

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

✓
530
ПРОВЕРЕНО
1959 г.



Н/у
проверено
19 5 г.

✓
44974
77005

БИБЛИОТЕКА
ФГБОУ ВПО «СНУ»
г. Новосибирск

Ц/ф

ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1935

Волгодонская библиотека
Новосибирск

1

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

Валериян Владимирович Куйбышев	2
Под боевым знаменем Ленина (доклад тов. А. И. Степког) в Большом театре на траурном заседании, посвященном 11-й годовщине смерти Ленина 21 января 1935 года	8
Большое внимание вопросу культурной революции (из доклада тов. Р. И. Эйхе на пленуме Запсибкрайкома ВКП(б) 12 декабря 1934 г.)	17

За качество коммунистического воспитания

Ф. Пожарский	—Как организовать обмен педагогическим опытом и рационализацию педпроцесса	22
И. И. Скоп	—Как я руковожу школой	34
Е. Орлова	—Обмен опытом—в основу работы	40
Б. Шляев	—О некоторых больших вопросах культурного строительства в районе	43
В. Смигельский	—В Ойротии	47
Б. Каврайский	—Воспитывает тысячи Каминных и Молоковых	49
П. Шемаров	—О больших и маленьких	51
Ф. М. Краев-Гоголевский	—Типовой урок по алгебре в средней школе	53
П. Войтик	—Большое внимание физкультуре в школе	58
Л. И. Соколов	—Чистописачие в начальной школе	62
В. И. Верецагин	—О проработке систематически и морфологии растений на экскурсионном материале	67
П. В.	—Как провсти день Красной армии в просветучреждениях	71
Ф. Марков	—За быстрейшую перестройку союза рабпрос	73
В. Мазунин	—Год работы лекционно-экскурсионного бюро	76
П. Т.	—От лекции до университета культуры	78

Хроника

Николай Яковлевич Марр	80	
Первое краевое совещание лучших учителей-словесников	82	
Г. Ламаи	—К итогам всероссийского совещания директоров ИПККНО	87
Литературный календарь на 1935 г.	90	
Из газет и журналов	90	

Нам пишут

А. Скорюк	—Немедленно ликвидировать прорыв	93
М. Гусак	—К вопросу о трудовой дисциплине школьников	94
Г. Бобриков	—Шелководство—новая отрасль сельского хозяйства Западной Сибири	96
Вад. Крылов	Что дают географам курсы ЦИПККНО	97
Ф. Краев	—О летних экскурсиях учителей географов	98

Критика и библиография

Б. Ш.	—Об одном образце коммунистического творчества за рубежом	93
Приложение	—Включимся в краевой конкурс по повышению квалификации учителей	99

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

Е Ж Е М Е С Я Ч Н Ы Й
О Б Щ Е С Т В Е Н Н О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й
Ж У Р Н А Л

Орган Западно-Сибирского Краевого Отдела
Народного Образования

98610

ГОД ИЗДАНИЯ ТРИНАДЦАТЫЙ

ЗАПАДНО - СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НОВОСИБИРСК

1 9 3 5

1
ЯНВАРЬ

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

Валериян Владимирович Куйбышев	2
Под боевым знаменем Ленина (доклад тов. А. И. Стецкого) в Большом театре на траурном заседании, посвященном 11-й годовщине смерти Ленина 21 января 1935 года	8
Больше внимания вопросу культурной революции (из доклада тов. Р. И. Эйке на пленуме Запсибкрайкома ВКП(б) 12 декабря 1934 г.)	17

За качество коммунистического воспитания

Ф. Пожарский	—Как организовать обмен педагогическим опытом и рационализацию педпроцесса	22
И. И. Скоп	—Как я руковожу школой	34
Е. Орлова	—Обмен опытом—в основу работы	40
Б. Шаев	—О некоторых больших вопросах культурного строительства в районе	43
В. Смигельский	—В Ойротии	47
Б. Каврайский	—Воспитывает тысячи Каминных и Молоковых	49
П. Шемаров	—О больших и маленьких	51
Ф. М. Краев-Гоголевский	—Типовой урок по алгебре в средней школе	53
П. Бойтик	—Больше внимания физкультуре в школе	58
А. И. Соколов	—Чистописание в начальной школе	62
В. И. Верецагин	—О проработке систематически и морфологии растений на экскурсионном материале	67
П. В.	—Как провести день Красной армии в просветучреждениях	71
Ф. Марков	—За быструю перестройку союза рабпрос	73
В. Мазауни	—Год работы лекционно-экскурсионного бюро	76
П. Т.	—От лекции до университета культуры	78

Хроника

Николай Яковлевич Марр	80	
Первое краевое совещание лучших учителей-словесников	82	
Г. Ламаи	—К итогам всероссийского совещания директоров ИПКНО	87
Литературный календарь на 1935 г.	90	
Из газет и журналов	90	

Нам пишут

А. Скорюк	—Немедленно ликвидировать прорыв	93
М. Гусак	—К вопросу о трудовой дисциплине школьников	94
Г. Бобриков	—Шелководство—новая отрасль сельского хозяйства Западной Сибири	96
Вад. Крылов	Что дают географам курсы ЦИПКНО	97
Ф. Краев	—О летних экскурсиях учителей географов	98

Критика и библиография

Б. Ш.	—Об одном образце коммунистического творчества за рубежом	93
Приложение	—Включимся в краевой конкурс по повышению квалификации учителей	99

Подписка на журнал „ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“ принимается почтовыми отделениями, магазинами и киосками Книгоцентра, уполномоченными, снабженными спец. удостоверениями, а также сектором подписных и периодических изданий Запсиботделения Книгоцентра в гор. Новосибирске (Коммунистическая ул. № 1).

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на год—18 руб., на полгода—9 руб., на три м-ца—4 р. 50 коп.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Новосибирск, Дом советов. КрайОНО
Редакции журнала „Просвещение Сибири“.



Faint, illegible text at the bottom of the page, possibly bleed-through from the reverse side. The text is too light to read accurately but appears to be organized into several lines.



Правительственное сообщение

25^{го} января в 14 часов 30 мин. скончался от склероза сердца Первый Заместитель Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Совета Труда и Обороны, Председатель Комиссии Советского Контроля, член Политбюро Центрального Комитета ВКП (большевиков) тов. Валериан Владимирович Куйбышев.

ОТ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВСЕСОЮЗНОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ (большевиков)

Центральный Комитет ВКП(большевиков) с великим при-
скорбием извещает партию, рабочий класс и всех трудящихся
нашей страны и всего мира, что 25-го января 1935 года в 14 ч.
30 м. скончался от склероза сердца член Политбюро ЦК ВКП(б),
заместитель председателя Совнаркома СССР и председатель Ко-
миссии Советского Контроля при Совнаркоме СССР товарищ ВА-
ЛЕРИАН ВЛАДИМИРОВИЧ КУЙБЫШЕВ.

Товарищ КУЙБЫШЕВ умер на боевом посту, продолжая
большую государственную и партийную напряженную работу
вплоть до последнего момента своей жизни.

Товарищ КУЙБЫШЕВ был образцом пролетарского револю-
ционера, последовательного ленинца, непримиримого к врагам
партии и рабочего класса и самоотверженного борца за дело
коммунизма.

Его революционная деятельность начинается в период пер-
вой русской революции. За годы своей боевой большевистской
работы товарищ КУЙБЫШЕВ прошел через царские тюрьмы и
ссылки, как самоотверженный боец Ленинской партии.

В годы гражданской войны товарищ КУЙБЫШЕВ является
одним из виднейших политических руководителей Красной
армии.

Крупнейший организатор и руководитель нашего государ-
ственного и хозяйственного строительства товарищ КУЙБЫШЕВ
отдавал все свои силы делу социализма.

Безграничная преданность партии, самоотверженная, неуго-
мимая работа на благо трудящихся Валериана Владимировича
КУЙБЫШЕВА будут служить примером для миллионов проле-
тариев и трудящихся в их великой борьбе за торжество ком-
мунизма.

*Центральный Комитет Всесоюзной
Коммунистической Партии (большевиков)*

Наша партия понесла большую потерю: 25 января 1935 го-
да скоропостижно скончался от склероза сердца товарищ Ва-
лериан Владимирович Куйбышев.

Смерть вырвала из боевого штаба партии одного из вид-
нейших руководителей, прекрасного товарища, близкого нам
друга.

Валериан Владимирович Куйбышев с юношеских лет бо-
ролся под великим знаменем Ленина.

Он упорно, не покладая рук, работал и в большевист-
ском подполье, и на фронтах гражданской войны, и на важ-
нейших участках социалистического строительства.

Уже в 1905 году товарищ Куйбышев в Петербурге активно участвует в революции, как большевик. Он работает затем в большевистской организации Сибири, как партией-профессионал; в перерывах между неоднократными ссылками и тюремными заключениями он ведет руководящую партийную работу и в большевистской организации Питера.

Февральская революция застаёт товарища Куйбышева на пути в очередную ссылку, в Туруханский край.

Товарищ Куйбышев организатор большевиков Самары и их руководитель во время Октябрьского переворота.

Товарищ Куйбышев был одним из виднейших политических руководителей Красной армии в боях против чехословаков и колчаковцев, а затем на туркестанском фронте.

Неутомимый, четкий в работе, беспредельно преданный делу пролетарской революции,—он являлся образцом выдающегося большевистского государственного деятеля.

Товарищ Куйбышев был председателем реорганизованной по указаниям Ленина ЦКК—РКИ, ведя последовательную, непримиримую борьбу со всеми уклонами от генеральной линии партии.

Крупнейший организатор и знаток хозяйства нашей страны товарищ Куйбышев возглавлял в свое время Высший Совет Народного Хозяйства, руководя социалистической индустрией. Товарищ Куйбышев возглавлял затем Государственную Плановую Комиссию, руководя составлением народно-хозяйственных планов первой и второй пятилеток.

Богатейший опыт организаторской и хозяйственной работы товарища Куйбышева, его широкий государственный кругозор особенно ярко проявились на посту Заместителя Председателя Совета Народных Комиссаров СССР.

Товарищ Куйбышев умер на боевом посту, работая не покладая рук, изо всех сил до последней минуты своей жизни.

Он отдал всю свою жизнь, всего себя делу рабочего класса, делу нашего героического народа.

Прощай, наш родной и близкий Валериан.

И. СТАЛИН.

В. МОЛОТОВ.

К. ВОРОШИЛОВ.

Л. КАГАНОВИЧ.

М. КАЛИНИН.

Г. ОРДЖОНИКИДЗЕ.

А. АНДРЕЕВ.

~~И. СТАЛИН.~~

А. МИКОЯН.

~~В. МОЛОТОВ.~~

~~Л. КАГАНОВИЧ.~~

П. ПОСТЫШЕВ.

~~М. КАЛИНИН.~~

А. ЖДАНОВ.

Жизненный путь большевистского борца

(биография Валериана Владимировича Куйбышева)

25 января 1935 года умер член Политбюро ЦК ВКП(б), председатель Комиссии Советского Контроля, заместитель председателя Совета Народных Комиссаров и Совета Труда и Оборона Союза ССР, член ЦИК СССР — товарищ Валериан Владимирович Куйбышев. Умер один из вождей нашей партии, профессиональный революционер-большевик, один из активнейших организаторов Октябрьской социалистической революции, один из виднейших участников гражданской войны, крупнейший организатор строительства и планового хозяйства Советского Союза.

Валериан Владимирович родился в Омске 25 мая (старого стиля) 1888 года. Уже в ранней юности он примыкает к революционному движению, принимает активное участие в работе омских социал-демократических кружков. С самого начала своей революционной деятельности тов. Куйбышев борется в рядах большевиков против царского самодержавия. В 1904 году, когда Валериану Владимировичу едва исполнилось 16 лет, он вступает в социал-демократическую большевистскую организацию города Омска. Здесь будущий профессиональный революционер проходит первую школу революционной большевистской борьбы.

Революционные события 1905 года застают товарища Куйбышева в Петербурге. Он принимает деятельное участие в рабочем движении и работе петербургской организации большевиков. Несмотря на свои 17 лет, Валериан Владимирович уже пользуется известностью среди партийных работников. Петербургская организация поручает ему выполнение ответственных и боевых заданий. Товарищ Куйбышев организует транспортировку и хранение оружия.

Активную партийную работу товарищ Куйбышев ведет на протяжении всего пятого года. И когда реакция одерживает временную победу над революционным рабочим классом, товарищ Куйбышев остается на боевом посту. В 1906 году он работает в Омске, где избирается в члены местного комитета большевистской организации. Здесь же, в Омске, при провале партийной конференции товарищ Куйбышев попадает в руки царских жандармов и предается суду по обвинению в принадлежности к партии. Царским охранникам, однако, не удается собрать против товарища Куйбышева какие-либо улики, и суд вынужден его оправдать. Но с этого времени охранка не перестает охотиться за Валерианом Владимировичем. Вскоре он был опять арестован и выслан в г. Канск, откуда бежал.

В 1907 году товарищ Куйбышев работает в Томске, в качестве члена местного партийного комитета. В Томске товарищ Куйбышев оказался после побега из Канска. В том же 1907 году товарищ Куйбышев, вынужденный скрываться от преследований охранки, переходит на работу в Петропавловск, где в качестве профессионального партийного работника руководит местной организацией.

В 1908 году товарищ Куйбышев снова в Петербурге. Принимает деятельное участие в работе петербургской организации большевиков. В июле этого года полиция арестовывает Валериана Владимировича. Снова канская тюрьма. Здесь товарищ Куйбышев просидел в заключении до 1909 года. Это был только кратковременный перерыв в его революционной деятельности.

Выйдя из тюрьмы, Валериан Владимирович немедленно включается в нелегальную работу и в апреле 1909 года арестовывается в Канске. Снова тюремное заклю-

чение. Освобождение из тюрьмы, нелегальная работа и новый арест в феврале 1910 года в Томске. Царские жандармы приговаривают Валерияна Владимировича к административной высылке на два года в Нарымский край. Будучи в ссылке, Валериян Владимирович не прекращает своей революционной работы и в ноябре 1910 года подвергается аресту за организацию партийных кружков в Нарыме.

Когда срок пребывания в ссылке истек, Валериян Владимирович возвращается в марте 1912 года в Омск, где продолжает революционную работу. В июне того же года его снова арестуют за организацию в Нарыме первомайской демонстрации в 1911 году.

В 1913 году товарищ Куйбышев оказывается в Петербурге, где работает чернорабочим на песочных карьерах, а затем в Вологде и в Харькове, куда приехал по явке к тов. Бубнову. В 1914 году, в результате установленной за ним слежки после первомайской демонстрации, товарищ Куйбышев был вынужден скрыться из Харькова. Снова Петербург. Здесь товарищ Куйбышев пробыл около года, входил в состав петербургского комитета большевиков и его пропагандистскую коллегию.

В июне 1915 года полиция арестует товарища Куйбышева. Царские власти приговаривают его к высылке на 3 года в село Тутуры, Верхотурского уезда, Иркутской губернии. Несмотря на военную обстановку в стране и свирепый террор охранников, Валериян Владимирович совершает в апреле 1916 года побег из ссылки и перебирается на партийную работу в Самару. Он поступает фрезеровщиком на Самарский трубочный завод и под фамилией Адамчик входит в состав самарского комитета большевиков. Совместно с товарищами Бубновым и Шверником организует поволжскую большевистскую конференцию. Конференция собралась в сентябре и провалилась на первом же заседании. Товарища Куйбышева арестуют и высылают в Туруханский край на пять лет.

Но царским жандармам уже не удастся выполнить свой приговор. На пути в ссылку, в этапной избе села Бобровка, на Красноярско-Енисейском тракте, исхоженном многими поколениями русских революционеров, товарища Куйбышева застает Февральская революция.

Валериян Владимирович возвращается в Самару, где избирается председателем рабочей секции самарского совета и председателем самарского партийного комитета. Под его руководством в Самаре устанавливается советская власть. Валериян Владимирович был первым председателем самарского ревкома и губкома партии.

Начинается суровая борьба за утверждение пролетарской диктатуры.

В 1918 году товарищ Куйбышев становится во главе борьбы поволжского пролетариата против контрреволюционных банд чехословаков и учредилковцев, принимает участие в организации вооруженных сил пролетарской диктатуры на Востоке, работает в качестве комиссара и члена Революционного военного Совета I и IV Красных Армий. Валериян Владимирович был одним из руководителей изгнания контрреволюционных банд из Самары.

В 1919 году, при подходе Колчака к Самаре, товарищ Куйбышев назначается членом Революционного военного совета южной группы Восточного фронта, которой командовал тов. Фрунзе. Вместе с южной группой участвует в разгроме Колчака. В это время товарищ Куйбышев назначается членом Революционного военного совета сначала XI Красной Армии, а затем Туркестанского фронта и участвует в освобождении советской Средней Азии от белогвардейцев и интервентов. После окончания гражданской войны товарищ Куйбышев работал заместителем председателя Туркестанской комиссии ЦК РКП(б), а затем полпредом советского правительства в Бухаре (после изгнания эмира).

В конце 1920 года товарищ Куйбышев избирается членом президиума ВЦСПС, а затем назначается членом президиума ВСНХ и одновременно руководит в качестве начальника Главэлектро работой электрической промышленности.

На X съезде партии товарищ Куйбышев избирается кандидатом в члены ЦК. На

схеме. Нет повседневного контроля за работой райздрава, райОНО. Очень мало сделано по организации масс трудящихся в поход за культуру.

Т. т. Тракману и Теряеву нужно это учесть, самым решительным образом взяться за перестройку работы. Мы все должны учиться у ЦК, у товарища Сталина большевистскому отношению к задачам культурной революции. Нам надо по-сталински, не упуская ни одного вопроса социалистического строительства, охватить вопросы культуры во всех деталях.

Надо добиться, чтобы каждый партийный и советский работник чувствовал свою ответственность за культурную работу, искренне болея за факты отсталости и бескультурья.

01226

Ф. Пожарский

Как организовать обмен педагогическим опытом и рационализацию педпроцесса

„Весь центр тяжести работы должен быть перенесен на дело учета и проверки практического опыта, на дело систематического использования указаний этого опыта“ (Ленин).

Живой пример—лучшая пропаганда

Великий гений человечества Владимир Ильич Ленин придавал огромное значение взаимному обмену опытом во всех областях социалистического строительства и, в частности, в области педагогической работы. Владимир Ильич говорил:

«Надо, чтобы местные работники обменивались своим опытом в этом отношении и помогли партии выдвинуть образцовые губернии или уезды, или районы, или учебные заведения, или образцовых педагогов, которые добились хороших результатов в сравнительно узком местном или специальном масштабе. Опираясь на эти уже проверенные практикой достижения, мы должны двигать дело вперед...».

Центральный комитет партии в директивах от 5 сентября 1931 г. и 25 августа 1932 г., разработанных по инициативе и под непосредственным руководством т. Сталина, уделяет особое внимание рационализации школьной работы, подчеркивает важнейшее значение «изучения и обобщения опыта, накопленного практически работниками школ».

Учителя массовых школ, особенно молодые, вполне справедливо пред'являют теперь повышенные требования и к образцовой школе и к школьному инструктору, требуют практического показа лучших образцов педагогического мастерства. Но, к сожалению, показ образцов педагогического опыта, внедрение его в практику всех школ, всего учительства, является до сих пор наиболее отсталым участком.

Нарком просвещения т. Бубнов в опубликованном 10 декабря 1934 г. в «ЗКП» приказе отмечает по 7-й Ленинградской образцовой школе отличную организацию методического кабинета и чрезвычайно ценную работу по изготовлению различных учебных пособий, облегчающих учителю наглядность, живость и занимательность преподавания каждого предмета, «обеспечивающих прочное усвоение знаний учащимися и помогающих выработке у них необходимого для строителей социализма умения увязывать теорию с практикой». Но одновременно с этим, т. Бубнов отмечает, что прекрасный опыт 7-й образцовой школы Ленинграда совершенно недостаточно используется для улучшения работы массовых школ. Пример этот, к сожалению, характерен для многих образцовых школ.

Среди работников образцовых и массовых школ, имеется не мало энтузиастов, подлинных мастеров педагогического дела. Эти лучшие учителя двигают вперед методику советской школы и советскую педагогику в целом. Опираясь на их опыт, научные специалисты, работники Наркомпроса, методисты центра разрабатывают стабильные программы, учебники и методические пособия. Весь этот педагогический актив должен быть учтен, изучен и использован как командный состав культурного фронта в каждом районе, в каждом городе. Имена этих лучших людей школы должны быть записаны на страницах газет и журналов, на досках и в книгах почета.

Выявление достижений передовых школ и лучших учителей и организованное использование их опыта в работе массовой школы — важнейшая и неотложная задача всех местных отделов народного образования и методических организаций, работники которых имеют непосредственное общение с повседневной школьной практикой.

Проверяя и изучая работу школы и учителя, делая выводы и оценку, школьному инструктору нужно обязательно отмечать все недочеты и упущения, но не менее важно также видеть и находить положительные стороны. Всякое достижение должно быть учтено, изучено и оценено. Это создает бодрое настроение и стимул к дальнейшей продуктивной, рационализаторской работе педколлектива. Часто ценные достижения остаются никому неизвестными только потому, что некому их выявить, сами работники подчас слишком скромны, чтобы громко говорить о них.

Нужно уделять самое серьезное внимание даже мелким на первый взгляд, незначительным или имеющим значение «в узком местном или специальном масштабе» достижениям, если только они хотя бы сколько-нибудь продвигают дело вперед.

Как же наиболее целесообразно организовать обмен педагогическим опытом в районе?

Развертывая конкретную программу действий по этому вопросу, Наркомпрос указывает, что «во всей полноте эти задачи стоят в первую очередь перед образцовой школой, так как она в максимальной степени должна рационализировать свою работу, проявляя наибольшую изобретательность и давая лучшие образцы школьной практики. Эти же задачи стоят перед каждым учителем, перед каждой массовой школой, так как ценные элементы работы в том или ином объеме должны быть во всех школах. Учитель должен уметь выявлять их, тщательно проверять и делать достоянием других школ. Поэтому изобретательская деятельность по рационализации педагогического процесса, по выявлению, анализу и оформлению лучшего опыта должна стоять в плане работы каждой школы, учителя».

Для этого необходимо применять уже испытанные формы и методы этой работы.

1. Анализ и рационализация педагогического процесса самим учителем. Основной формой организации учебной работы в школе, как известно, является урок. Критерием для оценки урока должны служить те требования к уроку и к его ответственному организатору и руководителю — учителю, которые содержатся в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. Как проводить уроки — это основная и важнейшая проблема повседневной школьной практики. Для того, чтобы хорошо работать — сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня, нужно уметь проверять и изучать свой собственный опыт и опыт работы своих товарищей. Учитель должен отдавать себе ясный отчет, из каких частей или элементов состоит работа каждого его дня, каждого урока и как она может быть рационализирована.

Для самого простого анализа урока следует поставить такие вопросы:

- 1) Чему научились учащиеся?
- 2) Достигнута ли цель урока?
- 3) Не было ли потери времени на уроке и по каким причинам.
- 4) Положительные и отрицательные реакции учащихся (проявление заинтересованности, активности, утомления, безразличного отношения; бездельничанье, недовольство, непонимание).

5) Общий вывод. Как оценивает урок сам учитель.

Анализ оценки урока по этой схеме имеет в виду вскрыть положительные стороны, недостатки и ошибки, допущенные учителем в работе на уроке. Эта работа учителя может быть оформлена, примерно, так, как указано в руководстве Наркомпроса (см. таблицу на стр. 24).

Наркомпрос указывает: «анализируя, примерно, таким образом каждый элемент урока, учитель постепенно выявит и изучит наиболее ценные участки своего школьного опыта и рационализирует весь ход педагогического процесса».

2. Взаимное посещение уроков с целью их рационализации и выявления лучшего опыта. Для того, чтобы овладеть в совершенстве педагогическим мастерством

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

1 Подготовка к уроку	2 Проведение урока	3 Рационализация урока
<p>1. Целевая установка урока:</p> <p>2. План урока: а) связь с предыдущим уроком, б) новый материал, в) закрепление знаний.</p>	<p>1. Мобилизация внимания учащихся.</p> <p>2. Методика проведения урока: а) связь с предыдущим уроком, б) новый материал, в) использование дидактического материала, г) закрепление знаний.</p>	<p>1. Что в подготовке к уроку оказалось особенно ценным и что следует изменить: а) в целевой установке урока, б) связь с предыдущим уроком, в) в подборе нового материала урока, г) в подборе дидактического материала.</p> <p>2. Что в проведении урока оказалось особенно ценным и что следует изменить: 1) в мобилизации внимания учащихся. 2) в методе проведения урока по частям: а) связь с предыдущим уроком. б) дача нового материала, в) использование дидактического материала. г) закрепление знаний.</p>

и повысить качество школьной работы, ограничиваться анализом и рационализацией своей работы только собственными силами недостаточно. Не всегда и не всякий учитель сможет сам вскрыть в порядке самокритики свои собственные недостатки и ошибки. К этой работе надо привлечь коллектив учителей, школьного инструктора и других компетентных в педагогическом деле лиц.

Нужно организовать проведение открытых и образцовых показательных уроков в школе, взаимное посещение этих уроков в своей школе и в других школах, особенно в образцовой, с целью их рационализации и обогащения себя живым, проверенным на практике педагогическим опытом.

Каждый взаимно посещенный урок должен быть обязательно проанализирован и оценен. Только в результате тщательного анализа и коллективного разбора урока могут быть сделаны правильные организационно-методические выводы для массового учительства, отбор методических приемов, дающих максимальные учебно-воспитательные результаты.

Как анализировать урок? К анализу отдельного урока нельзя подходить формально. Каждый урок имеет свои своеобразные особенности, которые никакой схемой не могут быть полностью охвачены. Но, несмотря на эти особенности, зависящие от специфики предмета, возраста учащихся и от цели данного урока, можно выделить ряд основных моментов, которые присущи каждому уроку данного типа.

Полная схема анализа урока дана в книге Л. Н. Скаткина «Организация и методы работы школьного инструктора».

Для иллюстрации приведем конкретный пример, взятый из описания уроков, посещенных школьными инструкторами-курсантами. Урок этот страдает крупными недостатками в методике его проведения. Запись и анализ урока также не безупречны.

Новосибирская неполная средняя школа № 11. Пятый класс «В». Математика. Тема урока: решение задачи с действиями над простыми дробями. Цель урока в плане не сформулирована (анализ проводится по записи урока). До прихода учителя дежурный ученик стоял у стола. Когда преподаватель вошел в класс, дежурный подал команду: «Смирно!» и отрапортовал: «Тов. преподаватель математики! В классе отсутствуют два ученика». После рапорта учащиеся садятся. Преподаватель предложил ученикам приготовиться к самостоятельному решению задачи. Затем читает условие задачи из задачника: «От рельса длиной в $63\frac{3}{4}$ метра отрезали часть, равную $\frac{1}{10}$ всей длины. Определить вес отрезанной и оставшейся части, если погонный метр весит $30\frac{1}{4}$ кг». Прочитав условие задачи, преподаватель пишет его на доске, а учащиеся списывают в тетради. Списав ус-

ловие, один ученик повторил задачу. Преподаватель ставит вопрос: «Что нужно узнать?»

Ученик. — Нужно узнать, сколько весят $6\frac{3}{4}$ метра рельса.

Преподаватель. — Что же ты этим узнаешь? и опять повторяет вопрос: «Что нужно узнать?»

У. — Нужно узнать, сколько метров осталось.

Педагог делает замечание и опять повторяет старый вопрос.

У. — Нужно узнать, сколько метров отрезали.

П. — А что нужно сделать?»

У. — Нужно от $6\frac{3}{4}$ метра отнять $\frac{7}{9}$.

Преподаватель делает замечание: «Так ничего не узнаешь».

На гадание по составлению устного плана решения задачи ушло 15 минут. Через 15 минут самостоятельной работы преподаватель обратился к классу с вопросом: «Кто решил задачу?» Оказалось, что приблизительно половина класса не решила задачи. Преподаватель вызвал по очереди двух учащихся к доске, которые с помощью его решают задачу. Часть учащихся списывала это решение с доски, другие только смотрели на ход решения на доске. В конце урока преподаватель обратился к ученику Шумихину с вопросом: «Понял?» Ученик ответил: «Понял». Преподаватель дает второй вопрос: «А ты списываешь решение с доски?» Ученик: «Нет. Я дома решу». Преподаватель: «А почему ты так? Вот ты всегда так: то дома, то забудешь...»

Выводы. 1. Цели урока преподаватель не поставил. Учащиеся из данного урока ничего не получили.

2. Решение задачи использовано, как самоцель для закрепления навыков. Основное требование — научить учащихся решать задачу — преподаватель недооценивает.

3. Время урока использовано непродуктивно. Напрасно потеряны 15 минут на гадание по устному составлению плана, за счет неправильной постановки вопроса преподавателем. Потеря времени шла из-за счет бесцельного повторного решения задачи на доске при полном отсутствии анализа решения, а также за счет бесполезной записи полного условия задачи на доске, при наличии задачника.

4. Совершенно не уделяется внимания на устные вычисления. При умножении 121 на 21 ученица пыталась выполнить это устно, но преподаватель оказал «услугу»: порекомендовал провести вычисление столбиком.

5. Нерационально проводится умножение дробей: нет предварительной записи и сокращений до проведения вычисления. Пример:

$$\begin{array}{r} 27 \quad 7 \quad 189 \\ 4 \cdot \quad 9 \quad 36 \end{array}$$

Предложения по улучшению качества урока. 1. При даче самостоятельной работы необходимо давать четкий и ясный инструктаж с таким расчетом, чтобы все учащиеся класса были подготовлены к самостоятельной работе. (Анализ задачи). Контроль и настойчивое требование выполнения.

2. Не производить полной записи условия задачи на доске при наличии задачника. Запись условия проводить на доске сокращенно с таким расположением чисел, чтобы сама запись способствовала уяснению числовой зависимости в задаче. Обязательно записывать на доске вопрос задачи.

3. Проверять степень усвоения решения данной задачи и подводить итоги работы на уроке. Делать анализ решенной задачи.

4. Решение задач в пятом классе проводить только методом анализа. (Запись урока инструктора т. Бородич).

3. Доклады и сообщения по рационализаторской работе на кустовых методических объединениях, в методических кружках, на производственных совещаниях и на районных конференциях учителей. «Дать детальный анализ конкретного образца школьной работы, дать подробную разработанную методику его осуществления на практике» — такова цель этих докладов образцовой школы, передовой массовой школы, лучшего учителя-методиста, старшего учителя сельсовета, школьного инструктора на совещаниях школы, куста, района. Это должны быть сугубо конкретные сообщения, максимально обеспеченные наглядным иллюстративным материалом.

4. Систематический учет и правильное хранение образцов опыта в школе, в районе. Большая роль в налаживании этого дела принадлежит по праву школьному инструктору. Его основная задача — оказание практической помощи учителю — может быть с успехом выполнена только при условии широкой организации показа образцов работы школы и отдельных учителей. Поэтому с теми школами и учителями, у которых выявлены те или иные достижения, ценные приемы, инструктор дол-

жең в первую очередь повести систематическую работу, держать их на особом учете. Например, в Ягуновской школе, Кемеровского района, учительницей Додина З. Я. создан и разработан на опыте прием наглядной проработки предлогов во втором классе. Сделан красочный рисунок: корзина и яблоки в различных положениях по отношению к корзине — в, на, под, у, из и т. д. Это «изобретение» должно перейти в практику других школ. Учет подобных образцов опыта можно оформить в виде такой карточки:

Методика русского языка	Ягуновская неполная средняя школа Учительница второго класса Додина З. Я.
Дата посещения 10/II.	Прием наглядной проработки предлогов. Поставить сообщение на кустовом метод. объединении 20/II.

На обороте этой карточки излагается сущность рационализаторского приема.

Такие карточки или листки нужно накапливать, хранить и использовать.

Нередко на практике приходится встречаться с фактами недооценки педагогически ценных достижений самим учителем. Учитель считает свое «изобретение» незначительным, недостаточно вдумывается в его значение и не находит нужным популяризировать среди учителей района. Описать сущность своего приема или рационализаторского предложения в порядке обмена опытом учитель часто отказывается по различным мотивам: перегруженность, неумение, излишняя скромность, замкнутость и пр. В таких случаях, по договоренности с учителем, инструктору самому нужно выполнить эту работу или же оказать помощь просвещенцу: показать образцы удачных описаний, обратить внимание учителя на ценность его работы, редакционно оформить написанное, дать указания, порекомендовать литературу и т. д.

5. Педагогический кабинет в образцовой школе. Районный педкабинет, специальная комната или уголок обмена опытом в каждой школе. При каждой образцовой школе необходимо создать педагогический кабинет. В педкабинете должен быть сосредоточен весь директивный и программно-методический материал, опыт учебно-воспитательной работы данной образцовой школы и лучшие образцы опыта других образцовых и массовых школ. Конкретно, здесь должны находиться все материалы, имеющие значение для повышения качества школьной работы, расположенные в «классных уголках» по отдельным учебным предметам и в специальных тематических уголках кабинета. Нужно так расположить и технически оформить материал в кабинете, чтобы обеспечить учительству максимум возможности в кратчайший срок ознакомиться с важнейшими документами по интересующему его вопросу и использовать их. Требуется четкое и аккуратное внешнее оформление, перечень и аннотация материалов, совершенно свободный доступ к ним. Нужно, чтобы показ образцов учитывал динамику роста школы, вскрывал методику работы, отвечал бы на вопрос, каким образом достигнуты те или иные успехи в педагогическом процессе, какие встретились затруднения при этом и какими путями эти затруднения были устранены. В педкабинете должна быть организована консультация для учителей — индивидуальная и коллективная, и выставки лучшего школьного опыта — стационарные и передвижные, периодические. Весь коллектив образцовой школы должен принимать непосредственное участие в работе педкабинета. Нужно создать актив педкабинета из работников местных партийных и общественных организаций, инженеров, техников, агрономов, врачей и других специалистов, привлекая их для проведения консультации. Подробные указания о том, как организовывать консультации и выставки, даны в инструкции Наркомпроса «О работе педагогического кабинета в образцовой школе» и в инструктивном письме Наркомпроса «Работа образцовой школы с учительством», которыми и следует руководствоваться.

Вот, например, как организована работа педагогического кабинета в Прокопьевской образцовой средней школе № 2 (директор школы З. Владимировна). Педагогиче-

ский кабинет оказывает большую конкретную помощь педагогам массовой школы Прокопьевского рудника и учителям своей школы в их повседневной практической работе. Кроме этого, педкабинет организует консультации, читки статей педагогического характера для родителей. Основные формы работы педкабинета таковы: 1) выставка соответствующих материалов; 2) подбор материалов к урокам по заявкам педагогов; 3) просмотр конспектов уроков; 4) консультации для педагогов и родителей (индивидуальные и групповые).

Постоянная выставка в педкабинете организуется по следующим разделам:

1) Программы — методический. Постановления и указания партии и правительства о школе. Программы и указания к ним. Рабочие планы и конспекты уроков. Формы планирования и учета. Дидактический материал. Материалы по работе директора и завуча школы. Схема анализа урока. Методические пособия.

2) Воспитательная работа школы. Построение работы ученических организаций. Общественно-полезная работа школы. Работа кружков и добровольных обществ. Работа ЮП и ячейки ВЛКСМ. Проведение перемен и выходных дней. Режим дня школьника и пионера. Работа классного руководителя. Работа с родителями.

3) Политехнизация школы. Программы по труду и указания к ним. Рабочий план по труду. Учетные карточки. Оборудование мастерских (рекомендательные списки, фотографии). Оборудование и работа в рабочей комнате. Производственная практика учащихся. Поделки учащихся.

Кроме постоянной, педкабинет организует периодические выставки к проведению кампаний, по освещению того или иного прорабатываемого вопроса. Групповые консультации для педагогов проводятся 10 и 20 числа каждого месяца, для родителей — 2 и 27. В педкабинете каждую пятницу проводятся читки статей из педагогических журналов — «Просвещение Сибири», «В помощь учителю», «Народный учитель», «Начальная школа», «За политехническую школу». Там же педагоги своей школы готовятся к урокам. Для учителей младших классов педкабинетом подбирается необходимый материал для проработки очередной темы (литература, дидактический материал, наглядные пособия). В кабинете ежедневно дежурят педагоги образцовой школы, а в первый день пятидневки имеет часы консультаций инструктор горОНО.

Тематика групповых консультаций за первую четверть была такова: работа с картинкой в I и II классах (развитие устной речи); обучение счету в пределах 10 (I и II кл.); урок литературы в IV кл.; физвоспитание в I и II кл.; орфографическая грамотность и культурная речь учащегося; урок литературы в III кл.; виды развития устной речи (III и IV кл.); дидактический материал на уроках математики (I и II кл.); как решать задачи с условием и как их составлять с учащимися (I и II кл.); внеклассное чтение и связь его с классным (III и IV кл.); самостоятельная работа учащихся по русскому языку (III и IV кл.); задачи пролетарской литературы.

В плане указывалось: тематика консультации, для кого предназначалась консультация, время проведения ее, фамилия консультанта и отметка о выполнении.

Кроме консультации учителей педкабинетом была проведена консультация пионерских работников и преподавателей физкультуры на тему «Массовые пляски и игры».

Для родителей учащихся в педкабинете были проведены консультации по темам: «Как семья может помочь успеваемости учащегося» (27/X. Аброськина); «Почему нельзя наказывать детей» (2/XI. Масляева); «Как организовать быт и досуг ребенка в семье»; «Физкультура, как одно из средств укрепления детского организма».

Не плохо поставлена работа педкабинета и в Омской образцовой школе им. Лобкова, несмотря на то, что платного заведывающего кабинетом нет — обслуживается в порядке общественной нагрузки, а материалы кабинета находятся в учительской комнате. Работа педагогического кабинета спланирована как неотъемлемая часть методической работы школы в годовом производственном плане. Работники образцовой школы руководят городскими методобъединениями учителей по географии, литературе и русскому языку, биологии, химии, изо, труду, физкультуре и др. Ими сделан ряд докладов по таким актуальным, животрепещущим вопросам, как «Единый орфографический режим», «Как работать на уроке истории с учебником», «Как проводить

экскурсии по географии, по биологии, по изо», «Как преподавать географию в третьем и четвертом классах», «Глазомерная с'емка», «Как самим изготовить пособия по истории», «Развитие устной речи в начальной школе», «Как вести работу с отстающими» и др. На методическое бюро, где обсуждаются вопросы, имеющие практическое значение и для других школ, приглашаются работники массовых школ.

Омская образцовая школа впервые применила новую форму работы с массовым учительством — выездные методические совещания. Некоторые заседания педколлектива переносятся в массовую школу. Такие совещания с предварительно тщательно подобранными вопросами и детальными практическими мероприятиями были проведены в школе им. Вахимова с повесткой: 1) недочеты воспитательной работы в школе и как их устранить; 2) методика домашних заданий и в школе «им. 22 декабря» с вопросами: 1) применение наглядных пособий по истории, литературе, математике; 2) как бороться с зубрежкой учащихся. Школа считает этот опыт удачным.

Под руководством работников образцовой школы каждый пятый день недели работают учительские бригады по начальной школе. Они составляют рабочие планы по всем классам. Ведется переписка с массовыми школами, обмен планами и другими важнейшими материалами. В школе налажен систематический учет и правильное хранение образцов опыта.

Педагогический кабинет, развернутый в учительской комнате, является по существу уголком обмена опытом. В нем собраны и хранятся материалы, отражающие удачный опыт, существенные недостатки и рационализаторские предложения учителей.

Такой уголок должен быть организован в каждой школе. Задача инструктора РОНО — помочь школе развернуть и соответствующим образом оформить специальную комнату или уголок, который будет служить «постоянным источником накопления образцов лучшего опыта как в самой школе, так и в районном масштабе». Это оказало бы большую помощь школе, так как устранило бы «излишнюю потерю времени на составление различных документов (планов, заданий, описаний, договоров, докладов, отчетов, вопросников и т. п.), составляемых обычно каждый год запово, без учета предыдущего опыта». Наличие такого уголка в каждой сельской и городской школе не менее важно также для установления необходимой преемственности в работе школы в случае смены учителей.

Материал, отражающий практический опыт, в уголке, так же, как и в педкабинете, должен систематически обновляться в соответствии с запросами текущей работы в школе. Материал, предназначенный для показа, должен быть предварительно тщательно методически разработан, апробирован учителями и школьным инструктором, технически аккуратно оформлен и кратко аннотирован.

6. Коллективное выявление особенно актуальных вопросов, недочетов и трудностей, возникающих у учителя в процессе школьной работы. Учителя, особенно молодого, интересуют, волнуют и затрудняют различные вопросы, возникающие в процессе повседневной работы. Часто эти вопросы относятся к числу мало разработанных. По некоторым «большим» вопросам нет твердых руководящих указаний. Есть, наконец, и такие вопросы, которые не встречают единодушного одобрения и понимаются учителями различно. Учителя обыкновенно обращаются со всеми вопросами к школьному инструктору, ибо он — учитель учителей. Обращаются и непосредственно в КрайОНО, в Наркомпрос, в «ЗКП», в «Просвещение Сибири» и др. педагогические журналы. Требуют категорически: «На неясные вопросы дайте ответы мне прямые». Инструктору нельзя поэтому отшучиваться «общими» ответами. Надо знать свое дело и крепко отвечать за свою работу, за помощь учителю, школе. Вопросы учителей, их недочеты и затруднения требуют конкретного практического разрешения путем обмена опытом. Заведывающему, директору, завучу, школьному инструктору нужно внимательно прислушиваться к таким вопросам, которые возникают и беспокоят учителей. Нужно учитывать, записывать, хранить и изучать эти вопросы, выявлять из них наиболее типичные, характерные и во всех нужных затруднительных случаях обращаться за разъяснением в Краевую научно-педагогическую лабораторию (Новосибирск, дом Ленина), в КрайОНО, в Наркомпрос, в редакцию журнала «Просвещение

Сибири» и др. От них можно получить консультацию. Вопросы же посыльные, требующие, быть может, лишь твердого знания тех документов, по которым работает учитель (программы, стабильные учебники, основные методические пособия, имеющиеся в районе), вопросы, требующие учета местных особенностей, необходимо разрешать на месте, совместно с учителями, в данных конкретных условиях.

7. Проверка на практике образцов педагогического опыта и рационализаторских предложений. Далеко не всякое рационализаторское предложение в области школьной работы можно считать приемлемым, не говоря уже о массовом распространении. Оно нуждается в проверке и, прежде всего, методологической оценке.

Какие же мероприятия можно считать правильными образцами учебно-воспитательной работы?

Правильными, полноценными образцами школьной работы следует считать лишь те, которые соответствуют целям и задачам советской школы, являются выдержанными с точки зрения принципов марксистско-ленинской педагогики, дают хорошие результаты на практике и одобрены массой учительства. Точнее — те образцы организации и проведения педагогического процесса в школе, которые:

а) соответствуют принципам коммунистического воспитания: дают систематизированный круг общеобразовательных знаний учащимся, воспитывают в интернациональном и антирелигиозном отношении, дают подлинную политехническую подготовку, подчиняя общественно-производительную работу учащихся учебно-воспитательным целям школы, способствуют художественному воспитанию и закаляют физически, дают необходимую для обороны страны военную подготовку учащимся, втягивают их в активное участие в социалистическом строительстве и классовой борьбе;

б) соответствуют возрасту учащихся: понятны для детей, интересны по своей цели и содержанию и посылны для выполнения и усвоения;

в) проверены на школьной практике и дают хорошие учебно-воспитательные результаты;

г) могут быть применимы в условиях работы массовой школы». (Из письма НЭП).

Возьмем такой важнейший вопрос, как борьба за сознательную трудовую дисциплину в школе. Известно, что от состояния дисциплины в значительной степени зависит качество учебы и успеваемость учащихся. Вот пример. В неполной средней школе Черепановского зерносовхоза было не мало дезорганизаторов, отчаянных шалунов и лентяев. В результате предпринятых коллективом школы специальных мер эти «бонкретные виновники зла» почти все стали ударниками. Это хорошо. Однако, и эту школу следует «выругать» за прожектерство. В школе в качестве одной из основных мер борьбы за дисциплину была введена особая «тетрадь учета дисциплины в классе». Тетрадь велась по такой форме:

Дата	№№ уроков	Учебный предмет	Общие замечания	Оценка дисциплины	Подпись преподавателя
25/IX	1	Русский язык	Общий шум	Уд.	Тарасов
"	2	Биология	Нет	Оч. хор.	Кашин
"	3	Математика	Сидоров смеялся, Петров разговаривал.	Уд.	Клини
"	4	Физика	Класс не готов к уроку. Смех. Разговоры.	Неуд.	Кочин

Не подлежит сомнению, что такая своеобразная форма борьбы за дисциплину в советской школе является не чем иным, как пустым измышлением. Эта тетрадь напоминает нам штрафной журнал или «кондуит» старой школы.

Не трудно понять, что дисциплина и порядок в школе в основном зависят от учителя, от его личных качеств. Каков учитель, таков и класс. Эта истина, не тре-

бующая доказательств, к сожалению, еще далеко не осознана всей массой учительства, в том числе, очевидно, и учителями школы в Черепановском зерносовхозе. Об этом красноречиво свидетельствуют сами записи и собственноручные подписи преподавателей в «тетради учета дисциплины в классе». Спрашивается, почему, скажем, на уроке русского языка у Тарасова «общий шум», на уроке математики Килина — «Сидоров смеялся, Петров разговаривал», у физика Кочина — «класс не готов к уроку, смех, разговоры» и дисциплина «неуд», а вот у т. Кашина на уроке биологии в тот же день, в том же классе, в той же тетради и в тех же колонках совсем другое: замечаний нет, дисциплина очень хорошая. Видимо, учитель учителю рознь. У хорошего педагога всегда хорошая дисциплина на уроке, потому что он умеет мобилизовать внимание учащихся, умеет управлять собой и классом.

Что такое сознательная дисциплина? — «Было время, когда была одна дисциплина — палка». (Ленин). Теперь в социалистическом обществе и в нашей советской школе «дисциплина должна создаваться на совершенно новых началах — дисциплина доверия и организованности рабочих и беднейших крестьян, дисциплина товарищеская, дисциплина всяческого уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы в борьбе». (Ленин). Для того чтобы добиться такой сознательной дисциплины в школе, требуется правильная организация всей учебно-воспитательной работы, повседневное руководство учителя, показ и пример со стороны передовых ребят-пионеров и комсомольцев, решительная критика неправильных детских поступков, учет отрицательных явлений среди учащихся и использование их в конкретном плане воспитательной работы по укреплению сознательной дисциплины.



Начальник политотдела Березовской МТС т. Вишняков — активный организатор колхозной общественности на помощь школе

Итак, нельзя некритически, механически заимствовать чужой опыт и умалять роль учителя. Надо проверять его. Каким путем наиболее целесообразно проверять образцы опыта и рационализаторские предложения? Необходимо привлечь к этому делу лучших учителей, специалистов. Коллективно обсудить и дать оценку на райметодсовете. Можно поставить вопрос в порядке дискуссии и диспута. В тех случаях, когда местные рецензенты затрудняются установить правильность того или иного конкретного образца или предложения, следует его направить на отзыв в КрайОНО, в редакцию журнала или в краевую научно-педагогическую лабораторию. После предварительной общей оценки предложения, нужно организовать его практическую проверку с последующим отчетом о результатах и окончательным решением о целесообразности его применения «хотя бы в местном масштабе». Проверку необходимо поручить трем-четырем лучшим, опытным учителям, совместно с автором-рационализатором и под руководством ин-

структора. После такой проверки и апробации предложения можно обсудить и пропагандировать его в методических объединениях или на конференции учителей.

Как организовать оформление, показ, внедрение и пропаганду накопленных образцов опыта и рационализаторских предложений? Наиболее удобными видами этой

работы являются: картотека; стенные бюллетени (стационарные и передвижные); памятки и плакаты на наиболее животрепещущие темы (краткие правила), иллюстрированные фото, рисунками; показательный и открытый уроки (должны быть тщательно подготовлены); специальные вечера обмена опытом, вечера вопросов и ответов; обобщение материала по темам и освещение в районной, краевой и центральной печати; радиопередачи и переключки.

В каждом районе нужно широко использовать для обмена опытом печать и радио.

В этом отношении несомненный интерес представляет опыт некоторых районов, организовавших обмен педагогическим опытом через газету. Так, например, в Крутинском районе организован выпуск страницы «Обмен опытом школьной работы» в местной районной газете «За социалистическое животноводство». Лучшие, передовые учителя и заведующие школами организовали между собой на страницах местной районной газеты взаимную переписку под лозунгом «Пусть ширится обмен опытом школьной работы».

Вот содержание первого выпуска этой страницы. Заведующий Крутинской школой т. Василиухин пишет письмо заведующему Тихвинской школой Аникину. «Товарищ Аникин! Мы с вами мало знакомы. Но в нашей работе, работе педагога советской школы, всегда много общего — есть достижения, есть и недостатки. Недочеты нужно устранять сообща и делиться опытом. Поэтому я решил установить с вами переписку». Далее т. Василиухин описывает работу своей школы. Из семи учителей трое работают в школе первый год. Это обязывает «стариков» помогать «новичкам». Организован методический кружок. Работает два раза в месяц. Обсуждаются вопросы: как организовать и провести урок, как использовать краевой учебник по естествознанию в третьем и четвертом классах, как проводить решение задач и пр. Работа кружка заинтересовала учителей, они удовлетворенными уходят с его занятий. «Нынче мы больше применяем наглядности. Картинку, плакат и т. п. используем на всех уроках. Учителя всегда выходят на работу с заранее проработанным планом, подготовив все необходимые материалы». Все учителя являются в школу за 20 минут до начала занятий и за это время проверяют готовность классов к приему учащихся. За 15 минут до занятий проводится линейка-переключка, санитарный осмотр, различные объявления и пятиминутная гимнастика. После этого под марш учащиеся организованно входят в класс и без шума и гама занимают свои места. При входе учителя в класс (на первый урок) учащиеся встают и здороваются с ним. Дежурный сообщает об отсутствующих. Учитель делает отметку в классном журнале. Так начинается учебный день.

Учительница Новопокровской школы т. Рвачева пишет через газету товарищеское письмо учителям Камышенской школы. Делится своими достижениями. Тов. Рвачевой пришлось встретиться с фактом: ребята недисциплинированы, развито хулиганство. Взялась за это зло, — дисциплину подтянула. Первое время многие ребята не



Редактор газеты политотдела Березовской МТС т. Лаврентьев — инициатор политотдельского соревнования школьников и пионеров

любили географию — «скучная». Глобус, карту не знали. Долго учительнице пришлось «толочься» на градусной сетке, знакомить ребят с картой.

Чтобы развить привычку к карте, любовь к ней, карта применяется не только на уроках географии, а и на уроках естествознания и обществоведения. Для усиления интереса ребят к географии широко практикуется художественный рассказ. Теперь география и естествознание — самые любимые предметы детишек. Ученяки совершенно не умели решать письменных задач. В четвертом классе учительница начала с решения самых простых задач второго класса. Потом перешла на задачи третьего и, наконец, четвертого класса. Объяснила аналитический способ решения их. Сейчас несложные задачи ребята решают самостоятельно.

Второй класс, например, бывал особенно беспомощен в решении задач на умножение. Ребята не знали, что значит взять три раза по четыре. При помощи рисунков, картинок, объяснений на примерах удалось добиться результата: дети по арифметике преуспевают.

В Павлоградском районе выходит раз в десять дней газета «Просвещенец». В газете освещается лучший опыт и существенные недостатки работы отдельных школ и учителей. Показывается на конкретных примерах, как надо и как не надо работать.



Зам. н-ка политотдела Березовской МТС т. Глушков — активный участник организации помощи школе

В номере от 17 октября 1934 г., например, дано описание удачного, интересного урока по арифметике учительницы С. Ахохоной. Этот урок является примером организованности и ударной работы т. Ахохоной. И рядом с этим в газете приведен пример бескультурья и неорганизованности заведующего Новокулянской школой Стельмах В.

В том же Павлоградском районе политотделом МТС издается газета пионеров-колхозников «Всегда готов». Политотдел Березовской МТС, Назаровского района, выпускает газету «Колхозная детвора». Политотдел Иконниковской МТС издает газету для колхозных ребят «Колхозный пионер». Передает также лучший опыт школьной работы Кемеровская газета «Кузбасс» и некоторые другие районные газеты.

Уже этот краткий обзор показывает, насколько ценно освещение работы школ в печати. Почин крутницев, павлоградцев и других передовиков в организации обмена опытом через местную печать должны подхватить все другие районы нашего края.

Опытные педагоги—на помощь педагогическому молодяку

Во всей работе по передаче лучшего опыта и повышению педагогического мастерства учительства особое внимание должно быть уделено молодому учителю. Этому настоятельно требуют интересы школы, к этому обязывают директивы ЦК и Крайкома партии. В общем балансе педкадров в нашем крае молодые учителя занимают больше 60 проц. До 5 тысяч из них не имеют семилетнего образования, прошли краткосрочные курсы, а некоторые не имеют никакой педагогической подготовки. Эти «новички», работающие нередко с двумя и даже тремя классами, неизбежно наталкиваются на целый ряд трудностей в своей работе, нередко путаются и ошибаются, не зная часто самых простых, элементарных вещей. К тому же некоторые молодые учителя неосознанно относятся к делу, очень мало работают над собой, несмотря на свою безграмотность. Так, например, 8 из 10 опрошенных нами молодых учителей не читали постановлений ЦК о школе, а только «слышали о них»; 8 из 10 не включены в сеть заочного обучения; 5 из 10 не выписывают никаких газет и журналов; 2 из 10 ничего не читают.

Но все же молодые учителя в своей основной массе хотят работать, стремятся овладеть техникой педагогического мастерства, используют для этого все возможности. Молодые мастера педагогического дела растут и развиваются при помощи и под систематическим руководством опытных педагогов, пользующихся большой любовью и авторитетом.

Весьма характерно в этом отношении письмо одного молодого учителя:

«Ты знаешь, что я учительствую только второй год и можно сказать, «зеленый» еще педагог. Но снаружи-то зелен, а внутри все напряжено, как на величайшей стройке. Обидно сдаваться. Больше скажу: стыдно показать матерым мастерам свою неподкованность. Учусь. У нас есть старый опытный педагог, Андрей Михайлович. Методист необъятный. Все о нем говорят возвышенно. Уважают его. Со всеми вопросами к нему. Ведем мы с ним параллельные классы — четвертые. У него класс образцовый, дает 98 проц. успеваемости, а мой дает только 83 проц. Разница. Я из всех сил стараюсь. Но подтянуть класс не мог. Андрей Михайлович узнал на конференции, что соседняя школа дала по четвертым классам 98 проц., и это она получила переходящее красное знамя. Это его огорчило. А тут еще представитель райкома партии выступил и сказал, что позорно нам отставать тогда, когда вся страна борется за поднятие качества школьной работы.

Через два дня в местком поступило заявление от Андрея Михайловича, в котором он объявил себя ударником и добровольно взял на себя обязательство передать свой педагогический опыт и обязался поднять мою квалификацию, для того чтобы помочь вывести мой класс из прорыва. И стал помогать. К себе приглашает. Подробно разрабатывает рабочий план, подробно рассказывает, как надо строить урок и т. д. А наш заведующий только сияет да толкует: «Выпрямился человек, стал нашим Андрей Михайлович до корешка волос». В результате вторая четверть дала в моем классе 90 проц. Разве это не достижение? Теперь не сдам позиций...».

Пример этот — один из многих.

Молодой учитель часто обращается за советом к опытному, знающему учителю, посещает показательные уроки в образцовой школе, проходит в ней педпрактикум, пользуется консультацией, читает «ЗКП», педагогические журналы. Молодой учитель ходит на уроки за помощью и советом за десять и больше километров.

Один молодой учитель-комсомолец, грамотный за семилетку, прикрепившийся к старой опытной учительнице, говорит: «Когда я не знаю, что делать, я иду прямо на квартиру к т. Суторминой со своими планами. Спрашиваю у нее, что и как сделать. Она рассказывает и показывает, что нужно делать, особенно по урокам математики, русского языка, географии. Отказов еще никогда не было. От т. Суторминой я получил больше, чем на трехмесячных педкурсах. О наиболее интересных уроках я ей рассказываю, делюсь опытом, она тоже рассказывает, как прошел урок у ней, — я сразу вижу свои недостатки».

Другой учитель, комсомолец, зав. школой говорит: «Я за помощью не обращался к опытным учителям. Но когда я навредил по обществоведению и меня инструктор за это осудил и заставил ходить за помощью к т. Калистовой, — я пошел скрепя сердце. Пошел потому, что инструктор потребовал явиться на завтра с планом и кон-



*Зам. и-ка политотдела
Березовской МТС т. Белозеров — организатор комсомола и пионеров на борьбу за качество учебы и мощь колхозам*

спектом, одобренными т. Калитовой. Она очень внимательно, по-дружески помогла мне подготовиться к уроку, и уроки у меня прошли хорошо. А когда побыл у нее на уроках географии, естествознания и др., то я после этого хожу к ней очень часто. И не только по вопросам работы в школе, а и по вопросам частного порядка: она проверяет мои стихи и помогает мне. Когда я рассказал об этом инструктору-методисту, то на культсекции сельсовета он вынес мне и Калитовой благодарность».

Школы, в которых приходится работать молодым учителям, нередко плохо оборудованы, очень мало или совсем нет учебных, наглядных пособий. И многие молодые учителя выходят из затруднительного положения, проявляют творческую инициативу, активизируют методы обучения.

Один молодой учитель, например, проводил опыты—сила и охлаждение пара, используя для этого бутылку, тазик и железный лист. Другая молодая учительница приготовила самодельный воздушный насос. Третья — провела три естествоведческих экскурсии. Четвертый молодой педагог провел экскурсии по знакомству с сельскохозяйственными машинами и рельефом местности.

Один из учителей в Старобардинском районе, не имея в своей школе киноаппарата, изобрел «волшебный» фонарь. Взята была крышка от швейной машины. В ней прорезано четырехугольное отверстие. В колпак поставлена лампа. На противоположной стене повешено сырое полотно. Картинки были нарисованы учителем на промасленной бумаге. Показывались картины из жизни народов СССР. Получались хорошие «туманные» картины, которые заменили кино.

Все приведенные нами примеры достойны подражания. В дальнейшем необходимо не ограничиваться формами только индивидуальной помощи молодому учителю. Нужно также всемерно развивать организованную коллективную работу в этом направлении.

**

Выявлять, обобщать, обрабатывать накапливаемый ежедневно на местах наиболее ценный опыт работы лучших учителей и школ и передавать его всему учительству — наша неотложная и важнейшая задача. Широко организовать дело обмена педагогическим опытом в районе и крае — это значит активно содействовать коренному улучшению всей учебно-воспитательной работы в школе.

И. И. Скоп

Как я руковожу школой

Десятки школ нашего края показывают за последние 2-3 года неплохие образцы работы. В этих школах отдельные учителя, заведующие и директора умеют преодолевать различные трудности и добиваться хороших успехов. Но, к сожалению, наиболее поучительный и ценный опыт наших лучших школ и работников непросто и медленно доводится до широких учительских масс. Здесь похвалиться нам почти что нечем. Особенно это относится к такому важному вопросу, как руководство школой.

Винаваты в этом мы сами, не желая использовать в целях более широкого обмена опытом свой краевой педагогический журнал «Просвещение Сибири».

В данной статье мне хотелось бы сделать начин в этом деле и в порядке обмена опытом осветить отдельные моменты моего руководства Березовской образцовой школой.

Как лучше руководить школой? Какие формы и методы работы заведующего или директора дают наибольшие результаты?

Руководителю школы государство вверило огромные материальные ценности (здание, оборудование, хозяйственное имущество). Оно вручило ему для подготовки к новой социалистической жизни десятки и сотни детей рабочих и колхозников. Руководитель в первую очередь несет перед государством единоличную ответственность за состояние школы и постановку в ней учебно-воспитательной работы. С него тре-

буют раньше других, чтобы он полностью оправдал доверие, оказанное ему советским правительством и партией. Заведующий школой должен хорошо владеть педагогическим мастерством как в теории, так и на практике, и в знании педагогического дела быть образцом для других. Он должен любить педагогическую работу, любить советскую школу, советских ребят.

Именно эти качества я постоянно стараюсь развивать и совершенствовать у работников нашей школы и в самом себе.

Несмотря на перегруженность разной текущей работой, я никогда не забываю повышать свою квалификацию общеобразовательную, педагогическую и политическую. Мне трудно было бы указать какой-нибудь день, чтобы я ничего не читал. Достаточно привести такой пример: начиная с 1924 г., изо-дня в день, я внимательно читаю центральный орган партии — газету «Правда», систематически слежу и часто прорабатываю коллективно с учителями статьи в педагогических журналах, в «ЗКП». Я не застываю на одном месте, на одном уровне, а ежедневно расширяю свой кругозор, свой практический опыт. То же должен сказать об учителях. Может быть в этом и есть «секрет» ряда наших успехов в работе...

На повышение своей квалификации мы ежегодно изыскиваем средства на литературу и каждый из нас научился выделять для себя определенное время. Школьная педагогическая библиотека наши запросы удовлетворяет полностью, так как мы постоянно пополняем ее всеми новинками книжного рынка, имеющими для нас ценность (в библиотеке имеется около четырех тысяч книг беллетристики, по научным, педагогическим и политическим вопросам).

Но не только в этом заключается наша работа над собой. Повышение квалификации я вижу и в изучении практического опыта. Я стараюсь все время быть в курсе работы каждого класса, тщательно слежу за практическим опытом других школ, изучаю отдельные приемы работы учителей, разрабатываю некоторые вопросы и сам или через других товарищей, провожу их в жизнь. Лучшие образцы, формы и методы работы я отбираю и после всестороннего их обсуждения совместно с педколлективом продвигаю в другие школы.

Педагогическая работа интересна тем, что она не знает никаких шаблонов. В школе что ни день, что ни час, то новое. Это вполне естественно, поскольку нам приходится работать над живым человеческим материалом. Быть каждый день в курсе практической работы школы, значит отбирать для использования в будущем все лучшее и отбрасывать негодное, отрицательное. Такое отношение к школьной работе достигается только в том случае, если глубоко любишь педагогическую работу, школу и детвору. В отношении себя должен сказать, что я горжусь тем, что советская власть крепко влюбила меня в свою школу и дала мне возможность работать в ней. Эта любовь к школе, так же, как и к детям, особенно к детям рабочих и колхозников, не случайна. Она зародилась во мне в 1919-20 г., когда я тринадцатилетним мальчуганом сидел в старшем классе начальной школы. Мой учитель М. Г. Богущев частенько делал меня помощником в своей работе с четырьмя классами, поручая мне проводить в младших группах или диктант по русскому языку или решение примеров и задач по арифметике. Вспоминаю, с каким усердием и добросовестностью я выполнял его «маленькие» задания. Награду за это я получал тем, что летом учитель брал меня с собой в лес, на луга и поля, особенно на рыбалку. О, это были не простые прогулки, а великолепная для меня общеобразовательная школа! Но об этом я узнал позже.

И сейчас у меня единственное желание: все то, что я получил благодаря советской власти, целиком отдать советской школе, советским ребятам.

Каждый заведующий обязан руководить по существу тремя разнородными коллективами: коллективом учителей, учащихся и технических работников. Каждый из этих коллективов требует далеко не одинаковых методов руководства. Разнообразие задач коллективов обязывает меня находить свои особые методы и формы руководства, особый подход к каждому коллективу в отдельности. Общим для всех является

то, что заведующий должен знать не только коллектив в целом, но и каждого работника в отдельности, ибо ясно, что чем лучше знаешь учителя, ученика, техработника, тем лучше и легче руководить. Я убежден своим многолетним практическим опытом, что без глубокого изучения коллектива, с которым работаешь, не может быть и речи о серьезных успехах в работе. Наличие в школе склок, конфликтов, несработанности и т. п. в большинстве случаев следовало бы относить за счет плохого или недостаточного руководства со стороны заведующего. Хорошо знать коллектив, значит уметь во-время предупредить все, что отрицательно может влиять на работоспособность коллектива, значит уметь во-время направить внимание коллектива и отдельных его членов в нужном направлении.



И. И. Скоп — заведующий Березовской образцовой школой. Премирован Край-ОНО и НКП за умелое руководство работой детколлектива и школы

Учителю, естественно, я уделяю исключительное внимание. Учительский коллектив нашей школы работает уже ряд лет весьма дружно и энергично. Такая сработанность и деловые, товарищеские взаимоотношения вырабатываются на основе умелого сочетания общих интересов коллектива с частными интересами каждого. Но такое сочетание возможно, если коллектив состоит не из случайно подобранных людей. На подбор работников для образцовой школы я всегда обращаю сугубое внимание. Каждому желающему работать я заявляю, что образцовой школе нужны такие работники, которые не должны жалеть ни своих знаний, ни сил, ни времени для работы, нужны люди, которые честно и добросовестно участвовали бы в строительстве новой школы, которые считали бы для себя школу выше своего личного. Для нерадивых мы закрываем доступ в школу.

Но этого еще мало. Учитель должен ясно представлять себе задачи, стоящие перед школой и в разрешении которых он будет активным участником. Ему надо дать совершенно четкие, понятные и вполне реальные практические задания. Чем лучше конкретизированы эти задания, тем больше уверенности в их выполнении. Я никогда не ставлю учителям одинаковых требований, я не могу требовать от **всех** одинаковых показателей работы. Приходится учитывать силы и способности каждого работника, условия работы, его отправные точки (уже достигнутые результаты). Правда, это не легко дается, поскольку задания надо распределить так, чтобы при всех обстоятельствах было бы обеспечено выполнение годового плана школы. Мне пришлось применять **метод нарастающих темпов**, как называют его в нашей школе. Сущность этого метода заключается в том, что первые производственные задания даются учителю немного выше показателей, достигнутых им к концу истекшего учебного года. Эти задания выполняются в большинстве случаев полностью и закрепляются педагогом. Второе задание уже значительно выше и труднее, третье еще труднее и т. д. Обычно, каждый класс и каждый учитель нашей школы показывают наивысший темп работы и самые высокие показатели в третьей четверти.

Следует заметить, что метод нарастающих темпов характерен и при сравнении учебных годов. В 1933 г. школа работала лучше, чем в 1932 г., в 1934 — лучше,

чем в 1933, а первая четверть этого учебного года дала нам самые высокие показатели за последние три года нашей работы (успеваемость — 95,7 проц., посещаемость — 99,2 проц., дисциплинированность — 97,8 проц. и т. д.). Задание или план учителю или техработнику школы дается общий на год, более разработанный — на четверть или на месяц, иногда же и на более короткий срок.

Но задание без проверки — пустое задание, ибо оно может быть совершенно не выполнено или выполнено не так, как надо. Заведующий должен уделять большое внимание вопросам организации проверки и контроля за работой всех звеньев школы. Мне лично приходится пользоваться многими приемами работы в части проверки. Систематическое посещение уроков, совместная разработка с учителем отдельных уроков и их проведение, тщательное ознакомление с документами работы учителя (планами, дневниками, детскими тетрадями), просматриваемыми мною не реже одного раза в месяц, анализ работы учителя раз в месяц или в четверть с последующим обсуждением его в коллективе, показ учителю места, которое он занимает среди своих коллег по работе.

При проверке я всегда стараюсь показать учителю, где он добился успехов и где нужно будет ему еще поработать. Никогда не допускаю затушевывания положительной работы учителя, так же, как и не скрываю перед ним его недостатков. Я считаю, что показать десятки промахов и недостатков учителя и ни слова не сказать о его достижениях, значит отобрать у учителя перспективу на будущее. Стремление подмечать и изобличать только плохое — нездоровое, одностороннее стремление. Заведующий школой должен меньше всего хвастаться тем, что вот, мол, смотрите, сколько недостатков я вскрыл. Он должен значительно больше находить крупниц положительного в работе учителя и упорно вести его за руку в поисках новых таких же положительных данных. Мне кажется, что последнее весьма труднее дается заведующему, чем, скажем, громкие и грозные «начальственные» слова его о недостатках.

Здесь уместно будет привести несколько отдельных примеров.

Пример первый. Однажды я принял в школу учителя, у которого неблагополучно было с орфографией. Сам он как-то не чувствовал этого неудобства в письме. На первых порах он часто обращался ко мне с планами и другими вопросами, но, просматривая его письменные работы **при нем же**, я совершенно не подавал вида, что в них встречается по несколько ошибок. «Исправить их тут же... а как посмотрит на это учитель? Лучше ли будет?» — думаю я. Решил на первое время воздержаться. Правда, работы, которые я просматривал один, я обязательно выправлял и, кроме того, одну-две ошибки нарочито ярко подчеркивал. Узнав же поближе учителя и изучив его характерные ошибки, начинаю работать с ним по выправлению орфографии. Вначале подбираю одну-две характерных ошибки, указываю их учителю, объясняю правила, привожу примеры, прошу, чтобы в дальнейшем он был внимательнее. Служу за этим. Таким же порядком берусь за другие ошибки, третья и т. д. И сейчас этот товарищ стал таким, как будто он заново прошел грамматику.

Пример второй. Известно, что даже в начальной школе многие ребята проявляют большие склонности к определенным видам занятий. Тут мы встречаем юных изобретателей, конструкторов, художников, музыкантов и т. п. Таких детей мы часто называем талантливыми и чем лучше школа, тем больше, бесспорно, у нее юных талантов. Таким учащимся школа, в частности заведующий школой, должна оказывать дополнительную помощь, не в ущерб основной их учебной работе, создать для них условия, в которых они имели бы возможность полностью проявить свое творчество.

При постоянно возрастающей политехнической базе школы, мне, как ее руководителю, и моим коллегам по школе приходится учитывать интересы не только всех учащихся, но даже отдельного ученика и с учетом детских запросов приобретать оборудование. Приобрели музыкальные инструменты, и школа имеет несколько человек неплохих музыкантов и пианунов. В прошлом учебном году дали учащимся набор конструкторов, а в этом году, когда запросы детей выросли, направили их вни-

машине на техническое моделирование, и уже в первой четверти ребята построили воздушный коробчатый змей и модель планера. Мы предоставили детям все необходимые пособия по изработке (краски, цветные карандаши, готовальня и пр.), и сразу же выявились среди ребят художники. В 1932 г. мы заметили ряд учащихся—энтузиастов огорода, проявлявших свою инициативу и во внеучебное время; в 1933 г.



*Педагогический коллектив Березовской образцовой начальной школы,
Назаровского района*

мы дали возможность этим детям работать при посадке деревьев и декоративных цветов, а в текущем учебном году они посадили вишню, яблони и новые культурные растения (соя, тау-сыгаз, хандрилла, ремень).

Так, систематически изучая детские интересы, расширяя их вглубь и вширь, школа старается вести ребенка вперед шаг за шагом, с одной ступеньки на другую, с первого класса во второй, в третий, в четвертый...

Набонец, пример третий. О руководстве техническими работниками. О руководстве теми, от которых зависит необходимость своевременно приготовить тряпку, мел, содержать в чистоте здание школы и усадьбу, приготовить из школьных продуктов вкусный горячий завтрак, обеспечить посев, уборку, уход за скотом и пр.

В нашей школе работает пять человек технических работников: завхоз, рабочий, повар, две уборщицы. Каждый из них несет определенные, предусмотренные правилами внутреннего распорядка, обязанности. Кроме того, за каждым техническим работником закреплено определенное имущество школы, записанное за ним в особой тетради и выданное под расписку принявшего. В случае утери или порчи имущества по вине работника последний несет за него материальную ответственность. В период сельскохозяйственных работ (посевная, сенокос, уборочная), в которых основной удельный вес занимают технические работники, школа ежегодно практикует составление отдельных планов на весеннюю посевную кампанию, летнюю (сенокос, покос полей и огорода, поливка), уборочную. Этими планами предусматривается объем работ, сроки выполнения, место и кто участвует в работе и отвечает за нее.

Дополнительно к этому мы практикуем в посевную и уборочную дачу нарядов на каждый следующий день. Наряды составляются в присутствии всех работников школы, которые принимают участие в работах. В нарядах предусматривается участие и ребят (класс, сколько учеников, что будут делать, где, какими материалами

или инструментами). При составлении однодневных нарядов обязательно проверяется выполнение предыдущего. В остальное время года мы практикуем проведение периодических производственных совещаний с участием учителей школы.



Лучшие ударники учебы Березовской образцовой школы. Учатся только на „хорошо“ и „очень хорошо“

Надо заметить, что учителя школы не замыкаются только одной учебной работой, а постоянно в курсе всех мероприятий как школы, так и заведующего. В период своего летнего отпуска (остающиеся при школе) или же в выходные дни они принимают личное участие в с.-х. работах школы (сад, огород, уборка хлебов).

На такой путь руководства коллективом технических работников меня натолкнули многие обстоятельства. Первое из них сводится к тому, что я держусь принципа: при наименьшем количестве людей дать наибольшие результаты, т.-е. правильно организовать труд и рационально использовать рабочий день каждого сотрудника школы. Если учесть, что школа имеет крепкое подсобное хозяйство (в 1934 г. она посеяла и произвела уборку хлебов и овощей на площади в 16 га, заготовила 7 га паров, убрала 50 га сенокоса), довольно значительное учебное и хозяйственное оборудование и постройки, необходимость постоянного улучшения материально-бытовых условий учителей, живущих на усадьбе школы, то становится очевидным, что наличие небольшого штата рабочих требует особенно гибкого руководства и пристального, повседневного внимания заведующего. И надо сказать, что я не могу пожаловаться на своих вторых помощников. Люди стараются работать честно и добросовестно. Так, например, указанный выше объем с.-х. работ был выполнен в установленные сроки и при высоком качестве. Причем, посев, пары, сенокос и уборка проведены только на двух рабочих лошадях, имеющих в школе. Производительность — тридцать га на лошадь в сезон! Лошади работали столько, сколько им положила природа, будучи правильно использованы.

Лучшие технические работники, показывающие социалистическое отношение к труду и бережное отношение к имуществу школы, поощряются школой. Из своих средств школа создала премиальный фонд (денежный и натуральный) отдельно для технических работников и отдельно для премирования лучших ударников учебы из учащихся.

Метод социалистического соревнования и ударничества глубоко проник и внед-

рился в сознание и в дела всего коллектива школы. Он воодушевляет и поднимает энтузиазм в работе всех: начиная от мальчугана первого класса и учителя и кончая школьной уборщицей. Оперативное, конкретное руководство школой со стороны заведывающего и классом со стороны учителя становится нашей насущной потребностью, неотъемлемой частью педагогической работы.

Е. Орлова

Обмен опытом—в основу работы

56° 30' северной широты Томска... Сейчас я это особенно ясно чувствую. Восемь с половиной часов утра, а на улице словно глубокая ночь, темно. Но только темнота и роднит этот час с ночью. Я поднимаюсь вверх по Ленинскому проспекту и с каждым моим шагом, с каждой минутой быстро летящего утреннего времени увеличивается количество идущих мне навстречу, обгоняющих меня и обгоняемых мною закутанных, неуклюжих силуэтов. Мороз и незатейливое уличное освещение превратили бы этих утренних пешеходов в совершенно фантастические фигуры, если бы не их сугубо деловой вид. Час начала трудового дня рабочих, служащих, учителей, студентов, школьников. И иду мимо университета... Темные, еще редкие фигуры студентов и студентов пересекают зимнюю предутреннюю синеву университетской рощи и скрываются в слабо освещенном подъезде старого его здания. Поднимаюсь к технологическому институту. Из общежитий, от одного здания к другому, перебегают молодежь. Мороз быстро сбрасывает утреннюю сонливость, и бодрые голоса и шутки заглушают скрип снега.

Я очень тороплюсь. Мой путь еще дальше и мне не хочется опоздать на показательный урок географии в четвертом классе 1-й Пироговской школы. Большое, красного кирпича, слабо освещенное здание школы впитывает в себя маленькие черненькие фигурки. Они входят, жмурятся, мнутя и не сразу раздеваются, давая стойти в тепле закончившим ручонкам.

Я, оказывается, ошиблась: показательный урок идет вторым, а не первым. Придется подождать. В учительской неприветливо темно и где-то вверху еле-еле маячит крошечная электрическая лампочка. Одни за одним подходят учителя и учительницы. Их собирается до 20 человек. Глубокий интерес к своему делу привлек их сюда. Люди, обремененные своими уроками, утром, в мороз с жестоким ветром, в темноте идут в дальнюю массовую школу посмотреть, использовать хороший опыт, поучиться у своего товарища, помочь ему коллективно разобраться в ошибках.

Учителя хорошо знают учительницу четвертого класса т. Есипову и ждут от нее хорошего урока.

— А, вы пришли... вот это очень хорошо, — обращается ко мне т. Вагралин, инструктор горОНО по начальным школам. Это она известила меня о предстоящем показательном уроке и просила прийти на него.

В полутьме собравшиеся замечают меня как нового для них человека, узнают, что я специалист из края, и озабоченно просят: «Вы уже останьтесь на конференцию, скажите ваше мнение об уроке, нам очень полезно будет».

Мне очень некогда, но я останусь. Такая многолюдная конференция по уроку для меня не менее интересна, чем самый урок.

Мне хочется записать, когда и где будет следующий показательный урок, но из-за темноты сделать это невозможно. Эх, товарищ директор первой Пироговской школы! Вы умеете привлечь на свои уроки учителей со всего города, но не можете осветить своей школы. Правда, в магазинах нет электрических лампочек. Но о чем же думает горОНО? шефы? горсовет? Разве мелочь — электрическая лампочка в школе, где занятия начинаются в 8½ часов утра, т. е. в полной темноте, присущей 56° 30' географической широты?!

Час томительного ожидания в полутемной учительской прерывается звонком на перемену. При входе в классе нас сразу же приятно поражает солнышко, бьющее в его окна, цветы на окне. Светло, чисто, просторно.

Вот и т. Есинова. От нее веет деловым спокойствием. Она вся подобранная, аккуратная, одета просто, без небрежности. Ее джемпер безукоризненно чист и платье проглажено. Ребятам есть у кого поучиться аккуратности в костюме и прическе. Нас, пришедших послушать урок, немного меньше, чем учащихся, и мы с трудом рассаживаемся на заранее приготовленные скамейки.

Урок о природе зоны лесостепей и черноземных степей идет очень живо и интересно. Уроком захвачены не только учащиеся, но и учителя. Основные достоинства урока: разнообразие приемов работы и большое количество наглядных пособий. (Потом выяснилось, что учебные пособия для своих уроков т. Есинова разыскивает по всем школам, вплоть до университета). Ребята видят картину ковыльной степи и рядом степь распаханную, с возами хлеба, тянущимися по дороге к элеватору. Они рассматривают на уроке самый настоящий ковыль, видят на картинке все упоминаемые виды растения: степной тюльпан, ирис и др. Перед учениками перелистывают Брема, и дети видят удивительную птицу — дрофу, невиданного ими стрепета и степного орла, гризунов и волка.

И новые сведения дает ребятам на этом уроке не только учительница. О животных в степи делает доклад «доклад» их же товарищ, мальчик, а о растениях — девочка. Быстро, живо и интересно проводят ребята свои сообщения. И учительница после этих докладов только подчеркивает то, что должны из них усвоить дети. В заключение т. Есинова читает отрывок «Степь» из книги «Наш Союз».

Она читает хорошо и создает очень яркое представление о наших черноземных степях, летних суховеях, весеннем расцвете степи и т. д.

Час пролетел незаметно. Он дал чувство удовлетворения и нам и детям. Из зимнего таежного Томска мы перенеслись на этом уроке в черноземные степи СССР и жили их жизнью.

Мы возвращаемся в злополучную учительскую. Лампочка уже не горит, но веселее здесь от этого не стало.

— Давайте, товарищи, проведем конференцию, — обращается к учителям инструктор горОНО т. Вагралик.

На конференцию остаются все присутствовавшие на уроке. Последней подходит т. Есинова. Видимое бесстрашие, с которым она проводила урок при таком количестве посторонних, ее оставляет. Она волнуется и теперь не скрывает этого. Столько народа! Она так готовилась к уроку, но все-таки не все прошло так, как ею предполагалось.

Мы привыкли считать учительскую аудиторию инертной, но здесь было наоборот. Тов. Вагралик еще не начала конференцию, а уже идет живой обмен мнений.

- Очень, очень хороший урок...
- Только много материала...
- И потом по карте мало показывали...
- Кто мало показывал — докладчики?
- Да, и остальные ученики.

Но вот конференция по показательному уроку началась. Она идет в деловой, напряженной интересом обстановке. Первой высказывается т. Есинова. Она считает, что недостаточно планово вела урок, торопилась, волновалась. Но участники конференции этого не находят. Высказываются все. Никто не остается инертным. Урок находят очень хорошим. Основные достоинства:

- Урок хорошо подготовлен...
- Тщательно спланирован...
- Иллюстрации и наглядные пособия удачно оживляют урок...
- Во-время выпущены маленькие докладчики с их коротенькими четкими сообщениями.

Нам всем ярко вспоминается веселый светлый класс, девочка на фоне географической карты и картин:

«Весной степь очень красивая. В ней зацветает много луковичных растений. Вот тюльпан» — показывает девочка указкой на картину. «А вот луковица тюльпана, а это ковыль». — протягивает она руку с букетом ковыля по направлению класса.

Участники конференции отмечают и недостатки урока. Их немного.

— Докладчики не показывали на карте объектов, о которых они упоминали...

— Мало учащихся вызывалось к стенной карте.

По двум вопросам возникли дискуссии. О количестве преподаваемого материала — одни считают, что его было дано много, другие — нормально. О прочитанном из книги «Наш Союз» отрывке «Степь» — во-время ли он прочитан, не нужно ли было разделить его на части, не лучше ли было зачитать его не в конце, а в начале урока.

Тщательно в деталях разбирается весь урок. Горячо обсуждаются все приемы, примененные учительницей. Тов. Есинова стойко защищает свои позиции. Видно, что урок продуман очень добросовестно, что т. Есинова интересуется своим делом и хорошо готовится. Но и она получает из обмена мнений на конференции много нового и обещает это новое продумать и применить, обратив особенное внимание на работу с картой.

В заключение т. Вагралик сообщает о следующем показательном уроке в массовой школе № 12 на тему «Форма земли». Эта школа находится далеко, на Иркутской улице, но все же большая часть присутствующих собирается посетить урок.

* * *

В третьем и четвертом классах начальной школы география входит как отдельный предмет, и учителям, ведущим эти классы, нужно иметь достаточный запас знаний, чтобы дать учащимся требуемые программой сведения в живой, интересной и доступной для ребят форме. Нередко для учителей начальной школы возникают большие трудности, так как многие разделы географии требуют новых знаний, приемов и навыков. Поэтому вопрос методической помощи по географии — очередной вопрос начальной школы. Томский инструктор по начальным школам т. Вагралик хорошо понимает это и в работе руководимого ею объединения начальных школ города географии уделено достаточно места.

Основной формой методической работы т. Вагралик считает показательные уроки и их разбор. В этом учебном году в г. Томске даны показательные уроки на следующие темы: «Морские и сухопутные границы СССР» (4 класс); «Подведение итогов по проработанному материалу по географии за первую четверть» (4 класс); «Природа зоны черноземных степей» (4 класс); «Знакомство с компасом» (3 класс); «Экскурсия в Пушкинский сад» (3 класс); «Работа с глобусом» (3 класс).

Все эти уроки проведены в период с первого сентября до 10 декабря текущего учебного года в массовых школах города. В образцовой школе сверх того проводятся образцовые уроки. Каждая учительница, которой поручен показательный урок, тщательно готовится, получает помощь и совет от инструктора. Тов. Вагралик и сама регулярно прочитывает все, что можно, в журналах «В помощь учителю», «Начальная школа», «География в начальной и средней школе», «Просвещение Сибири» и рекомендует прочитать ту или иную статью учителям. И нужно сказать, что большинство учителей г. Томска с периодической литературой по методике географии хорошо знакомо.

Кроме инструктора, большую помощь учителям начальной школы по географии оказывают учителя географии средней школы.

Преподавательница географии образцовой школы № 6 Н. А. Яковлева проводит регулярные индивидуальные консультации для учителей города и района и на них всегда бывает много посетителей. Нередко эти консультации по просьбе учителей превращаются в целые примерные уроки по той или другой теме.

Очень способствует связи и возможности обмена мнений между учителями и то,

что все методобъединения в г. Томске проходят в одном помещении в один день, в одни и те же часы. Каждого второго числа в семь часов вечера ярко освещаются все окна образцовой школы № 6. В вестибюле висит расписание, в каком классе какие проводятся объединения. Кроме того, на дверях классов, предназначенных для объединений, висят соответствующие надписи: «Объединение трудовиков», «Объединение историков», «Объединение географов». Объединение учителей начальных школ проходит в зале.

Таким образом, ежемесячно все учителя города со своими производственными интересами стекаются в одно место. В этот же вечер здесь всегда можно увидеть и представителей горОНО, инструкторов, заведующего школьным сектором.

2 декабря, в день, омраченный горем и накаленный ненавистью, все учительство г. Томска начало работу в своих объединениях в одном зале траурным митингом по погибшем накануне от руки убийцы т. Кирове. И эта возможность регулярного общения по производственным, а когда нужно и по политическим вопросам, является крепким залогом повышения качества работы томских педагогов и роста их политического самосознания, что так необходимо для воспитания вверенной им советской молодежи.

Г. Томск, 10 декабря 1934 г.

Б. Шляев

О некоторых больших вопросах культурного строительства в районе

„Побольше практического дела, то-есть поменьше общих рассуждений, побольше фактов, показывающих—в чем, при каких условиях, насколько идем мы вперед, или стоим на месте или отступаем назад“ (Ленин).

Кожевниковский район — один из отстающих районов края. Слабые темпы и уровень коллективизации — 52,4 проц. на 1 декабря 1934 г. — в этом отношении служат характерным показателем. Состояние культурного строительства дает ряд интересных и поучительных явлений. Мы поделимся здесь некоторыми наблюдениями и данными из действительности района, которые будут, очевидно, симптоматичными и для группы отстающих районов Западной Сибири.

**

Подготовка к новому учебному году и отчетно-перевыборная кампания советов вскрыли большой рост культурных запросов колхозников и единоличников. Буквально нет ни одного наказа новому составу сельсоветов, где бы видное место не занимал раздел культурно-бытового строительства. В большинстве случаев предложения избирателей отличаются конкретностью и четкостью. Передка широкая и развернутая постановка вопросов культурно-бытовой работы. Вороновскому сельсовету предлагается: «Разработанный в 1934 г. план культпохода выполнить на селе и в колхозе». Баткатский сельсовет должен в специальном разделе «о работе среди молодежи»:

1. Организовать клуб-лабораторию.
3. Создать капитальную (курсив наш. Б. Ш.) библиотеку.
4. Поставить плановую работу в клубе-лаборатории.
5. Вести среди колхозной молодежи военное воспитание, антирелигиозное и интернациональное.

В разделе наказа о культурно-бытовом строительстве выдвигаются требования

«электрифицировать и телефонизировать сельсовет к весне 1935 г.», «оборудовать медпункт, открыть стационар на пять коек», «провести древонасаждение».

Целый ряд конкретных пунктов говорит о школе. В селе Боборыкино общественными силами было свезено 8 бывших кулацких домов. Получился целый школьный городок — сама школа, клуб на 300 мест, мастерская, столовая, квартиры учителей. Колхозники сельхозартели «7 лет без Ленина», Боборыкинского сельсовета, обратились через районную газету ко всем колхозам и единоличникам Кожевниковского района с письмом: «...Мы решили нашу школу так подготовить к новому учебному году, как она ни разу не была подготовлена. Мы уже передали школе лошадей, коров, мелкий скот, посеяли два га, в прошлом учебном году организовали подвоз детей, но считаем, что помощь еще недостаточна и, собравшись сегодня на общее собрание, постановляем: одобрить инициативу райкома ВКП(б) и провести 29 июля воскресенье подготовки школ к новому учебному году. В этот день мы обязуемся подвести к школе дрова, перепахать пары, закончить ремонт. Часть колхозников, занятых на колхозном производстве, отчисляют выработанные ими трудодни в этот день в фонд школы».

**

Массы показали значительный подъем требований и активности в области культурно-бытового строительства. Но целый ряд сельсоветов проявил за последние месяцы нездоровую тенденцию — отказа от руководства школой, ликбезом, работой избитчалеи и красных уголков. Сказался «кампанейский стиль». Все внимание — хлебозаготовкам, хлебозакупу, подготовке к распределению доходов, а культурный участок выпал из поля зрения. Отсюда получился ряд прострелов с ликбезом, избитчальными и красными уголками. Необходимо, чтобы учительство активно помогло переизбранным сельсоветам поставить их работу в области культурно-бытового обслуживания. Просвещенцы должны включиться в деловую работу культурно-бытовых секций сельсоветов. Здесь заслуживает всяческого подражания пример школьных работников с. Базой. Для оказания конкретной практической помощи членам секции к ним были прикреплены отдельные педагоги: зам. председателя и секретарем — директор школы, организаторами ячейки ОДН — член секции и один из учителей. В текущую зиму нужно поднять на большую высоту работу культурно-бытовых секций сельсоветов.

**

Зав. райОНО ~~Виктор Иванович~~ Он писал наркому о невозможной нагрузке работой в качестве райуполномоченного по хозяйственно-политическим кампаниям. При этих условиях срывается систематическое руководство участком народного образования в районе. И в самом деле, клеенчатая рабочая тетрадь т. Рожкова содержит такую таблицу его отвлечения на хозяйственно-политические кампании за 1934 г.

С 20 января по 1 марта — 38 дней по хлебозакупу.

С 10 апреля по 20 апреля — 10 дней по хлебозакупу.

С 5 мая по 29 мая — 24 дня по весенней посевной.

С 1 июля по 8 июля — 8 дней на сеноуборке.

С 22 августа по 3 ноября — 73 дня на хлебоуборочной и хлебозаготовках.

С 10 ноября по 18 ноября — 8 дней по перевыборам советов.

С 24 ноября по 29 ноября — 5 дней по хлебозакупу.

С 2 декабря по 15 декабря — 13 дней по хлебозакупу.

Из 365 дней 1934 г. зав. райОНО т. Рожков 179 дней был райуполномоченным по различным, хотя и важнейшим кампаниям. Половину года он не являлся руководителем дела народного образования Кожевниковского района. Очень поучительные и печальные подсчеты... Здесь сказался «стиль» работы районных организаций и учреждений. Их захлестывает «тучка». Все их внимание на данный отрезок времени концентрируется на очередной, правда, очень ответственной, кампании, остальные же участки работы, обыкновенно, упускаются из внимания и руководства. И плановая систематическая работа срывается. В довершение всех зол оказывается, что свои выезды на места уполномоченный т. Рожков порой не использует в качестве зав. рай-

ОНО. «Кампанейность» перехлестывает через голову* и на свое прямое дело ни сил, ни времени не остается. Один факт. Полтора месяца т. Рожков за последнее время «сидел» в с. Базой уполномоченным. И не сумел сколько-нибудь глубоко заняться местными культурными делами. А в них далеко не все благополучно. Культурно-бытовая секция нового состава не собиралась ни разу. Общественного внимания вокруг ликбеза не создано. Он лежит на плечах лишь одной учительницы. Изба-читальня закрыта. Нет избача, нет и заботы о политпросветработе в целом. Неплохой и немалый подколлектив (13 человек) от общественной жизни села изолирован. В Базое 1½ месяца «сидел» уполномоченный по хлебозакупу, но зав. райОНО туда не приезжал.

Табличка из клеенчатой тетради т. Рожкова подымает значительный вопрос о конкретном стиле руководящей работы зав. райОНО на текущем этапе борьбы за культурный Октябрь.

**

Отдельные колхозы района: «Искра», «Свободная жизнь», «Работник», «Красная звезда» и некоторые другие, как это вскрыла чистка партии, оказались засоренными чуждым элементом. В отчетно-перевыборную вновь выявлены 24 кулацких хозяйства. В колхозе «За урожай», Десятковского сельсовета, разоблачены 4 кулака и их вредительские действия. В Новопокровском сельсовете лишенцы пытались проникнуть на отчетные собрания под чужой фамилией. В с. Баткат исключены из партии, как кулаки, председатели и предколхоза «Парижская коммуна». Отсюда неудивительно, что в стены школы проникают извне чуждые классовые влияния. Вот несколько фактов. Крупное село Вороново, бывший райцентр, 5 колхозов. Неполная средняя школа с 18 педагогами и более чем 700 учащимися. Школа колхозных бригадиров. В селе было до 70 кулацких семейств, лишенных избирательных прав. И в школе даже среди отдельных пионеров были проявления кулацких настроений.

Нам пришлось столкнуться со слабостью и недостаточностью воспитательной работы среди школьников. В классах неполной средней школы с. Вороново с наступлением осенне-зимнего периода совсем не проводится «линейка». Нет, якобы, достаточно обширного помещения. Но отсутствие «линейки», последнего инструмента в арсенале воспитательной работы школы, ничем не восполняется. Беседа с прекрасными ребятами 5-Б и 6-А класса показала, насколько плохо они знают о полете советских стратостатов, ледовом походе «Челюскина» и спасении челюскинцев. Эти замечательные факты из революционной героики наших дней, в умелых руках дают чрезвычайно много для воспитательного воздействия на детвору. Одна лишь биография Николая Каманина содержит в себе много ценных, поучительных, воспитывающих моментов. Однако, директор и подколлектив школы не сумели использовать этот полноценный воспитательный материал. Инструктора райОНО узко-делачески понимают свои задачи. Так т. Швалев М. И. три дня обследовал начальную школу в с. Баткат. Провел методсовещание. Оставил указания по вопросам планирования и организационным: по оборудованию рабочей комнаты, обеспечению топливом, горячим завтраком. Все это пужно, но пройти мимо фактов чуждых классовых влияний в стенах школы, не дать указаний и в области усиления влияния школьной и внешкольной идейно-воспитательной работы — куда же это годится?

**

В составе учительства Кожевниковского района сравнительно немала партийно-комсомольская прослойка. Из 276 педагогов — 6 членов и кандидатов ВКП(б) и 80 комсомольцев. Но партийно-комсомольское их влияние на беспартийных товарищей в подавляющем большинстве слабо. В с. Базой из 13 учителей — два комсомольца. Но последние никакого идейно-политического влияния на жизнь и работу школы не имеют. В начальной школе с. Баткат т. Филимонова как кандидат партии также не осуществляет необходимого воздействия на педагогов. Хуже того. Мы имели среди отдельных учителей партийцев и комсомольцев ряд случаев резко отрицательного порядка. Тов. Филимонова дискредитирует себя и учительство безобразными мясницко-бытовыми сценами на улице. Не вернула растраченных 235 руб. школьных

денег за свою прошлую работу зав. школой. Продала в спекулятивных целях проданную ей колхозом вместе с другой учительницей по низкой цене корову. Комсомолец Писев променял 14 литров школьного керосина на 14 куриц и взял себе 52 кг шерсти из школьного фонда. Этот поступок тем более недопустим, что острой нужды в продуктах питания не было. Эти и другие безобразные факты сигнализируют о том, насколько необходимо с партийно-комсомольским ядром учительства вести специальную систематическую работу по поднятию большевистского идейного облика, по воспитанию чувства партийно-комсомольской сознательности и ответственности за работу в школе, по усилению идейно-политического воздействия на беспартийных товарищей, по идейному вооружению.

**

В работе ряда директоров и заведывающих школами района наблюдается своеобразный «уклон» — увлечение хозяйственной стороной школы за счет и в ущерб руководству учебной и воспитательной работой. Порой больше того — за счет и в ущерб социалистической собственности.

Директор Бобарькинской школы Подчанинский не торопится выкупать политехническое оборудование и учебники. Но производит незаконный обмен муки и покупку четырех лошадей без особой надобности. Зав. Новосергиевской школой Волков завел отдельного завхоза. Зав. Архадьевской школой Выдцен произвел незаконную выдачу 6 центнеров хлеба плотникам за работу. Директор Богородской школы Герасимов оформил актами полученный от посева хлеб. Директор Уртамской школы Афанасьев произвел растрату.

Собрав пачку этих фактов, райОНО выпустило 3 ноября даже специальный приказ. В нем содержатся административно-репрессивные меры.

Борьба с болезненными явлениями среди просвещенцев района проводилась через райконференции (7-10 июня по итогам учебного года и 16-21 августа по задачам нового 1934-35 г.), совещания директоров и зав. школами (16-18 декабря 1933 г.), 8 ежемесячных кустовых совещаний. Этих конкретных мер, конечно, недостаточно.

**

За лучшую работу на осенней райконференции было премировано 16 учителей из 4 школ. Переходящее красное знамя получил старший учитель Еловской школы т. Бортновский. Бортновский — знатный человек культурного фронта Кожевниковского района. Один из тех, о которых прекрасно сказал на XVII съезде партии Н. В. Сталин:

«Теперь знатными людьми являются деятели колхозов и совхозов, школ и клубов, старшие трактористы да комбайнеры, бригадиры по полеводству, и животноводству, лучшие ударники и ударницы колхозных полей».

Тов. Бортновскому 70 лет. Из них 52 года отдано педагогической деятельности. Стиль его работы — любовь и преданность делу. Школа хорошо подготовлена к учебному году. Полы выкрашены заново, вымыты, сияют безупречной чистотой, как и стены и потолок. Они учат и воспитывают культурным навыкам. Неудивительно, что Еловская школа Екимовского сельсовета похожа по своей сверкающей чистоте на санаторий для легочников или зал для тончайших научных приборов.

Другой факт об удивительной борьбе т. Бортновского за сбережение школьного имущества — государственного достояния. Ученики, одолевая твердые буквы, имеют обыкновение вести пальцем по строкам. От этой привычки книжка скоро принимает невозможный вид и досрочно кончает свой рабочий многотрудный век. Педагог ввел в употребление вместо пальца небольшую деревянную палочку. Срок жизни учебника намного удлиняется. Ребята воспитываются уважать книгу, как источник знаний и вещь культурно-бытового обихода. Вообще приучаются к чистоте, аккуратности. Приобретают заботливо-бережливый подход к государственному достоянию.

Таких знатных людей народного просвещения, как т. Бортновский, нужно поднимать на щит общественного внимания и уважения. Это делается в очень недостаточной мере. Почему бы их большие фотопортреты не поместить в стенах школ и клубов

района в галлерее его, знатных людей? Почему бы не отправлять их, как правило, ежегодно на курорт по роду болезни и просто для лучшего отдыха? Почему бы не снабжать их в индивидуальном порядке педагогической, общественно-политической, художественной литературой? Почему бы не провести специального углубленного изучения опыта их работы и не выпустить в издательстве КрайОГИЗ, в отдельной монографии — «Знатные люди культурного строительства края»? Почему бы не устраивать после кустовых методических или райконференций вечеров встречи знатных людей с просвещенцами для передачи опыта и воспитательного воздействия?

**

Зав. райполитпросветбазой т. Невротов в беседе с нами прямо сказал, что избы-читальни не работают с 1928 г. Он же, конкретизируя этот печальный вывод, отмечает в записке для бригады Крайкома ВКП(б): «Со стороны огромного большинства сельсоветов к избам-читальням проявляется исключительный консерватизм. Например, П.-Дубровская изба-читальня, избач в ней комсомолец Бурыхин все силы кладет на ее организацию, но сельсовет даже не дал средств для выписки литературы, не дает дров, в избы-читальню по существу заходить нельзя. В Елгае также. В Богородске нет помещения для избы-читальни, избачи используются не по назначению. Иногда даже в качестве сельисполнителя. Это позорно, но это факт». В с. Вороново большие помещения нардома и избы-читальни даже в начале декабря 1934 г. были засыпаны зерном и не принято мер к их освобождению. Молодежь, не имеющая культурного очага, устраивала более 10 сборищ по домам в вечер. В с. Базой изба-читальня до приезда бригады Крайкома партии была закрыта, не выдвинут избач. Нардом использовался для общих собраний и в свободное от них время — для вечерних неорганизованных сборищ молодежи. В д. Воробьи крайне низок уровень коллективизации (24,4 проц.) и особенно нужна активная политпросветработа, но избач Щеминин запылялся и не работает.

12 февраля 1934 г. на заседании президиума Баткатского сельсовета зам. пред. т. Кромин говорил: «Партичейка поставила избача совершенно неграмотного... вид избы-читальни ужасный». В начале декабря этого года на ее стенах висели в полном запустении осовашихимовские макеты, сиротливый противогаз, один-два случайных портрета вождей, невзрачный номер стенгазеты о чистке партии. В шкафу лежал скучная стопка случайной брошюрочной литературы 1925, 28, 32 годов издания. Из нее можно было отобрать только 2-3 полезных и не устаревших книжки. Никаких газет и журналов изба-читальня не получает. Вся работа ее ограничивается сбором драмкружковцев и подготовкой пьес большой давности. По словам т. Невротова, ранее в сс. Кожевниково, Чилино, Базой были хорошие библиотеки. Теперь же ничего не осталось.

В. Смигельский

В Ойротии

В декабре истекшего 1934 г. экспедицией Центрального научно-исследовательского педагогического института национальностей было проведено изучение состояния ойротской школы. Обследование было проведено в школах Онгудайского аймака, как более типичного для Ойротии. Я занимался изучением постановки трудового политехнического обучения в национальной начальной школе.

В результате изучения этого вопроса нужно отметить, что политехнизация является одним из слабых участков в работе ойротской школы. На этом участке должна быть проведена большая организационная и методическая работа.

В настоящее время только в отдельных школах можно отметить ряд положительных достижений. Такова, например, Ойрот-туринская образцовая школа № 5, где

работает по труду энтузиаст учитель, который интересуется техникой и умеет заинтересовать работой детей. В школе организован кружок юных моделлистов. Ребята сконструировали из бросового материала паровую турбину и преподнесли ее в подарок восьмому съезду советов. Турбина была показана в действии и произвела сильное впечатление на делегатов съезда. В связи с прохождением программы учащиеся приготовили в рабочей комнате ряд изделий из бумаги и дерева, сделали, используя консервную банку, ойротский национальный инструмент, флюгер, делают ветряную мельницу и ряд других моделей и технических игрушек.

Большим затруднением в работе служит отсутствие необходимых материалов и методических руководств для недостаточно еще подготовленного в педагогическом отношении учителя.

Отдельные положительные моменты в работе имеются и в массовых национальных школах. Так, например, в Кулундинской школе под руководством учителей тт. Штанакова и Кайгородовой учащиеся сделали ряд игрушек (из дерева и бумаги) для детей детского сада. Много изделий из дерева приготовлено также учениками третьего класса Кызыл-танской школы.

Надо отметить, что всю эту работу учащиеся проводят, не имея соответствующим образом оборудованных мастерских. Например, Кулундинская кустовая школа, Онгудайского аймака, помещается в типовом здании, имеет инструментарий и специальное помещение для рабочей комнаты, но за отсутствием стекла это помещение не остеклено и, таким образом, рабочей комнаты фактически нет. Такое же положение и в массе других школ Онгудайского аймака и области.

В школах, помимо всего этого, нет подготовленных кадров учителей по труду, учителя же общеобразовательных предметов не получили даже элементарной теоретической и практической подготовки. Программа по труду выполняется не систематически. Труд, изо и лепка планируются одновременно и проходят по этим предметам из программы только отдельные части (то, что знает учитель). Естественно, что при такой постановке дела система изложения предмета нарушается и получаются обрывки, лоскутки знаний.

Наблюдал я и такой факт. Учитель Талдинской школы узнал перед уроком, что один из мальчиков умеет делать из бумаги «мотылька». На уроке по труду он предложил детям заняться приготовлением таких же «мотыльков». Задание выполнили только три человека, а остальные стали готовить гармошки и другие поделки. Рассматривая «мотылек», учитель заинтересовался изделием ребенка. Перед ним встал вопрос: кто же научил этого мальчика сделать такую интересную вещь? Оказывается, делая вырезки из бумаги и складывая их в разнообразных сочетаниях, он случайно приготовил «мотылька». Если взять такой «мотылек» за брюшко и дергать другой рукой за хвост, крылышки начинают двигаться. Получается примитивнейшая детская игрушка.

Беседы с учащимися-ойротами, изучение их изделий показало, что дети очень интересуются техникой, хотят сделать и автомобиль, и аэроплан, но нет человека, который мог бы научить их, как это надо сделать.

Не работают в школах Ойротии и детские технические кружки. Детская техническая и сельскохозяйственная станция в Ойрот-Туре еще не развернула своей работы. Не пришли на помощь школе в этом отношении и комсомольские и пионерские организации на местах.

Еще хуже обстоит дело с постановкой сельскохозяйственного труда в школе. При школах имеются пришкольные участки, но эти участки преследуют чисто хозяйственные цели. Правда, на данном этапе — это нужное мероприятие, которое поможет школе в организации горячих завтраков и т. д. Однако, наряду с этим необходимо иметь при каждой школе маленький ($\frac{1}{8}$ - $\frac{1}{4}$ га) пришкольный учебный участок, на котором можно было бы развернуть учебную работу в связи с прохождением естествознания, опытническую работу по освоению дикорастущих ягодных кустов, технических растений, лекарственных трав и т. п. Целый ряд обследованных нами школ учебных пришкольных земельных участков не имеет.

Какие же очередные задачи стоят сейчас в области политехнизации национальной начальной школы?

1. Необходимо немедленно с наступлением весны развернуть работу по организации живых уголков в школах и пришкольных учебных участках. Большую помощь в работе школ на учебно-пришкольных участках может оказать филиал Мичуринского института в Ойрот-Туре, а также областная детская техническая и сельскохозяйственная станция и облземуправление.

2. Сейчас же начать организацию при школах рабочих комнат, а где это невозможно по условиям помещения — трудовых уголков.

3. Организовать рабочую комнату-передвижку или передвижной политехнический музей и направить его по кустовым школам для организации и показа работы на месте.

4. Издать на родном языке методическую литературу и пособия для учителя.

5. В план летних курсов учителей включить вопросы методики и практики трудового политехнического обучения.

6. Как облюНО, так и отдельным школам установить связь и обмен опытом работы со школами Москвы и других городов, а также с Центральным научно-исследовательским педагогическим институтом национальностей. Освещать работу школ в журнале «Просвещение Сибири».

7. Комсомольской и пионерской организациям совместно с детской сельскохозяйственной станцией, педтехникумом и опытной базой филиала Мичуринского института развернуть широкую внешкольную работу по тех- и агротехпропаганде и организации кружков юных опытников и техников.

8. Широкой общественности и специалистам Ойрот-Туры и аймаков необходимо прийти на помощь школе и учителю в деле организации и должной постановки трудового политехнического обучения в национальной школе.

Б. Каврайский

Воспитаем тысячи Каманиных и Молоковых

(Статья председателя Краевого совета Осоавиахима)

Авиация — один из наиболее передовых видов техники.

Авиация — одно из наиболее увлекательных достижений человеческого ума и творчества.

Совершенно не случайным является тот исключительный энтузиазм, которым неизменно встречают ребята прилет самолета. Неоднократные полеты в села, колхозы, совхозы убедили нас в колоссальной притягивающей силе самолета. Буквально и старый и малый встречают самолет, а впереди всех ребята... Они, как мошкара, накидываются, облепляют птицу, оседланную человеком. Они жужжащим роем несутся, почти цепляясь за хвост улетающего гостя. Они неотступно следуют за летчиками и стрелой мчатся выполнять любое их поручение. Они все хотят знать, видеть, опутать. Их воображение уже забралось в небывалую высь...

И они начинают копировать самолет, хвататься за любую авиационную картинку. Втайне многие из них уже летчики.

В праве ли мы все и особенно работники народного просвещения оставаться пассивными, пусть даже восхищенными созерцателями этого ребячьего энтузиазма?

В праве ли мы оттолкнуть, не поддержать новое, молодое, здоровое, бодрое движение авиомоделизма среди пионеров и школьников? Простые казалось бы вопросы, а вот, поди же ты, многие наши педагоги их не продумали и не дали на них себе ясного ответа.

Авиомоделизм существует у нас не первый год. Развивается он в первую очередь в недрах школы, но развивается архимедленно.

Даже в таких крупнейших центрах, как Новосибирск, лишь половина школ имеет кружки авиомоделизма. В половине районов края авиомоделизма нет совсем.

Это означает, что есть еще не мало таких школьных работников, которые смотрят на моделизм как на пустую забаву, да к тому же еще отвлекающую детей от учебы.

Они не понимают того, что авиомоделизм есть один из видов внешкольной технической работы, что авиомоделизм — серьезная форма политехнического образования.

Строя летающие модели, школьники не только овладевают инструментами, они приучаются к точному труду, умножают свой опыт в черчении, на практике познают огромное значение математики.

Авиомоделизм играет и большую воспитательную роль. Ребята, увлекшиеся авиомоделизмом, отвлекаются от хулиганства, от вредных деклассированных, а зачастую и чуждых уличных влияний.

Директор 16-й школы в Новосибирске давно правильно понял эти формы работы в школе. Он сам энтузиаст авиомоделизма. Его школа обросла кружками авиомодельными, радио и т. д. На этой основе коренным образом переделываются школьники. Из хулиганов, беспризорников, людей подпавших под чуждые влияния, быстро вырастают первачи-ударники.

Из этой школы вышел ныне известный всему миру моделист Иванов, летом истекшего года установивший новый невиданный мировой рекорд: его модель пролетела 15 километров. Это он и моделисты Трунченко и Макаров — учащиеся новосибирских школ — послали свои модели на парижскую авиационную выставку.

А ведь год тому назад мы Иванова и Макарова совсем не знали.

Наша школа должна понять еще и другое: огромную государственную важность овладения авиокультурой и дела подготовки высококачественных авиационных кадров.

«СССР должен стать страной авиационных рекордов». Это необходимо для того, чтобы пролетарская диктатура имела крепкие крылья. Это необходимо потому, что «кто силен в воздухе, тот силен вообще».

Это необходимо для обеспечения дела мира, дела строительства социализма.

Авиомоделизм мы рассматриваем, как первую ступень подготовки будущего летчика, авиотехника, инженера. Управление воздушными машинами требует большого искусства, оно не дается в годовой срок. Когда же еще на школьной скамье наша молодежь учится не только изготовлять самую машину, но и обеспечивать ее движение в воздухе (изучает простейшие законы аэродинамики), эффект от этого мы получили изумительный. Мы это утверждаем на основе опыта. У нас уже имеется не мало летчиков, техников и инженеров, вышедших из авиомоделистов.

Инженер-конструктор Яковлев, получивший мировую известность своим самолетом марки АИР, известен всему миру.

У нас в Сибири вышли из моделистов летчики Хлоптунов, Кузаков, Алимеров и др. Все это лучшие наши летчики.

В общем вывод ясен: тот, кто игнорирует авиомоделизм, не понимает ни задач школы, ни общегосударственных задач.

С этим надо покончить. Мы — передовой край по авиомоделизму; за нами почти все рекорды, мы два года подряд держим переходящее союзное красное знамя. Но у нас всего 181½ тыс. авиомоделистов.

Ясно, что в этом прежде всего виноваты наши осовавиахимовские организации и горе-организаторы.

Ясно, интерес к авиомоделизму настолько велик, что мы могли бы уже иметь по крайней мере 100 тыс. юных летчиков. Чего же нехватает?

Нехватает всеобщей массовой поддержки этого движения педагогами.

Нам возражат: мы хотели бы... но не знаем, как приступить, нет пособий, нет

материалов. Это неверно. Когда нет пособий и материалов, советуем поступать так. 1) проведите запись в кружок, выберите дельного активиста из ребят в качестве руководителя (старшины); 2) отведите кружку какое-либо помещение для работы; 3) помогите достать или приобрести простейшие инструменты: перочинный нож, плоскогубцы, молоток, рубанок, а также материалы — бумагу, клей, бамбук или сухую легкую древесину или даже сухой крепкий тростниковый камыш. Резина на первое время пойдет от старой велосипедной камеры.

Готовые комплекты авиомодельных материалов есть на складах КрайснабОСО в Новосибирске, откуда всегда их можно выписать.

У вас нет пособий?

Выписывайте журнал «Самолет». Есть в продаже и брошюры. В ближайшее время мы выпускаем из печати специальный учебный плакат по авиомоделизму.

Словом, путей для того, чтобы дать первоначальный толчок движению авиомоделизма, в любой школе много. Надо только захотеть, и вы увидите целые эскадрильи птиц в ваших классах.

Мы уже слышим реплику: «Ну, вот, а учеба?».

Не беспокойтесь, мы за учебу и в первую очередь.

Придется кое-когда может быть сдерживать пыл наиболее горячих, увлекающихся головенков. В кружках надо вести работу под лозунгами:

Летчики всегда впереди!

У летчиков ни одного неуда! И т. д.

На школьных авиомодельных соревнованиях премировать лучших моделлистов-ударников учебы.

Словом, и тут много путей для того, чтобы умелой рукой дать правильный разворот движению.

Мы должны в короткий срок охватить авиомоделизмом все школы города и деревни.

Не отдадим завоеванного краем переходящего красного знамени.

Не уступим первенства по мировым рекордам.

Воспитаем, вырастим тысячи Молоковых, Каманиных вместе с вами, товарищи педагоги.

П. Шемаров

О больших и маленьких

(Очерк для взрослых)

Пройдите по улицам Черепанова в выходной день. Вы будете неизбежным свидетелем того, как десятки детей на санках, коньках и лыжах заняты организацией своего досуга.

Посмотрите, как группа первоклассников и дошколят изображают ж.-д. станцию. Вот карапуз, уцепившись ручонками за санки, быстро перебирая ногами, согнувшись бежит вдоль дороги и, захлебываясь от радости, кричит: «ту-ту-ту-у-у!». Он изображал из себя паровоз... Он доволен... Его товарищ, встав возле дороги, с большим достоинством машет варежкой, как флагом, — это стрелочник... Остальные дети, толкаясь и обгоняя друг друга, с веселым гомоном, стараются изобразить поезд...

Тут же вас обгоняют несколько ребят на коньках. В руках у них проволочные крючки. Детям хочется прокатиться быстрее, и они цепляются за сани проезжающего колхозника, пока тот не отмахнется от них бичом.

А вот и еще группа детей. Это уже третий и четвертый классы... Один из мальчиков, на лыжах собственного изготовления, забрался на высокий сугроб, а его то-

барницы, по пояс в снегу, с задорным визгом и хохотом торопятся к своему возжаку. Прислушайтесь к их шуму, и вы услышите то, что заставит вас остановиться и внимательно посмотреть, как группа детей, барахтающихся в снегу, выкрикивает имена челюскинцев, а смелый лыжник, гордо стоя на сугробе, об'являет себя Шмидтом (!).

Героическая ледяная эпопея стала, как видим, достоянием детей. Дети и челюскинцы! Ребята играют в героев социалистической родины и чувствуют себя героями.

Как смешны и в то же время хороши эти «герои»!

Один из ребят, торопливо подбирая на дороге упавшую взрезку, растерялся и попал под ноги идущего взрослого «дяди». Толкнув ребенка, этот взрослый цыкнул на него: «Ишь, пацан!..». Дети на минуту притихли. Растерявшийся ребенок, оправившись от подзатыльника, поправил съехавшую на нос шапку и удивленно хлопнул глазами вслед удалявшемуся дяде. Игра продолжалась.

Но кто позволил?! Кто позволил этому гражданину (возможно и отцу семейства) бросить презрительное слово по адресу этого юного «героя» и толкнуть его?! Почему он не помог ребенку? Он торопился по своему делу?.. Он большой, а они маленькие?.. Но посмотрите внимательно: у нас еще не мало таких же случаев в нашей повседневной жизни!

Вот фойе Роскино. Туда вечерами в общую толкучку вливаются дети. Отдельные взрослые ребята и мужчины оставляют ребенку «докурить», поощряют хулиганство.

Почему на нашем вокзале и базарах встречаются девочки и мальчики, спекулирующие махоркой, семечками и печеным хлебом? Разве родители не обязаны следить за воспитанием своих детей? Разве только школа отвечает за воспитание!?

У нас нет ни одной школы в городе, которая организовала бы для учащихся каток. Настоящий каток, с иллюминацией. Почему наш КОКТ торгует разными безделушками, пятирублевыми игрушечными шифоньерами и не имеет в продаже детских лыж? Почему только образцовая школа имеет свое кино, а в других его нет? Разве организация детского досуга не касается нашего горсовета и профорганизаций? Неужели они считают это недостаточным для себя делом? Разве вся общественность не заинтересована делом воспитания наших малышей?

«Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой советов и всех хозорганов пролетарского государства, профсоюзов и комсомола, всех общественных организаций (физкультурных, «Друзей детей», «Красного креста» и других) и всей советской общественности в целом». (Из реш. ЦК ВКП(б) от 21 апреля 1932 г.). Вот руководство к действию!

Наши школы воспитывают, и воспитывают не плохо детей. Среди ребят есть ударники учебы: Иванов — образцовая школа, Попов — неполная средняя школа и ряд других; есть ударники общественной работы.

Вот что пишется в ноябре истекшего года зав. школой и в райОНО одна из домохозяйек т. Рымар:

«Большое родительское спасибо вам и вашим ученицам Любе и Лене, которых вы воспитали в духе большевизма и которых вы выделили в помощь родителям в отчетно-перевыборную кампанию. Люба и Лена дали мне возможность участвовать в отчетной кампании. Правда, оставляя трех ребят на Любу и Лену, у меня была вначале мысль, что они не подойдут к ребятам, не накормят и не уложат их спать. После собрания я бежала быстрее домой, беспокоясь о детях. Но Люба и Лена не только сделали все, что нужно для детей, но прибрали в квартире, подмыли пол и занялись с ребятами по заданным урокам (2 сына учатся в первом и втором классах). В будущем, Любочка и Леночка, желаю лучшего успеха в вашей учебе и прошу еще прийти 26 ноября 1934, дабы я могла участвовать в выборах лучших товарищей в совет и тем самым еще более укреплять диктатуру пролетариата».

Люба и Лена — пионерки. У нас в городе пионеров несколько сотен. Но нет пионерского клуба. Детская техническая с.-х. станция волею судеб и РОНО до сих пор закрыта на замок.

Школы не научились еще организовывать творческую деятельность детей. Педагоги строят работу детского самоуправления и добровольных обществ (МОПР, СВБ) путем заседаний. А между тем разве нельзя работу ДСУ сделать для детей такой же яркой и радостной, как допустим та же игра детей в «челюскинцев»?

Ребенок еще не стал для учителя объектом повседневных научных наблюдений. Учительница Ротмистрова, например, из Черепановского свинсовхоза, рассказывая об одном из учеников, докладывает, что он совсем несправим, а между тем в школе совершенно нет какой-либо внешкольной работы. И подобные мнения о «неисправимых» ребятах не единичны. Они имеют место в первой школе, во второй, третьей, в неполной средней г. Черепаново. Некоторые учителя в этих школах рассматривают проблему детской трудновоспитуемости только как результат среды (грубейший механицизм). Почему педагоги не учитывают трудностей ребенка во всем ходе развития его, в его соответствующих интересах и т. п., а берут только один признак.

Школы до сих пор не завязали тесной связи с родителями. Родители в школе — редкое явление. Но тут в такой же мере виноваты и сами родители. Вот, например, грамотный человек — т. Голодник. Его сын уже 4 года учится в НСШ. И только в ноябре истекшего года т. Голодник первый раз за все 4 года зашел в школу.

Иногда наши родители, возвращаясь из школы, вместо внимательного разговора с ребенком, разговора «по душам», пускают в ход ремень и этим начинают (не сознавая этого) воспитывать у ребенка отвращение к школе, калечат ребенка.

Родителям надо твердо учесть, что успех правильного воспитания детей зависит от совместной педагогической работы школы и семьи.

Повседневная забота о наших детях должна стоять в центре внимания всей общности. Надо немедленно предъявить требования к родителям:

«1. Обеспечить ребенку норму сна.

2. Во-время дать завтрак и направить в школу.

3. Обеспечить возможность занятий дома.

4. Обеспечить учащегося учебными пособиями.

5. Регулярно вести санобработку.

6. Совместно с ребенком посещать культурные мероприятия.

7. Выписать детскую газету или журнал, приобрести лыжи, коньки.

8. Не оскорблять никого, не сквернословить в присутствии ребенка.

9. Не бить ребенка.

10. По вопросу о поведении ребенка чаще обращаться к учителю в школу».

(Эти требования разработаны педологическим кабинетом МОНО).

Надо добиться такого положения, чтобы на красную доску заносили не только финдурникое и т. п., но также и тех родителей, которые на деле дают образец внимательности к своим маленьким, т. е. к детям.

Ф. М. Краев-
Гоголевский

Типовой урок по алгебре в средней школе

(Опыт методической разработки)

Тема урока. — Решение полных квадратных уравнений с выделением формулы решения приведенного уравнения вида: $x^2 + px + q = 0$.

Цель урока. — На практических примерах ознакомить учащихся с приемами решения полного квадратного уравнения вида: $x^2 + px + q = 0$ и вывести общую формулу такого решения.

Ход урока. — После воспроизведения в памяти учащихся приемов решения неполных квадратных уравнений видов: 1) $x^2 = a$; 2) $ax^2 + c = 0$;

3) $ax^2 + bx = 0$ — предлагается классу записать в тетрадах следующую задачу: «Под школьный огород занят прямоугольный участок земли, площадь которого 2,4 га: длина участка на 10 метр. больше ширины. Определить стороны участка?».

Учитель. — Попытаемся, ребята, решить эту задачу.

Вызывается к доске ученик, которому предлагается повторить задачу и записать на доске краткое ее содержание.

Учитель. — Что нужно сделать, чтобы решить данную задачу?

Все вопросы задаются учителем всему классу, а отвечает на них только вызванный ученик.

Ответ. — Для решения задачи необходимо составить уравнение.

Вопрос. — Что может помочь нам в лучшем понимании данной задачи и облегчит составление уравнения?

О. — Нужно будет сделать чертеж по условию задачи.

Ученикам предлагается выполнить в тетрадах и на доске от руки чертеж прямоугольника.

В. — Какие величины нам в задаче неизвестны?

О. — Длина и ширина огорода.

В. — Как можно обозначить эти величины?

Учитель предвидит ответ: «Длину обозначим через x , ширину — через y ». В этом случае задается вопрос: нельзя ли ограничиться введенным одним неизвестным, например x , обозначив второе неизвестное через первое?

О. — Можно ширину обозначить через x , а длину — через $(x + 10)$.

В. — Какими данными, помимо данных задачи, мы воспользуемся при составлении уравнения?

О. — Формулой площади прямоугольника.

В. — Чему равна площадь прямоугольника?

О. — Произведению основания на высоту.

В. — Все ли данные у нас теперь есть для составления уравнения?

О. — Все.

Предлагается ученикам, в том числе и вызванному к доске, составить уравнение.

Перед составлением уравнения учитель напоминает ученикам о том, что в уравнении однородные меры нужно выразить в мерах одного наименования, т. е. 2,4 га раздробить в квадрат. метры. Учащиеся составляют такое уравнение:

$$x(x + 10) = 24000$$

В. — Что дальше нужно сделать с этим уравнением?

О. — Раскрыть скобки и уравнение привести к нулю.

Ученик на доске, а остальные в тетрадах делают следующие преобразования:

$$x(x + 10) = 24000 = x^2 + 10x - 24000 = 0.$$

Стоящий у доски ученик отправляется на место.

В. — Ребята, какое это уравнение: первой или второй степени?

О. — Это уравнение второй степени (квадратное).

В. — Имеет ли сходство полученное нами уравнение с теми квадратными уравнениями, решать которые мы уже умеем?

О. — Нет.

В. — В чем отличие его?

О. — Это уравнение полное.

В. — Можем ли мы решить это уравнение теми приемами, какими решаем неполное квадратное уравнение?

О. — Нет.

Учитель. — Так вот, ребята, чтобы ответить на вопрос нашей задачи, нам нужно научиться решать полные квадратные уравнения; этим мы сейчас и займемся. Давайте перенесем свободный член (24000) в правую часть равенства, тогда уравнение будет иметь такой вид (делает на доске сам): $x^2 + 10x = 24000$.

Зададимся теперь вопросом, нельзя ли и двучлену $(x^2 + 10x)$ прибавить такой третий член, чтобы в левой части равенства образовался трехчлен, представляющий собою полный квадрат, т. е. дополнить левую часть равенства какой-то величиной, от прибавления которой левая часть равенства обратится в полный квадрат. Какую величину нужно было бы прибавить в левую часть равенства?

Предполагая, что верного ответа не будет получено, учитель дает наводящий вопрос: нет ли сходства левой части равенства $(x^2 + 10x)$ с какой-то неоконченной формулой сокращенного умножения?

О. — Это неоконченная формула квадрата суммы двух чисел.

В. — Какого числа не хватает?

О. — Квадрата второго числа.

В. — Какое это второе число?

Может случиться, что ребята сразу этого числа не укажут; в этом случае учитель дает наводящий вопрос: если мы левую часть равенства примем за неоконченную формулу квадрата суммы двух чисел, то что содержится в величине $10x$?

О. — Удвоенное произведение первого числа на второе.

В. — Как же найти это второе число?

О. — Разложить $10x$ на такие множители: $2 \cdot 5 \cdot x$, где x есть первое число, а 5 — второе.

В. — Следовательно, какую величину нужно добавить в левую часть равенства, чтобы она представляла полный квадрат?

О. — Прибавить 5^2 , или 25 .

В. — Прибавляя в левую часть равенства 5^2 , что нужно сделать, чтобы равенство не нарушалось?

О. — Прибавить и в первую часть 25 .

Учитель. — Запишем это: $x^2 + 10x + 5^2 = 24000 + 25$.

В. — Как иначе можно записать левую часть и все уравнение?

О. — $(x + 5)^2 = 24025$.

В. — Если $(x + 5)^2 = 24025$, то чему равно $(x + 5)$?

О. — $(x + 5)$ равно корню квадратному из 24025 .

Учитель. — Запишем это: $x + 5 = \sqrt{24025}$.

В. — Как теперь найти значение x ?

О. — Перенести число 5 вправо с противоположным знаком, извлечь из числа 24025 корень и полученный результат сложить с (-5) .

Учитель. — Перенеся 5 вправо, напишем это число не после числа 24025 , а перед ним так:

$$-5 + \sqrt{24025}$$

В. — Вспомните, ребята, сколько значений будет иметь корень квадратный из числа 24025 ?

О. — Два значения: один положительный и другой отрицательный.

В. — Поэтому, сколько значений x мы найдем из данного уравнения?

О. — Два.

В. — Кто мне запишет на доске эти значения?

Вызывается желающий. На доске и в тетрадях делается такая запись:

$$x_1 = -5 + \sqrt{24025}; \quad x_2 = -5 - \sqrt{24025}$$

Учитель. — Теперь вычислим каждое из данных значений. Что для этого нужно сделать?

О. — Извлечь корень из 24025 и для нахождения x_1 сложить найденный корень с (-5) , а для нахождения x_2 — вычесть его из (-5) .

Вызывается к доске ученик и продельывает все указанное (ученики продельывают тоже в своих тетрадях).

Извлечение корня дает 155; тогда $x_1 = -5 + 155 = 150$;

$$x_2 = -5 - 155 = -160.$$

В. — У нас получилось два ответа: положительный и отрицательный; оба они годятся для данного уравнения, но оба ли они пригодны для ответа на вопрос данной задачи?

О. — На вопрос данной задачи годится только положительный ответ 150.

В. — Почему?

О. — Потому, что x обозначена ширина школьного огорода, а эта величина не может быть отрицательной.

В. — Каков же ответ задачи?

О. — Ширина огорода 150 м, а длина 160 м.

Весь этот материал прорабатывается в первый час.

Второй урок строится так.

Учитель. — Ребята, на предыдущем уроке мы решили полное квадратное уравнение, у которого при x^2 не было коэффициента. Теперь попробуем решить такое, например, уравнение: $3x^2 - 2x - 8 = 0$.

Производится запись на доске учителем и учениками в тетрадах.

В. — Чем отличается это уравнение от решенного нами?

О. — В нем при первом члене имеется коэффициент 3.

В. — Нельзя ли это уравнение решить тем же способом, как мы решали предыдущее уравнение?

Ответ может быть отрицательный. Тогда учитель задает наводящий вопрос: нельзя ли избавиться от коэффициента при x^2 и сделать данное уравнение похожим на решенное уравнение?

О. — Можно, стоит только все члены уравнения разделить на этот коэффициент.

Учитель предлагает ученикам разделить все члены уравнения на 3 и результат записать в тетрадах. Вызванный учащийся прорабатывает то же на доске.

$$\text{Запись такова: } x^2 - \frac{2x}{3} - \frac{8}{3} = 0$$

В. — Как поступить дальше?

О. — Перенести свободный член $\frac{8}{3}$ вправо, а левую часть дополнить до квадрата разности двух чисел.

Учитель предлагает ученику перенести свободный член вправо и записать. Запись: $x^2 - \frac{2x}{3} = \frac{8}{3}$

В. — Посмотрите на левую часть равенства и скажите, нельзя ли ее принять за неоконченную формулу квадрата разности?

О. — Можно.

В. — Чем является в этой формуле выражение $\frac{2x}{3}$?

О. — Удвоенным произведением первого члена на второй член.

В. — Какой же будет второй член?

Учащиеся могут затрудниться ответом. В этом случае учитель разлагает число $\frac{2x}{3}$ на такие множители: $2 \cdot x \cdot \frac{1}{3}$ и спрашивает — теперь виднее какое было второе число?

$$0 - \frac{1}{3}$$

Учитель предлагает к обеим частям равенства прибавить по $(\frac{1}{3})^2$ или $\frac{1}{9}$ и записать так: $(x - \frac{1}{3})^2 = \frac{8}{3} + \frac{1}{9}$

Учитель. — Теперь найдем два значения x , решая это уравнение по предлагаемому.

Вызывает к доске ученик и решает (ученики делают то же в своих тетражах):

$$x - \frac{1}{3} = \sqrt{\frac{8}{3} + \frac{1}{9}} = \sqrt{\frac{24+1}{9}} = \sqrt{\frac{25}{9}} = \frac{5}{3}$$

$$\text{Откуда: } x_1 = +\frac{1}{3} + \frac{5}{3} = \frac{6}{3} = 2; \quad x_2 = \frac{1}{3} - \frac{5}{3} = -\frac{4}{3} = -1\frac{1}{3}$$

Учитель. — Итак, корни данного уравнения 2 и $\frac{4}{3}$. Давайте подстановкой найденных корней в первоначально заданное уравнение убедимся в их правильности. (Для экономии времени учитель сам может сделать проверку на доске).

Учитель. — Мы с вами решили сегодня два полных квадратных уравнения одним и тем же способом, хотя оба уравнения отличаются друг от друга тем, что в первом уравнении коэффициент при первом (старшем) члене (+1), а во втором — (+3). Запомните: квадратное уравнение (полное), у которого коэффициент при первом (старшем) члене есть единица, называется **приведенным** уравнением. Всякое полное уравнение с коэффициентом при первом члене можно всегда сделать приведенным, стоит только все члены уравнения разделить на этот коэффициент.

— Слушайте дальше. Сейчас мы решали уравнения с числовыми коэффициентами. Но ведь вы знаете, что в алгебре любую величину можно обозначить буквой. Заменяя числовые величины буквенными, мы условимся второй коэффициент (при x) обозначать буквой p , свободный член — буквою q , а первый коэффициент (при x^2) — буквою a . Тогда приведенное квадратное уравнение можно представить так: $x^2 + px + q = 0$.

— Решим теперь это буквенное уравнение теми же приемами, какими мы сегодня решали уравнения с числовыми коэффициентами.

Вызывается к доске сильный ученик и решает уравнение так: $x^2 + px = -q$.

Учитель. — Какой величиной нужно дополнить левую часть равенства до полного квадрата разности?

$$0 - \left(\frac{p}{2}\right)^2$$

$$\text{Пишем: } x^2 + px + \left(\frac{p}{2}\right)^2 = -q + \left(\frac{p}{2}\right)^2$$

Делаем преобразования: $(x - \frac{p}{2})^2 = -q + \frac{p^2}{4}$; ставим $(-q)$ в конце.

$$\text{Записываем далее: } x - \frac{p}{2} = \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}$$

$$\text{Откуда: } x_1 = -\frac{p}{2} + \sqrt{\frac{p^2}{4} - q};$$

$$x_2 = -\frac{p}{2} - \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}$$

В. — Как можно было бы короче обозначить оба значения корня?

$$0 - x_1 x_2 = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}$$

В. — Как можно назвать последнее выражение корня?

О. — Формулой.

В. — Можно ли по этой формуле решить любое приведенное полное квадратное уравнение?

О. — Можно, достаточно лишь вместо букв подставить числовые значения.

Учитель. — Вспомните, ребята, в полученную формулу корней приведенного квадратного уравнения, вспомните значение каждой буквы, обратите внимание на то, с какими знаками были взяты коэффициенты в буквенном уравнении, с какими зна-

ками они оказались в полученной формуле, и подумайте, как полученную формулу можно выразить словами?

С коррективами учителя ответ будет таков:

«Неизвестное приведенного квадратного уравнения равно половине второго коэффициента, взятого с противоположным знаком, плюс — минус корень квадратный из квадрата этой половины без свободного члена».

Ученики повторяют эту формулировку два-три раза и под диктовку учителя записывают в своих тетрадях как вывод.

Учитель. — Ребята, значит, любое приведенное полное квадратное уравнение мы можем решать теперь по этой формуле, а потому ее необходимо твердо запомнить как в буквенном, так и в словесном выражении.

В следующий урок решаются тренировочные примеры.

П. Войтик

Больше внимания физкультуре в школе

Физическое воспитание является основной частью коммунистического воспитания.

Для борьбы за построение коммунистического общества нужны крепкие телом, сильные духом, ловкие и выносливые в труде, сообразительные мышлением, отважные в боях, дисциплинированные, непоколебимые в борьбе за интересы рабочего класса люди. Таких людей должна дать подрастающая смена, таких людей должна подготовить комсомольская организация вместе с советской школой. Борьба за здоровую смену — борьба за социализм. Это должен знать каждый педагог, эту задачу несет каждая школа. Ленин неоднократно указывал путь, по которому должно идти физическое воспитание молодежи. «Именно ей, этой молодежи, предстоит завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоит бой за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами». (Ленин).

Это указание т. Ленина должны помнить органы народного образования, школы и вся общественность. За выполнение ленинского лозунга должны взяться все, в частности наша советская школа. Ведь ей партия поручает проводить коммунистическое воспитание молодого поколения, ведь школе рабочий класс доверяет формировать нового, нужного для социалистического общества, всесторонне развитого человека.

Следя указаниям тт. Ленина и Сталина, школа должна так поставить дело физического воспитания, чтобы через него обеспечить необходимые качества у подрастающей смены.

Какие же цели ставит перед собой физическое воспитание? Цели физического воспитания сводятся к следующему: выработать физически устойчивого, морально выносливого будущего борца нашей Красной армии, подготовить физически здорового, выносливого, смелого, всесторонне развитого, обладающего высокой сообразительностью, сознательного строителя коммунистического общества. Поэтому физическое воспитание надо рассматривать, как классовое воспитание. Отрицать классовую сущность физического воспитания — значит не понимать коммунистического воспитания, значит скатываться в оппортунистическое болото.

На фронте классового физического воспитания мы имеем врагов. Правые оппортунисты выхолащивают классовую сущность физического воспитания. Физическое воспитание они рассматривают, как телесное развитие «биологического» существа ребенка, они отрицают оздоровительную работу среди детей, они сводят физвоспитание лишь к простым упражнениям и тем самым затуманивают основную разницу между нашим физвоспитанием и воспитанием в спортивных организациях буржуазии. «Леваки» же подчиняют физическое воспитание самотеку и бесплановости, отрицают возрастные особенности детей в физическом воспитании, нагружают ребят непосильной общественной работой и т. п. Как те, так и другие, всячески тормозят правильное проведение коммунистического воспитания в школе. Достаточной борьбы с

врагами классового физкультурного воспитания отделы народного образования еще не развернули.

Физическое воспитание ребят в школе должно обеспечить нормальное развитие растущего детского организма, воспитать у учащихся прикладные и двигательные навыки, содействовать воспитанию дисциплинированности, товарищеской сплоченности ребят как в школе, так и дома, принять навыки коллективизма в работе, воспитать у детей санитарно-гигиенические навыки.

Помимо учебной работы в классе, на уроке, школа должна организовать плановую, систематическую работу по физкультуре во внешкольное время. Организация физкультурных кружков, летних детских лагерей, туризм, устройство физкультурных праздников в школе, клубе и т. д., катанье на коньках, санках, лыжах и т. п. — вот чем может быть дополнена программная работа по физкультуре в школе.

Вся, как учебная, так и внешкольная работа по физическому воспитанию детей должна строиться на основе применения методов социалистического соревнования и ударничества.

Особое внимание надо обратить на привитие детям санитарно-гигиенических навыков. Если учащийся как в школе, так и дома будет держать себя грязным, перьяш-ливым, неумытым, с длинными взлохмаченными волосами, не будет бороться со вшивостью и грязью — вся физкультура не достигнет тогда своей цели.

Первое требование для проведения физических упражнений — это чистота школьных классов, частое их проветривание и т. д. Помимо этого, педагог должен учитывать нормировку дня, чередование видов школьной работы (в классе, мастерской, в поле и т. д.) и в соответствии с этим строить физкультурную работу среди детей.

Каждая школа, каждый учитель несет полную ответственность за здоровье школьника. Этому требует наша партия, этому требует ее вождь т. Сталин в деле подготовки «нового поколения рабочих, здоровых, жизнерадостных, способных поднять могущество советской страны на должную высоту и защищать ее грудью от покушений со стороны врагов». (Сталин).

ЦК партии в своем постановлении от 21 апреля 1932 г. по вопросу о физическом воспитании среди детей указал: «Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой советов и всех органов пролетарского государства, профсоюзов, комсомола, всех общественных организаций и всей советской общественности в целом. Руководствуясь именно этим, комсомол, наркомпросы, наркомздравы и советы физкультуры должны в кратчайшие сроки обеспечить широкое развертывание среди детей спорта и различных форм массово-оздоровительной и военно-физкультурной работы». Эта партийная директива есть план работы не только школы, но и всей общественности в деле физического воспитания детей.

И все же, несмотря на постановление ЦК партии, несмотря на то, что школьные программы имеют специальный раздел физкультуры, физическое воспитание еще не всегда в почете в отдельных школах нашего края. Целый ряд школ совершенно не проводит физкультуру как предмет, хотя в планах они ее отражают. На физкультурную работу не привыкли еще смотреть по-партийному, как на классовое воспитание. Отдельные школы иногда расценивают физкультуру как детскую игру. Как в городе, так и в деревне не мало таких школ, которые заменяют уроки физкультуры другими уроками. И когда спрашиваешь руководителя школы — почему это делается — он просто отвечает: «Нет преподавателя и потому не пришлось провести ФК», забывая при этом, что наши советские педагоги, вооружены необходимыми физкультурными знаниями.

Первая половина текущего учебного года показывает, что сейчас еще школы плохо развернули работу по выполнению программ по физкультуре. Школы Новосибирска, Томска, Бийска и др. крупных городов не могут похвастаться тем, что они регулярно ведут занятия по физическому воспитанию детей. Еще хуже в сельских районах. Взяв, к примеру, Сомоншенский район (в котором вообще вся учебная работа поставлена плохо). Я был в восьми школах этого района, изучая постановку в

них физкультуры. Что можно было наблюдать? В районной школе уроки физкультуры срываются, в сельских же школах в этом отношении творится что то непонятное. В Деминской школе — физкультура совершенно игнорируется, в Тумановской — уроки физкультуры проходят от случая к случаю, в Александровской — физкультурные уроки заменяются ходьбой, и только. Не лучше дело и в остальных пяти школах. Когда я спросил зав. Деминской школой т. Шарабрину — почему она регулярно не проводит физкультурных уроков, то получил в ответ: «Мы не знаем, как проводить физкультурные уроки, а РОНО не дает нам методических указаний. Поэтому в час физкультурного урока я вывожу ребят на прогулку». Так говорит молодой учитель, которому не оказывается никакой методической помощи со стороны инструкторов райОНО.

Солонешенский район не исключение. По соседству с ним находится Смоленский район. В школах этого района не лучше, чем у солонешеницев. Вот, к примеру, село Солоновка. Из всех школ в этом большом селе ни одна не проводит регулярных физкультурных уроков. Возьмем неполную среднюю школу Алтайского зерносовхоза. В этой школе также не занимаются физкультурой.

Не лучше обстоит дело и во многих других районах нашего края. Правда, есть и хорошие образцы физкультурной работы. 12-я образцовая школа г. Новосибирска, 6-я образцовая школа г. Томска, Колпашевская средняя школа. В этих школах физкультурные уроки проводятся планомерно, физическое воспитание поставлено на должную высоту. Спрашивается: почему же этого нет в других школах? Разве наша учительская масса настолько физкультурно безграмотная, разве у нас учащиеся не нуждаются в физкультуре, разве любая школа не имеет всего необходимого для проведения физкультурных уроков по программам? Все есть. Большинство наших педагогов получило физкультурные навыки учась еще в педтехникумах, школах второй ступени и т. д. Часть педагогов в течение уже двух лет проходит через военно-физкультурные лагеря. Значит, дело не в разговорах о том, что некому проводить физкультуру. Каждая школа может, да она и обязана, регулярно проводить физкультурные уроки. Надо за это дело взяться по-большевистски, нужно поднять физкультуру на уровень других дисциплин, надо помнить об ответственности за физическое развитие ребят, воспитывать которых поручила нам партия.

Помимо особых физкультурных уроков по программе, школа должна проводить физкультминутки во время уроков и гимнастику.

Молодой, растущий организм школьника требует движения. Постоянно согнутое тело ребенка в школе — за партой, дома — при выполнении различного рода заданий за столом, зачастую на лавке, ящике и т. п. — ведет к нежелательным последствиям. Ребенок, который много сидит, мало движется, получает сутуловатость, круглую спину, плоскую впалую грудь и т. д. Мышцы туловища, брюшного пресса и т. д. у него ослабевают. Наконец, и сама учеба ребенка связана с умственным напряжением, которое требует не только простого отдыха от занятий, но и движений организма. И если учитель не будет заботиться о здоровье ученика, если он будет наивнее смотреть на физическое воспитание ребят, он тем самым помогает классовому врагу и тормозит дело коммунистического воспитания молодого поколения.

Мало еще сделала школа и в части пропаганды физического воспитания учащихся среди родителей. Школа еще плохо агитирует за то, что она (и только она) может правильно физически воспитать здоровую смену. Школа еще мало говорит с родителями о том, какой вред приносит ребенку отсутствие движений. Если бы отцы и матери хорошо знали об этом, они предъявили бы педагогам больше требований в части физического воспитания их детей, да и сами учителя уделали бы этим вопросам больше внимания. Надо шире разъяснять родителям цели и задачи физвоспитания, неуклонно проводя борьбу с теми, кто выхолащивает из него классовую сущность.

Теперь подробнее поговорим о физкультминутках в школе. Что такое физкультминутка и для чего она проводится? Физкультминутка — это комплекс физических упражнений, которые проводятся учащимися во время урока. Часто смешивают физ-

культминутку с так называемой физзарядкой. Но зарядка и физкультминутка — не одно и то же. Физзарядка проводится вскоре после того, как ребенок встал от сна. Она должна оживить детский организм и зарядить его необходимой бодростью для предстоящей работы в течение дня.

Педагог, отвечающий за физическое развитие ученика, обязан довести до сведения каждого родителя, что ребенку, только что вставшему с постели, необходима правильно организованная физическая зарядка. Нужно ли проводить зарядку среди учеников в школе на уроке? Нет не нужно. С ними надо проводить не зарядку, а, как указывает Наркомпрос, гимнастику. И действительно, зачем же нужна ребенку зарядка, если он, встав с постели, успел уже до урока проделать ряд движений, выполняя ту или иную работу по поручению домашних, а также при ходьбе в школу. Другое дело с ребятами, которые живут в школьном общежитии. Для них утренние физзарядка нужна.

Для того, чтобы ученик правильно физически развивался, для того, чтобы он успешнее усваивал прорабатываемый им материал, ему должна помочь систематически организуемая физкультминутка. Физкультминутка преследует следующие цели: а) выправление позвоночника и укрепление мышц, которые поддерживают спину при прямом положении ребенка; б) развитие грудной клетки и увеличение ее подвижности; в) укрепление мышц брюшного пресса; г) помощь нормальному кровообращению; д) снижение утомляемости учащегося, повышение качества его учебно-производственной работы как в школе, так и дома.

О физкультминутке в школе и методах ее проведения должны знать все учителя. Надо широко ознакомить педагогов школы, а также учащихся о целях физкультминуток. Прежде чем проводить физкультминутку, групповоду нужно осмотреть внимательно свой класс и определить место, где удобнее производить физические упражнения с учащимися. Групповод должен получить инструктаж от преподавателя физкультуры (если он имеется) о методах проведения физкультминутки. Он обязан внимательно просмотреть и предумать то, что будет дано для физупражнений. Приступая впервые к этой работе, групповод должен заглянуть и в литературу по вопросу физвоспитания.

Преподаватели физкультуры имеются еще не во всех школах, а если где они и есть, то физически не в состоянии будут обеспечить руководство физкультминуткой во всех классах. Поэтому физкультминутку должен проводить каждый преподаватель. Можно с уверенностью сказать, что педагоги с успехом справятся с этой задачей.

Некоторые учителя склонны думать, что для проведения физкультминутки самое подходящее время перемена; другие проводят физкультминутку на первых уроках. Проводить физкультминутку во время перемен не рекомендуется. В начале урока, тем более, первого, и на первом уроке физкультминутку проводить также не следует, так как ребята, только что пришедшие в школу, еще не устали и мало занимались. Что касается перемены, то она организуется для отдыха, употребления пищи и т. п.

Физкультминутка должна проводиться на уроках. Дело другое — на каких уроках. Надо полагать, что физкультминутка должна проводиться на уроках более трудных, которые утомляют ребенка (математика, уроки грамматики и т. д.). Каждому педагогу известно, что когда ребятам дано много материала для проработки, они начинают уставать. Усталость притупляет сообразительность детей, они или мало понимают то, что им говорят, или же делают ошибки. Физкультминутка тут должна оказать некоторую помощь: она освежит ребенка, приведет в движение его организм и т. д.

Педагог, составляя расписание уроков на каждый день, должен предусмотреть, на каких уроках и в какое время он будет проводить физкультминутки. Надо помнить, что для начальной школы больше чем на двух уроках физкультминутку проводить не следует. Дело другое для неполной средней и средней школ. В них физкультминутка должна проводиться на трех-четыре уроках в зависимости от их распределения.

В какое же время урока проводить физкультминутку? Она должна проводиться по мере утомления ребят, чаще всего за 10-15 мин. до конца урока. В это время особенно снижается внимание детей и организм требует некоторых движений для правильного кровообращения. Учителю следует также следить за тем, чтобы в момент проведения была закончена какая-либо часть прорабатываемого на уроке материала.

Продолжительность физкультминутки зависит от того, какие физические упражнения будет проводить учитель, а также и от того, насколько хорошо он к этому подготовится, — но во всяком случае не больше 2-2½ минут. Педагогам не следует бояться затрачивать это время на оздоровление детского организма. Не надо забывать, что это мероприятие даст свой эффект в виде общего улучшения качества педагогического процесса. Учителя, не желающие или не умеющие проводить физкультминутку, больше тратят понапрасну времени, добываясь от детей хорошей усвояемости и в то же время не замечая, что учащиеся устали и требуют некоторого освежения.

Где проводить физкультминутку? Физкультминутка проводится в том же помещении, где дети занимаются (в классе, мастерской и т. п.).

В антисанитарных условиях проводить физкультминутку не следует.

Не надо бояться того, что в классах иногда бывает тесно. Для проведения физкультминутки места много не требуется. Физкультминутку рекомендуется проводить сидя или стоя за партами, в проходах между ними, у стола педагога и т. д. При умелой постановке физкультминутки ребята будут знать свои места и правильно выполнять физические упражнения.

Усвоив задачи физического воспитания учащихся, осознав всю ответственность за это дело перед партией, учительство краснознаменного Западно-сибирского края поставит дело физического воспитания на уровень других дисциплин в школе.

Л. И. Соколов

Чистописание в начальной школе

В 1934-35 учебном году впервые в практику работы начальной школы вводятся специальные уроки чистописания. В настоящее время назрела необходимость планомерной помощи учащимся в развитии их каллиграфических навыков. Ребенок не может выйти из стен начальной школы, не овладев разборчивым, экономным во времени и материале, чистым и красивым почерком. Не приходится доказывать, какими преимуществами отличается каллиграфическое письмо перед письмом неряшливым, неудобочитаемым: оно красноречиво говорит само за себя. Воспитание навыков правильного письма — интересная задача преподавателя начальной школы. Как приятно видеть чистую детскую тетрадку с грамотными записями, исполненными развитой в каллиграфическом отношении рукой! Такая тетрадь — лучшая награда учителю, трудившемуся над укреплением нормального почерка в школе. Однако, сейчас школа вступила в ту полосу перестройки работы по воспитанию грамотного и красивого письма, когда предстоит большая работа по введению детского почерка в нормы каллиграфии.

Между прочим, замечено, что уроки чистописания способствуют укреплению навыков личной гигиены школьника и обратно. Имеются наблюдения, подтверждающие положительное влияние каллиграфии на правописание. Небрежно пишущий ученик делает больше орфографических ошибок, нежели тот учащийся, который следит за своим письмом.

Рассмотрим общие условия, наличие которых способствует нормальному течению каллиграфических занятий. Прежде всего, внимание должно быть направлено на создание соответствующей классной обстановки, где проводятся уроки чистописания. Класс должен быть чистым и светлым, классная мебель должна соответствовать

росту детей. Рабочая поза ребенка во время письма должна быть такой, чтобы она не наносила ущерба физическому развитию организма, поэтому правильная посадка на уроках каллиграфии приобретает не только узко-практическое значение в воспитании нормального почерка, но значение и общепедагогическое.

При обучении детей письму для получения правильной посадки стол и стул (скамья) должны устанавливаться строго по законам гигиены, причем сами учащиеся должны иметь возможность правильно и прочно устанавливать стол и стул. При несоблюдении правил посадки появляется искривление позвоночника, различные случаи сколиоза и близорукость.

Требования к нормальной посадке предъявляются такие: 1) дети сидят прямо, не отклоняясь вбок; 2) расстояние корпуса от края стола — 3 см.; 3) бедра должны быть наполовину на доске сидения; ноги согнуты в коленном суставе под прямым или слегка тупым углом ($100-110^\circ$); 4) ступни ног упираются в подножку; 5) обе руки лежат на столе не менее как на $\frac{2}{3}$ длины предплечья; левая рука поддержи-

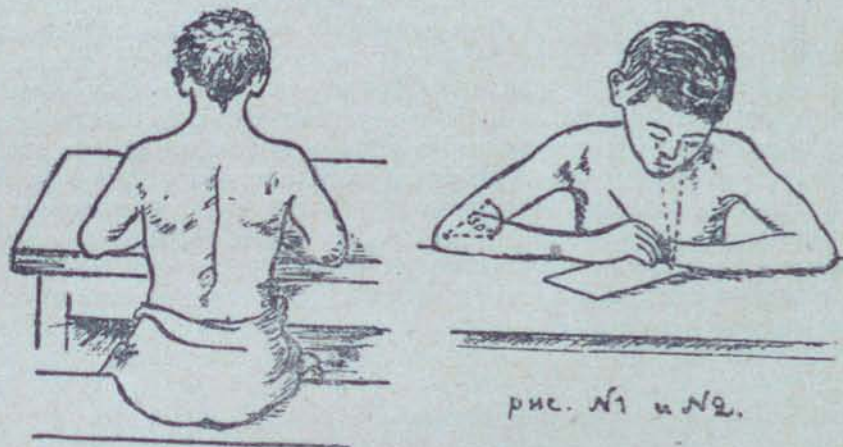


рис. №1 и №2.

вает тетрадь во время письма, на нее же слегка опирается весь корпус пишущего; 6) локти отстоят от туловища на расстоянии ширины ладони; 7) голова слегка наклонена вперед, но не вбок.

При этом тетрадь кладется параллельно краю стола — при прямом почерке или под углом в $20-25^\circ$ — при наклонном. Источник света находится с левой стороны (рис. 1 и рис. 2).

Ручка с пером держится большим, средним и указательным пальцами, которые не должны быть сильно вытянуты или согнуты; нельзя также пальцы сильно сжимать; большой палец не касается указательного. Кисть руки находится в таком положении, что пишущий не видит ладони. Опорой для кисти руки служит мизинец. Кончик пера находится на расстоянии 2-2,5 см от пальцев. Свободный конец ручки должен приходиться против правого плеча.

Тетрадь должна быть из плотной белой бумаги, совершенно гладкой, но не блестящей. Линовка отчетливая, но не резкая. В процессе письма рука описывает дугу, поэтому на длинной странице без линеек строчка к концу линии скашивается, что может наблюдаться и при наличии линий, если они слишком длинные. Ширина тетради, таким образом, устанавливается в зависимости от длины строки, которая должна быть не более 120 мм; поля — 30 мм; в общем, ширина тетради — до 157 мм, высота — 210 мм. В тетради по чистописанию обязательно нужно иметь лист промокательной бумаги. Ручка по длине должна равняться $2-2\frac{1}{2}$ указательным пальцам; диаметр ручки — 8-9 мм; свободный конец — тупой; вставка для пера — внутренняя. Железный наконечник не рекомендуется, так как ребенку трудно держать такую ручку: ручка скользит, чернила пачкают руки и тетрадь.

Перья первоначально даются с более тупым концом, затем постепенно перехо-

лит к более тонкому перу средней твердости. После письма перо следует вытирать, чтобы оно не ржавело, по этой же причине нельзя оставлять ручку с пером в чернильнице.

Чернила для письма употребляются черного цвета, фиолетовые, красные быстро утомляют зрение. Чернильницы должны быть небольшого размера и устойчивой формы; удобнее иметь врезанные в школьные столы чернильницы. В младших классах не следует наливать чернильницы до полна, в противном случае дети слишком много чернил набирают на перо.

Нормы почерка. При организации каллиграфических занятий преподаватель имеет в виду установившиеся нормы почерка, которые могут служить критерием оценки детского письма. Величина букв в процессе обучения письму, изменяется при переходе детей из класса в класс. Педология разрешает начинать обучение письму с того времени, когда мускулатура руки ребенка будет допускать изображение сантиметровых букв. Как известно, крупная мускулатура развивается у ребенка раньше мелкой, поэтому крупные движения, обуславливающие и крупный почерк, появляются прежде мелких. В переходный период от действий крупной мускулатуры к мелкой расстояние между линейками, по которым пишет ребенок, считается нормальным, если оно равно 0,8-1,0 см. На втором году обучения расстояние между линейками сокращается до 0,5 см. На третьем году обучения высота букв доводится до 0,3 см. Буквы должны доходить до верхнего и нижнего предела линеек, а при письме по одной линейке они должны сохранять одинаковую величину. Расстояние между буквами должно быть одинаковым. Дистанцию между словами следует делать также одинаковую. Форма букв должна быть правильной. Буквы должны правильно соединяться друг с другом. При наклонном почерке буквы должны иметь одинаковый наклон. Требовать от всех детей прямого или наклонного почерка современная методика не рекомендует; здесь правило такое: в свободном движении руки при нормальной посадке каждый ребенок найдет правильный и в то же время свой индивидуальный почерк.



Переходим теперь к вопросу о том, что именно должны усвоить дети в процессе обучения чистописанию на том или ином году обучения и как следует проводить каллиграфические занятия. Ввиду важности тренировки учащихся в чистописании в настоящем учебном году Наркомпросом преподаана специальная программа для первого и второго классов по этому предмету.

В первом классе дети должны усвоить:

1. Первоначальные приемы письма наклонным почерком (см. прописи в букваре).
2. Навыки правильной посадки при письме и правильного владения ручкой или карандашом. Правильное положение корпуса, рук, ног, пальцев, а также бумаги.
3. Предварительные упражнения для развития пальцев, руки и глазомера: письмо легкими, тонкими штрихами дугообразной линии слева направо (и наоборот) для развития предплечья; сгибание и разгибание большого, указательного и среднего пальцев, тренировка в письме одними пальцами, без движения кисти руки; то же с ровным нажимом; письмо овалов справа налево и слева направо, в вертикальном и горизонтальном положениях, — сначала без нажима, а затем с нажимом.
4. Изучение очертаний строчных букв и цифр. Основные элементы букв: прямая черта, черта с закруглением внизу, черта — полуовал с нажимом на левой стороне; полуовал с нажимом на правой стороне; овал; соединительные черты. Добавочные элементы букв: точка без петли, узлы, волнистые и пламевидные линии.

5. Первая группа строчных букв, состоящая из прямой черты, штрихов (палочки), с закруглением сверху, внизу и вверху и внизу: *н, л, п, т, ш, р, у*. Вторая группа строчных букв, состоящая из тех же штрихов, но с добавлением точек и узлов: *а, м, ц, щ, й, в, ы, ч*. Третья группа строчных букв, состоящая из овалов: *о, а, ю, ф, д, б, в, я*. Четвертая группа строчных букв, состоящая из левых полу-

опалов: *е, с, ь, в*. Пятая группа строчных букв, состоящая из правых полуovalов, правых и левых полуovalов, соединенных вместе: *э, ж, з, х, к*.

6. Заглавные буквы. Первая группа заглавных букв, очертания которых сходны с очертаниями строчных букв: *Аа, Гг, Зз, Жж, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя*. Вторая группа заглавных букв, очертание которых имеет некоторое отличие от строчных.

Как осуществить эту программу? Для занятий чистописанием выделяется из времени, отведенного на уроки русского языка, до 50 минут в шестидневку или неделю. В первое полугодие чистописание проводится в связи с занятиями по букварю четыре раза в шестидневку или неделю; продолжительность отдельного занятия от 6 до 10 минут в первую четверть и до 15 минут во вторую. Занятия каллиграфией требуют большого напряжения внимания и точности движений руки, что быстро утомляет ребенка, поэтому при длительных упражнениях в чистописании за один прием результат может получиться обратный желаемому. Во втором полугодии занятия чистописанием ведутся два раза в шестидневку или неделю, для чего выделяется половина урока на каждое занятие из уроков русского языка.

К буквенному письму детей подводят через целый ряд предварительных упражнений, имеющих целью развитие кисти руки и пальцев. В подготовительный период к письму особое значение приобретает рисование. От рисования на свободную тему можно перейти к заштриховке исполненных детьми изображений домика и т. п.; затем идет рисование простых узоров и бордюров. Печатание букв также в смысле подготовки к письму сыграло известную положительную роль. В букваре Фортунатовой и Шлегер уже на второй странице помещены задания для упражнений по письму. Последовательность введения разнообразных упражнений можно уяснить из приведенной выше программы каллиграфических занятий. На следующем этапе обучения письму дети приступают к письменному изображению букв. Современная методика рекомендует синтетический способ обучения письму, заключающийся в том, что дети приступают к письму слов после усвоения отдельных элементов — букв, а к написанию букв после усвоения элементов этих букв, т. е. сначала идет усвоение элементов букв, потом букв, затем части слова и целого слова и, наконец, фразы. Однако, перед упражнением в изображении элементов полезно обозрение целого.

Необходимо показывать детям образцы хорошего, красивого письма. «По крайней мере, в течение первого месяца обучения изо дня в день я пишу сама в каждой детской тетради ту букву или слово, которое прорабатывается на уроке», — пишет опытная преподавательница Малютина в своей статье «Почему у меня в классе пишут красиво и правильно» (журн. «За коммунистическое воспитание», № 5 за 1934 г.). При письме обращается внимание учащихся на все детали: «Для того, чтобы очертания букв получались правильными, учителю необходимо выяснить учащимся очень обстоятельно и наглядно, как именно пишется изучаемая буква; из каких частей она состоит, что пишется сначала, что пишется потом, откуда надо начать, где кончить, как соединить один штрих с другим, как соединить одну букву с другой и т. д.» (Из примечания к программе). Образец учитель дает на классной доске, причем пишет крупно, четко и красиво, сопровождая изображение элементов буквы объяснением, по возможности интересным для детей.

Второй пункт программы осуществляется постепенно на протяжении всех занятий; здесь нельзя ограничиться только одной беседой о правилах посадки и владения орудием письма, об этом придется часто напоминать детям и неоднократно показывать правильные приемы.

Схема урока по письму может быть такая: 1) учитель объясняет цель предстоящих занятий; 2) показывает как нужно сидеть при письме и держать ручку с пером; 3) пишет на доске целое слово для обозрения и элементы его; 4) вызывает двух-трех учащихся для обведения указкой написанного; 5) лаконично напоминает о правильной посадке; 6) дети пишут предложенное под наблюдением преподавателя.

Во втором классе школьники встречаются со следующей программой по чистописанию:

1. Среднее, более ускоренное, письмо по двум линейкам. Наблюдение за признаками посадки. Выправление недочетов в посадке и способов держания ручки с пером.

2. Предварительные упражнения для развития пальцев, руки и глазомера: письмо легкими тонкими штрихами (упражнения первого года обучения); письмо тонкими линиями квадрата с одного почерка для развития пальцев и всей кисти руки (причем горизонтальные стороны квадрата чертятся немного выпуклыми кверху линиями); письмо с постепенным утолщением книзу.

3. Основные элементы букв: пламевидная и волнистая линия.

4. Изучение прописных букв более сложного очертания. Первая группа заглавных букв, основным элементом которых служит черта с закруглением в верхней и нижней части: *И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, М, А*. Вторая группа заглавных букв, имеющих основной своей частью полуовалы и овалы: *О, Ж, Э, Х, Е*. Третья группа заглавных букв, основным элементом которых является пламевидная линия: *У, Н, К, Ю, П, В*. Четвертая группа заглавных букв, основным элементом которых является пламевидная линия, в соединении с волнистой: *Т, П, Б, Ф, Д*.

5. Устранение индивидуальных отклонений и недостатков, нарушающих разборчивость письма, путем постановки специальных упражнений для отдельных учащихся в виде переписывания целых слов, слогов, букв или их элементов.

Для уроков чистописания во втором классе времени отводится столько же, сколько в первом классе во второе полугодие (см. выше).

Выполняя программу по чистописанию, преподаватель второго класса может принять в соображение те методические замечания, которые изложены в связи с описанием постановки каллиграфических занятий на первом году обучения, но, кроме того, следует учесть и некоторые особенности второго года обучения. Теперь уже дети могут писать несколько мельче (см. о размере букв выше). В этом отношении не лишено интереса замечание преподавательницы Малутиной: «От письма по двум клеткам во втором классе я перехожу сначала к письму по одной клетке, причем предлагаю детям делить клетку по ширине на две равные части. Дети сразу усваивают это, поэтому полезно перед началом всякой работы строчки две писать отдельные буквы, указав детям, что толщина палочек, сравнительно с прежними буквами, должна быть меньше, так как сами буквы стали меньше. При начертании заглавных букв я тоже соблюдаю известную систему и иду постепенно от легкого к трудному. Начертание прописных букв должно быть как можно проще» (журн. «За ком. вост.», № 5 за 1934 г., стр. 5). Если в работах учащихся встречаются неправильные начертания той или иной буквы, то приходится прибегать к повторным упражнениям, например, написать эти буквы отдельно на протяжении двух-трех строк.

В третьем классе дети решительно переходят к более мелкому письму; ребенку становится трудно писать крупно. Появляется желание подражать в письме взрослым (иногда с завитушками, особенным наклоном и т. п.). Происходит, как говорят, ломка детского почерка, который становится неустойчивым, буквы делаются неровными. Роль преподавателя в период ломки детского почерка приобретает особую ответственность: если упустить этот момент, то ребенок, писавший правильно и красиво в младших классах, может потерять красивый почерк. Большое внимание должно быть обращено на правильное изображение букв, несмотря на значительное уменьшение их размеров. Опыт показывает, что учащиеся особенно затрудняются в правильном написании *б, у, ф, х, в, з, р, е, к*. Трудными являются и некоторые соединения букв, например *ля, сл, ал, ем, их, юн, яз*. Учащиеся на третьем году обучения уже более сознательно могут относиться к работе. Полезно сопоставление лучших почерков с худшими для выявления недостатков плохого почерка и ликвидации этих недостатков путем показа правильных написаний и правильной работы руки. Здесь так же, как и в младших классах, требуются специальные упражнения по чистописанию; можно практиковать и контрольные работы. Вот несколько примеров организации и проведения каллиграфических занятий: 1) за 20 минут до конца урока русского языка детям предлагается специальный текст: «Ветер торопится, ветер спешит, в лес

злетает, в деревьях шуршит»; дается задание выписать из него два особенно трудных в каллиграфическом отношении слова «шуршит» и «лес», поместив на строчке определенное количество слов; затем предлагается выписать отдельные буквы: ш, у, т, р, л, е, с; буквы пишутся под счет три-четыре раза каждая; 2) подбирается текст, содержащий трудные соединения, например: «Железный нос в землю врос, землю разрыхляет, роет, копает», предлагается выписать особенно трудные по характеру соединения элементов слова: «роет», «разрыхляет» и буквы х, о, ы, м, ю с соблюдением одинакового расстояния между ними; 3) для выполнения требования писать слова на равном расстоянии предлагается выбрать из написанного текста какое-либо слово и писать его под счет с заданием поместить на строчке определенное количество слов.

В четвертом классе работа по укреплению и развитию правильного письма продолжается. Употребление прописей в практике каллиграфических занятий окажет большую помощь преподавателю. В тех школах, где почему-либо в минувшие годы уделялось мало внимания каллиграфии, недостатки детского письма должны быть выправлены в ближайшее же время. Нужно добиться резкого повышения ответственности за внешность письма и эстетичность тетради. Письмо в школьных журналах, альбомах, подписывание рисунков, диаграмм и пр. вносят заинтересованность детей в занятия чистописанием, так как учащиеся наглядно убеждаются в преимуществах каллиграфического письма при его общественном применении. Опыт показывает, что планомерная работа в области развития правильного и красивого детского почерка быстро дает положительные результаты.

В. И. Верещанин

О проработке систематики и морфологии растений на экскурсионном материале

Наша средняя школа за последнее время сделала значительные успехи. Тем не менее преподавание естествознания вообще и ботаники в частности и в настоящее время далеко не удовлетворяет современным требованиям. Активизация методов преподавания довольно туго прививается в школьной практике. Все еще в недостаточной мере и не всегда успешно применяется один из активнейших методов преподавания — экскурсионный.

Одной из главных причин этого явления служит недостаточное знакомство преподавателей с окружающей природой и, в частности, с растительным миром, что в свою очередь обуславливается в значительной степени отсутствием соответствующих пособий и руководств, приспособленных к данному краю, данному району. Создание такого рода пособий должно быть коллективным делом самих местных преподавателей.

Настоящие методические заметки, отнюдь не претендуя на исчерпывающую полноту, представляют попытку, с одной стороны, дать преподавателям некоторые практические указания, основанные на многолетней практике и знании флоры края; с другой — втянуть преподавателей в эту коллективную работу путем разработки данной темы на страницах журн. «Просвещение Сибири».

Приступая к урокам ботаники в природе, следует выяснить значение растительности, как производительной силы, которая должна быть использована в интересах социалистического строительства страны. Подробнее об этом см. в моей статье «Изучение флоры, как форма краеведческой работы просвещенца» в № 4 «Просвещение Сибири» за истекший год.

С другой стороны, следует отметить важное значение изучения «природы в природе» и в чисто педагогическом отношении, как необходимого дополнения к классным урокам. Зимой мы знакомимся с растениями по книжкам, таблицам и гербариям, а

теперь перед нами раскрыта великая книга природы. Попытаемся прочесть из нее несколько строк. Если это нам удастся, то такие сухие книжные термины, как способность растений к варьациям, паразитизм, симбиоз, борьба за существование и т. п., превратятся в яркие образы, станут отчетливыми понятиями. Они послужат тем фундаментом, на котором должно быть возведено стройное здание научного мировоззрения.

Отметим еще, что обстановка урока среди полей, лугов, леса и т. д. всегда дает учащимся более яркие, а потому и более прочные впечатления, чем обстановка даже наилучше оборудованной учебными пособиями классной комнаты, а ведь эмоциональная окраска впечатлений при педпроцессе имеет первостепенное значение.

Указав на необходимость группировать растения по семействам (о других группировках пока можно не говорить), приступаем к ознакомлению с наиболее легким для усвоения семейством крестоцветных — *Cruciferae*¹.

Чтобы заинтересовать учащихся предстоящей работой, начинаем с небольшого рассказа, заимствованного из хрестоматии Кайгородова «Из родной природы»:

— Плыл однажды по Северному Ледовитому морю корабль. Запасы свежей провизии вышли. Среди экипажа появилась цыганка. Бывший на корабле врач попросил капитана пристать к первому попавшемуся острову. Там врач набрал каких-то растений, тщательно рассматривая у каждого строение цветка, и потом из них приготовил лекарство для цыганских больных. По каким же признакам он отыскивал нужные ему растения? А вот цветы этих растений были устроены так, как у того растения, которое вы будете сейчас рассматривать. Возьмите каждый по экземпляру вот этого растения. На нашей (на запущенной) это будет хориспора сибирская — ДС — или одна из «сурепок», или полевая горчица, а на залидном лугу — сердечник луговой.

— У растений данного семейства (название его дается потом) число частей цветка является постоянным. Поэтому будем их считать. Отделите наружные зеленые листочки цветка. — Это чашелистики, составляющие вместе чашечку. Сколько их? Отделите теперь окрашенные листочки. — Это — лепестки, составляющие вместе венчик. Сколько их?

— Теперь остались важнейшие органы цветка — половые: тычинки и пестик. Сколько тычинок и все ли они одинаковы? Сколько пестиков?

Далее называем части тычинки и части пестика.

— Как расположены лепестки? Какую фигуру они вам напоминают? (Учащиеся отвечают: крест). Отсюда растения с таким строением цветка называются крестоцветными. Плод у них тоже характерный для этого семейства: стручок или стручочек.

— Обратите внимание на стеблевые листья на стебле и на прикорневые листья: первые — очередные, расположены спиралью, листорасположение у них спиральное (нитка от одного листа к другому, третьему и т. д. описывает спираль), вторые — расположены розеткой.

— Познакомившись с крестоцветными, вы теперь сами поищите их вот на этой площадке, не заходя за такие-то и такие границы (чтобы учащиеся не уходили слишком далеко от руководителя).

Собрав затем учащихся при помощи пионерской трубы или звонка или свистка, преподаватель проверяет добычу каждого учащегося. Будут собраны по всей вероятности: крушка лесная, пастушья сумка, быть может, полевая горчица и т. д.

Предлагается растереть и понюхать собранные растения. При этом преподаватель отмечает, что крестоцветные богаты соединениями серы, от которых и зависят их противодынные свойства. Среди крестоцветных не мало сорняков полей, садов и огородов. Дается понятие о сорняках и выясняется вред их: а) лишают культурные растения влаги и питательных веществ; б) затеняют их; в) дают приют вредителям из насекомых и микроскопических грибков, которые потом переходят на культурные растения. Следует ли поэтому осенью оставлять сорняки на огородах, как это обычно делается?

¹ Запоминать латинские названия, конечно, не обязательно, нет никакой необходимости, но уметь прочитать их необходимо. Без этого нельзя пользоваться определителями растений, Поэтому надо ознакомить учащихся с латинской азбукой.

От крестоцветных коровье молоко приобретает неприятный привкус. Особенно вредна в этом отношении ярутка полевая — *Thlaspi arvense* (следует ее показать).

К крестоцветным относятся некоторые овощные растения, напр., капуста, брюква, редька, редиска, репа, кормовое растение турнепс; затем, технические: рыжик, рапс, семена которых дают масло; декоративные, напр., левкой, желтофиоль и др.

Остаиваем внимание на капусте. Почему она относится к крестоцветным? Не знает ли кто-нибудь, как заставить цвести капустный вилок? Здесь уместно дать понятие об однолетних, двулетних и многолетних растениях и предложить сейчас же исследовать данный участок и принести руководителю образцы таких растений. Отметив многочисленность сортов капусты и указав, что все они выведены искусственно из дикой капусты, можно дать элементарное понятие об изменчивости растений и искусственном отборе.

— Теперь зарисуйте, кто как умеет, части цветка крестоцветного растения и стебель с листьями и подпишите названия их. Если даже рисунок выйдет и неудачный на первый раз (потом будут получаться и хорошие рисунки) — не беда! Важно, что, зарисовывая, приходится внимательно рассмотреть цветок.

— Запишите следующие вопросы, на которые вы должны будете в следующий урок уметь дать устные ответы: 1. Объяснить название — «крестоцветные». 2. Примеры крестоцветных. 3. Из каких частей состоит цветок? 4. Из каких частей состоит чашечка, венчик, тычинка, пестик? 5. Какой плод у крестоцветных? 6. Как расположены листья? 7. Какое значение для человека имеют крестоцветные? 8. Чем вредны сорняки? 9. В чем состоит искусственный отбор?

— Выкопайте и засушите найденные нами крестоцветные?

У учащихся должны быть с собою: папка (или хотя бы переплет от большой книги), тетрадь с привязанным к ней карандашом и иголка (лучше с ручкой). О технике гербаризации — в другом месте.

Сем. лютиковые. *Ranunculaceae*. Начиная опять с небольшого рассказа.

— Перенесемся мысленно в давние времена на живописные склоны гор у оз. Иссык-куль. Среди пестрого ковра цветов бродит охотник, внимательно рассматривая растения. Несомненно, он что-то ищет. Вот он наклоняется и выкапывает какой-то корешок. Это — знаменитый «иссык-кульский корень», славящийся своей ядовитостью. С недоброй целью хочет употребить его охотник. Порошком из высушенного и истолченного корня он незаметным образом посыплет рубашку своего врага. Жаркое солнце Семиречья вызовет обильное выделение пота. Ядовитое вещество порошка всосется в кожу. Произойдет отравление.

— Этот «иссык-кульский корешок» принадлежит к семейству лютиковых, все представители которого отличаются ядовитыми или, по крайней мере, едкими соками, так как богаты алкалоидами. Благодаря алкалоидам, некоторые лютиковые являются в то же время и лекарственными растениями.

— Из лютиковых весной мы встретим: лютик золотистый — под кустами, в оврагах, на травянистых склонах, лесных опушках, березовых «колках» и т. п.; прострел или сон-траву (подснежники, ветреники) — на степи, в бору; марьяны коренья — на стенах и степных склонах; огоньки — на сыроватых местах и др.

— Цветы лютиковых устроены разнообразно: у одних все лепестки одинаковые, — это цветы «правильные»; у других — форма их различна, — цветы «неправильные».

— Рассмотрим цветы лютика. Какие они: правильные или неправильные? Покажите и назовите части цветка? Число этих частей то же ли, что у крестоцветных? Обратите внимание, что тычинок и пестиков много, — неопределенное число.

— Есть ли у пестика все те части, которые мы видели у крестоцветных? Что находится на каждом лепестке у его основания?

— Какой-то бугорок.

— Это — нектарник (медовик), железка, выделяющая сладкий сок — нектар. Из него пчелы готовят мед. Он составляет также лакомую пищу и многих других насекомых.

— Попробуем на вкус прострел (слюну не глотать!) и рассмотрим его крупный цветок. Опять много тычинок, много пестиков. Но находим ли мы у него и чашечку к венчик?

— Нет.

— Про такой цветок говорят, что у него «околоцветник простой». Если есть и чашечка и венчик, это будет «околоцветник сложный». Если простой околоцветник более или менее ярко окрашен, вообще похож на венчик, его называют «венчиковидным»; если похож на чашечку — «чашечковидным».

— Какой же околоцветник у прострела?

— Почему пальцы пачкаются о пыльники тычинок?

— В них — пыльца, или цветень.

— В сырых местах, где-нибудь около воды, найдем калужницу с крупными желтыми цветами. Своё название она получила от «калужника», т.-е. тонкое, затываемое водой место.

— Какой у нее околоцветник? Число тычинок и пестиков?

— Распорите иглой завязь одного из пестиков! Что видно?

— Мелкие белые крупинки.

— Это — семечки. Из них образуются семена. Но для этого надо, чтобы пыльца попала на рыльце пестика, т.-е. чтобы произошло опыление. Тогда, после процесса оплодотворения (это тема уже для классного урока), из завязи образуется плод, из семечек — семена. У лютиковых плод или состоит из односемянных нераскрывающихся плодиков — семян, — это будет сложная семянка (у лютика); или он состоит из раскрывающихся с одной стороны (одной третиной) многосемянных плодиков — листовок, — это сложная листовка.

Очень интересный материал дают марьяны коренья. Следует обратить особенное внимание на чрезвычайно постепенный переход, по мере продвижения от корня к цветку, от сложнорассеченного листа к простому цельнокрайнему чашелистику. Это даст возможность сделать очень важный вывод, что чашелистики — это видоизмененные листья.

Кроме того, при рассматривании цветов марьяных кореньев, следует повторить работу, сделанную с другими вышеупомянутыми лютиковыми.

В высшей степени поучительны красивые крупные цветы дикого хмеля¹. Это — вьющийся полукустарник, встречающийся в лесах, на тенистых склонах, по берегам ручьев, на скалах. Особенно важно обратить на него внимание в тех местах, где кувшинка белая не встречается.

Из многочисленных тычинок в цветах этого растения наружные тычинки бесплодны, они не функционируют, не производят пыльцы и частично превращены в лопатчатые лепестки. Выводы: а) наличие ненужных органов в цветке говорит против существования «премудрого творца», но очень легко и просто об'ясняется с научной — эволюционной точки зрения; б) превращение тычинок в лепестки или обратно свидетельствует о том, что тычинки — это видоизмененные лепестки.

А теперь не трудно уже понять общее положение, установленное еще Гетте: все части цветка суть видоизмененные листья («метаморфоз цветка»); следовательно, они не «созданы» творческим актом, а образовались в длительном процессе развития (эволюции). Следы, остатки этого процесса, как наглядное его доказательство, сохранились у некоторых растений в виде, наприм., недоразвитых, нефункционирующих тычинок. Здесь уместно дать понятие о рудиментарных органах и упомянуть, что рудиментарные органы есть и у человека.

Далее следуют: задание исследовательского характера — собрать на данной площади самостоятельно лютиковые; проверка собранного материала; зарисовка строения цветка лютика золотистого.

В заключение выкапываются для гербария образцы лютиковых.

¹ Этот дикий «хмель» — *Atragene sibirica* L. ничего общего не имеет с настоящим хмелем, встречающимся в диком виде.

Как провести день Красной армии в просветучреждениях

23 февраля исполняется 17 лет со дня создания Красной армии.

Созданная большевистской партией, выпестованная Лениным — Сталиным наша Красная армия, впитывая в свои ряды лучших сынов пролетарского государства, разгромила Колчака, Юденича, Каледина, Деникина, Семенова, Дутова и прочих царских генералов. И теперь, когда капиталистический мир готовит новые империалистические войны, новую войну против СССР, наша Красная армия, помня свои боевые традиции, зорко охраняет советские границы от империалистических хищников.

Боевой путь, историю побед Красной армии должен знать каждый трудящийся. Особенно их должна знать наша молодежь, которой придется вступить в ряды этой доблестной Красной армии.

Политпросветбазе, избе-читальне и школе необходимо систематически пропагандировать боевое прошлое Красной армии и ее задачи в настоящее время.

Политпросветбазы и избе-читальня должны уже теперь иметь план проведения празднования дня Красной армии. В плане должно быть предусмотрено: а) проведение в совхозно-колхозных бригадах докладов, бесед и чток о Красной армии;

- б) выпуск стенных газет и плашечек в колхозно-совхозных бригадах;
- в) постановка в клубах специальных спектаклей;
- г) организация экскурсий из числа колхозников-ударников в ближайшую воинскую часть для ознакомления с бытом Красной армии;
- д) популяризация льгот семьям красноармейцев;
- е) оживление работы военного кружка с целью усиления подготовки воронцовских стрелков;
- ж) использование кино, радио, волшебных фонарей для показа боевых эпизодов из жизни Красной армии.

Библиотека свою работу строит, руководствуясь, примерно, следующей тематикой:

- 1) пропаганда боевых традиций РККА через своих читателей;
- 2) организация как в самой библиотеке, так и в других местах выставок книг о Красной армии;
- 3) составление рекомендательных списков литературы о Красной армии для разных групп населения; эти списки должны быть вывешены на видных местах;
- 4) организация и проведение чток лучших классических произведений о Красной армии и разбор их;
- 5) составление плакатов о боевых подвигах и мирном строительстве Красной армии, используя для этой цели, различного рода картинки из журналов и газет;
- 6) продвижение в колхозную массу популярной литературы по военно-оборонным вопросам.

Библиотека организует свою работу в зависимости от условий, сил и возможностей.

На школу и учителя в день Красной армии возлагаются ответственные задачи. Покойный т. Фрунзе на первом учительском съезде в 1925 г. говорил:

«Та война, которую пережили народы в последнее время, и та война, которую будем переживать, если дело до этого дойдет, потребует неизбежного выступления на

поле брани многочисленных масс населения, ее будут вести не отдельные части армии, ее будут вести народы. Подготовкой страны к обороне, таким образом, не может заниматься одна армия, — ею должен заниматься весь народ в целом, без всяких исключений. Что же Красная армия может ожидать от учительства в этой подготовке для дела обороны? Мы ожидаем, что учителя, в первую очередь учителя на селе, станут центром военной пропаганды, станут тем ядром, около которого будут группироваться все остальные силы деревни. Мы уверены, что наши учителя смогут дать населению представление о той обстановке, какая может сложиться во время войны, сумеют сделаться инициативными проводниками элементарных военных знаний в гущу населения».

Эти слова т. Фрунзе и по сей день остаются актуальными в нашей работе. Подготовка и проведение дня Красной армии должны найти свое отражение в плане каждой школы. На утренних политинформациях необходимо освещать вопросы о Красной армии, будущей войне и нашей готовности к ней. На уроках обществоведения, литературы и других надо ярче обращать внимание учащихся на то революционное прошлое, которое пережил рабочий класс в период гражданской войны. Во внешкольной работе необходимо ознакомить ребят с историей Красной армии и гражданской войны путем бесед, рассказов, чтюк, встреч с активными участниками боев. Изучение истории Красной армии еще более пробудит в детях классовое сознание, революционный энтузиазм и любовь к РККА и организатору ее побед — ВКП(б).

Беседы о Красной армии следует строить, примерно, по таким темам:

- 1) О луганском слесаре, большевике — нарконе обороны Климе Ворошилове.
- 2) Как рабочие брали власть в Октябре 1917 г.
- 3) Гражданская война. Эту тему надо провести на вечере воспоминаний участников гражданской войны. Если этого нельзя сделать, школа может пригласить старого красногвардейца или партизана, который расскажет ребятам отдельные эпизоды из своей боевой жизни.
- 4) Особая Дальневосточная. Тут необходимо дать несколько ярких примеров-картинок из боевой жизни и полнтработы в ОК ДВА.

Школа должна организовать экскурсию в ближайшую воинскую часть и ознакомить ребят с боевой техникой Красной армии и ее бытом. Необходимо обратить внимание детей на разницу между Красной и старой царской армией.

Школе не нужно забывать и о том, чтобы ко дню Красной армии учащиеся в зависимости от их возраста, овладели некоторыми военными навыками. В этой работе можно руководствоваться сборником «Внешкольная работа» (изд. НКП, 1934 г.).

В заключение надо отметить, что при достаточно продуманной и систематически упорной работе просветучреждений пропаганда великих боевых традиций нашей Красной армии будет обеспечена.

За быстрейшую перестройку профсоюза Рабпрос

На базе мощного под'ема народного хозяйства партия, рабочий класс и трудящиеся массы превратили наш Советский Союз в страну передовой культуры.

Под руководством ленинского ЦК ВКП(б) и любимого, великого вождя т. Сталина в Стране Советов введено всеобщее обязательное начальное образование с преподаванием на родном языке для каждой национальности.

Окончательно ликвидируется неграмотность среди населения.

Широкий, небывалый размах приняла подготовка собственной производственной, технической интеллигенции, значительно выросла сеть школ, научно-исследовательских, политико-просветительных и дошкольных учреждений. Армия работников просвещения насчитывает свыше 1 миллиона 500 тысяч человек.

И в нашем Западно-сибирском крае, в прошлом наиболее отсталой части царской России как в промышленном, так и особенно в культурном отношении, в результате правильного руководства со стороны Краевого комитета партии и личного повседневного участия стойкого ленинца-большевика т. Эйхе, Р. И., в разрешении вопросов об улучшении работы школ, учителя, клубов, изб-читален, библиотек, вузов и научных учреждений края, введено всеобщее начальное обучение (общеобразовательными школами по краю охватывается 1 миллион 300 тысяч детей трудящихся), ликвидация неграмотности достигла в 1934 г. 95 проц., армия работников просвещения увеличилась по сравнению с 1928 г. с 40 тысяч до 70 тысяч человек.

Задачи дальнейшего под'ема советской школы, удовлетворение растущих культурных запросов рабочих и колхозных масс, всемерное улучшение качества работы культурных учреждений, укрепление пролетарской трудовой дисциплины, полный охват армии просвещенцев союзным членством, максимальное внимание к материально-бытовым и культурным нуждам профсоюзной массы — потребовали необходимость разукрупнения нашего союза рабпрос на 12 союзов по территориальному и производственному признаку.

Недавно закончившийся пленум Крайпроса на основе решений IV пленума ВЦПС и Цекпроса произвел и в нашем крае разделение союза рабпрос на следующие самостоятельные четыре союза: профсоюз работников начальной и средней школы, союз работников высшей школы и научно-исследовательских учреждений, союз работников дошкольных учреждений и профсоюз работников политпросветучреждений. С организацией самостоятельных союзов создаются все условия для более лучшего обслуживания всех категорий работников просвещения и лучшего участия союзов в производственной жизни культурпросветучреждений.

Поставленные перед новыми союзами задачи требуют немедленной и четкой перестройки как от их краевых, районных комитетов, так и от всех низовых звеньев — месткомов, селькомов, профуполномоченных.

Вопросы заработной платы в работе новых союзов должны занять одно из центральных мест. Главное здесь в том, чтобы ликвидировать до конца уравниловку в зарплате путем жесткого контроля за правильным проведением тарификации, исходя из учета количества и качества работы каждого работника просвещения, решительно

борясь с халтурщиками, лгунами, нарушителями трудовой дисциплины, установив повседневный контроль за расходованием фондов по зарплате и недопущение ее задолженности.

На еще большую политическую высоту надо поднять работу по дальнейшему улучшению материально-бытового положения членов союза. Вопросы снабжения продуктами и промтоварами должны быть разрешены в соответствии с постановлением ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) об отмене карточной системы.

Приняв более конкретные и решительные меры по всемерному развертыванию и укреплению подсобных хозяйств при школах, использованию строго по назначению отпущенных правительством средств для сельского учительства на это дело, надо шире развивать работу по охвату учителей индивидуальным огородничеством, приобретению ими в личное пользование скота-молочняка, организации столовых, буфетов.

Вся работа профорганизаций должна проводиться на основе повседневной заботы о члене союза, живом человеке, на основе учета его нужд и запросов.

Вопросами обслуживания культурно-просветительными мероприятиями, повышения идейно-политического уровня членов союза и их производственной квалификации надо заниматься ежедневно. Месткомы и селькомы должны учесть это в первую очередь, помогая и проявляя всемерную заботу о каждом члене союза в отдельности.

Вновь организуемые союзы, будучи приближенными еще больше к производству и к работникам, должны принять все усилия к тому, чтобы еще больше направить активность масс на действительное улучшение качества работы школ, избы-читален, библиотек, детских садов.

Профорганизациям надо проявить величайшую тревогу за действительное проведение всеобщего, посещаемого, успеваемого детей по школам в третьей решающей четверти 1934-35 учебного года, путем конкретного укрепления работы производственных совещаний. Надо удвоить-утроить ряды соревнующихся и ударников, повысить качество их обязательств, надо всемерно помогать ударникам в выполнении ими взятых обязательств.

Одним из важнейших условий перестройки работы союзов является организация широкого добровольческого актива вокруг профорганов, особенно в связи со значительным сокращением платного аппарата в крайкомсах и райкомсах союзов. А отсюда, не откладывая ни на один день, задача каждой профорганизации — иметь вокруг себя десятки, сотни добровольческого актива, работающего по отдельным участкам профработы.

Проводимый производственный поход имени VII съезда советов и перезаключение коллективных договоров на 1935 г. должны явиться еще более мощным фактором перестройки и повышения качества всей союзной работы.

Профорганизации, совместно с органами народного образования, должны сделать колдоговор такой боевой программой действия, при помощи которого они добьются еще большего повышения материально-бытового и культурного уровня членов союза.

Надо сделать колдоговор мощным средством борьбы за дальнейшее улучшение качества работы школы, избы-читальни, научного учреждения. Быстро перестраивая свою работу, профорганизации обязаны уделить особое значение мобилизации просвещенческих масс на реализацию решения ноябрьского пленума ЦК партии в части развертывания культурной советской торговли, организации повседневного контроля за деятельностью местных торговых организаций, оказания всемерной помощи местным организациям по укреплению работы совхозов, МТС, колхозов, подготовки к весенней посевной кампании 1935 г.

Широко мобилизуя просвещенческие массы на активное участие в соцстроительстве, профорганизации обязаны всячески повышать классовую бдительность в своей работе.

Разгромленный, но недобитый классовый враг, его подлые охвостья еще пролезают в наши отдельные культурные учреждения, пытаются сорвать мероприятия победоносно наступающего социализма. Необходимо, чтобы профорганизации, развертывая и улучшая качество марксистско-ленинской учебы членов союза, повседневно боролись под руководством нашей славной коммунистической партии и нашего любимого вождя и учителя, великого т. Сталина за повышение и укрепление политической бдительности всей армии просвещенцев.

Год работы лекционно-экскурсионного бюро

Постановление ЦК ВКП(б) об улучшении дела самообразования широких рабочих и колхозных масс обязывает широко развернуть лекционно-экскурсионную работу. В январе 1934 г. при Западно-сибирском КрайОНО было организовано краевое лекционно-экскурсионное бюро.

Первый квартал 1934 г. был занят преимущественно организационной работой. Лекционная работа была развернута с начала второго квартала. За 1934 г. проведена 351 лекция с охватом свыше 30 тысяч слушателей.

Все лекции читались, главным образом, в Новосибирске. В тематику прочитанных лекций входили лекции по разделам: социально-экономический, техпропаганда, сельское хозяйство, естественно-научный и культурно-бытовой, но наибольшее количество лекций все же падает на разделы: социально-экономический и естественно-научный.

Кроме чтения эпизодических и цикловых лекций, за истекший год проведено 36 экскурсий с охватом 1432 экскурсантов; объектами экскурсий являлись следующие пункты: краевой музей, Дом науки и культуры, радиостанция ДКА, физический кабинет Планов. института, детская техническая станция, аэропорт, лагеря ОСО и др.

Опыт годовой работы лекционно-экскурсионного бюро показывает, что еще не все профсоюзные организации и клубы Новосибирска учитывают огромное значение, какое имеют лекции, как особый вид образовательной работы в среде широких масс трудящихся.

Так, по вине организаций сорвано во втором квартале 35 лекций, в третьем — 6 и в четвертом — 4. Срывы объясняются большей частью отсутствием строго уточненного календарного плана работы, слабой информацией членов своей организации о предстоящей лекции, самотеком в этой работе. Отдельные организации и клубы Новосибирска совершенно не хотят проводить лекционную работу. Вот, например, мощный и хорошо оборудованный клуб им. Дзержинского в Новосибирске. Он не только не планирует лекционную работу, но и имеет за собой несколько срывов лекций; надо определенно сказать, что этот клуб имеет все предпосылки к полному развертыванию лекционной работы; причина срыва лекционной работы, очевидно, кроется в недооценке этого вида работы.

Подобное положение и с союзом швейников.

Фабрика им. ЦК швейников на предложение заключить договор на проведение лекций для рабочих предприятия отказалась от данного вида работы и в лице пред. ФЗК т. Гороховой заявила: «Нет, не будем! У нас есть свои врачи, обойдемся!».

Такое разрешение вопроса не выдерживает положительно никакой критики, — как будто лекции для рабочих-швейников могут быть только медицинского характера. А вопросы социалистического строительства, рационализации своего производства, вопросы мироздания и естествознания разве не близки рабочим, разве не интересуют они их?

Здесь ФЗК отвернулся от удовлетворения культурных запросов своих членов и проводит работу односторонне.

Подобная картина наблюдается и в клубе Кожкомбината, где состоялось всего 50 проц. предполагаемого количества лекций и с весьма низким охватом слушате-

лей. Ясно, что причина такого положения в неумении организовать рабочую массу, в отсутствии предварительной разъяснительной работы.

При умелой организации и соответствующей разъяснительной работе клубы и красные уголки безусловно должны быть заполнены слушателями.

Это подтверждают яркие факты. Вот образовательная работа клуба лесозавода. Этот клуб, благодаря умело построенному плану работы, не знает срыва лекций, число слушателей иногда доходило до 400. Лекции заканчивались обычно соответствующими постановками или кинокартинами и проходят весьма оживленно.

Бесперебойно провел работу в своем клубе и союз металлистов на левом берегу р. Оби. Характерная черта клуба заключается в том, что все слушатели в ожидании начала лекции имеют возможность культурно ожидать: читальня, шахматная, техкабинет и др. предоставлены слушателям, почему в клубе им Клары Цеткин нет обычной суеты, хождения. Слушатели дисциплинированы и активны. Это еще одно из подтверждений, как при умелом руководстве завклубом можно поставить лекционную работу.

В первых числах сентября 1934 г. при клубе им. Сталина открыт университет культуры выходного дня.

В учебный план университета входит: факультет истории и философии, факультет литературы и искусства и ряд эпизодических лекций, отражающих текущие проблемы экономики и политики и новейшие идеи в естествознании и технике. Лекции читают профессора и доценты новосибирских ВУЗов, а консультация по прослушанным лекциям проводится в краевой научной библиотеке специально выделенными ассистентами.

Работа в университете культуры не может быть названа удовлетворительной по следующим причинам: 1) крайкомы союзов, несмотря на свои же постановления, не обеспечили своих континентов в университет, чем срывают планомерный ход учебы, и 2) лектора не всегда уделяют достаточно внимания университету, а иногда даже срывают намеченные по расписанию лекции.

Университеты культуры организованы и работают еще в следующих пунктах: Омск, Томск, Прокопьевск, Ленинск, Сталинск, причем в Ленинске — с филиалом на одной из крупных шахт.

Для работы в крае организуются районные лекционно-экскурсионные бюро: пока организовано 16 в следующих местах: Омск, Томск, Маслянино, Татарск, Венгерово, Ачинск, Любино, Колывань, Хакасия, Рубцовка, Камень, Барнаул, Калачинск, Черепаново, Славгород и Гусельниково.

По неполным данным, районными бюро проведено 642 лекции с общим охватом в 38785 человек.

Тематика лекций районных бюро состояла, главным образом, из двух разделов: социально-политического и сельскохозяйственного, и лекторами в большинстве случаев являлись работники политотделов, агрономы, учителя и отчасти врачи.

Подавляющее большинство лекторов удовлетворяет слушателей качеством своих лекций, но иногда встречаются и такие лектора, которые смотрят на проведение лекции как на легкое, несерьезное и безответственное дело.

В Ленинске был такой случай. В клубе шахты (зав. Сметанин) назначена лекция инженера Хорошко. Лектор Хорошко — член ВКП(б) — приходит на лекцию, собралось всего лишь 50 чел. «Читать не стану, мало народу!» — заявил лектор.

Собрали слушателей второй раз, пришло 200 чел. «Сегодня я не готов!» — вновь заявил лектор.

Слушатели разошлись неудовлетворенные, а лектор, очевидно, ждал третьего сбора. Такое отношение дезорганизует работу и не развертывает ее, а свертывает.

Инженер-«лектор» получил выговор.

Лекция, читаемая в клубе, не всегда собирает всех предполагаемых к посещению слушателей. Это очень снижало значение лекции и ее продвижение в широкие рабочие массы.

Краевое бюро, учтя это обстоятельство, применило новый метод работы, а имен-

но: выбрав несколько наиболее популярных лекций, как «Последние достижения советской науки и техники», «Промышленность во второй пятилетке» и др., оно проводит эти лекции непосредственно в рабочих бараках. Опыт этот настолько оказался удачным, что навстречу ему пошли такие крупные организации, как Сибстройпуть. По линии Сибстройпуть уже обслужено на ст. Эйхе до десяти бараков. Таким же путем обслужены бараки Металлостроя.

Всем профсоюзам, клубам и отдельным организациям, а также ФЗК и МК следует учесть большую тягу трудящихся масс к лекции и помочь краевому лекционно-экскурсионному бюро как можно шире развернуть работу в 1935 г.

П. Т.

От лекции до университета культуры

На страницах журн. «Просвещение Сибири», говоря о работе краевого лекционного бюро, мы отмечали необыкновенную тягу рабочих и колхозников к учебе. Жажда к знаниям, к всестороннему образованию нарастает с каждым днем.

Рабочих и колхозников не удовлетворяют уже только узко специальные курсы, — они тянутся к освоению научных дисциплин. Они требуют хороших лекций, читаемых высококвалифицированными лекторами. Это стремление перерастает в желание систематической учебы. Эпизодические лекции становятся мостом, по которому рабочие и колхозники переходят к более солидной, стационарной учебе. Это положение подтверждается открытием в ряде рабочих центров нашего края рабочих университетов культуры, университетов выходного дня.

В настоящее время полным темпом работают университеты культуры выходного дня в Омске, Новосибирске, Ленинске, организуется университет в Прокопьевске. Стимулом к их организации были эпизодические лекции, усилившие у рабочих желание к систематической учебе. Нам особо хочется остановиться на университете культуры в г. Ленинске, как рабочем горняцком центре. Здесь университет культуры начал работать с эпизодических лекций. Ядро постоянных слушателей этих лекций выдвинуло идею создания университета культуры, который дал бы им возможность систематически углубленно проработать материал проходимых дисциплин. Эта идея нашла живой отклик со стороны партийных и профсоюзных организаций. И вот, 24 октября 1934 г. университет культуры был открыт и начал работать. Университет культуры имеет следующие циклы: история — 10 лекций; литературно-художественный — 14 лекций; химия — 10 лекций; физика — 11 лекций; биология — 12 лекций.

Для каждого из этих циклов разработаны программы и конспекты лекций. Программы и конспекты рассматриваются и утверждаются методическим советом университета, в состав которого входят представители от горОНО, редакция местной газеты, горкома ВКП(б), парткабинета и зав. учебной частью университета. Лекции стенографируются, размножаются, так что слушатели обеспечиваются учебным материалом. Кроме того, библиотека снабжает слушателей учебными пособиями и литературой вне очереди, что обеспечивает проработку учебного материала. Наглядные пособия заимствуются у местных учебных заведений.

Занятия производятся в помещении Дворца культуры и проходят по выходным дням в две смены — утром и вечером, так как слушатели разбиты на две группы. Всего слушателей 153 человека. По социальному положению, образованию и партийности они распределяются следующим образом: рабочих — 47 человек, служащих — 89, учащихся — 3, домхозяек — 14; с высшим образованием — 3 чел., со средним — 44, с низким — 106; членов ВКП(б) — 28 чел., членов ВЛКСМ — 21.

Занятия посещаются аккуратно. Это видно из того, что посещаемость колеблется от 90 до 100 проц., причем пропуски происходят лишь по уважительным причинам.

Университет культуры среди рабочих-горняков пользуется большой популяр-

для каждого класса и предмета в отдельности. Учащиеся делают больше всего ошибок на безударные гласные (20,8 проц.) и на падежные окончания (17 проц.). Безошибочных работ учащихся 6—7 проц. В 13 школе Новосибирска заведены индивидуальные орфографические словарики у каждого ученика, где записаны все его типичные ошибки в словах. Введены отдельные часы по каллиграфии в 1—4 классах, а в 5—6 и 7-х классах повышены требования к четкости, ясности и правильности письма. Орфографический режим еще не все школы проводят в жизнь, а в некоторых он принял уродливую форму.

В погоне за ликвидацией «коренной недостатка» в письме стали открывать репетиторские группы, платные и бесплатные, с расширением количества часов, а также и предметов. Отдельные школы уже истратили на это дело до 1000 и более рублей.

Изучение грамматики во многих школах приняло форму механического, безлого заучивания правил орфографии — каждый день новых и новых. Ребята загружаются домашними работами. В одной школе по учебнику Шапиро за четверть проведено 44 домашних работы с грамматическими целями. На уроках почти всегда фигурирует голое слово, как отдельный объект для грамматических наблюдений. Нет анализа произведения, статьи, слова. «Из 60—70 тетрадей, проверенных мною в одной школе, — говорит т. Крюкова, — я убедилась, что только 17 учеников не путают именительного падежа с внимательным».

Наблюдается шаблон в разбивке, в планировании программного материала. В прошлом году литература в школе в большинстве случаев сводилась к разбору ради разбора. О художественном, выразительном чтении, о драматизации и немецком не было. Нет хорошего рассказа в школе. Были факты, когда учащиеся даже боялись читать выразительно, так как за каждый такой случай подвергались высмеиванию своих товарищей по классу. В текущем году школы города выразительное чтение учащихся поставили в центр своего внимания на уроках литературы. Практикуется чтение по ролям, заучивание наизусть отдельных художественных отрывков статей, (например, «Плач Ярославны») и т. п.

Преподаватель Десятков (Прокопьевская средняя образцовая школа № 1) делится опытом своей работы по анализу художественных произведений, грамматическому разбору и развитию творчества учащихся. Эти стороны работы у т. Десяткова поставлены особенно хорошо. На уроках литературы широко и умело применяется наглядный дидактический материал: портреты писателей, лозунги и цитаты критиков, художественные иллюстрации, журналы, газеты. Делаются специальные витрины, (например, о Гоголе, Чехове, Горьком).

На краевое совещание т. Десятков привез оформление следующих уроков: 1) Пушкин — «Капитанская дочка»; 2) лирика Лермонтова; 3) Гоголь — «Ревизор»; 4) Т. Г. Шевченко; 5) Грибоедов — «Горе от ума»; 6) Горький — «Мать».

Работа т. Десяткова заслуживает специального освещения в печати.

Тов. Сычугова (Славгород) начинает свое выступление с того, какой подготовкой обладают учащиеся начальной школы при поступлении их в среднюю школу, каковы недостатки учебы и как надо с ними бороться в работе по языку и литературе. Произношение у детей неясное, дикция слаба, ребята не умеют тонировать, проглатывают слова. Декламация отличается ложным пафосом, завыванием, несоблюдением логических ударений. «Декламируют, как будто рубят капусту». Устная речь учеников страдает засоренностью провинциализмами, ненужным повторением слов (вот, значит, так сказать). Употребляются ребятами и блатные слова: «шухарь», «буза», «стырить». Письменная речь детей бедна оборотами речи, много ошибок на безударные гласные. «О и а, е и я — наши главные, лютые враги». Небезупречна также и речь самих педагогов. Тов. Сычугова приводит пример, когда учительница начальной школы подала ей на курсах сочинение, в котором написала: «Будучи семи месяцев отец мой разошелся с матерью».

Сочинения почти не пишутся ребятами в начальных школах, учителя ограничиваются в этой работе с детьми одними лишь переложениями. На морфологический и грамматический разбор уделяется совсем мало внимания. Словеснику средней школы приходится не только проходить программу, но улучшать и закреплять те навыки, которые ученик получил в начальной школе, путем изучения каждого учащегося и применения индивидуального подхода к нему. Проверка показала, что учеников, читающих хорошо, — 30 проц., удовлетворительно — 25, слабо — 45 проц. Надо приучать детей к четкому и ясному чтению, с правильной дикцией и тонированием; декламировать — громко, без ложного пафоса и завывания; учить маленького оратора держаться во время рассказа правильно, говорить по плану, не употреблять непонятных слов, не засорять речь ненужными словами и повторениями; говорить кратко, ясно, чтобы была суть и не было воды.

При письме нужно тщательно следить за посадкой ребенка, вдумчиво и внимательно проверять каждую его работу. Сочинения писать со второй половины

первого года обучения, когда дети уже прошли алфавит. Начинать эту работу надо, конечно, с самых простейших тем, например: «Моя кошечка» («Кошка у нас черная, хвост у нее белый, лапки мягкие, когти острые»). Постепенно от легких тем следует затем переходить к более трудным и разнообразным. Особенно необходимо приучать детей читать книги. Книги надо давать ребятам соответствующие их возрасту и подходящие по содержанию. Для этого педагогу нужно самому изучать детскую литературу.

Большое значение придает т. Сычугова красоте, правильности и яркости речи самого учителя. Тов. Сычугова живо и интересно проводит уроки по литературе, используя для этого такие приемы, как эмоциональный настрой учащихся, художественное описание, громкое, выразительное чтение, коллективное заучивание отдельных частей произведения, шумовой эффект, аналогии при разборе таких произведений, как «Челкаш» Горького, письменные работы, выписывание и заучивание цитат и т. п. Работы учащихся проверяются тщательно, изучаются типичные и индивидуальные ошибки учащихся, проводится беседа о них и наблюдение за их исправлением.

В школе есть литературный кружок, он работает по плану. Издается литературный журнал «Наше творчество». Пишутся небольшие инсценировки. 8 и 9 классы прорабатывали речь М. Горького на съезде советских писателей и т. д.

Работа по морфологическому и синтаксическому разбору ведется не только устно, но и письменно, по определенной схеме, вывешенной на доске.

«Иногда при изучении орфографических правил я употребляю мнемонические шуточные приемы, — говорит т. Сычугова. Скоро я думаю изобрести игру в морфологический разбор по примеру американских школ, чтобы оживить преподавание. Игра у меня уже оформляется в голове, и я думаю, что это будет живо, интересно и научно», — заканчивает свое сообщение т. Сычугова.

Много интересных и педагогически ценных моментов работы по русскому языку и литературе осветили в своих сообщениях тт. Духанина, Егоров, (Барнаул), Шишмарева, Марченко (Томск), Обудовская (Каргат), Кретковская (Бийск), Стрельцова (Кемерово) и др. учителя. Опыт работы этих учителей должен быть доведен до каждого учителя и каждой школы края путем освещения его в журнале «Просвещение Сибири» и издания особого сборника материалов совещания.

В конце совещания т. Воробьев в своем докладе подводит итоги, анализируя состояние преподавания и знаний учащихся по языку и литературе в школах нашего края.

— С каждым годом количество «неудов» убывает, — говорит т. Воробьев. — Успеваемость в процентных данных растет. Однако, эти процентные данные еще не выражают действительного, полного лица школы. Педагоги нередко механически, небрежно подходят к оценке знаний учащихся. Ученик зачастую не знает — почему он получил «хор» или «неуд». Часто на основе одного-двух вопросов, без учета конкретных недочетов в процессе повседневной работы, дается оценка ученику. Написал «См» — и все, а что это означает — неизвестно. Таким образом, учет знаний приобретает формальный характер.

Есть факты и грубого обращения в оценке знаний учащихся, превращения ее в самоцель, в средство запугивания ребят. Порой оценка остается тайной для ученика, не объясняется содержание неудовлетворительной оценки даже и в том случае, когда ученик сам задает вопрос учителю. Такой подход деморализует даже хороших учеников. К оценке знаний и навыков ребят нужно подходить внимательно, критически. Надо систематически, на протяжении всего учебного времени, проверять работу каждого учащегося.

Школа не дает достаточных навыков работы с книгой. Мало обращается внимания на усовершенствование техники и выразительности чтения.

В практику школ начинают входить специальные уроки по чистописанию, конкурсы на лучшую, грамотную и чистую тетрадь. Устанавливается конкретность требований к лучшей тетради. Недостаточное внимание уделяется таким важным «мелочам», как перо, качество чернил, чернильницы, правильная посадка при письме, организация рабочего места ученика. Нередко наблюдается либеральное отношение к почерку, к каллиграфии. Пишут ребята много, но за качеством записей учитель не всегда следит.

Заметны сдвиги в отношении преподавания литературы. Повысились требования учителя к самому себе, больше внимания уделяется специфике, анализу произведения. Однако, коренной недостаток в преподавании литературы — сухость, чрезмерное социологизирование — еще не изжит, что докладчик иллюстрирует рядом примеров из опыта школ. Нам еще недостает квалифицированного, опытного и продуманного подхода преподавателя к выполнению своей задачи, с тем, чтобы сделать литературу любимейшим предметом ребят, стимулировать детское творчество, научить читать и понимать книгу.

В заключение совещание обсуждает и принимает решения секций преподава-

телей об улучшении учебной работы по русскому языку и литературе. Приводим в сжатом виде основные пункты из мероприятий, разработанных в секциях.

По начальной школе. 1. Необходима решительная борьба за правильное каллиграфическое письмо. Для этого в первую очередь требуется тщательно проработать в каждом педколлективе методику каллиграфии в школе. Ввести, как систему, специальные уроки чистописания по такому расчету: в 1 и 2 классах по 25 минут, в 3 и 4 классах — по 10 минут, давая для списывания небольшой отрывок в 4—5 строк.

2. Ввести разнообразие письменных работ, уделить больше внимания устным упражнениям грамматического характера за счет сокращения механического письма.

3. Приучить детей пользоваться учебником. Прекратить запись выводов, имеющих в учебниках. Разработанный в классе материал, прежде чем задать его надом, необходимо тщательно проработать по учебнику, уделяя для этого 5—10 минут времени.

4. Вести работу с орфографическим словарем, приучать учащихся пользоваться словарем не только на уроках русского языка, но и других дисциплин.

5. Вести плановую работу по правописанию с каждым отдельным учащимся, учитывая его индивидуальный уровень в области письма и тщательно исправляя ошибки в работах.

6. Развитию устной и письменной речи уделить особое внимание. Усилить словарную работу, усложняя ее в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Проводить следующие виды словарной работы: работа над простейшими группировками слов, работа с картинкой, с анонимными и синонимами, работа по тексту произведения (эпитеты, сравнения, продолжение сюжета, работа с деформированным текстом).

7. Уделить должное внимание внешкольному чтению, усилить контроль учителя за детским чтением, выделить отдельные часы для беседы и проверки внешкольного чтения — один час в десятидневку. Ввести в метод преподавания рассказывание не только по русскому языку, но и по географии и естествознанию, пользуясь материалами внешкольного чтения. Обратит серьезное внимание на правильную постановку детских спектаклей, добиваясь того, чтобы постановки эти были вполне подготовлены и способствовали развитию культуры.

8. В целях развития техники чтения ввести разнообразие приемов чтения (громкое чтение, чтение про себя, чтение по заданию учителя, художественное чтение отрывков произведения).

9. При планировании работы строго придерживаться форм и установок, данных Наркомпросом.

По неполной средней и средней школе. Борьбу за орфографическую грамотность и культуру речи учащихся вести единым фронтом всех педагогов школы, независимо от преподаваемой дисциплины. Необходимо ввести поля в ученических тетрадях (в 2 см), сократить до минимума записи тех материалов по литературе и другим дисциплинам, которые имеются в учебнике. Исправление ошибок вести тщательно, разбирать их, составлять типический и индивидуальный словари, вывешивать таблицы правописания сомнительных слов и т. д.

При даче оценки следует учитывать характер ошибок. Повторяющиеся ошибки в одном и том же слове при оценке считать за одну.

В качестве письменных работ по русскому языку рекомендуются диктанты: предупредительный, зрительный, предконтрольный, (т. е. такой, при котором ученики имеют право спрашивать у учителя правописание тех или иных слов и пользоваться орфографическим словарем), свободный, творческий, в качестве контрольного — слуховой.

В качестве дидактических пособий применять: орфографические игры, орфографические таблицы, орфографические словари. В целях борьбы с ошибками, в особенности с безударными гласными, особое внимание обратить на раздел «Состав слов», возвращаясь к нему и в последующем плане работы.

В преподавании грамматики практиковать больше упражнений на то или иное правило, большее количество таких работ, где примеры на пройденные правила входили бы в активный оборот учащихся. Рекомендуется работа с деформированным текстом, применение творческих работ на грамматические правила.

В целях закрепления грамматического материала вести грамматические игры, особенно в пятых и шестых классах.

Грамматический разбор проводить устно и письменно. При синтаксическом разборе необходимо приучать учащихся к умению ставить вопросы к тем или иным членам предложения, применять графические чертежи.

Принимая во внимание плохую стилистическую грамотность учащихся, необходимо вести работы по стилистической грамматике. Учителю необходимо улавливать преподавание русского языка с литературой. Преподаватель, ведя работу

над языком художественного произведения, должен разбирать, какую функцию выполняет та или иная грамматическая категория в произведении. Использовать литературный текст произведений на уроках языка.

При проведении письменных работ по языку и литературе необходимо давать сочинения на свободные темы. Материал для таких тем должен быть конкретным, близким ребенку (случаи из личной жизни, описания природы, события общественной жизни и т. д.), причем для развития навыков описания и повествования нужно привлекать материал из дореволюционных и современных классиков, картины для обогащения словаря и уточнения восприятий. Письменные работы по литературе должны быть дифференцированы: в пятых и шестых классах — ответы с текстуальными данными, изложения, сочинения по картинке, сочинения по плану, сочинения без плана на конкретные темы; в старших классах — характеристики, сравнительные характеристики, творческие импровизации, связанные с литературными темами, критические рассуждения. Рекомендуется придерживаться нормы — давать не больше одного сочинения за четверть в младших классах и 1-2 сочинений — в старших классах.

Необходимо вести активную борьбу за культуру устной речи, бороться со словечками, засоряющими речь, с неправильными стилистическими оборотами и выражениями. Нужно приучать учащихся свободно, без навоящих вопросов, излагать свои мысли. Ввести большее разнообразие видов работ по развитию устной речи: пересказ содержания произведения, индивидуальное и коллективное заучивание стихотворений или отрывков из произведений наизусть, устная характеристика того или иного действующего лица, устное изложение статьи учебника, пересказ речи преподавателя, устный художественный рассказ, устная характеристика художественно-изобразительных приемов писателя, для старших классов — доклад.

При изучении художественного произведения применять большее разнообразие приемов работы: драматизацию, выразительное чтение, привлечение иллюстраций, музыки и т. д. Бороться с установившимися шаблонами, не начинать изучение художественного произведения с пространного рассуждения об экономике эпохи. Надо давать живой, конкретный образ писателя на фоне эпохи. Биография писателя должна даваться образно, живо, с привлечением материала переписки, воспоминаний, мемуаров, свидетельств современников, художественной, биографической литературы. Следует избегать такого рода проработки художественного произведения, когда к нему дается целый ряд контрольных вопросов и предлагается ответить на них в письменном виде.

Анализ художественного произведения должен вестись в классе путем беседы, конкретно, на основе изучения текста произведения. Следует избегать вульгарной социологизации литературных фактов.

Особенное внимание преподаватели должны уделить работе над спецификой художественного произведения, анализу произведения и приемов писателя, уводящая этот анализ с социальной направленностью художественного произведения. При проработке лирического произведения надо учитывать специфику жанра. При наличии простого, понятного текста не допускать пространных рассуждений. По возможности воссоздавать ту обстановку, в которой создан творческий замысел данного стихотворения.

При проработке художественного произведения должна проводиться и словарная работа: тщательный разбор таких терминов, как «идеология», «либеральный», «буржуазный», «консервативный» и т. п. Работа над непонятными словами, встречающимися в художественных произведениях, должна вестись не только на уроках литературы, но и на других дисциплинах — географии, истории, физике и т. д.

Необходимо вести тщательную работу над стабильными учебниками. Прежде чем давать по нему задание, надо объяснить непонятные слова и выражения. Особым вниманием преподавателя должно пользоваться внеклассное чтение. Преподавателю нужно давать рекомендательные списки литературы, а затем проводить беседы о прочитанном.

В литературных кружках надо уточнить цели, которые ставятся перед ними (расширение литературных знаний учащихся, развитие творческих способностей и т. п.) и в соответствии с этими установками определять характер и направление работ кружка.

Рекомендуется организовать литературно-драматический кружок, проводить юбилейные вечера. Участвовать в обмене опытом через печать, в частности, через журнал «Просвещение Сибири».

Г. Ламан

К итогам Всероссийского совещания директоров ИПККНО

Совещание директоров ИПККНО,*проходившее при Наркомпросе в первой половине декабря 1934 г., имело целью подвести итоги работы по повышению квалификации работников народного образования, учесть опыт работы краев и областей и наметить план и практические мероприятия на 1935 г.

Совещание проработало следующие вопросы:

1. Задачи повышения квалификации учителей.
2. План повышения квалификации учителей на 1935 г.
3. О работе с учителями начальной школы (доклад ЦИПККНО и содоклады Северо-кавказского СПУ**, Ленинградского ИПККНО и Татареспублики).
4. О работе с учительством неполной средней и средней школы (доклад ЦИПККНО и содоклады Западного, Воронежского и Марийского ИПККНО).
5. О работе с дошкольными кадрами (доклад ЦИПККНО и содоклады Средне-волжского и Горьковского и ИПККНО).
6. О работе с руководящими кадрами.

Совещание отметило, что истекший год был переломным годом, годом большого сдвига в деле повышения квалификации учительства как в целом по республике, так и по отдельным краям и областям. Приведем цифры, характеризующие работу истекшего года.

Название краев и областей	Охвачено подготовкой учителей без 7-летнего образования	Охвачено переподготовкой учителей с 7-летним образованием	Охвачено переподготовкой учителей продвинутой средней школы
1. Дальневосточный край	214(22%)	653(47%)	271(95)
2. Ин-Промышленная область	79(52,7)	398(189)	554(78)
3. Сталинградская область	507(55,7%)	660(33,8)	257(78)
4. Восточно-сибирский край	452(57,9)	988(60)	458(95,7)
5. Челябинская область	2214(61,2)	1276(63,8)	350(58,3)
6. Сев. край	670(64,8)	306(49,2)	348(88,1)
7. Зап. Сибирь	3901(75,3)	2492(84,5)	776(103,4)
8. Обь-Иртышская область	278(66,5)	215(51,5)	102(72,8)
9. Воронежская обл.	2264(68,4)	427(62)	1118(55)
10. Азово-Черноморск.	437(71,6)	1063(43,2)	660(120,5)
11. Свердловская обл.	1891(73,7)	1227(68,1)	547(88,2)
12. Курская обл.	1553(74,4)	787(56,4)	1118(77,7)
13. Саратовский край	283(76,5)	1178(72,2)	845(88)
14. Московская обл.	2275(91%)	1287(28,6)	823(91,4)
15. Горьковский край	1489(93,3)	3078(86,1)	1511(109)
16. Зап. область	2018(96)	1355(43,7)	738(87,8)
17. Ленинградская область	1923(100)	не проводили	1035(152,4)
18. Сев.-кавказский край	1583(105)	290(72,5)	332(62,8)
19. Средневолжский край	2925(112,5)	329(?)	577(84)

Переломным моментом в развертывании работы по повышению квалификации всего учительства явилось постановление Совнаркома РСФСР от 29 января 1934 г. На основе этого постановления работа получила значительный количественный размах и поднялась на более высокую ступень в качественном отношении.

Основными положительными итогами истекшего года являются следующие: Организация систематического обучения учителей без семилетнего образования при средних и неполных средних школах, охватившего по 19 краям 27521 чел., что составляет 70 проц. к общему числу учителей этой категории, подлежащих обязательному обучению.

* Институт повышения квалификации кадров народного образования.

** Сектор подготовки учителей.

Значительный охват курсами учителей средней и неполной средней школы, не имеющих высшего образования.

Заметное улучшение качества курсовой работы: более удовлетворительный подбор преподавателей, повышение требований к знаниям курсантов, улучшение методов работы и постановки ее учета на курсах.

Большой интерес и активность к работе по повышению квалификации у самих обучающихся.

Общим недостатком в деле повышения квалификации для всех краев и областей является то, что эта работа еще не поднята на уровень тех требований, которые поставлены партией и правительством; Планы по большинству краев не выполнены. Качество работы значительно отстает от количественного размаха. Выявился разнородный в постановке семинарской работы с учителями средней и неполной средней школы: в Москве в семинарах прорабатывается программа за педвуз, в Саратове — за двухгодичный учительский институт, в Челябинске — семинары занимались подготовкой для поступления в пединститут, в некоторых других краях и областях в семинарах занимались методической разработкой ближайших тем школьной работы.

Большое внимание совещание уделило вопросу обеспечения учителей, повышающих свою квалификацию, учебниками и программными указаниями, так как с этими вопросами дело обстоит в большинстве краев весьма неблагоприятно.

Что же касается системы повышения квалификации, то совещание отметило, что этот вопрос перестал быть предметом споров, что опыт вполне подтвердил правильность и жизненность существующей в настоящее время системы обучения.

Надо, однако, заметить, что при сохранении установленной Наркомпросом системы повышения квалификации учительства существует некоторый разброд в отношении руководства заочным обучением: в Ленинградской области и Средне-вожском крае заочным обучением руководят ИПККНО, а не сектора подготовки учителей Край(обл)ОНО. И так как заочное обучение у них поставлено не плохо, даже лучше, чем во многих других краях, Наркомпрос не запрещает им заниматься этой работой и в дальнейшем.

Совещание отметило, что основной причиной неудовлетворительного выполнения плана по повышению квалификации учителей является неудовлетворительное оперативное руководство повышением квалификации со стороны Край(обл)ОНО и ИПККНО и особенно со стороны райОНО. В большинстве случаев именно райОНО разрывает цепь в системе повышения квалификации.

В отношении дальнейшей работы совещание приняло ряд практических решений, дополняющих и конкретизирующих вопросы системы, организации и методов работы.

Важнейшими вопросами этих решений являются следующие.

Главным в работе по повышению квалификации продолжает оставаться обучение учителей начальной школы за неполную среднюю школу. Основным звеном в системе обучения этой категории учителей является вечерняя школа. На укрепление ее во всех отношениях и должно быть уделено сугубое внимание.

В целях устранения фактов расходования не по назначению средств на повышение квалификации, совещание высказалось за необходимость перевода всех курсовых мероприятий на краевой бюджет ИПККНО.

Ввиду того, что в истекшем году работа с учителями, имеющими семилетнее образование, за немногим исключением, свелась только к летним курсам, что при низкой общей и педагогической подготовленности этой категории учителей безусловно недостаточно, совещание признало необходимым уделить должное внимание развертыванию семинарской работы, с тем, чтобы этой формой обучения охватить всех учителей, не охваченных заочным обучением.

Семинары должны быть организованы при педтехникумах, средних школах и в отдельных случаях при лучших неполных средних школах, имеющих достаточно подготовленных преподавателей. Содержание семинарской работы в 1935 г. должно быть направлено на проработку четырех основных дисциплин: русский язык, математика, история и география, — в объеме, равном, примерно, программе первого курса педтехникума, с тем, чтобы обучающиеся в семинаре могли оформлять проработку и усвоение программ за каждый год обучения экстерно при педтехникумах.

Такое же решение принято и в отношении учителей средней школы, не имеющих высшего педагогического образования. Для этой категории учителей, не охваченных заочным обучением, основным звеном являются предметные семинары.

В соответствии с подготовкой слушателей установлено два вида семинаров: а) семинары учителей, не имеющих твердых знаний по своей специальности в

объеме средней школы; б) семинары учителей, имеющих знания по своей специальности в объеме средней школы.

Семинары первого вида прорабатывают программный материал за 8-й, 9-й и 10-й классы средней школы и методику преподавания; семинары второго вида прорабатывают программный материал по специальности за учительский институт и методику работы в школе. Работа в семинарах оформляется сдачей экстерно зачетов при учительских институтах за соответствующий курс.

Учебными базами для курсов и семинаров учителей неполной средней и средней школы являются: для прорабатывающих программный материал за полную среднюю школу — педтехникумы, рабфаки и средние школы; для работающих по программам учительских институтов — педвузы и ИПККНО.

Что же касается дошкольных работников, то для них остается та же система обучения, что и для учителей. Новым здесь является лишь то, что дошкольные работники, поскольку многие из них не имеют начального образования, прикрепляются и к начальной школе для проработки в 1935 г. программы начальной школы. Все дошкольные работники, не имеющие образования за неполную среднюю школу, обязаны в течение ближайших трех лет получить образование за неполную среднюю школу путем прикрепления к средним и неполным средним школам. Специальную же подготовку они должны получить на шестидневных (два раза в году) и на месячных курсах.

В отношении руководящих кадров — инструкторов райгорОНО и директоров школ — принято решение о том, что для них в настоящее время повышенные квалификации должно обеспечить выполнение программы техникума. Формами работы являются курсы, совещания и индивидуальная работа. ЦИПККНО поручено учесть опыт мест и разработать формы и содержание дальнейшей систематической работы по повышению квалификации этих категорий работников.

Таковы вкратце итоги совещания.

Наш Западно-сибирский край по повышению квалификации учительства значительно отстает от ряда передовых краев как по количественному выполнению плана, так и, особенно, по качеству работы.

В прошлом году работа вечерних школ, этого основного звена в системе заочно-курсового обучения, в нашем крае была провалена. В текущем году мы имеем некоторое улучшение. Отдельные районы, как, например, Каргатский, Кочевневский, Родинский, Славгородский дают хорошие образцы работы с учителями, не имеющими семилетнего образования.

В Каргатском районе все учителя этой категории прикреплены к школам. Установлены твердые постоянные дни для занятий. Учителя собираются по два раза в месяц для консультации в школах, к которым они прикреплены, и один раз в месяц на три дня в районном центре. Намеченные по плану в первом полугодии занятия состоялись при явке до 95 проц. учителей.

Учебниками обеспечены по одному каждому названию на двух учителей. Керосина выдали по 14 литров каждому.

Для обеспечения подвоза учителей на занятия райсполком выдал специальные удостоверения обучающимся, дающие им право на бесплатное пользование подводами. Питание во время занятий организовано за счет райОНО. Все это позволило выполнить программы первого полугодия полностью.

Таких результатов Каргатский район добился благодаря внимательному отношению к делу повышения квалификации зав. райОНО т. Вебер, уполномоченного по повышению квалификации т. Сильченко и райисполкома.

В большинстве же районов (Купинский, Барабинский, Кытмановский, Сузунский, Кемеровский, Ленинский, Прокопьевский) межкурсовая работа и в нынешнем году за первое полугодие сорвана. Безответственность работников райОНО в этих районах, непонимание ими важности задачи повышения квалификации, неумение организовать работу привели к тому, что этой важнейшей работой никто в районе не занимался.

Опыт работы лучших районов нашего края показывает, что мы имеем все условия для того, чтобы быть по постановке повышения квалификации учительства в первых рядах в республике.

Январские курсы должны стать началом систематической, планомерной работы, обеспечивающей выполнение постановлений партии и правительства о повышении квалификации учителей нашей советской школы.

Литературный календарь на 1935 г.

1935 год богат литературными юбилеями.

17 января — 140-летие со дня рождения Грибоедова.

31 января — 75-летие рождения Чехова.

14 февраля — 65-летие смерти Герцена.

14 апреля — 5-летие со дня смерти Маяковского.

22 мая — 50-летие со дня смерти Виктора Гюго.

3 июля — 100-летие рождения писателя-народника Левитова.

20 августа — 85-летие смерти Бальзака.

2 октября — 140-летие казни Рылеева.

21 ноября — 25-летие смерти Льва Толстого.

В этом же году исполняется 300-летие со дня смерти знаменитого испанского драматурга Лопе-де-Вега, но точная дата его смерти не установлена.

Из газет и журналов

За что будут бороться рабочие и колхозники Западной Сибири в 1935 году

— За 14 миллионов тонн угля (из них — 5,2 миллиона тонн коксующихся углей. За добычу 10,4 миллиона тонн угля механизмами. За повышение уровня механизации зарубки угля до 74 процентов и откатки угля — до 50 процентов.

За поднятие производительности труда в угольной промышленности на 12 процентов, за снижение себестоимости на 4 процента.

— За сдачу в эксплуатацию 12 новых шахт.

— За 1.250 тысяч тонн чугуна, за ликвидацию отставания производства стали и проката от производства чугуна.

— За пуск стана «500», за полное освоение четвертой домы и новых мартевских печей.

— За добычу 900 тысяч тонн железной руды на местных рудниках.

— За 11 тысяч тонн цинка, за добычу 180 тысяч тонн концентратов для Беловского цинкового завода.

— За 2200 тысяч тонн кокса.

— За полное освоение углеперегонного завода — за 700 тонн бензина, за 775 тонн керосина, за 2000 тонн мазута.

— За повышение мощности электростанций в Кузбассе до 500 миллионов киловатт-часов.

— За 85 тысяч веретен на Барнаульском меланжевом комбинате — за выпуск 14 миллионов метров хлопчатобумажных тканей.

— За выпуск 500 тысяч пар обуви с конвейера Новосибирской обувной фабрики.

— За 220 тысяч центнеров сахара. За пуск Бийского сахарного завода.

— За увеличение продукции действующих предприятий пищевой промышленности союзного значения: муки — на 21 процент, масла — на 10 процентов, мяса — на 18 процентов, мыла — на 30 процентов.

— За пуск 30 новых предприятий районной и городской промышленности — за повышение качества и расширение ассортимента продукции местной промышленности.

— За укрепление колхозов и дальнейшее развертывание коллективизации сельского хозяйства.

— За увеличение парка на полях Западной Сибири (в новых границах): тракторов — до 21 тысячи, комбайнов — до 4 тысяч и автомобилей — до 4 тысяч.

— За увеличение производительности тракторов и комбайнов в среднем по краю на 25-30 процентов.

— За прирост стада крупного рогатого скота на 350 тысяч голов, овец — на 400 тысяч голов и свиней не менее чем на 250 тысяч голов.

— За реконструкцию путевого хозяйства Томской дороги, за строительство и оборудование паровозных и вагонных мастерских и депо.

— За окончание строительства дорог: Кузнецк — Мундыбаш и Кемерово — Барзас. За строительство новой линии ст. Эйхе — Сокур. За развернутое строительство горношорской железнодорожной линии и новосибирского вокзала.

— За увеличение товарооборота до 2 миллиардов 200 миллионов рублей.

— За всемерное дальнейшее улучшение бытового, жилищно-коммунального, культурного и медицинского обслуживания трудящихся.

О дисциплине в школе. Директивы Центрального Комитета партии об укреплении дисциплины в школах органами народного образования выполняются неудовлетворительно. Народный комиссар по просвещению тов. Бубнов издал приказ, в котором предлагает всем директорам начальных и средних школ добиться немедленного перелома в выполнении этих важнейших партийных директив.

Тов. Бубнов предложил каждой шко-

ле к 1 января составить конкретный план воспитательной работы среди учащихся для укрепления сознательной дисциплины. Все учителя обязаны принимать активное участие в общевоспитательной работе в школе, выработав индивидуальный подход к каждому школьнику. Преподавание самых отвлеченных предметов должно вестись живо, наглядно и интересно, прививая учащимся умение соединять теорию с практикой.

Для укрепления школьной дисциплины должны быть всемерно использованы выборы в школьные ученические организации, которые состоятся в январе — феврале 1935 года. Классные руководители, играющие большую роль в воспитательной работе в школах, будут систематически отчитываться на педагогических советах, родительских собраниях и в комитетах содействия школе. В виде опыта в некоторых крупных школах Москвы и Ленинграда вводятся освобожденные классные руководители.

Для улучшения пионерской и комсомольской работы в школах будет проведена мобилизация 1.000 учителей-комсомольцев на работу в качестве освобожденных пионервожатых, 5.000 школьных пионервожатых в течение 1935 года пройдут специальную педагогическую подготовку.

В связи с имевшими место грубыми изращениями при исключениях учащихся из школ (нередко дети исключались без указания срока, на который они исключены, а причины исключения зачастую были неправильны) директорам школ вменено в обязанность сообщать в отделе народного образования о всех случаях исключения учащихся с указанием причин и точного срока, на который они удаляются из школы.

В приказе тов. Бубнова намечаются конкретные мероприятия по расширению внешкольного обслуживания детей кино, театрами, концертами, экскурсиями и всеми видами физкультуры и спорта.

Для родителей будет издана специальная педагогическая библиотечка. Руководители и педагоги школ должны будут внимательно изучать состав учащихся, бытовые условия, семейную обстановку и социальное окружение детей с тем, чтобы обеспечить хорошие условия для их учебы и воспитания.

**

О расписании учебных занятий в школе. В расписаниях учебных занятий во многих школах злоупотребляют двояными уроками — вплоть до физкультуры, иностранного языка и математики. Это влечет за собой переутомление учащихся и как результат — плохую успеваемость. В то же время в ряде школ не практикуются двоянные уроки там, где они целесообразны — по биологии, химии, физике, где требуются лабора-

торные работы, где раз установленный демонстрационный прибор требует максимального использования. Введение двоянных уроков по указанным предметам в старших классах дает возможность изжить искусственно создаваемую многопредметность занятий в течение дня.

В связи с этим управление начальной и средней школы Наркомпроса, во изменение распоряжения от 19 января 1934 года рекомендует при составлении расписания на второе полугодие практиковать двоянные уроки по труду, биологии, химии, физике, в 5, 7, 8, 9, и 10 классах по литературе в 8, 9 и 10 классах. Обычный установленный в школе перерыв между уроками должен безусловно соблюдаться.

**

О типах парт. Наркомпросом утверждены для школ два образца парт: образец д-ра Малова и образец проф. Эрисмана. Вопрос о применении одного из этих утвержденных типов в школах края или области должен разрешаться лично заведующим край. (обл.) ОНО с обязательным уведомлением Управления начальной и средней школы Наркомпроса о принятом для данного края (области) образце.

Замнаркомпроса т. Эпштейн предложил всем край (обл.) ОНО путем обследования школ проверить, какой из утвержденных образцов наиболее отвечает требованиям школьной гигиены.

**

Разнобой в правописании будет устранен. При Ученом комитете литературы, искусства и языка, реорганизованном на днях Наркомпросом РСФСР, создана орфографическая комиссия под председательством проф. Ушакова. В состав ее входят проф. Сергеевский и научные работники гг. Шапиро, Реформатский и Сухотин.

В беседе с корреспондентом «Правды» проф. Ушаков сообщил:

— В практике нашего правописания наблюдается большой разнобой. Взять хотя бы слитное и раздельное написание наречий: налету и на лету, втиши и в тиши, порусски и по-русски; или глаголы: итти, ийти, прийти, притти, прийти. Полная неясность имеется также в употреблении букв о и е после шипящих. Почти все имеющиеся орфографические словари противоречат друг другу.

Для устранения разнобоя и создана орфографическая комиссия, которая уже приступила к работе. Целью нашей работы является не реформа, а лишь упорядочение правописания. В результате работы орфографической комиссии будет издан большой орфографический справочник.

**

Изгнать жаргон из детских пьес. Авторы идущих в ряде детских театров пьес часто злоупотребляют жаргоном своих героев-беспризорников. Например, в пьесе «Винтовка № 492116» встречаются такие слова, как «клевая баба», «заначала», «мота шупают», «на фиг»... Подобные слова встречаются и в пьесах Розанова, Бочина и других. Ребята часто переносят эти слова в школу, домой. Зам. наркома просвещения РСФСР т. Эпштейн предложил всем директорам детских театров пересмотреть свой репертуар с тем, чтобы изъять из него подобные слова.

**

Годичные курсы подготовки учителей. Совнарком РСФСР постановил организовать в 1934—1935 учебном году одногодичные курсы для подготовки учителей. Должно быть подготовлено 13 тыс. учителей для начальной школы и 12 тыс. для неполной средней школы.

Совнарком РСФСР обязал СНК автономных республик, а также краевые и областные исполкомы выделять средства на содержание курсов и обеспечить снабжение учащихся по нормам, установленным для учителей.

**

Десять лет международного книгообмена. Исполнилось 10 лет со дня организации в СССР международного книгообмена, находящегося в ведении Всесоюзного общества культурной связи с заграницей.

Советский Союз связан книгообменом с 72 странами. Около 4 тысяч корреспондентов по всему земному шару поддерживает постоянную связь с ВОКС по вопросам книгообмена. Среди них — научно-исследовательские организации, правительственные учреждения и библиотеки, университеты, музеи, редакции научных журналов. Наибольшее количество корреспондентов (около 600) насчитывается в США.

За 10 лет из-за границы получено около 1100000 экземпляров книг, отправлено же за это время около 600000 экземпляров советских изданий. Больше половины книг, полученных из-за границы за истекшие 10 лет, приходится на американские издания.

**

Иностранные писатели—советским детям. Детгиз заключил с иностранными

писателями договора на книги для советских детей. Известная датская писательница Карин Михаэли уже сдала фантастическую повесть с революционным содержанием из жизни детских ребят. Теодор Пливье пишет автобиографическую повесть «Мои путешествия» о скитаниях молодого пролетария-немца.

**

Семь миллионов руб. на совхозно-колхозные театры. На очередном заседании Совнаркома РСФСР под председательством тов. Д. Е. Сулимова был заслушан доклад Наркомпроса РСФСР о состоянии совхозно-колхозных театров.

На 1 января 1934 г. в РСФСР было 23 совхозно-колхозных театра; на 1 сентября количество их возросло до 76.

В репертуаре совхозно-колхозных театров имеются лучшие образцы классической и современной драматургии: произведения Мольера, Шиллера, Гоголя, Островского, Горького, Шолохова и др.

В организации совхозно-колхозных театров принимают активное участие наши центральные театры, в том числе: Малый, МХАТ-2, театр им. Вахтангова и др.

На заседании Совнаркома РСФСР выступили: представитель театра им. Вахтангова г. Куза и МХАТ-2—т. Берсенев, а также художественный руководитель театра в Веневском районе Московской области артист Лишин. Они рассказали об исключительном интересе колхозников к совхозно-колхозному театру. Во время спектакля помещение обычно переполнено до отказа, а у дверей стоит целая толпа колхозников, не поместившихся в зрительном зале и настойчиво требующих повторения спектакля. Колхозники приходят на спектакль сплошь и рядом пешком, за 10—15 километров.

Колхозники предъявляют сейчас высокие требования к репертуару. Агитка их не удовлетворяет, они требуют постановки классических произведений или крупных произведений современных авторов.

В обмене мнениями на заседании Совнаркома выступили члены правительства гг. Рыскулов, Крыленко, Коиаров, Карп и Яковлева.

Совнарком РСФСР предпринял включить в местный бюджет 1935 г. дотацию на развитие совхозно-колхозных театров в сумме 7 млн. руб.

НАМ ПИШУТ

Немедленно ликвидировать прорыв

(От собств. корреспондента).

Дело народного образования в Солтонском районе находится в глубоком прорыве.

Большая часть школ не имеет отопления: в Кислогольском, Урезском, Локтевском, Карабинском, Солтонском и др. сельсоветах дети вынуждены заниматься в холодных помещениях, на занятиях сидеть в шубах, шапках, рукавицах. Некоторые школы оказались совершенно неотремонтированными. В самом райселе Солтон, под боком районных организаций и райОНО, школа стоит с разбитыми стеклами в рамах, с поломанным полом, грязная, парты все разбитые. Школа напоминает «холодный сарай», хотя, по заявлению работников райОНО, она считается одной из лучших в районе.

Подвоз детей к школам почти нигде не организован, общежитий нет. Посещаемость в отдельных школах не достигает 50 проц. (Кедровская, Кислогольская, Карабинская школы).

По вине работников райОНО школы оказались без тетрадей, — не побеспокоились своевременно выкупить тетради в бумажном магазине, и они были проданы другим районам.

В школах нет баков для кипяченой воды. По заявлению родителей Карабинской и Солтонской школ, дети вынуждены носить воду из дома в бутылках.

С учетом школьного имущества в отдельных школах дело обстоит безобразно плохо; такое же положение с учетом привлеченных средств. В Кедровской школе членом школьного совета произведена растрата школьного хлеба: неизвестно кому и за какую сумму продано 250 пудов хлеба. Школьные деньги раздаются частным лицам под расписки, а сама школа совершенно не оборудована. Виновники разбазаривания имущества и школьных средств до сих пор не привлечены к ответственности.

По количеству педагогических кадров в районе достаточно, но 75 проц. учителей не имеют среднего образования.

Мне пришлось слышать разговор учительницы Кислогольской школы Васильевой с зав. райполитпросветбазой о партизанском движении, причем в беседе учительница Васильева задает вопрос: «А кто такой был Колчак?»

Учительница Лукьяненко, Березовского сельсовета, в беседе со мной заявила, что читает журнал «Просвещение Сибири», а когда ей был задан вопрос — выписывает ли она его — т. Лукьяненко, не

тушуясь, ответила: «Я беру журнал у колхозников». При выяснении на почте оказалось, что ни газет, ни журналов в этот поселок совершенно не выписывается.

Можно в качестве примера привести и еще ряд других учителей, которые совершенно неграмотны и не повышают своей квалификации. Спрашивается — чему научат такие учителя? Что смотрит райОНО?

Заботы о материальном положении учителя нет. На январских десятидневных курсах учителя жили в холодных нетопленных общежитиях, и это в то время, когда за дворе стояли трескучие морозы; в столовой такая же температура, как и на улице, только что нет ветра; аудитория, где проходили занятия, зачастую не отаплилась. На местах учителя не имеют для своих квартир дров. Учителя, например, Кислогольской школы по окончании занятий вынуждены направляться в лес, с тем, чтобы принести оттуда охапку дров для топки.

В райселе 6 учителей не имеют готовых квартир. Нацменинструктор райОНО Апонькин до декабря жил на чердаке, сейчас ему дана комната, в которой живет 8 человек.

Работа по обучению взрослых в районе сорвана. Насегодня в райОНО нет никаких сведений об охвате обучением неграмотных и малограмотных. Из 160 неграмотных допризывников обучаются единицы. В Акольском, Сузокском, Урезском, Алексеевском и др. сельсоветах школы взрослых к работе еще не приступили.

В ряде школ занятия сорваны по вине самих учителей. В райселе Солтон учительница Дегтярева не посещала школы четыре дня, в то время как учащиеся по 15-20 человек регулярно собирались вечером. При выяснении оказалось, что т. Дегтярева увлеклась танцами и потому ежедневно посещала вечерами клуб.

В Карабинской школе взрослых на занятиях развито хулиганство, учащиеся выражаются нецензурными словами, — и эти безобразия никого не беспокоят.

В преобладающем большинстве школ взрослых нет керосина, нет ламп. Совершенно нет тетрадей. О культактиве в райОНО сведений нет, и вообще никто не может сказать — создан ли он на месте и проводится ли с ним какая-нибудь работа.

С оплатой работников школ взрослых

нет никакой ясности. Ежедневно в райОНО поступают заявления от учителей о выплате зарплаты за работу в школах взрослых. Денег нет. Со стороны ответсекретаря райсовета ОДН Хазова было допущено грубое нарушение постановления правительства о порядке привлечения средств на работу по ликвидации неграмотности. В ряде колхозов т. Хазов провел отчисления одного-двух трудодней на ликвидацию неграмотности без массовой работы. Сейчас колхозники заявляют: «вы не имеете права распоряжаться нашими трудоднями». Конечно, колхозники правы.

Ответсекретарь Хазов на краевом съезде ОДН в г. Новосибирске в конце декабря сообщил, что средств мобилизовано 20000 руб., а сейчас оказывается, что поступило всего только 5000 руб.

РайОНО работой ликбеза не руководил, общественность к вопросам ликвидации неграмотности не привлечена. РК ВЛКСМ своих обязательств не выполняет, профсоюзы стоят в стороне.

Постановление ЦИК СССР о библиотечном деле от 27 марта 1934 г. в районе не выполнено. Библиотека за два последних года переселялась из помещения в помещение пять раз. В декабре истекшего года помещение библиотеки было занято пять дней под буфет для делегатов районного съезда советов, а имущество библиотеки было перевезено в другое место. В настоящее время библиотека занимает одну холодную комнату в клубе.

До января помещение библиотеки не отапливалось из-за отсутствия дров. Библиотека находилась на бюджете сельского совета, а последний не давал денег на дрова.

В библиотеке отсутствует литература, а между тем по смете 1934 г. не израсходовано 1287 руб. Литература в инвентарную книгу не внесена. За 1933 г. зачитано 1024 книги, за 1934 г. — 650. Решительных мер к охране книжных фондов

не принято. Райком партии и райисполком на своих заседаниях доклада о работе библиотеки не заслушивали, не интересовались тем, как руководит этим участком райОНО.

Райполитпросветбаза организована, но работы в ней не было никакой. Работники политпросветбазы систематически не используются уполномоченными рика и РК ВКП(б). Инструктор-массовик за год своей работы находился в командировке 237 дней.

Избы-читальни никакой работы не проводят, избачи используются на посылках у сельских организаций. Большая часть изб-читален и колхозных клубов была занята хлебом, и сейчас еще четыре клуба, несмотря на указания районных организаций, сельскими советами и колхозами не освобождены.

Районная газета «Сигнал» систематически сигнализирует о безобразиях в культпросветучреждениях района, но райОНО совершенно не реагирует на помещаемый редакцией материал. Зав. райОНО Андреев очень спокойно констатирует прорывы на участках культурного строительства. Районные организации совершенно не интересуются делом народного образования. До сих пор не сделали своих выводов. А выводы должны быть сделаны в кратчайший срок, — и самые решительные. Виновники, допустившие глубокий прорыв в постановке дела народного образования в районе, должны быть привлечены к ответственности и сурово наказаны.

А. Скорюк.

От редакции. Помещая статью т. Скорюк, редакция ожидает, что со стороны т. Ахремычева (секретаря Солтонского райкома ВКП(б) и т. Охременко (председателя Солтонского рика), отвечающих за дело народного образования в районе будут приняты экстренные меры к ликвидации возмутительных безобразий, имеющих в районе.

К вопросу о трудовой дисциплине школьников

Борьба за трудовую дисциплину—важнейшая составная часть борьбы за коммунистическое воспитание.

Подходя к изучению коллектива учащихся с точки зрения наличия трудовой дисциплины, мы устанавливаем три основные группы детей, у которых в большей или меньшей степени трудовая дисциплина отсутствует: умственно отсталые с более или менее выраженным нарушением функций нормального мышления; дети с нормальными способностями, но в результате социальной запущенности не привыкшие систематически работать и от-

вечать за работу, к этой же группе следует отнести избалованных, изнеженных ребят (тут по сути мы имеем особую форму социальной запущенности); дети, имеющие нормальные способности, но болезненные, нервные, малокровные, а потому не способные к более или менее усидчивому труду. Этим, конечно, не исчерпывается вполне контингент лиц, у которых трудовая дисциплина отсутствует, но названные группы включают основную массу детей такого типа.

Каковы основные требования, которые должны быть удовлетворены школой в

целях воспитания детей в духе трудовой дисциплины?

Основное — это вовлечение детей в дело социалистического строительства на основе соревнования и ударничества, включая сюда и дело учебы, как составную и важную часть соцстройки. Сделать труд ребенка, направленный к овладению нужными знаниями и навыками, делом чести, доблести, славы и героизма — такова основная задача. Только в процессе труда ребенок, изучая и посильно изменяя окружающую действительность, приобретает нужную трудовую дисциплину. Осуществление этого основного требования связано с обязательным выполнением других, не менее важных мероприятий.

Ребенок будет воспитываться в духе трудовой дисциплины при единстве требований и установок со стороны школы, деторганizations и родителей. В противном случае хорошие начала, идущие со стороны школы, будут парализовываться родителями. Роль деторганizations тем ответственнее, чем в большей степени нездорова домашняя обстановка ребенка. Физически слабый ребенок чаще всего характеризуется со стороны отсутствия у него трудовой дисциплины, а поэтому забота о здоровье ребенка есть одно из непеременимых условий борьбы за трудовую дисциплину.

Для ребенка нужно обеспечить соответствующие условия для работы. Ничто так не дезорганизует и не волнует детей, как наличие требований при отсутствии возможностей. Отсутствие, в достаточном количестве, учебных пособий, понижает уровень трудовой дисциплины школьников.

Необходимо также внести в работу ребят плановность, последовательность и систематичность, ибо без выполнения этих требований невозможно нормальное развитие ребенка, невозможно создание и закрепление у него определенной суммы навыков, облегчающих трудовые процессы.

Нужно обеспечить посильность нагрузки на ребенка, регулярную проверку исполнения и систематическую помощь. Неправильно сделанная работа — зло не только потому, что данное задание не выполнено, а и потому, что это закрепляет ложные пути работы и мысли и в дальнейшем неизбежно скажется на трудовой дисциплине. Последовательность нарастания трудностей с учетом своеобразных особенностей детского возраста, должна быть обеспечена, во что бы то ни стало.

Так же точно необходима известная самостоятельность ребенка в преодолении трудностей в работе. Чрезмерная помощь со стороны учителя и родителей идет в разрез с требованиями трудовой дисциплины. Привыкнув получать

все без труда, ребенок приобретает тем самым тяжелое наследство на всю жизнь, за которое ни он, ни общество, в котором будет жить и работать ребенок, не будут благодарны не в меру ретивым воспитателям и родителям. Необходимо воспитывать у детей чувство ответственности за порученную работу перед коллективом, учителем, родителями. Нельзя пропускать без соответствующего реагирования ни одного случая, когда мы встречаемся с лодыричанием и недобросовестным отношением ребят к труду. «Пронесло» — сказал ребенок после недобросовестно исполненного им задания, на что учитель не обратил внимания, «пронесло» и во второй раз, а уже в третий ребенок отнесется недобросовестно к работе в силу создавшейся привычки.

Всякая система мероприятий, направленных к выработке определенных навыков, или к воспитанию известной черты характера, должна быть проведена до конца последовательно. Нельзя удовлетворяться полученным эффектом, не обеспечив основательного усвоения нужных знаний и навыков путем достаточного количества упражнений и систематического повторения. Плохо, что мы многое «проходим» и пока еще сравнительно немного твердо усваиваем. Неслучайно ЦК партии и правительство сугубо подчеркивают в своих постановлениях требование основательности знаний. Ничего нет губительнее в деле борьбы за трудовую дисциплину, чем поверхностность усвоения основ наук и трудовых навыков.

И в конечном итоге трудовая дисциплина среди учащихся будет обеспечена там, где обеспечен разумный отдых детей, ибо «кто не умеет отдыхать, тот не умеет и работать». Энтузиаст, смелый, упорный в достижении поставленных целей, человек с непреклонной волей, хороший товарищ, выносливый, обладающий четкими и твердыми знаниями и умеющий эти знания приложить на деле — строитель коммунизма растет на наших глазах. И мы должны помочь в этом великом деле воспитания нового человека, разумной борьбой за сознательную трудовую дисциплину.

М. Гусак.

От редакции. Редакция помещает статью т. Гусак о дисциплине, несмотря на то, что она далеко не полно и не достаточно конкретно разрабатывает столь большой и актуальный вопрос школьной работы.

Редакция надеется, что просвещенцы края своим активным обсуждением вопросов дисциплины в очередных номерах журнала восполнят освещение опыта школ в деле налаживания сознательной дисциплины учащихся.

Шелководство—новая отрасль сельского хозяйства Западной Сибири

В 1887 г. проф. Томского университета Крылов на территории Ботанического сада высадил 200 корней шелковичных (тутовых) деревьев. Впоследствии листом этих деревьев Крылов выкармливал гусениц тутового шелкопряда (шелковичных червей) и получил шелк первого сорта.

В последующие годы шелковичные деревья были посажены в Славгороде, Омске, Бийске, Барнауле, Болотном, Ойрот-Туре и других пунктах Западной Сибири и ведае они не вымерзали, а принимали кустовую форму и давали вполне доброкачественный лист и при этом в количествах, вполне обеспечивающих интересы промышленного шелководства.

На Омской выставке 1925 г. б. Славгородский округ экспонировал изделия из сибирского шелка (чулки и др. вещи). На томских выставках Н. А. Иванецкий неоднократно демонстрировал свои экспонаты по шелководству. Ойротский шелк, размотанный на одной из фабрик, оказался шелком вполне удовлетворяющим требования союзной шелкообработывающей промышленности.

Опытная работа по шелководству показала, что все районы Западной Сибири, расположенные к югу от основной Сибирской железнодорожной магистрали, могут быть привлечены к занятию промышленным шелководством.

Из всех препятствий, стоящих на пути внедрения промышленного шелководства в сельское хозяйство Западной Сибири, самым существенным является то, что трудовое население края не имеет самых элементарных представлений о правилах проведения выкоромок шелковичного червя и получения шелка-сырца.

Между тем, данная отрасль сельского хозяйства Союза в условиях нашего края обещает быть особенно доходной, так как, занимая труд полурабочей части населения (старика, инвалиды, подростки и женщины, не занятые полевыми работами), не требуя какого-либо специального оборудования и помещений и проводимая в перерыв между пахотой и сенокосом, по своей доходности займет видное место в бюджете колхозника.

Школы нашего края должны взять на себя дело ознакомления колхозного населения Сибири с основами шелководства. Осуществляя дело политехнизации школы, на пришкольных земельных участках педагоги могут производить посев семян шелковичных (тутовых) деревьев и закладывать плантации кустиковой шелковицы. Посев познакомит учащуюся молодежь с техникой выращивания плодовых деревьев (тутоводство

частный случай пловодводства); ученики увидят процессы прорастания семени, образования корней, формирования надземных частей растения и, одновременно с этим, будет жестоко бит предрассудок о том, что сибирский климат исключает занятие пловодством.

Накопив некоторый тутовый фонд и поставив выкормку шелковичного червя, педагог продемонстрирует перед учащимися все стадии развития насекомого. Размотав коконы шелковичного червя, школа получит самые крепкие и самые тонкие нити из числа волоконистых веществ, применяемых в нашей текстильной промышленности, а члены школьных кружков Осоавиахима познакомятся с материалом, из которого сделаны оболочки дирижаблей, стратостатов, парашютов и воздушных шаров.

Если школа внимательно отнесется к делу создания тутового фонда, выкормка шелковичного червя может проводиться в размерах, дающих заметный доход.

Ряд школ края уже теперь имеет насаждения тутовых деревьев. Так, они имеются в селе Каратуз (Бушер), в Н.-Еловке Тальменского района (Ильин). Наиболее старая посадка тута была при школе с. Антониевского, Быстроистокского района, где учитель А. И. Марухин в 1925 г. садил деревья, а потом проводил вполне удачные выкормки шелковичного червя.

Рекомендуя новую отрасль сельского хозяйства края, мы уверены, что это начинание в рядах учителя встретит самое пристальное внимание и поддержку. Школы же, не забывая нужд педагогического процесса, знакомят трудовое население, особенно колхозную молодежь, с агротехникой шелководства, привлекая к этому делу внимание кружков юных натуралистов, кружков садоводов-мичуринцев; максимально расширяют сеть опытных посевов и посадок шелковицы и тем самым будут способствовать выявлению поведения шелковичных деревьев в условиях местного климата и почвы и наметят районированные шелководства на территории Западной Сибири.

Со своей стороны опытный питомник земельного управления (г. Ойрот-Тура, ул. Алферова, 20) берет на себя труд полного снабжения школ семенным материалом (бесплатно) и инструктажа школьных посевов и посадок шелковицы, а впоследствии снабдит школьное хозяйство греней (яичками) тутового шелкопряда в пределах потребности.

Г. Бобриков.

Что дают географам курсы ЦИПКНО

К числу важнейших мероприятий Наркомпроса, направленных к повышению квалификации преподавателей географии в педтехникумах, относится организация месячных курсов при Московском центральном институте повышения квалификации кадров народного образования.

С 17 октября по 16 ноября 1934 г. при ЦИПКНО работали месячные курсы по повышению квалификации преподавателей географии в педтехникумах. На эти курсы съехало много учителей разных областей, краев, республик СССР. Все это народ, жаждущий расширения своего географического горизонта. Съехавшим казалось, что теперь каждый из них увидит и найдет для себя все лучшее, что есть в географической литературе, в постановке дела, но действительность заставляет желать лучшего.

Начать хотя бы с того, что в деле организации курсов очень большое значение имеет экономия времени. Общежитие курсов оказалось далеко отстоящим от ЦИПКНО и много времени у курсантов уходило на переезды. Зато программа курсов была хорошо продумана. В нее вошли: топография — 8 час., общее земледелие — 25 час.; физическая география СССР — 27 час.; экономическая география капиталистических стран — 30 час.; экономическая география СССР — 30 час.; методика географии — 15 час.; практикум по методике географии — 15 час.; экскурсии — 18 час.

В процессе занятий план оказался несколько измененным. Тем не менее, курсы дали одним участникам их большую зарядку, а других научили увереннее смотреть на собственный опыт и углубленнее изучать географию.

В отношении иллюстративного материала на лекциях институт оказался недостаточно подготовленным.

К числу особенно интересных частей курсов нужно отнести географические экскурсии. Они дали очень ценный географический материал. Таковы экскурсии в минералогический музей Московского университета, геологический музей, ботанический сад, Кучинскую сейсмическую станцию, Кучинскую метеорологическую станцию, зоопарк, планетарий, музей народоведения и др. Курсанты старались использовать каждый свободный час, чтобы увидеть те или иные научные и художественные сокровища столицы. Они не знали дней отдыха.

К чтению курсов были приглашены

как доценты, так и профессора московских вузов. Общее земледелие и физическую географию вел доцент И. И. Старостин; экономгеографию СССР — проф. Я. С. Артюхов; географию капиталистического мира — проф. Дахшлегер; методике географии — проф. Половинкин.

Во время пребывания в Москве учителям удалось побывать на докладах проф. Мотылева — участника международного географического конгресса в Варшаве, проф. Визе. Последний в зале политехнического музея сделал доклад о походе «Литке» через Северный морской путь.

Вследствие совпадения времени курсов со днем торжества XVII годовщины Октябрьской революции географы явились свидетелями тех социалистических достижений, которыми гордится Москва.

Отражением жизни самих курсов явилась стенная газета.

Несмотря на то, что приходилось заниматься с 9 час. утра до 6 час. вечера (с перерывом на обед один час), участники курсов чувствовали себя бодро до самого конца. После семи часов вечера развлечение учителей шло по линии посещения театров, кино, лекций, планетария, читальных залов и т. д. Во время курсов было проведено два производственных собрания.

Отрицательными моментами курсов явилось отсутствие консультаций для более подготовленных педагогов и смешение всех собравшихся курсантов в одну группу, несмотря на разный стаж и подготовку. Последние два дня курсов были отведены заметной сессии.

Заключительным аккордом курсов явилась экскурсия в Ленинград, где географы осмотрели крупнейший в СССР географический музей, музей антропологии и материальной культуры. Академии наук, геологический музей им. Чернышевского, Исакиевский собор с маятником Фуко, Эрмитаж, а также посетили Пулковскую астрономическую обсерваторию.

Вечером 21 ноября, полные хороших впечатлений от всего виденного и слышанного, участники курсов простались друг с другом и двинулись из Ленинграда. Позади их осталось время, проведенное на курсах и экскурсиях, но это время было не напрасно потеряно, виденное и слышанное ими пойдет живым, иллюстративным материалом в ткани их лекций и оживит преподавание географии, как того требуют партии и правительства.

Влад. Крылов.

О летних экскурсиях учителей-географов

(В порядке предложения).

В циркулярном письме НКП по вопросу об улучшении преподавания географии в средних школах есть очень ценное указание — в целях повышения квалификации преподавателей географии организовать для них экскурсии по СССР. Говорить о том, насколько важное значение могли бы иметь такие экскурсии для географов не приходится, — это всем ясно.

Приходится констатировать, что подавляющее большинство преподавателей географии средних школ нашего края не видели ни природных особенностей Кавказа и Крыма, ни гигантов нашего промышленного строительства, ни Москвы, ни Ленинграда, ни даже Кузбасса. А ведь далеко не безразлично: подавать ли учащимся материал, полученный путем чтения географической литературы, или самому значительную долю сообщаемого материала обозреть на месте. Поэтому, я полагаю, что указанное НКП мероприятие — организацию экскурсий по СССР для учителей географов — нужно осуществить с возможной полнотой. КрайОНО нужно теперь же заняться проработкой данного вопроса, и к началу летних каникул это дело организовать. В качестве практических предложений по данному вопросу я хочу внести несколько своих соображений, которые считаю необходимым положить в основу организации экскурсий учителей-географов:

1. Организовать летом 1935 г. из Новосибирска, как начального пункта, в разные сроки, 2-3 экскурсионные группы по маршруту: Новосибирск — Свердловск — Москва — Донбасс — Сев. Кавказ — Закавказье (Батумское побережье) — Крым

(Керчь, Ялта) — Кривой Рог (ДнепроГЭС) — Киев — Москва; Ленинград — Челябинск — Новосибирск.

2. Право участия в этих экскурсиях предоставлять только учителям средней школы, преподающим географию в качестве основного предмета не менее учебного года.

3. Исходатайствовать для экскурсантов 50 проц. скидку при проезде по железной дороге и пароходе; организовать в местах остановок в школах бесплатный ночлег и получение питания по льготным ценам; обеспечить руководство экскурсиями на местах.

4. Учителю, изъявившему желание ехать в экскурсию, выдать в обязательном порядке из средств школы пособие в сумме 150 руб. (остальную сумму учитель должен изыскать из собственного бюджета).

5. Устранить всякие тормозы со стороны директоров школ или райОНО, могущие лишить учителя-географа возможности участвовать в экскурсии.

6. Половину времени, проведенного учителем в экскурсии, зачесть ему в рабочее время и на соответствующее число дней удлинить его летний отпуск (так как экскурсия — не увеселительная прогулка, а одно из звеньев общей цепи методов повышения квалификации).

7. Во время пребывания экскурсантов в Москве организовать для них краткосрочные курсы (хотя бы на 20-30 часов) по методике преподавания географии.

Я думаю, что осуществление экскурсий на указанных условиях вполне возможно, и недостатка в желающих не будет.

Ф. Краев.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Об одном образце коммунистического творчества за рубежом

«Детская школа им. Карла Маркса во Франции» — заметка Л. Муссиак в № 1 журнала «Искусство» за 1934 г.

Огромная толпа любопытных, архитекторов и педагогов в 1933 г. стеклась отовсюду в город Вильжуиф. Ее внимание привлекла только что открытая школа. Эта школа — незаурядное событие в области народного образования Франции за последние годы. Буржуазное государство сокращает бюджет на дело просвещения. Более 200.000 детей осталось вне первоначального образования даже по официальным дан-

ним. Обычно французская школа напоминает старую казарму или тюрьму, будучи безрадостна, мрачна. И вот на этом фоне отстроена великолепная школа, самая красивая и приспособленная для педагогических процессов во всей стране, стоимостью в 8 миллионов франков. Ее строил коммунистический муниципалитет во главе с Полем Вайном Кутюрье, и она названа именем Карла Маркса. И действительно, по своей продуман-

ности, тщательной заботливости, совершенству и размаху строительства школа достойна этого великого имени.

Все классные комнаты выходят на юг окнами, и они большие, во всю стену. Отсюда летом классные помещения легко превращаются в открытые помещения на воздухе. Легкие стулья и столы из гнутого и точеного дерева специально сконструированы с тем, чтобы обеспечить наибольшую подвижность и разнообразие в размещении школьников (строим, полукругом, кругом). Доска занимает всю стену и складывается триптихом. Это дает возможность дольше сохранять записи и реже прибегать к губке. Длинный коридор и площадки для игр в перемены покрыты каучуком для смягчения шума и ушибов при падении. В комнате отдыха поставлены мягкие диваны. Есть небольшой зал — амфитеатр для рисования. Оборудованы специальные помещения для профессионального обучения школьных выставок, практических работ, мастерская ручного труда для мальчиков и комната для обучения домашнему хозяйству девочек. В школе предусмотрены больничное помещение, кабинет медконсультации, столовая с интересной стенной росписью. Ее простые сюжеты «День и ночь», «Гора и источник», «Река и лес» даны в форме своеобразных наглядных пособий с тем, чтобы приучить ребенка к пластическому восприятию природы.

Особое здание включает гимнастические помещения, кабинеты душией. Сама конструкция здания дана так, что оно является своеобразной трибуной для публики, откуда можно наблюдать физкультурные упражнения на гимнастической площадке. Крыша основного школьного здания одновременно служит хорошим, защищенным от ветров, солярием. Во дворе — крытые навесы для прогулок во время дождя и в тени солнечных дней, деревья и цветы. При школе — огород, птичий двор и аквариум. Кухня работает на электричестве. Строительство школы проходило под руководством молодого, но получившего уже международное признание, архитектора Андре Люрса.

Открытие замечательной школы имени Карла Маркса в городе Вильжюиф — большое достижение французской компартии и ассоциации революционных писателей и художников Франции. В настоящих условиях резкого снижения дела просвещения в буржуазной стране, преодолевая всяческие рогатки официальной общественности, эти организации продемонстрировали силу революционного коммунистического творчества. Недаром Марсель Кашен писал о школе, что она является предвосхищением будущего и напоминает отдельные новостройки великих советских пятилеток.

Б. Ш.

Приложение.

Включаемся в краевой конкурс по повышению квалификации учителей

Всем райОНО, райкомам ВЛКСМ и райкомам союза работников начальной и средней школы Зап.-сиб. края

В целях дальнейшего улучшения постановки работы по повышению квалификации учителей начальной и средней школы крайОНО, крайком ВЛКСМ и крайком союза начальной и средней школы проводят с первого января краевой конкурс на лучшую постановку повышения квалификации учительства Зап. сиб. края.

В конкурс должны включиться все учителя начальной школы без 7-летнего образования, повышающие свою квалификацию через очно-курсовое обучение; учителя с 7-летним образованием, повышающие свою квалификацию через очно-курсовое обучение, через семинары, заочным путем, вечерние педтехникумы и индивидуально; учителя - продвигенцы средней школы, повышающие свою квалификацию заочно, через вечерние пед-

институты, семинары и индивидуально; средние школы, педтехникумы и пединституты, проводящие работу по повышению квалификации учителей; районные уполномоченные КрайИПКНО по повышению квалификации; райОНО, райкомы ВЛКСМ и райкомы работников начальной и средней школы.

Для конкурса устанавливаются следующие показатели:

1. Полный охват повышением квалификации учителей, дошкольных, внешкольных и пионерработников в соответствии с планом 1935 г.

2. Стопроцентная посещаемость занятий вечерних школ курсов сессий и семинаров.

3. Выполнение программ докурсовой и курсовой работы и заданий по заочной учебе.

4. Стопроцентное обеспечение учителей, повышающих свою квалификацию, учебниками и учебными принадлежностями.

5. Бесперебойное обеспечение учителей средствами передвижения на занятия вечерних школ, семинаров и зачетные сессии и обеспечение керосином.

6. Вполне удовлетворительное обеспечение учителей питанием на курсах, семинарах и зачетных сессиях.

7. Культурная организация досуга учителей во время проведения курсов и сессий.

8. Полное обеспечение заочного обучения курсов и докурсовой работы организационным и методическим руководством со стороны райОНО, райкома ВЛКСМ и уполномоченного КрайИПКНО заочных секторов педтехникумов и пединститутов.

Для премирования лучших учителей, директоров и преподавателей средних школ, директоров и преподавателей педтехникумов и пединститутов, уполномоченных крайИПКНО, зав. райОНО и др. устанавливаются следующие премии:

Для учителей:

20 премий по 150 руб.	= 3000 руб.
15 > > 200 >	= 3000 руб.
10 > > 250 >	= 2500 руб.
5 > > 300 >	= 1500 руб.

Для уполномоч. крайИПКНО, директоров школ, п/техн. и др.

4 пр. по 200 руб.	= 800 р.
2 > > 300 >	= 600 >
2 > > 500 >	= 1000 >

Для зав. райОНО, секретарей райкомов ВЛКСМ и председателей райкома

союза работников начальной и средней школы:

2 премии по 300 руб.	= 600 р.
2 > > 500 >	= 1000 р.
2 > > 700 >	= 1400 р.

Подведение итогов конкурса по району должно быть проведено к концу летних курсов с тем, чтобы результаты конкурса по всему краю можно было обобщить на осенних учительских конференциях.

Для организации и проведения конкурса в районе создать при райОНО комиссию в составе: зав. райОНО (председатель), секретаря райкома ВЛКСМ и председателя райкома союза работников начальной и средней школы.

Предлагается под ответственность зав. райгорОНО довести настоящее распоряжение до всех учителей на январских курсах, обсудить план практических мероприятий и по-большевистски взяться за их выполнение.

О ходе работы по конкурсу систематически освещать в районной и краевой печати и информировать крайИПКНО в следующие сроки: 15 января, 15 апреля, 15 июня.

1 августа представить в крайИПКНО подробный отчет о результатах конкурса и сообщить фамилии кандидатов на премирование с исчерпывающей характеристикой их работы над повышением своей квалификации.

Зав. Зав. сиб. крайОНО В. Теряев.

Секретарь райкома ВЛКСМ Кокорин.

Пред. райкома союза работников начальной и средней школы Марков.

Редакционная коллегия;

И. Воробьев
Ф. Марков
Н. Милютин
В. Теряев

Ответственный редактор

В. Теряев

Ответственный секретарь редакции

Ив. Сорокин

Выпускающий С. М. Назаров

Тираж 4500 экз. Сдано в производство 23/1-1935 г. Подписано к печати 21/II-35 г.
Формат 71x108 1/16. Бум. л. 3,125, печ. л. 6,25. Печ. знаков в одном печатном листе 74240.
Новосибирск. Тип. № 1 ЭСКИК. Зав. № 206. Уполн. райлита № Б-375 от 23/1-1935 г.
Изд. № 1194

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ

1. Присылаемые в редакцию журнала „Просвещение Сибири“ статьи должны быть перепечатаны на пишущей машинке на одной стороне листа, с двойным интервалом между строками, на бумаге, допускающей правку чернилами. Посылать в редакцию следует первый оттиск, а не копию. Статья после перепечатки ее на машинке должна быть самым тщательным образом выверена и исправлена вполне разборчиво чернилами.

2. Если нет возможности перепечатать статью на машинке, присылайте ее четко и вполне разборчиво переписанную от руки.

3. Статья обязательно должна иметь собственноручную подпись автора.

4. В конце статьи обязательно необходимо указывать почтовый адрес автора и полностью, имя, отчество и фамилию его.

5. Редакция оставляет за собой право сокращать и исправлять рукописи.

6. Непринятые для печати рукописи редакцией не возвращаются.

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА на 1935 год

на ежемесячный общественно-педагогический
журнал Западно-сибирского Краевого Отдела
Народного Образования

„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“

(ГОД ИЗДАНИЯ ТРИНАДЦАТЫЙ)

„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“ си-
стематически освещает боевые вопро-
сы общественно-политической и педа-
гогической работы просветительных
учреждений

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на год 18—руб., на полгода—9 руб., на три м-ца—4 р. 50 к.

ПОДПИСКУ ПРИНИМАЮТ: все почто-
вые отделения, все магазины и киоски
Книгоцентра, уполномоченные, снаб-
женные спец. удостоверениями, а также
сектор подписных и периодических
изданий Зап.-сиб. отд. Книгоцентра в
г. Новосибирске. (Коммунистическая
ул. № 1).

ПРЕТЕНЗИИ ПОДПИСЧИКОВ на неполучение
отдельных номеров будут удов-
летворяться из запасов магазинов
КОГИЗ'а.