевленным ценам. Зачастую кино-механик с передвижкой приезжает в село утром, весь день бездельничает. Можно и нужно использовать его в дневное время, если в передвижке имеется подходящий для детей фильм. Для показа картины окна в помещении избы-читальни могут быть закрыты половиками, фанерой и т. п.

Хорошо будет, если изба-читальня организует выпуск детских стенных газет. Юнкорами должны стать сами дети.

Наконец, надо провести шахматно-шашечный детский турнир, изыскать средства для премирования лучших игроков.

Вот ряд форм, которые вполне могут быть применены в политпросветучреждениях по внешкольной работе с детьми.

Детский праздник

30 мая в Новосибирске прошел детский праздник по случаю окончания учебного года. В организации праздника принимали участие горком партии, комсомол, горсовет, горно, коллективы работников искусств.

С утра на улицах города появились грузовики, автобусы, легковые машины, переполненные радостной дошкольной детворой. Машины украшены флагами, цветами, лозунгами. Лозунги просты и понятны. Красное полотнище с одного грузовика сообщает белыми буквами:

— Мы скоро едем на дачу. Ура!

А сам грузовик до отказа наполнен звонкоголосыми дошколятами. Маленькие флажки горят в руках, как полевые огоньки. Сверкают глазенки.

Школьники собирались у своих школ. К одиннадцати часам утра они в организованном порядке начали стягиваться на Красный проспект. Дети жизнерадостны и веселы. Улицы расцвели детскими лицами, зазвенели детскими голосами. Танцы, пение и игры занимали досуг ребят до начала карнавального шествия.

Вверху летело звено самолетов, демонстрируя юным зрителям свою ловкость, четкость воздушного построения.

У цирка собирался карнавал. Он прошел затем по проспекту до здания Крайисполкома. Карнавальное шествие встречалось и провожалось оживленным гулом ребят и приветствиями.

Впереди на грузовиках ехал оркестр, артисты цирка в своих красочных костюмах.

Особый интерес вызвала карнавальная группа детской станции зоосада. Идут девочки, наряженные в костюмы цветов. Пронесли большие макеты фотоаппарата и радиоприемника. На носилках большая проволочная клетка, в которой сидела кошка и белые крысы. Когда кошка ложилась, крысы не стесняясь прохаживались по ее туловищу. В маленьком автомобиле, запряженном в собачью упряжку, проехали два «настоящих» медвеженка. Макеты огромной, больше метра длины, курицы и цыплят далеко видны ребятам. Шествие детских книг.

У Дома Ленина был показан кукольный театр. В карнавальной балагане давали представления артисты цирка, студии клуба им. Петухова и др. коллективов работников искусств.

В разных концах проспекта играли духовые оркестры, баяны. Вокруг них пение, танцы детей.

После карнавального шествия дети в организованном порядке посетили цирк, кино, стадион, сады города.

Не менее оживленно прошел детский праздник и в Кировском районе города.

Более трех тысяч ребят с красными знаменами, цветами, сияющими лицами под звуки оркестра, барабанов и горнов проходят перед трибуной райсовета и разбиваются на две больших группы. Одна направляется в клуб имени Клары Цеткин, вторая в огромное здание кино. Здесь ребята развлекают сами себя. В Кировском районе везде особые условия. В Кировском районе нет театров, цирков затейников, певцов, музыкантов, которые могли бы выступить перед детьми, дать им интересную, бодрую, яркую программу и поэтому ребятам остается занимать себя самим.

В этом отношении первое место занимает десятая школа. Она имеет танцоров, декламаторов, певцов. Она выступала на городской олимпиаде 30 марта, она выступает на различных торжествах на площадке Металлостроя и т. д. Бугринская школа имеет свой неплохой оркестр, свой хор. И другие школы имеют ряд номеров, особенно физкультурных, которые не плохо выполняются со сцены.

Этих сил хватило обслужить ребят в кино в клубе имени Клары Цеткин.

Тут же в клубе устроена большая выставка работ ребят разных школ. Тут рисунки, картинки, литературно-художественные журналы, всевозможные поделки из глины, бумаги, ваты, материи, дерева, сложные физические приборы, электрооборудование, диаграммы, чертежи и т. д.

После окончания программы ребята идут по домам, а для пришедших из дальних школ устраивается бесплатный обед.

Вечером на стадионе были организованы массовые игры и развлечения для детей.

В день праздника отличники учащиеся являлись предметом особого внима-

ния. С ними устраивают встречу ответственные работники района. Ребята рапортуют о своей учебе, достижениях школы, обязуются и в будущем году быть такими же ударниками учебы — отличниками, но в то же время они предъявляют свой счет и райсовету, требуя от него достройки школ, ремонта их, новых квалифицированных кадров педагогов, улучшения бытовых условий и т. д.

Для отличников учащихся было организовано обильное угощение.

Детский праздник 30 мая — это начало разумного проведения летних каникул. Надо, чтобы все летние каникулы были для ребят сплошным праздником — радостным и светлым.

Кем я буду

В двадцатых числах мая в Новосибирске закончились выпускные испытания в полных средних школах.

Десятки молодых людей, покидая порог школы, становятся перед вопросом, кем быть, в какое высшее учебное заведение пойти. Этот вопрос для нашей молодежи чрезвычайно серьезен. Он определяет направление дальнейшей работы и место каждого выпускника в рядах строителей бесклассового социалистического общества. Вопрос — кем я буду — волнует молодежь. Наша советская школа дала учащимся некоторую ориентировку. Выпускники имели возможность, особенно в последние годы, ознакомиться с различными отраслями работы в народно-хозяйственной жизни страны. Но ответственность за решение вопроса о выборе профессии падает не только на самих учащихся, родителей и педагогов, но и на всю широкую советскую общественность. В выборе того или иного высшего учебного заведения не должно быть случайных мотивов или соображений материального порядка. Учащиеся, при помощи общественности, должны вполне сознательно ответить на вопрос: кем я буду.

Поэтому не случайно то внимание, которым окружены выпускники. В редакции «Советская Сибирь» была организована встреча выпускников 12 образцовой школы с представителями ВУЗ'ов и научно-исследовательских учреждений. Кроме того, краевые газеты уделили на своих страницах место для опубликования предположений учащихся о будущей их учебе.

На третьем съезде комсомола тов. Ленин, говоря о новом поколении, так определил его задачи: «Оно и увидит коммунистическое общество и само будет строить это общество. И оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества».

Гениальная прозорливость вождя угнетенных всего мира — Ленина — претворяется в жизнь. Наша молодежь, оканчивающая среднюю школу, в своем большинстве знает не только куда надо идти, но и почему. Стоит познакомиться с высказываниями выпускников новосибирских школ, чтобы почувствовать это.

Вот Юрий Золотарев. Еще с четвертого класса он мечтал о военной работе, хотел стать военным специалистом. Он прочитал много военной литературы и уже разбирается в стратегии немцев в империалистическую войну. Идут годы, растет Золотарев и начинает понимать, что танки, авиация, моторизация, химия, сложнейшая дальнобойная артиллерия, бактериология, электричество — вот сегодняшняя арматура войны. Поэтому Юрий решает, в Красную армию надо прийти технически подготовленным. В школе он изучает электричество, работает лаборантом. Его увлекает электробудущее нашей страны. Выбор специальности становится легче.

— Нашему возрасту предстоит бой, — с убеждением говорит Юрий Золотарев. — Я окончу во время. В двадцать три года я приду в Красную армию инженером-электриком. Я буду защищать свою великую родину вооруженными знаниями передовой техникой. В Красной армии я пройду школу дисциплины, закалю тело и волю и тогда моя работа в мирной обстановке станет полноценной.

Это отчетливое понимание своих обязанностей, ясная целеустремленность, конечно, возможны только в условиях, созданных школой Советского союза.

Аня Забежинская идет в Строительный институт, так как строительное дело, по ее мнению, предоставляет большое поле для изобретательности и инициативы.

— Я буду историком. Познать законы развития человеческого общества, овладеть основами марксистской диалектики, хорошо понимать сложившиеся явления нашей жизни — это моя цель и я ее осуществляю, — говорит Игорь Лукьяненко.

Выпускники Архангельский и Симонов увлечены геологией. Они хотят вести геологоразведочную работу, отчетливо сознавая, что всякое новое открытие запасов полезных ископаемых обогащает нашу социалистическую страну.

Устюгова зовет к себе Север. Попасты в мало посещаемые места, проникнуть и туда, где еще не была человеческая нога, — вот это мечты. Но этого мало. Он знает, что освоение новых мест на далеком Севере нужно стране так же, как и в других отраслях работы.

Нина Косолапова хочет стать медиком. Сама по себе почетна задача — лечить человека, давать стране здоровых людей, но недостаточна. Одновременно с практической работой врача, Нина хочет работать и в научной области, чтобы двинуть вперед медицинскую науку.

Эпопея челюскинцев стала решающей для выпускника Каминского.

— Буду летчиком, — решает он. — Буду зорко охранять границы Союза советов.

Заставить расти цветы и фрукты там, где их сейчас нет, хочет Ковынина и идет учиться, чтобы стать агрономом по садоводству.

Коля Трунченко — известный уже по всему Союзу авиомоделлист — идет в Московский авиационный институт на конструкторское отделение, чтобы создать новые, более усовершенствованные типы самолетов.

Многих привлекает химия. И Чуйков, и Бондаренко, и Айзикович и многие другие избирают специальность химиков потому, что знают необъятные перспективы химии и ее огромное значение в народном хозяйстве и промышленности.

На собеседовании в «Советской Сибири» выступили старейший большевик Сибири В. Д. Вегман, проф. Боголепов, т.т. Золотерев, Будкевич, Зудилов и др. представители старшего поколения.

Все они отмечали, что никогда в России молодежь не имела перед собой такой огромной перспективы и такой широкой возможности выбора той или иной отрасли социалистического строительства, как теперь.

Подготовка к геопоходу в учебных заведениях нашего края

Подготовка к геопоходу разворачивается по всему краю. Тысячи молодых рабочих, колхозников и пионеров готовятся к летней работе по изучению природных богатств нашего края. Молодые исследователи сидят за картами, подбирают снаряжение, читают книги по методике поисковых работ. Через несколько дней первые десятки поисковых групп выйдут в горы и тайгу на разведку недр орденосного края.

13 учащихся Старо-Бардинской школы сообщают, что они подготовились к увлекательной экскурсии на Телецкое озеро. Они хотят дойти по Чуйскому тракту до Ойрот-Туры. По диким горным тропкам Алтая они пересекут малоисследованный водораздел Катунь и Телецкого озера и затем по р. Бие вернутся обратно в Старую Барду. Вернутся бодрые, свежие, полные сил, готовые к новому учебному году.

Но не одни красоты Горного Алтая прельщают бригаду старо-бардинских учащихся. Они хотят узнать свою страну и помочь научно-исследовательским организациям края изучить этот малоисследованный участок Алтая. Днигаясь по р. Катунь, группа проведет поиски месторождений россыпного золота. Выйдя на водораздел, они поведут поиски месторождений медных и золотых руд. Соберут образцы многообразной алтайской флоры. Познакомятся с режимом капризных алтайских рек.

На ряду с научно-исследовательской работой группа собирается вести политико-просветительную работу в находящихся вдоль маршрута колхозах. Группы готовят живую газету, с которой будет выступать в посевных бригадах, выделяет бригаду художников, которые помогут в оформлении колхозных газет и т. п.

Краеведческая ячейка Каргатской неполной средней школы организует экскурсию на лодках. В средних числах июня молодые исследователи отправятся

вверх по р. Каргату от широких Барабинских степей на север, к тайге. Основной упор в своей научно-исследовательской работе краеведы сделают на поиски черепичных глин, песков и известкового сырья.

Учащиеся 12 средней школы г. Новосибирска собираются в Егорьевско-Салаирский золотоносный район. Шеф школы — трест Запсибзолото — дает школе производственное задание по поискам золотых россыпей в районе верховьев р. Берди и финансирует проведение этой интереснейшей экскурсии.

Егорьевско-Салаирский район один из старейших горнопромышленных районов нашего края. Уже свыше 100 лет ведется в нем добыча золота, производились поиски руд, бокситов и все-таки этот богатейший район ежегодно дает все новые и новые полезные ископаемые. В 1930 году по р. Суенге было открыто крупнейшее в крае месторождение плавикового шпата, которое в ближайшем будущем будет снабжать высококачественным флюсом Кузнецкий металлургический завод. Имеются сведения о нахождении в шлихах ртутной руды, киновари и т. д. и т. д. Можно думать, что и эта экскурсия привезет не мало нового ценного материала.

Не менее важным является и то, что учащиеся познакомятся с горными работами и промывкой золота в ближайшем к Новосибирску золотоносном районе.

Ново-Востоковская школа не проектирует дальних экскурсий. В прошлом году школа нашла на территории своего сельсовета залежи гипса. Летом текущего года учащиеся думают провести дальнейшее изучение этого месторождения и поиски торфа в районе школы.

Комсомольцы Томского индустриального института выделяют для руководства партиями похода двух лучших дипломантов т. т. Михайлову и Волонцевича, которые поедут начальниками партий по заданию крайштаба похода.

Во всех концах нашего края идет подготовка к походу. Уже сейчас можно смело говорить о том, что в походе примут участие тысячи молодых разведчиков.

Опыт прошлых лет учит нас тому, что уже теперь районные музеи и райбюро краеведения должны начать подготовку к приему возвращающихся партий. Нужно приготовить места для приема образцов, фотолaborатории для обработки привезенных экскурсиями фотоснимков, нужно быть готовыми к консультации групп, помощи в обработке собранного материала.

В. Л.

В Асиновском районе готовятся к проведению олимпиады

В декабре 1934 года в Асиновском районе была проведена первая районная детская художественная олимпиада, которая выявила исключительные таланты. Среди детей оказались лучшие музыканты, певцы, танцоры, декламаторы, изобретатели и т. п. Олимпиада показала рост требований со стороны подрастающего поколения к вопросам культуры революции. Систематическое проведение такого рода мероприятий даст возможность и в дальнейшем выявлять исключительно талантливых детей, оказывать им помощь.

В конце июня месяца, когда окончится сев, вспашка паров и учебный год в школах, в районном центре будет организовано проведение второй районной художественной олимпиады — смотра самодеятельного искусства молодежи. Организация проведения такого массового праздника всей рабочей, колхозной и учащейся молодежи является большим вкладом в дело коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Если первая художественная олимпиада ставила своей целью выявить юные таланты, развернуть качественно внешкольную работу, то вторая олимпиада ставит более широкие задачи. Не только развернуть работу в школе, но и в клубах, избах-читальнях, красных уголках, культтборах. Выявить наиболее способных отдельных товарищей из молодежи и учащихся и наладить с ними работу, оказать им помощь для дальнейшего овладения тем или иным видом искусства.

Наша районная олимпиада будет проходить по целому ряду видов самодеятельного искусства:

1. Пение народных и революционных песен и частушек (коллективно и индивидуально).

2. Игры на различного рода музыкальных инструментах: балалайки, гитары, мандолины, баяны, гармоники, скрипки и т. д.

3. Пляска. Исполнение в соответствующих костюмах народных и национальных танцев, лубков (коллективно и индивидуально).

4. Рассказывание анекдотов, райков, загадок, ребусов.

5. Шахматно-шашечное состязание на звание мастера района.

6. Показ всевозможных видов макетов и моделей машин, аэропланов, сельскохозяйственных машин, мельниц, заводов, фабрик, инструментов, зданий и т. п.

7. Художники и чертежники представляют свои картины и чертежи на выставку; во время хода олимпиады исполняют задания комиссии.

8. Постановка пьес.

9. Велогонки на расстояние трех километров.

10. Физкультурные упражнения: бег на 100 метров, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, метание диска, лазание по канату, брускам, трапециям, турник, метание гранаты, ходьба в противогазах на расстоянии одного километра, стрельба в цель на лучшего ворошиловского стрелка. Сдача норм на значек ГТО и БГТО.

11. Смотр лучших живых и стенных газет в колхозах, клубах, звене, бригаде, школе. Лучшие газеты премируются.

Под руководством партийно-комсомольских организаций подготовка по всем вышеперечисленным видам олимпиады развертывается во всех колхозах, бригадах, культтаборах, избах-читальнях, школах. В работе принимают участие лучшие руководители тех или иных видов искусства.

С целью проверки готовности к районной олимпиаде будут проведены олимпиады на местах.

Районная олимпиада будет проводиться в селе Асино. Продолжительность ее три дня. Лучшие участники, показавшие высокое качество подготовки, будут премированы.

Для организации и проведения олимпиады организована комиссия из представителей партийных, комсомольских, профсоюзных, советских и общественных организаций. Председателем комиссии зав. РОНО т. Мелешкина.

НАМ ПИШУТ

Подготовка к новому учебному году в Колыванском районе предоставлена самотеку

(От собств. корреспондента)

«Подготовка к новому учебному году у нас проходит плохо» — признается зав. райОНО тов. Елышева. Спрашивается почему? Ведь, в районе еще в феврале месяце был составлен конкретный план работы, план этот был утвержден на заседании бюро райкома ВКП(б), в президиуме РИК'а нужно было его только реализовать. Однако, работники райОНО не довели свой план до каждой школы, отсюда сейчас важнейший вопрос о подготовке школ к учебному году предоставлен самотеку.

В ряде проверенных школ (Скалинская, Амбинская, Вьюнская и др.) не имеется даже никаких наметок по подготовке к новому учебному году; нет ни одного плана от школы и в райОНО. «Мы требовали, но до сих пор не шлют», — говорят работники райОНО.

По плану было намечено очень много точек нового строительства школ, достройки ранее начатых, но пока к строительству не только не приступили, а даже нет ясности, где будет проходить это строительство. «Мы наметили строительство в ряде сельских советов, а КрайОНО не утвердил».

С нового учебного года намечено увеличение классов. Однако, и сейчас уже можно сказать, что размещать новые классы будет нигде. В Новотыршинском сельсовете неполная средняя школа размещена в небельших домиках, классов нехватало в прошлом году. В 1935—36 учебном году с этим будет еще хуже дело, как как на сегодня директор не знает будет ли у него какое-нибудь строительство.

Такое же положение и в Пихтовском

сельсовете. Тут с 1929 года не могут проводить заготовку дров для закончить строительство школы, хотя все возможности были к тому, чтобы эта школа была сдана в эксплуатацию.

В Вьюнском сельсовете вместо того, чтобы расширить помещение школы, председатель сельского совета намеревается забрать помещение, занятое начальной школой, под канцелярию сельсовета.

Мелкий ремонт требуется во всех школах, но и к нему нет подготовки: не заготавливается известь, краска, нет стекла, гвоздей, заведующие школами не знают где этот материал достать, а некоторые школы не имеют на это даже средств.

Скалинский сельсовет категорически отказал в средствах на ремонт Чаусской школы. «Старый заведующий израсходовал деньги по смете... Сейчас производите ремонт школы хотя за свою зарплату», — заявил председатель сельсовета. Видимо он считает подготовку к новому учебному году делом не своим.

По плану нужно сделать для школ района 700 стандартных новых парт. Делается ли что-нибудь на местах в этом отношении — никто не знает. Директор Вьюнской неполной средней школы Земляников сообщает в райОНО, что он достал лес для поделки парт. Когда же проверили это заявление, то оказалось, что вместо леса имеется только одна договоренность. Скалинская начальная школа не знает, будет ли она делать новые парты. «Пока еще не думали об этом вопросе», — говорит зав школой т. Медведева. А между тем парт в этой школе не хватает.

Вопрос с заготовкой топлива для школ на сегодня остается неразрешенным. Работники райОНО не могли назвать ни одной школы, в которой были бы заготовлены и подвезены дрова. В ряде школ дрова еще не заготавливались, а есть и такие школы, в которых даже не взяты билеты в райЗО на порубку дров (Амбинская школа).

РайОНО не ставил резко вопроса о заготовке дров перед сельскими советами в марте месяце. Но и сейчас еще в отдельных сельсоветах имеется возмож-

ность проводить заготовку дров для школ, но места отговариваются отсутствием людей, посевной и т. п.

На учебники и письменные принадлежности райОНО дан заказ, но неизвестно за какие средства будут выкупаться учебники. До сих пор, например, не уплачено 3.000 рублей за полученные ранее тетради новосибирскому магазину Госкультснаба. Неоднократно зав. райОНО т. Елышева обращалась в президиум РИК'а, но председатель РИК'а т. Яковлева категорически возражала снимать деньги со счетов сельских советов. «Мы еще раз дадим установку сельским советам», — успокоила и в последний раз тов. Яковлева. Пришлось обращаться по этому делу в райком партии. Мобилизации средств на новые учебники, письменные принадлежности школами не проводится. Район может оказаться в 1935-36 учебном году без учебников и письменных принадлежностей.

Более лучше обстоит вопрос с организацией продовольственной базы школ. Многие школы уже закончили сев, организуют посадку овощей для организации горячих завтраков в будущем году. Однако, есть такие сельсоветы, как, например, Скалинский, где заявляют: «Посев школьных участков будет проведен после того, как закончат сев колхозы. Огород будем поправлять после посевной».

Эти настроения могут привести школы к такому же положению, как и в настоящее время, когда в большинстве их не оказалось продуктов для организации горячих завтраков в период подготовки и проведения испытаний в школах.

Подготовка к новому учебному году в Кольванском районе предоставлена самодеятельности. Сельские советы до сих пор не включились в проводимый краевой конкурс, совершенно не участвуют в деле подготовки к новому учебному году. РайОНО должен в ближайшие же дни перестроить свою работу, взять боевые темпы с тем, чтобы вывести район из прорыва.

А. Скорюк

В школе совхоза „Овцевод“

(От собственного корреспондента)

Автомобиль мчится по мягкой дороге. Кругом безграничные зеленые степи. Май в полном разгаре. В школах — горячая страда испытаний.

Совхоз «Овцевод», Рубцовского района. Стандартные дома расположены прямо в степи. Клуб, столовая, амбулатория, гараж для машин, скотный двор, кашары для овец. На краю поселка стоит школа. Белые ее стены приветливо смотрят на нас.

Раннее утро. Остался еще час до начала занятий. Но ребята уже собрались у школы на зеленой лужайке. Под звуки балалайки и гитары они, образовав круг, танцуют. И босые загорелые ноги,

и легкие балетки, и тяжелые сапоги — все с одинаковым увлечением отделяют па несложного танца. Почти у всех на груди, на кепках, на шапочках большие алые цветы — Марьины коренья. Шум, гам, оживление царят на площадке. Вот заиграли русскую. Двое учениц прошлись по кругу под веселый плясовой мотив, потом вышло еще двое. Дальше затеялась игра в кошки-мышки. Но когда прозвонил звонок, ребята по классам быстро организовались в ряды, вышли вереницей на лужайку, где проделали физкультурные упражнения и также организованно вернулись в классы. В школе наступила тишина.

Ученики четвертого класса держали испытания по письменному русскому. Мерно падали слова диктанта. В классе было чисто, светло и просторно. Ни одна бумажка не была брошена на пол во время занятий. Портреты вождей Ленина, Сталина, Молотова, Калинина любовно были обделаны в рамки, лозунги тщательно выписаны и красиво развешены по стенам. И всюду — на столе учителя, на партах, на окнах рдели большие пышные букеты алых цветов.

Ученики школы совхоза «Овцевод» не боятся испытаний. Никто из ребят не охает, не дрожит, никто трепетно не держит в руках учебник, никто судорожно не пробегает его страниц в самый последний момент. Все настроены очень спокойно. Как только раздастся звонок на перемену, все бегут на лужайку и снова принимаются за игры и танцы. Ученики знают, что при испытаниях скажут итоги их годовой работы, а не нескольких последних дней. И они дают высокие показатели успеваемости на испытаниях. Ни одного неуда в четвертом классе по арифметике, естествознанию, географии, чистые грамотные работы по русскому языку.

Вечером — в интернате этой школы. Оборудован он пока еще бедно. Помещение просторное, но нет мебели, нет тумбочек, табуретов, кроватей. Вместо кроватей топчаны. У детей свои постельные принадлежности: у одних кровати покрыты половичками, у других одеялами из лоскутьев. У девочек опрятнее и красивее, чем у мальчиков: на столике постлана белая скатерть, на окнах и на столах цветы. Собравшись в кружок, девочки милыми звонкими голосами поют лесню про Чапаева. Спускаются сумерки. Пахнет стениыми травами.

Ученики школы много читают. В клубе совхоза имеется богатая библиотека из 7000 томов. В стопке книг, лежавших на окне в интернате, мы увидели повесть Лермонтова «Герой нашего времени». Ученик пятого класса, загорелый бело-брысенький мальчик, убежденно заявил, что «лучшая книга это «Евгений Оне-

гин». А пионер Володя Дианов, самый маленький ученик из того же класса, назвал до 25 книг, прочитанных им в этом году сверх программы. В их числе были: «Дневник Фурманова», «Чапаев», «Железный поток», «Мать».

Поражает исключительная редкостная забота совхоза о своей школе. Директор совхоза тов. Подколзин, начальник политотдела тов. Ляпин и его помощник тов. Федоров уделяют значительное внимание школе. Они посещают уроки, интересуются жизнью школы и чутко относятся ко всем ее запросам и нуждам. Совхоз оказывает школе огромную материальную помощь. Он отопляет школу и интернат, содержит шесть технических работников, оборудывает за свой счет школу мебелью, предоставляет учителям бесплатные квартиры с коммунальными услугами, содержит 13 учеников-стипендиатов. Две коровы, подаренные школе, обслуживаются тоже совхозом. Помощь совхоза школе выражается ежегодно в сумме 24000 рублей. Кроме того, совхоз отпускает средства и на другие нужды, например, на оздоровительную кампанию. 70 учащихся будут отправлены за счет совхоза текущим летом в лагерь и 15 на курорты.

Совхоз заботится и о культурном развитии ребят. Ежегодно он дает средства на экскурсии детей и персонала в большие культурные центры. Прошлый год ученики старшего пятого класса ездили в Москву, нынешним летом они, уже ученики шестого класса, перешедшие в седьмой, поедут в Ленинград. Совхоз отпустил на эту экскурсию 8000 рублей.

А как совхоз заботится об учителях своей школы! Педагоги окружены общественным вниманием и уважением. По дешевым ценам они получают продукты. Нужно учителю поехать в город — ему предоставляется легковой автомобиль. Лучшие учителя-ударники премируются путевками на курорт.

С глубоким уважением относятся и ученики к своим учителям. Дисциплина в школе прекрасная. В течение учебного года не было ни одного исключения, ни одной хулиганской выходки. Отношение детей к учению, к товарищам, к учителям самое хорошее.

Школа воспитывает у ребят не только сознательное отношение к учению, но и делает из учащихся прекрасных общественных работников, активных членов социалистического общества. За учебный год школа проделала большую общественную работу. Она принимала участие во всех кампаниях, распространяла лозунги ко всем революционным праздникам и хозяйственным кампаниям, делала художественные постановки, вела работу по ликвидации неграмотности, боролась за культуру среди населения.

Всем положительным, что есть, школа в значительной степени обязана своему директору Надежде Михайловне Владимировой. Это неутомимая работница. Все свое время, все свои силы она отдает школе. До нее совхозная школа находилась в очень скверных условиях: помещение было холодное, учебников и тетрадей не хватало, педагогические кадры были слабы, ребята безграмотны. Путем развертывания социалистического соревнования и ударничества Надежда Михайловна сумела добиться от своих учащихся хорошего качества учебы и дисциплины. Хорошо по-

ставила она и воспитательную работу. Активная общественница, ударник на производстве, т. Владимирову является лучшим примером для своих учеников.

С чувством глубокого удовлетворения покидали мы совхозную школу. В памяти остались светлые, опрятные классы, сознательные загорелые детские лица, песни ребят, звонкий смех детей, веселье, цветы. Радостно становилось за эту школу, за тех детей, которые выйдут отсюда достойными сынами нашей великой социалистической родины.

А. Богданова

Затейники пятой средней школы Томска

(Из опыта трехлетней работы)

«Победно и упорно
Звучит призыв страны.
Ей кадры удалые, молодые
Мы выковать должны»...

«В день, когда зажигалась домна,
Когда снова стонал капитал,
Здесь сплотилась бодро колонна,
В ней затейников каждый узнал.

Все мы бодро под знаменем встали,
С дисциплиной, с учебой слились,
От героев страны не отстали,
За работу ударно взялись»...

Наша затейная группа организовалась три года тому назад в тот знаменательный день второго марта 1932 года, когда зажглась первая домна Кузбасса и брошен был клич на все производство создавать ударные бригады. Мы назвались затейной группой имени «Первой кузнецкой плавки».

Сейчас наша затейная группа насчитывает 16 человек: 9 девочек и 7 мальчиков учащихся 8 и 9 классов.

Пять человек вступили сразу же по первому зову, остальные — в течение последних трех лет.

Первый состав группы был исключительно женский, выступали только девочки, мальчики, как часто бывает везде, не решались отчасти оттого, что стеснялись, а другие просто смеялись над новой затеей.

Первые же наши выступления произвели эффект замечательный. Надо сказать, что хотя наша школа и большая, но в ней это было впервые. Несколько мальчиков вступили в группу, затем стали привлекать других товарищей и в течение всех трех лет мальчики из группы не выходили.

Первые выступления были большие, разучивались долго и ставились исключительно на сцене. Материал для выступления сначала мы комбинировали, т. е. часть выбирали из журнала «Затейник»,

газет, печатных стихотворений, а часть составляли сами. Посылали письмо в журнал «Затейник», но ответа, к сожалению, не получили.

Обыкновенно наши выступления составлялись таким образом: 1) выступление, освещающее определенный политический момент или посвященное какому-нибудь революционному празднику; 2) рапорт-самокритика (и поощрение в нужных случаях) работы учкома, разделов, кружков, отдельных товарищей; 3) концовка, в которой мы высказывали наши пожелания, прощальный привет или бросали боевой лозунг.

Приблизительно такая же схема выступления осталась и до сего времени, хотя многое очень изменилось.

Со второго года наши выступления не стали носить характер только торжественных выступлений на сцене в торжественные дни, мы стали разучивать небольшие номера (на 5-7 минут) и выступать во время большой перемены посреди зала.

Такие дни учащимися ожидалось с большим нетерпением, так как план проведения перемен на четверть вывешивался для сведения учащихся.

Ребята интересовались, главным образом, второю частью выступления, самокритикой, но и первая — политическая часть, преподнесенная интересно, прослушивалась охотно.

Материал журнала «Затейник» нас уже не стал удовлетворять, так как нам слушали старшие учащиеся; кое-что, что можно было найти в материале для клуба взрослых, было далеко от нас, и мы стали творить. Всех творцов сейчас и не вспомнить, да это и не имеет большого значения, но о выдающихся упомянем. Нонна Войтовская и Зоя Петрова, сейчас они уже в 9 классе, все три года с большим желанием писа-

ли и составляли материал для наших выступлений, который подбирала и советовала так или иначе оформить наша руководительница, преподавательница литературы З. Г. Монид. Материал составлялся всегда почти стихами, хотя часто в него вставлялись цитаты из Ленина, Сталина, произведений и высказываний классиков и современных писателей, статей, докладов и газет.

Темы были очень разнообразны, например, общеполитические (уборочная кампания, посевная, распространение займа, XVII партс'езд, VII с'езд советов и пр.); антирелигиозные; задачи школы (письмо Бубнова, постановления ЦК о школе, оформляли математический и литературный конкурсы, конкурс за культурную речь, за сокультуру вообще и пр.)

Бодро и громко чеканятся слова:

«Пусть песня наша льется, не смол-
какая,

Про красный СССР ведь мы поем,
Где голос соцстроительства звенит
победно,

Где все гордятся Красным Октябрем»
Дальше веселая музыка сменяется
грустной. Сквозь звуки тихого и печаль-
ного напева слышатся слова:

«И вот великого вождя не стало,
Но умереть его заветы не могли.
И без вождя по ленинским заветам,
Мы твердой поступью вперед пошли»

«Уверен шаг, широк размах отчины
нашей,

Россия неумытой нету и следа.

Страной промышленной мы из аграр-
ной стали,

И мы рабами уже не будем никогда...

Властно и повелительно звучит голос
затейника: «Долой пасху!». «Так прочь
с дороги мешанство, дерзость, нам кад-
дры Ленина нужны... То опять сыплот-
ся радостные и живые звуки:

«Сегодня весь мир разом крикнет:

Да здравствует первое мая».

Никакие трудности не пугают затей-
ника. Последнее время бывало так, что
сегодня потовимся, а завтра выступаем.

«Не спрашат никакие препяды,

Ведь затейники смелый народ,

Недостатки каленым железом

Выжигать будем мы и вперед».

Мы так отдались этой работе, что нам
казалось странным, если почему-либо не
приходилось выступать.

Оформляли мы свои выступления до-
вольно красочно. Сами подбирали моти-
вы, иногда искажая чью-нибудь музыку,
за что нас в этом году поругали, сами
аккомпанировали на рояле, подбирали
физкультурные движения, пирамиды,
танцы и пр. Репетиции, особенно первые,
проходили очень подолгу (3-4 часа), так
как мы старались вносить как можно
больше разнообразия, но зато материал

разучивали очень хорошо: все движения,
переходы, мотивы, слова — все помнили
наизусть. Раза три на переменах мы вы-
ступали неудачно и получали неуд. Этот
неуд отражался на всех: нам было стыд-
но, и мы быстро убежали из зала, — ведь
мы всегда получали за свои выступления
отлично; ребята-зрители также молча
расходились: не кричали, не смеялись,
не дразнили, им, кажется, тоже было
стыдно за нас и жалко.

В общем абсолютное большинство ре-
бят нас любило, но были и такие, кото-
рые нас ненавидели. Кто не любил — до-
гадаться не трудно — тот, кого «меткою
фразой, колким стихом проколет затей-
ник». Но было много и таких фактов,
когда ребята после нашей критики ис-
правлялись и превращались в дисципли-
нированных, аккуратных, активных. Не-
приятное отношение товарищей дей-
ствовало на нас тяжело, но успехи
ободряли и в общем наша группа на-
стоятельно сплотилась, сработалась, что
теперь нам кажется нет ничего трудного,
недостижимого, невозможного.

В этом году мы ввели в свои высту-
пления жанровое разнообразие.

К Октябрьской революции составили
и приготовили музыкальную инсцениров-
ку в одном действии «Времена года»,
оформили движением и соответствую-
щими костюмами и выступали с ней семь
раз; ребята пришли в восторг и сейчас
большая половина их распевает ее.

К своему трехлетию юбилею мы со-
чинили музыкальную песку в трех дей-
ствиях «Наша взяла». Тема — перевоспи-
тание комсомольцами учащегося, сошед-
шего с правильной дороги. Песку ста-
вили два раза, оформляли декорацией и
костюмами, получили указание на недо-
статки и общее одобрение. Выступали
всегда в определенных костюмах: на пе-
ременах — в темных блузах с белыми
воротниками; на сцене — первые два го-
да в темных юбках, в белых блузах и
рубашках, в красных кушаках, а дево-
чки в красных платочках. Костюм полу-
чался эффектный. В этом году парад-
ный костюм мы изменили: получилось
еще лучше, нарядней.

В течение трех лет несколько раз пре-
мировались в школе физкультурными
играми и грамотами. В этом году на дет-
скую художественную олимпиаду дава-
ли два номера собственного творчества:
литературно-музыкальный монтаж «За
культуру» и музыкальную инсценировку
«Времена года». Получили большую пре-
мию: избранные сочинения Пушкина,
«Дон-Кихот» Сервантеса, волей-бол и
50 руб. деньгами. В школе на вечере,
посвященном трехлетию юбилею, всех
затейников премировали индивидуаль-
но. Премии были одинаковые: большие
альбомы для карточек и снимки наших
выступлений в разных вариантах. Зна-

иде Георгиевны преподнесли портфель. Мы об этом не знали и были очень приятно удивлены и обрадованы.

Зал еще раз показал свое отношение к нам. Туш заглушался аплодисментами. Овации нельзя было унять минут 15.

Бросать работу мы не собираемся. На

будущий год вольем новые силы и вместе будем распевать:

«Взвейся, зная, ввысь,
Бодро все держись,
Наш девиз не отступать,
А вперед шагать»...

Севрунова и Петрова

Литературно-массовая работа среди детей

Только что закончившийся учебный год прошел под знаменем большого роста интереса к художественной литературе у школьников. Этому безусловно предшествовало письмо М. Горького к школьникам и пионерам с просьбой сообщать ему, какие бы книги хотели иметь для себя школьники и пионеры. Вторым толчком был Всесоюзный съезд писателей, проходивший в августе 1934 года в Москве, и доклад на этом съезде т. Маршак о «Большой литературе для маленьких».

К вернувшимся со съезда писателям было предъявлено столько требований отчитаться перед юным читателем о съезде, что у делегатов буквально не хватало времени отвечать на эти вызовы.

Достаточно сказать, что секцией детских писателей (а в секции всего 6 человек) было сделано до 50 докладов о съезде, бесед на различные литературные темы, бригадных выступлений с читкой своих произведений, с разбором детского творчества и т. д.

Все эти выступления безусловно сыграли известную роль в деле повышения интереса к литературе, книге, к литературно-творческой работе. Библиотеки отмечают, что после таких выступлений писателей растет спрос на книгу.

И задача не только секции детских писателей, но и самой школы и ряда других организаций, связать с работой среди детей, развивать новые запросы детворы дальше, углублять их, руководя правильным выбором книг, правильным чтением и усвоением их.

К сожалению, эта работа не стоит еще на достаточной высоте. В ряде школ совсем нет библиотек, ряд школ не связались с детскими библиотеками, и дети там мало, а иногда и совсем почти ничего не читают. Школы мало, очень мало уделяют внимания столь важному воспитательному вопросу, как чтение книг. Здесь совершенно забывается то, что общее развитие приобретает не только прохождением тех или других дисциплин в школе, но и чтением книг вне школы, дополняющим знания и развитие основных дисциплин.

Школы мало уделяют внимания и литературным кружкам.

В секцию детских писателей не однажды являлись представители различных школ с просьбой организовать у них литературный кружок.

И каждый раз выяснялось, что в школах имеются литературные кружки, но они являются подсобными к проходимому в школе курсу. Преподаватель не может проработать того или другого классика, того или другого советского писателя в рабочее время и он переносит дополнительное изучение его на кружок.

Но у детей есть кроме этого другие интересы, другие запросы. Большинство школьников старших классов пишут сами. У них является естественное желание понять и усвоить теорию стиха и прозы, технику построения их. Но вот этого то педагоги или не умеют, или не хотят дать ребятам. Учащихся не удовлетворяет продолжение учебного курса в кружках, они хотят получить другие материалы, другие установки в области литературы.

Однако секция детских писателей также не в силах удовлетворить требований школьников. У секции слишком мало сил для обслуживания массовых запросов школ. Секция в прошедшем учебном году вела шесть литературно-творческих кружков (в 9, 13, 18, 36, 50 школах и при центральной детской библиотеке).

Безусловно значительную работу здесь мог проделать дом художественного воспитания детей, но к сожалению, он до сих пор не развернул своей работы. Дом ХВД уже в силу своего основного назначения обязан создавать и руководить литкружками в школах. В его штатах есть специальный отдел — лито, у него есть установки в этой области, он должен давать планы работ кружков, инструктировать руководителей литкружков, но этого пока не делается. В то же время у ДХВД была, а может быть есть и сейчас, тенденция создания тех же подсобных к программам, а не литературно-творческих кружков.

Задача ДХВД — развешивать литературное движение среди детей, развивать творческие интересы, творческие запросы детей путем инструктажа педагогов и руководителей кружков.

Секция детских писателей, работая в

шести школьных кружках, считает все же свою работу мало удовлетворительной уже в силу того, что у нее не было единой программы, даже элементарных установок. Каждый руковод вел свою работу по своему, своим особым методом, по своей собственной программе. Все попытки получить план работы, программу занятий в кружке от отделов народного образования не увенчались успехом.

С окончанием школьных занятий у ДХВД и у секции детских писателей есть время продумать и проработать план работ на будущий учебный год.

Литературные кружки безусловно будут расти и развиваться. Они потребуют новых сил. Секция выделить их не сможет из тех шести человек, которые являются ядром секции. Секция совместно с ДХВД должна подобрать и инструктировать те кадры педагогов, которые будут вести работу в школах литературных кружках. Литкружки должны из чисто подсобных стать и творческими. А для этого нужно помочь педагогам и руководителям усвоить новые формы работы. Нужен показ этой работы на каком либо литературно-творческом кружке или проведение бесед с педагогами.

Правление ССП постановило организовать в одной из школ города показательный литературный кружок, который и должен явиться опытным для работающих с школьными кружками.

Для создания образцового кружка нужна большая совместная проработка этого вопроса с ДХВД и горОНО.

Работа в литкружках, выпуск литературно-художественных журналов, газет, газета «Юный ленинец», наконец, олимпиада показали, что среди пионеров и школьников старших классов имеется значительное количество весьма неплохих поэтов и беллетристов, которые при

систематическом руководстве или при серьезной работе над собой могут пополнить ряды писателей в ближайшие годы. Частично секция уже знает эти лучшие молодые силы, нужно только еще точнее выявить их, проверить, и тогда начинать работу с ними.

Один из путей выявления секция видит в конкурсе на лучший литературно-художественный рассказ, стихотворение. Конкурс проводится только по Новосибирску.

Секция считает, что новосибирские школы могут дать 25-30 наиболее сильных детей, которые уже переросли по своим творческим способностям рамки литкружков и которые нуждаются в систематической работе над ними, чтобы вывести их на более высокую квалификацию литературного труда.

С этой целью ССП решил создать центральный детский литературно-творческий кружок, где юные литераторы будут знакомиться с общими законами литературного творчества, а затем практически изучать теорию стиха и прозы.

Такой кружок должен быть создан и к нему должно быть обращено значительное внимание со стороны школ и горОНО.

Работа в этом кружке должна считаться для учащихся общественной нагрузкой и от всех остальных нагрузок школы должна его освободить.

Создание такого кружка потребует расхода средств, которых у ССП нет. Эти средства должны быть найдены горОНО и ДХВД.

Все сказанное в настоящей статье основано на работе секции ССП в литкружках Новосибирска, но этот опыт, эти установки должны учесть и другие города для развертывания подобной работы и у себя.

Глеб Пушкарёв

„Чапаев“

Картину «Чапаев» деревня, а больше всего школьники ждали с нетерпением. А когда в районной газете был объявлен репертуар на март и на 23 ожидался «Чапаев», то администрация кинотеатра буквально стали осаждать заявками представители организаций и колхозов не только села Б.-Истока, но и отдаленных селений.

Наша образцовая школа (Б. Исток) еще в февраля повела массовую работу с детьми, готовила их к просмотру картины. В стенгазете появились снимки, аннотации на книгу Фурманова «Чапаев», статьи.

Книжки о Чапаеве переходили из рук

в руки и «не ночевали» на полках библиотеки.

Картину «Чапаев» мы всячески использовали в воспитательных целях.

Наступил желанный день. Первый сеанс был откуплен нами.

В пять часов все учащиеся собрались в школу. До шести часов — томительное ожидание. Никогда не длились так нескончаемо часы и минуты. Шесть.

Картины нет. Ее еще везут из Бийска. Нервное напряжение ребят доходит до границ. Давно сломался строй.

Рейта группами толкались к кино и обратно. Директор дежурит в конторе кино.

Шесть с половиной.

Картины нет. Решили ждать до семи. Томительно. И в семь часов картину не привезли. Объявили ученикам о том, что сеанс откладывается на завтра.

Понурые, убитые дети начали разбредаться как с похорон.

Но кто-то крикнул: «Привезли!». И лавиной бросились учащиеся в школу. Организовано, строем, под руководством всех преподавателей, дети пошли смотреть долгожданного «Чапаева». Долго, нескончаемо долго тянулись минуты ожидания в зале. Наконец, померк свет, и на экране задрожала надпись

„Чапаев“

Ребята неистовствовали. Они то разражались бурными аплодисментами, то замирали и, казалось, не дышали.

Мы приняли все меры к тому, чтобы все ребята просмотрели этот замечательный фильм.

Вот данные учета.

Из 312 учащихся картину смотрело 304 ученика (некоторые болели).

А всего посещений учтено—561. При чем, один раз просмотрело картину 137 учеников, два раза — 96, три и больше (до восьми)—71.

Сколько впечатлений, переживаний! Сколько рассказов! Ученики 5-6-7 классов писали сочинения о своих впечатлениях, малыши рассказывали о картине на уроках развития речи.

Малышка первого класса Плотников В. почти дословно со сверкающими глазками рассказывает содержание картины. Учащиеся младших классов на утреннике заняли целый отдел программы Чапаевым: впечатления, игры и т. д.

Учащиеся старших классов на вечерах самодеятельности делились своими впечатлениями о «Чапаеве». Мы собрали несколько десятков отзывов учащихся. Они очень интересны. Эти отзывы напечатаны частично в школьной стенгазете, частично в районной газете.

Какой же настрой ребят? Какое впечатление они получили, просматривая фильм-шедевр?

Героизм Чапаева, смелость, решительность, готовность биться с врагами по классу до последней капли крови — вот чем восхищались ребята.

Умный, тактический Фурманов прельщает ребят старших классов (малыши этого глубоко понять не могли).

Чапаев, Фурманов, смелый Петька, неустрашимая Анка — вот любимые образы ребят. Вместе с тем — глубочайшая ненависть к белогвардейцам.

«Задуть хотелось белую гадину... «Хотелось броситься на помощь Чапаеву», — вот, в основном, какой настрой ребят, будущих строителей бесклассового общества.

Приведу несколько характерных выдержек из письменных отзывов учащихся различных классов нашей школы о картине «Чапаев».

Он учит нас бороться с врагами.

Эта напористость Чапаева, как командира, зажгла в сердцах бойцов огонь уверенности в победе, решительность в действиях и стремление скорой расправы с врагами. Он учит нас бороться с врагами. Я три раза был на картине. Мне хотелось еще и еще смотреть ее.

...Уж очень глубокое, жизненное впечатление оставила картина в моей памяти.

(Шатилов Ал. 9 класс)

Будем героями, как Чапаев.

Когда появлялся Чапаев, у меня загорелась любовь к нему и его товарищам. Когда Чапаев поражал офицеров, у меня сердце радостно билось, хотелось крикнуть: «Бей, Чапаев!». А когда белые разбили чапаевцев, мне хотелось плакать. Но нет, я не заплачу! Я буду помогать армии.

Ребята! Будем героями, как Чапаев.

(Плеханова М. 6 класс).

Картина заражает духом борьбы с классовым врагом.

В картине показывали борьбу Красной армии с белогвардейскими частями. Кончается картина гибелью Чапаева. Картина заражает всех духом борьбы с классовым врагом.

(Никулина Валя. 7 класс)

Задуть хотелось белую гадину

Картина «Чапаев» — самая лучшая и реалистическая из всех картин, которые я видел. Когда появляется на сцену Чапаев, столь простодушный, настойчивый, с большой силой воли, кажется, одним духом живешь с ним в это время.

За все время, когда шла картина, когда Чапаев со своей дивизией почти без поражений побеждал белопогонников, сердце билось легко, свободно и радостно. Но когда чапаевцы потерпели временное поражение, то сердце сжималось болью, а кулаки нервно тряслись, — задуть хотелось эту белую гадину.

(Б. Марковский. 7 класс).

Чапаев—стойкий боец.

Некоторые говорили, что картина «Чапаев» самая лучшая из всех. И в самом деле, я убедился, что Чапаев был стойким бойцом и что картина «Чапаев» принадлежит к мировым образцам.

Мне помнится такой эпизод, когда захватили чапаевцев врасплох.. Чапаев, уже раненый, стрелял из пулемета в белых. Ему Петька сказал:

— Пойдем отступать, Василий Иванович.

— Чапаев никогда не отступал, — сказал он и снова взялся стрелять из пулемета.

(Душкин Т. 7. класс).

Потерял что-то близкое..

Когда я пошел домой с картины, то как-будто потерял что-то близкое, как не свой шел домой.

(Сундеев. 5 класс).

Петька, проснись!

Когда я увидела, что часовых убили белые, а чапаевцы были в глубоком сне, мне хотелось разбудить их. Я кричала, забываясь: «Петька, проснись, проспишь свое будущее счастье!».

Но когда Чапаев с Петькой остались одни под пулями и упорно отстреливались, Чапаев крикнул: — Чапаев никогда не отступал! — я не чувствовала здесь ничего... У меня мысль углубилась в героизм Чапаева. Его слова я твердила вслух: «Чапаев никогда не отступал!».

(К. Елашкина. 9 класс).

Картина усилила бдительность.

Картина «Чапаев» возбудила во мне еще большую классовую бдительность. Я эту картину никогда не забуду. Да и трудно ее забыть! Люди боролись за лучшую жизнь для себя и для нас. Мне хочется быть такой же, как Чапаев.

(Ж. Уфимцева. 6 класс).

Изумительное поколение воспитываем мы в эту счастливую эпоху! Можно только восхищаться и гордиться им!

Вл. Зотов.

Работу кино—в поле внимания отделов народного образования

Заунывно напевает старший механик Солтонского кино-стационара тов. Шахов и его дрожащие руки осторожно перебирают руками целую кучу бумаг, полученных с последней почтой. Действительно, будучи на положении Шахова, имеешь полное право сказать: «От корешей жизни голосом не завоешь», жизнь Шахова и всей его солтонской «кино-системы» поистине предрасполагающая к высотам лирической поэзии.

В Солтонской так называемой «кино-системе» один кино-стационар и четыре кино-передвижки. С какого времени работает и по какое время будет работать «система» — никто в районе сказать не может. В дела «системы» еще никогда и никто не заглядывал, работой кино, кроме присутствия в кино, никто не интересовался. Между тем, работа кино на грани развала. Аппаратура кино приходит в явную негодность. Нет ни одного кино-аппарата выше 50 проц. годности. Динамо запасных частей не имеют. Из 162 колхозов района кино-передвижками кое-как обслуживаются лишь только 48 колхозов: 12 колхозов Карабинской МТС, в том числе и сам тракторный парк, кино не обслуживаются. В самый разгар сева вследствие задержки кино-фильм Бийской базой распределителем «Росснабфильма» десять дней кино-передвижки не работали совершенно. Ни одна школа района договора на об-

служивание кино не имеет. Промфинплан по финансам «системой» выполнен лишь на 65 проц., по просмотру кино картин на 60 проц. Кадры кино-работников не авторитетны, безграмотны, недисциплинированы. Из пяти человек работников кино нет ни одного комсомольца, четыре человека имеют по выговору за пьянку и халатное отношение к работе. Были случаи, когда во время демонстрации кино, хулиганы за волосы вытаскивали киномехаников на улицу и там до потери сознания избивали. (Например, в с. Карабинке, после чего киномеханики отказались туда ездить). Материально-правовым положением работников кино никто не интересуется. Киномеханики не получают зарплаты уже три месяца. Профсоюз даже не знает сколько работников кино и кто из них члены, а кто не члены союза.

Руководство «системой» со стороны вышестоящих органов «Кинофикации» заслуживает особого внимания. Если во всех остальных трестах и их филиалах Советского союза практика так называемого параллельного руководства благополучно ликвидирована, то в руководстве периферией системы «кинофикации» она почему то остается здравствовать. Солтонской, например, «системой» ухитряются руководить два хозяина: Новосибирский отдел «непосредственно» и Тогульское агентство треста «в частности». В результате получается так,

что директив низовой точке поступает «целые горы», а директивы в большинстве своем противоречащие и даже исключающие друг друга. (Смета расходов «системы», например). Естественно, к чему и к каким навыкам работы может наталкивать такая администраторская чехарда. Вполне понятно, какова может быть стабильность и авторитетность всех этих «директив края».

**

Бессмертный гений человечества Владимир Ильич Ленин говорил: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино».

В своем выступлении на пленуме Запсибкрайкома ВКП(б) 12 декабря 1934 года орденосный ленинец Роберт Индрикович Эйхе сделал особый упор на вопросы культурного строительства в крае. Он сказал:

«Пора всем понять зависимость успехов социалистического строительства от уровня и качества культурной работы... Вопросы культурного строительства требуют такого же повседневного и тщательного внимания, как и вопросы хозяйственного строительства... Надо добиться, чтобы каждый партийный и советский работник чувствовал свою ответственность за культурную работу, искренне бодел за факты отсталости и бескультуры».

Разве слова тов. Эйхе не относятся к вопросам работы кино на селе? Разве

слова величайшего гения человечества В. И. Ленина, определяющие кино, как важнейшее для нас искусство из всех искусств, не совсем еще полно определяют место кино в общих мероприятиях культурной работы? Где, кто и когда из великой когорты доблестной партии коммунистов разрешил или хотя бы подумал разрешить такое варварское отношение к кино, в какое его сумели поставить солонские «культурники»?

За провал работы кино на селе отвечают прежде всего районные отделы народного образования. Не кто, конечно, иной, как только органы наробраза должны в первую очередь позаботиться о том, чтобы кино на селе сумело ответить всем требованиям, предъявленным к нему величайшими задачами нашей исключительной эпохи. Пора кино на селе поставить так же, как оно под умелым руководством партии поставлено в наших социалистических городах. Социалистическая реконструкция сельского хозяйства, новое социалистическое качество деревни требуют и нового качества культурной работы, требуют не только высокого качества работы школ, больниц, радио и т. д., но и клубов, и как важнейшего раздела клубной работы — нашего советского кино.

Работу кино — в поле внимания органов народного образования!

В. Ф. С.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Повесть о юных авиостроителях

К. Гайлит. «Крылья». Повесть для детей старшего возраста. Зап.-Сиб. краевое издательство. Новосибирск. 1935 г.

Школьники двух школ жестко подрались из-за сломанной кем то авиомодели. Заведующий Пушкинской школой вызвал родителей и просил «заняться детьми». Вернувшись домой, родители наказали детей. Только слесарь — дядя Володя, ласково поговорил с сыном и так высказался по поводу драки:

— «Больно нескладно наши ребята живут: ни клуба у них, ни библиотеки. А ведь занять время чем то нужно».

Заведующий Чеховской школой думает так же. Поговорив с драчунами, он принимается за укрепление внешкольной работы.

Так начинаются «Крылья». В дальнейшем повесть рисует жизнь юных авиостроителей, полную красочных, захватывающих моментов: встреча челюскинцев,

поездка в Москву, победы на состязаниях авиомоделей, первые полеты на планере, на самолете. Повесть поднимает — с различной степенью глубины — ряд серьезных вопросов: взаимоотношения школы и родителей, домашнее воспитание, изжитие хулиганства в школе, разнообразные вопросы, связанные с деятельностью юных авиостроителей.

К. Гайлит использовала фактический материал из истории авиомоделизма в Западной Сибири. Педагоги и школьники Новосибирска найдут в повести не мало знакомых фактов и лиц, а в Толе Бурченко даже и не новосибирцы легко узнают рекордиста Колю Трунченко. Написана книга живым и простым языком, серьезным и в то же время пропитанным теплым, непосредственным юмором. Сомнительные словечки вроде «шибеник», «школа просыпалась на состязаниях» и стилистические грешки в роде

захлопывающихся ртов (стр. 38) и предмета, который примолк (стр. 64) являются исключениями.

«Крылья» несомненно станут одной из любимых книг юных сибирских читателей. Передо мной лежит протокол громкой читки, проведенной работниками Новосибирской библиотеки им. Чехова. 40 школьников, преимущественно 4-6 классов, с большим вниманием прослушали повесть. «Даже после перерыва никто не ушел и только еще дружнее окружили читающего». Высказывания ребят, разумеется, весьма лаконичны и эмоциональны («Какой хороший дядя Володя»), но и они ясно показывают, как понравилась книга. «Хорошо, что книга рассказывает о школе». «Побольше бы таких книг». «Пусть тов. Гайлит напишет продолжение, хочется узнать, что стало с ребятами дальше». Имеются, однако, и критические замечания: «Мало написано о трудности организации кружков, даны только хорошие статьи».

Не меньший интерес представляют записи, регистрирующие колебания внимания слушателей: «Хорошо слушали: посещение мальчиком кино, разговор Толи с матерью, полет Жеси. Плохо слушали: разговор завшкочкой с ребятами, краевой слет модельстов, начало учебного года в школе».

Отчего же такая, казалось бы, близкая ребятам глава, как начало учебного года в школе, или такой выигрышный момент, как слет модельстов, оставило их равнодушными, а, например, каждое появление Жеси встречалось оживлением? Очевидно, не весь материал автор сумел художественно переработать, довести до эмоционального звучания. Очень не плохо нарисованы образы Жеси и дяди Володи. Перед глазами — живые люди. К сожалению, нельзя того же сказать о Валерьяне Петровиче и, главное, о мальчиках — авиомоделистах. Мальчики, попросту, неразличимы. Автор, очевидно, чувствуя это, наделяет некоторых из них отличительными признаками вроде веснушек или длинных кривых зубьев. Но, ведь, дело не во внешних «приметах» (прочтя повесть, все равно не помнишь, у кого — зубы, а у кого — веснушки), а в характерах, в линии поведения, в своеобразности стремлений, интересов и переживаний каждого героя. Вот перед нами Паня Желтов, мальчик, очевидно, с очень яркой индивидуальностью, бежавший из родительского дома после побоев. Интерес к нему читателя возбужден уже самим фактом бегства. Тут то бы автору и сделать несколько мазков, чтобы образ ожил. Но автор почему то игнорирует даже естественное желание читателя узнать, где же скитался Паня? Как его нашли? Как он

живет теперь, вернувшись из бегства? Но Паня, вернувшись, сразу растворяется в однородной среде юнасов. Правда, всех героев объединяет один интерес, — но разве не должны сказаться и тут их индивидуальные особенности? Один хочет стать летчиком, другой — конструктором, один — отважным исследователем Арктики, другой — завоевателем стратосферы. Где в повести та мечта, которая движет каждого в отдельности из героев? Где те свойства характеров, которые придают особую, неповторимую окраску поступкам каждого из персонажей? Их нет. Неудивительно, что дети (кроме Жеси) сливаются в одноликую массу.

Существенным недостатком повести является также ее слабая композиция. Следовало четко показать этапы роста ребят, как будущих мастеров авиации. От простой модели-схемы, на которой знакомятся с первыми буквами азбуки авиационной теории, к фюзеляжной модели, представляющей собой самолет в миниатюре, и, наконец, к первым взлетам самостоятельной конструкторской мысли, — длинный и трудный путь. Как двигаются по нему ребята, как овладевают техникой авиомодельного дела? Мы видим их клеящими, строгающими палочки и т. п. Но сделать хорошую модель не так то просто. Нужно уметь произвести сложные расчеты, нужно понимать, что происходит с моделью в воздухе. Эта сторона осталась у К. Гайлит совсем в тени. Наконец, известно, что изготовленные модели не являются самоцелью. «От модели — к планеру, от планера — на самолет», — вот лозунг, дающий перспективу авиомоделизма. Нужно было дать эту перспективу так, чтобы она стала ясной, ощутимой. Ярko намеченная цель и постепенное приближение к ней дало бы повесть движение, которого ей так нехватает. В повести есть один полет на планере. Но как раз после этого неудачного полета хочется видеть удачный, чтоб отметить рост будущего летчика, его движение вперед.

Конечно, в повести есть места, где о многом из сказанного упомянуто. Но ведь дело не в упоминании, а в том, чтобы цель «мечта» стала движущей силой повести, чтоб юный читатель, зная стремления героев, мог следить за их судьбой, волноваться, когда на их пути встают препятствия, радоваться, когда они их преодолевают.

Если б автору удалось отдельные эпизоды, на которые сейчас, в сущности, распадается повесть, эпизоды, часто живые и занимательные, но не вытекающие закономерно один из другого, связать в единое целое с крепко закрученной сюжетной пружиной, — книга стала бы

еще интереснее и занимательнее для ребят.

Читая повесть, местами недоумеваешь, почему автор так мало использует богатейшие возможности, открываемые такой благодарной темой. Вот, например, ребята в лагере. Тут бы и показать всевозможное разнообразие их занятий. Воздушные змеи, «катающие» ребят по реке или озеру (а зимой — на лыжах), аэрофотосъемка с помощью тех же змеев, «воздушный почтальон», наблюдение за погодой в связи с летным делом, встречи с планеристами, — тысячи интересных вещей! Это увеличило бы не

только занимательность книги, но и ее познавательную ценность.

Последний упрек: почему у автора школа так мало уделяет внимания своим авиомоделистам? Кружок юных строителей и школа существуют в повести как бы рядом. Связь между общешкольной работой и деятельностью кружка следовало показать яснее.

Указанные недочеты формального, литературного порядка, разумеется, не могут помешать нам горячо рекомендовать эту живую, нужную и интересную книгу.

В. Вихлянцева.

Проф. В. А. Варсонофьева «Происхождение Урала и его горных богатств» 1934 г. Изд. «Советская Азия». Стр. 295, с 22 картами и 68 рисунками. Ц. 8 руб.

Огонь и вода; свет и тьма; тепло и холод... К этому ряду противоположностей, тесно, однако, связанных в познавательном процессе, геология (наука о прошлом Земли) прибавляет свои, специфические: синклиналь и антиклиналь, горст и грабен и др., органически связанные между собой. Такими же взаимобусловленными участками земной коры являются — по автору — Уральский горный хребет и Западно-Сибирская низменность, в основном занятая Омской областью, частично — Западно-Сибирским краем.

В течение миллионов лет существования, их роли менялись: «бывшая область накопления стала областью сноса, бывшая область сноса превратилась в область накопления» (256 стр.). Если в кембрийский, а может и докембрийский период на месте Уральского хребта уже было море, обычно мелкое, но с беспрерывно опускавшимся дном, и это море просуществовало в течение силура, девона, карбона (во всяком случае — начала его), то к востоку (т. е. на месте Омской области) лежала обширная суша, может быть даже (частично) возвышенная. За счет продуктов разрушения последней (реки, ветер...) наполнялась уральская геосинклиналь (меридиональное уральское море). Только к концу карбона и окончательно в пермский период родился Уральский хребет. В периоды триасовый, юрский и меловой он в основном сформировался; в третичный и четвертичный получил свою современную отделку...

Иначе жила его восточная соседка — Западно-Сибирская низменность. Из обширной суши, своим давлением (полученным ею с востока и юго-востока)

способствовавшая образованию уральской складчатости, уральским дислокационным и тектоническим процессам, она сама — в эпоху юры — опускается, подвергается трансгрессии Полярного моря (до Березова? позднее до р. Исеть?), борется с этим (олигоцен — море обмелело, образовались громадные озера...), вторично испытывает натиск воды (в четвертичный период — до 58° с. т.). Если Уральский северо-восток был центром образования ледников, то спускавшиеся льды бороздили Западно-Сибирскую низменность, заполняли ее льдом, валунами моренными вообще продуктами. И может быть даже дважды. До Самарова, до Пура, до Конды, а может быть и дальше... Зато она своим морем упорно замыкала фундамент Урала, образовала предгорную ровную площадку (абразия)...

Так в этой борьбе текли сотни тысяч лет, миллионы... Об этом довольно живо, местами красочно рассказывает автор. Попутно, но обстоятельно выясняется значение и происхождение уральских (и вообще — «теории») нефти и угля, железа и золота, алмазов и гипса и т. д. и т. д., — всего, чем славится Урал...

Свою работу автор ставит в связь с работами ряда предшественников, а главное — современников, выполнявших и выполняющих задания партии большевиков и правительства Союза по созданию УСС «Только после этой (... их...) работы можно было дать ту картину истории Уральского хребта, которую я попыталась изобразить в этой книге» (стр. 8).

Необходимо, однако, отметить ряд отрицательных и неясных моментов, имеющих в книге.

Северо-уральскими экспедициями еще 1926 г. и позднейших годов твердо установлены, что самыми значительными вы-

сотах Уральского хребта являются горы Народная — 1870 м. Карпинского — 1780 м. Дидковского — 1750 м. Об этом четко писали в своих академических отчетах участники экспедиций по заданиям Уралплана и Академии наук СССР; эти данные вошли уже в школьные учебники и атласы. С открытием их «высотному первенству» гор Сабли — 1680 м и Тельноса — 1550 м нанесен непоправимый удар. Но автор книги, сданной в печать 8 января 1934 г., т.е. когда это всем школам было уже известно, продолжает считать самыми высокими горами Урала Тельнос (определяет в 1582 м) и Саблю (— в 1642 м), Денежкин Камень (— в 1475 м), Иремель (— в 1599 м) и Яман-тау (— в 1646 м). Об этом в книге говорится дважды (стр. 61, 272—73); но новые открытые горы ему неизвестны...

Уральский хребет автор делит на три части: Северный — от берегов Ледовитого океана (...кстати: термин «Ледовитый океан» уже давно вышел из научного употребления?) до 61° 41' северной широты. Средний и Южный и добавляет: «Иногда выделяют еще и Полярный Урал, т.е. ту часть его, которая находится к северу от полярного круга» (стр. 61). Сам автор, судя по ходу речи, считает это излишним... Иначе на дело смотрят исследователи. И не «Полярный круг» имеется в виду, а различие рельефа, климата, растительности, преобладающих горных пород; а граница проводится между 65° и 66° с. ш.

Самыми глубокими впадинами — пучинами океаническими автор считает (стр. 72) Новозеландскую — 9600 м. Каролинскую 9633 м. Между тем давно известна Филиппинская — 10170 м., а французский географический журнал «Суха, воздух, море» 1933 г. апрель называет пучину около о. Порто-Рико в 13376 м.

Популярно и неточно излагая теории происхождения нефти (112—124 стр.), автор по поводу неорганических (прежде всего, след., менделеевской...) теории пишет: «они созданы главным образом химиками на основании отвлеченных рассуждений и лабораторных опытов. Это ненадежный путь для выяснения тех процессов, которые происходят в природе» (115 стр.). Сам автор держится теории образования нефти из сапропеля, рассматривая процесс как весьма сложный, не только как химический, но как биохимический... Нам непонятно, на чем основан выпад автора против химиков?! Но и эту теорию автор излагает упрощенчески. Достаточно сравнить его рассуждения с 196—216 страницами книги известного Стадникова «Происхождение углей и нефти» (1933 г.), где даже и заключение: «Таким образом, минеральная теория Д. И. Менделеева сошлась с

органическими теориями происхождения нефти» и т. д. Аналогично приходится заметить и по поводу рассуждений автора об образовании угля каменного (134—138 стр.). Его основная формула: «Лигнит в зависимости от тех воздействий, которым он подвергается в дальнейшем, может сохраниться неизменным на протяжении долгих геологических эпох или превращается в каменный уголь и антрацит» (138 стр.) и еще: «залежи углей, попадающие в область воздействия высокой температуры внедрившихся масс, переходят в антрацит и графит» (140 стр.). Иначе и осторожнее пишут специалисты: «различные каменные угли образовались из различного исходного материала», «внезапных превращений растительного материала в каменные угли без указанных промежуточных стадий мы не можем допустить»... «бурый уголь не может превратиться в каменный ни путем длительного обугливания, ни вследствие контакта с изверженными породами»... «известные нам ископаемые угли представляют смесь вещества, не носящих на себе следов действия высокой температуры. В тех случаях, когда действие высокой температуры действительно имело место, мы находим типичный кокс, но не каменный уголь» и т. д. (см. Стадников, цит. раб., 167—179 стр.).

Рисуя картину ледниковой эпохи, ее четырех фаз (269—271 стр.), автор не обмолвился ни относительно одновременности или разновременности ледниковых эпох для разных участков земной поверхности, ни относительно той серии вопросов, которые вызываются в данном случае так называемой «теорией Вегенера» (см. Личков — «Движение материков и климаты прошлого», изд. Акад. наук СССР, 1931 г., — где кстати, неоднократно говорится и об Урале...). И о былых ледниках Урала (стр. 276) автор дает несколько устаревшие сведения...

Попутно, вообще необходимо отметить отношение автора к «предшественникам» и специальным работам по вопросам Урала. Или царит обезличка («теории», «гипотезы...») или, во всяком случае, не цитируются ни авторы, ни работы. Литература совершенно не указывается! Между прочим, не названо имя геолога Фридерикса — профессора и члена геологического комитета, подвергнувшего критике «древность» Урала, в которую так долго и крепко многие верили...

Может быть все это объясняется стремлением автора сочетать научность и популярность? По нашему мнению, это им не достигнуто: научность явно и значительно пострадала, но и популярность нанесен тяжелый удар бесконечными отступлениями и лементациями. Корень отступления, пожалуй, указан самим автором. Его работа выходит за рамки темы,

несмотря на ее обширность. А именно: «Изучая историю Урала, этого небольшого участка земной поверхности, мы могли ознакомиться со всеми основными законами развития и изменения земли и населяющего ее органического мира и выяснить условия образования самых разнообразных полезных ископаемых, которые являются продуктом происходящих на земле изменений» (стр. 288, аналогично 290, 76 и др.). Итак: геология — динамическая историческая и даже минералогия «на базе Урала», — вот задача книги, дурно повлиявшая на характер работы...

Книга снабжена большим количеством рисунков и специальных карт (основная их масса — по А. Д. Архангельскому — в отношении географии суши и моря в разные эпохи). Приложена специальная схематизированная геологическая карта Урала. Это очень ценно. Но, к сожалению, на ней не подчеркнуты, не названы столь характерные для Урала зеленосланцевые породы. Даны палеоген и неоген, но вместо этих терминов в тексте автор оперирует эоценом, миоценом, олигоценом, плiocеном, не отраженными, однако, на карте в условных знаках. Район Челябинска заключен в палеоген; между тем А. П. Карпинский — его угленосные толщи не без достаточного ос-

нования относил к нижнеюрскому периоду. Не показаны на карте выходы угля в 50 км к западу от Обдорска, о которых сам автор говорит в тексте — «уголь повидимому юрского возраста» (230 стр.).

Стиль книги довольно живой. Повидимому автор писал (...читал лекции?) с увлечением; об этом говорят такие реплики: «конец силура и начало девона — чрезвычайно интересный момент в истории земли» (102 стр.). «Карбон является одной из интереснейших страниц в летописи земли» (131 стр.) «третичный период является одной из интереснейших эпох в жизни земного шара» (268 стр.)...

Но вот обидно и досадно, что геслог (... а не агроном или землемер...) слово «Земля» — как имя планеты пишет на всем протяжении с малой буквы?!

Несмотря на указанные недостатки, книга заслуживает рекомендации в школьные, техникумские, вузовские, общие библиотеки. Интересующиеся геологией вообще, Урала и Западно-Сибирской низменности в частности, прочтут ее не без интереса. Но цена для популярной книги (8 рублей за 290 страниц, на простой бумаге, без цветных и меловых вкладок) очень высока...

М. Лебедев.

Ответственный редактор

И. Нерод

Ответственный секретарь редакции

Ив. Сорокин

Выпускающий А. Л. Темиряев.

Тираж 4400 экз., дано в производство 8/VI-35 г. Подписано к печати 26/VI-35 г. Формат 71×102 1/4. Учет авт. л. 8² Бум. л. 2,5 Печ. л. 5. Печ. зп. в одном п.ч. л. 74240. Новосибирск. Тип. № 1. ЗСК. К. ак. 2331 Упол. райлита № Б-2611 от 8/VI-35 г. Изд. № 1326

ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

Рассылка всем подписчикам очередных номеров журнала „Просвещение Сибири“ производится сектором подписных и периодических изданий КОГИЗ'а (Новосибирск, Коммунистическая, № 1).

Претензии на неполучение отдельных номеров журнала должны подаваться:

1. В сектор подписных и периодических изданий КОГИЗ'а, если подписка сдана через уполномоченного или отделение Книгоцентра;

2. В почтовое отделение или райбюро Союзпечати, если подписка произведена через них.

**Просьба исправить
замеченные нами опечатки в № 5 журн. „Просвещение Сибири“
за 1935 г.**

Стран.	Строка	Напечатано	Следует читать
11	9 снизу	Корреспонция	Корреспонденция
28	14 сверху	из	на
41	28 сверху	Белово	Беловой
42	9 снизу	рдители	родители
53	21 снизу	имеют	имеет
76	14 сверху	дали	дало
77	25 снизу	целлулоидные	целлулоидные
82	11 снизу	весна*	„Весна“
84	28 снизу	его	их
93	27 снизу	дифференциального	дифференцированного
104	1 снизу и в первой кол.	Объ-Кулиндинского	Объ-Кулулинского

На стр. 38 строки 10 и 11 сверху переставить одну на место другой.

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ

1. Присылаемые в редакцию журнала „Просвещение Сибири“ статьи должны быть перепечатаны на пишущей машинке на одной стороне листа, с двойным интервалом между строками, на бумаге, допускающей правку чернилами. Посылать в редакцию следует первый оттиск, а не копию. Статья после перепечатки ее на машинке должна быть самым тщательным образом выверена и исправлена вполне разборчиво чернилами.

2. Если нет возможности перепечатать статью на машинке, присылайте ее четко и вполне разборчиво переписанную от руки.

3. Статья обязательно должна иметь собственноручную подпись автора.

4. В конце статьи обязательно необходимо указывать почтовый адрес автора и полностью имя, отчество и фамилию его.

5. Редакция оставляет за собой право сокращать и исправлять рукописи.

6. Непринятые для печати рукописи редакцией не возвращаются.