

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

————— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —————
ОБЩЕСТВЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
————— ЖУРНАЛ —————

Сибирского Краевого
Совета Народного Просвещения

=====

№ 6 (75)
И Ю Н Ъ
1930

ВОСЬМОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

СИБИРСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Сибкрайлит № 872 от 18 мая 1930 года
Новосибирск, Полиграфтрест. Зак. № 3201.
Тираж 6800.

ИТОГИ ВТОРОГО ВСЕСОЮЗНОГО ПАРТИЙНОГО СОВЕЩАНИЯ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Н. Вихрев

На новом этапе культурного строительства

*Главнейшие особенности культурного развития нашей эпохи**

Товарищи! Ко всем явлениям культурного порядка мы обычно подходим с точки зрения общих задач хозяйственно-политического строительства, наиболее важных для каждого отдельного отрезка времени. Культурное строительство не развивается в безвоздушном, разреженном пространстве: оно есть часть всего социалистического строительства. И поэтому совершенно неправильным является, например, такая трактовка культурной революции, которая дается в отдельных документах Наркомпроса и в отдельных выступлениях одного из наиболее выдающихся деятелей в области народного просвещения А. В. Луначарского. Как им, например, понимается культурная революция? Как процесс культурного строительства, начавшийся сейчас же после октябрьского переворота. Этот процесс только менял свои формы на всем протяжении культурного строительства. Первая фаза культурной революции с точки зрения этой теории характеризовалась огромной тягой массы к культуре. Эта стадия уже дальше переросла в стадию недовольства масс отдельными недостатками в области культурного строительства. Эта вторая стадия, наконец, выросла в третью настоящую стадию культурного строительства, характеризующуюся тем, что массы от критики отдельных недостатков перешли к сознанию необходимости самим участвовать в деле культурного строительства. Не трудно, товарищи, заметить, в чем заключается основной порок этой схемы. Основной ее порок заключается в том, что она дает картину культурного развития, идущую изнутри этого развития. Она отрывает культурное развитие от фаз хозяйственно-политического строительства. Гораздо более правильно говорить о культурной революции, как об особой полосе культурного строительства, соответствующей в области развития хозяйства эпохе реконструкции. Октябрьский переворот создал все необходимые предпосылки для культурной революции. О ней следует говорить, как об особой фазе, которая характеризуется в основном теми же свойствами, которые характерны и для всей эпохи реконструкции в области развития хозяйства. Высокие темпы там и здесь, обострение классово-борьбы там и здесь, широчайшее вовлечение масс в дело строительства хозяйства и культуры там и здесь, ибо и культурную революцию, как и всякую революцию, без масс сделать невозможно. Зачем я привел вам этот пример? Для того, чтобы внести теоретическую ясность в вопрос о культурной революции, как об особом этапе культурного строительства, и для того, чтобы на этом большом конкретном примере проиллюстрировать перед вами, как следует правильно подходить к вопросам культурного строительства в целом. Совершенно ясно, что когда мы ставим вопрос об основных задачах культурного строительства в настоящее время, мы должны их ставить в связи с особенностями той стадии нап, которую мы с вами проходим сейчас. Мы проходим стадию развернутого строительства

*) Стенограмма доклада на общегородском собрании работников просвещения с представителями рабочих 29 мая 1930 г. в г. Новосибирске.

социализма, в деревне—в виде совхозов, в виде колхозов все больше и больше механизующихся. Данная стадия нэпа, стадия развернутого строительства социализма, все вопросы культуры ставит на ребро, на острие ребра. Почему это так? Потому, что в свете задач данной стадии нэпа, стадии развернутого строительства социализма, противоречия, характеризующие наше культурное строительство, обостряются сейчас, как никогда. И в наших сибирских условиях, где мы берем высокие темпы развития производительных сил, большой разбег хозяйства, и где наше культурное строительство характеризуется самыми низкими показателями, ибо мы являемся наиболее отсталой областью в РСФСР—противоречия выступают в особо обнаженной форме. Мы берем курс на превращение Кузбасса во всесоюзную кочегарку, на высокое развитие техники, на высокий уровень развития производительных сил. Мы строим каменно-угольные шахты № 3-4, мы кончаем в этом году цинковый завод, построенный по последнему слову техники, и рядом—отсутствие клубов, красных уголков, мало школ, огромный процент неграмотных рабочих—не выйдет всесоюзной кочегарки без преодоления этого узкого места. Мы берем установку,—этого требует сама эпоха,—на широчайшее вовлечение масс во все дело социалистического строительства. Этого требует стадия развернутого строительства социализма. Мы берем установку на реализацию лозунга Ленина о том, чтобы каждая кухарка умела управлять государством. Но ведь не только надо выбросить этот лозунг, не только нужно дать право кухарке управлять государством, право каждому трудящемуся участвовать в социалистическом строительстве, но нужно для этого создать соответствующие возможности. Возможности без права—ничто, но и право без возможностей тоже очень мало. Что писал Ленин по этому поводу? Я хочу зачитать вам это место, ибо оно является характерным для нашей эпохи:

«До сих пор мы не достигли того, чтобы трудящиеся массы могли участвовать в управлении. Кроме закона, есть культурный уровень, который никакому закону не подчинишь. Благодаря этому низкому культурному уровню, советы, будучи по своей программе органами управления для трудящихся, на самом деле являются органами управления для передовых слоев пролетариата, но не через трудящиеся массы».

Берется курс на поголовное вовлечение трудящихся масс в дело социалистического строительства; низкий культурный уровень является тормозом на пути этого вовлечения. Мы берем установку на высокое качество нашей работы, но с данным культурным уровнем никогда этого высокого качества не будет. Культурный разрыв между городом и деревней, тогда как курс на коллективизацию есть курс на преодоление этого самого разрыва; разрыв между культурным уровнем мужчины и женщины, что сказало остро в этой кампании по коллективизации, когда женщина являлась часто тяжелым грузом, гирей, не пускавшей мужа в колхоз; разрыв между отсталыми народами в культурном отношении и основной массой населения—вот вам сумма противоречий, которые на данной стадии нэпа, стадии развернутого строительства социализма, выступают в абсолютно обнаженной форме.

Очень интересно, что передовые рабочие понимают политическую опасность этого разрыва. Я хочу вам здесь привести очень характерные слова одного рабочего, который выступал на широкой культурной конференции в Кузбассе, в результате широкого обследования культурного строительства нашей бригадой. Что он говорил по этому поводу? Говорил рабочий Зиновьев, металлист, подземный механик с 25-летним стажем.

«Вот тов. докладчик говорит—догнать и перегнать за границу. Догонишь и перегонишь с таким составом, который идет к нам из деревни на производство. Они не болеют за производство, не считают его своим, одно вредительство от них видишь. А догнать и перегнать нужно. Нужно в таком котле их переварить, чтобы они стали действительными рабочими, а у нас ни курсов, ни путных красных уголков нет—нужно об этом подумать»—так говорит тов. Зиновьев.

Очень ярко сказано. Устами рабочего дано понимание опасности разрыва между задачами хозяйства и низким культурным уровнем. Не подлежит никакому сомнению,

что все наше культурное развитие, с точки зрения содержания этого развития (здесь не может быть двух мнений), протекает на совершенно иной, чем во всех буржуазных странах, основе—на социалистической основе. Но не надо забывать того, что забывают часто очень многие, что с точки зрения количественного объема культуры, борьбы за минимальный культурный уровень мы на целом ряде важнейших участков проходим еще только ту стадию, которая является уже пройденной большим числом стран в результате их буржуазно-демократического развития. Если мы в области развития хозяйства сплошной его массой идем на рельсах строительства социализма, корчем корни капитализма, то в области культурного строительства на целом ряде важнейших участков этого строительства мы пока с вами корчем корни культурного феодализма. Мы ведем борьбу за ликвидацию неграмотности, за введение досрочного всеобщего обязательного начального обучения, но с точки зрения количественного объема культуры это только буржуазно-демократические реформы. Я хочу привести для сравнения несколько цифр: У нас в Сибири мы имеем грамотных 31 проц. (женщин, между прочим, 14 проц.,—вот причина того, почему женщина не пускает мужчину в колхоз), а, скажем, в Германии неграмотность 0,04 проц. (у нас грамотных—31 проц., а там неграмотных—0,04 проц.), в Швеции—0,3 проц., Англии—0,7 проц., Японии—2,1 проц., Канаде—4½ проц., Чехословакии—7 проц. Здесь мы перегнали только Индию, Египет и Китай.

Мы с вами ведем борьбу, как я уже говорил, за введение всеобщего обязательного обучения. Но ведь во всех основных странах на следующий же день после пролетарской революции пролетариат будет иметь всеобщую сеть начальных школ. Если мы эту всеобщую сеть начальных школ до сих пор не имеем, не получив ее в наследство от нашего капитализма, то только потому, что наш капитализм был отсталым, варварским капитализмом. Всеобщее начальное обучение мыслимо в условиях хозяйства буржуазии, нужно с точки зрения интересов хозяйства буржуазии. Вы знаете, когда закон о всеобщем начальном обязательном обучении был издан, скажем, впервые в Германии? Да в XVIII веке, в 1794 г. Тот, кто знает историю, знает, что это была эпоха великой Французской революции, когда между прочим Германия была консервативным оплотом против буржуазно-революционной Франции. В Швеции закон о всеобщем начальном обучении был издан в 1842 г., в Канаде—в 1852 г., в Испании—в 1857 г., в Японии—в 1879 г. Во всех основных странах—не позже 80-х годов прошлого столетия.

Возьмем некоторые другие показатели. На 1000 душ детского населения в возрасте от 6 до 16 лет в Северо-американских соединенных штатах учится 941 ребенок, т.-е. почти 100 проц., а у нас—383, в Великобритании—810, Германии—734, Чехословакии—747 и т. д. На 1000 душ взрослого населения в средней школе в Северо-американских соединенных штатах обучается детей 33, в Англии—31, Японии—28, а у нас—7½. На 1000 душ населения в высшей школе обучается в Северо-американских соединенных штатах 6, в Канаде—5, Австралии—4½, а у нас—1. Здесь мы обогнали Индию, Турцию и Китай.

Вот в свете новых задач новой стадии нэпа так остро вырастает проблема темпов, проблема форсированного строительства культуры, проблема необходимости погасить нашу культурную перед историей задолженность. Мы завоевали власть в условиях культурно-отсталой страны и, завоевав власть, мы начали наше культурное движение вверх на базе этой завоеванной власти. Но мы тем самым обязались перед историей в кратчайший срок погасить векселя нашей культурной отсталости. Теперь этот срок наступил. Вот почему борьба за основные предпосылки культурного строительства, за введение всеобщего обучения, ликвидацию неграмотности приобретает такой боевой характер. По этому вопросу Всесоюзное партийное совещание при ЦК выдвинуло задачу: выкорчевать эти два корня культурного феодализма в течение этого года, завоевать эти две предпосылки в течение этого же года во что бы то ни стало по всей стране. Это две основные задачи, которые необходимо подчеркнуть.

Привести систему народного образования в соответствие с задачами социалистического строительства

Наша количественная отсталость — это одна характерная черта для культурного развития данной стадии зпа. Я хочу подчеркнуть вторую черту, которая и создает диалектические противоречия всего культурного развития. Несмотря на огромную отсталость, именно данная стадия хозяйственного развития, стадия развернутого строительства социализма, как никогда, подводит благоприятную социалистическую базу под всю нашу культурную работу, под всю систему народного образования, под каждое отдельное звено этой системы. Это дает возможность эту систему анализировать с той точки зрения, насколько каждый камешек системы, каждое звено системы, все здание системы в целом соответствует задачам социалистического строительства. Количественный разрыв, с одной стороны, социалистическая база под все содержание культурного строительства, с другой, — вот диалектическое противоречие. Мы считаем возможным подойти к каждому типу школы с той точки зрения, насколько этот тип сумеет выполнять культурно-производственные функции в своей работе и насколько сумма этих типов школ сумеет явиться мощным культурно - производственным комбинатом, являющимся частью всего хозяйственно-политического строительства в стране. Вот почему вопрос о системе был одним из боевых вопросов всего партсовещания, ибо шел разговор о принципиальной линии всей нашей культурно - просветительной работы на ближайшее время и одновременно о практике этой самой работы. И нам с вами придется не раз в практике работы возвращаться к вопросу о системе народного образования, ибо не раз сам ход социалистического строительства будет ставить перед нами проблему нового человека, нужного для социализма, нового человека, формирование которого и составляет основную задачу всей системы. По мере успеха социалистического строительства нам с вами не раз придется вспоминать великую истину слов Энгельса о том, что основной производственной силой общества является человек, формированием которого мы должны заняться вплотную. Ведь по какой линии шли до сих пор все споры по вопросу о системе между Наркомпросом РСФСР и Наркомпросом УССР, между Наркомпросом и ЦК комсомола? Разве по той линии, какая из этих систем лучше с точки зрения национальных особенностей Украины или России? Нет, по той линии, какая из этих систем лучше разрешает задачи социалистического строительства, какая из этих систем больше уменьшает тот разрыв, который имеет место между человеком, нужным для социализма, между идеалом такого человека и тем действительным человеком, которого подготавливает наша школа. В этом споре ничего национального не было. Был спор исключительно под углом зрения интересов социалистического строительства.

Что такое система народного образования

И, товарищи, я думаю, что самое правильное будет, если мы прежде всего условимся с вами, что следует разуметь под системой народного образования в условиях рабочего государства, ибо по этому вопросу написано очень много, но написано чрезвычайно много путанного, очень мало сказано конкретного. Здесь не мало просвещенцев, и совершенно естественно, что первое наше движение, когда мы так ставим вопрос, будет движение к «Педагогической энциклопедии», где даются основные формулировки всех вопросов теории и практики народного образования. Давайте обратимся к этой «Педагогической энциклопедии». Как в ней определяется система народного образования? Я хочу вам это место зачитать. Вот как в «Педагогической энциклопедии» определяется система народного образования:

«Наша советская система народного образования, осознаваемая нами, как научно построенная система, удовлетворяющая в наибольшей степени нашим жизненным требованиям и запросам, является единой, целостной, монистической, диалектически развивающейся системой. Объективная значимость народного образования, его имманентная сущность совпадает с нашим пониманием ценности и сущности народного

образования. Тогда как у буржуазии объективная роль народного образования—это одно, а толкование и обоснование вопросов народного образования—другое. Отсюда дуализм, эклектизм, идеалистическая неаучность в обосновании системы народного образования у буржуазии. Наша же система монистична и научна. Вот почему так четко, ярко и рельефно вычерчены основные цели и принципы построения системы народного образования».

Я вас спрошу—поняли ли вы что-нибудь в этой абракадабре? Я считаю, что рабочий ничего не понял, да и понять очень трудно. Это образец путаницы. Наша система есть система, соответствующая требованиям, запросам жизни—вот так марксистское определение! Наша система научна, а буржуазная система не научна. Что мы требуем в основном от системы? Мы требуем от системы соответствия всего культурно-просветительного строя идеалу человека той общественной формации, которую этот строй обслуживает. Разве с этой точки зрения система народного образования буржуазии так плоха? Разве уж она так плохо обслуживает интересы буржуазии? Есть другая точка зрения, что якобы у буржуазии нет вообще никакой системы народного образования. Нет системы, ибо там нет стройного сцепления треугольников, в этой системе нет стройного сцепления отдельных типов школы, там много углов. Но если у буржуазии нет системы, то каким же образом школа буржуазии так превосходно справляется с классовыми задачами буржуазии и справляется лучше (скажем прямо), чем наша система справляется с задачами, вытекающими из интересов социалистического строительства. Там нет стройности сцепления, там много углов, но при помощи этих углов, отсутствия стройности и достигается тот принцип буржуазной системы народного образования, в результате которого дети неимущих застревают в этих углах, не могут дойти до конца, а дети имущих двигаются свободно по всем ступеням всей лестницы системы. В отсутствии этой стройности и заключается гармония, стройность системы народного образования буржуазного общества с точки зрения интересов этого общества.

Систему смешивают с организационной схемой, а это две разные вещи. Поэтому как правильно подойти к определению понятия системы? Правильно будет к ней подойти с точки зрения соответствия между идеалом человека, нужным для данного общества, и культурно - просветительным строем, формирующим такого человека. Следовательно, когда мы говорим о системе народного образования пролетарского государства, мы должны говорить о ней, как о полном единстве между человеком, нужным для социализма, и всем культурно-просветительным строем, всем методом культурно-просветительной работы, который формирует этого нужного социализму человека.

Откуда растут отрицательные черты нашей системы народного образования

Я должен продолжить интервенцию в область буржуазной системы народного образования, ибо в ней мы будем искать с вами основные корни всех тех отрицательных черт, которые в настоящее время характеризуют и нашу систему. Как вы знаете, капиталистическая организация общественного производства построена на принципе разделения труда. В одном из мест «Капитала» Маркс с явным сочувствием цитирует такие слова Томсона:

«Человек науки отделяется от производственного рабочего целой пропастью, и наука, вместо того, чтобы служить в руках рабочего средством для увеличения его собственной производительной силы, почти везде противопоставляет себя ему... Познание становится орудием, которое способно отделиться от труда и выступить против него враждебно».

В капиталистическом обществе труд от знаний отрывается — они действуют друг против друга враждебно. Я хочу процитировать еще одно короткое место—слова Фергюссона, которые Маркс приводит явно сочувственно.

«И самое мышление в этот век разделения труда становится особой профессией».

Разделение труда в буржуазном обществе, как вы знаете, носит общественно-классовый характер: на одном полюсе — физический труд, на другом полюсе — умственный труд, при чем первый является уделом рабочего класса, второй — уделом крупной буржуазии и привилегированных слоев мелкой буржуазии. В одном из писем Энгельса говорится еще об одном виде разделения труда, говорится о практиках, в том числе о технической интеллигенции и специалистах в области умственного труда, об идеологах, о которых пишет и упомянутый Фергюссон.

Какой идеал человека, какой ассортимент людей нужен буржуазному обществу? Во-первых, — культурный рабочий, как понятливый придаток к машине, как фиксированный ее раб. Форд и Тейлор, Тейлор и Форд — вот идеологи такой организации труда, в результате которой молодые рабочие превращаются в эти самые придатки к машинам, в этих самых фиксированных ее рабов. Во-вторых, какой человек нужен буржуазному обществу? Деловой человек, экономист, коммерсант, инженер — это все то, что составляет управленческий костяк класса эксплуататоров, что составляет его деловой кулак. Какой, в-третьих, человек нужен для буржуазного общества? Человек умственной специальности, высококвалифицированный интеллигент, изощренный интеллигент — это то, что составляет мыслительный аппарат класса эксплуататоров, аппарат, заведывающий его идеологией.

В соответствии с этим типом людей построена вся система народного образования буржуазии. Вам нужен культурный рабочий, как понятливый придаток к машине, — извольте, мы имеем там народные школы, даже восьмилетки. Буржуазия не против всеобщего начального обучения, она дает рабочему восьмилетнюю школу, а над ней тупик, который закрывает ему дорогу дальше, превращая его в фиксированного раба машины. Вам нужен деловой человек, деловой костяк класса эксплуататора, — извольте, профессиональные школы, узкопрофессиональные школы высшего и среднего типа. Вам нужен изощренный интеллигент, — извольте, словесные гимназии, гуманитарные университеты являются фабриками этой самой высококвалифицированной интеллигенции. Словесный характер, узкопрофессиональный характер, как вы видите являются основными чертами буржуазной системы народного образования, вырастающими из основного принципа всего буржуазного строя — общественно-классового разделения труда. Словесная школа построена на принципе авторитетности. В ней ребенок является послушным орудием в руках учителя, ибо он готовится быть послушным чиновником в руках буржуазного государства. Ошибкой народного комиссара по просвещению тов. Скрышника является утверждение, что якобы словесные черты нашей школы мы заимствовали из докапиталистической эпохи. Ничего подобного. Из буржуазной эпохи мы заимствовали черты словесной школы. Это есть фабрика, которая формирует людей умственной специальности, без которых невозможно существование буржуазного общества. Ясно, что наша система народного образования должна идти по линии преодоления этих двух основных черт, характерных для буржуазной системы, — черты словесной и черты узкопрофессиональной. Ясно, что словесный характер, узкопрофессиональный характер — это две разновидности оппортунизма в нашей системе народного образования, против которых нам, просвещенцам, нужно открыть особенно свирепый огонь, и этот огонь открыло Всесоюзное партийное совещание. Это есть те черты, которые мы заимствовали из буржуазной системы народного образования.

Кого должна подготовить система народного образования рабочего государства

Идеал человека, который нам нужен, совершенно отличается от идеала человека, который нужен для буржуазного общества. Какой нам нужен человек, какого человека должна формировать наша школьная система? Здесь мне опять придется процитировать Анатолия Васильевича Луначарского, с которым мне еще пару раз на про-

тяжении моего доклада придется вступить в беседу. Я поставил вопрос — какого нам нужно человека, какого человека должна формировать наша система народного образования? Я отвечаю по-Луначарскому:

«Мы хотим воспитать человека, который бы был коллективистом нашего времени, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Новый гражданин должен быть преисполнен пафосом политическо-экономических отношений социалистического строительства, ими жить, их любить, в них внести цель и содержание своей жизни. Вытекающая отсюда его деятельность, в каком бы направлении она ни была, — в сфере ли организационной, чисто физического труда и т. д., — должна быть всегда просвечена этим огнем, должна быть согласована со всем коллективом. Человек должен мыслить как мы, стать живым, полезным соответствующим органом, частью этого мы. Все личные интересы должны отойти далеко на задний план».

Конкретное определение, товарищи? Нет, расплывчатое определение, такое же словесное определение, как словесна наша школа, словесные гирлянды, мало ясности. Вы можете взять определение других наших столпов марксистской педагогики — Шульгина, Калашникова, Пистрака, но и там вы столкнетесь с неконкретным, расплывчатым определением.

Какого человека должна подготовить наша система народного образования? Ведь на это же очень просто ответил Ленин: «Нам нужна кухарка, которая может управлять государством». Эта фраза имеет глубочайший смысл, в нее нужно лучше вдуматься: наша система народного образования должна подготовить человека, который может стоять у станка и одновременно управлять предприятием, партией, профсоюзом, государством в целом. Наша система народного образования идет по линии уничтожения разрыва между умственным и физическим трудом, разрыва, который мы унаследовали от буржуазии. В нашей системе народного образования максимально сглаживаются в одно целое эти два вида труда. Правда, этот разрыв будет уничтожаться постепенно. Путь лежит через уничтожение разрыва между городом и деревней, но курс на уничтожение разрыва — наш основной курс. Мы должны идти по линии преодоления этого разрыва, а не по линии его углубления, это и значит выполнить лозунг Ленина о кухарке, долженствующей уметь управлять государством, кухарить и управлять. Такой системой народного образования должна быть наша система, которая готовила бы такую кухарку, которая могла бы кухарить и могла бы управлять государством. Совершенно ясно, что не словесная система, которая готовит оторванных от жизни интеллигентов, не узкопрофессиональная система, которая готовит фиксированных рабов-машин, не может справиться с этой задачей. Такой системой, которая справится с этим делом, является система политехнического просвещения, которая готовит борцов жизни, владык природы, могущих стоять одновременно и у станка и у руля государственного аппарата.

В чем основная ошибка Гастева? Она заключается в том, что Гастев Форда и Тейлора пересаживает на нашу советскую почву, что он увековечивает разрыв между умственным и физическим трудом, превращает рабочих в фиксированных рабов-машин.

«Вот все это «второстепенное» именно и теперь имеет определяющее значение: манера хождения вокруг станка, сосредоточенность внимания, распределение внимания, движение рук, положение тела. Именно эти элементарные отрезки поведения ставятся во главу угла. Отсюда и ключ к новой трудовой культуре, ключ к серьезной культурной революции».

Суть культурной революции превратить молодых рабочих в фиксированных рабов-машин. Как же можно при этом не только стоять у станка, но и управлять государством!? Гастев не один, он один из многих сих, которых необходимо обстрелять со всей сосредоточенностью.

Что такое политехнизм

Политехническая школа является школой, находящейся в состоянии прямого антагонизма со словесной и узкопрофессиональной школой. Я хочу три-пять минут посвятить тому, чтобы расшифровать понятие политехнизма. На эту тему написано очень много, но написано очень много путаного. Здесь опять-таки должен буду побеседовать с Анатолием Васильевичем Луначарским. Как он определяет политехнизм?

«Политехническое образование есть усвоение на нескольких примерах основных начал, основных законов, основных процессов нынешнего усовершенствованного, научно-организованного труда».

Политехническая школа должна дать на нескольких примерах понятие усовершенствованного труда. Если вы обратитесь к определениям, которые имеются у Шульгина, Пистраба, Калашникова, вы найдете длинные и неопределенные формулировки. Самое лучшее будет, если мы в этом вопросе, где очень много ревизионизма Маркса и Ленина, обратимся к основным источникам, к основным документам, к тому, что написано в программе нашей партии и основных документах Маркса и Ленина. Как вы знаете, и в программе нашей партии и еще в резолюции первого конгресса первого интернационала говорится о политехнизме, как об ознакомлении с основными видами производства в теории и на практике. Политехническая школа соединяет в себе умственный и физический труд в отличие от словесной школы. Политехническое воспитание неразрывно связано с идеей полного слияния этих двух видов труда. Она готовит человека, способного стоять у станка и управлять государством. Маркс говорил о целесообразности производительного труда для ребят с девятилетнего возраста. В одной из своих реплик по поводу Готской программы он свирепо обрушился на тех, кто выступал против такого воспитания ребят. Он говорил о возможности содержания политехнических школ частично за счет сработанных вещей. Эту идею превосходно сформулировал Ленин:

«Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения; ни обучение, ни образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания».

Хорошую формулировку дает Надежда Константиновна Крупская:

«Социалисты—против эксплуатации детского труда, но они, конечно за детский посильный, всесторонний, развивающий труд. Производительный труд не только готовит из ребенка в будущем полезного члена общества, но он делает его полезным членом общества в настоящее время, и сознание этого факта ребенком имеет громадное воспитывающее значение».

В чем основа политехнизма? Основа политехнизма в соединении обучения с производительным трудом — вот принципиальная основа. Только при этом условии можно выполнить ту часть программы нашей партии, где говорится об идеологическом организационном воспитательном влиянии пролетариата на иные социальные группы. Неужели можно думать, что если в школе мы переделали программу, то мы тем самым разрешили вопрос о политехнизме. Словесный политехнизм — это не политехнизм. Это беззубый «политехнизм», «политехнизм», который хочет отгородить школу от жизни. Это ложный политехнизм, против которого мы должны вести самую серьезную борьбу, и прикрываясь которым, многие из наших просвещенцев говорят о своих школах, как о политехнических школах.

Приступить теперь же к строительству политехнической школы

Еще на первом Всесоюзном партсовещании, которое было в 1920 г., В. И. Ленин ставил вопрос о возможности немедленного строительства политехнических школ. Позвольте зачитать это место из Ленина. Он писал:

«Мы нищие (правда, теперь мы уже не нищие. Н. В.), нам нужны столяры, слесаря тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами, слесарями, но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума (вернее — высших классов II ступени). Задача школ II ступени дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел широкое общее образование».

И дальше он пишет: чтобы знал основы таких-то и таких-то наук (указывает, какие науки), был коммунистом (указывает точно, что нужно для этого знать). И дальше он перечисляет подробно, что должна дать школа II ступени — основные понятия об электричестве, о применении электричества в производстве, в промышленности и т. д.

Вот политехническая школа, к стройке которой В. И. Ленин рекомендовал приступить еще после первого Всесоюзного партсовещания, бывшего в 1920 г. А сейчас мы имеем максимально благоприятные условия для того, чтобы теперь практически приступить к строительству этой самой политехнической школы. В этом и заключается диалектическое противоречие нашего культурного развития, о чем я уже говорил в начале: эпоха развернутого строительства социализма в области народного образования является эпохой развернутого строительства политехнизма, открывает блестящую страницу в этом строительстве. Она создает производственное окружение для огромного числа наших школ, расположенных в деревне (я имею в виду колхозный сектор).

Что является сейчас основным препятствием в деле строительства политехнической школы? Не объективные условия (они, конечно, тоже имеют значение — база и т. д.), но субъективный фактор: неподготовленность учительства, консервативность отдельных элементов учительства, то, что один из представителей краевых отделов назвал на Всесоюзном партийном совещании футлярностью нашего учительства. Он говорил, что среди отдельных наших прослоек учительства есть чеховские учителя в футлярах. Конечно, есть. Я не имею в виду присутствующих здесь, но такие у нас есть. И этот самый руководитель рекомендовал всю перестройку школы равнять по этим футлярам. Он говорил, что не нужно торопиться со строительством политехнических школ. Вот такие голоса из гроба слышали мы даже на партийном совещании. Нет, огонь по этим настроениям! Немедленное строительство политехнических школ! Все объективные условия мы имеем для этой цели, и мы должны немедленно приступить к постройке политехнической школы. Мы должны иметь не словесную систему, не узкопрофессиональную систему, а систему политехнического просвещения. Вот система, за которую высказалось партсовещание и которую мы должны будем проводить немедленно и у себя в Сибири.

Система народного образования должна быть единой

Я хочу подчеркнуть еще одну важнейшую черту системы народного образования прежде чем перейти к тому, чтобы нарисовать перед вами организационный костяк этой системы. Остановлюсь на одной важнейшей черте системы народного образования, принятой на Всесоюзном партийном совещании. Я имею в виду идею единства системы. Все споры, которые до сих пор имели место между Наркомпросом РСФСР и между Наркомпросом УССР и которые продолжались в течение нескольких лет, закончены. Принята единая система народного образования. В каком смысле единая?

Единая в том смысле, что принята одинаковая система народного образования для всего СССР. Нет больше разных систем, ибо нет разности задач социалистического строительства. Общность задач, единство задач и единство системы, обслуживающей интересы этих единых задач.

Дальше — в каком смысле единая? В том смысле, что она охватывает все формы духовного воздействия на человека, не только школьные, но и печать, радио. Еди-

ная в том смысле, что каждое отдельное звено этой единой системы тесно сочетается с задачами социалистического строительства. В эту единую систему должны войти все формы культурного обслуживания рабочих масс. С этой точки зрения, если здесь есть рабфаковцы, я хочу им напомнить, что просто комичным был тот спор, который в течение длительного времени происходил между отдельными деятелями Наркомпроса и рабфаков по вопросу о том, что рабфакам нет места в системе народного образования. Нормальная эта школа или нет? В этой школе обучается свыше 50.000 рабочих, и некоторые представители Наркомпроса находили рабфаки ненормальной частью системы. Ненормальной является такая система народного образования, которая не может уложить в себе все виды культурного обслуживания рабочих. Рабфаки возникли вне системы, как вне системы возник и фабзауч. Единая система, стало быть, гибкая, могущая охватить все виды культурного обслуживания рабочих масс. Наконец, единая в смысле единства ступеней всей лестницы системы в том смысле, что она дает возможность каждому поступившему в школу на данную ступень совершенно свободно перейти в школу следующей ступени. Здесь я хочу зачитать вам место о том, как понималось единство государственной комиссией, работавшей в 1918 г.:

«Единая школа—это значит, что вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет собой одну школу, одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступить в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до ее наивысших ступеней».

В том и заключается разница между нашим лозунгом всеобщего обязательного обучения и этим же лозунгом у буржуазии. Я говорил, что буржуазия не против всеобщего обязательного обучения. Она выбрасывает этот лозунг, но у нас лозунг иной, как говорят— «Федот, да не тот». Буржуазия дает школу детям до фабричного возраста. Ей нужен грамотный рабочий, грамотный крестьянин, который завтра станет рабочим или солдатом. Поэтому она создает искусственные тупики, искусственно задерживая движение рабочего вверх по лестнице системы народного образования.

У нас нет этих искусственных тупиков, у нас все идет одинаково, у нас есть одна естественная граница—граница способностей: кто способен, тот продвигается вверх, в высшую ступень школы. Это есть отбор по способностям, о котором я говорил.

Организационная схема системы народного образования

С точки зрения этих основных черт — борьба против словесности, борьба за политехнизм в нашей школе, за максимальную увязку системы народного образования с задачами социалистического строительства — с точки зрения этих основных идей и была рассмотрена действующая система народного образования.

Какой вид она приняла в результате этого пересмотра? Какие организационные формы, какую организационную структуру приняла система, которую нам в сибирских условиях придется проводить в результате этого самого пересмотра?

Широко развертывается система дошкольного воспитания — это фундамент системы. Типы: детские сады (это теперешний тип), детские площадки, ноль-группа для семилеток при школах, детская дошкольная комната при клубе взрослых, дошкольные детские дома в колхозах, работающие круглые сутки, равняющиеся на специфические условия труда и быта женщин — колхозниц. Над этим дошкольным фундаментом в качестве основной школы была принята семилетняя общеобразовательная политехническая школа. Вот та основная школа, которую мы будем строить: общеобразовательная, политехническая школа в том понимании политехнизма, о котором я здесь вам говорил. Мы берем установку на то, чтобы в конце этой пятилетки, по крайней мере в рабочих районах, в совхозах и в наиболее крупных колхозах у нас имелись такие школы. Это означает, между прочим, для Сибири необходимость уже с этого года

наращивать пятые группы в указанных пунктах над четырехлетней школой с тем, чтобы вырастить их до семилетней. 350 четырехлетних школ в городе — и мы можем развить 350 новых семилеток в Сибири. Это будет стоить полтора миллиона рублей.

По линии обслуживания колхозного сектора можем ли мы справиться с этой задачей? Можем. Это не выходит за пределы наших контрольных цифр. Семилетние общеобразовательные политехнические школы: в деревне школы колхозной молодежи, в рабочих районах — фабрично-заводские семилетки, в городах, где нет развитого производства, семилетки, равняющиеся на городское хозяйство, коммунальное хозяйство — коммунальные семилетки.

Я хочу отметить наиболее важный момент в работе семилетних школ, расположенных в деревне, расположенных в колхозном секторе деревни. Ведь эти школы становятся совершенно в иное положение в отношении ребенка по сравнению с тем, что имело место в доколхозный период: ребенок освобождается от больших хозяйственных работ, которые он выполнял в семье отца-единоличника, ребенок уже не эксплуатируется хозяйством отца и не эксплуатируется хозяйством соседа-кулака, куда его частенько отдавали родители бедняки. Школа в колхозном секторе может явиться действительным организатором детского труда, действительным культурно-производственным учреждением, работающим круглый год.

Огромное значение приобретает внешкольная работа и школьная работа детских коммунистических организаций, пионерских организаций. Эти две части должны подать друг другу руку и слиться в единый процесс, как часть всей хозяйственной работы колхоза. Семилетняя школа, как основная, но подчеркиваю, в качестве ближайшей цели — четырехлетка, о которой мы не должны забывать и которую в течение этого года должны завоевать, в том числе для Сибирского края.

А что же над семилеткой? Как был решен вопрос Всесоюзным совещанием о средней школе, по вопросу о которой ломали так много копий? Совещание дало резкую оценку этой части школы. Профессионализирующая школа II ступени является наиболее словесной частью системы. Эта школа сохраняет в себе максимальное количество черт из буржуазной системы народного образования. Эта школа является школой тупиковой, ибо для детей, которые не попадают в вуз, техникумы, она запирает выход в жизнь, выталкивает их на улицу без всякой квалификации. Эта часть системы ни в какой степени не может выполнить ту часть программы партии, где говорится о перedelке иных социальных групп под идеологической гегемонией пролетариата. Поэтому наибольший огонь был открыт по этой части системы, и совещание вынесло постановление: от семилетней школы отсечь 8-9 годы обучения и преобразовать их в техникумы профессионально-политехнического типа, т.-е. в техникумы, которые, с одной стороны, будут давать конкретную квалификацию оканчивающим эти техникумы, с другой, — будут давать такой объем общего образования, которой обеспечит подростку свободное движение вверх, на следующую ступень, в вуз.

Здесь я хочу подчеркнуть опасность другого перегиба, который будет иметь место в наших хозяйственных организациях. Огонь по словесной школе и основной огонь, но можно качнуться в другую сторону, в сторону узкого профессионализма и воспитать на этой почве другой вид оппортунизма — узкий профессионализм. Поэтому совещание подчеркнуло идею именно профессионально-политехнического техникума, что означает реорганизацию существующих техникумов.

После техникумов что? Два-три года работы в производстве, а потом лучшие идут в вуз.

Рядом с этим организационным костяком, который обслуживает подрастающее поколение детей рабочих, строится параллельный костяк, который обслуживает взрослое трудящееся население. Школы ликбеза, задачи которого мы должны разрешить в течение этого года, массовая школа грамотности; над этой элементарной базой развернутая система вечернего рабочего и колхозного образования в виде рабочих университетов, курсов для взрослых с трехгодичным сроком обучения и дающих семилетнюю общеобразовательную подготовку, — рабфаки.

Это вторая лестница, которая будет двигать взрослого рабочего, взрослое рабочее население по всем ступеням нашей системы к вузам: школы малограмотных, рабочие университеты или рабфаки, школы, которые не отрывают рабочих от производства. Из производства через школу, которая не отрывает рабочего от производства, в вуз, который будет связан с производством — вот лестница, по которой будет двигаться взрослый рабочий в вуз. Все это дополняется разветвленной системой массовых политико-просветительных учреждений — клубов, изб-читален, районных домов культуры и системой заочного обучения.

Два других вопроса партсовещания. Что такое единый план культурного строительства

Я подхожу к заключительной части своего доклада. Совещание вынесло решение по двум другим вопросам: по вопросу о едином плане культурного строительства и по вопросу о реорганизации аппаратов. Совершенно ясно, что высокие темпы культурного строительства и вся реорганизация системы народного образования, которая, между прочим, в наших сибирских условиях означает организацию новых 118 техникумов (у нас 118 школ II ступени), могут быть нами проведены, если мы решительным образом перестроимся. И вот совещание как-раз наметило путь к такой перестройке. Совещание вынесло решение о едином плане культурного строительства (по докладу Н. К. Крупской).

Я не буду пересказывать доклада т. Крупской. Но что значит идея единого плана культурного строительства, за которую мы сейчас должны воевать? Что нужно понимать под этим? Из каких элементов складывается этот единый план? Прежде всего, единство всех организационных усилий всех организаций, обслуживающих культуру. Вы знаете, что культурной работой занимаются многие организации — профсоюзы, кооперация и органы народного образования, но занимаются разрозненно, эти организационные усилия идут раздробленными ручейками. Надо их слить в одну мощную реку, в общий поток организационных усилий. Это первый элемент единого плана.

Второй элемент — финансовая база. Тут тоже разрыв. Профсоюзы, кооперация и мы тратим деньги на культурную работу, тогда как единого плана нет, и так как нет единого плана, мы тратим деньги нецелесообразно. Нашей важнейшей задачей является досрочное введение всеобщего начального обязательного обучения. А сколько профсоюзы и кооперация тратят на это дело? Мало, гроши, а на другие вещи, менее важные, с точки зрения нашей страны, тратят много. Поэтому единство финансовых средств — это второй элемент единого плана. Объединение всех средств на принципах заключения генеральных договоров между органами народного образования и всеми организациями, занимающимися культурной работой. Все эти организации ведут расходование средств в пределах договоров.

Дальше, третий элемент единого плана. Идите в любой район, там вы имеете массу всяких культурных учреждений, находящихся в разном ведомственном заведении — колхозов, профсоюзов и т. д. Работают они идейно разрозненно. Единый план культурного строительства в пределах каждого района независимо от того, к какому ведомству относится это учреждение. Роль органов народного образования в результате этого единого плана поднимается на огромную высоту. Они отвечают за всю политику, за все программно-методическое руководство в вопросах народного образования. Эти органы становятся советскими агитпропами. За программу, за единую политическую линию может отвечать только единый центр. Почему этот вопрос является важным сейчас? Вы знаете, что сейчас идет полоса передачи целого ряда специальных учреждений в ведение хозяйственных организаций — медицинских в Сибздрав, индустриальных в совнархозы и т. д. Единство идеологической и методической гегемонии здесь абсолютно необходимо, так как каждый трест будет иметь вузы, школы. Вот третий элемент единого плана.

Где план, какой план? В селе—раз, в колхозе отдельно—два, в районе—три, в городе—четыре, на заводе отдельно—пять, в округе—шесть, в крае—семь. Вот семь ступеней единого плана культурного строительства. Кто отвечает за этот план? Кто берет на себя ответственность за планомерное руководство выполнением этого плана, за реализацию этого плана? Здесь мы сталкиваемся с необходимостью коренной реорганизации всех органов народного образования, согласно принятому решению Всесоюзного партийного совещания. Эту реорганизацию мы должны будем проводить и в Сибири.

Как надо реорганизовать аппараты ОНО

ОНО не может быть административным центром. Они превращаются в такого рода центры, которые отвечают за выполнение этого единого плана и которые являются единым центром идеологического, методического, программного руководства, единым центром массовых культурных кампаний. Вот почему ОНО изничтожаются и вместо них от села до края организуются советы по народному просвещению. В селе совет народного просвещения; совет народного просвещения—в районе, в округе; в крае — Краевой совет народного просвещения.

Каковы основные задачи этих советов и чем эти советы будут отличаться друг от друга на разных ступенях? Основная идея — объединить в этом совете все организации, занимающиеся культурной работой—раз. Объединение организационных, финансовых сил и, во-вторых,—вовлечь в эти советы пролетарскую и просвещенскую общественность. У нас выросло огромное количество культармейцев, рабочих, колхозников, активно участвующих в деле культурного строительства. В каждом селе есть штабы по отдельным видам культпоходов. Мы все наши основные задачи, которые приходится проводить в массовом масштабе, разрешаем кампаниями. Вот представители этих культармейцев войдут в советы плюс практики работы по народному образованию. В селе будет культуполномоченный, в районе, в качестве аппаратной части пленума совета, — президиум с минимальным организационным костяком, с минимальным количеством инспектуры. В округе совет народного просвещения является организующим центром.

Вопрос об окружном аппарате был решен отдельно. Все административно-оперативные функции переходят в край, район и село. Крупные учреждения управляются из края, вся массовая сеть из района, города или села. Округ не является административно-оперативным центром. Он превращается исключительно в центр массовых походов по культурному строительству и контроля над работой районных советов народного образования и районных учреждений культурно-просветительной сети.

Вот основы реорганизации органов народного образования, принятые партийным совещанием. Мы эту реорганизацию будем проводить и подготавливаться к проведению ее в течение летнего периода. По этому типу мы провели реорганизацию нашего краевого аппарата. Мы созываем первый пленум краевого совета народного просвещения, на который съедутся рабочие отдельных предприятий. На этом пленуме мы поставим основные вопросы культурного строительства. Предполагается он 15 числа. Мы подготавливаем эту реорганизацию по всему краю до села.

Пожалуй, на этом я закончу. При помощи такой организации мы сумеем осуществить действительно ту идею единого плана культурного строительства, о которой я вам говорил. Только при помощи осуществления этой идеи мы сумеем действительно дать те темпы культурного строительства, которые диктуются всем ходом хозяйства на данной стадии нэпа, на данной стадии строительства социализма.

Позвольте вас, просвещенцев и рабочих, которые пришли на это собрание, призвать к энергичной перестройке как всей системы народного образования в целом, в соответствии с решениями совещания, так и всех органов народного образования. Только в результате такой перестройки мы нашу Сибирь, каторжную в прошлом, аграрную в настоящем, превратим действительно в мощный подлинно аграрно-промышленный, социалистический край.

В. Теряев

За полную перестройку работы

Партийное совещание по народному образованию поставило ряд важнейших задач в области культурного строительства. Досрочное введение всеобщего начального обучения, ликвидация неграмотности среди взрослого населения, реорганизация школ 2-ой ступени в техникумы профессионально - политехнического типа, развертывание системы мероприятий по осуществлению политехнического образования и воспитания детей—все это требует максимальной мобилизации сил, сопряжено с необходимостью преодоления значительных трудностей.

Все решения партийного совещания вытекают из одной основной предпосылки — необходимости решительного перелома в области культуры,—перелома как в темпах, так и в содержании работы — в соответствии с задачами и темпами социалистического строительства в целом.

Совершенно очевидно, что культурная революция, как движение масс, не может быть уложена в рамки «наобразовательского ведомства». Вопросы культурного строительства являются органической частью в работе всех массовых организаций, всех звеньев пролетарской диктатуры—хозорганов, профсоюзов, кооперации и колхозов, добровольных обществ и т. д.

Обеспечить решительное усиление темпов культурного строительства, перестроить все звенья просветительной системы в соответствии с решениями партийного совещания, мы можем лишь при условии максимальной мобилизации всех сил и средств, при условии вовлечения в дело культурного строительства широких масс рабочих, колхозников, низовых просвещенцев, лишь при наличии единого плана всех ведомств и организаций, ведущих культурную работу.

А что мы имели в действительности за последние годы?

В работе ведомств и организаций отсутствовал единый план, наблюдалась распыхленность сил и средств, порой нерациональное расходование организационных и материальных ресурсов, встречался параллелизм в работе отдельных организаций. Отсутствие единого плана, единого руководства приводило порой к потере политических перспектив в работе отдельных организаций, создавало ведомственную замкнутость, нередко встречались факты оппортунистических извращений в культурной работе.

Условия социалистической реконструкции неотложно требуют и создают необходимые предпосылки объединения всех усилий по созданию развернутого единого плана наступления на культурном фронте. Поэтому естественно, что вторым центральным вопросом на партийном совещании был вопрос об едином плане и новых методах культурной работы.

Однако, создавая единый план культурного строительства, необходимо осуществлять решительную борьбу с попытками и тенденциями механической централизации оперативного управления делом культурного строительства, с попытками бюрократического «планирования» без учета особенностей конкретных задач и условий работы отдельных организаций, отдельных районов.

Единый план культурного строительства должен обеспечить полное единство действий всех организаций, единую принципиальную линию.

Во всей культурной работе должен быть осуществлен принцип ударности. Необходимо концентрировать силы и средства всех соответствующих органов на определенном (ограниченном) количестве очередных актуальных проблем культурного строительства, на определенной территории, в определенный отрезок времени. Конкретно—

ударность в обслуживании рабочих районов, совхозов и колхозов, ударность в проведении таких важнейших задач, как досрочное введение ВНО, ликбезпоход, мероприятия по подготовке кадров и др.

Единый план культурного строительства должен обеспечить единое руководство культурной работы. Как мы отмечали выше, при этом необходимо решительно бороться с попытками бюрократической централизации управления делом культстроительства. За всеми организациями, ведущими культурную работу, должна быть целиком сохранена обязанность оперативного руководства просветительной работой по линии своей системы учреждений, должна быть предоставлена максимальная возможность развертывания самостоятельности и соревнования с другими организациями.

При помощи единого плана культурной работы мы должны мобилизовать все возможные материальные ресурсы на дело культурного строительства. Все наличные и возможные силы и средства необходимо использовать с максимальной эффективностью. Средства, ассигнуемые различными организациями на дело культурного строительства, должны расходоваться в соответствии с единым планом культурной работы. Это не значит, что должна быть введена единая касса, что все организации, ведущие культурную работу, должны сдавать свои деньги в «нарообразовский мешок». Такой подход был бы извращением. Единство материальной базы мы понимаем не как единство кассы. Каждая организация расходует средства на культурную работу самостоятельно, но в соответствии с единым планом культурного строительства, и в расходовании средств контролируется тем органом, на который возлагается руководство осуществлением единого плана.

Единый план должен обеспечить создание единой армии культурных работников, рациональное использование этой армии.

В культурной работе отдельных организаций, в соответствии с единым планом культурного строительства, в однотипных звеньях должно быть обеспечено единое содержание, безусловно приспособленное к своеобразным условиям района, производства, организации.

И, наконец, единый план культурной работы должен обеспечить создание единых центров методического руководства, единых баз учебных пособий, общих консультационных пунктов и т. д.

Каждая территориальная единица должна иметь единый план культурного строительства, включающий все перечисленные выше элементы. Такой план должен быть: краевой, окружной, районный, городской, сельский, колхозный, заводской, участковый.

Единые планы культурного строительства не должны быть продуктом кабинетного творчества. Они должны разрабатываться при непосредственном участии широкого актива—рабочего, батрацко-бедняцкого и просвещенского.

В едином плане должны быть установлены конкретные обязательства в отношении каждой организации, обязательства в отношении финансов, кадров, помещений, пособий, форм руководства и помощи и т. д. В основу должна быть положена система генеральных и местных договоров, заключаемых между органами народного образования и соответствующими организациями. Договоры могут быть двухсторонние (ОНО и соответствующая организация) и многосторонние, подписанные одновременно рядом организаций. В первом случае нормальным типом договора будет такой договор, в котором определяются взаимные обязательства органов ОНО и какой-либо организации по всем вопросам культурной работы. Во втором случае—договор на проведение совместными усилиями на определенной территории (в крае, округе, районе, на заводе) какой-либо одной важнейшей задачи в области культурного строительства — единый план работы по досрочному осуществлению ВНО, единый план по ликбезу, создание единой библиотечной сети, единый план массовой работы, единый план мероприятий по осуществлению политехнического образования и воспитания и т. д. Генеральные и местные договоры, односторонние и многосторонние, должны являться органическими частями единого плана культурного строительства.

Генеральные и местные договоры, предусмотренные в них обязательства отдельных организаций, единые планы культурной работы в целом—все это должно разрабатываться, намечаться при активном участии масс. Единый план культурного строительства каждой территориальной единицы подлежит утверждению в следующих инстанциях: во всех организациях, участвующих в культурной работе, в советах по народному просвещению (о них речь будет ниже), в партийно-советских органах.

Единый план культурного строительства требует новых методов работы. Он может остаться простой бумажкой, если к его осуществлению не будут привлечены широкие массы. Опыт последнего года показал, что основным методом вовлечения широкой общественности и широких слоев актива в дело культурного строительства есть метод культурных походов. Наиболее положительные результаты этот метод дал в работе по ликвидации неграмотности. Лишь благодаря вовлечению в ликбезработу сотни тысячной армии культармейцев мы смогли охватить по краю обучением свыше 900 тыс. неграмотных и малограмотных. К сожалению, на других участках культурного строительства метод культпоходов имеет еще крайне слабое применение, не используется в той мере, в какой это возможно, даже при наличных условиях. Некоторый сдвиг имеется в области дошкольного дела. Так, например, в Красноярске прошлым летом путем развертывания широкого дошкольного похода было охвачено детскими учреждениями свыше 70 проц. детей дошкольного возраста. Но эти факты пока еще единичны. На всех участках культурного строительства мы должны решительно перейти к осуществлению методов культпохода. В частности за счет широкого вовлечения выросшей в культпоходах армии культармейцев должно быть произведено расширение культурных кадров и руководящих кадров по народному образованию.

Новые задачи ложатся на органы народного образования. Органы народного образования должны руководить осуществлением единого плана культурного строительства, должны стать организаторами широких рабочих, колхозных, батрацко-бедняцких и просвещенческих масс в борьбе за культуру, должны руководить широкими культпоходами.

В какой мере они приспособлены к этим задачам в настоящий момент? Мы должны дать отрицательный ответ. Наличное состояние аппаратов, система их работы, наличные руководящие кадры в значительной мере не отвечают поставленным задачам. Органы народного образования должны быть перестроены. Путем перестройки аппаратов, изменения системы работы мы должны обеспечить следующие основные требования, которые сейчас предъявляются к органам народного образования: а) ОНО должны стать действительными руководителями осуществления культпоходов; б) наши аппараты должны срастись с широким культурным активом, формирующимся в порядке культпоходов; в) система работы должна обеспечить переход к действенным формам массового руководства и работы. Безусловно, структура органов народного образования не может рассматриваться изолированно от структуры и системы работы других организаций и ведомств, ведущих культурную работу, и от структуры всего советского аппарата в целом.

Отделы народного образования должны быть перестроены в советы по народному просвещению. Советы по народному просвещению должны быть в крае, округе, городе, районе, селе. Совнарпробы формируются путем включения в их состав рабочего, колхозного, батрацко-бедняцкого и просвещенческого актива и представителей всех организаций и ведомств, ведущих культурную работу. На них возлагается обязанность утверждения единого плана культурного строительства, ответственность и контроль за выполнением этого плана, координация работы всех ведомств и организаций в части культурного строительства, осуществление единого идеологического и программно-методического руководства всей сетью просвещения. Краевой, окружной, городской и районный советы по народному просвещению имеют президиумы (как постоянно работающие оперативные органы пленумов совета). Персональный состав президиума совнарпроса подлежит назначению соответствующим исполкомом. Отделы народного образования превращаются в рабочие аппараты президиумов совнарпросов.

Может возникнуть вопрос—как быть с культурными секциями советов (горсовета, райисполкома, сельсовета)? Культурная секция советов реорганизуется в совет по народному просвещению, все члены культурной секции включаются в совет.

Руководство проведением культпоходов требует максимально четкой организации работы. Опыт работы доказал жизнеспособность и необходимость организации штабов культпоходов. Через штабы мы должны привлекать к руководству культурным строительством широкие кадры культармейцев. Штабы по отдельным видам культпохода (ликбезпоход, дошкольный поход, агропоход, поход за политехническую школу и т. д.) должны являться составными частями советов по народному просвещению. Через президиумы и пленумы совнарпросов отдельные культурные походы должны быть объединены в единый широкий культурный поход. В повседневной деловой работе отдельных штабов должна быть обеспечена максимальная согласованность и увязка, должен быть упразднен разноречивый и параллелизм. Штабы по отдельным видам походов создаются в крае, округе, городе, районе.

Особенно внимательно необходимо отнестись к формированию персонального состава штабов. Основным недостатком в этом отношении является весьма распространенная на практике подмена вовлечения в штабы широкого культурного актива формальным представительством отдельных ведомств и организаций. Персональный состав актива штабов должен формироваться так, чтобы каждый активист мог бы выполнять посильные для него индивидуальные и групповые задания штаба, был связывающим звеном с отдельным участком общественности, сам был бы организатором отдельного участка общественности, мог быть направлен по заданию штаба для временной работы на периферию (в округ, район, колхоз, на предприятие) для обследования, оказания непосредственной помощи в развертывании похода и т. д.

Во всей работе по реорганизации и укреплению органов народного просвещения основное внимание должно быть уделено районному и городскому звену. Тем более, что в настоящий момент уже совершенно ясна перспектива на полную ликвидацию окружного звена. Район должен быть укреплен силами, средствами, его права должны быть расширены.

Постановление ЦИК СССР о выделении культуполномоченных в значительной мере предопределяет организационную структуру сельского совета по просвещению и создает возможность активного вовлечения в дело культурного строительства широкого колхозного и батрацко-бедняцкого актива. Все культуполномоченные включаются в состав сельского совета по просвещению. На селе постоянные штабы культпохода не создаются. Возможностей к этому (да и нужды в них) нет. Взамен постоянных штабов, по мере надобности, должны создаваться ударные бригады из просвещенского, батрацко-бедняцкого, колхозного, комсомольского, делегатского актива для проведения отдельных важнейших работ—бригада по досрочному введению ВНО, бригада по ликбезпоходу, ударная бригада по организации детского сада или детплощадки и т. д.

Особо стоит вопрос о городах и рабочих районах. В городах и рабочих районах, наряду с организацией городского совета по народному просвещению, объединяющего всю культурную работу в городе, необходимо предусмотреть ряд дополнительных организационных форм. Город может быть разбит на ряд участков. Во главе каждого участка должно стоять одно из крупных предприятий, при завкоме которого должен быть создан участковый штаб культурного похода, включающий ряд ударных бригад по отдельным видам культпохода. В распоряжении штаба—силы и средства всех заинтересованных организаций, ведущих культурную работу на территории участка.

Один из районов Ленинграда выдвигает идею создания в рабочих районах культурных комбинатов. Культкомбинат—комплекс ряда культурных учреждений местного заводского или участкового значения (рабочий клуб, школа, детский сад, красные уголки ЖАКТ'ов и т. д.). Все эти учреждения объединяются в один комбинат, управляемый специальным советом. Эта идея должна быть поддержана. В наиболее крупных районах края и при наиболее крупных предприятиях необходимо в порядке опыта создать культкомбинаты, тщательно изучая их работу.

Несколько замечаний о типе инспектора. Новые задачи требуют создания крепкого, авторитетного, политически и производственно-квалифицированного инспекторского аппарата сверху донизу. На ряду с этим должны быть решительно изменены формы инспектирования. Индивидуальное инспекторское обследование должно быть заменено широкими общественными смотрами. К проведению смотров должен привлекаться широкий актив. В процессе смотра работа отдельного учреждения или аппарата ОНО должна быть поставлена под обстрел рабочей самокритики. Инспектор — организатор таких смотров. В помощь штатным инспекторам должна быть создана широкая сеть внештатных общественных инспекторов из состава просвещенского рабочего, комсомольского, женотдельского актива.

В связи с новыми задачами инспектуры мы должны отказаться от выделения инспекторов по отдельным разделам работы — соцвос, политпросвет. В районах должен быть интегральный инспектор по народному образованию в целом. Одновременно с этим он, конечно, может быть и руководителем одного из штабов культпохода.

В городах точно так же основным типом инспектора должен быть интегральный инспектор, который, как и в районе, может являться руководителем одного из штабов. Но, на ряду с этим, в городе придется сохранить и специальную инспектуру — по школам повышенного типа, социальная инспекция СПОН и, возможно, некоторые другие виды инспектуры, в соответствии с местными условиями.

В целях более внимательного подбора инспектуры, повышения авторитета инспектора и в целях установления постоянной связи инспектора с широкими массами населения, партийное совещание вынесло решение об установлении выборности городских и районных инспекторов. Городская и районная инспектура избирается на пленумах городских советов и районных исполнительных комитетов.

Партийное совещание отметило, что «при повышении самостоятельности рабочего и бедняцко-средняцкого населения особо важны связь между учреждениями различных типов и различными культурными центрами и помощь вышестоящих учреждений и более сильных центров нижестоящим и более слабым». Каждое звено просветительной сети должно иметь совершенно конкретное задание по оказанию организационной, учебной и методической помощи нижестоящим и прикрепленным звеньям. В едином плане культурного строительства каждой территориальной и производственной единицы этот вопрос должен быть тщательно разработан.

Осуществление единого плана культурного строительства и успешная перестройка работы ОНО возможны лишь при условии внимания всех низовых партийных организаций к вопросам культурного строительства. Решение бюро Крайкома от 25 февраля 1930 г. (опубликовано в газете «Сов. Сибирь» в первых числах марта 1930 г.) по вопросу о кадрах народного образования ставит перед местными партийными организациями ряд конкретных задач по реорганизации работы органов ОНО. Необходима систематическая проверка этих решений. В повседневной работе партийных, райкомов вопросы руководства культурной работой должны найти максимальное отражение.

И. Ляшенко

Важнейшие итоги V Краевой партийной конференции

V Краевая сибпартконференция показала, что сибирская организация ВКП(б) успешно и по-ленински выполняет свою роль одного из отрядов нашей партии, ведущей развернутым фронтом победоносное строительство социализма в нашей стране.

Работа V Краевой конференции оказалась новым подтверждением того, что сибирская организация вместе со всеми другими организациями нашей партии тесно сплочена вокруг Центрального комитета в непримиримой борьбе за генеральную линию партии.

Сибпарторганизация на своей V конференции приняла активное участие в подготовке к XVI съезду партии. Краевая конференция не отрывала своего внимания от вопросов международного положения и внутреннего положения СССР, анализируя состояние стран капитала, с одной стороны, и СССР—с другой, разрешая местные вопросы с учетом вопросов общесоюзного и международного порядка, закаляя и воспитывая интернациональное единство с компартиями других стран, успешно ломая в рядах организации какие бы то ни было проявления местной «сибирской» ограниченности.

Сопоставление экономического состояния стран капитала и экономического положения СССР показывает, что в то время, как капиталистические страны находятся в тисках острейшего мирового экономического кризиса, в стране советов достигнуты невиданные в истории темпы развития, и с полным основанием выдвинута задача выполнения в 4 года той самой пятилетки, которую наши враги считали утопической, нереальной. Средний годовой прирост народного дохода за последние 3 года в СССР составляет более 15 проц. (в этом году он составит даже 20 проц.), в то время, как средний годовой прирост народного дохода в таких странах, как САСШ, Англия, Германия, составляет не более 3-8 проц.

В то же самое время, находясь в настоящее время под ударами экономического кризиса, САСШ в первом квартале 1930 г., по сравнению с 1929 г., снизили на 10,8 проц. уровень производства по горной промышленности и основным отраслям крупной обрабатывающей индустрии. Но кризис свирепствует не только в этих отраслях промышленности, и не только в САСШ, а и в других капиталистических странах.

Сопоставление внутреннего положения главнейших капиталистических стран,—с одной стороны, и внутреннего положения СССР—с другой, неопровержимо доказывает: а) несостоятельность и обреченность капиталистической системы хозяйства; б) решающие преимущества советской системы хозяйства перед системой капиталистической.

Мировой капиталистический кризис неизбежно будет перерастать в политический кризис в целом ряде капиталистических стран. Ширится революционный подъем в рабочих массах, нарастает национально-революционная борьба против империалистических рабовладельцев в колониях и полуколониальных странах.

Обострению всех противоречий внутри империалистической системы сопутствует обострение противоречий между СССР и окружающим нас капиталистическим миром. Это усиливает опасность военного нападения империалистов на СССР.

V Краевая конференция ВКП(б) приняла следующее решение:

«Сибпарторганизация должна еще в большей мере уделять внимание военной работе, проявляя больше заботы к нуждам Красной армии. Проверка выполнения директив партии и советской власти о семьях красноармейцев, улучшение шефства рабочих и культурных организаций и учреждений над частями Красной армии, усиление связи последней с рабочими районами Сибирского края—все эти вопросы должны находить к себе соответствующее внимание».

Сибирь на путях социалистической индустриализации

Темп роста промышленности в Сибири характеризуется следующими данными:

На 1928-29 г. пятилеткой намечался рост на 39,5 проц., а фактически мы выполнили 42,8 проц. На 1929-30 г. намечено расширение на 41,7 проц., а мы фактически с достаточным на то основанием рассчитываем достигнуть роста на 60 проц. и больше. На 1930-31 г. пятилетка намечала прирост по промышленности в 38,3 проц., а Сибирь предполагает дать свыше 90 проц. роста промышленной продукции.

V Краевая партийная конференция приняла ряд исчерпывающих решений для обеспечения высоких, большевистских темпов промышленного развития края.

Выяснилось географическое, территориальное размещение главных, опорных пунктов индустриализации края. Тов. Эйхе в своем докладе на конференции так сформулировал план этого размещения:

«Центры индустриализации. Первый—это Кузбасс. Кузбасс со своими колоссальными угольными запасами, со своей металлургической рудой,—это первая точка, вокруг которой мы должны сосредоточить все наше внимание.

Второй район—это Прибайкалье, Иркутск и прилегающие районы—Ангарострой, который по мощности может дать два с половиной миллиона киловатт-час, т.е. четыре Днепростроя. Такая мощная энергетическая база, несомненно, создает крупный промышленный центр. Стоимость электроэнергии, по исчислениям проф. Александра, который обследовал этот район по поручению Крайисполкома, в три раза дешевле, чем энергия Днепростроя.

Конечно, не надо увлекаться. То, что сегодня мы говорим об Ангарострое, не значит, что завтра он будет построен. Надо еще эту проблему разработать, тщательно спроектировать.

Третий район—это Минусинско-Хакасский район. Может показаться странным, что Минусинский район—индустриальный центр. Но не надо забывать, что там лежат пока еще далеко не полностью разведанные металлургические руды, запасы руды абаканской.

И четвертый район—это Новосибирский, который, главным образом, будет иметь перерабатывающую промышленность — текстильную, кожевенную и имеющий огромное значение завод комбайнов».

Неисчерпаемые естественные богатства Сибирского края мы должны поставить и поставим на службу социализму. Эта установка красной нитью проходит по всей работе и решениям конференции.

V Краевая партконференция максимально сосредоточила свое внимание на Урало-Кузнецкой проблеме, на вопросах промышленного развития Кузбасса. Большая подготовительная работа центральных и сибирских организаций по разработке этой группы вопросов подытожена и закреплена в решении XVI съезда партии о создании «в ближайший период новой угольно-металлургической базы в виде Урало-Кузнецкого комбината». Вот что говорил тов. Сталин по этому вопросу на XVI съезде партии:

«Сейчас дело обстоит так, что наша промышленность, как и наше народное хозяйство, опирается в основном на угольно-металлургическую базу на Украине. Понятно

но, что без такой базы немыслима индустриализация страны. И вот такой базой является у нас украинская топливно-металлургическая база. Но может ли в дальнейшем одна лишь эта база удовлетворять и юг, и центральную часть СССР, и север, и северо-восток, и Дальний восток, и Туркестан? Все данные говорят нам о том, что не может. Новое в развитии нашего народного хозяйства состоит, между прочим, в том, что эта база уже стала для нас недостаточной. Новое состоит в том, чтобы, всемерно развивая эту базу и в дальнейшем, начать вместе с тем немедленно создавать вторую угольно-металлургическую базу. Этой базой должен быть Урало-Кузнецкий комбинат, соединение кузнецкого коксующегося угля с уральской рудой».

В связи с этим на Сибирь возлагаются огромные и ответственные задачи. Надо окружить Кузбасс всесторонним вниманием и безраздельной поддержкой. Товарищем Эйхе на краевой конференции выдвинут и конференцией поддержан лозунг «Все для Кузбасса!».

Необходимо принять самые энергичные, самые настойчивые меры к тому, чтобы быстро ликвидировать имеющийся в Кузбассе зияющий разрыв между высокими темпами промышленного развития бассейна и низким уровнем культурно-бытового обслуживания рабочих Кузбасса.

V Краевая партконференция выработала ряд конкретных заданий в деле борьбы за выполнение и перевыполнение промфинпланов по всей нашей промышленности. Конференция потребовала от всех организаций действительного выполнения директивы партии о единоначалии. Конференция во весь рост поставила задачу борьбы за выполнение предприятиями качественных показателей, за снижение себестоимости, повышение производительности труда и улучшение качества продукции.

В широчайших рабочих массах, в результате правильной политики партии, мы видим высокий под'ем творческой активности, инициативы, энтузиазма, трудового героизма вокруг производственных задач. Задача партийной организации, задача профсоюзов правильно мобилизовать эту активность и инициативу на быстрейшее выполнение промышленных планов, на разрешение коренных задач социалистического строительства. Надо поднять на новый более высокий уровень соцсоревнование и ударничество.

Роль культурных учреждений (клубы, школы, курсы, театры) и культурных работников в этом деле велика. Культурные учреждения и работники должны идти в ногу с большевистскими темпами социалистической индустриализации.

В борьбе за социалистическую реконструкцию сельского хозяйства

Только на основе успешного осуществления индустриализации стало возможным проведение задач сплошной коллективизации сельского хозяйства.

Вопросы колхозного строительства стояли в центре внимания V Краевой партконференции.

«Каково состояние наших колхозов? Мы имеем в Сибири более 20 проц. коллективизированных крестьянских дворов. Нужно сказать, что их могло бы быть и больше, если бы мы проявили меньше торопливости и если бы мы в ряде районов, в ряде случаев не свернули с правильной линии в вопросах добровольного вступления в колхозы середняка. Мы имели бы тогда больший успех.

Основная масса середняцких хозяйств в колхозы пошла серьезно. Это не мимолетное увлечение,—классы не увлекаются, так же, как классы не обманешь. Средняк серьезно большой массой повернулся в сторону социализма. Хотя мы вследствие перегибов немножко это дело испортили, но в общем успехи наши гигантские. Мы в нашей деревне создали сейчас прочные позиции для успешного социалистического наступления в дальнейшем» (И. Е. Клименко).

Мощное колхозное движение, которое в конце 1929 г. увлекло в своем потоке миллионы крестьянских хозяйств в стране, свидетельствовало о решительном повороте середняцких масс к социализму. Это создало новое соотношение классовых сил в стра-

не. Средняк, вступивший в колхоз, из союзника превращается в опору советской власти. Сложилась условия для замены кулацкого производства хлеба производством совхозов и колхозов. Новое соотношение классовых сил в стране позволило партии перейти к лозунгу ликвидации кулачества, как класса, на основе сплошной коллективизации.

В решениях Краевой конференции сказано:

«Решительное наступление на кулацкие элементы деревни, твердое проведение политики ликвидации кулачества, неразрывной части сплошной коллективизации,— должно быть обеспечено всемерным хозяйственным и организационным укреплением колхозов кредитами, льготами, машинами, культурными силами и кадрами руководителей».

Лозунг ликвидации кулачества, как класса, на основе сплошной коллективизации, стоит во главе угла решений V сибирской партконференции. Партия, в решениях своего XVI съезда со всей силой «подчеркивает величайшее историческое значение этого лозунга, означающего штурм рабочего класса на последний оплот капиталистической эксплуатации в стране».

Сибпартконференция наметила ряд основных мероприятий, обеспечивающих дальнейшую успешную работу в области социалистической перестройки сельского хозяйства края, на основе укрепления и дальнейшего роста колхозов, усиления работы по организации бедноты, укрепления союза с середняком, преодоления обнаруживающихся в ряде мест тенденций забвения и игнорирования индивидуальных бедняцко-средняцких хозяйств.

Посевная кампания текущего года в Сибири проходила в крайне тяжелых условиях. Сильно сказался недород, который ударил в прошлом году по тем округам юго-западной Сибири, где больше всего производится хлеба. Однако, несмотря на большие трудности и недочеты в работе ряда районов и округов, исход весенней посевной кампании этого года не дает никаких оснований к панике или унынию.

«В лице колхозов и совхозов партия получила важнейшие хозяйственно-политические опорные пункты в деревне. Колхозы и совхозы занимают в посевах юго-западной части Сибири 39,4 проц. (против 7,6 проц. в 1929 г.), по северо-восточной—19,1 проц. против 4,2 проц. в прошлом году».

Благодаря своей высокой по сравнению с единоличными хозяйствами обеспеченности посевам на душу населения в юго-западной—1,83 га в колхозах против 0,75 в индивидуальном хозяйстве (по северо-восточной соответственно — 1,04 га против 0,81), а также более совершенной технике хозяйства колхозы вместе с совхозами обеспечивают партии разрешение зерновой проблемы.

«Сибирские большевики бодро смотрят в будущее. Под руководством своего ЦК они решают и уже решили зерновую проблему, преодолевая все трудности, отметая прочь всех колеблющихся и шатающихся».

Под руководством своего ЦК сибирские большевики, засучив рукава, дерутся за восстановление и развитие животноводства. И на этом участке фронта мы должны одержать и одержим победу» (Р. И. Эйхе, «Правда» № 175 от 27 июня).

За культурную революцию!

Несомненно, что мы за последний период времени продвинулись вперед в деле культурного строительства. Но имеющиеся достижения в культурном строительстве никак удовлетворить не могут: эти достижения незначительны.

Лозунг культурной революции партия рассматривает, как мощное движение миллионов масс. Поэтому-то партия активно поддерживает массовость форм и методов культурной работы (система «походов», сплочение вокруг культурных учреждений широкого актива рабочих, колхозников, бедноты, середняков).

V Краевая партконференция выдвинула задачу добиться решительного перелома в вопросах культурного строительства и выполнения задач культурной революции. Конференция подчеркнула необходимость выполнения культурной пятилетки Сибири, счи-

тая, что значение этого мероприятия невозможно переоценить. Конференция потребовала усиленного внимания к делу реорганизации всей системы и органов народного образования.

«Конференция подчеркивает острейшую необходимость введения единого культурного плана по Сибкраю, обеспечивающего подтягивание культурного фронта».

«Конференция обращает внимание всех местных организаций на необходимость улучшения материально-бытового положения учительства» (Из резолюции Краевой партконференции).

Вопрос о проведении всеобщего обязательного первоначального обучения является стержневым в решениях по вопросам культурной работы как V Краевой партконференции, так и XVI съезда партии. На ряду с этим вопросом стоят задачи судения работы по ликвидации неграмотности.

«Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности должно стать боевой задачей партии на ближайший период»—таково решение XVI съезда партии.

Сибпартконференция указала на необходимость расширения сети школ и увеличения состава учителей. Без расширения и усиления учительских кадров невозможно выполнить столь ответственные задачи в области культурной революции, во весь рост выдвинутые решениями партии.

В практике работы ряда звеньев наших культурных учреждений еще очень много косности, консерватизма, неумения связаться с массами и опереться на массы. Культурные учреждения должны перестроиться, улучшить свою работу, поднять ее на более высокий уровень. Нужен сокрушительный отпор всяким проявлениям классово-чуждых, непролетарских влияний и тенденций в практике работы школ, клубов, театров и т. п.

Необходимо добиться широчайшего размаха массовой культурно-просветительной работы, направленной на борьбу с мелкобуржуазными навыками и предрассудками, на перевоспитание человеческого материала, на воспитание сознательного, социалистического отношения к труду на фабрике, заводе, в колхозе, в совхозе, в школе.

Усилить темпы культурного строительства в крае, привести их в соответствие с темпами социалистической реконструкции народного хозяйства—такова наша задача.

Мы твердо стоим за развитие национальной культуры в условиях диктатуры пролетариата. В условиях многонационального состава населения Сибири—это вопрос актуальный.

«Что такое национальная культура при диктатуре пролетариата? **Социалистическая** по своему содержанию и национальная по форме культура, имеющая своей целью воспитать массы в духе интернационализма и укрепить диктатуру пролетариата» (Сталин).

В общем движении культурной революции ни на минуту нельзя забывать о задачах культурного подъема невеликорусских народов.

К а д р ы

Проблема кадров становится центральной задачей социалистического строительства. Нужны кадры промышленности, нужны кадры перестраивающемуся на социалистический лад сельскому хозяйству, нужны кадры для проведения культурной революции.

Партия принимает все меры к увеличению размаха работы по подготовке кадров из людей рабочего класса. Это дело на наших глазах вырастает в могучее массовое движение рабочего класса.

Растет сеть вузов и техникумов в Сибири, увеличивается охват ими обучающихся, усиливается их пропускная способность. Целая система мер двинута в ход для осуществления задачи подготовки кадров.

V Сибирская партконференция сосредоточила свое внимание на проблеме кадров. Конференция приняла ряд решений, обеспечивающих успешное развитие сети вузов и

техникумов. Конференция указала на необходимость «широкого развития и укрепления сети школ совхозной и колхозной молодежи, как главного канала массовой подготовки квалифицированных кадров по всем основным отраслям сельскохозяйственного производства и управления».

В борьбе на два фронта

Сибпартконференция проводила всю свою работу под знаком решительной борьбы на два фронта—против право-оппортунистического уклона (группа Бухарина) и примиренчества к нему, против «левых» загибов и примиренческого отношения к ним. Конференция последовательно исходила из того, что в настоящий период, в период развернутого по всему фронту наступления на капиталистические элементы, главной опасностью является правый уклон.

Правые оппортунисты являются выразителями взглядов, настроений и чаяний кулачества. Они, объективно,—рупор кулака, его агентура. Несомненно, что если бы линия правых уклонистов восторжествовала, это означало бы срыв строительства социализма и реставрацию капитализма в нашей стране.

Партия об'явила взгляды правой оппозиции несовместимыми с принадлежностью к ВКП(б).

Краевая партконференция в своих постановлениях отметила, что бывшие лидеры правой оппозиции (Бухарин, Рыков, Томский) не принимают активного участия вместе с партией в разоблачении антиленинской сущности теоретических основ правого уклона. Конференция потребовала от бывших лидеров правой оппозиции «не только отказа на словах от антиленинских капитулянтских взглядов, но и решительной большевистской борьбы против оппортунистических уклонов и примиренчества, особенно—против правого уклона».

Вместе с тем конференция отметила, что «левые», антисредняцкие перегибы льют воду на мельницу кулачества и правого оппортунизма.

Краевая конференция призвала сибирскую парторганизацию к дальнейшей беспощадной и решительной борьбе на два фронта, за генеральную линию партии, против всех и всяких проявлений оппортунизма.

Краевая партконференция явилась показателем непоколебимой сплоченности и ленинской боееспособности сибирских большевиков.

И. Хамармер

Международное положение СССР*

На XV съезде ВКП(б) в политическом отчете Центрального комитета тов. Сталин, давая оценку международному положению сказал:

«Капитализм может дойти до довоенной нормы, может перевалить через эту довоенную норму, может рационализировать свое производство, но это еще не значит, — далеко еще не значит, что стабилизация капитализма может от этого стать прочной, что капитализм может вернуть себе былую довоенную устойчивость. Наоборот, из самой стабилизации, из того, что производство растет, из того, что торговля растет, из того, что технический прогресс и производственные возможности возрастают, в то время как мировой рынок, пределы этого рынка и сфера влияния отдельных капиталистических групп остаются более или менее стабильными, — именно из этого вырастает **самый глубокий, самый острый кризис мирового капитализма** (курсив наш И. Х.), чреватый новыми войнами и угрожающий существованию какой бы то ни было стабилизации.»

Из частичной стабилизации вырастает усиление кризиса капитализма, нарастающий кризис разваливает стабилизацию — такова диалектика развития капитализма в данный исторический момент».

А в резолюции XV съезда партии мы находим такую оценку мировому капитализму:

«Несмотря на известное движение вперед капиталистических государств, несмотря на рост мирового производства за довоенные пределы, несмотря на восстановление мирового оборота и упрочнение денежных валют, несмотря на некоторую «нормализацию» международных отношений, несмотря на частичный прогресс техники и капиталистическую рационализацию, несмотря на все это, — и в известной мере на основе этого — непримиримые противоречия мировой капиталистической системы **обострились**».

Прав ли был тов. Сталин, который утверждал 2½ года тому назад, что стабилизация капитализма таит в себе неизбежные противоречия, долженствующие привести к мировому кризису капитализма?

Или правы были австро-марксисты, которые писали в январской книге 1930 года «Кампф»:

«Капитализм разрушил основной принцип буржуазного общества. Капитализм организовал хозяйство, организовал в международном масштабе (курсив везде наш И. Х.). Он устранил свободную конкуренцию... Об анархии производства больше говорить не приходится. Везде господствует плановое хозяйство...».

Прав ли был XV съезд партии, определивший, что на основе растущей техники, капиталистической рационализации и т. д. обостряется противоречие мировой капиталистической системы?

* В основу этой статьи легли следующие материалы: 1) брошюра «Новое в международном положении». Госиздат, РСФСР, 1930 г.; 2) материалы «Календаря коммуниста» за 1930 г.; 3) материалы февральского президиума ИККИ, в частности доклад товарища Мануильского; 4) материалы газет «Правда», «Известия», «Советская Сибирь» и др.

Или правы меньшевики из «Арbeiterцейтунг», которые писали в номере от первого января:

«Этот новый капитализм преодолевает все и делает излишним все то, что когда-то обуславливало анархию капиталистического производства, он рационализирует предприятия, он регулирует производство, он устанавливает цены, он распределяет рынки сбыта, а может быть в будущем источник сырья, он доказывает, что мировое хозяйство можно вести в плановом хозяйстве...».

Жизнь показала, что вопреки всем реформистским, буржуазным теориям о новой эре расцвета капитализма, вопреки социал-демократической путанице «об организованном капитализме», вопреки утверждениям правых элементов в Коминтерне, партия доказала, что она не только правильно ориентируется и проводит политику переживаемого периода, но и умело предвосхищает основные вопросы развития мировой экономики, а это значит — предвосхищает будущую расстановку классовых сил.

Докажем это фактами и цифрами, но предварительно — несколько общих замечаний.

Нынешнее положение мирового капитализма имеет, на наш взгляд, две характерных черты: во-первых, характерным является то обстоятельство, что мировой хозяйственный кризис развивается неравномерно, а отсюда и революционный подъем также развивается неравномерно; во-вторых, особенно характерно, что промышленный кризис сочетается с аграрным.

Отсюда понятно, почему экономический кризис приобрел особую остроту в колониях и полуаграрных странах (Прибалтийские государства, Румыния, Польша и т. д.), почему кризис охватил страны, находящиеся в зависимости от крупных метрополий (Германия, Чехо-Словакия, Австрия и др.).

Новым в международной обстановке является и то обстоятельство, что революционный подъем достиг наибольшего размаха в колониях. Почти нет такой колонии, которая не переживала бы революционных вспышек, где не поднимались бы пролетарские и крестьянские массы. Так было и есть в Китае, Индии, Индо-Китае, Южной Африке, Индонезии, Нигерии, Сан-Доминго и др. территориях, где колониальные рабочие и крестьяне стонут под игом капиталистов своих метрополий. Но особенно знаменателен тот факт, что во всем революционном движении руководящей силой является пролетарий, который неизбежно становится гегемоном революционного движения.

После этих предварительных замечаний можно приступить к изложению экономического и политического положения в крупнейших странах мира. Начнем с Америки.

Мировой экономический кризис

Кризис в Америке. Наверяд ли есть такой грамотный человек, который не знал бы, что единственная страна в мире, которая не только не пострадала, но неизмеримо обогатилась за время империалистической войны — это Америка.

Наверяд ли есть такой человек, интересующийся политикой, который не знал бы, что финансовый капитал Америки сплел паутину мировой величины, втянув в нее все капиталистические страны Европы и не только Европы.

А певцы капитала — люди из II Интернационала — разве не ссылались на Америку, как на идеал организованной капиталистической системы, как, например, бескровного перехода от капитализма к социализму?

Больше того, экономисты желтого, с позволения сказать, «социалистического» лагеря выработали теорию капиталистической «устойчивости», американского «процветания» и даже теперь, когда кризис в Америке признается даже буржуазными экономистами, социалисты всех рангов и мастей продолжают уговаривать весь мир, что политике Гувера удалось ликвидировать предшествовавший кризису биржевой крах, что «на Шипке все спокойно», что кризис — это выдумка большевиков.

Каково же истинное положение вещей «организованного капитализма»?

Обратимся к цифрам.

Данные показывают, что начиная с июня прошлого года, производство автомобилей падает все ниже и ниже, превращаясь в катастрофическое падение на 50 проц. к концу хозяйственного года.

Но может быть автомобильное производство не показ? Может быть это положение только у Форда? Чтобы доказать, что это явление общеамериканское, обратимся к цифрам другого производства.

Вот данные о производстве **чугуна и стали** за несколько месяцев 1929 г. (в миллионах тонн):

	Чугуна	Стали
Май	3,893	4,984
Июнь	3,717	4,613
Июль	3,785	4,572
Август	3,756	4,657
Сентябрь	3,497	4,263
Октябрь	3,588	4,564
Ноябрь	3,181	3,513
Декабрь	2,863	2,896

Цифры сами за себя говорят и в пояснениях навряд ли нуждаются.

Вот табличка о **потреблении хлопка**, характеризующая движение в текстильном производстве Америки. Цифры за тот же 1929 г. в тысячах килограммов:

Январь	668,4	Июль	546,5
Февраль	598,1	Август	558,1
Март	632,8	Сентябрь	545,6
Апрель	631,7	Октябрь	640,8
Май	668,2	Ноябрь	526,0
Июнь	570,3		

Чтобы завершить картину «капиталистической устойчивости», остается привести данные, опубликованные в американском экономическом журнале «**Анналист**». Эти данные рисуют картину общего падения хозяйственной деятельности в Североамериканских соединенных штатах во втором полугодии истекшего года.

	Август	Сент.	Октяб.	Ноябрь	Декабрь
Совокупный индекс	106,8	105,8	103,5	94,2	89,5
Грузооборот	101,8	101,7	98,0	92,1	92,3
Потребление хлопка	100,4	108,6	108,7	93,8	85,8
Выплавка чугуна	126,3	119,7	112,9	103,7	91,7
Производство стали	120,2	117,1	104,5	89,1	78,4
Битуминозный уголь	92,0	96,0	93,4	91,4	97,3
Расход электроэнергии	104,7	102,0	103,0	98,8	94,7
Производство автомобилей	136,8	128,7	115,5	81,8	51,5

В сравнении с прошлым, по определению тех же буржуазных экономистов из «**Анналиста**», общее производство чугуна в декабре 1929 г. дает самую низкую цифру после декабря 1927 г. Производство стали в декабре 1929 г. исчисляется всего лишь в 2.896.269 тонн, т.-е. стоит на самом низком уровне после октября 1924 г. Весьма характерно, что в первую половину декабря 1929 г. производственная емкость стальных предприятий упала с 69 проц. до 64 проц. Грузооборот на железных дорогах упал в декабре 1929 г. на самую низкую точку после 1923 г.

Что может быть красноречивее этих цифр? А ведь данные, приводимые буржуазными экономистами, прикрашивают истинное положение вещей.

Мы так подробно останавливаемся на Америке потому, что американский капитализм—это 40 проц. мирового капитализма, и совершенно понятно, что от благополучия американской капиталистической системы зависит благополучие и мировой ка-

пшталистической экономики (относительно, конечно). Понятно, что экономический кризис в таких странах, как Германия, Польша, Австрия, Румыния, Испания и т. д., подготовлен в первую очередь внутренними противоречиями капиталистической анархии производства, но экономический кризис в САСШ в свою очередь усугубляет кризис всей Европы, углубляя и расширяя кризисные явления в каждой отдельной стране, а это неизбежно ведет к новым потрясениям, к новым крахам. Чтобы закончить картину американского «благополучия», стоит прибавить, что в Северо-американских соединенных штатах насчитывается 6.000.000 безработных, а в Южной Америке — 1.500.000 безработных.

Кризис в Германии. На с'езде германских промышленников, происходившем в декабре 1929 г. в Берлине, председатель союза промышленников **Дуисберг** следующим образом характеризовал положение Германии:

Мы выступаем с призывом собирания всех творческих сил, когда хозяйственное здание начинает гореть, когда запах гари уже начинает чувствоваться в форме банкротств,—закрытия предприятий, сокращения рабочей недели, роста безработицы и связанного с этим упадка духа во всей Германии. Будем надеяться, что еще не слишком поздно. Мы полагаем, что можно еще потушить разгорающийся огонь.*)

Мы попытаемся дальше рассказать читателю, какими средствами и способами германские промышленники хотят «потушить разгорающийся огонь». Тут только мы обратим внимание читателя, что признание крупнейшего промышленника Германии—руководителя объединения германских промышленников,—является весьма ценным в том отношении, что нас нельзя упрекнуть в недобросовестности освещения «капиталистического благополучия».

Чтобы дать точную картину экономического состояния Германии, надо ответить на два вопроса: 1) почему «горит хозяйственное здание Германии»; 2) насколько «запах гари» силен?

Ответим по порядку. Мы знаем, что любой кризис капиталистической экономики заложен в самой системе капитализма, но глубина любого кризиса зависит и от входящих обстоятельств. В данном случае—кризис в Германии помимо своих корней, берущих начало в самой системе, углублен еще и потому, что послевоенная Германия крепко-на-крепко связала свою судьбу с судьбами американского капитализма.

Известно, что по плану Юнга Германия связала свою судьбу на десятки лет вперед и должна по репарационным обязательствам и Америке и другим державам выплачивать долги в номинальных денежных единицах и если, к примеру, цены в Америке быстро падают—это не может не отразиться, в первую очередь и больше всего, на Германии, растерзанной после войны странами-победительницами.

Индекс цен наиболее чувствительных товаров в Америке в последние месяцы 1929 г. показал следующую динамику:

2-го июля	108,0	1-го октября	99,7
6 „ августа	99,7	4 „ ноября	95,2
3 „ сентября	101,1	3 „ декабря	87,9

Эти цифры показывают, что с июля по декабрь 1929 г. цены упали (округленно) на 20 проц.—значит, количество товаров, которое Германия должна предоставить своим кредиторам, увеличивается на те же 20 проц.

Один пример. Мировые цены на сахар значительно ниже, чем цены внутри Германии. «Кельнская газета» специально подсчитала в номере от 12 января 1930 г., что из германской сахарной продукции 1929 г. необходимо вывезти 205.000 тонн сахара, имеющих экспортную стоимость в 180 марок за тонну, между тем, как себестоимость одной тонны сахара обходится в 380 марок. Это дает 200 марок убытку на каждую тонну сахара и 40 миллионов убытку на все экспортируемое количество сахара. А без экспорта Германия обойтись не может. Такое же положение с целым ря-

* «Новое в международном положении». Госиздат РСФСР. Стр. 26.

дом других экспортных товаров.

Еще несколько цифр, чтобы показать, насколько велик экономический кризис в Германии. В течение 1929 г. в Германии произошла ликвидация 25.000 предприятий. Интересно, что в 1913 г. во время кризиса было ликвидировано 784 предприятия.

Около 10.000 предприятий ликвидировались вследствие банкротства.

Германский государственный бюджет сводится в 1930 г. с дефицитом в 2 миллиарда марок. Безработица в Германии достигает 4 миллионов человек. В швейной отрасли и текстильной промышленности в декабре 1929 г. сокращенная неделя составляла 23 проц., а в металлообрабатывающей промышленности—12½ проц.

Наконец, в официальном отчете о потреблении зерна и мяса (январь 1930 г.) сказано: «потребление ржи на душу в Германии понизилось на ½, а общее потребление зерновых хлебов — почти на 1/5 по сравнению с довоенным временем. Потребление мяса понизилось с 1928 г. по начало 1930 г. на 11 проц.

И эти цифры достаточно красноречивы и в особых добавлениях не нуждаются.

Кризис в Польше. Стоило ли бы вообще писать о Польше — государстве микроскопической величины, государстве, проживающем на правах содержанки то у одного богатого дяденьки—европейца, то у другого—американца? Навряд ли стоило бы, если бы Польша не была международной опорой в войне против СССР.

Когда там дотянутся до Советского союза американские и английские легионы, а Польша тут под боком, на нее весь капиталистический мир возложил почетную задачу первой ввязаться в грядущую войну с республикой советов.

Не даром ведь вся шляхецкая орава польского сейма пришла в бешенство, когда коммунист Гарский своим мужественным выступлением разоблачил подготовку буржуазной Польши к военному нападению на СССР.

Не забыли мы убийства Войкова, покушения на Лизарева и совсем недавнюю «случайность» — обнаружение адской машины в дымоходной трубе здания советского посольства.

И поэтому, с точки зрения того, как живет и поживает наш ближайший «друг» и сосед — не безынтересно взглянуть в польскую капиталистическую экономику. Вот несколько цифр.

С начала октября 1929 г. до начала января 1930 г. (всего за 3 месяца) число безработных в Польше возросло на 147 проц. Ныне каждый третий рабочий является безработным. Считая уровень 1928 г. за сто, индекс акций упал теперь до 68 проц. Банкротства растут. Процентные нормы векселей, непринимаемых польским государственным банком, в связи с сокращением своей деятельности,—достигают 40 проц., Текстильная промышленность почти совсем ликвидирована. Несколько самых крупных предприятий, чудом выжившие, работают по два дня в неделю. В машиностроительной промышленности заказы к первому декабря 1929 г. были в три раза меньше, чем в 1928 г. Посевные площади сократились, примерно, на 11 проц. Понизился спрос на сельско-хозяйственные машины, а спрос на искусственные удобрения упал, в сравнении с 1928 г., до 64 проц.

Как оценивают положение сами магнаты капиталистической Польши?

«О скором преодолении общехозяйственного кризиса не может быть и речи» — пишет «Курьер-Польский» от 3-го января 1930 г.

«Следует предвидеть... катастрофическую ситуацию для сельского хозяйства» — пишет видный польский буржуазный агроном Гостицкий.

«Завтра будет хуже» — обещает бывший польский премьер Витос.

Ну, что же, — отметим мы, — счастливого пути!

Польские рабочие и крестьяне сумеют для себя сделать необходимые выводы.

В одном из последних номеров «Советской Сибири» была помещена такая заметка:

«Местные газеты помещают следующие сообщения из Польши: «22-го мая в местечке Семяшины около Бельска (западная польская Белоруссия), новобранцы

отказались идти в армию и начали избивать охраняющих их полицейских и жандармов. Новобранцы соорудили баррикады и оборонялись от прибывших полицейских отрядов, которым только после штурма удалось усмирить новобранцев».

Будем надеяться, что это маленькая репетиция большого спектакля, в котором примет участие вся масса трудящихся под руководством пролетариата и польской коммунистической партии для того, чтобы под баррикадами, сделанными не на шутку, раз и навсегда похоронить панскую Польшу.

Кризис в колониальных и полуколониальных странах. Известный английский экономист Кейнс в произнесенной речи на собрании акционеров «страхового общества», давая оценку мировому экономическому кризису, между прочим, сказал:

«Центры штурма в настоящее время не в Англии и не в САСШ, а в странах, производящих сырье. Признаки улучшения или дальнейшего ухудшения нужно искать не в Лондоне и Нью-Йорке, а в Австралии, Южной Африке, Азии и Центральной Европе».

Этот буржуазный экономист совершенно прав. Общеизвестно, что колониальные и полуколониальные страны уже в течение ряда лет не выходят из состояния экономической депрессии, которая в свою очередь приводит к большим политическим движениям. Мировой кризис, который разгорается в метрополиях, еще больше углубляет и обостряет кризисные явления в колониальных странах, но есть еще и особые причины, порождающие здесь глубококризисные явления. Таких причин можно насчитать три.

Послушаем, что по этому поводу говорит тов. Мануильский в своем докладе перед расширенным президиумом Коммунистического Интернационала, который собирался в Москве в феврале 1930 года:

«Какие особые причины порождают здесь кризисные явления? Прежде всего факт развития хищнических форм финансового капитала на основе феодальных остатков, а кое-где и пережитков рабства. Так, например, быстрый темп революционного подъема в странах Южной Америки вытекает из того, что в странах Южной Америки мы имеем сочетание трех социальных режимов—остатков рабства, пережитков феодализма и новейших форм эксплуатации финансовым капиталом, что в итоге создает крайне обостренные формы классовой борьбы в этих странах».

То, что метрополии какими угодно средствами—и экономическими и военными—заставляют колонии производить только то, что нужно «хозяевам», привело к тому, что почти во всех колониальных и полуколониальных странах тип хозяйства—однокультурный. Так, например, Эквадор производит какао ($\frac{1}{3}$ мирового производства), Боливия—медь, Бразилия—кофе (70 проц. всего мирового экспорта), Малайские острова—каучук, Куба—сахар, Египет—хлопок (80 проц. всего вывоза), Индия—чай, джут, масляничные растения и т. д.

Совершенно понятно, что колебания экономической конъюнктуры на мировом рынке неизбежно отражаются на состоянии этих отраслей промышленности и приводят к разорению миллионы мелких производителей в колониях. Это вторая особая причина.

Наконец, третья причина углубления кризиса в этих мелких странах кроется в катастрофическом падении цен на колониальное сырье, далеко обгоняющее падение цен на продукты сельского хозяйства, потому что перепроизводство товаров в крупнейших капиталистических странах автоматически влечет за собой катастрофическое падение цен на сырье.

Поэтому ничего удивительного нет в том, что в колониальных странах кризисные явления особенно остры.

Возьмем, к примеру, Китай, который имел свой биржевой кризис:

23-го декабря 1929 г.—рассказывает тов. Мануильский—на Шанхайской и Гонконгской и других биржах разыгрывались потрясающие сцены. Курсы упали на 30-40 проц. Основная китайская валюта—серебро—за 1929 г. обесценилась на 25 проц., а за один декабрь того же года—еще на 15 проц. В Китае кризис сбыта—кризис перепроизводства особенно остер и поэтому прошла полоса массовых бан-

кротств. В одном Пекине, в течение одной недели, лопнули 52 крупных фирмы и закрылось 120 фирм. Приостановлены мельницы, маслобойные заводы, текстильные, табачные и писчебумажные фабрики“.

Не лучшее, если не сказать не худшее положение в Индии. Индия—страна, которая раньше вывозила пшеницу, теперь вынуждена ввозить пшеницу для собственного прокормления. Индийская валюта почти обесценена. Депрессию, которую индийская промышленность переживала в 1925 году, за последнее время превратилась в хронический кризис, особенно в текстильной промышленности.

Для завершения картины того, как «организованный капитализм регулирует производство, устанавливает цены, распределяет рынки сбыта» стоит привести некоторые фактические данные о положении стран в так называемой латинской Америке.

Если в Аргентине застой в торговле и аграрный кризис приняли колоссальные размеры, то в Мексике падение цен на серебро нанесло сокрушительный удар продукции серебра. Если в Перу колоссальный рост безработицы, то Бразилия задыхается в «кофейных» тисках. Последнее положение стоит того, чтобы на нем остановиться несколько подробнее. Дело в том, что в Бразилии в течение ряда лет производилась политика, так называемой, валоризации кофе. Кофейный институт (такой существует в Сан-Паоло) концентрировал огромные запасы кофе и пытался регулировать общемировой кофейный рынок. Богатый урожай 1927-28 г. дал кофейный излишек в 10 миллионов мешков. Вместе с запасами предыдущих лет в Бразилии в нынешнем году собралось до 16 миллионов мешков. Само собой понятно, что такое положение не могло не привести к огромному упадку цен, которые в конце 1929 г. понизились в сравнении с 1928 г. на 50 проц.

Нечего сомневаться, что скоро будет пущен в ход самый верный капиталистический способ «регулирование рынка»—сбрасывание миллионов мешков кофе в море, по примеру прежних лет.

Таково положение с мировым экономическим кризисом.

Мы ничего не сказали об Англии, Франции, скандинавских странах. Тут пока положение более или менее благополучно. Буржуазная печать даже считает, что Франция и Англия переживают период экономического подъема. Даже, если это верно в некоторых отраслях промышленности, то никаких сомнений нет в том, что и эти страны переживают предкризисный период. Симптомы уже налицо. Так, в Англии положение в текстильной промышленности продолжает оставаться крайне напряженным, экспорт капитала идет на снижение. Биржевые курсы падают. Одновременно с этим растет безработица, достигшая в этом году до 2 миллионов человек. Во Франции производство стали сокращено на 10 проц., есть перебои в текстильной промышленности и т. д.

Последствия мирового кризиса

Каковы последствия мирового экономического кризиса? Не трудно подвести итоги этим последствиям, имеющимся на сегодняшний день налицо, так же, как и не трудно предугадать будущее, потому что закон капиталистической системы всегда приводит к одинаковому знаменателю.

Эти последствия могут быть сведены, на наш взгляд, к трем моментам: во-первых, к империалистической войне, неслышанной до сих пор по своей жестокости и своему техническому оформлению между капиталистическими странами; во-вторых — к могучему мировому революционному подъему, который на сегодняшний день все ширится, перерастая от экономической борьбы к политической; в третьих—к новым судоргам против СССР, к новой попытке втянуть нас в войну, к новым провокациям, новым террористическим актам, новым крестовым и некрестовым походам против отечества международного рабочего класса.

Попытаемся доказать эти все три положения, выдвигаемые сейчас международной обстановкой.

Предпосылки империалистической войны. Америка до сих пор занималась экспортом капитала на правах «богатого дядюшки», помогающего восстанавливаться разоренной войной Европе. Теперь положение изменяется. Америка сама начинает задыхаться от перепроизводства и задача, стоящая перед ней, заключается в том, чтобы не капиталы вывозить, а рынки сбыта приобрести и если проникновение американского капитала в Европу будет продолжаться, то уж совершенно на иных началах, а именно—для того, чтобы ослабить и сбить своих европейских конкурентов на мировом рынке.

До сих пор САСШ из своей промышленной продукции вывозили небольшую долю, определяющуюся всего в 80 проц. Увеличение американского экспорта всего на несколько процентов, при огромных производственных масштабах Америки, грозит буквально катастрофой для ее конкурентов на мировом рынке. Достаточно сказать, что если вывоз Америки увеличится всего на один процент, то общая сумма эксплуатируемых товаров будет равняться всему вывозу Англии в Южную Америку.

Совершенно понятно, что необходимость приобретения рынков сбыта ставит для Америки новый (по существу старый) вопрос о разделе колоний и в первую очередь колоний, находящихся во владениях Англии. Сейчас уже разыгрывается англо-американская борьба вокруг стран латинской Америки, в доминионах Англии, за раздел Китая, Индии. Не даром Америка хочет снять вывеску «владычицы морей» с Англии, увеличивая свой морской флот, не даром собираются лондонские «разоружительные» конференции для того, чтобы крепче вооружиться.

Если принять во внимание, что иного выхода у Америки быть не может, как колониальный передел, если не забыть, что твердолобые английские империалисты так «за здорово живешь» свои колонии не уступят, то вывод совершенно ясен—война между Англией и Америкой неизбежна.

А война между Англией и Америкой—значит война между всеми крупнейшими державами мира. Одних заставит Америка стать на свою сторону (Францию, Германию), другие примкнут к Англии (Японию, имеющую старые счеты с Америкой), а мелкие страны, целиком зависящие от крупных стран, будут выполнять приказы своих хозяев, а в итоге разгорится мировой бой, в огне которого должна будет родиться мировая революция—это совершенно неизбежно, будет ли это через год-два или позже.

Революционный под'ем. В 1908 г., когда разгорелся экономический кризис в царской России, Ленин писал:

„Без общей почвы аграрного кризиса в стране и депрессии в промышленности—невозможны глубокие политические кризисы“. (Ленин, собр. соч. т. XI, ч. 1, стр. 164).

Обстановка в России два года тому назад была, конечно, другой, чем в 1930 г. В данный момент мировой экономический кризис застанет уже могучий революционный под'ем во всех странах. Мы не можем сказать, во что выльется этот под'ем, но уж один факт, что «аграрный кризис и промышленная депрессия рождает глубокие политические кризисы», «обязывает все секции коммунистического Интернационала» (Мануильский) больше, чем когда бы то ни было, «внимательно следить за биением пульса всей политической жизни в стране и в особенности за состоянием движения и настроения широких пролетарских масс» (Ленин).

Каково же состояние движения и настроение широких пролетарских масс?

Мы называем это состояние **мировым революционным под'емом**, который никак не хотят признать многие реформисты, псевдосоциалисты из II Интернационала, но который уж с испугом признали капиталистами.

Но кое-где и социал-демократы не на шутку перепугались. В этом читатель может убедиться из небольшой заметки, появившейся в № 128 «Советской Сибири»:

„Заводские собрания (на заводах Круппа в Рейнгаудзене и Эссене, на шахтах в Гельзенкерхине) постановили объявить забастовку с требованием повышения зара-

ботной платы на 20 пфенингов, введения семичасового рабочего дня и призывают рабочих других заводов избрать центральный забастовочный комитет. Реформисты явно испуга ись дальнейшего развертывания событий. Этот страх ярко сквозит в словах Фрича, руководителя соглашательского союза металлистов. На собрании профсоюзного актива он сказал: „Бастовать широко развернутым фронтом—этого только не доставало. Вся Германия объята пламенем борьбы. Это приведет к тому, что вы добьетесь советской республики“.

Вот уж поистине «у страха глаза велики». Какая прозорливость—совсем не по социал-демократически?!

Но... оставим в страхе перепуганных «революционеров» и вернемся к анализу мирового революционного подъема.

Первое августа 1929 г. было переломным моментом во всем международном революционном движении.

Демонстрации, организованные в этот день во всех странах мира братскими коммунистическими партиями, показали влияние не только самих партий, но и революционную зрелость, революционный подъем рабочего класса во всех странах. Несмотря на фашистский режим, на политический террор, миллионы рабочих вышли на улицы под лозунгом «против империалистических войн, за защиту Советского союза» и, конечно, не будь могучего революционного подъема вообще—первое августа провалилось бы.

Вторым моментом, свидетельствующим о дальнейшем назревании революционного подъема—это стачечная борьба. Вот некоторые цифры:

В Англии в 1927 г. было 124 тысячи бастующих, при количестве потерянных дней в 1.388 тыс.; в 1928 г. было 352 тыс. бастующих и потерянных дней—8.283 тыс. Во Франции в 1928 г. было 222 тыс. бастующих, в 1929 г. уже 431 тыс. и т. д.*).

Но дело еще не в количестве, дело в том, какие формы принимают стачки.

„Особенно выделяет нынешние стачки то, что они направлены не только против предпринимателей и их государства, но и против реформистской профбюрократии, против социал-фашизма. Почти каждая нынешняя стачка, это—не только конфликт труда с капитализмом; это своего рода сгусток классовой борьбы, требующей от пролетариата величайшего героизма и решительности; это поединок рабочего класса со всей системой капиталистического строя с (громной, чудовищной машиной угнетения. Поэтому и значение нынешних стачек огромно, именно как школы революционной борьбы пролетариата“ *).

Еще некоторые «детали», свидетельствующие о политическом характере стачек. Одна деталь заключается в том, что за последний, так называемый, «третий период» начали распространяться все шире стачки солидарности. Так, например, из общего количества стачек во Франции за 1929 г.—10 проц. были стачками солидарности.

Вторая деталь—в Румынии стачечная борьба и демонстрации развертывались под лозунгом защиты революционных профсоюзов. В Греции стачечное движение увязывается с защитой крестьянских интересов, в Индии стачечное движение сочетается с требованиями национального революционного движения и т. д.

Третья особенность революционного подъема—это движение безработных. Их насчитывается в капиталистических странах 17 миллионов человек, а с семьями до 60 миллионов человек, обреченных на голод.

Эта огромная армия, выкинутая на улицу в результате капиталистической рационализации, в результате сокращения темпа производства, в связи с мировым кризисом, не хочет безропотно умирать. Она заявляет о себе бурными демонстрациями, выбрасывая не только лозунг «хлеба и работы», но и лозунги, направленные против реформистских соглашательских профсоюзов, против капиталистической системы.

Наконец, совершенно новое явление в революционном подъеме настоящего периода—это втягивание крестьянских резервов в революционную борьбу.

За последнее время мы имеем крестьянские восстания в Греции, на острове Крите, волнения в Польше в связи с непосильными налогами, на юге Италии, в Индии, в Китае и т. д.

*) Из доклада тов. Мануильского.

Приводя все эти характерные особенности революционного под'ема трудовых масс мира, свидетельствующие (особенности) о широком размахе этого под'ема, нужно ответить на вопрос: что это—наступление на капитал или оборна?

Обратимся к документам Коммунистического Интернационала. Вот как был сформулирован этот вопрос на февральском 1930 г. расширенном президиуме ИККИ:

„Отрицать сейчас это наступление буржуазии на рабочий класс, в связи с назревающим мировым кризисом это значит отрицать факты“.

История революционного движения учит нас, что революционный под'ем не исключает наступления буржуазии, но то, что пролетариат дает решительный отпор—это одно уж говорит за революционную зрелость рабочего класса всего мира, это дает уже гарантию, что при правильной организации этого движения, при правильном руководстве им—рабочий класс не задумается любую империалистическую войну превратить в войну гражданскую.

Капиталистические страны и СССР

Для каждого пионера понятно, что между обычными любезностями, которыми заканчиваются дипломатические ноты в роде «примите наши глубокие уверения в совершеннейшем к Вам почтении и т. д.», и между истинным доброжелательством капиталистического мира к нам (и наоборот, конечно) лежит дистанция колоссального размера.

Уже по одному тому, что мы являемся единственной в мире страной, где строится социализм, уже по одному тому, что СССР давно признанное отчество мирового пролетариата—уже по одному этому капиталистические страны давно бы попытались стереть нас с лица земли, если бы капиталисты не были связаны по рукам и ногам внутри раздираемыми противоречиями. Но даже при этих обстоятельствах мы не забыли последнюю попытку—захват КВЖД. И то, что ничего не вышло у наших «друзей»—в этом никак уж они не виноваты. Этот грех нужно отнести за счет крепости и доблести нашей Красной армии, от удара которой китайские генералы и теперь еще не очухались.

Но если капиталистический мир имеет основание ненавидеть нас за то, что мы страна строящегося социализма, то теперь, в реконструктивный период, теперь, когда нами руководит неотложная задача «догнать и перегнать», теперь, когда мы идем вперед по социалистическому пути несслыханными доселе темпами, теперь, когда мы вплотную приступили к ликвидации последней опоры капитала—кулачества, как класса,—теперь уж эта ненависть удесятерилась и нечего удивляться тому, что анти-советские судорги с особой силой охватили весь мир капиталистов.

«Горе Европе, если пятилетний план удастся»—пишет московский корреспондент «Бельнише Цейтунг» — вот в чем весь гвоздь, помимо ненависти к нашей «природе».

Мы могли бы привести сотни фактов капиталистической ненависти к нам во всех странах. Но стоит читателю внимательно посмотреть любую газету и эти факты он сам обнаружит в достаточном количестве.

Для нас вывод совершенно ясен. Больше энергии в социалистической реконструкции нашей страны, больше четности и трудового энтузиазма в индустриализации промышленности и сельского хозяйства, ожесточеннее бороться с нэпманами, маловерами и оппортунистами из лагеря «правых», играющих на руку нашим врагам. Не забыть и «левых загибщиков», желающих перепрыгнуть все трудности. Больше внимания на укрепление нашей доблестной Красной армии. Крепче связь с мировым пролетариатом.

Вл. Кольцов

Комсомол и движение учащейся молодежи Сибири

К десятилетию Сибирского комсомола

Юношеское движение в Сибири прежде всего ярко проявляется в выступлении учеников Красноярских ж.-д. мастерских, принявших участие в первомайской стачке 1903 года.

Такое позднее начало юношеского движения определялось поздним развитием революционного рабочего движения в Сибири. Последнее, в свою очередь, объяснялось малочисленностью пролетариата в крае и разбросанностью его по мелким предприятиям и городам. Юношеское выступление в Красноярске лишь подчеркивает это обстоятельство, так как красноярский пролетариат стоял во главе рабочего движения в Сибири и в стачке 1902 г. насчитывал уже 4500 участников.

В августе 1913 г., под руководством с.-д. рабочей партии, выступление учеников ж.-д. мастерских переросло в забастовку, продолжавшуюся три дня. Участники забастовки выставили ряд требований экономического порядка: прибавка зарплаты, повышение разрядов и т. п. «Чтобы не обострять внимания жандармов», забастовка проходила «без прокламаций», но тем не менее она оказала революционное влияние на рабочих.

Возникновение пролетарского юношеского движения можно объяснить лишь путем его классового толкования. Свершенно не отвечает действительности биологическая точка зрения на возникновение пролетарского юношеского движения, сводящаяся к тому, что причиной его является переходный возраст со своими особенностями. Такое буржуазное толкование, по вполне понятным причинам, отбрасывает основное, заключающееся в том, что пролетарское юношеское движение является продуктом классовой борьбы. Особенности переходного возраста—лишь некоторый отправной пункт.

И история Сибирского комсомола (забастовка и участие красноярской рабочей молодежи в борьбе «Объединенного совета рабочих и солдат», который несколько дней находился в осаде в ж.-д. мастерских; участие в томской демонстрации 18 января 1905 г., окончившееся убийством молодого печатника т. Кононова) лишь раз подтверждает правильность нашего общего теоретического вывода о том, что появление пролетарского юношеского движения объясняется, прежде всего, положением юношеского труда, чрезмерно эксплуатируемого капиталистами. Вторая причина—борьба за рабочую молодежь между носителями буржуазной и пролетарской идеологии. Наконец, нужно учитывать и то, что на рабочую молодежь, как часть класса, действуют наиболее сильно факты классовой борьбы, жгучие моменты угнетения и осознание себя, как части класса. Капитализм порождает пролетарское юношеское движение.

* * *

Массовое движение молодежи в Сибири проявляется в начале революции 1905 г. прежде всего среди учащихся средне-учебных заведений и студенчества. В подавляю-

нем большинстве из мелкобуржуазной молодежи формировались кружки, которые и работали нелегально. Так, в 1903 г. в Иркутске создается кружок «Организованной учащейся молодежи», выпускавший нелегально журнал «Братство». В Томске, Барнауле и Омске ученические кружки существовали в гимназиях и ремесленном училище. «Сибирский кружок» томских студентов был легализован в 1907 г. Других юношеских организаций в Сибири до войны 1914—18 г.г. мы не знаем.

В этот период времени много внимания движению учащихся уделяла с.-д. партия. Объяснялось это общей политикой партии по отношению к либеральной буржуазии, стремлением использовать ее для борьбы с самодержавием. Либеральная учащаяся молодежь наиболее ярко выражала оппозиционные настроения своей социальной прослойки. Во-вторых, в тех местностях, где преобладало мелкое производство и было слабое рабочее движение, учащаяся молодежь способствовала последнему и была поставщиком культурных и технических (для распространения листовок и т. п.) сил. Нужно лишь заметить, что «Сибирский кружок» томского студенчества никакого отношения к революционному движению не имел. Члены его были областниками и вели борьбу за автономию сибирской буржуазии. Кроме того характерно, что хотя в этот период учащаяся молодежь Омска и Барнаула была организована, а рабочая молодежь не имела организаций, все же движение молодежи больше чувствуется, как движение рабочей молодежи, активно участвующей в борьбе взрослых рабочих.

Причины движения учащихся находят свое выражение в требованиях, предъявляемых учащимися к правительству, обществу и родителям. Так, например, в обращении красноярской ученической организации «Светоч» говорилось:

«Большинство родителей хотело бы видеть в своих сыновьях и дочерях ни чем не интересующихся и покорных детей. И вдруг они собрались на митинг и заговорили, да еще как!!! Они, прежде всего, воскликнули: «Да здравствует свободная школа!», потому что существующая школа насильственно ломает их природу и заставляет их прибегать к лжи».

О том, что движение учащихся и студенчества носило и черты революционности, говорит хотя бы такой факт: с 20 по 24 октября 1905 г. в Томске в студенческой или гимназической форме нельзя было показываться—черносотенная толпа погромщиков устраивала дикую расправу с учащимися.

* * *

С 1905—1907 г.г. до империалистической войны наступает перерыв в работе юношеских организаций. Их нет.

В начале империалистической войны учащаяся буржуазная молодежь, под влиянием патристической агитации, уходит добровольцами на фронт. Рабочая молодежь депю ст. Новосибирск и др. городов разгоняет «военизовавшееся за городом» мелкобуржуазное поколение.

Во время империалистической войны зарождаются организации фашистского типа, в роде буржуазного спортивного общества «Сокол». Вновь начинается полоса организации кружков учащихся в Новониколаевске, Иркутске.

Февральская революция сметает царские порядки в Сибири. В Иркутске, Красноярске, Томске, Барнауле возникают союзы учащихся среднеучебных заведений. Одновременно организуются под руководством большевиков самостоятельные организации пролетарского юношества в Красноярске, Анжерке, Судженке, Черемхове, Барнауле.

Только Барнаульский союз учащихся ставил своей задачей «разъяснение темному крестьянству его политических задач», состав же остальных союзов встретил Октябрьскую революцию враждебно и впоследствии многие члены этих союзов ушли добровольцами к Колчаку. «Ученическая мысль»—журнал Барнаульского союза учащихся—писала: «Если узурпаторы-большевики попробуют вмешаться во внутреннее дело школы, то мы объявим забастовку».

Наступавшая реакция вынуждает массу рабочей молодежи, а затем и трудящейся крестьянской молодежи идти в партизанские отряды, сражаться за диктатуру проле-

тариата. Мелкобуржуазная учащаяся молодежь в это время организуется под бело-зеленым флагом реакции—в скаутских организациях, под лозунгом «Будь верен богу и родине», в мелкобуржуазном еврейском спортивном обществе «Маккаби», в религиозных и др. организациях.

Первый западно-сибирский съезд учащихся, открывшийся 6 мая 1918 г. в Новониколаевске, протестует против диктатуры пролетариата. Томское студенчество также выступает реакционно против «тактики и приемов борьбы с политическими противниками, применяемых советом».

Буржуазия не жалеет сил, чтобы захватить под свое влияние молодежь.

Но уже разгорается заря партизанских восстаний и борьбы за диктатуру пролетариата.

* * *

Необходимо сказать особо о движении трудящейся крестьянской молодежи.

Крестьянскую молодежь мы отделяем от буржуазной молодежи вообще. И не потому, что хотим стереть разницу между пролетарской и крестьянской молодежью или забываем об обстановке собственности, дикости и деревенской отсталости, в которых растет крестьянская молодежь. Совсем нет. **Такого отделения необходимо для того, чтобы видеть особенности крестьянской молодежи,** деление ее на группы бедняков, середняков и кулаков. Комсомол подходит различно к этим группам молодежи.

До Февральской революции и в первый период соввласти в Сибири организованного, самостоятельного движения трудящейся крестьянской молодежи не было. Мы только знаем, что молодежь вместе со всеми трудящимися деревни активно сметала царские порядки.

Отдельные представители трудящейся крестьянской молодежи, попадавшие в средние учебные заведения городов (при чем, особенно много в учительские семинарии) отличались своей революционностью от остальной буржуазной, в том числе и мелкобуржуазной городской молодежи. Эти представители крестьянства приняли затем активное участие в общем революционном движении Сибири.

* * *

В конце 1919 г. и начале 1920 г. в Сибири снова восстанавливается советская власть. Рабочая молодежь Анжерки, Кузбасса, Черемхово, закаленная в огне гражданской войны, крестьянская молодежь, испытывавшая на себе все ужасы контрреволюции и массами сражавшаяся в партизанских отрядах против белогвардейщины, становится костяком самостоятельных, массовых организаций молодежи. Комитеты партии большевиков, политотделы Красной армии организуют «Союз молодежи», «коммунистические политпросветы», «культурно-просветительные кружки», кои в дальнейшем оформляются в комсомоле.

Прежде других растет омская организация. В 1920 г. в ее рядах уже насчитывается 1000 членов. К маю 1920 г. по Сибири насчитывается 362 организации с 19.500 членов, из которых рабочих—2637, крестьян—7760, учащихся 606 и неопределенных по социальному составу 5797.

Движение впитывает в себя богатейший опыт работы крупнейших организаций комсомола Ленинграда, Москвы, Донбасса. С помощью своего ЦК движение организационно и политически оформляется на первом областном совещании 20 мая 1920 г.

Комсомол Сибири с первых же дней своего существования повел борьбу за ленинское юношеское движение. Были разбиты идейно и организационно реакционные союзы учащихся средних школ и буржуазного студенчества. Эти союзы учащихся распались, лучшая передовая их часть переходила в комсомол. Были разгромлены зародыши фашистских организаций молодежи («Сокол», «Маккаби», религиозные организации).

Направляются следующие выводы. Диктатура пролетариата разбивает все препятствия, стоящие при капитализме на пути развития пролетарских организаций. Юношеское движение становится массовым.

Вырываются с корнем все контрреволюционные попытки буржуазии и ее прислужников эс-эров и меньшевиков, подбравшихся к молодежи под бело-зеленым флагом спортивных обществ, «культурок» и религиозных организаций с целью охвата ее своим влиянием.

Пролетарское юношеское движение Сибири, его развитие и вся история от начала до конца тесно связаны с юношеским движением всего Советского союза.

* * *

Партия рабочего класса ВКП(б) есть партия рабочей и трудящейся крестьянской молодежи. Профсоюз является организацией не только взрослых рабочих, но и рабочей молодежи. Но отсюда совершенно не следует, что нужно прекратить существование особой, самостоятельной организации молодежи. Наоборот, некоторые специфические особенности молодежи обуславливают существование самостоятельной ее организации, и нужно лишь четко знать место и положение пролетарского юношеского движения в системе общественных организаций пролетариата. Именно борьба социал-демократии Германии против самостоятельности юношеского движения в огромной степени содействовала буржуазии в завоевании масс рабочей молодежи: из трех с половиной миллионов молодежи Германии пролетарское юношеское движение охватывает лишь 20 тысяч.

Задачи пролетарского юношеского движения определяются задачами, стоящими перед всем классом в целом. Пролетарское юношеское движение, учитывая состояние молодежи, ее положение и запросы, как части класса, ставит своей задачей поднимать специфические интересы молодежи до уровня общеклассовых задач.

Отсюда ясно, что для учащейся молодежи не может быть задач иных, чем у рабочего класса, и организации иной, чем у рабочей и трудящейся крестьянской молодежи. Место трудящейся и учащейся молодежи, активных участников социалистического строительства—в ленинском комсомоле.

На армию энтузиастов дела воспитания подрастающего поколения, на ударников народного просвещения Сибири, ложится благодарная задача—помочь молодежи осмыслить революционной теорией каждый шаг ее деятельности: на примерах твердости, упорства, героизма, классовой боеспособности и творческого энтузиазма и всех тех революционных, комсомольских традиций, что разбросаны по страницам десятилетней истории комсомола Сибири, вдохновить молодежь на активное решение сегодняшних грандиозных задач социалистической стройки.

Методы просветительской работы

Н. Лазарев

Юннаты—участники социалистического строительства

Реконструкция и интенсификация на новой технической базе всего сельского хозяйства Советского Союза, сплошная коллективизация и ликвидация кулачества, как класса, — со всей решительностью ставят вопрос об участии детей — школьников и пионеров — в этой великой стройке. «Миллионами детских рук поможем социалистическому переустройству деревни. Развернем сельскохозяйственную и натуралистическую работу детей», — заявил первый Всесоюзный пионерский слет.

Вопросами участия юных натуралистов в социалистическом строительстве Сибирского края и посвящается настоящая статья.

Основная задача кружков юннатов

Юннатское движение имеет дело с природой. Природа до сего времени держит в крепких тисках огромные массы населения Советского Союза.

Крестьянство еще не владеет природой, а скорее природа владеет им, поэтому освобождение крестьянства из-под власти природы, переустройство этой природы в интересах трудящихся — есть одна из важнейших задач в деле социалистического строительства.

Для юннатского движения это и должно стать центральной задачей. Февральский пленум Центрального бюро юных натуралистов, состоявшийся 17 февраля 1929 г., в своих решениях пишет, что «основной задачей кружков юннатов является переустройство, изменение природы в связи с социалистическим строительством». Борьба за власть человека над природой, борьба за переустройство и изменение природы в интересах социалистического строительства — вот те лозунги, вокруг которых должны объединиться все дети, вся молодежь, интересующаяся природой.

Общественная полезность натуралистической работы

Натуралистическая работа является одной из форм, одним из видов общественно-полезной работы школы и пионеротряда.

Научившись определять процент всхожести материала, проверив на опытах громадные преимущества посева семенным материалом отсортированным и протравленным формалином, — юные натуралисты могут принять практическое участие в деле поднятия урожайности сибирских полей и огородов. Изучив и проверив на опытах преимущества кормления молочного скота по нормам, ставя опыты правильного воспитания телят, — юные натуралисты могут оказать громадную помощь делу интенсификации молочного скотоводства Сибирского края.

Борьба с вредителями полей и огородов, опыты по улучшению куроводства, организация крольчатников, сбор золы, увеличение зеленой площади, охрана и привле-

чение полезных птиц, разведка полезных ископаемых и строительных материалов, сбор лекарственных растений и др. натуралистические работы могут быть проводимы юннатами, как общественно-полезные и громадной государственной важности, особенно в условиях Сибирского края.

Воспитательное значение натуралистической работы

Воспитательное значение натуралистической работы громадно.

Натуралистическая работа закладывает основы материалистического мировоззрения, чуждого всякой таинственности и чудесности. Работа с объектами живой природы, когда юннат, изменяя по своему усмотрению условия жизни и развития, например, огородных овощей, хлебных культур и т. п., получает желаемые результаты, — дает ощутимые факты диалектического развития природы.

Натуралистическая работа воспитывает деятелей, экспериментаторов и людей опыта, не верящих на слово. Она ведет к покорению природы и использованию ее производительных сил.

«Сибирский край, — по словам тов. Кржижановского на заседании президиума Госплана СССР 14 февраля 1930 г., — с его колоссальными природными ресурсами является магистральной линией социалистического строительства. Сибкрай — это становой хребет не только нашей энергетики, но и нашей защиты, оплот в мировой борьбе».

Никто не будет отрицать, что незнание природы и с.-х. ресурсов Сибирского края объясняется очень недостаточной исследовательской работой вообще и, в частности, слабым развертыванием исследовательской работы молодежи (школьников, пионеров, комсомольцев), слабым развертыванием натуралистической работы.

Имеется целый ряд фактов, когда молодежь, проводящая исследовательскую работу в юннатском кружке, приобретала специальность и становилась в первый ряд борцов и строителей на том или ином участке хозяйственного фронта Сибирского края. Так, юннаты центрального кружка г. Омска, оканчивая третий концентр школы-девятилетки при Сибирской педагогической биостанции, получают специальность или по борьбе с вредителями или по садово-огородному делу. Например, выпуск учащихся весной 1930 г. в количестве 55 человек дал 29 инструкторов по борьбе с вредителями и 26 садоводов-огородников. Краевая организация — Сибсовхозтрест, Сибмолживотноводсоюз и Сибстазра — распределили их на работу по всем округам Сибирского края.

Содержание работы натуралистических кружков

Работа натуралистических кружков чрезвычайно разнообразна, как разнообразны природные условия и производительные силы Сибирского края. Все же содержание работы юннатских кружков определяется следующими направлениями:

I. Борьба за урожай и коллективизацию. 1. Определение процента всхожести и засоренности посевного материала. Определение процента его хозяйственной годности. 2. Очистка и сортирование посевного материала. 3. Протравление формалином и сухое опыление посевного материала. 4. Выделение новых сортов и культур. 5. Метеорологические и фенологические наблюдения. Определение сроков посева. 6. Опыты по силосованию грубых кормов. 7. Сбор золы. 8. Сбор утильсырья. 9. Опытное огородничество. 10. Ягодное и плодовое садоводство. 11. Борьба с вредителями полей и огородов. 12. Грызуны и борьба с ними. 13. Борьба с сорняками. 14. Кормление молочного скота по нормам. 15. Правильное воспитание телят. 16. Куроводство. 17. Кролиководство. 18. Охрана и привлечение полезных птиц. «День птиц» и др.

II. Благоустройство и оздоровительная работа. 1. Увеличение зеленой площади. Охрана лесов. «День леса». 2. Цветоводство. 3. Борьба с мухой. 4. Борьба с малярийным комаром. 5. Борьба с паразитами человеческого жилья: клопами и тараканами. 6. Борьба с крысами и мышами.

III. Разведки полезных ископаемых. 1. Разведка фосфоритов и известняков. 2. Разведка строительных материалов. 3. Разведка других полезных ископаемых.

IV. Оборона СССР. 1. Метеорологическое наблюдение и составление метеосводок для военведомства. 2. Топография. 3. Почтовое голубеводство. 4. Собаководство.

V. Антирелигиозная пропаганда и борьба с алкоголизмом. 1. Экскурсия в природу (факты и явления нецелесообразности в природе). 2. Экскурсия в музей (эволюция растительного и животного мира. Происхождение человека). 3. Опыты производства посевов, выращивание овощей «по воле божьей» и «по воле юннатской». 4. Опыты по выявлению влияния алкоголя на организм животных, птиц (голубя).

Эти разделы натуралистической работы вытекают из тех обязательств, которые взяли на себя детские организации в лице Центр. бюро ДКО и Центр. бюро юных натуралистов.

Наркомзем РСФСР предложил (30 апреля 1929 г.) пионерской организации искать месторождения фосфоритов и известняков, идущих на удобрение.

Центральный совет Осоавиахима на февральском пленуме ЦБЮН дал следующие задания: 1) разводить почтовых голубей; 2) собак дворняжек заменить собаками, которые могут быть полезными в военном деле.

ЦБДКО, Наркомзем РСФСР и Птицеводсоюз заключили договор (во время работ Всесоюзного пионерского слета), налагающий на пионеров большие обязательства в деле улучшения птицеводства, поднятия урожайности садов и огородов, сбора золы, борьбы с вредителями полей, садов и огородов, создания пионерского лесного фонда и др. Все это вместе взятое составляет небольшой участок работы того плана великих работ, имя которому: «Пятилетний план хозяйственного и культурного строительства СССР».

Система организации и методы работы

Единственно правильной системой организации работы кружков юных натуралистов, поставивших перед собой задачу изучить и перестроить природу в связи с социалистическим строительством, является система проектов или организующих моментов, ведущих к разрешению жизненных, общественно-полезных задач при помощи самостоятельных опытов исследования, наблюдений и применения полученных результатов к жизни.

Каждый выдвигаемый для проработки проект должен удовлетворять следующим требованиям: 1. Обладать определенной общественно-полезной значимостью, т.-е. должен разрешить хотя бы небольшую задачу действительного участия в деле овладения природой в целях ее покорения и привлечения на службу социалистическому строительству. 2. Давать определенную сумму образовательного материала, т.-е. включать новый материал, до сих пор неизвестный учащимся, вырабатывать навыки исследования работы с книгой и др. 3. Отвечать целям воспитания строителя-коллективиста, так как проект строится не только на интересе учащихся (который, конечно, должен быть учитываем при выборе проектов), но и на его общественно-полезной значимости.

Пример: организация работы по проекту «Поднятие куроводства в районе школы или пионеротряда» может быть осуществлена в следующем виде:

А. Установка частных тем-проектов (выявление объема работы). 1. Учет яйценоскости кур. Выявление условий содержания и ухода за курами. 2. Пути поднятия яйценоскости и пропаганда их фактами юннатской работы. 3. Восстановление и улучшение куроводства на основе повышения доходности в этой отрасли сельского хозяйства в условиях общественного птичника и единоличного хозяйства.

Б. Заключение договора между организацией, ведущей работу по птицеводству, и юннатами-птицеводами на проведение в жизнь данного проекта.

В. Наметка основных путей осуществления проекта. 1. Для начальной стадии работы: а) обследование состояния данной отрасли хозяйства в районе школы или отряда; б) теоретическое ознакомление с основами куроводства; в) консультация со стороны агроучастка или биостанции; г) собственные работы по куроводству. 2. Для

исследовательской стадии работы: а) закладка опытов и наблюдений; б) учет результатов работы и разработка плана похода за поднятие куроводства в районе школы или пионеротряда. 3. Общественно-полезная работа по проекту: а) контроль и учет результатов. Отчетность перед договорной стороной и населением; б) пропаганда достижения юннатов и проведение предложений юннатов-куроводов среди населения; в) организация куроводства по плану юннатов.

Практическая работа по системе проектов строится, примерно, на объединении методов исследовательского, экскурсионного и др., при чем исследовательский метод является основным методом проработки проектов.

Для примера разберем пути осуществления проекта для исследовательской стадии работы.

Здесь возможно заложить, на ряду с другими, следующие опыты наблюдения: 1. Влияние различных кормов на яйценоскость кур. 2. Влияние на яйценоскость кур природных факторов: температуры, света. 3. Влияние на яйценоскость кур режима дня курицы. 4. Влияние породы кур на их яйценоскость. 5. Седобность различных трав выгула. 6. Опыты искусственного выведения и выкармливания цыплят.

Каждый из закладываемых опытов в результате его выполнения должен дать определенные практические ценные выводы, применение которых может дать определенный производственный эффект, способствовать делу улучшения птицеводства. Эта общественно-полезная установка опыта — первый момент работы по исследовательскому методу.

Однако, прежде чем приступить к работе, необходимо произвести предварительную ориентировку в данном вопросе. Например, ставя опыт по выявлению влияния различных кормов на яйценоскость кур, необходимо выяснить, какие корма идут в пищу курам в хозяйствах окружения школы, в коллективном птичнике (если он имеется поблизости), т.-е. получить первое ориентировочное знакомство с кормами кур. Это — второй момент работы по исследовательскому методу.

Проведя одно-два обследования, экскурсию в коллективный птичник, выяснив возникшие вопросы, необходимо подытожить полученные сведения и на основании их составить генеральный план работы: составить список опытных и общественно-полезных работ, распределить эти работы между участниками опыта, выработать формы ведения записей наблюдений, установить сроки выполнения работ, наметить способы и выработать формы учета, наметить план постановки достигнутых результатов на обсуждение массы кружковцев, окружение школы или отряда. Таким образом, третьим шагом работы по пути исследовательского метода будет первичный разбор и систематизация материала, установление более точных заданий и планирование дальнейшей работы.

Четвертым шагом по пути достижения намеченной цели будет непосредственная исследовательская и общественно-полезная работа. На этом этапе кружковой работы юннаты достигают своей конечной цели, т.-е. подхода к переустройству и изменению природы в связи с социалистическим строительством, практически осуществляют их.

Пятым и последним моментом работ по исследовательскому методу является подведение итогов исследовательской и общественно-полезной работы. Учетный материал оформляется в виде плакатов, альбомов, зарисовок и фотографий, диаграмм и коллекций. Итоги работ обсуждаются сначала в рабочей группе, а потом на открытом собрании кружка с участием окружающего населения и общественности.

Нужно сказать, что в практике работы кружков юных натуралистов часто имеют место уклоны и извращения исследовательского метода. Часто юннаты ведут чисто исследовательскую работу, не сопровождая ее практически общественно-полезной, например, изучают вредителей сельского хозяйства, а борьбы с ними не ведут. Другие же, наоборот, ведут только практическую общественно-полезную работу, минуя исследовательскую, например, занимаются древонасаждением без учета и изучения существующей в данной местности зеленой площади или проводят «день птиц», не изучая жизни полезных птиц.

Особенности в работе кружков юннатов младшего и старшего возраста

Кружки юннатов обязательно должны быть разделены на две возрастных группировки: одна охватывает ребят в возрасте от 10 до 14 лет, другая—от 14 лет и выше. Такое деление необходимо по целому ряду причин. Одна из них следующая: каждый вступающий в какую-либо организацию обычно руководствуется стремлением и что-то дать и что-то взять от работы в организации. У ребят старшего и младшего возраста, идущих в кружки юннатов, на вопрос — что они хотят дать — не может быть двух ответов. Как одни, так и другие объединены единым желанием: помочь советской власти, партии и комсомолу в борьбе за овладение природой, в борьбе за урожай и коллективизацию.

Но когда ставится вопрос о том, что взять юннату от работы в кружке,—тогда и у старших и у младших ребят не может и не должно быть одинакового ответа. Если юннат младшего возраста, идя в кружок, стремится, главным образом, удовлетворить свою любознательность, получить максимум ярких впечатлений и эмоциональных переживаний, то юннат старшего возраста ждет от кружка помощи в подготовке к будущей профессии.

Действительно ли юннатская работа может служить дорогой к выбору профессии? Факты, проверенные и подтвержденные жизнью, дают положительный ответ на этот вопрос. Вот примеры. Юннаты Центральной биостанции юных натуралистов имени К. Т. Тимирязева в Москве, кончая школу при биостанции по специальностям птицеводства, защиты растений, агрометеорологии и др., отправляются ежегодно в количестве нескольких десятков человек на практическую работу в научные и хозяйственные учреждения СССР. Большинство ребят получает от учреждений, в которых они работают, прекрасные отзывы, а некоторые даже отмечают, что юннаты биостанции, окончившие лишь девятилетку, являются не хуже студентов вузов, приезжающих на практику.

В данное время эта школа при биостанции реорганизовалась в профшколу юных коллективистов и, таким образом, юннаты всего СССР получили свою специальную школу, дающую им профессию, которую они действительно любят, которой они хотят посвятить всю свою жизнь. Мы говорим, что школу получили юннаты всего СССР потому, что прием в нее производится через Центральное бюро юных натуралистов, которое подбирает лучших, наиболее проявивших себя на юннатской работе ребят из всех кружков Советского Союза.

Факты приобретения специальности через работу в кружках юннатов не единичны. Так, Омская педагогическая биостанция практикует посылку ребят в научно-исследовательские институты. Школа при этой биостанции реорганизуется в техникум с отделениями: по защите растений и садово-огородным. В 1929-30 уч. году учащиеся девятой группы этой школы в количестве 29 чел. были посланы на борьбу с вредителями и 26 чел. были посланы в крупные хозяйства коллективного сектора Сибирского края в качестве садоводов - огородников. Спрос на работников этой специальности настолько большой, что биостанция, удовлетворяя запросы производственных организаций и крупных коллективных хозяйств, не может в истекшем году удовлетворить настоящих требований со стороны научно-исследовательских учреждений.

Несколько фактов из юннатского движения в г. Новосибирске. Ученик 2 совшколы им. Некрасова (девятiletка) тов. Трунов, несколько лет занимавшийся в школьном кружке юннатов по кролиководству, по окончании школы получил назначение на работу инструктором Сибторга по кролиководству. Ученица 3 совшколы им. Октябрьской революции (девятiletка) тов. Кричман, которая вела работу в юннатском кружке по защите растений от вредителей, по окончании школы поступила и работает штатным сотрудником в сибирской станции по защите растений. Ученик той же школы тов. Калугин, работавший по минералогии, в настоящее время работает в штате геологического кабинета Новосибирского музея.

Все эти факты необходимо сделать достоянием самых широких масс юннатских организаций. Каждый кружок юннатов старшего возраста должен пытаться наладить связь с местными научными и хозяйственными учреждениями и договориться с ними о передаче на постоянную практическую работу своих лучших юннатов.

Мы убеждены, что юннатское движение может и должно стать тем руслом, по которому будут продвигаться новые специалисты, горячо любящие и знающие свое дело. И может быть юннатское движение сумеет дать не только новых специалистов, но и новых советских ученых.

Работа юннатских кружков Сибирского края

Юннатские кружки Сибирского края нередко представляли собой совершенно не оформившиеся организационно, замкнутые группочки ребят, занимавшихся изучением природы «ради изучения» без всякой связи с социалистическим строительством. И только в 1929-30 уч. году в деле организационного оформления и пересмотра содержания работы кружков осуществляются большие изменения. Причинами, вызвавшими эти изменения, нужно считать: а) первую сибирскую конференцию по юннатской работе (4-8 февраля 1929 г. в г. Омске при Сиббедбиостанции); б) курсы Центрального бюро юных натуралистов (2-30 июня 1929 г. в Москве при Центральной биостанции юных натуралистов им. К. А. Тимирязева); в) первый Всесоюзный пионерский слет.

Юннаты—школьники и пионеры Сибирского края — за весенне - летний период 1929-30 уч. года провели значительную работу по участию в походе за урожай: сортирование и очистка посевного материала, определение процента всхожести, борьба с сорняками, борьба с вредителями, опытное огородничество, опыты кормления скота по нормам, правильное воспитание телят, организация кролиководческих и птицеводных т-в, улучшение породы кур, проведение кампании по охране и привлечению полезных птиц («День птиц»), проведение «Дня леса» и др.¹⁾

Громадным недостатком в работе кружков юных натуралистов Сибирского края нужно считать то обстоятельство, что почти все юннатские кружки сосредоточены при школах и потому, как правило, на лето с наступлением каникул и с уходом учителей—руководителей кружков, в отпуск, почти совершенно прекращают свою работу.

Далее, несмотря на постановление X съезда Советов и неоднократные постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о наделении школ и других детских учреждений земельными участками (см. «Еженедельник НКП» № 20 за 1926 г.), этот вопрос в Сибирском крае не получил еще своего разрешения. Очень многие школы, особенно в городах, до сих пор не имеют пришкольных земельных участков, что также тормозит дело развертывания натуралистической работы.

Печально обстоит дело и с руководством натуралистическим движением Сибирского края со стороны пионерских и комсомольских организаций. Они до сих пор не уделяли этому вопросу никакого внимания, передав дело руководства им педагогам. И только в самое последнее время (на заседании Сиббюро ЮП от 16 января 1930 г., на VI пленуме Сиббюро ЮП от 4 февраля 1930 г.) пионерорганизация ставит вопрос о необходимости взять на себя руководство натуралистическим движением.

Еще печальнее с материальной базой юннатских кружков и их объединений. Юннатские кружки при школах и их объединения (окр. бюро юных натуралистов при окружных ОНО и окр. бюро юных пионеров; Сибирское бюро юных натуралистов при Сиббедбиостанции и Омском окр. бюро юных пионеров) не имели и не имеют определенной материальной базы.

Так, на содержание и развертывание работы Новосибирского окружного и Сибирского краевого бюро ЮН не отпущено по бюджетам ОНО ни копейки средств.

1) См. «Листки биостанции ЮН им. К. А. Тимирязева» № 18 за 1929 г. ст. Н. Лазарева «Юные натуралисты пионеры и школьники Сибирского края в походе за урожай».

Немногом лучше и материальное положение биологических станций Сибирского края, являющихся базой развертывания практической работы юннатских кружков и, в частности, Новосибирской биостанции ЮН, на содержание и развертывание работ которой отпущено на год 2.000 руб.

Очередные задачи юннатского движения в Сибирском крае

Прежде всего перед юннатами встает огромной важности задача подготовки в своих кружках будущих коллективизаторов сельского хозяйства. Не менее важна и пропаганда идей коллективизации. Обе эти задачи требуют реорганизации кружков юннатов на началах детских производственных объединений.

Работа производственного юннатского кружка, направленная к изменению существующих способов ведения сельского хозяйства во всех его отраслях, должна складываться из четырех основных моментов: а) производственная работа; б) опытная работа (направленная, главным образом, на улучшение производственной работы); в) широкая общественная работа среди окружающей детворы и трудового населения; г) работа по рационализации детского труда в коллективе.

Кроме производственного объединения, в практике организации юннатской работы должны широко применяться бригадные формы работы. Ударные бригады по борьбе с вредителями, по сбору утильсырья, по антирелигиозной работе — должны найти самое широкое применение в юннатском движении.

Важнейшей задачей юннатского движения в Сибирском крае на предстоящий весенне-летний период является участие в выполнении плана сибирской организации юных пионеров по проведению весенне-летней сельскохозяйственной кампании:

- | | | |
|--|------------------------|--|
| 1. Протравить семянами организации | 41000 цнт. 9:50 телят. | 8. Провести культурное вскармливание |
| 2. Очистить с е м я н через триер и сортировку . . . | 41000 цнт. | 9. Организовать 610 отгонных табунов. |
| 3. Законтраковать посева . | 201000 гек. | Кроме того: |
| 4. Затравить сусликов . . . | 1500000 шт. | 1. В „день птиц“ каждый юннат должен развесить скворешен-дуплянок по 2 шт. |
| 5. Организовать ш к о л ь н о-пионерских участков и огородов | 2400 гек. | 2. В „день леса“ каждый юннат должен посадить по 5 шт. деревьев. |
| 6. Организовать по краю 950 детских птицеводческих товариществ. | | 3. Собрать золы по 2 тонны на кружок |
| 7. Организовать 715 детск. кролиководческих товариществ. | | 4. Собрать птичьего помета по 100 кило на кружок. |

Реконструкция сельского хозяйства требует громадного количества кадров. Кружки юннатов, объединяя вокруг себя горячих любителей природы, энтузиастов своего дела, располагают прекрасным материалом для подготовки реконструкторов сельского хозяйства. Но задачи подготовки кадров не должны быть поняты, как отказ от исследовательской и общественно - полезной работы. Наоборот, вся подготовка кадров должна строиться на базе широко развернутой общественно-полезной и исследовательской работы.

В условиях крупного города, работа юннатских кружков (всех возрастов) должна идти по тем же разделам: 1) борьба за урожай и коллективизацию; 2) благоустройство и оздоровительная работа; 3) разведка полезных ископаемых; 4) оборона СССР; 5) антирелигиозная пропаганда и борьба с алкоголизмом. Работа в области борьбы за урожай и коллективизацию должна будет строиться в виде широко развернутого шефства над деревней и практической работы по организации коллективного рабочего огородничества.

В условиях же сплошной коллективизации работа юннатских кружков должна протекать на базе обобществленных полей, огородов, скотных дворов, птичников, крольчатников, опытных станций и т. д.

Все биостанции, агробазы и детские сельхозстанции должны пересмотреть и перестроить свою работу под углом зрения развертывающейся социалистической рекон-

струкции сельского хозяйства. Они должны реорганизоваться в единый тип детских и юношеских научно-исследовательских учреждений, под общим названием «агробиостанций».

Агробиостанции в сельских местностях должны стать опорными базами по вовлечению детей и молодежи в работу по под'ему и коллективизации сельского хозяйства и в непосредственную культурно-бытовую работу среди колхозников. Вместе с тем, они должны являться основными методическими базами по агрономизации школы (инструктирование, консультация и переподготовка учителя) и по методической помощи пионерорганизации.

Агробиостанции крупных городов должны стать базами по вовлечению детей и молодежи в шефскую работу над деревней и колхозами и по конкретной помощи коллективному рабочему огородничеству, садоводству и животноводству, а также по общественному благоустройству города.

Вместе с тем, они должны явиться методическими базами по проведению в городских школах агроминимума, организаторами производственной работы городских школ на земле и методическими базами для пионерорганизаций.

Основные трудности, стоящие на пути дальнейшего развертывания юннатского движения в Сибирском крае, следующие: 1) недостаток руководителей производственных юннатских кружков; 2) ничтожное количество опорных баз (Сибирская транспортная педбиостанция и Новосибирская биостанция юных натуралистов, находящаяся еще в начальной стадии ее организации; 3) совершенно недостаточное внимание к натуралистическому движению органов ОНО; 4) отсутствие материальной базы; 5) слабое руководство натуралистическим движением детей и молодежи со стороны организаций ЮП и ВЛКСМ. А потому необходимо: 1) на предстоящие летом 1930 г. в Москве при Центральной агробиостанции курсы юннатского движения и юннатского актива послать от Сибирского края не менее 18 человек (один человек от каждого округа); 2) создать курсы при Сибпедбиостанции (Омской), так как подготовка кадров юннатских работников должна проходить на базе местных производственных и природных условий; 3) организовать агробиостанции и с.-х. станции по одной на округ, а также укрепить и расширить Сибирскую краевую и Новосибирскую биостанции; 4) органам ОНО изменить свои отношения к натуралистическому движению, являющемуся по существу одним из путей выполнения пятилетнего плана культурного и хозяйственно-го строительства СССР.

Руководство работой производственных юннатских кружков и их объединений (окружных и краевого бюро ЮН) должно осуществляться комитетами ВЛКСМ через специально созданные советы по юннатдвижению в составе: представителей ЮП, ОНО, земорганов, агробиостанций, практических работников по юннатской работе, заинтересованных хозяйственных организаций и юных натуралистов - кружковцев. Необходимо в качестве председателей советов по руководству юннатской и с.-х. работой детей и молодежи в крае и округах иметь освобожденных работников.

В целях скорейшего перестроения работы кружков юннат Сибирского края на началах детских производственных объединений, необходим созыв общегородских и окружных юннатских конференций, проведение радио-беседы, освещение вопросов юннатской работы детей и молодежи в педагогической и детской печати.

Не позднее июля месяца 1930 г. необходим также созыв второй краевой конференции по юннатской работе с целью подведения итогов перестроения работы и планирования ее на ближайшее время.

Просветительным учреждениям края на юннатское движение нужно обратить самое серьезное внимание. Им необходимо включить работу юннатских кружков в свои производственные планы, выделить руководителей, отразить в своих сметах отпуск средств на развертывание работы юннаткружков.

В ближайшем времени нужно будет дать ряд методических разработок отдельных натуралистических тем в условиях городов и районов сплошной коллективизации.

Печать должна играть большую организационную роль в деле развертывания

юннатского движения в Сибирском крае. Поэтому необходимо усилить освещение этих вопросов в газетах «Юный ленинец», «Молодой рабочий» и в журналах: «Товарищ» и «Просвещение Сибири».

Материалы, использованные для настоящей статьи:

1. М. Кобяков. — Как работать кружку юных натуралистов.
 2. Журн. «Просвещение Сибири» №№ 5 и 11 за 1929 г.
 3. «Листки Сибирской трансп. педбиостанции» №№ 1-3, 4-5 за 1929 г.
 4. «Листки биостанции ЮН им. К. А. Тимирязева» № 17, 18 и 19 за 1929 г.
 5. Тезисы докладов на 1 Всесоюзном съезде агробаз биостанций и бюро ЮН:
 - а) М. Кобякова. — «Итоги и очередные задачи юннатдвижения».
 - б) С. И. Исаева. — «Участие школы и кружков юннатов в с.-х. кампании».
 - в) Б. В. Всесвятского. — «Очередные задачи биологических станций и агробаз в связи с коллективизацией сельского хозяйства и агрономизацией школ».
 6. «Учительская газета» №№ 2, 4, 9, 10 и 11 за 1930 г.
 7. «План участия сибирской организации ЮП в проведении с.-х. кампании».
 8. Газета «Юный ленинец» № 6 от 9 февраля—30 г.
- Основанная литература по юннатской работе**
1. Журнал «Юный натуралист». Из-во «Молодая Гвардия». Москва, Центр. Новая площадь. 6. Цена 1 р. 45 к.—в год.
 2. Журнал «Листки биостанции юных натуралистов им. К. А. Тимирязева». Москва, 14. Ростокинский пр., 98. Биостанция. Цена 3 р. 50 к. в год.
 3. Серия листовок «В помощь юному натуралисту». Из-во «Молод. Гвардия». Ц. 62 к.
 4. «Листки Сиб. трансп. педбиостанции». Гор. Омск, Музейная, 7. Ц. 1 р. 20 к. в год.
 5. Труды Сиб. транспортн. педбиостанции, выпуск 1. Цена 70 к.
 6. Всесвятский, Б. В. — Экскурсии в природу Сокольников. Гиз. Ц. 70 к.
 7. Всесвятский, Б. В. — Исследовательский подход к природе и жизни. Из-во «Работн. просвещен.». Цена 75 коп.
 8. ЦБЮН. — Летняя работа кружков юных натуралистов. «Мол. Гв.». Ц. 45 к.
 9. ЦБЮН. — Зимняя работа кружков юных натуралистов. Гиз. Цена 40 к.
 10. Библиотечка журнала «Юный натуралист». Из-за «Молод. Гвардия» (печатается).
- Список и адреса местных бюро по юннатской работе и биостанций.**
1. Гор. Омск. Горбюро, Музейная ул., д. № 7. Сиббюро ЮН и Сибпедбиостанция.
 2. Гор. Новосибирск. ГорОНО, ЮН и биостанция.
 3. Кузнецк. ОНО. Соцвос. Ул. Ленина д. № 204, к. 4. Бюро ЮН.
 4. Минусинск. ОкРОНО. ЮН.
 5. Иркутск, ул. Ленина, 3. Совшкола им. Ленина. Бюро ЮН.

Горькая просвещенная быт

М. Якубовская

Новый этап дошкольного похода

... Улицы, чем дальше от центра, тем становились грязнее. Маленькие домики, деревянные, иногда — просто белые «мазанки», покосившиеся заборы, чайные и пивные с тускло-зелеными вывесками. Движения на улицах почти не было, хотя часы где-то на далекой каланче, только-что пробили семь. Из пивных, когда отворялись со скрипом оборванные, грязные двери, в улицу врвалась пьяная кабацкая песня, пьяные голоса, ругань и брань.

Я прошла еще несколько улиц, читая названия: «Полковая», «Лагерная», «Учебная»... Нарочно — то углублялась в узенькие переулочки, переходя по тротуарам-мостикам, то снова выходила на эти длинные до бесконечности улицы. Везде было одно и то же: отдельные домики, с отдельной замкнуто-закрытой в них жизнью, еще так мало вошедшей в строй и быт советской действительности. Лишь иногда, где-нибудь на перекрестке, золотыми буквами выделялась вывеска «Акорта» или ЦРК, напоминавшая о новом, о советском.

В мою задачу входило — проверить нашу просвещенскую работу не на практике школ, детских, всяческих собраний — даже «массовых» — с докладами о новых темах, новых формах и больших задачах культурной революции... В Омске я видела неплохие детсады, интересные детдома, участвовала на совещаниях горсовета, окРОНО, была на больших массовых собраниях, где говорилось много дельных слов и обещалось много хороших дел. Мне захотелось зайти на окраины, в самую гущу быта и жизни всех этих отдельных домиков-рабочих, работниц, кустарей, мелких служащих, может быть, даже и обывателей, коренных мешчан — узнать, как действительно доходит туда культурное слово, как оно там расценивается, преломляется... И доходит ли? Я решила найти всяческие предлоги, чтобы зайти в несколько домиков и посмотреть их «направленность» — социально - классовую, производственно - трудовую и культурно - бытовую, как мы обычно говорим при изучении окружающей среды. Разумеется, большее внимание мне хотелось обратить на свою специальность — дошкольную детвору — взять ее быт и жизнь за исходный пункт обследования. Дошкольное население окраин было буквально везде. Как воробьи, дети сидели по тротуарам, выгадывали из ворот, лепились на крылечках, заборах. И даже на самой седине улицы, где блеснула глубокая жидкая грязь, отваживались ребята отмеривать свои детские шаги. Ребят было очень много — всяких возрастов: и годовалые, и «большие» уже ребятки — девяти, может быть, даже и десяти лет — школьники. Но больше всех было настоящих дошколят.

Вот на одной стороне группа ребятшек: взерошенные волосы, шалчонки у всех сехали на бок, у кого просто болтаются на тесемке, лица потные, с грязными потеками, глаза горят... Одежда — у всех старые с заплатками пальтишки, у кого остатки шерстяных «комбинаций». Что было обуто на ногах — разобрать было трудно: грязь облепила ноги до колен. Ребята «азартились»: видимо, шла игра в войну с противоположной стороной. Там тоже толпились ребята, кричали, и по интонациям можно было заключить, что «задиры» были на той стороне. Орудием пальбы была грязь. Ребята черпали ее руками, валили, накатывали «бомбы», как заявил один маль-

чишка — «валяй бонбами, крой их ураганим! пли!»... И «бонбы» в диаметре сантиметров девять — полетели на сторону зачинщиков. Оттуда отвечал пулемет — мелкие комья грязи летели и попадали в ребят, в окна, ворота. Попало и обследовательнице быта...

— А чего стала тут?! Не зевай! — последовал ответ на мой укор — «Осторожней, ребята, пройти не дасте!»..

— Язви их! Вали «бонбами», мать их... Митька, куда метишь? Норови в Ваньку Семечкина, он задира!» — это «разорвался» на моей стороне командир.

— Митька, Митька, соленая титька! — залел на той стороне сначала один детский голос, а потом разом, как по команде, запела вся вражеская армия: «Митька, Митька, соленая титька!»...

Тот, кого звали Митькой, попробовал ругнуться похлеще, самым нецензурным словом с прибавлением тоже «соленой», но потом вдруг бросил на крылечко свою шапочку — малахай и как был в пальтишке и пимах бросился на ту сторону улицы, увязая по колено в грязи. За ним рванулся «командир», еще двое — трое ребят и даже мальш лет трех, чуть сползший с высокого крылечка, хотел было лезть в рукопашную. Враги натиска не ждали. Топот ног по дереву тротуара рассыпался по улице, и уже из-за угла переулка послышалась песня про Митьку... Победители вернулись грязные чуть не по пояс, но гордые и счастливые своей победой.

Это одна иллюстрация.

В другом месте, кажется, на Сездовской, за Лагерной улицей, я наткнулась на группу малышей лет шести-восьми. Тут была одна девочка и четыре мальчика. Они сидели в углу за выступом крытого крыльца и поочередно пили что-то из полуразбитой пивной бутылки. Увидя меня, более взрослый мальчик проворно спрятал бутылку, сделал какой-то знак, и все мигом юркнули в ворота. Оттуда послышался смех и ритмичная песня: «Обманули дурака на четыре кулака!». (Думаю, что это относилось ко мне. **М. Я.**)

Пока я колесила по заулочкам и переулочкам, приглядываясь и прислушиваясь к обрывкам детской окраинной жизни, из разных разговоров ребят между собой, а иногда для проверки своих впечатлений задавала и сама ребятам вопросы — я убеждалась, что вся эта детвора, умеющая «материться» с трехлетнего возраста, тянущаяся к бутылке, увязаящая в грязи — из семей мелких служащих, работниц, рабочих, кустарей, мелких базарных торговек-лотошниц. Многие ребята говорили между собой о своих школах, о дetsадах — то и дело слышалось: «А у нас в саду»..., «а у нас в школе»...

Да, там — «у нас в саду» — ребята вместе с руководительницей пели детские песни, писали лозунги о том, что «мы будем праздновать первое мая, а не пасху», что «пасха — праздник буржуев и попов», там у «нас в саду» ребята спокойно сидят за завтраком, санитарная комиссия проверяет — чистые ли у ребят уши, лицо, шея, руки.

А через несколько часов после того, как закроются двери дetsада, улица — обывательская улица — захватывает дошколят, переключая их на грубое, жуткое бытие.

... Страшный, отчаянный рев заставил меня поскорей завернуть за угол. Ревел, — не плакал, а ревел по-животному, — мальчик лет шести. У ворот углового дома стояла женщина, одетая в непромокаемое пальто, кеши. Как неступенная, она была ребенка кулаком по голове, лицу, спине — куда попадала рука. Ребенок старался вырваться, он скатывался с досок тротуара, но рука женщины крепко держала его. Женщина тоже что-то кричала, задыхалась... Тут же в воротах стояла другая пожилая женщина и тем отвратительным мещанским голосом, который так не любил Максим Горький в детстве, приговаривала: «Так ему и надо, стервенишшу, так ему и надо, подлецу!»... Я схватила за обе руки женщину.

— Что вы делаете? Ведь вы изувечите ребенка?

— А ты, а вы... вот... купите новое пальто?!... Последние деньги... работаю как проклятая...

— Вы успокойтесь, товарищ...

Вблизи я увидела, что это была молодая женщина, повидимому, работница. Она вся дрожала, задыхалась. Мальчик, получив неожиданное освобождение, не бросился бежать, а наоборот, прижался к матери с криком «моя мама!».

Не знаю, может быть, мне удалось отразить в интонации голоса то, что мне хотелось, крик ли ребенка, — женщина истерически разрыдалась и сама, как ребенок, упала ко мне на плечо.

— Одна я... муж бросил... выбилась из сил... а вот сынишка...

Я предложила зайти к ней, поговорить. Мы прошли в ворота под какие-то неслестные замечания старухи.

Прошли маленький дворик с неизменными помойной ямой и будочкой — отхожим местом, с храпящей цепной собакой. Вошли в темные, низкие сени — коридорчик, где пахло живьем: кошками, мышами, помоями, а вместе с тем щами и самоварным угаром. Женщина ввела меня в небольшую комнату, отделенную, повидимому, от кухни — русская печка была одной из стен. Пока я снимала пальто, женщина, все еще всхлипывая, начала снимать «доспехи» ребенка. Мальчик был весь в грязи. Я успела оглядеть всю обстановку комнаты. Это была одна из тысячи тысяч комнат женщин — одиночек, **трудящихся и борющихся**. В углу, вместо мецанского комода, стоял небольшой стол, на котором бросился в глаза портрет Владимира Ильича за газетой, стопка книг, газета «Комсомольская правда». Над столом — большой портрет Н. К. Крупской. Кровать для мальчика, кровать для матери — обе опрятные. Три стула, стол с посудой... Видно было, что здесь порядок любили.

После того, как мальчуган был омыт, и мать в соседней кухне развесила его одежду для просушки, женщина рассказала мне свою историю. Эта история несложна, но вот поэтому-то мне и страшно было слушать ее. История тов. X. — работницы с суковной фабрики — история массы, «обыкновенная история» сегодняшнего дня, история матери-одиночки. Об этих матерях так много пишется циркуляров, делается много постановлений о всяческих 100-проц. охватах их детей, о помощи им, о культурной работе среди них, — но в действительности этим матерям приходится оставаться во всем «одиночками». Муж бросил тов. X., потому что она «активистка» — все работа, занятия, заседания. Нашел по-плечу: та пудрится, румянится, работает «подавальщицей» в одной из столовых.

— «Алиментов сама не беру... Зачем я стану у чужого человека брать деньги, ребенок мой, хоть и трудно мне, а пачкать себя не буду!.. Зарботок 35 руб. — кое-как хватает. Старуха — это мать мужа. Это ее квартира. Она сдает комнаты: живет одна содержанка банковского служащего, у них постоянно гости, кутежи; одна учительница — вот она хорошая, помогает мне учиться, но тоже занята...; один спекулянт. К ним все ходит... еще один спекулянт... Старуха намерена меня ему продать... О!.. это такое гнездо воронье!» — рассказывала X.

— Постоянная тревога за мальчика — а вдруг будет беспризорником? Ведь он все один, да один. В детсад — надо платить... Уйду на работу, вечером — на собрание, в школу, а он — на улице... А дома эта старуха — она еще хуже. Она ненавидит нас с ним. Все думает, что ее сын нам деньги дает. Учит Алешу воровать у меня... Лгать учит. Вот за эту конуру четыре рубля берет... И вот так устанешь да расстроишься чем-нибудь — вот и выходит, как сегодня...

Тов. X. порывисто встала, подошла к мальчику — а он успел прикорнуть на постели матери и заснуть... Наклонилась и, целуя голову сына, сказала: «Вот исколочу его, а всю ночь буду реветь»...

Вот маленькая страничка несложной жизни. — Борется, бьется человек, а кругом тинистое болото, грязь отвратительная, липкая уличная грязь.

— Почему она не уйдет из этой тины? — спросят многие.

Да потому, что мы все еще не так, как надо, работаем, не до конца, не до корня доходим. Мы идем поверху еще; мы не целину берем, а только верхний слой, только четверть целого.

Мы говорим о новом быте, о коллективизации его, а сами оставляем тысячи женщин барахтаться в одиночку, в углах и комнатах с'емниц-спекуляток...

Мы говорим о коллективном воспитании детей, о новой здоровой смене, а сами вместо этого подставляем только дневной детсад на шесть часов, т.-е. на одну четвертую часть дня, а остальные три четверти—пусть ребенком владеет улица, спекулянты, пивные.

Так дальше быть не должно. Пятилетний план строительства будет выполнен только наполовину, если не перестроится быт, если **не будет дано нового детства для подрастающего поколения.** И нужна подлинная культурная революция, чтобы и быт, и воспитание детей полностью отвечали задачам социалистического строительства, его темпам, формам и содержанию. Может быть, придется пересмотреть все уставы и положения о детских садах—ведь все они создавались в период 1923-24 г.

Нижняя Волга (г. Саратов), как говорит ее опыт, сумела сбросить ведомственные оковы в своей работе. Культурно-бытовая кооперация заставила совершенно по-иному жить и действовать трудящихся г. Саратова. **Перенесение в Сибирь идеал культурно-бытовой кооперации, приспособленной к условиям Сибирского края, укажет более конкретные пути осуществления культурной революции.** В настоящей статье, на основании целого ряда практических опытов различных участков культурно-бытовой работы, на основании материалов массовых собраний, проведенных автором за последние два года в округах Сибирского края, делается попытка наметить хотя бы основные пути нового дошкольного воспитания и отчасти домашнего быта.

Как же разрешить эту задачу? Прежде всего необходимо выдвинуть требование максимального охвата детей трудящихся дошкольными учреждениями, обязательность стопроцентного охвата детскими садами детей работниц, матерей-одиночек. Необходимо выдвинуть требование, чтобы двери детсада были открыты и днем и вечером, а в случае необходимости и ночью, чтобы детсад при полном содружестве с семьей ребенка отвечал за всю детскую жизнь, за каждую часть дня и ночи ребенка, за все поступки и навыки всего коллектива детей. Не надо думать, что здесь выдвигается требование—ходить по пятам за ребенком, держать его на поводу... Выдвигается требование—**ответственности за ребенка, за каждый час его дня и ночи.** Пусть ребенок сам найдет себе занятие—то он набрал камешков и занялся прокладыванием дорог, то сооружает из песку фабрики, мосты, пароходы, то ребята, собравшись группой затеяли какую-либо общую игру... Важно во-время дать нужную направленность ребенку, переключить его энергию с беспечной шалости на творческую игру...

Задача ставится широкая, значительная, чрезвычайной важности. Необходима огромная армия новых по качеству работников. Нужны большие средства, чтобы выполнить эти задания. Вот тут-то и надо перешагнуть многие циркуляры, «авторитетные мнения», формальности и т. д., и т. п.

Мы должны «кликнуть клич»,—так же, как это сделали саратовцы—призвать дошкольных культармейцев к практической работе. Так же, как саратовцы, мы должны готовить, квалифицировать культармейцев, использовать каждого из них по способностям, знаниям и умениям.

Призывом самой матери—и лучше, и правильнее теперь говорить о призыве к делу воспитания детей обоих родителей—должна осуществиться одна из важнейших задач культурной революции: культурные начинания, **в виде культурных обязательств родителей перед ребенком вводятся в строй и систему быта.**

Дошкольная педагогика должна еще и еще раз подтвердить, что положительные результаты воспитания детей будут только тогда, когда ребенок растет и развивается при воздействии организованной педагогической среды и в этом вся суть воспитания. Об организации «единого педагогического процесса», «единой педагогической среды» говорилось и писалось более, чем достаточно. Также много писалось и о связи детуч-говорилки (все равно школы, сада) с семьей ребенка, особенно по линии дошкольного воспитания. На деле, надо откровенно сознаться, ни один из разделов работы школы или детсада не стоит так плохо, как связь с семьей школы или детсада. При обследо-

вании детсадов, на вопрос — «есть ли увязка детсада и семьи», — обычно руководительницы начинают длинный перечень советов, докладов, заседаний и даже обследований семьи ребенка по самой «схеме проф. Моложавого», считая, что связь с родителями вполне налажена... Конечно, нужны, вероятно, и эти собрания, доклады, заседания, но кроме этого и помимо этого нужна подлинная, настоящая связь детсада и семьи, такая связь, при которой **детсад начинал бы, а семья продолжала бы педагогическое воздействие на ребенка...** Нужна связь по содержанию, а не по форме, а это возможно только тогда, когда родители выступают активными участниками воспитания детей, когда и семье ребенка, точнее — **во всей среде, воспитывающей ребенка, в продолжении всех 24 часов** — ежедневно будут предъявлены одинаковые требования. В самом деле, почему в стенах детсада говорится о том, что ребенок должен мыть руки перед едой, что он должен быть организован, что при ребенке нельзя ругаться...

Если действительно во весь рост поставить вопрос о воспитании ребенка каждый день в течение 24 часов, надо дать четкий регламент педагогической среды на каждый день, дать программу для содержания этой среды и в зависимости от условий распределить: кто и как будет отвечать за правильность организуемых условий для ребенка в различные отрезки времени дня и ночи.

Мать может быть занята и своим делом — шитье, чтение, а ее мальчуган, напр., игрой на воздухе, работой в своем «уголке» в комнате, — но мать должна твердо знать и помнить: **накормить ужином в 7 час., умыться ребенок должен так, как требуется в книжке или как говорил об этом доктор, перед ужином ребенок должен собрать свои игрушки и т. д.** Ибо мать должна твердо знать регламент жизни своего ребенка, знать, что если она не будет выполнять требований детсада и книжек, — ее ребенок не научится скоро читать, писать, ее ребенок не привыкнет быть опрятным, у ее ребенка не будет хорошего здоровья.

А если, напр., мать занята вечером, а рядом свободна соседка, и мать твердо знает, что ее соседка сделает для ее мальчика все так же, как она, как детсад, — она спокойно могла бы оставить своего ребенка на соседку... В свою очередь к ней пришла бы соседка своего ребенка, если этой соседке нужно куда-либо идти...

Детсад или очаг, детская комната, таким образом, является культурным руководителем и организатором определенных **родительских групп, дошкольных и института ассистентов** (или помощниц, практиканток, как обычно их называют). Все родители, родственники, живущие в семьях детей данного детсада и непосредственно имеющие взаимоотношения с ребенком, руководительницы и ассистентки составляют **плenum педагогического совета, или лучше — педагогического штаба данного участка** (может быть какого-либо жакта, общежития). Педагогический штаб намечает регламент быта и жизни детей этого участка, программное содержание педагогической работы и в зависимости от условий каждой конкретной семьи (разумеется, предварительно каждая семья должна **быть обследована** — этого требует и педагогика) распределяет организацию педагогической работы на три категории:

1. Категория родителей, безусловно справляющихся с организацией воспитания своего ребенка по требованиям детсада и без его помощи во внесадовое время.
2. Категория родителей, нуждающихся в консультации и частичной помощи в организации воспитательной работы для ребенка во внесадовое время.
3. Категория родителей, совершенно несостоятельных (причины — материальная необеспеченность, одиночество, неграмотность и т. д.).

Действия и методы работы педагогического культурного штаба определяются в зависимости от категорий родителей. Воспитательные цели одинаковы для каждого ребенка, — значит, по возможности, должны быть одинаковы и пути достижения.

Возьмем уже знакомый пример матери-одиночки, работницы суконной фабрики. Занята днем, вечером; недостаточная материальная обеспеченность; ребенок беспризорный, окружающая среда отрицательна — третья категория. Педагогический штаб распределяет работу дня по воспитанию этого ребенка: 1) весь день **полностью** ребенок в детсаду; 2) когда мать свободна — она заходит за ним в детсад, берет его

домой; 3) ночь ребенок проводит под наблюдением матери, вставание — тоже. Педагогический штаб дает указания—матери о том, какие книги надо прочитать по дошкольному воспитанию, руководит педагогической квалификацией этой матери, учитывая, что общее руководство культурно-политическим ростом этой женщины ведется ячейкой, в месткоме и т. д.

А вот пример третьей категории другого типа. Родители: отец был слесарем, умер от чахотки. Мать сошлась с другим—кустарь-одиночка; пьет; детей—4 чел. (все дошкольники и один ясельник); часто бьет, ругается при них самыми отборными словами; мать—неграмотная, забитая, пьет в угоду супругу; тут же живет сестра матери, в то же время и любовница ее же супруга. Словом, дети живут среди полнейшего разврата. Ходят в детсад.

Что должен бы предпринять педагогический штаб в данном случае? — Полная изоляция детей от родителей: **дети живут в детсаду**. Меры по отношению к семье: ликвидация неграмотности матери, защита ее прав, в случае нужды—лечение, приспекание ей работы, если она действительно пожелает избавиться от своего супруга; вся семья ставится под контроль соответствующих органов—месткомов, союза в целом; привлечение к судебной ответственности родителей за истязание детей, за невыполнение своих обязательств перед ребенком.

Вторая категория в большинстве случаев потребует частичной помощи и консультации от педагогического штаба: более частое наблюдение семьи, работа над повышением квалификации родителей в педагогическом отношении, более длительное нахождение ребенка из этой семьи в деткомнате или детсаду.

Сами родители, при составлении педагогического плана, утверждении регламента жизни ребенка должны заявить: **что они в состоянии выполнить для своего ребенка у себя дома самостоятельно без помощи и поддержки штаба и, что не могут**. Педагогический штаб совместно со всеми родителями устанавливает: 1) сколько будет постоянно посещать детей деткомнату или детсад днем; 2) сколько будет детей в детсаду в течение целого дня—постоянная клиентура; 3) сколько детей (в среднем) будет посещать детсад по вечерам (когда родители уходят куда-либо на занятия или собрания); 4) сколько детей будет постоянно ночевать в детсаду; 5) сколько детей случайно почующих; 6) сколько родителей нуждаются в подготовке их к правильному воспитанию детей; 7) сколько семей нуждаются в помощи по живому консультированию на месте (в проверке воспитания, в более частой разъяснительной работе), в материальной помощи, в помощи рабочей силой и т. д. (например, помощь семье, обремененной детьми, по пошивке и чинке белья, помощь по уходу за больными или маленькими детьми, если они дома) и т. д. и т. п. В зависимости от совокупности условий каждой семьи и подбирается **руководительский штат**—постоянный, базовый, куда подбираются наиболее квалифицированные работники-методисты. Эти работники-методисты—организаторы всей работы по воспитанию детей данного участка или района. Вокруг этого организационно-методического ядра группируются все сотрудники детсада—помощники или ассистенты. Вербуются эти ассистенты из учащейся молодежи, комсомола, делегатов; призываются к этой работе домашние хозяйки, родители, зарекомендовавшие себя с педагогической стороны и т. д. В большинстве случаев — работа ассистентов бесплатна. Для некоторых это будет, как метод подготовки к дошкольной работе—вид практикума под руководством методистов-дошкольников; **для родительских групп**—это воспитание своих же детей на кооперированных началах; для «домашних хозяек» из наиболее обеспеченных групп населения (напр., жены ответственных работников, занятые на работе, имеющие хорошую квалификацию, хорошие общественницы, вполне соответствующие по своим убеждениям современности) работа при педагогическом штабе является их общественной работой. **В количественном отношении—эти кадры воспитателей должны быть весьма значительны, чтобы выполнить весь намеченный план педагогического штаба.**

Работа ассистентов распределяется так:

1) работа руководительская в детсаду днем (сюда подбирается ассистентка, уже прошедшая предварительно дошкольные курсы);

2) работа в детсаду вечером (на эту работу выдвигаются ассистентки-общественницы из родителей, не исключая и отцов¹⁾ по дежурству контингент родителей берется из группы, зарекомендовавшей себя в педагогическом отношении, домашние хозяйки;

3) ночевки в саду—участвует по дежурству **весь штаб** (все руководители, ассистенты, родительницы, за исключением **больных** и еще недостаточно устойчивых в отношении точности выполнения педагогического регламента);

4) **работа по воспитанию семьи третьей категории** — консультация педагогическая на-дому: периодическое посещение—первое время, может быть, ежедневное посещение; ликвидация педагогической неграмотности семьи, напр.: дошкольный работник приходит на вечер посмотреть, как родители справляются с возложенной на них задачей; дошкольный ассистент поясняет родителям, что сделано ими правильно, почему правильно, что, наоборот, неправильно, почему так нельзя делать, как в условиях семьи, выполнить лучше тот регламент и режим, которые приняты всеми совместно на педагогическом штабе. Иногда эта работа на-дому может вылиться в прочтение и пояснение какой-либо книги, нужной для воспитания. На работу в семье подбираются наиболее сильные работники, имеющие навык обследовательской и организационной работы; **лучше всего, если эта часть работы, особенно в начале ее, будет проводиться штатными методистами.** После того, как дошкольник-методист убедится, что данная семья овладела навыками воспитания, наблюдение передается ассистенту.

Для большей четкости уместно дать штатную наметку работы педагогического штаба в каком-либо участке, охватывающем 50 человек детей, распределенных хотя бы на 30 семей.

Руководитель всей работы методист-дошкольник.

1. Детсад (дневной) 50 чел. детей: 1 мл. гр.-ассистент, 2 ст. гр.-ассистент. (обе платн. 50 проц. ставки). Заменяющая во время свободных дней ассистентка (работает бесплатно, практикуется с установкой для ст. ассистентуры—на постоянн. гр. работу). Техническая работа в детсаду поочередно выполняется родителями. Итого платных 2 педставки.

2. Вечерний детсад: руководит всем **ст. ассистент—1**, работают в детсаду на 50 чел. вечером общественницы бесплатно—3 чел. Итого по вечернему детсаду— $\frac{1}{2}$ ставки. Ночные группы в детсадах—дежурство в порядке общественной работы всех членов штаба.

3. Работа в семье и педагогическое просвещение. На количество в 30 семей—**один руководитель-методист** (полная ставка). При нем работают общественники—бесплатно на каждые пять семей третьей категории—в первый месяц работы—15 чел. (возможность ежедневного наблюдения и проверки, чтобы на каждого приходилась работа через два дня; все 15 ассистенток должны быть одинаковы по квалификации, опыту и т. д.); второй месяц—10 чел.; третий месяц—5 человек—до перевода семьи из третьей категории во вторую. На каждые 5 семей второй категории—в первый месяц 5 чел., во второй — остается запасная бригада из 2-3 человек, которая направляется в семью или по требованию штаба—в случае, если начинают наблюдаться какие-либо прорывы в воспитательной работе семьи или сама семья сделает заявку о необходимости помочь ей. Для семей первой категории имеется также запасная бригада, по возможности из состава самих же родителей этой категории—также поочередно, на каждые 10 дней. Из первой категории родители идут на более активную работу в дет-

1) Кстати: в ж.-д. очаге при ст. Новосибирск есть и практика «отца»—ж.-д. служащего. Тов. Н прослушал курсы по дошкольному воспитанию для родителей и с большой активностью работает в качестве практикующего в детсаду. При детсаде СибВО т. Г-н, сотрудник штаба СибВО, ответственный, проработал всю методическую дошкольную литературу, весьма успешно разбирается в методических и педологических вопросах; руководители сада консультирует он по многим моментам планирования. М. Я.

саду, в семьях и т. д. Организация участковых педтабов, основанных на обязательности участия самих родителей в деле организованного и коллективного воспитания своих детей, значительно удешевит дошкольное воспитание. Первый год, когда должна быть выполнена задача педагогического воспитания родительских масс, конечно, потребует еще значительных расходов. Но месяц от месяца—при условии правильной и систематической организации подготовки родительских масс, эта работа будет удешевляться.

Несомненно, при введении предлагаемого здесь опыта необходима организация (постоянная) целого ряда курсовых мероприятий для подготовки дошкольников—базовых (методистов), ассистентов—общественников, родителей и т. д. Работа предстоит большая и очень серьезная. Начинать ее необходимо немедленно.

И. Иванович

С бригадой по Спасскому району

Деревня вступила в новую полосу жизни. Эта новая жизнь творится руками масс в невиданных размерах как в отношении переустройства всего старого уклада крестьянского быта, так и в отношении изменения и создания совершенно новых, еще не имевших места за всю культурную историю человечества—форм общежития. В этой гигантской стройке почетное место по праву занимает сельский просвещенец. Об этом и будет говориться в данном очерке. Возможно, что мне придется набросать отдельные штрихи, не удастся очертить цельные контуры заложенного фундамента строящихся зданий социализма—это мне не по силам, да и размеры журнальной статьи этого сделать не позволяют. Во всяком случае постараюсь, чтобы описания явлений и фактов не носили сухого официального отчета.

Крайпросом и КрайОНО бригаде дана была узкая задача—изучить участие культурно-просветительных учреждений в весенней сельскохозяйственной кампании. Я выхожу из рамок этой задачи и должен оговориться, что мои выводы не являются общим мнением бригады, в которой я работал.

Спасский район. РайОНО

Населения в районе 30174 души. Населенных пунктов 47, из них селений — 38, колхозов на выселках—3, хуторов-заимок—6.

Школ в Спасском районе, запроектированных по бюджету, 39, существующих—37; из них четырехкомплектных—1, трехкомплектных — 2, двухкомплектных—4 и однокомплектных — 30.

Ликпунктов, числящихся по списку,—71, из них один годовой. Точное количество ликпунктов в райОНО—неизвестно. Красных уголков — 24; изб-читален—5; библиотек — 1. О передвижках нет сведений. Индивидуально групповое обучение не учтено.

По линии народного образования в Спасском районе стояли две основные задачи: сплошная коллективизация и поголовная ликвидация неграмотности. Этим двум задачам в течение всего учебного года уделялось главное внимание.

В протоколах конференций и кустовых совещаний просвещенцев бросались в глаза общие места в постановлениях. В этих постановлениях не было даже разницы с прошлогодними такими же постановлениями, а между тем, теперь, в состоянии индивидуального хозяйства и колхоза разница эта довольно значительна. Та же выпойка телят, кормление по нормам, опытно-показательные огороды и т. п... Здесь же надо отметить крупнейшую ошибку окрОНО, давшего директиву об организации при всех

школах детских колхозов и разославшего схему их построения по типу детколхозов в Ленинградской области.

Колхозы в Ленинградской области, вероятно, были нужны в районах, где не было коммун и колхозов, и, конечно, с образованием таковых, они естественно должны были отмирать. Барабинский окрОНО умудрился сделать обратное, — получился отрицательный результат. Школа в коммуне или колхозе есть органическая часть колхоза; как коллективная единица, она может выполнить то или иное общественное задание и в свою очередь организовать себя для общественного труда (шефство над молодым, борьба с сорняками, полевыми вредителями-грызунами, боронование и пр.). Эту возможность детский колхоз в школе отнимает у нее и поэтому необходимо отметить вредную директиву Барабинского окрОНО о колхозах в колхозах.

Руководство отделов народного образования культурно - просветительными учреждениями запаздывает. КрайОНО с большим запозданием передает директивы НКП по округам; мало поступает от него и различного рода методических разработок по животрепещущим вопросам, применительно к сибирским условиям. ОкрОНО в свою очередь механически направляет все директивы по районам, иногда копируя малоопытные телеграммы из КрайОНО, а райОНО таким же образом проводит в жизнь указанные выше постановления конференций и выполняет малоопытные указания сверху. Районные инспектора самостоятельно, конечно, не могут давать правильные указания на места.

Интересно отметить учреждение института кустовых инспекторов. Как системе, этот институт во всех отношениях надо приветствовать. Но на практике кустовые инспектора не оправдали своего назначения, проявив бездеятельность. Кустовые инспектора до приезда бригады работали один месяц и за это время не об'ехали своего куста, несмотря на то, что в кусте имеется по 4-6 населенных пунктов с 4-6 школами, 6-10 ликпунктами и с 1-2 избами-читальнями. В резиденции куста работа находилась в прежнем состоянии, как в культурно - просветительных учреждениях, так и по колхозной линии. Никаких планов, проработок, указаний и увязки в работе нигде, ни в чем и ни с кем не было. А между тем, в той школе, откуда взят участковый инспектор (освобожден от занятий в ней), дело значительно ухудшилось и явилось недовольство других учащихся, перегруженных группами и учащимися. Совершенно неверно сделано то, что за счет сметного учительского комплекта выделили инспектора. Вполне возможно было бы инспектору добавить за нагрузку 15 руб. (что и сделано в Спасском районе), обязать его руководить кустом, делать выезды дней на 10 в месяц, а остальное время работать обычно в школе, — при чем некоторую общественную работу на селе передать другим работникам из школы, чтобы инспектор имел возможность больше уделить внимания на обслуживание куста. Опыт заврайшколами и методкомиссий до введения районной инспектуры убедительно говорит за это.

Спасский райОНО соревнуется с Чановским, Юдинским и Еланским райопами по вопросам культурного строительства в районах. Заключенные на осенних конференциях договора, считаются устаревшими. В дополнение к ним заключено в марте месяце новое соглашение в связи с проведением сплошной коллективизации и весенней сельскохозяйственной кампании. Из 78 пунктов соглашения—16 говорят о практических задачах культурно - просветительных учреждений по сельскому хозяйству, определяют количественные показатели по взятым обязательствам, именуемые контрольными цифрами. Некоторые пункты в договорах совершенно устарели, как, например: организовать сельскохозяйственные кружки при каждой избе-читальне; вспахать под зябь 20 га; заготовить паров 20 га, содержать кроликов, птиц и т. п. Все это при сплошной коллективизации в отношении вспашки, кролиководства и птицеводства становится совершенно бесцельным. Школа может достигнуть хороших результатов, работая непосредственно в коллективном хозяйстве, организуя себя, как целную коллективную единицу в обобществленном секторе. Учета по отмеченным 16 пунктам соглашения не ведется. Значительное место в соглашениях отведено ликбезу. С учетом и здесь неблагоприятно. Нельзя, например, установить по району точную цифру количества

неграмотных, несмотря на две переписи неграмотных взрослых. К 15 мая предполагается произвести третью перепись, которая, как набившая уже оскомину, заранее можно сказать, будет смазана.

Особо надо подчеркнуть недостаток букварей, учебных пособий и письменных принадлежностей в ликпунктах и школах совхоза. Это буквально срывает занятия в ликпунктах и школах. В этом безобразном срыве снабжения надо найти виновника, а он, несомненно, имеется. Дело обстоит так: Спасский рик своевременно сделал заказ на учебники и письменные принадлежности в отделение Сибкрайиздата. Барабинский окрОНО распорядился аннулировать заказ и взялся снабжать школы и ликпункты централизованным порядком, путем распределения пособий между районами в округе. Сибкрайиздат гарантировал, что округа снабжаются и будут снабжаться в полном количестве тетрадами, карандашами и букварями. Какая из этих инстанций виновата в срыве снабжения ликпунктов и школ по их надобностям—надо узнать.

РайОНО не имеет своего определенного лица. Он находится в двойном подчинении окрОНО и рика. Его организационная часть подчинена президиуму рика и окрОНО, а финансовая сторона находится в полной зависимости от райФО. Самостоятельности в организационной и финансовой части у райОНО нет, плановость в работе в силу этих обстоятельств не может протекать нормально. Райкультштаб, не имея достаточно четких организационных форм и условий для своей деятельности, не может развертывать работу систематично и в плановом порядке, а отсюда—прорывы, порой слишком значительные, культурного строительства на местах. О селькультштабах говорить не приходится—ничего не делают.

Школа колхозной молодежи

ШКМ находится в с. Спасском. Это село еще издали, километров за пять, выделяется среди равнинной степи двумя колокольнями (церкви и костела) и окружающими их двухэтажными постройками бывших мирских захребетников—торговцев и кулаков. Село расположено на Московском тракте и его бывшее значение крепко сидит в головах доживающих свой век стариков. Не в пример другим попутным селениям, в Спасском наперечет можно указать избы с одной комнатой—большинство домов с избой и горницей. Спасское — типичное животноводческое село. Старожилы вспоминают, как богатеи, имея раньше по 30–50 коров, жили, как сыр в масле, пользуясь наемными батраками из переселенцев и кабалным трудом бедняков самого с. Спасского.

ШКМ имеет животноводческое направление. Она первая взялась за работу по коллективизации и проводила ее до конца. Теперь создан штаб по посевной кампании. Третья группа с 20 февраля по 20 марта была отправлена в селения района на практику по общественной работе и в области животноводства. Из учащихся второй и первой групп созданы бригады для обследования колхозных кустов. Связь и руководство учащимися, командированными на практику, слабо налажена. Учащиеся пишут в школу. Эти письма говорят о том, как энергично берется молодежь за дело, которое им и придется закончить. И в то же время, глядя на работу молодежи, сознаешь, как мы, пожилые, отстаем от юношеских стремлений и творчества. У нас—опыт, у молодежи—безрассудная преданность к созиданию. Как было бы удобно для дела совместить эти два качества, почти всегда у людей взаимно исключаящие друг друга!..

Вот некоторые выдержки из писем ребят:

«Вообще работы по-горло и приходится спать в сутки по 3–4 часа. Трудностей много». (Бенгак).

«Если есть еще задания, пишите нам, а то наверное мы много упустили». (Шуляева).

«Как мне быть? Здесь все разговаривают по-своему (лагальцы. И. И.), ничего не поймешь. Как тут выявить классовость? Мне одной трудно работать, дайте еще кого-нибудь». (Тимофеева).

«Работы хватит. Комсомольской ячейки нет в колхозе, пионеротряд брошен на произвол судьбы» (Гоначаровская).

«Классовая борьба в дер. Минино очень сильная. Когда выселяли кулаков, поднялся очень сильный шум. На другой день вечером было собрание. Когда оно кончилось, Соловьев (учащийся III группы И. И.) зашел к одним в дом, а за ним заходит пьяный. Соловьев немного посидел и опять пошел. Вдруг за ним гонятся два человека. Тогда он побежал и забежал к нам на квартиру. Здесь он поужинал и лег спать, а на улице его ждали, что он выйдет, и уже тут около ворот появилась лошадь. Когда встали утром, а около крыльца стоит стяг». (Иванов).

Абакумов из Маринки пишет:

«У председельсовета работа идет ни к чорту, относится халатно, никаких данных нет. Постараюсь направить ему работу. Сам он (председатель сельсовета. И. И.) — комсомолец и не платит членских взносов за 18 месяцев в еще и батрак».

Вот пишут две ученицы — Данилевская и Гвоздева.

«Ходили делать спринцевания корове, у которой не выходит послед».

Головокружительный успех по коллективизации района и последовавшая затем неспособность колхозов справиться с задачами внесли растерянность среди работников-колхозников, хотя на этой работе и сосредоточилось главное внимание учреждений и организаций в районе. Общая растерянность коснулась и ШКМ, учащиеся которой много работали по коллективизации. Штаб по посевной кампании при ШКМ не знает, что надо делать в дальнейшем в районе и в колхозе с. Спасского.

Плохо, что до сих пор ШКМ не наладила связь с учреждениями народного образования и просвещенцами в районе. Она для этого ничего не сделала.

Своего живого инвентаря ШКМ не имеет. Производственного плана у нее нет. По отдельным мероприятиям, возникающим в процессе занятий, набрасывается особый план, и, конечно, план этот носит эпизодический характер без увязки с общими задачами ШКМ.

Школы I ступени

Спасская районная школа помещается в нижнем этаже под одной кровлей с ШКМ. Работает школа в составе 4 нормальных и 2 групп—первой и третьей—переростков. Имеет два класса, третий занят под лабораторию. В этих же двух классах работают кроме того—ликпункт и школа малограмотных. Можно себе представить при таком положении перегрузку школьного помещения! Школа всегда наполнена людьми. Говорят, что до открытия клуба в особо приспособленном здании (между прочим, весьма приличном), в школе была сцена и ставились спектакли, проводились собрания граждан, а ведь известно, что в период коллективизации в сутки бывало по два, по три собрания, но меньше одного — никогда.

Почему-то райшкола состоит на сельском бюджете. И хотя у райшколы и ШКМ у каждой значатся по смете средства на отопление, но обе они, как говорят, «свисят в кулак». Ни бумаги, ни карандашей в райшколе нет, как нет их и в ШКМ. И все же, при таких неблагоприятных условиях, райшкола ведет общественную работу в колхозе и поставила занятия в школе на должную высоту.

План по весенней сельскохозяйственной кампании составлен райшколой с учетом местных условий; намеченные в школе трудовые процессы и мероприятия по общественно-полезному труду в колхозе носят конкретный характер. Проводятся бригадные обследования сельсовета и правления колхоза, пользуются лабораторией для производства опытов, в колхозе помогают по уходу за скотом и т. п. Жаль только, что райшкола не имеет связи с массовыми школами района. Этой связи, видимо, никто не старается создать как со стороны райОНО и самой райшколы, так и со стороны массовых школ. А надо бы. Опыт такой связи говорит за хорошие результаты.

Вот уже третий год рик строит новое здание для райшколы и никак не может его достроить. Как обстоит дело со средствами на постройку—неясно, но говорят, что денюжки пошли на что-то другое. Неполадки в этом деле в райОНО объясняют так: в связи со сплошной коллективизацией тип построек колхозных школ изменяется, поэтому предложено всякое старое школьное строительство приостановить. Возможно. Но ведь тогда надо и начинать сейчас же строить новые колхозные типовые школы.

Как в ШКМ, так и в райшколе классной мебели недостаточно, а имеющаяся не отвечает своему назначению. Парты—до десятка образцов допотопного производства. Под парты приспособлены верстаки и столы на чурбанах. Как-то не вяжется с этой обстановкой такая картина: ученики третьей группы переростков, с поднятыми воротниками верхней одежды, сидят и выписывают слова со стр. 86 книги Ушакова:

«Парты у нас удобные: и близко к столу сидишь и грудь не режет. В классе светло, на окнах цветы, на стенах картины. Как войдешь, так и станет весело».

В двух километрах от Спасского, за рекой Таргас, расположена деревня Новый Таргас. Там двухкомплектная школа с четырьмя группами. Здание довольно хорошее, новое. Занятия ведутся в одну смену. Школа занимается под всякие собрания, в ней проводятся разные курсы, работает ликпункт, помещается ячейка ВЛКСМ и пр. В школе—клуб, красный уголок. На общеученическом собрании, в присутствии бригады, ученики говорили, что пока не было клуба и красного уголка, они имели возможность в свободной комнате разумно проводить свой отдых, организовали во внеурочное время игры, работу кружков и мастерских. Теперь этой возможности не стало. Что проделывается на вечерах и спектаклях со школой, видно из протокола заседания школьного совета от 2 марта с. г. за № 6.

«Слушали: О бесхозяйственном обращении с классами и школьными вещами в отсутствии учителей.

Постановили: 1. При устройстве буфета в школе в декабре месяце делгатами была изорвана карта СССР стоимостью 7 руб. — на пробки для бутылок с пивом;

2. Без разрешения зав. школой берутся скамьи для клуба, в результате оказалось сломанных 4 больших и 2 маленьких скамьи;

3. Видя такие безобразия, зав. школой тов. Толмачева категорически запретила устройство буфетов в классе и закрыла их на замок. Ликвидатор Пашкин велел сорвать замок Чурилову Георгию, последний это сделал и в результате: в классах и кухне наплевано, накурено, расставлены пивные лагуны и флаги, не оказалось несколько пар чашек, принесенных детьми, классы до прихода детей не убраны, что крайне ненормально наблюдать в советской школе;

4. Вечером, 31 января, пришли ученики в ликпункт на занятия, класс оказался на замке; вместо того, чтобы взять у сторожика ключ и открыть замок, ученики поленом сломали замок — стоимостью 1 руб. 25 коп.

Просим сельсовет подобного в дальнейшем не допускать, с виновных взыскать: а) карту СССР — стоимостью 7 руб.; б) исправить 4 больших и две маленьких скамьи; в) приладить к дверям скобку; г) купить замок для нового класса».

Только об этом и просит школьный совет, и, конечно, его просьба не исполнена ни на йоту. А бравый «культурник» ликвидатор Пашкин с оруженосцем Чуриловым и достойными учениками «гоголем» разгуливают по деревне и совершают новые подвиги.

Школа посылала детскую бригаду в с. Вознесенское для заключения с Вознесенской школой договора по социальным соревнованиям на лучшее проведение сельскохозяйственной кампании. Ученики совместно со взрослыми ухаживают за скотом в колхозе «Коминтерн». К сожалению, скотники очень плохо смотрят на организованный детский труд, что отбивает у ребят желание работать. В школе организован детский колхоз. В нем имеется два кролика и две курицы с петухом. Путного из этой затеи ничего не выходит.

Вознесенка — старое село. В былое время оно соперничало со Спасским, было волостным центром, как и Спасское, и здесь кулачество чувствовало себя вольготно.

В Вознесенке трехкомплектная школа, три ликпункта, школа малограмотных, изба-читальня.

Собственного здания школа не имеет. Помещается в доме выселенного кулака. Зав. школой выдвинут кустовым инспектором с освобождением от занятий в школе. Занимаются с четырьмя группами две учительницы в две смены в двух классах.

По инициативе практикантов третьей группы Спасской ШКМ, школа, в порядке соревнования, взялась вывести для снабжения колхозников рассаду капусты и по-

мидоров по 5.000 корней каждого сорта. С детколхозом — не знают, как его увязать с общешкольной самоорганизацией. Поговаривают завести петухов и куриц, а может быть и кроликов для выполнения контрольных цифр. Силами учащихся кормят 4 коровы в теплом скотном дворе, но в виду того, что концентрированных кормов колхоз не отпускает, кормление и уход ведутся обычным крестьянским способом.

Производственный план Вознесенской школы составлен без всякой последовательности, в незаконченном виде, без учета местных особенностей. Зав. школой признался, что он в него не заглядывает. Совсем нет дополнительного плана по весенней сельскохозяйственной кампании. Календарный план составляется на день, на отдельных клочках бумаги, которые по миновании надобности теряются. Рабочих планов ни в одной группе нет, календарный план составляется с Сибварианта.

Малининская школа двухкомплектная. Занятия в ней ведутся в две смены, хотя здание позволило бы устроить односменные занятия, если убрать из одной половины школы сцену, где проводятся собрания и ставятся спектакли.

Руководствуется школа в занятиях Сибвариантом изд. 1928 г., почему, естественно, отстает от жизни. Кустовой инспектор в школе не был. Как и из Вознесенской школы, из нее исключены учащиеся — дети лишенцев, хотя у некоторых из них родители могут быть восстановлены в избирательных правах. И в той и другой школе это исключение было произведено при наличии свободных мест. В Спасском районе, очевидно, не читали по этому поводу статью Н. К. Крупской, где говорится:

«... Ребенок не может выбирать себе родителей, никого он не экспроприировал, никого не угнетал, ничей век не заедал, козней никаких не строил. Ни в чем не виноват. Ребенок есть ребенок... И его надо усыновлять, брать в колхоз, как своего. И его надо учить». («Юный ленинец», № 13 (65) от 6 апреля 1930 г.).

В Малиновском колхозе устойчивое положение. Колхоз существует второй год и имеет ядро преданных делу работников с опытом по коллективной работе. Затруднения общими усилиями, надо полагать, будут изжиты, и колхоз выполнит задачи, стоящие перед ним в весеннюю сельскохозяйственную кампанию.

Кузнецовская школа помещается в новом собственном здании на краю деревни. Зав. школой ведет занятия одна, в две смены, имея три группы. В школе 58 учащихся. Дисциплина среди учащихся слабая. В течение урока ребята раз тридцать призывали к порядку одного ученика, выкрикивавшего с места примеры по арифметике для решения по очереди на доске, а дежурный раз пятнадцать повторил, что он «запишет» его и нажалуется учительнице. Человек шесть учащихся беспрерывно жевали серу.

Производственный план зав. школой едва отыскала. Между прочим, все просмотренные нами планы в школах Спасского района похожи один на другой, как две капли воды. Рабочих планов по группам нет. Зав. школой ведет активную работу среди делегатов, в частности, по весенней сельскохозяйственной кампании.

Среди учащихся создан колхоз, но кроликов и птиц пока еще в нем не имеется.

Учительство в районе ведет большую общественную работу и делает много. Надо, однако, оговориться, что эта работа разменивается на мелочи, не введена в систему, проходит неорганизованно, отчего зачастую не видно бывает ее следов. Как организованы курсы при школе по ликвидации агронеграмотности? Очень плохо и дают весьма мало, а стоят больших затрат энергии, так как неподготовленному к ним педагогу есть над чем поволноваться. Сколько пользы от халтурных спектаклей? Никакой. Одна непроизводительная затрата сил, которые так нужны для занятий в школе.

Отношение к учительству заставляет желать много лучшего. У меня сложилось определенное мнение о том, что Спасский район, а может быть и Барабинский округ в целом, скатываются к временам 1924-25 уч. года, т.-е. к периоду исканий увязки школы с общественностью и определения правового положения учительства. Пути трудовой школы теперь, кажется, ясны. В литературе имеется достаточно указаний на организационную и методическую постановку занятий школы. Тогда чем же объяснить двухсменные занятия одного учителя с тремя группами? Почему в подавляющем большинстве школ нет рабочих планов, а производственные, за редким исключением, ни-

чего не дают ни уму, ни сердцу? С одними календарными планами, со случайными, беспланными набросками, правильно педагогический процесс не организуешь. Почему учитель обязан высидеть в суфлерской будке томительные три-четыре часа? Почему профсоюз не поднимет свой голос за обеспечение нормальных условий педагогического и общественного труда просвещенцев? Ведь, известно же ему, что снабжение учителей продуктами питания первой необходимости очень плохое. Вот что, например, пишет тов. Овдова в райОНО:

«Скоро совершенно брошу работу ... Скоро схохну с голоду... Сил больше нет работать»...

Надо сказать, что т. Овдова одинокая, занимается в ликпункте и по совместительству в школе, вместо освобожденного от занятий инспектора Шипицинского куста т. Словороссова. Я знаю учителей, сидевших по суткам без хлеба и картошки. Союзу нашему надо знать, что все перегибы, загибы и искривления, бывшие при административной коллективизации, падают на голову учителя и ему первому приходится испытать действие этих ошибок, когда о них заговорила общественность. Противники коллективизации воспользуются случаем выместить на учительстве свою злобу.

Что же делают МК рабрпос на местах в деле помощи просвещенцам? Вот перлы творчества Спасского МК.

Протокол № 14 от февраля 1930 г.

Слушали: Намечение плана о проведении сельскохозяйственной кампании.

Постановили: План считать запоздавшим. На основе еще не отживших пунктов (это значит указаний окрпроса **И. И.**) наметить свой план. Принять по организации сельскохозяйственных курсов для учителей (что принять — в протоколе не сказано. **И. И.**) согласовать с райинспектором повестку, принять меры к обеспечению курсантов с.-х. курсов квартирой и питанием».

И все!!! ПредМК тов. Подморина объяснила, что вся работа по посевкампании объединена с производственной. «Главные взоры» — ее выражение, — обращены на ливбез.

Прикомандированная к бригаде от окрОНО тов. Патрушева наблюдала в Урезе такие случаи. Приходит в школу из сельсовета посыльный и конфиденциально заявляет:

— Сегодня представить списки неграмотных. К вечеру обязательно выпустить стенгазету.

Этой же учительнице предложили в сельсовете в обязательном порядке дополнительно подписаться на третий заем индустриализации в сумме месячного заработка (55 руб.), — при чем уплату денег нужно было произвести сразу же при первой получке. Учительницу утешили тем, что она одинокая и может просуществовать месяц «как-нибудь».

Ликвидация неграмотности

Постановлением Барабинского окрисполкома в Спасском районе, как в районе сплошной коллективизации, введена всеобщая ликвидация неграмотности среди взрослого населения с 14 до 40 лет.

7 марта бригада присутствовала на занятиях в Спасском ликпункте. Плана работ у ликвидатора нет. Календарный план совсем не составляется. Нет журнала посещаемости. Где тут может быть подбор и охват ликпунктами первоочередных групп населения?! Состав учащихся переменный. О количестве неграмотных в селе Спасском никто не знает. Буквари на ликпунктах шести названий. Бумаги, карандашей и тетрадей — недостаток. Интересный факт: прежде чем начать занятия, учащиеся долго искали свободный класс. Наконец, нашли его в верхнем этаже помещения, где стоял жестокий холод, а между тем, ликвидаторша требовала снять верхнюю одежду.

В Вознесенке три ликпункта и одна школа малограмотных. Бумаги недостаточны. Буквари нескольких названий. Календарные планы составляются на один день и

представляют из себя самую невероятную бессмыслицу. Занятия школы малограмотных и ликпункта ведутся в школе 1 ступени. Занимаются ликвидаторы-выдвиженцы. Посещаемость стоит на одном уровне—по 20-23 человека у каждого.

Второй ликпункт занимается в доме выселенного кулака. При нашем первом посещении в нем было 9 учащихся, при втором я насчитал 41 чел., которые были разбиты на две группы по принципу грамотности. В этом ликпункте ликвидатором—ученица восьмой группы Каинской школы II ступени. Она отдается своему делу вся, старается дать учащимся, что только может. Будут ли занятия так идти до конца? Есть опасения, что в связи с развалом колхоза—не будут. Правда, если настойчивость молодой девушки не прекратится, занятия не сорвутся.

Третьего ликпункта мы не видели, хотя и были в указанном нам помещении, где он должен заниматься, несколько раз: занятий в нем не ведется—ликпункт числится на бумаге.

В Малининой—школа малограмотных и ликпункт. В школе малограмотных ведет занятия учительница, в ликпункте—выдвиженец. Посещаемость по 9 человек. У тов. Братышкина (выдвиженец) ликпункт разбегается. Причина—плохие занятия. Учительницы не оказывают тов. Братышкину методической помощи, а сам он справиться с работой не может.

В Мельниковой с ликвидацией неграмотности обстоит благополучно. Последние 12 человек ликвидируют неграмотность, и поселок в 68 дворов будет поголовно грамотным. Для вовлечения на ликпункт проделан оригинальный эксперимент: при покупке товаров в отделении общества потребителей покупателей заставляли расписываться, предупреждая неграмотных, что товар дают им в последний раз, если они не будут уметь расписываться. Говорят, что ликпункт посещали все хорошо.

В деревне Кузнецовой два ликпункта. Незадолго до нашего обследования одну ликвидаторшу, пользовавшуюся большим уважением, сняли с работы и послали доильщицей, а вновь назначенная не сумела завоевать авторитет, и ликпункт оказался накануне закрытия.

Второй ликпункт ведет ученица восьмой группы Каинской школы II ступени. Этот ликпункт, как и у ее подруги в Вознесенке, хорошо посещается. Ликпункты учениц вступили в соревнование за лучшее проведение занятий.

Система штатных ликпунктов не оправдала себя. Ликвидаторы мало заботятся о посещаемости учащихся, сваливая вину на других и на объективные причины. При групповой системе будет личная заинтересованность групповодов, а при наличии данных групповоду твердых списков неграмотных его всегда можно проконтролировать, и в то же время привлечь на занятия первоочередные группы населения. Но тут вопрос упирается в средства. Без средств, конечно, ничего не сделаешь. Но ведь и тех средств, которые впустую расходовались раньше, с лихвой хватит, если четко определить их назначение. В те годы ликпункты расходовали колоссальные средства, а в них (скрывать не надо, а нужно согласиться с этим штабным ликвидаторам), в эти ликпункты приходили учиться грамотные и большей частью одни и те же. Это неоспоримо. При групповом обучении этого не будет, на ветер средства не бросятся.

В Спасском районе бюджет по ликбезу сорвался, поэтому райОНО стал перед необходимостью преждевременного закрытия ликпунктов. А в сущности, сколько **настоящих неграмотных** станут малограмотными за 3.500 руб.—вопрос весьма растяжимый. Разве-что десятки. Дорого же обходится ликвидация неграмотности у них.

Кооперативные и профессиональные организации, кроме материальной помощи и то самой незначительной, по ликбезу ничего не делают. Взносы от них поступают после долгих напоминаний. Замедление со взносами они мотивируют переключением средств на коллективизацию и сельскохозяйственную кампанию. А разве ликбез—не составная часть этих кампаний и, даже больше того — не первоочередная задача при проведении этих кампаний?! Надо помнить, что в стране неграмотной социализма не построишь. О весенней с.-х. кампании на ликпунктах я не слышал ни звука. Для создания заинтересованности и продуктивности в обучении надо суметь в ликпунктах и

группах организовать учащихся для коллективных занятий и самообслуживания. Этого в Спасском районе нет. Кустовые инспектора ничего не сделали для этого, а должны бы и могли бы сделать путем инструктирования и товарищеской помощи. Ликбез-поход шел без компаса, «без руля и без ветрил».

Избы-читальни и красные уголки

Что сказать об их работе? Разве два слова: ничего не делают, за исключением райизбы-читальни, в которой ведется работа хотя и далеко не по-боевому и совсем без отклика на события сегодняшнего дня в связи с коллективизацией и весенней сельскохозяйственной кампанией. В райизбе-читальне в определенные часы занимается избач; там же библиотекарь выдает книги, среди которых, кстати сказать, «Круг чтения» Л. Толстого и романы дореволюционного издания. О работе кружков, руководстве работой сельских изб-читален и красных уголков со стороны райизбы-читальни нет и помину, исключая посылки книг и плакатов, которые, как мы убедились, на местах, не доходят по назначению, где-то застревают. Планов работ и изб-читален нет. Запросы населения находятся без отклика.

В сельских избах-читальнях по вечерам собирается молодежь за тем, чтобы «побалагурить» и только. Книга, газета, разумные развлечения, беседы—совсем не интересуют избачей. Из пяти изб-читален, по сведениям райОНО, работают три, т.е. считается, что работают, потому что избачам выплачивается жалованье и они аккуратно расписываются в получении его.

В большинстве случаев на дверях избы-читальни висит замок. Интересно отметить отношение шпиничинского избача к своим обязанностям.

— Почему изба-читальня у вас на замке? — спросили его.

— А я недавно приехал с пленума и дней через 10 поеду на курсы. Не стоит открывать... — отвечал избач.

Красных уголков во многих селениях мы не могли отыскать. Может быть, «культминимувцы» видят их в каждой десятидворке, но мы их не заметили.

Взрослое население избы-читальни не посещает, исключая райизбу-читальню, в которую приходят за справками и с жалобами. Иногда бывают у избачей потуги к работе, но тогда волна деловитости хлещет через край. Вот, например, объявление об издании стенгазеты при красном уголке:

«Настоящим доводится до сведения Кузнецовского населения, что с настоящего момента стенная газета издается ежедневно на манер Ильичовки, что просьба ко всем гражданам подавать материалы ежедневно, как-то: о чистке сельсовета, приказчика и так далее. Материалы подавать в редколлегию тов. Маркову и др. Отв. редактор Марков».

Хорошее дело оказалось неосуществимым: ни одной заметки не подано и ни одного номера стенгазеты не вышло.

Такая работа, какая ведется сейчас в избах-читальнях, совершенно нетерпима. Надо создать перелом, другие условия в работе. Ведь, если взять все директивы, резолюции и постановления, в которых на то или иное учреждение или лицо возлагаются на известный срок сотни обязанностей — легко убедиться в невозможности их выполнения. Отсюда—срыв работы, опускание рук. Особенно это касается избачей: агитсуды, спрот-культура, военные игры, беседы, читки, борьба с религиозными предрассудками и еще много другой борьбы, — и избач в бессилии опускает руки. Нужна коренная реорганизация работы изб-читален и об этом немедленно должны задуматься соответствующие организации и учреждения.

По возвращении из Спасского района бригада вторично посетила окрОНО и поделилась с сотрудниками его своими впечатлениями, указала на недочеты и ненормальности в работе культурно-просветительных учреждений на местах. 30 марта бригада поставила доклад на окрукультуртабе. В своих выводах она в основном отметила: 1) не-

достаточное руководство со стороны окрОНО над райОНО и в свою очередь райОНО над низовыми учреждениями НО; 2) тяжелое материальное положение учреждений НО и обслуживающего их персонала; 3) критическое состояние со снабжением учреждений ОНО топливом и особенно тетрадами, бумагой, букварями, отчасти учебниками; 4) невыполнение на местах культурминимума и в частности отсутствие в нем каких-либо мероприятий для обслуживания индивидуального сектора; 5) бесконтрольную работу курсовых инспекторов и незаконность выделения их за счет сметного учительского комплекта; 6) ненормальность занятий одного учителя с тремя группами в две смены; 7) неправильность директивы об организации детских колхозов с узкими задачами в них, сводящимися к деятельности учащихся внутри школы; 8) слишком краткое и непонятное распоряжение о досрочных выпусках и переводах по школам; 9) слабую работу ликпунктов и изб-читален; 10) слабость методического руководства над школами (нет живой связи, запаздывание с указаниями, по посевкампании отсутствие программ и пр.).

И. Усов

Под знаком соцсоревнования

(Из опыта социалистического соревнования Иркутской 4-й совшколы девятилетки „Десятый Октябрь“ с коммунной Иркутского округа „Большевик“)

Несколько строчек истории

В предшествовавшие соцдоговору с коммунной годы школа шефствовала над пригородной дер. «Большая разводная». Как правило, иркутские пригородные деревни—наиболее отстали. Отсутствие сколько-нибудь развернутого зернового или молочного хозяйства, примитивные огородики и, главное, хищнически поставленный лесной промысел всегда толкали пригородные деревни к связям с вольным иркутским рынком. Связи с непманами и спекулянтами издавна разлагающе действовали на пригородных крестьян. Отсюда процветающее пьянство, хулиганство, жульнические замашки, антисоветские настроения и т. д.

Школа, повседневно натываясь на сопротивление со стороны наиболее отстающих крестьян, естественно, вошла в полосу хронической неудовлетворенности своей работы. Это и было толчком к поискам второй параллельной связи, которая могла бы, в известной степени, поднять «тоскливые» настроения ребят. Так была «найдена» коммуна «Большевик».

К связи с коммунной имелись и другие, более глубокие, соображения. Школа с педагогическим уклоном. Учитель в деревне—первый застрельщик и проводник коллективизации. Таким образом, перед школой стояла задача—создать в учащемся такие эмоции, такое общественно крепкое сознание, которое обеспечивало бы активную работу в деле коллективизации деревни. Старая Егоровская коммуна, впоследствии—«Большевик», организованная известным в округе партизаном Егоровым, перенесла на своих плечах тяжелые 20 годы. Бандитизм в таежных дебрях, травля со стороны крестьян близлежащих деревень крепко спаяли основное ядро коммуны. Это было то, что совпадало с педагогическими установками школы. Без сомнения, не последнее место занимали и культурные способы ведения хозяйства. Племенной скот, машинная обработка, отборный сев и травосеяние толкали к необходимости—связаться, именно, с этой коммунной. Ребятам надоела Б.-Разводинская деревянная прадедовская сошка, измолила глаза деревенская свинья, которая к трем годам успевала нагулять весу ни много, ни мало... три пуда. Так, в 1928-29 г. были положены крепкие связи с коммунной.

Но первый год работы с коммунной прошел под флагом больших организационных неясностей, многое было взято на слово, без проверки. Тем не менее, опыт первого года дал школе многое.

Соцсоревнование организует школу

Соцсоревнование (об этом теперь говорит опыт) прежде всего—зарядка, которая дает соревнующимся сторонам крепкие импульсы к активной работе. Но соцсоревнование в то же время и метод, и, как метод, оно требует известных отчетливых установок, твердо обозначенных организационных форм. Соцсоревнование—метод массовой самопроверки и взаимопомощи, стало-быть, при проведении соцсоревнования нельзя забывать этого обязывающего признака. Соцсоревнование может пройти входостую, если к подготовке и проведению его не привлечены сами соревнующиеся.

Первый соцдоговор, заключенный школой с коммунной, сразу же поставил на видные места все те участки, которые, как узловые и ударные, были включены в соревнование. Школа с педуклоном в первую очередь взяла в поле зрения систему своей работы. Уже в прошлые годы все решительнее и острее вставал вопрос: готовит ли школа тех учителей, которые нужны сейчас деревне? Достаточно ли она их вооружает? Опыт связи с окончившими школу и работающими в деревне учителями показал, что этого она не делает. В статьях в школьную стенгазету, в многочисленных письмах, наконец, на конференции, проведенной весной истекшего года с окончившими, учителя сказали, что педуклон для непосредственной работы в деревенской школе многого не дает.

Как организовать пионеротряд? Как наладить самоуправление учащихся? Организовать кружки? Как вести с крестьянами антирелигиозную работу? Как вести работу административно-хозяйственного порядка? Как работать с двумя или тремя группами? и т. д. и т. п. Вопросы сыпались и сыплотся по настоящее время. Их много, они волнуют...

Таким образом, очевидно, что в связи с соцсоревнованием со всею отчетливостью встал вопрос о недочетах работы школы по педуклону и путях изжития их. Далее, неблагоприятно было с продвижением рабочего ядра, с трудом в школе и постановкой общественно-полезного труда. Элементы коммунистического воспитания и военизация, закрепление сельско-хозяйственной производственной базы, борьба с непосредственным мещанско-обывательским окружением—вот круг целевых вопросов, которые встали со всею непреклонностью в цепи соцсоревнования.

Первые шаги по пути выполнения договора поминутно заставляли наткнуться на годами накопленные упущения, ошибки. Явно отставал участок антирелигиозный. Крепкий курс, взятый школой на антирелигиозную работу, вскоре же создал и отклик в консервативном укладе района школы. Стали получаться анонимные письма с требованием—прекратить эту работу, так как каждый имеет право жить, как хочет. Особенно характерным является письмо, которое и приводится ниже дословно. В нем, как в зеркале, отразилось идеологическое лицо автора—верующего, оно со всею убедительностью лишний раз подчеркнуло, какая общественная настроенность скрывается за личиной религиозности.

Письмо: «Напрасно вы так стараетесь с антирелигиозной пропагандой. Мы сами изверились, ибо если бы был бог, то такая сволочь, как коммунисты и их прихвостни, не были бы у власти. Прогневали мы бога, правителем себе цареубийцу мы нарекли».

Враг оскалил зубы в своем паутинистом углу. Это была лучшая минута, лучшая награда, когда коллектив почувствовал, что бьет прямо и без промаха.

Никогда не терявший своей остроты вопрос военизации школы под знаком соцсоревнования неожиданно встал в совершенно новом свете. До того регулярно, раз в неделю, работала ячейка ОСО. Она собирала и разбирала пулемет, винтовку, шагала, неделю, работала ячейка ОСО. Она собирала и разбирала пулемет, винтовку, шагала, строилась попарно, по-четверо и т. д.,—тем не менее массовой зарядки, общешколь-

ного преломления это дело не получало. Дело военизации не получало соответственно крепких стимулов. Это было достигнуто в общешкольных военных играх...

Для коллектива в целом стало ясно: социсоревнование таит в себе такие глубочайшие сдвиги и волевые импульсы, каких не смели и предполагать. Разработка психологических проблем этого порядка, без сомнения, должна встать на очередь в наши дни.

Опыт прошлого и уроки будущему

Выше мы сказали, что социсоревнование, как метод массового участия в социалистическом переустройстве страны, действенным будет тогда, когда оно доведено до каждого участника его. В прошлом этого школа не учла. Отсюда наши промахи и прорехи. Приступая к работе, школа не должна забывать, что она имеет дело с не оформленным еще материалом. Безусловно, поэтому нужна глубокая тыловая разведка у себя, нужно, чтобы были учтены позиции, проведено ознакомление с другою соревнующейся стороной. Последнее особенно важно, так как в противном случае трудно оказывать второй стороне какую-либо помощь. Таким образом, массовая подготовка к социсоревнованию—обязательна. Знание соревнующимися сторонами друг друга сообщит самому соцдоговору, именно, ту практическую направленность, которая будет полезной для обеих сторон. Кроме того, это даст гарантии лучшего наблюдения за выполнением соцдоговора. Попутное замечание: в массах, особенно в среде учащихся, еще не изжито то ложное представление о соцдоговоре, которое привычно укладывается в формулу «кто—кого». Это наблюдается на фабриках и заводах, этого не избежали и школы. Часто соревнующиеся являются друг к другу, как контролеры, проверяют и оценивают работу по календарю, тогда как проверка и взаимопомощь должны быть повседневными. «Социсоревнование—не конкуренция, а помощь и взаимопомощь на основе взятых на себя обязательств». Этого нельзя забывать. И когда, например, в Иркутской газете «Власть Труда» мелькнула заметка о том, что коммуна недовыполняет заданий по хлебозаготовкам, ребячьи лица затуманились. В этом было что-то столь горькое, обидное, настолько почувствовалась какая-то своя вина, что учащиеся, особенно старшие, забыли тревогу. Тотчас были выяснены причины, коммуне была оказана помощь живой силой по обмолоту и веянию хлеба (нехватало рабочих рук). Лица прояснились.

Как школа соревнуется с коммуной

Опыт прошлого учебного года со всею очевидностью показал все преимущества работы под знаком социсоревнования. Намечая поэтому весной истекшего года пункты производственного плана, школа включила и социсоревнование. Разработка соцдоговора началась тотчас же. В летний период в коммуны был поставлен пионеротряд, комсомольцы-школьники провели туда комсомольский поход, в результате родился и был принят сторонами соцдоговор. Упуская декларативную часть, приводим существенные пункты соцдоговора:

... 3) Школа ставит в основу своей работы (учебной и воспитательной) изучение пятилетнего плана с целью породить в сознании учащихся необходимость активно и самоотверженно (в посильных для ученика разделах) бороться: а) за осуществление задач, намеченных пятилетним планом; в) за популяризацию его в широких массах трудящихся

4) Школа объявляет смотр всей академической, кружковой и общественно-полезной работе.

5) Школа обязуется повысить, в месте с повышением качества академической работы, успеваемость до 95 проц., снизив второгодничество до 5 проц., обеспечить продвижение детей рабочих и трудовой бедноты до старших групп.

6) Связь с коммуной «Большевик» школа закрепит не только путем послылок постановочных бригад, но и конкретной работой в коммуне по следующим разделам: а) посылка в коммуны и смежные с нею деревни наиболее организованных,

подготовленных, общественно-сознательных учащихся в качестве учителей по окончании нашего педагогического уклона; б) посылка учащихся для организации и помощи в деле постановки библиотечного дела, стенгазеты, ликвидации неграмотности, работы с детской средой и молодежью, помощи в хозяйственной работе.

7) На своем пришкольном участке школа ставит работу так, чтобы расширить в дальнейшем и углубить доподлинно трудовую сельскохозяйственную основу школьной работы в целом; будет проводить опыт работы по изучению почвы, системы удобрения и т. п. для передачи его коммуне и д. Б. Разводная.

8) В целях популяризации разведения кролиководческого хозяйства, школа обязуется поставить работу в своем кролиководстве на должную высоту, ставя это дело на основе научных данных, делая упор на разведение высокопродуктивного племенного материала, имея в виду введение кролиководного дела в коммуну и деревне.

9) Школа организует столярно-токарную мастерскую с техническим двигателем (мотор)..

Мы сознательно опускаем другие пункты соцдоговора, имея в виду заострить внимание на вышеуказанных.

Выполнение соцдоговора

Выполнение соцдоговора уперлось прежде всего в те задачи, которые перед школой, как таковой, стоят. Необходимо было согласование педагогических целей, поставленных школой, с тем делом, которое предстояло по соцдоговору делать.

Нагорный район, где помещается школа, по преимуществу—бедняцкий, в большинстве деревни не видел. Обычно было для наших ребят, как только кончаются занятия, бросаться на поиски летнего заработка. Нужно было работать, чтобы обеспечить себя, хоть бы немного, на будущий учебный год. Заработки весною по городу открываются широкие, поэтому ребята в деревню попадали единицами. Такими образом, готовясь стать учителями, ребята не знали деревни, не были подготовлены к ней. С горечью поведал питомец, тов. К. (деревенский учитель) о том, как пришел к нему крестьянин и просил «подсобиться» с триером. Тов. К. принужден был сознаться, что триера он никогда не видел.

Тот же тов. К. рассказал и другую, не менее «злосчастную» историю. Затеял он безбожное дело, ячейку организовал. Решил раздвинуть круг безбожия. С этой целью поставил на общем собрании доклад о происхождении веры в бога.

«Когда—рассказывает он—я закончил доклад словами—теперь вы сами видели и убедились, что нет бога и что бог—это чепуха, выдумка,—то «убежденные атеисты» чуть в колья меня не взяли. Милиция была налицо, не посмели»...

«Смелый» пропагандист отделался счастливо: трехэтажка с бесплатным приложением была ему наградой и поощрением к дальнейшей работе.

Работа с батрачеством и беднотой, хлебозаготовки, когда на голову учителя градом сыплются вопросы: куда хлеб? кому? почему много собирают?.. Кулацкие песенки о том, что скоро война и что семьи призванных перемрут с голоду, требование к учителю—раз'яснить сущность сельхозналога, разговоры о различных нехватках и лишениях, которые претерпевает деревня—все это ставит учителя в необходимость проверять, узнавать, часто прибегать к разоблачениям, а для этого нужно знакомство с деревней, необходимо некоторое предварительное «погружение» в соответствующую атмосферу.

Тов. Г. сообщает, что одна крестьянка просила у ней совета, как ей родить: дома ли с повитухой или в лечебнице с акушеркой.

Таким образом, задачи подготовки кадров, стоящие перед школой, оказались по соцдоговору увязанными с работой в коммуне. Эти задачи толкнули школу на крепкую организационную связь с «Большевиком» и близлежащими с нею деревнями.

Регулярно каждые две недели школа засылает в коммуны звено в пять человек для работы. За две недели звено ознакомляется с основными видами сельского хозяйства. Помимо сельскохозяйственной работы звено ведет на месте политико-общественную и культурно-просветительную работу. Выезжая на практику, звено получает

соответственный ориентировочный вопросник, которым и руководствуется в коммуне и деревнях. По приезде школе дается всесторонний отчет. Дабы не упустить повседневных, часто мелких, штрихов в жизни коммуны, каждый член звена ведет дневник, который и сдается потом школе. Это тем более необходимо, что расстояние в девяносто километров значительно раз'единяет соревнующиеся стороны. В дневниках и отчетах по коммуне школа накапливает известный материал о старейшей коммуне в округе. Особенности ее уклада, методы коллективной работы, десятилетний опыт, нам думается, во многом помогут вновь складывающимся коллективным хозяйствам округа и Сибири. В задачах школы—этот опыт показать местам.

Небольшое попутное замечание. Для нашей нагорной бедноты был бы слишком дорогим и непосильным вояж в коммуну, если бы этот вопрос не разрешился следующим благополучным образом. Поездка в коммуну и обратно за счет ученика (у школы денег нет). Она выражается в сумме трех рублей. Жизнь в коммуне, питание, квартира—за счет коммуны. Взамен этого практикант отдает коммуне свой труд, знания и молодой крепкий энтузиазм. Три рубля—полумесячный бюджет ученика на питание в городе,—соответственным образом компенсируется бесплатным харчем в коммуне.

Небезынтересны дневниковые записи ребят, выдержки из которых мы и приводим. Практикант К. записывает: «4/X. Сегодня встали в шесть часов утра. После чаю я пошел чистить «ладонь». Слово «ладонь» тов. К. берет в ковычки, так как это для него новое слово. Дальше такими словами, как «бастрик», «сунонь», «тяж», «пялы» будут пестреть дневниковые страницы. Практикант К. дальше записывает работу с комсомольцами коммуны в д. Холмушино, подчеркивает ту мысль, что работа в деревне, особенно культурно-просветительная, значительно разнится от работы в этих разделах в городе. Совсем по-новому перед ним встает деревенская стенгазета, где заметки столь же лаконичны, сколько и криво написаны.

Практикантка К., работавшая с тем же звеном, создает свой собственный уклон в работе. Ей больше импонирует возня с ребятами.

«8/X. Ходила организовать в Холмушино пионеротряд. Провела первый сбор».

«10/X. Ходила в Холмушино проводить пионерработу. Писали лозунги к двухнедельнику коллективизации. Провела отрядный сбор, на котором присутствовали учителя местной школы. Ребята работали дружно».

Практикантка Б. записывает:

«3/XI. Сегодня, после работы на скотном дворе и на гумне, трое из нас начали переписывать заметки в стенгазету, а я с К. стала составлять каталог книг в красном уголке».

«5/XI. В коммуну приехали два комсомольца из ВУЗ'а. Мы вместе наметили план проведения 7-го ноября. Выпустить стенгазету, провести доклад и торжественное заседание, потом постановку».

7/XI. После чаю все стали собираться в д. Холмушино, чтобы провести там показательный воен.-бой. Коммунары вооружились винтовками и револьверами и разделились на две партии—белогвардейцев и красных. В Холмушино в школе устроили митинг, потом началась игра. Белогвардейцы грабили крестьян. Мы были с красными. Мы, конечно, победили, а крестьяне, которые не принимали участия, ойкали и затыкали уши».

Записи практикантки С.

«19/XII. Этот день я провела в яслях. Впечатление от яслей осталось ужасное. Няньки с ребятами обращаются плохо, дергают их за руки и ставят в угол. Разные дети играют со здоровыми. Няни кормят ребят одной ложкой, купают в одной воде 3-4 человека. Вечером мы были на собрании кресткома в с. Холмушино».

«21/XII. В этот день я работала на скотном дворе. Коров я боялась, так как встретила с ними в первый раз в жизни».

Записи практиканта Ю.

«19/I. После утреннего чаю все пошли на воскресник по уборке двора. Здесь мы поспорили с Орловым, с какой стороны вкладывается дуга. Вечером были в д. Холмушино по организации колхоза «Гигант».

Записи говорят об активном участии учащихся на самых различных участках жизни и работы коммуны и крупных деревень. Здесь и политшкола, и яч. ВЛКСМ, и ОДН, и библиотека, и организация колхоза.

Приезжают ребята полные впечатлений. Рассказам наперебой нет конца. В целях придания практике нужного значения в глазах всей массы учащихся, доклады практикантов ставятся на широких собраниях школьного совета, где докладчиков засыпают бесчисленными вопросами. Интерес ребят к коммуне растет!

Согласно договора, школа посылает в коммуну каждые два месяца по специальной бригаде, работа которых носит ударный характер и тесно увязывается с общественно-политическими кампаниями. За истекшее время таких бригад было послано несколько. Масштабы работ бригады шире масштабов практикующих звеньев. Первая бригада, имея установку на проведение двухнедельника коллективизации и подписки на 3-й заем индустриализации, с помощью коммунаров провела работу в с. Холмушино и Узком Лугу. Вторая имела целью доведение хлебозаготовок до соответственных-установленных норм... Выезды обеих бригад сопровождалась постановками пьес: «Смола» и «Тина». Пьеса «Тина» трактует тему строительства коммуны в условиях враждебного окружения. При выездах проводились художественные читки, напр., рассказа «Золотая труба» и др.

Соцдоговор и деревня «Большая разводная»

Есть пословица: «У семи нянек—дитя без глазу». В таком, приблизительно, положении находится деревня «Большая разводная». У этой деревни девять, с позволения сказать, шефов. Оттого мало толку. По линии дальнейшей работы по расширению сельскохозяйственной базы, школа, как один из «девяти» шефов, каждый год включала в пункты производственного плана и работу в деревне. Так было и в 1929-30 уч. году. В производственном плане по этому поводу записано:

«Составить совместно с сельсоветом подробный план культурно-просв. работы в д. Б.-разводная и увязать эту работу с местной школой 1 ст. В связи с особой важностью политико-культурных начинаний в деревне, провести туда культпоход, насытив его конкретным содержанием (поход за грамоту, за урожай, за культурное ведение хозяйства, за коллективизацию деревни). В связи с решением—организовать в деревне коллективное хозяйство,—в текущую зиму собрать и выяснить точно предпосылки к этому, прощупав „экономический стержень“, наиболее выгодный для данной деревни и провести индивидуальную обработку в этом направлении батрацко-бедняцко-средняцких масс»...

Сомневаемся, чтобы работа на этом участке и в нынешнем году сдвинулась с мертвых точек, если бы деревня не была включена в соцдоговор. Соцсоревнование вдохнуло в нее жизнь. Практически план работы в связи с соцсоревнованием вылился в форму длительных походов. Их намечено было три: 1) поход в неделю коллективизации с организацией с.-х. выставки; 2) поход в дни «рождества» для проведения антирождественской и антиалкогольной кампании; 3) поход против пасхи в связи с посевкампанией.

Основная цель всех походов—организация в деревне простейшего колхоза. Эта цель давала всем работам, проводимым в Д. Б. разводная, специфическую окраску.

При «девяти» шефах в нашей работе исключительную остроту принял вопрос организационный. Тройке по работе в деревне было дано задание—организоваться не только самим, но и организовать относительно себя и остальных шефов. В результате—первый поход вылился, например, в следующие формы: 1) доклад о пятилетке в разрезе сельского хозяйства; 2) в связи с этим—издание там стенгазеты; 3) представление к выставке диаграмм по данным рика; 4) плакаты и лозунги; 5) привлечение к работе опытной станции; 6) получение помощи от «Станции защиты растений»; 7) радиослушание; 8) втягивание в участие на выставке пригородной огороднической артели рабочих «Молодые всходы»; 9) воскресник по показательному сбору грубых кормов; 10) беседа с Б.-разводинской молодежью при ближайшем уча-

перестают быть членами профсоюза. Такое разъяснение повлекло за собой неуплату членских взносов просвещенцами, а это в свою очередь привело к тому, что часть просвещенцев механически выбыла из членов союза. Таким путем выбыли из членов союза и просвещенцы Черемушкинского профкуста—члены коммуны. Теперь они ходатайствуют о восстановлении их членства.

Суммируя опубликованные заметки бригадира по Залесовскому району Барнаульского округа, мне особенно хотелось бы заострить внимание общественности, а также партийных и советских организаций на необходимости принять самые решительные меры для того, чтобы изжить то безобразное отношение к вопросам и нуждам народного образования, какое имеет место в низовых организациях.

Без решительного поворота внимания низовых партийных и советских организаций к делу народного образования и его учреждениям, как к штабам культурной революции, невозможно устранить большинство тех нездоровых явлений и перегибов, какие допускаются местными органами власти на местах по отношению к работе просветучреждений в целом и к работникам просвещения в частности.

Н. В.

Об учете

На конференциях, кустовых собраниях и учвосах, когда заходит речь об учете работы, обычно нет принципиальных разногласий. Учет, как таковой, врос в практику школьной работы. Но когда обсуждаются формы и способы учета, выявляется наличие всевозможных форм и образцов.

Не касаясь принципиальных обоснований в области учета, мне хочется поставить вопрос о внешнем оформлении учетной работы именно той части, которую прорабатывают сами ученики с помощью учителя, а не один учитель.

Учет—важный момент в работе. Цель учета не только подведение итога. Не менее важно дать стимул для последующих работ. Но это последнее обстоятельство недостаточно учитывается нами, по крайней мере, в практике.

В массовой школе получили права гражданства и широкое распространение следующие формы учета работы: 1) итоговые беседы, 2) итоговые коллективные и индивидуальные сочинения, 3) круговые тетради, 4) составление альбомов, 5) устройство уголков. Формы эти за последние годы как будто бы начинают затвердевать.

Разберем каждую из них с точки зрения целесообразности.

Достигает ли цели итоговая беседа по пройденной теме? Умело поставленная—а таковая, ведь, и мыслится в педагогическом процессе—безусловно достигает. Учитель с удовлетворением отмечает, что такой-то материал усвоен, что видно из ответов ребят, ученики как будто бы делают то же самое. Беседа закрепляется соответствующим итоговым сочинением. В обоих случаях не забывается и общественно-полезная работа.

Все это хорошо, плохо только то, что обычно на этом дело и заканчивается. Стимул к дальнейшей работе есть, но он не ярок, не убедителен для детей, он основан на логике, которая как-раз и слаба у детей школьного возраста. А их эмоциональная природа не получила удовлетворения. Следовательно, итоговая беседа с итоговым сочинением дает неполный результат, и ограничиваться только ими—значит останавливаться на полпути.

С целью восполнить этот пробел школы прибегают к устройству уголков и выпуску альбомов. Чаще всего у нас наблюдается возникновение уголков, отмечающих какую-либо ударную сторону работы. Таковы, например, уголок здоровья, уголок без-

божника. Другой вид уголков—уголки революционного содержания—уголок Октябрьской революции, уголок Ленина, уголок Мопра. Уголки по темам программы, обычно не устраиваются. Существует обычай вывешивать показательные, реже типичные ученические работы на стенах класса. Никакой системы при этом не соблюдается. С течением времени запыленные, выцветшие, покоробившиеся, полуторванные, висящие, отнюдь, не в лирическом беспорядке, листики исчезают, умирая естественной, никому незаметной смертью, а на их месте вырастает новое поколение с тою же заранее предопределенной судьбой.

При подобной крайне бессистемной системе использования ученических работ в целях учета, когда классе некоторым образом напоминает сосну с опадающей желтой хвоей, эмоциональный элемент, могущий поощрять учеников к дальнейшей работе, опадает не хуже упомянутой хвои. А кроме того вывешиваются произведения не каждого ученика. Усмотреть здесь что-нибудь педагогичное неискусенному человеку не легко и, таким образом, внешнее оформление учета по программной работе далеко от маленького хотя бы совершенства.

Единство педагогического процесса в данном случае тоже не соблюдено. Гораздо полезнее было бы приурочить вывешивание подобных работ к итоговым дням—к итоговой беседе и сочинению.

Дальнейший шаг к улучшению формы учета приходится видеть в изготовлении альбомов на пройденную тему. Там суммируются часто все работы: сочинения, рисунки, диаграммы, плакаты. Некоторые школы любовно работают над альбомами и в результате получается более или менее приближающееся к действительности отображение суммы знаний, полученных в результате работы. Составление альбомов происходит в подходящий момент, т.-е. во время проведения учета по теме.

Как будто бы подобная форма должна быть приемлемой. Но у ней есть один, зато крупный, недостаток, заключающийся в том, что она является недостаточно наглядной, недостаточно выставочной. Альбом мало бросается в глаза и ученику и посетителю школы, а это очень важно.

Есть еще одна, ставшая традиционной, форма учета—круговая тетрадь. Следует оговориться, что она ведется в разных школах по-разному. В одних школах в круговой тетради на всех уроках работает дежурный, как на своей обычной рабочей тетради, и в этом случае круговая тетрадь с точностью и непогрешимостью фотографической пластинки воспроизводит весь длительный процесс работы данной группы. Правда, по круговой тетради такого типа можно проследить эволюцию группы, но усмотреть в ней стимул к дальнейшей работе очень трудно.

Другие школы видят в круговой тетради нечто в роде классного журнала ученика. Дежурный самостоятельно, а в младших группах с помощью учителя, записывает содержание или характер работы каждого урока.

Ведение подобной тетради ежедневно представляет, вероятно, для ученика скучнейшую с его точки зрения обязанность. Повторяющееся изо дня в день, не дающее ничего ни уму ни сердцу записывание, в роде того, что сегодня читали то-то, писали то-то, решали задачи—чем оно собственно отличается от сказки про белого бычка? Сторонники подобной круговой тетради указывают, что здесь вырабатывается привычка ежедневно отдавать себе отчет в том, что сделано за день, но тогда ведь нужно каждому ученику иметь подобную тетрадь, а не одному дежурному. Заставлять же каждого ученика механически, стереотипными фразами вести скучную летопись, преобладающими словами которой будут «читали», «писали», «беседовали»—да разве это не занятие гоголевского Петрушки?!

Попробуйте здесь отыскать следы поощрения к дальнейшей работе.

Возможно, что некоторые школы нашли способ сделать ведение круговых тетрадей интересным и полезным делом. В таком случае у этих школ должен существо-

Но и избач чаще всего тоже уполномоченный, а изба-читальня—место для собраний. Я жил в селе М.-Песчанке месяц и не видел избача. Он был уполномоченным в другом селе.

Есть в райцентре (М.-Песчанка) и инспектор политпросвета. Он только второй месяц на этой работе. Между деловым разговором он задал мне вопрос: «А скажите, что это значит политпросвет? Я ведь на этой работе только второй месяц». Я не удивился и не ругался, а спокойно раз'яснил ему. В нашей действительности это не анекдот, а случай, каких много. Политпросвет—это же не профессия и специальной подготовки здесь не требуется.

Ну, а если не существует избача и избы-читальни, как таковых, то, может быть, политпросветработы существует все же? Казалось бы, если нет политпросветчиков, то значит нет и их работы. Однако, несмотря на это, помимо и сверх этого, политико-просветительная работа разворачивается большая. Рабоче-крестьянские массы растут, растет и удовлетворение их культурных запросов. Вся беда тут только в том, что удовлетворение этих запросов, разворачивание политпросветработы в массах идет помимо тех, кто непосредственно призван вести культурную работу и ее организовывать.

Мы, уполномоченные, развернули в Мало-Песчанке большую массовую раз'яснительную работу. Организовали из райактива бригаду в 18 человек, разбили село на несколько участков, провели ряд участковых бесед, вели индивидуальную раз'яснительную работу. Мы охватили всю массу большого села (700 дворов). Наконец, мы много поработали для колхоза и массы колхозников. Раз'ясняли новый устав, письмо Сталина, помогали прорабатывать вопросы организации труда в колхозе и проч.

Была ли эта большая работа работой избы-читальни и избача? Нисколько. Избача не было, а помещение избы-читальни мы избегали брать даже для собраний и бесед: уж очень там холодно, грязно, да и хулиганства много. Избяного же актива не существует.

Мы знаем, в деревне идет большая культурная работа. Кампании, недели и десятидневки, коллективизация и пр.—все это проводится широко и настойчиво. Но как и насколько тут участвуют наши политпросветчики—всем известно. Нет надобности много распространяться на эту тему и особенно иллюстрировать. Факты есть у каждого под рукой. Я только дам одну справку, характеризующую лицо избача и вообще положение с кадрами. На запрос Томского окрОНО дать сведения об избачах, Парабельский рик ответил: «В виду того, что избачи меняются несколько раз в году, а также их некачественности, требуемые сведения представить не можем». Подписи—предрика, инспектора и секретаря. Стоит ли окрОНО обижаться на такой ответ? Ведь действительно сведения-то неизвестно на какого избача давать. На только что назначенного?! Но ведь он через месяц будет взят на другую работу, если окажется толковым парнем, или уволен, если окажется bestоловым.

При намете того, что нам надо сделать для выхода из данного положения, мы никак не можем отрываться от действительности и не учитывать—где и как лучше всего развивалась работа до сих пор. Нам кажется основной грех прежней (и пока настоящей) постановки политпросветработы заключался в том, что изба-читальня и избач были работниками и учреждениями общими всего села и района, а не одной какой-либо группы: колхоза, кооперации, комсомольской ячейки, делегатского женского собрания и т. п. Отсюда — безответственность, бюрократизм, отсутствие актива и проч.

Был период в истории советского просвещения, когда планами об избе-читальне, как центре, надо было заниматься. Период этот теперь сам себя изжил. Концом его надо считать начало широкого развития коллективизации, т.-е. данное время, когда уже можно и нужно говорить о колхозном клубе, как «центральной фигуре». Надо иметь в виду, что мы говорим о производственной работе, а не о руководстве. Руководство работой в районе, селе должно быть объединено единым планом, единым центром. Отсюда — конкретно наше предложение: избу - читальню, как таковую, и избача, как такового — ликвидировать. Вместо них создать: при колхозе колхозный клуб и крас-

ные уголки. Красные уголки организуются также при учреждениях, по профлинии, при школах и, наконец, на отдельных участках села, на окраинах. Нам кажется, было бы вполне целесообразно, если признать правильным такой организационный принцип в клубной работе: идти по линии создания особых клубов для молодежи (колхозной, комсомольской) и клубов женских (при делегатских собраниях, примерно).

Мы знаем, каким большим «злом» в работе избы-читальни была молодежь. И получалось так: или изба-читальня обращалась в клуб молодежи, или молодежь изгонялась и была предоставлена улице, самой себе. Обособление работы с женщинами особенно необходимо сейчас, в период напряженной коллективизации. Бояться того, что женщина (и молодежь) оторвется от общественной жизни — не следует, так как организация своих клубов не исключает участия в общей работе.

Если не везде подходящ будет клуб, надо организовать красные уголки. Инспектуру политпросвета также следует **ликвидировать**, а вместо нее организовать культбазы районного значения, как руководящие центры, ведущие работу по системе передвижной. Общим же «учреждением» для всего села будет само помещение для собраний, заседаний, массовых постановок и постановочных действий. Учреждению этому имя — народный дом. Иначе говоря, мы предлагаем уточнить то, что жизнь ввела помимо нас. В штате нардома будут значиться только технические работники.

Какая будет разница между колхозным клубом и избой-читальней? Разница будет в содержании методработы, а также и в том, кого обслуживать. Колхозклуб будет местом не только культотдыха колхозника, но и местом, где формируется его мысль, продумываются и прорабатываются производственно — хозяйственные мероприятия, где по существу сосредоточивается вся жизнь колхоза. Конкретно: тут будут проводиться собрания, заседания, вечера, заседания правления, производственных комиссий, разнарядки (раскомандировки) бригад и отдельных работников; здесь будет читальня, наконец, столовая и проч.

Что было в избе-читальне — мы знаем и не трудно понять разницу между избой-читальней и колхозклубом. Если в избе-читальню никто не шел, если изба-читальня отталкивала, то колхозный клуб будет жить полной жизнью, так как в нем будут сочетаться и культурные запросы масс и хозяйственно — производственные потребности их. У колхозклуба будет и актив и масса: культурно-бытовая комиссия, культработник, хозяйственный актив и вся масса колхозников.

В чем разница между нардомом и избой-читальней? В том, что нардом освобождается от всей политпросветработы, им непосредственно ведущейся. Иными словами: нардом — помещение, а не организация, какой по замыслу должна бы быть изба-читальня и каковой она нигде и никогда не была. Если и были счастливые исключения, то они не могут служить нам доказательством жизнеспособности избы-читальни, как организации.

В чем, наконец, разница в руководстве между существующей инспектурой политпросвета и культбазой? Культбаза — оперативное учреждение, а не аппарат. Культбаза руководит политпросветработой путем непосредственной работы и показа, а не циркулярным письмом. Культбаза помогает вести работу, сама ее ведет, а не просто указывает. Ясно, что и культбаза может оказаться пустым звуком, если не будет укрупнена людьми и средствами. Наконец, сам избач сдается в архив истории, его заменяет культработник. В колхозе это будет не только культработник, но и производственник-колхозник, а главное — организатор.

Вот те организационные наметки, которые, по-моему, надо проводить в жизнь немедленно. Ясно, что к этому потребуются и будут уточнения и поправки.

Но организационной переделки мало. Эта сторона — только предпосылка к тому, чтобы оживить массовую политпросветработу. Переделка должна быть проведена и в методах нашей работы. Она должна заключаться в коренной их ломке и изменении. Училища нашей работы явится метод культпохода, ставка на массу, вовлечение ее в работу. Предложенная организационная схема сама уже способствует такому вовлечению мас-

сы. Наша задача — правильно использовать и направить эти массы по нужному руслу. Сделать это ныне легко, ибо за нами опыт нескольких походов — ликбезпохода, библиопохода и др. Надо лишь построить работу так, чтобы получить более или менее существенные результаты.

Как должен работать колхозный клуб? Само собой разумеется, что колхозклуб должен будет обслуживать и единоличника и влиять на него. Колхозклуб, на основе единого районного плана, методом культпохода развертывает политпросветработу в тесной увязке с производственной жизнью. Вот к примеру: готовится выезд в поле на весенний сев. Есть в колхозе производственная комиссия, культурно-бытовая комиссия и посевные рабочие бригады. Клуб созывает эти комиссии и руководителей бригад и они совместно прорабатывают порядок дня выезда. В содержание дня войдет — проверка готовности выезда (готовность инвентаря, лошадей, людей), организация вечера или утренника, как праздника первой борозды и пр. Производственная и культурно-просветительная работа увязываются здесь вполне. Клуб развивает соцсоревнование между бригадами, отдельными колхозниками, колхозами в целом. Клуб формирует культармейцев, культактив, организует культбригады и т. д. Вот полная возможность втянуть в работу массу, выступить в доподлинный культпоход. Организовав так работу и втянув в нее массу колхозников, мы будем представлять из себя вполне крепкий и сильный актив по отношению к прочему населению, которое будем втягивать, обслуживать, на которое будем влиять.

Культбаза будет организовывать особые ударные культбригады и бросать их в помощь клубам и красным уголкам. При наличии клубов или красных уголков молодежи и женщин (окраинных, поселковых и пр.) — они будут с большим успехом состязаться между собой в работе, соцсоревнование между ними будет развертываться очень широко.

Вот пока все. Что же касается некоторых неполадок в связи с данной реорганизацией, то их не трудно будет преодолеть. К примеру: зачеркивая избыточность, мы далеки от мысли разгрузить бюджет. Бюджет может и должен придти на помощь той системе, которую мы наметили, не уменьшая ассигнований, а наоборот — увеличивая их.

Поставленные вопросы требуют обсуждения и скорейшего разрешения. К обсуждению этого вопроса мы и призываем практиков политпросветработы.

И. Лесков

II.

Изда-читальня и ее участие в весенней посевной кампании

Постановлением ЦК ВКП(б) от 11 ноября 1929 г. изда-читальня особо выдвигается, как центр культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс. Исключительно важное значение приобретает ее работа в социалистическом секторе сельского хозяйства. ЦК ВКП(б) предлагает обеспечить в течение пяти лет наличие хорошо работающей изда-читальни в каждом сельсовете, создать и укрепить советы изб-читален, освободить избачей от совместительства с административной работой, подобрать к осени 1930 г. не менее 10.000 коммунистов и комсомольцев для изб-читален, закрепив их на этой работе не менее чем на три года, и распространить на избачей все права и льготы, предоставляемые учителю деревенской школы первой ступени.

7 февраля 1930 г. СНК РСФСР постановил: расширить сеть изб-читален с тем, чтобы к 1932-33 г. при каждом сельсовете была хорошо организованная изда-читальня; принять необходимые меры к улучшению материального положения изб-читален путем увеличения ассигнований по местным бюджетам, привлечения средств профсоюзов и т. п.; в районах со смешанным национальным населением обеспечить работу изб-

читален на родном языке; обеспечить постоянную и бесперебойную работу изб-читален путем освобождения избачей от совместительства с административной работой и распространить на избачей с 1 января 1930 г. все права и льготы, предоставленные по закону учителям сельских школ первой ступени.

В связи с такими постановлениями центральных органов, а также и с директивами Крайкома и Крайисполкома, в части округов и районов Сибири в течение февраля-марта месяца были проведены конференции избачей. На этих конференциях был намечен целый ряд мер по реорганизации работы изб-читальни.

Что мы сейчас имеем на участке работы изб-читален? Прежде всего несколько фактических справок.

Количество изб-читален по Сибирскому краю растет. Так, в 1927-28 г. всего по краю было 1180 изб-читален, в 1928-29 г.—1306, в 1929-30 г.—1664. Однако, этот рост изб-читален нельзя признать в какой-либо мере достаточным, так как по отношению к количеству сельсоветов (5875) процент охвата равняется в среднем только 28. В отдельных округах и областях процент охвата достигает 46 (Ойротия)—42 (Каменский округ), в других же он снижается до 20 (Ачинский, Барабинский и др.). В среднем в крае одна изба-читальня приходится на 5030 человек, а среди национальностей—одна изба-читальня на национальном языке приходится на 25.000 чел.

Как же обстоит дело с содержанием работы в избе-читальне в настоящее время? Из материалов окружных конференций избачей, из отчетов ОНО и из газетных заметок мы видим, что надлежащего темпа в перестройке работы избы-читальни в целях и создания из нее центра культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс пока еще нет. Особенно же слабо участие избы-читальни в сельскохозяйственных кампаниях, в частности, в посевной.

Прежде всего среди местных ответработников к избе-читальне наблюдается недостаточно внимательное отношение, избачи попрежнему используются на другой работе по советской и партийной линии.

В резолюции Каменской окружной конференции избачей говорится:

„Избы-читальни в нашем округе не стоят на должной высоте и не отвечают тем требованиям, которые предъявляются им в настоящее время; в большинстве они представляют из себя грязное помещение, похожее на сарай или конюшню; в лучшем случае там заседает какая-либо комиссия и в худшем она (изба-читальня) на замке, так как избач, как правило, где-нибудь „полномочит“.

Такое же положение избы-читальни выявилось и на Ойротском областном совещании. В прениях избач Баженов (Чемал) говорит:

— У нас нет избачей. Изба-читальня не имеет работника. Нет директив из областного центра. Масса не знает задач избы-читальни. В алтайские избы-читальни посылаются русские избачи, чем вызывается недовольство населения.

„Отношение к избачам небрежное“ (говорит избач Кричман из Онгудая). „Безответственность избачей—массовое явление. Дела друг другу не передают, и новый избач, не ознакомившись с работой (предшественника), должен входить в курс дела. Иногда даже взламывают шкафы, так как старый избач не передает ключа новому“.

Как видно, избы-читальни в вышеупомянутых округах далеки от активного, да пожалуй и вообще от всякого участия в посевной кампании.

Не лучше рисуется работа изб-читален и по докладам окрОНО.

Барабинский окрОНО от 15 марта сообщает:

„Избы-читальни в большей своей части не оборудованы, не уютны; избачи работают без планов, актива вокруг работы изб-читален не создано, средства от населения не привлекаются“.

Ачинский окрОНО от 10 марта информирует:

„На проводимых с 21 января по 2 февраля районных конференциях с избачами не был подчеркнут проработке вопрос об агроколхозном походе и массовой работе в весеннюю посевкампанию. Партийные, профессиональные и комсомольские организации этому делу не придали достаточного значения и подготовительной ра-

боты проведено не было. Решение ЦК ВКП (б) о приостановлении текучести кадра избачей, закреплении их на работе, изжитии совместительства и т. д., ни в коей мере не выполняется*.

Барнаульский окрОНО от 7 марта пишет о том, что по округу разворачивается дополнительно 42 избы-читальни, что по некоторым районам прошли конференции политпросветработников, но одновременно с этим, он, однако, отмечает, что массовая работа изб-читален развернута слабо и текучесть политпросветработников до сего времени не приостановлена, — так, например, Павловский район в течение трех месяцев по 14 избам-читальням переменял 11 избачей и по всему округу обновлен состав на 50 проц.

Избачи работают в качестве уполномоченных по весенней посевной кампании. Последнее указание свидетельствует о том, что не изба-читальня участвует в посевной кампании, а лишь один избач.

Иркутский окрОНО жалуется, что с постановлениями о переброске избачей райисполкомы не считаются и несмотря на то, что из 120 избачей со стажем более двух лет только 15 человек, снимают хороших работников, а избы-читальни остаются на замке (например, в феврале месяце были закрыты 20 изб-читален).

Как видно из этих сообщений ОНО, участия изб-читален в посевной кампании не было. Вместо того, чтобы быть организующими центрами середнячко-бедняцкой массы и штабами разъяснительной работы среди них, избы-читальни, по мнению некоторых работников, «мешали» в сельхозкампании и поэтому такие лица просто-напросто командировали избачей на работу, а избы-читальни запирали на замок.

Чтобы закончить знакомство с состоянием изб-читален по данным ОНО, обратимся еще к характеристике образцово-показательного Куйтунского района Иркутского округа.

Казалось бы, что этот район должен был подавать пример в своей работе, а между тем, в докладе о состоянии в этом районе политпросветработы мы читаем следующее:

„Вопиющим фактом является полное отсутствие массовой разъяснительной работы (избы-читальни) вокруг вопросов хлебозаготовок, займа и т. д. Ни одной громкой читки, беседы, вечера вопросов и ответов и т. д. Совершенно не развернута культурная работа избы-читальни и библиотеки по обслуживанию батрацкой и бедняцко-средняцкой части населения*.

Особенно интересно описана в докладе Тулинская изба-читальня этого образцово-показательного района.

„Тулинская изба-читальня существует с 20 года в крупном по количеству населения и важном в хозяйственном отношении пункте. Ни одной плановой беседы, громкой читки и т. п. в избе-читальне не было... Помещается она в небольшой гримовичной комнате большого нардома и содержится крайне антисанитарно (вряд ли хуже можно встретить крестьянскую хату в той же самой Тулушке). „Уголок батрака“ состоит из портрета Сталина, внизу на рамке которого вырезано. „Уголок батрака“, ниже лозунг—„Ни шагу назад от взятого темпа индустриализации“, левее плакат: „Батрацкий профсоюз“, ниже, к стене веревкой прикреплены три брошюры, перевалившиеся через нее, и ко всему этому убогому уголку подойти нельзя, так как на пути стоит каменная железная печь и часть избачевского барьера. На шкафах, на развалившейся печи нагромождены ящики, коробки, бумага, тряпки. Из мебели имеются три скамьи и два грубо сделанных стола. Радио-установка не работает, осталась лишь надпись: „Выключатель трогать воспрещается, для жизни опасно“. Политпросвет актива никто не воспитал, да и кто может воспитать, когда, например, в течение года, по 1 сентября 1929 г., сменено шесть избачей с такой характеристикой: Козлов—психически больной. Коломенцева способствовала искривлению классово-линии в вопросе землеустройства, Леонов—троцкист—исключен из партии, Можаров—совершенно малограмотный, Кухаренко—лентяй. Кстати, в этой же Тулушке на должность избача кем-то был прислан не кто иной, как бандит, пробывший два-три дня с фальшивыми документами на руках и затем скрывшийся*.

Стенкору в местной газете так описали Тулинскую избу-читальню:

Чудная картина,
Как ты мне мила,
Кухарев так сладко
Дремлет у окна.

* *

Радио печально
Тянет томно рот,
Книжечки в читальне
Скромно мышь грызет

* *

Посерели стены
В девственной пыли,
Пауки над сценой
Кружева сплели.

* *

Мухи, обессилев,
Дохнут на лету,
И стоят два шкафа
Дырявых на полу.

* *

Этот вид прелестный
Дорог нам и люб:
Так живет обычно
Тулинский наш клуб.

Только в конце февраля и в марте месяце совещания районных инспекторов, районные и окружные конференции избачей начали принимать решения о перестройке работы изб-читален в духе постановлений партии и правительства.

По информационному сообщению Иркутского окрОНО за время с 1 по 14 марта изб-читальни начинают принимать участие (хотя и далеко недостаточное) в сельскохозяйственных кампаниях и, в частности, в подготовке к севу. Так, по данным четырех изб-читален этого округа проведено читок и бесед 33, различных собраний и совещаний — 19, сценических постановок — 6, распространено 403 экземпляра литературы. Значительную работу ведут изб-читальни по выдаче справок и писанию заявлений, — и этот вид работы является наиболее устойчивым. При некоторых избах-читальнях организованы сельхозкружки. Талинской избой-читальней просортировано 402 центнера зерна и послано 9 бригад с различными заданиями.

Народный комиссар просвещения РСФСР т. Бубнов в телеграмме (разослана всем местным органам просвещения), касающейся перестройки работы просветительных учреждений в отношении срочного стопроцентного сбора семенных фондов, предлагает не только учителю и избачу принять близкое участие в этой работе, но и всю общественно-просветительную работу изб-читален поставить на службу боевых темпов сбора семенных фондов, мобилизовав вокруг этого широчайшее общественное мнение бедняцко-средняцких масс.

Насколько соответствует работа изб-читален задаче, связанной с подготовкой к посевной кампании, можно видеть также и из газетных заметок.

«Звезда Алтая» (Бийск) от 16 февраля пишет:

„В селе Поповичах, Солтоского района, подготовка к посевной кампании проходит вяло. Выборы агроуполномоченных произвели, но на этом успокоились. Учета семенного материала нет. О сортировке семян никто не думал. Разъяснительная работа по посевкампании не ведется“.

„Даже в избе-читальне села Шушенского, в доме, где жил В. И. Ленин, вместо массовой политико-просветительной работы содержали арестованных кулаков“, — пишет „Власть Труда“ (Минусинск) от 9 марта.

В «Звезде Алтая» (Бийск) от 18 марта читаем:

„В Куяганском районе избачей до сих пор посылают на различные работы не связанные с читальней, а большинство читален стоят под замком. В Тоураке не, сколько месяцев в избе-читальне нет никакой работы. Не создано ни одного кружка. Стенные газеты не выходят. Избач работает по заданиям районных организаций по различным кампаниям, а на читальне висит замок“.

В газете «Ойротский край» (Улала) от 16 марта, курсанты пишут:

„Приехали мы в Турочак (Лебедский аймак) на краткосрочные агрономические курсы... Нужно было почитать газеты, журналы. Пошли в избу-читальню, а она на замке. Спрашивали, когда же она бывает открыта. Ни у кого ответа не добились. В течение 10 суток не пришлось нам ни разу побывать в читальне“.

Внешняя постановка избы-читальни, например, в с. Корниловском, такова:

„Табачный дым... Окурки... Закоптелые грязные плакаты на стенах... Разбросанные на столах газеты и журналы. Все это делает Корниловскую избы-читальню скучной, неприветливой, серенькой... Избач массовой работы ни с молодежью, ни с взрослыми крестьянами, не ведет. Особенно плохо дело с подготовкой к весенней посевной кампании. Верно, такой упадок во многом зависит от-того, что избачи не видели руководства от окрполитпросвета и парт'ячеек, что избачей рвали, дергали, уполномачивали на всевозможные работы, начиная с раз'ездов по хлебозаготовкам и кончая хождением с описью. Так дальше продолжать нельзя,—заявила конференция и вынесла ряд решений, отвечающих вопросам сегодняшнего дня.

Не лучше дело в Барнаульском округе.

Газета «Красный Алтай» от 17 марта пишет:

„Изба-читальня в с. Инюшево, Белоярского района, оборудована хорошо, но работа ее поставлена очень плохо. В дни отдыха молодежь собирается в избе-читальне только хулиганить и в это время невозможно ни почитать, ни поиграть в шашки, ни даже пройти. Матерщина—обычное явление, а от табачного дыма сизо“.

„Чесноковская изба-читальня всегда на замке. Раз'яснительной работы по посевной кампании не ведется“.

Мы закончим обзор газетных заметок, статей, помещенной в Новосибирской газете «Молодой рабочий» от 27 марта. «Молодой рабочий» пишет:

„Директива партии не выполняется. В Кольванской избе-читальне беседы с беднячко-батрацкой массой не проводятся. Ежедневно с утра до вечера десятки посетителей ждут дежурного или избача, чтобы получить справку или написать заявление. Не дождавшись, с возмущением идут к частнику“.

Из обзора работы изб-читален нельзя не прийти к определенному заключению о том, что изба-читальня еще не перестроилась, что она не только не стала центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс, но что она в громадном количестве районов не ведет даже вспомогательной работы.

Правда, на конференциях и совещаниях намечаются планы перестройки работы избы-читальни и выносятся соответствующие резолюции, но об'ективные условия пока не дают возможности осуществить эти резолюции.

Необходимо, в соответствии с требованиями текущего момента, самым решительным образом повернуться к массовой политпросветработе и перестроить работу избы-читальни. Помимо создания для этого необходимых об'ективных условий, надо подвести итоги работы и поставить вопрос об изменении самых организационных форм и методов массовой политпросветработы на селе.

П. Цветков.

То колхозам и коммунам

И. Кишиневский, Г. Народицкая и Ив. Устиновщikov

Как организовать детский труд в колхозе

III. КАК РАБОТАТЬ ОТРЯДУ ЮП В СВЯЗИ С ДЕТСКИМ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ*).

Производительный труд в колхозе должен определять содержание работы отряда отряда.

В коммуне «Победим» детей в возрасте от 10 до 16 лет 118 чел., из них учатся в школе 81 чел. В отряде всего пионеров 51 чел., все пионеры учатся в школе. Все дети пионерского возраста (118 чел.) должны будут принимать участие в производительном труде. Школа должна строить обучение и воспитание на базе детского труда в производстве, одновременно работая среди неучащейся детворы.

Где же место пионерского отряда в общем участии детей в производительном труде? Не поглощаются ли его задачи школой? Что должен делать пионеротряд, если пионеры—те же ученики, а в ближайшем будущем все дети будут охвачены школой, а все школьники—отрядом, и, таким образом, персональный состав отряда, школы и всей колхозной детворы будет один и тот же? Ведь нельзя сказать, что школа тогда будет обучать, а отряд—воспитывать, так как школа тоже должна воспитывать. Не можем мы также отдать и обучение отряду. Что же тогда остается делать отряду, если все дети коммуны охвачены отрядом, все пионеры—школой и школа осуществляет политехническое образование и коммунистическое воспитание и является школой круглого дня и круглого года? Где же место отряда?

Все это вопросы нового содержания работы пионерского отряда в условиях производительного труда детей в коммуне. И разрешать их нужно со стороны принципиальной, со стороны содержания и со стороны организационной. Наше принципиальное положение должно быть следующее: пионерский отряд находится под руководством партии и комсомола и является сменой комсомола. Поэтому пионерский отряд является детской политической организацией и этой сущности он не теряет в любых условиях. Он руководит идеологической направленностью детей, организует их на участие в общественно-политической жизни, проводит линию партии и комсомола в детские массы, готовит из своей среды лучших для передачи в комсомол, через школу организует детскую массу на участие в производительном труде.

Совершенно неправильно будет, если мы станем стараться провести резкую грань между воспитательными функциями отряда и школы. И отряд, и школа являются факторами коммунистического воспитания. А принципиальная разница будет в том, что школа—государственное учреждение, а отряд—политическая организация. Отряд—идеологический руководитель детской массы. Без отряда не может быть советской школы.

*) Окончание. Начало смотр. в № 5 „Просвещ. Сибири“ за 1930 г.

Содержание работы отряда должно определяться, таким образом, его политической сущностью.

Детский производительный труд в колхозе является базой коммунистического воспитания. Без него нельзя разрешить вопроса о создании нового человека, строителя будущего общества, коммуниста.

Остановимся на отдельных вопросах содержания отрядной работы в связи с детским производительным трудом.

Развитие производительных сил коммуны. Производительные силы коммуны имеют все данные для быстрого своего развития. Тенденции этого развития можно видеть из следующего:

Выше было указано, что из общего количества используемых коммуной человеко-дней на долю людей падает 25,57 проц., на долю лошадей 43,33 проц., а на долю двиг. внутр. сгорания—31,1 проц. Таким образом, почти $\frac{1}{3}$ всего процесса производства падает на механическую силу. Если мы еще учтем наличие прицепного с.-х. инвентаря, учтем плановые предположения коммуны по расширению технической базы и рассмотрим процесс развития коммуны с 1921 г., то можем безошибочно сделать вывод о том, что тенденция развития производительных сил коммуны состоит в последовательном и быстром повышении удельного веса механических двигателей. Эта тенденция развития уже дошла до таких размеров, когда коммуна должна перевести свое производство на более высокую техническую базу—на электричество.

Серьезные ресурсы коммуны определяются природными условиями: степная плодородная почва, дающая возможность развиваться зерновому хозяйству. Продукция, получаемая от полеводства, создает базу для развития животноводства, птицеводства, а все эти отрасли вместе определяют дальнейшее улучшение почвы, развитие мелкой с.-х. промышленности, обрабатывающей сырье и производящей первичную обработку с.-х. продуктов.

Человеческая сила коммуны, в соответствии с развитием техники и сырьевой базы, идет по пути специализации, удовлетворяющей основным требованиям растущих производительных сил. Развертываются курсы трактористов, назревает проблема с.-х. ученичества, коммуна готовит своих специалистов, обеспечивающих развитие производительных сил.

Значит, тенденция развития производительных сил коммуны состоит в одновременном развитии и в глубокой согласованности между собой: 1) технической базы, 2) сырьевой базы и 3) человеческой силы.

Направление производства коммуны определяет собою содержание работы отряда и его ведущую политическую роль.

Тенденция развития производительных сил коммуны требует того, чтобы отряд ЮП работал в конкретных условиях коммуны «Победим» над дальнейшим ростом данных производительных сил. Однако, пионеротряд не является рабочим аппаратом производства. Он—политический центр, влияющий на производительные силы через другой рабочий аппарат: через детей, участвующих в производительном труде, через школу, связывающую свое обучение и воспитание с детским трудом на производстве.

Идеологическое руководство пионеротряда детским производительным трудом должно быть сосредоточено на следующих пунктах: 1) борьба за поднятие производительных сил; 2) борьба за производительность труда и качество продукции; 3) развитие коллективистических навыков, взаимопомощи и поднятие трудовой дисциплины; 4) создание новых кадров и осуществление общественного воспитания на базе детского труда; 5) развитие рационализаторского движения среди детской массы.

Вот эти пять пунктов должны определять содержание отрядной работы в связи с детским производительным трудом.

Борьба за поднятие производительных сил. Пионерский отряд должен выступить против механического труда детей, не связанного с осознанием тех процессов, которые они совершают. Дети—не механические двигатели того или иного производ-

ственного процесса, а умелые рабочие, знающие, помимо нужных им рабочих операций, место их труда в общем движении производительных сил.

Чтобы детский труд, который предполагается ввести в коммуне «Победим», был осознанным, недостаточно только образовательной работы школы на базе этого труда. Нужно, чтобы пионерский отряд связывал участие в труде коммуны с общей борьбой за пятилетку, за строительство социализма, за мировую революцию.

Пионерский отряд должен хорошо знать тенденции развития хозяйства коммуны, должен хорошо знать, следовательно, производственный план ее.

Производственный план коммуны «Победим» вскрывает не только процессы развития хозяйства, но и те огромные трудности, которые стоят на пути этого развития. Чтобы увидеть эти трудности, достаточно проанализировать следующие основные цифры.

	Увелич. посева	Тракторн. сила	Конная тяга	Люди
1929--30	2722 га	16	201	448 ¹⁾
1930—31	6610,5 „	20	195	513
(предпол.)	258,7 проц.	125 проц.	97 проц.	114 проц.

Кроме этих трудностей, вытекающих из быстрого темпа развития производства, имеется ряд других существенных затруднений: недостаток оборотных средств, слабая конная тяга, недостаток семенного материала и т. д.

С трудностями справиться можно лишь в том случае, если каждый участник труда (какой угодно отрасли и какой угодно специальности) будет о них знать, будет видеть необходимость их преодоления.

Но знать и понимать трудности хозяйственного развития коммуны «Победим» можно лишь тогда, когда эти трудности освещаются с точки зрения перспективы социалистического строительства и с точки зрения общего хозяйственного состояния СССР. Таким образом, вытекает необходимость в ознакомлении детей с линией партии в реконструкции народного хозяйства, в изучении общих хозяйственных затруднений строительства.

Но недостаточно только изучать производственный план коммуны и общие вопросы строительства. Нужно вести широкое разъяснение этих вопросов среди коммунаров и организовывать детский производительный труд так, чтобы он практически разрешал затруднения в процессе развития производительных сил.

Борьба за производительность труда и качество продукции. Дети, участники общего производительного труда, должны стать инициаторами борьбы за производительность труда и качество продукции.

Особого внимания заслуживает борьба со старой собственнической идеологией, проявляющейся в коммуне в виде безразличного отношения к работе, к хозяйству коммуны. Вследствие этого у отдельных коммунаров низка производительность, неэкономно расходуются средства производства, качество труда и продукции тоже низко.

Борьба должна идти двумя путями: 1) собственный показ и 2) разъяснение и общественный контроль.

Дети и подростки, работая совместно со взрослыми, должны показать свою сознательность по отношению к труду. Из детей, участвующих в одном производстве, можно создавать ударные бригады. Но детская ударность на производстве не должна переходить установленные нами нормы нагрузки и во вред детскому организму развивать темп труда. Социалистическое соревнование и ударность должны развить у детей аккуратность, точность исполнения, умение экономно расходовать материал и стремление улучшить качество труда. Одни эти показатели имеют колоссальное значение в подня-

1) В графе „Люди“ указаны лишь трудоспособные с 16 лет.

тии производительности труда. И, таким образом, детской ударности и соцсоревнованию мы должны придавать большое значение, так как: 1) они имеют показательную значимость; 2) поднимают производительность детского труда; 3) воспитывают сознательное отношение к труду и умение точно и экономно работать; 4) приучают к самоконтролю и самоучету по качеству сделанного труда.

Показательная значимость детской ударности должна быть серьезным стимулом к повышению производительности труда взрослых. Неумение произвести экономно и быстро ту или иную работу, отсутствие аккуратного и точного выполнения—все это является свойством неподготовленной рабочей силы и часто имеющей собственническое отношение к труду. Поэтому, детская ударность должна перейти в общую ударную работу, захватить не только всех детей, но и взрослых, поднять энергию их на преодоление трудностей, производить больше и лучше.

Режим экономии нужно поставить основным содержанием работы по поднятию производительности труда. В с.-х. производстве есть огромное количество видов работы, где трудно учесть степень экономии. Так, в коммуне «Победим», при вывозке сена, осталось разбросано под снегом большое количество сена, соломы, мякины, а весной скот коммуны остался без корма. Здесь нужно, очевидно, заниматься не столько учетом экономии, сколько большой воспитательной работой среди детей и взрослых.

Качество труда и продукции в настоящее время, при наличии сдельной оплаты, измеряющейся чаще всего только по количеству, сильно страдает. Особенно страдают такие виды работы, как уход за скотом. Пионеротряду необходимо через детскую трудящуюся массу объявить поход за качество труда. Для этого прежде всего надо бороться за качество работы самих детей, ставя лучшие образцы работы на обсуждение, подвергая работу детей оценке взрослых. Затем детский поход должен превратиться в широкое массовое движение, захватывающее и взрослых. Основным определением качества сделанного труда нужно считать массовое обсуждение и оценку, накапливая таким путем опыт в учете качества труда.

Развитие коллективистических навыков, взаимопомощи и поднятие трудовой дисциплины. Детский физический труд должен иметь огромное воспитательное значение.

Мещанские, индивидуалистические, собственнические навыки и понятия, оставшиеся от капиталистического способа производства и распределения, должны исчезнуть под влиянием коллективно-организованного общественного труда.

Пионерский отряд должен использовать это огромное воспитывающее значение детского труда, на основе труда организовать борьбу с остатками капиталистической идеологии среди детей и взрослых, через коллективный труд воспитать нового человека.

Под коллективистическим воспитанием условимся понимать: 1) умение работать в сложноорганизованном коллективе; 2) умение определиться в общественном труде в соответствии со своими знаниями, интересами и способностями; 3) трудовая взаимопомощь; 4) дисциплина.

Сложно организованный коллективный труд требует от члена коллектива знания не только своей части работы, но всего процесса труда в целом. Принцип разделения труда является признаком научно-организованного коллектива. Но разделение труда в наших условиях должно быть по качеству иное, чем в капиталистическом мире: там человек должен знать только свою часть работы, уметь механически выполнять ее, быть придатком машины; у нас разделение труда должно покоиться на понимании всех производственных процессов, на сознательном классовом отношении к труду, на умении руководить машиной, на умении быть одновременно исполнителем и организатором производства.

Это основное условие социалистического разделения труда должно по-новому воспитать человека. Виды труда, доступные и ценные для отдельных возрастов детей, намеченные нами применительно к условиям коммуны «Победим», являются небольшими частями сложно организованных процессов, винтиками сложных машин. Наша установка требует того, чтобы через непосредственное выполнение одной функции процес-

са **понять** последовательность видов труда, их преемственность, зависимость одного процесса от других. Но кроме этого, путем параллельного обучения или непосредственного труда нужно знать другие процессы производства,—иначе работающий, ограниченный знаниями лишь своей отрасли, может превратиться в механического исполнителя. Эта сложность организации коллективного труда требует классово-сознательного к нему отношения. Каждый шаг, каждая пусть небольшая работа должна быть связана с общим устремлением коллектива в выполнении того или иного труда. Делать свою часть работы, понимать весь производственный процесс, жить едиными классовыми задачами со всем коллективом, уметь не только выполнять, но и организовывать, вот то, что должно дать участвующему в общем труде ребенку и подростку социалистическое разделение труда.

Огромное значение в разделении труда имеет правильное распределение рабочей силы, соответствующее интересам, знаниям и способностям работающих.

Большим показателем коллективистически воспитанного человека является трудовая взаимопомощь.

Взаимопомощь среди детей и подростков нужно всячески развивать. Помощь сильных—слабым, старших—младшим, знающих—мало подготовленным—есть социалистический бич по собственническому отношению к труду, по замкнутому индивидуализму.

Трудовая дисциплина есть основное звено коллективно-организованного труда. Правильно организованный коллективный труд требует от работающего: 1) подчинения общим условиям труда; 2) соблюдения установленных коллективом правил работы; 3) установления правильных взаимоотношений с членами коллектива. Развивая дисциплинированность по отношению к общему труду среди детей и подростков, нужно в первую очередь объявить борьбу прогульщикам и всем тем, кто так или иначе нарушает общий порядок работы. Эту борьбу за дисциплинированность нужно провести и среди взрослых и вместе с ними.

Таким образом, коллективистически воспитанный человек должен уметь определиться в общественном труде, в любое время и в любых условиях найти место своего труда в сложной общественной организации, быть ответственным за общее производство, дисциплинированным, помогающим слабым и отстающим.

Эти качества должны иметь большое показательное значение и среди взрослых. Их должен воспитать пионерский отряд, помогающий осознать те процессы, в которых дети участвуют.

Организация рационализаторской, изобретательской и технической работы ребят.

Рационализаторская и изобретательская работа детей должна стать основным показателем политической развитости детей и подростков. Эта работа требует знания и понимания: 1) технологии материала; 2) последовательного движения сырья от первичной стадии своего состояния до момента перехода в продукты потребления и товары; 3) инструментария и оборудования; 4) основных принципов движения; 5) главнейших рабочих операций; 6) организации людей вокруг данного вида труда; 7) перспектив данного производства.

Но нельзя понимать так, что детская работа по рационализации производства может развиваться уже на имеющейся политехнической базе. Изобретательская и рационализаторская работа трудящихся детей и подростков должна быть направлена на поднятие производительных сил данного производства и одновременно должна стать главным методом политехнического воспитания, так как самый процесс рационализации и изобретения есть процесс активного видоизменения уже известной технической базы производства.

Детское пытливое и исследовательское отношение к окружающим явлениям должно быть организовано на базе непосредственного производительного труда детей, в широком рационализаторском движении за улучшение производства. Детское изобретение должно стать главным методом по отношению к этой задаче (к рационализации производства), а техническая работа ребят из общественно-малоценных детских по-

делок должна превратиться в практическое изучение технологии материала, инструментария, конструкции машин и оборудования.

Таким образом, техническая и изобретательская работа ребят, будучи политехнической, должна быть направлена на рационализацию производительных сил конкретного производства или производственного процесса); Использование сырьевой базы, организация процесса производства, организация людей на труде, использование энергетических ресурсов и утилизация отходов производства.

Иначе говоря, рационализация производства должна быть направлена на быстрое выполнение пятилетки.

Хозяйство коммуны «Победим» является достаточно широкой базой для развития рационализаторского движения трудящихся детей и подростков.

Положительные условия для развития этого движения следующие:

- 1) крупная техническая база производства, где имеется 30 проц. механической энергии;
- 2) сложная организация труда;
- 3) процесс хозяйственного строительства направлен к дальнейшему укреплению технической базы и, следовательно, к более сложной научной организации труда;
- 4) развитие полеводства в коммуне требует массовой опытной работы над почвой и над полевыми культурами с целью наиболее рациональной организации с.-х. производства.

Определим конкретные пути развития рационализаторской работы детей, непосредственно участвующих в с.-х. труде и изучающих его.

Механизация производства. Коммуна имеет 16 тракторов и 2 двигателя внутреннего сгорания. Тракторы загружены только во время летних работ. Зимой на ремонт тракторов и на тракторные курсы отводится не более двух месяцев. Таким образом, около четырех месяцев тракторы никак не используются.

Животноводство, маслоделие, токарные и др. работы коммуны не механизированы, т.-е. не имеют двигателей.

Отсюда вытекает задача использования тракторной силы для механического движения соломорезок, корнерезок, зернодробилок, жмыходробилок, сепаратора, маслобойки, токарных станков и т. д.

Приспособление трактора к этим работам особых технических затруднений, очевидно, не встретит. Но нужно составить простейшие проекты, нужно дать модели оборудования, нужно, наконец, показать целесообразность подобной рационализации. А для этого требуется умение сократить оборудование, сделать его дешевым и, возможно, менее сложным.

Если же некоторые из выдвинутых нами задач будут осуществлены, то тогда рационализация должна пойти по линии дальнейшего удешевления и упрощения стоимости оборудования и экономии материалов, идущих на двигатель.

Кроме тракторов, коммуна имеет достаточное количество мелких с.-х. машин как конных, так и прицепных к трактору. Изобретательская работа ребят должна пойти по линии установления способов наиболее рационального использования всех с.-х. машин и орудий.

Радио. Коммуна имеет радио-аппарат «Б. Ч.». Аппарат не работает по двум причинам: 1) нет анодной батареи и 2) нет радиолюбителя.

Коммуна, имеющая около 1000 чел., должна путем трансляции, уже радиофицировать все корпуса. В этом есть несомненная потребность.

Таким образом, в области радио нужно провести большую работу, рационально организовать ее, экономно расходовать средства, изобрести наиболее простые способы радиофикации, начать работу по созданию своих радиопринадлежностей.

Здесь целый ряд работ возможно провести самостоятельно: зарядка анодных батарей, приспособление усилителя, выделка катушек; детекторных приемников, разработка проекта радиофикации и другие работы, возможные в условиях коммуны. На них и нужно сосредоточить мысль юных рационализаторов и изобретателей.

Электричество. Коммуна не электрифицирована. Но тенденции хозяйственного развития на основе высокой техники ставят в качестве очень близкой задачи введение электричества, как механического двигателя и для освещения.

Эта очень близкая перспектива коммуны ставит задачу подготовки людей для новой энергической базы всего с.-х. производства. Кроме того, эта перспектива требует немедленной подготовки планов, проектов, расчетов и т. д.

Исходя из этих перспектив, должна быть немедленно развернута изобретательская работа.

Основная работа, которая должна исходить из полученных понятий о законах электричества, должна быть сосредоточена на составлении проекта постепенного перехода производства и освещения на новую, более высшую техническую базу — на электричество.

Опыты по сельскому хозяйству. Полеводство — основное направление сельскохозяйственного производства коммуны.

Правильная организация полеводства требует точного знания почвы, определения нужных удобрений, использования отбросов хозяйства на переработку и удобрение, развития на базе полеводства первичной обработки продуктов, равномерного развития других отраслей сельского хозяйства и т. д. Без правильного разрешения этих задач немислимо рациональное ведение полеводческого хозяйства. Здесь требуется большая опытная натуралистическая работа юных рационализаторов. Тут можно наметить такие работы: путем механического анализа почвы определить почвенное состояние всех земельных угодий коммуны, а в зависимости от этого можно произвести значительную перегрушировку в структуре почвы путем удобрения; проектирование развития подсобных отраслей производства, производящих обработку и переработку с.-х. продуктов: крупорушки, льнообделочные машины, солодильники, маслобойки, зерносушилки и т. д.; использование и переработка продуктов сельского хозяйства для удобрения и корма (навоз, зола, мякина, жмых, отруби, остатки от обойки); проектировка равномерного развития всех отраслей сельского хозяйства; борьба с вредителями, сорняками, опыты с новыми растениями и культурами.

Несомненно, что вся с.-х. работа детей должна строиться с совершенно точной и ясной установкой: рационализировать сельское хозяйство коммуны, дать ему быстрый рост и развитие, добиться того, чтобы там, где выросал один колос, выросло два.

Техническая работа. Ребята уже ведут техническую работу. Но нужно работу сделать наиболее целесообразной направить ее на пути рационализации производства и создать условия, нужные для ее развития.

Жилища, культурные учреждения, мастерские, скотные дворы должны обслуживаться мелкими техническими поделками детей. Плевательницы, палочки, шкафики, рамки и др. поделки имеют большое значение.

Если техническая работа ребят будет разносторонней, то это даст возможность коммуне экономить большие средства. Например: вместо кошмы на обивку дверей можно употреблять соломенный войлок, сделанный детьми; весьма не трудно делать корзины, соломенные шляпы, которые тоже сохранят большое количество средств; из обычной крапивы можно выделывать тонкие веревочки, которые так нужны в хозяйстве. Таких работ, вполне посильных для детей, можно найти очень большое количество. Здесь тоже требуется изобретательность, знание технологии материала и вместе с тем совершенно ясная хозяйственная установка.

Но особое значение нужно отнести различным конструкционным поделкам детей из дерева и жести. Все эти технические поделки должны быть подчинены целям механизации, радификации коммуны и направлены на рациональное ведение хозяйства.

Организация труда в коммуне. Быстрое развитие хозяйства коммуны «Победим» в значительной степени зависит от того, как коммуна справится с организацией труда.

Во время подготовки к весенней с.-х. кампании коммуна испытывала острый недостаток в рабочей силе, а в то же время огромное количество взрослого населения

(преимущественно женщин) не работало. Нормы труда (время и выработка) для одних видов работы большие, для других недостаточные, а вследствие этого налицо неравномерная нагрузка работающих. Отдельные виды труда слабо учитываются с количественной и качественной стороны, а от этого неверно определяется оплата труда. Производительность труда, качество продукции, трудовая дисциплина и снижение себестоимости из-за отсутствия точного учета и показателей не дают ясных данных и рентабельности отдельных отраслей и видов работ. Можно привести еще десятки примеров, говорящих о том, что в области организации труда нужна рационализаторская работа.

Если не разрешить задачи организации труда, то даже и в летнее время вполне возможно недостаточное использование рабочей силы.

Нужно найти в каждое время достаточное количество трудоемких работ, поглощающих всю рабочую силу. Работы по благоустройству, по санитарии и гигиене достаточно много. На нее нужно направить внимание детской рационализаторской мысли и привлечь к ней взрослую рабочую силу.

Нужно наметить наиболее рациональные и негромоздкие формы учета сдельного труда по количеству и качеству, точнее определить нормы выработки, формы калькуляции отдельных видов и отраслей производства.

Над этими вопросами надо работать. Они имеют большое значение не только в коммуне «Победим», но и во всех других коммунах.

Перед нами стоит последний вопрос: как организовать детей для рационализаторской, изобретательской и опытной работы в коммуне?

Надо иметь в виду, что «все дети без исключения, начиная с девятилетнего возраста, должны будут принимать участие в производительном труде» (К. Маркс). Поэтому, детская рационализаторская работа должна строиться на базе непосредственного труда детей, в с.-х. производстве. При распределении труда следует обязательно учитывать интересы и желания детей, а также помогать ребенку самому находить в любой работе те моменты, которые вызывают интерес и пылливость.

Все это вместе взятое создает условия для развития широчайшего детского рационализаторского движения. Наша задача состоит в том, чтобы поднять это движение, организовать его и закрепить руководством.

В качестве организационных форм детской рационализаторской работы в коммуне можно предложить следующее:

1. Радио - любительский кружок, занимающийся вопросами радиофикации коммуны;
2. Кружок юных натуралистов, объединяющий всю опытно-рационализаторскую работу детей по сельскому хозяйству;
3. Кружок любителей элементарной электротехники;
4. Кружок юных механиков, занимающийся вопросами механизации производства коммуны «Победим».

Можно еще указать на целый ряд отдельных кружков, занимающихся вопросами использования отходов, организации и учета труда и т. д.

Но все кружки должны быть объединены ячейкой общества «Техника массам», которая и должна осуществлять руководство детским рационализаторским движением.

К руководству детьми нужно привлечь агронома, зоотехника, зав. силовыми установками, трактористов, токарей, кузнецов, слесарей, столяров, школу. Пионерский отряд должен стать во главе детского рационализаторского движения, руководить идеологической направленностью его, подхватывать детские мысли, создавать общественное мнение вокруг детских изобретений и предложений.

Нужно уберечься от искусственного насаждения указанных здесь организационных форм. Кружки должны родиться на основе непосредственного труда, связанного с умственной работой в отряде, в школе. Вместо мертворожденных организаций мы дол-

жны иметь кружки, выросшие на инициативе и самостоятельности вокруг серьезной практической задачи, вокруг смелой рационализаторской мысли.

Контроль за выполнением условий и норм детского труда. Большое значение в работе пионеротряда приобретает контроль за тем, как соблюдаются нормы детского труда, производственное руководство.

Влияние пионерского отряда должно быть распространено на все те участки работы, с которыми связан детский труд.

Контролировать и идеологически руководить нужно по таким вопросам:

- 1) как школа осуществляет политехническое образование и коммунистическое воспитание на базе детского сельскохозяйственного труда;
- 2) как взрослые рабочие, специалисты и руководители отдельных отраслей осуществляют производственное руководство над детским трудом;
- 3) как совет коммуны осуществляет оплату детского труда, как соблюдает нормы питания и как постепенно переводит семейное воспитание на общественное.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ РУКОВОДСТВО

Детский физический труд, применявшийся в хозяйстве коммуны «Победим» в 1929 г., не был организован: дети просто работали вместе со взрослыми, труд не служил им базой самоорганизации, воспитания и образования.

Мы говорим, что не должно быть такого труда, который не воспитывал бы детей. Основным фактором воспитания детей на труде есть детская самоорганизация.

Сущность детской самоорганизации должна состоять в том, что дети самостоятельно планируют порученную им работу, организуют ее выполнение, работают детским коллективом, как частью взрослого коллектива, учитывают свою работу и контролируют выполнение. Детский производственный коллектив должен стать, таким образом, винтиком в системе всего хозяйства коммуны «Победим» и, одновременно, должен быть частью всего детского коллектива коммуны. Он будет подчинен общим производственным положениям, будет руководиться на непосредственном труде взрослыми рабочими и специалистами, будет звеном общей взрослой бригады, а в то же время все детские звенья взрослых бригад должны объединяться и иметь свое самоуправление.

Инициатива, самостоятельность, умение выполнять, ориентироваться на труде, умение организовать — вот то, что должна дать детская производственная организация.

Общая структура детской самоорганизации должна быть такая (смотри схему на стр. 92).

Отдельные звенья общей структуры самоуправления детей на труде должны иметь следующее назначение.

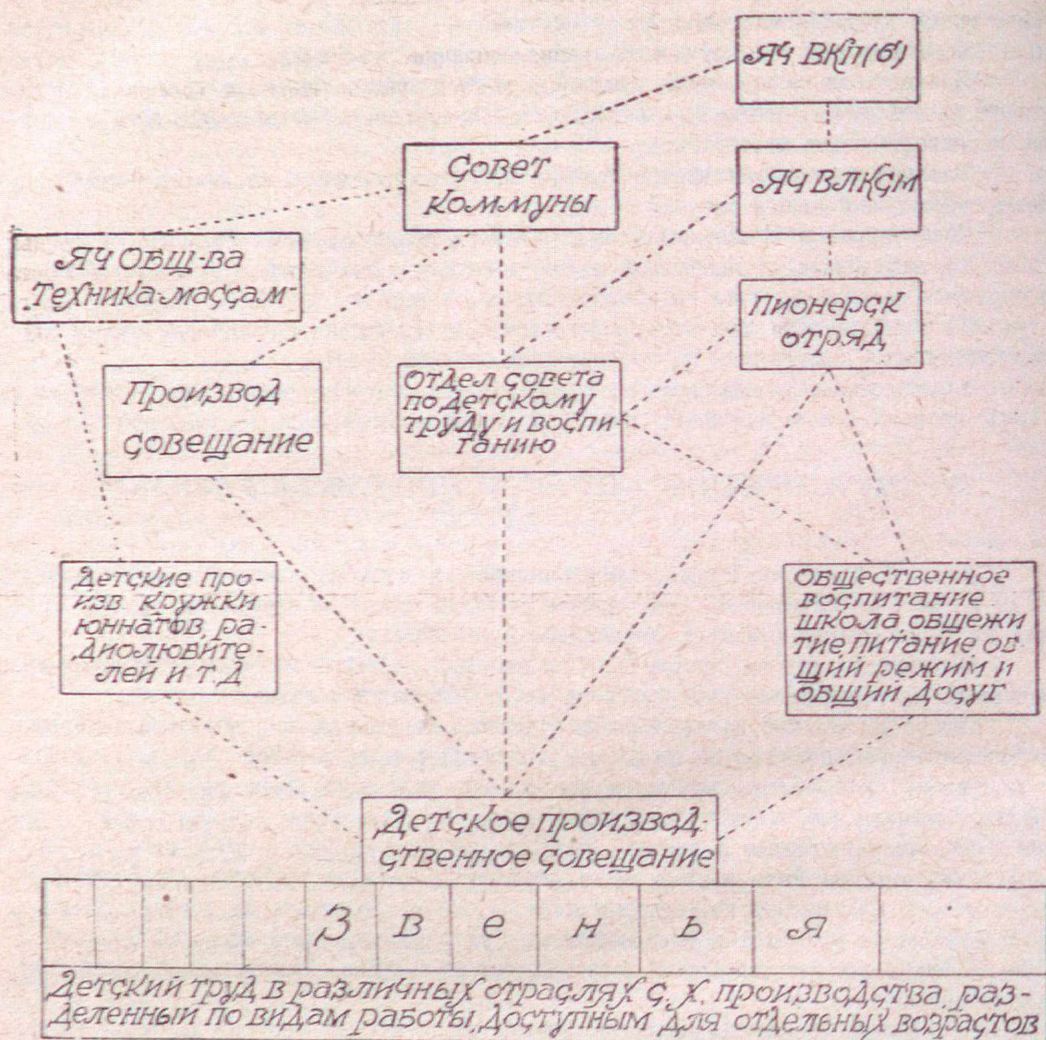
Совет коммуны руководит своим отделом по детскому труду и воспитанию.

Отдел детского труда и воспитания, являясь частью совета коммуны, находится под влиянием и политическим руководством ячейки комсомола и пионерского отряда. Отдел детского труда и воспитания руководит, в свою очередь, общественным воспитанием: школой, детским общежитием и питанием, рациональным досугом и режимом, детским производственным совещанием.

Во главе отдела должен стоять заведывающий, член совета коммуны, назначенный советом с согласия ячейки комсомола и пионеротряда.

Зав. отделом должен проводить политическую линию комсомола и отряда в налаживании детского труда и воспитания; работает с помощью учителей, комсомольского и пионерского актива и через них.

Отдел должен объединять учителей, руководителей общежития, питания и т. д. и контролировать работу не только этих подведомственных учреждений и организаций, но и взрослых: бригадиров, зав. отраслей, рядовых коммунаров — как они на практи-



ческом труде помогают детям и подросткам и как осуществляют производственную учебу и руководство.

Общественное воспитание, организованное на труде и вытекающее из требований трудовой жизни детей, находится под хозяйственно-организационным руководством отдела и под идеологическим влиянием отряда и ячейки ВЛКСМ, осуществляющих коммунистическое воспитание.

Детское производственное совещание должно объединять все детские производственные звенья и кружки по рационализации и изобретательству и должно находиться под непосредственным руководством производственного совещания коммуны, отдела, пионерского отряда и комсомольской ячейки.

В задачу детского производственного совещания входит распределение, нормировка и организация непосредственного детского труда, а также руководство трудом и учет.

В совещание входят все руководители производственных звеньев, руководители кружков по рационализации и изобретательству, руководители учреждений общественного воспитания, представитель пионеротряда, представитель комсомольской ячейки, который назначается отделом председателем совещания, и представитель производственного совещания коммуны.

Председатель детского производственного совещания должен быть членом производственного совещания коммуны.

Производственные кружки по рационализации, изобретательству и технической работе ребят должны организоваться при детском производственном совещании и находиться под непосредственным руководством коммунарской ячейки общества «Техника массам».

Звенья должны явиться первичной производственной организацией детей на производственном физическом труде.

Подбор ребят в звенья должен происходить следующим образом: 1) звенья должны создаваться из детей одинакового возраста, так как для каждого возраста определены соответствующие одинаковые нормы и виды труда; 2) в пределе одного возраста звенья комплектуются по принадлежности детей к той или иной группе школы, потому что каждая группа использует для образовательных целей одни и те же виды труда в различном объеме; 3) кроме этого, совершенно необходимо считаться с добровольным распределением детей по звеньям, не выходя из указанных выше пределов.

Количество детей в звене нужно установить от 5 до 7 чел. Каждое звено должно иметь руководителя-вожатого. Все вожатые входят членами в детское производственное совещание, где они получают соответствующую силу и желанию звена работу, а затем отчитываются в ее выполнении. Получая производственное задание, звено составляет план его выполнения, где предусматривает вопросы: распределение труда между членами звена, определение места, времени, продолжительности работы; кроме того, звено согласовывает свою работу с соответствующей бригадой взрослых, где устанавливается персональное руководство взрослых над работой детей.

Руководство детским трудом на производстве должно осуществляться всеми взрослыми, работающими в той или иной отрасли, а также школой.

Каждый ребенок должен на любой работе иметь постоянное руководство. Поэтому, совет коммуны и всякая бригада должны установить людей, руководящих детьми. Школа, через организованный инструктаж, через обход учителей во время работы может руководить детским трудом с точки зрения правильного соблюдения темпа работы, положения детского тела, условий питания, продолжительности и т. п. Вопросы руководства детским трудом должны чаще рассматриваться советом, производственным совещанием и другими организациями коммуны.

Мы ставим свои материалы на широкое обсуждение масс. Мы считаем их только ориентировочными, лишь ставящими проблему детского труда.

Просвещенцам и пионерработникам по этим материалам надо открыть широкую дискуссию.

Красноевонец

А. Шаврук

Рельсы в степях

1. Первый рейс

Рабочие из всех уголков нашего Союза ехали на торжество первой победы великой пятилетки, ехали разделить радость и опыт ударной работы краснознаменного коллектива строителей Турксиба.

Журналисты—друзья Советского союза, как Луиза Стронг,—хотели своими глазами увидеть наши достижения и рассказать о них трудящимся мира.

Корреспонденты буржуазной прессы ехали с тем, чтобы наскоро состряпать очередное сообщение, конечно, отрицающее всякие успехи Союза в деле хозяйственного строительства.

Таковы логические нити первого рейса в степи.

2. Начало великой тропы

Семипалатинск—пределы Казакстана.

Он ничем не отличался бы от городов Сибири, если бы не такое обилие малахаев, нескольких верховых джигитов и неуклюжих верблюдов.

Отсюда до ст. Луговой через скалы, пески, степи, на протяжении 1442 км растянулись рельсы Турксиба. Молодо горящий охрой мост, как пятигорбый верблюд, шагнул через Иртыш. Три тысячи тонн железа и стали размещены в сложной комбинации ферм, рек, заклепок. Под ним перекачиваются злые, свинцовые волны. Подталкивая и сшибая друг друга отступают на север теснимые солнцем последние льды.

Иртыш был первым препятствием, постройка моста—боевым крещением строителей Турксиба. Ценою трех миллионов рублей, четырех человеческих жизней и невероятными усилиями рабочих открыты ворота в степь. За Иртышом, где ветер гонял желтую поземку пыли, еще в обычном строительном беспорядке, но прочно осел Жана-Семей, что значит—новый Семипалатинск.

Там школа, больница, магазины ТПО, сотни рабочих жилищ и целые ряды белых грибов—мазанок.

Новый город охвачен строительной горячкой. Вокруг лесов копаются люди, стучат топоры.

3. Ядовитые враги

В кабинете доктора амбулатории моста, в баночках со спиртом, плавают ядовитые представители пустыни. Черный паук—это тарантул; большое распухшее подобие мухи без крыльев—фаланга и что-то в роде короткого толстого червя, с жалом в кончике хвоста—скорпион. В банке побольше, блестя зеленоватым золотом чешуи, в несколько оборотов свернулась змея.

Фельдшер И. И. Демаков рассказывает жуткие истории. Желанда (долина змей) буквально кишела ядовитыми гадами. Прежде чем раскинуть палатки—рабочие с дубинками выходили на охоту. Наворачивали целые кучи хлыстообразных тел.

В Прибалхашье было 60 случаев укусов ядовитыми насекомыми: скорпионами, фалангами, тарантулами. Только один случай имел смертельный исход.

4. Первый митинг

Полотнищами лозунгов митингует первый пассажирский поезд Новосибирск — Алма-Ата. На крышах вагонов порхают кумачевые флажки. Разбивая клубы дыма о переплеты ферм—проходим мост. Медным маршем встречают сибиряков на ст. Жана-Семей строители Турксиба. Горячо и коротко обменялись приветствиями, вспомнили пройденный путь, поминули «добрым словом» римского папу и ему подобных.

Подобно дрофам, при первых звуках интернационала вспархивали малахай. Только верблюды оставались спокойны. Их поведение так и говорило:

— Это нас не касается.

Станция Жана-Семей—за последним вагоном. Стрелочник открыл путь в глубь степей.

5. В стране кочевий

Сей смерть и ужас, часто гуляет по зимним кочевьям Казакстана джут¹⁾. Тысячеверстные пространства обрекают на милость стихий хозяйство скотовода. Налетит катастрофа—в одну зиму погибают плоды относительно благоприятных лет. Отсутствие усовершенствованных путей сообщения не давало возможности подать руку помощи гибнущему хозяйству страны.

По одной Сыр-Дарьинской губернии джут в 1927-28 г. унес 1.700.000 голов скота. В 1917-18 г. там же погибло 50 проц. стада. Из трупов павших животных люди сооружали загоны, чтобы спасти в них от стужи оставшийся, ослабевший от бескормицы скот. По несколько семей теснились в одной юрте, в других укрывали животных.

Страшная гроза джута меркнет под натиском Турксиба. В полосе дороги ведется землеустройство, роются колодцы в безводных степях, сооружаются плотины.

Будут созданы животноводческие совхозы, разовьются культуры кормовых трав с устойчивым урожаем. Это логическое продолжение Турксиба.

Северному району Казакстана приурочено мериновое овцеводство, которое даст большую товарность ценнейшего тонкого руна. Английские мериносы не могли акклима



Собираются к месту открытия

¹⁾ Джут—падеж скота от недоедания в суровые зимы.

тизироваться в Казакстане. Казакская овца дает грубую шерсть, хорошее мясо и богатый салом курдюк. Английский меринос наоборот—тонкое руно, плохое мясо и не имеет курдюка. Специалистам Алма-Атинской опытной станции путем скрещивания этих пород удалось получить прекрасное сочетание казакского мериноса. Руно казакского мериноса не уступает английскому; мясо, курдючное сало,—грубошерстной казакской овце.

В Казакстане много богатых пастбищ, но они не обводнены. Нет хороших водоемов. Наркомзем Казакстана снарядил мелиоративную экспедицию в задачу которой входит устройство 152 колодцев и орошение 47.000 га площади. Всего в текущем году будет вырыто 558 колодцев. На р. Токрау Каракалинского округа будет дано 1.000 га образцового орошения.

Три миллиона ассигнует правительство на эти работы.

Так под напором труда и воды зацветут дикие, необжитые пространства.

6. Город в степи

На равнине среди увалов связались в узел три больших караванных пути: на Бахты, в хлебный Урджатский край и на Чугучак, к западным провинциям Китая, откуда текут караваны с вьюками белого золота—хлопка. Узел этот—Сергиополь.

С холмов далеко видны раскинувшиеся бескрайние степи. В синеве неба белеют нагорные снега.

В четырех километрах от Сергиополя раскинулся новорожденный Аягуз. Два года тому назад степные суховей вздымали здесь желтые облака пыли. Уже теперь город насчитывает сотни рабочих жилищ, водонапорную башню, мясохладобойню, депо, которое будет крупнейшим на Турксибе, клуб, столовую, амбулаторию, школу и много других сооружений.

Строится крупный хлопкопрессовальный завод, проектируются—электростанция, Дом культуры и др.

Население старого Сергиополя занималось перевозкой грузов, ползущих сюда длинными караванами с дальних уголков Казакстана и Западного Китая. Хлопок, шерсть, рис, пушнина уходили отсюда дальше к водным путям и железнодорожным магистралям.

Еще в 1927 г. торговый оборот с Западным Китаем равнялся 22 милл. руб. Только хлопка вывезено на 2½ милл. руб.

От Сергиополя возьмут начало ж.-д. ветки: Сергиополь—Чугучак (к границам Зап. Китая) и Сергиополь—Акмолинск. Последняя свяжет город с сердцем будущей горной промышленности Казакстана—Карагандинским угольным бассейном, Спасским медноплавильным заводом и Успенским цинковым, которые находятся теперь на консервации.

Так изменяется лицо земли под действием Турксиба.

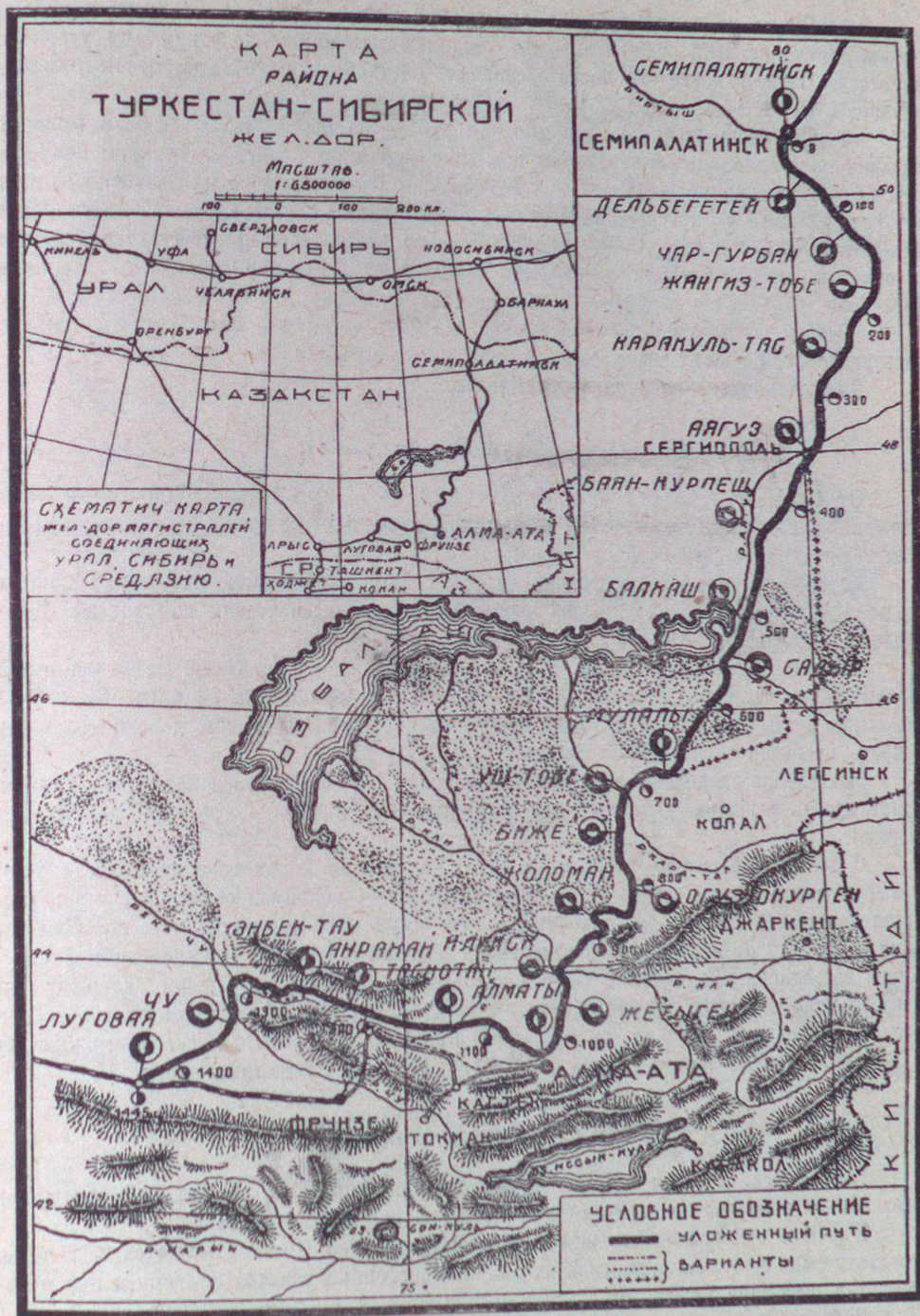
7. Так были созданы темпы

По вагонам пробежал комендант.

— В красный уголок, на собрание! Инженер Павлов прочтет лекцию о Турксибе.

Красный уголок—это купе. Он набит людьми до потолка. Инженер Павлов начал с истории Турксиба:

— Из Пишпека в 1927 г., взяв направление к Алтаю, на изыскания дороги вышел инженер Глейзер. Царское правительство мечтало о еще большей эксплуатации и без того обреченного на исключительную отсталость всей его политикой—казакского народа. Советская власть, на основе правильного разрешения национальной политики, проведением дороги дает мощный толчок экономическому и культурному развитию края. Турксиб связывает три крупнейших экономических района—Сибирь, Казакстан и Среднюю Азию...



Слегка покачивается вагон. Ритмично тархтят колеса, проветрывая километры. Простыми словами рассказывает инженер о трудностях изысканий, рисует картины первых работ, приводит цифры достижений.

— Дорога прошла в необжитых местах. Чтобы начать постройку, надо было подумать о жилищах для рабочих, забросить продукты питания, материалы. Громадные пространства с отсутствием под'ездных дорог натолкнули на мысль о прокладке временного пути.

— Прямо на землю бросали шпалы, пришивали рельсы и пропускали рабочие поезда. Временку вели рядом с проектирующимся постоянным полотном. Это удавалось не всегда. Рельеф местности часто заставлял делать большие обходы, чтобы избежать земляных работ.

— Так сэкономили не один миллион рублей на перевозках и создали быстроту укладки постоянного полотна. Рельсы временки разболтовывались. Экскаватор брал крапом целое звено прямо со шпалами и перекладывал с временного на постоянный путь. Исключительная сознательность рабочих была лучшим залогом успеха. На нашем участке не было топлива. Сорокаградусный мороз грозил сорвать работу тепляков, где готовились искусственные сооружения. Комсомольцы ударники отдали для тепляков последние дрова из своего барака, а сами остались в холоду.

— Три фактора создали гигантские темпы работы: ударные бригады, широкое развернутое социалистическое соревнование и механизация.

Так заключил лекцию инженер Павлов.

8. Пески Прибалхашья

От Сергиополя до ст. Мулалы намечался восточный вариант дороги—в обход песков. Пески пугали безводностью и разгулом коварных самумов. Даже караваны давали сотни верст крюку в обход песчаного моря.

Карта умалчивала о восточном берегу Балхаша. Говорили, что там сплошные скалы. Пробриться через пески было необходимо. Тая тревогу, шли изыскатели. Берег Балхаша оказался пологим, как мелкое блюдо.

Увязая в песках, пробилась до р. Лепсы и дальше в Караталу. Наметили новый вариант дороги, давший 11 милл. руб. экономии и сокративший на 74 км пробег грузов. Изыскания всей дороги надо признать исключительными. Протяжение дороги только на 5 проц. превышает воздушную линию.

Магистраль прошла в трех км. от Балхаша. К нему проведена ветка. Там работает артель рыбаков, добывая тысячи центнеров никем не тронутой до сих пор маринки.

О песках говорят много. Трудно было. На десятки километров доставляли воду. От жары лопалась кожа, покрывалась струпьями. Ветер поднимал облака песчинок, разрушал полотно, выдувая под рельсами «волчьи ямы». Полотно укрепляли снопами камыша, укрывали от ветров. Глаза засорялись мельчайшей пылью,—краснели и беспрестанно слезились. Инженерно-технический персонал боялся, что пески задержат укладку. Вышло наоборот. Вместо обычных 2½ км в день укладку тнали до трех. Всем хотелось скорее вырваться из этого участка. Пришлось воспретить и перевести укладку на 2½ км. Укладка 3 км в день не соответствовала плану земляных работ.

9. Перелицовка пространств

Реки Лепса, Каратал и Или бегут от границ Западного Китая. Прорвавшись сквозь скалы и пески, они вливаются в огромную посудину—Балхаш.

К рекам примыкают большие пространства степей. Они задыхаются без воды. Перехвати реки плотинами, направь их по многочисленным арыкам в степь и она превратится в цветущие поля.

В бассейне этих рек создаются совхозы.

На реке Каратал рисовый совхоз шестнадцатью тракторами поднимает пространства. Две тысячи га одного риса будет иметь он в текущем году. В ближайшие годы рис займет 26.000 га.

Площадь в 60.000 га под рис и 90.000 га под кендырь будет орошена водами Или.

По рису, кенафе и кендырю капитальные вложения за пятилетку исчисляются в 185 милл. руб



На месте смычки сев. и южн. участков Турксиба

Если Казакстан в 1928-29 г. насчитывал орошенной площади 840.000 га, из них 96 тыс. под хлопком, то к концу пятилетки он будет иметь 1.776 тыс. га, хлопок займет 398 тыс. га, рис — 200 тыс., кенафа—26 тыс. и кендырь—183 тыс. га.

Капитальных вложений на ирригацию потребуется в пятилетку 223 милл. руб.

10. Голодная степь

Мертвым пятном лежит Голодная степь. Ежегодно в Балхаше испаряется столько воды, сколько нужно для орошения половины Голодной степи. Юго-восточнее Балхаша протекает река Чу, с уровнем воды ниже Балхаша. Создаются смелые проекты соединения каналами озера Балхаша и реки Чу. Регулируя в каналах воду, можно часть ее посылать по арыкам в степь.

Другую половину степи есть возможность оросить водами р. Сыр-Дарья. 46 милл. руб. затрачивается в пятилетку на осуществление этих проектов.

Теперь в Голодной степи гуляют самумы, гоняя из края в край сетчатые клубки перекасти-поля. После орошения на 70 проц. своей площади зацветет она белыми бутонами хлопка.

11. Культуры будущего

Кендырь и кенафа.

Роль этих культур будет огромна в экономике края. Кендырь дает волокно лучшего качества, чем хлопок. На опытных плантациях гектар кендыря дает 9,6 центнера волокна, хлопок же только 2,4-3,2 центнера.

Корневище кендыря живет до 20 лет и произрастает на землях не пригодных к использованию другими культурами. Заросли кендыря в диком виде встречаются по берегам рек Средней Азии.

Кенафа—дикая конопля. Растение это достигает саженного роста и дает прочное, шелковистое волокно.

Опытные станции края ведут большую работу по изучению каучуконосов (хандриллы, гвайюла), камфарной полыни, сои и ворсовальной шишки.

Специально по хандрилле создаются три опытных станции. В текущем году по этим культурам закладываются большие опытные поля.

12. Хлеб и фрукты Казакстана

Турксиб стал существующим фактом. Теперь его значение приобретает несколько иные очертания, чем это было в период постройки. Померкло значение его, как транзитного пути для сибирского хлеба в хлопководческие районы Средней Азии. Для снабжения Средней Азии хлебом—достаточно 1½ милл. га посева. Только полоса, тяготеющая к Турксибу, может дать это количество посева.

Последние расчеты говорят, что снабдить Среднюю Азию хлебом возможно за счет Сыр-Дарьинского, Алма-Атинского и Семипалатинского округов. Округа эти имеют 5 милл. гектаров пахотоспособных земель.

Турксиб также перетянет в Семиречье посевы риса и освободит под хлопок рисовую площадь Средней Азии.

Промышленное плодоводство Алма-Атинского и Сыр-Дарьинского округов с проведением Турксиба получило громадные перспективы роста. 2000 га площади этих округов будет занято плодовым хозяйством.

Несмотря на трудности доставки к железной дороге (до Пишпека 250 км гужом и автотранспортом), алма-атинские яблоки достигали московских рынков.

В 1927-28 г. в Казакстане было заготовлено фруктов 820 тонн, в 1928-29 г.—3.544 тонны. Предварительные подсчеты говорят, что ежегодный вывоз плодовой продукции Казакстана по Турксибу будет равен 99.000 тонн.

13. Саксаул

Бесформенные, тяжелые коряжины—это саксаул, единственный вид древесины в казакских степях.

От места зарослей выюком полз он на верблюдах по всему Казакстану и в Среднюю Азию. Строго взвешенный на безмене, продавался по высокой цене, как топливо.

Саксаул перестает быть предметом наживы богатых баев, владеющих караванами верблюдов. Турксиб целыми поездами перевозит это топливо.

Кроме того, на 1930-31 год Средняя Азия дает заявку на 2.200.000 кубометров древесины и Казакстан—на 1.500.000.

Древесный рынок Средней Азии и Казакстана целиком предоставлен Сибири, но в ближайшие годы Сибирь не сможет насытить его. Часть древесины пойдет из Урала. На деловой экспортный лес надо ждать спроса сопредельных с нами стран—Персии, Афганистана и Зап. Китая.

Турксиб дает неограниченные перспективы развития лесной промышленности Сибири.

14. Люди степей

«Шайтан-арба» не может перегнать коня. В этом крепко уверены казаки. Бытие степного человека определило его сознание. В степях впервые появилась машина, о сложности которой казак не имеет ни малейшего понятия.

«Шайтан-арба» ощупывалась и осматривалась казаками вплоть до ручки вагонной дверцы. Один из джигитов был заметно обособлен. По тому, как он держался и держал в пальцах предложенную ему папиросу, можно было понять:

— Не впервой. Мы видали виды получше.

Несколько лет тому назад побывал этот джигит в Семипалатинске и Кызыл-Орде. Русским языком владеет плохо. На попытку вызвать его на разговор о железной дороге упорно отвечает:

— Нисиво, хоросе. Кто ни видал—интересно.

Его сосед—прямо противоположен. Не знает русского языка, не бывал нигде дальше степей и гор.

Когда открываются клапаны цилиндров паровоза и с шипением вырываются струи пара, он вздрагивает, как степная лошадь, а потом весело ухмыляется.

Его угощали папироской из портсигара. Дрожащими пальцами он сразу загреб четыре папиросы, одну взял в зубы, а остальные спрятал в складках малахая.

До рельсовой смычки оставалось 25 километров. Туда ехали и казаки. Рядом с поездом, через рвы и увалы, гнали они своих лошадей. У кого кони похуже, отсыпались быстро. Остальные не едавались, но постепенно отстали и они.

Не доезжая пяти километров, паровоз набирал воду. Мы не мало подивились, когда из-за выступа показались хлоплющие ушами малахай знакомых джигитов. Пока паровоз набирал воду—весь отряд был на месте смычки.

Казаки в восторге. Их уверенность оправдала. Что по новой дороге поезду нельзя дать нормальную скорость, им нет до этого никакого дела. Важен факт.

Не верили и в скорость мотоцикла. После торжества в Айна-Булак (Огуз-Окурген) долго гонялись они по степи за мотоциклом. Кони брали из всех сил, но мотоцикл далеко уходил вперед. Джигитам пришлось согласиться, что малая «шайтан-арба»—якши, лучше коня.

Свисток паровоза собрал разбежавшихся делегатов.

У стрелки, казак синим флажком извещает, что путь открыт. Растет смена—казакский пролетариат. На Турксибе не редкость казаки-стрелочники, смазчики и даже мощники машинистов.

Тот, кто вчера боялся поезда,—сегодня уверенно поворачивает рычаг стрелки.

15. На подступах к смычке.

Скалы у речки Кши-Биче похожи на храмы готического стиля. В серебре снегов конусообразные вершины, глухие темные коридоры ущелий, обомшелые, вылизанные ветрами своды.

Полоса дороги подвержена землетрясениям. Тоннели строить нельзя. От основания до вершин разрушались горы страшной силой аммонала.

Все знают о походе «Красина» в Ледовитый океан, знают о подвигах бойцов Перекопской дивизии, но мало кто знает о строителях Турксиба, пробивших при 50° морозе в сплошном камне коридор в полкилометра длиной и 10½ метров глубиной.

На 16 километрах одного шестого участка построено 19 мостов и бетонных труб, сделано 700.000 кубометров каменных выемочных работ и насыпей.

На каждый погонный метр пути—44 кубометра каменных работ!

Отсюда убегали слабые. Сильные принимали на себя их долю работы и терпеливо штурмовали подступы к месту смычки.

16. Последнее звено

28 апреля. С утра бесконечными лентами движутся на праздник смычки джигиты, арбы, телеги. Пришвартованные на палке к казакскому седлу следуют в общем потоке портреты Льва Толстого и Чернышевского. Какое отношение их к Турксибу—неизвестно. Над этим по существу и не задумывались. Внушительные, бородатые лица—значит вожди. Даже больше—в кайме красной ленты, к грядкам арбы приколоты на палке разворот обложки журнала мод. Из обложки, в плазях нового фасона, кокетливо улыбаются раскрашенные барышни. За вождей видно приняли и их. Таков уровень политического развития человека степей.

За рекой выросли ряды округлых юрт. Площадки и пригорки заняты всадниками. Глаз у казака, что у ястреба. На расстоянии километра увидит он все подробности.

Между укладочными городками северного и южного участков нехватает пары рельс. Последнее звено Турксиба, которое сольет два участка пути в одну непрерывную ленту.

Рабочие делегации из всех уголков Союза занимают скамьи. Заполняются дипломатическая и корреспондентская ложи.

— Рыскулов, Катаяма, Мисс, Богданов, Исаев—за работу!—командует начальник строительства Шатов.

В 9 часов утра под звуки интернационала и «ура» гремят удары в последний костыль.

Исаев от имени правительства объявляет Турксиб открытым.

Радиорупоры разносят по площади слова ораторов. Речи ораторов долго шумят бурным потоком—бодрые, торжественные, призывающие к борьбе, к работе. Выступили представители—персидского, афганского, китайского консульств. Генеральный консул Зап. Китая и Алма-Ата сказал:

— Я уверен, что Турксиб явится условием для объединения всех стран Азии в один великий трудовой союз.

Итальянский корреспондент с фашистским значком возмущен речью консула:

— Это коммунистическая пропаганда!—говорил он своим коллегам, — консулу остается только подать заявление о вступлении в ВКП(б).

Этот же корреспондент, лежа в купе на мягком диване и ощущая легкую качку, неизбежную на новой дороге, «остроумно» заметил соседу:

— Вы чувствуете, как колеблется советская пятилетка?

Пятилетка и не думала колебаться. Крепко лежит в стенах Казакстана ее детище — Турксиб!

17. Столовая

Беспреданно жужжат и щелкают кино и фотоаппараты иностранных корреспондентов. Блокноты заполняются все новыми сведениями, цифрами, заметками. Иностранцы поражены — 4½ тысячи обедов из трех блюд без конвейера, механизации, специальных кухонь и прочих достижений отпустить под открытым небом, где только вчера еще ничего не было, кроме зеленой площадки! Пожимая плечами, ходят они вокруг, заглядывают в котлы, спрашивают поваров.

Они огорашены нашей действительностью. Они не подозревали, что не только рабочие могут творить чудеса, но и работники столовой Южтурксиба.

18. Байги

Сегодня большой праздник в Казакстане. Много на празднике джигитов. Сегодня торжество в честь великой дороги степей—Турксиба.

— Байги, байги! — звучало везде.

Байги—это скачки. Безмерно любит их казакский народ. В далекую старину победивший на байги приносил славу своему роду. О нем говорили аулы. Акыны-певцы степей—пели о нем песни.

— Храбрый джигит!

— Якли казак! — говорили о нем.

Потускнела в наши дни романтика столетий, но в жилах казака бурно играют еще капли древней крови. В большие народные торжества целыми аулами с'езжаются в просторах степей помериться силой, показать храбрость и быстроногих степных коней.

Круглые, как юрты, холмы окружают большое ровное плато. Оно усыпано джигитами. С легкостью пушинки степного орла—порхают тонконогие кони.

Всех покидает терпение.

— Пошто долго?

— Пора начинать!

Главный айдауц¹⁾ В. Вегман сидит на телеге с подарками: красные, синие, пестрые отрезы мануфактуры. Второстепенные айдауши гарцуют по степи—намечают границы, уговариваются об условиях.

Скачет во весь карьер джигит—но что за джигит? Почему на нем не малахай, а мягкая московская шляпа?

— Это заместитель председателя СНК т. Рыскулов.

— А-а... Яёши джигит.

— Большой начальник, наш начальник...

Казак по национальности, Рыскулов не мог удержаться—подчинился древнему зову крови—на коня и во весь мах!

Байгы не удались. Едва припала к гривам коней первая группа джигитов,—вся армия, забыв условия, как самум, выметнулась в степь—дым, гик, топот копыт... Напрасно айдауши хрипли от крика. Не удержать разбушевавшуюся лавину. Как река, прорвавшая плотину, метались джигиты по степи.

Старый казак огорченно махнул рукой:

— Ничего не будет. Джигит много. Молодой—горячий шибко.

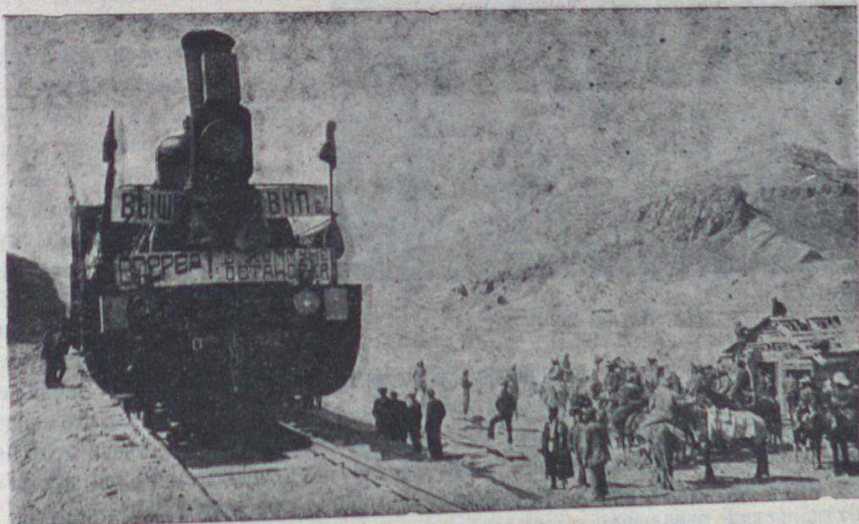
Главный айдауш В. Вегман так и увез подарки обратно.

Рельсы Турксиба сомкнулись. Стрелочник поворотом рычага открыл путь на Алма-Ата. Первого мая газета «Советская степь» сообщала:

Прибыл первый поезд из Сибири.

Позавчера в 12 часов дня в Алма-Ата прибыл первый пассажирский поезд из Новосибирска. В поезде прибыли делегаты Сибири и северных округов Казахстана на торжество 1 мая.

Наш первый рейс окончен.



Первый поезд по Турксибу

¹⁾ Айдауш—судья на байгы.

Проф. Н. Ефимов

Вл. Маяковский



Вл. Маяковский

формы волевого социального воздействия революционным содержанием. Начал с бурного, острого протеста интеллигента-одиночки против пошлости и слякоти буржуазного общества, с резких пощечин ему. Маяковскому был постыл, был тесен этот бескрасный и уродливый мещанский мир, и он беспокойно, тревожно метался в нем и недоуменно спрашивал себя, зачем он «такой большой и такой ненужный».

Октябрьская революция принесла поэту сознание своей **нужности**. Революция сумела его великолепный темперамент бунтаря использовать для борьбы за коммунистическое общество. Маяковский безоговорочно принял руководство революции, подчинил ей свое перо. В самые тяжелые годы гражданской войны, разрухи, голода он пришел к борющемуся за свое освобождение пролетариату и навсегда связал с ним

Вычеркнул себя из жизни Владимир Маяковский. Кто не слышал, кто не знает это имя? За первые двенадцать лет революции можно назвать только двух поэтов, которые проникли в широчайшие читательские массы. Это—Демьян Бедный и Владимир Маяковский. Пришли они к революции разными путями. Если Демьян Бедный с самого начала своей поэтической работы явился выразителем идеологии пролетариата города и бедняцких слоев деревни, то Маяковский пришел к пролетариату из интеллигенции. И он выдержал единоборство с интеллигентскими традициями и всем тем наследием, которое заключалось в искусстве прошлого. Он начал с разрушения индивидуалистических, оторванных от масс, изысканных, расслабляющих форм старого буржуазного искусства, вынес поэзию на улицу и приступил непосредственно к созданию искусства революции, наполнив найденные им новые

свою судьбу. Он был активным участником последней и решительной борьбы со старым миром, верным, преданным соратником и другом рабочего класса, помогая своим оружием сокрушать врагов и вредителей пролетарской революции и творить социализм. Революция вывела Маяковского из партизанской обособленности и обусловила буйный расцвет его таланта под лучами красной советской звезды. Маяковский задышал во всю мощь свой груди, чувствуя,

«Как жизнь хороша
и жить хорошо».

Он объявил себя барабанщиком и чернорабочим великой революции. В годы гражданской войны он всецело захвачен задачами обороны. Его знаменитый «Левый марш» воодушевлял к защите молодой республики советов. Военные фронты уступают свое место хозяйственным, вводится нэп, республика проходит свой восстановительный период, и Маяковский погружается в так называемые «мелочи», до которых никогда не спускалась прежняя высокая литература. Он органически ощущал пролетарское государство своим и поэтому живо интересовался каждой мелочью. Он пишет против вшей, за чистые тротуары, за кипяченую воду, рисует сотни плакатов по вопросам быта, производства, сочиняет «рекламные» стихи для Моссельпрома. Он страстно ненавидит бюрократа и головопая. Его стихотворение «Прозаседавшиеся» нашло в свое время одобрение у Владимира Ильича. В реконструктивный период он зовет к труду и борьбе с классовым врагом, нэпманом и кулаком, участвует во всех кампаниях, пишет десятки стихотворений на злободневные темы.

Как ни один художник, он не убоился грязной, черной работы по выкорчевыванию различных корней прошлого. Он всегда шествовал в ногу с революцией, горел ее огнем, беззаветно разделял в своем творчестве ее праздники и будни. Он искал новое, пытался заглянуть в будущее, снять завесу с этого прекрасного будущего, приоткрывал светлые перспективы напряженной революционной борьбы. Расплавленным металлом своих сатирических стихов поражая все искривления нашего быта, всю гниль, всю ржавчину, всякое нытье и колебания, он полными ковшами разливал жизнерадостность и бодрость своих героических произведений. Он торопил жизнь, поучал время, учил бодрому, маршевому темпу, темпу революции. Он был знаменем молодости, энергии, борьбы, жизни.

Самое ценное в его творчестве—умение сделать искусство не просто изображением жизни, не повестью о ней, а **строением жизни**, отдать его целиком на служение пролетариату, большевистскому «переоборудованию» нашей планеты, революционной коммунистической перестройке мира. Он был поэтом именно нашей революции, потому что подобно ей не терпел половинчатых решений, требовал разрушения старого мира до самого его основания. Был один фронт, где Маяковский особенно велик, беспощаден и упорен, где он являлся давним и вдохновенным бойцом. Это—сфера **мещанства**. Он был его злейшим врагом, он как никто постигал его сокровенную сущность, срывал с него маску лицемерия там, где не всегда мог разглядеть его самый пронзительный взор. Здесь его сатира достигала необыкновенно язвительной силы, его удары были смертельными, его меткие клички прикреплялись к лицам и явлениям, его изречения обращались в поговорки.

Маяковский—прирожденный **агитатор**. Рядом с Демьяном Бедным лишь он оказался по размаху таланта, политической ориентировке, мировоззрению, дьявольской трудоспособности наиболее способным стать **трибуном революции**, ее громовым голосом. Он был подлинным **поэтом масс**. Сотни тысяч пролетариев во всем мире слушали его революционные призывы и бичующую сатиру. Он неудержимо тянулся к массам—на завод, в клуб, на площади. Он не мог бы творить, если бы не знал, что его действительно знают и читают миллионы рабочих. Он радовался, что у него слушателей еще больше, чем читателей. Он агитировал стихом и прозой, плакатом, ораторской речью, театральным зрелищем—где и как только мог. Замечательный поэт-новатор, блестящий оратор-полемист с темпераментом революционера, художник-плакатист,

фельетонист-сатирик, создавший образцы народной сатиры, драматург-лирик, мастер театральных социально-политических памфлетов и циркового народно-массового действия, передовик-общественник, рвущийся к массовым аудиториям,—таким запомнят Маяковского громадные массы читателей и слушателей во всех концах пролетарского государства.

Творчество Маяковского останется славным примером боевого, практического участия художника в политической борьбе революционного, «атакующего» класса. Оно останется гимном пролетарской революции и социалистическому строительству. И литература нашей чудесной эпохи сможет уверенно, с гордостью пред'явить будущим поколениям страницы Маяковского—поэта-трибуна, поэта-массовика, поэта-революционера, неутомимого каменщика социалистической стройки.

Личная катастрофа сломила его, укоротила, пресекла его яркую, кипучую жизнь. Выстрел поэта прозвучал предостерегающе. Этот выстрел напоминает нам о том, какая трудная борьба предстоит всем, кто посвятил себя борьбе за социализм, за новую лучезарную жизнь, с тяготеющим над всеми нами наследием прошлого—старым бытом. В каждом из нас два сектора—социалистический и единоличный. Жертва последнего—Маяковский. Его самоубийство есть, по существу, убийство: его в самое сердце ужалил цепкий, самодовольный, сплетнический, метильный быт, его подстерег в момент личной неурядицы и убил наповал ветхий индивидуалистический человек. Надо провести «сплошную коллективизацию» самих себя, надо ширить первый сектор и шаг за шагом суживать второй. Пусть памятником поэту будет, согласно его предсмертной воле,

построенный
в боях
социализм.

Эроника

О—ский

На первом пленуме Крайсовнарпроса

На основе решений Всесоюзного партийного совещания по народному образованию Сибирский краевой отдел народного образования реорганизован в Сибирский краевой совет народного просвещения. 16 июня сего года состоялся первый пленум Сибкрайсовнарпроса. Своими решениями пленум кладет начало новому этапу культурного строительства края. Собравшись вскоре же после партийного совещания по вопросам народного образования, давшего основные установки культурного строительства на ближайший период, пленум в своей деловой работе перекладывает все решения партсовещания на язык практических мероприятий применительно к сибирским условиям.

В работах пленума приняли участие 104 делегата, из них 69 человек с мест. Работники с мест распределялись следующим образом: завкРОНО—14, завед. педтехникумами и рабфаками—13, инспекторов просвещения и низовых просвещенцев—22, рабочих—9, членов коммун, колхозов и совхозов—5, женделегатов, домохозяйек и др.—6. Членов и кандидатов ВКП(б)—46, членов ВЛКСМ—4, беспартийных—19.

Немного было вопросов на повестке дня пленума. Но эти вопросы являются основными во всей дальнейшей работе по культурному строительству в крае. Реорганизация системы и аппаратов народного образования, досрочное введение всеобщего обязательного начального обучения, проведение широчайшей кампании по ликвидации неграмотности в 1930-31 г., проблема кадров, директивы по составлению контрольных цифр по всем основным участкам культурной работы на предстоящий учебный год—вот эти вопросы. Все эти вопросы были подробно проанализированы в докладах **Н. В. Вихирева** («Итоги партсовещания по народному просвещению при ЦК ВКП(б)»), **В. П. Теряева** («О досрочном введении всеобщего обязательного обучения») и «О ходе работы по ликвидации неграмотности»), **А. К. Кондратьева** («О кадрах»), **А. К. Мельникова** («Директивы по составлению контрольных цифр на 1930-31 уч. г.»).

С напряженным вниманием и глубоким интересом заслушивают делегаты пленума и присутствующие гости—представители партийной, советской и профессиональной общественности—доклад т. **Вихирева**, в котором подробно были освещены вопросы о системе народного образования, едином плане культурного строительства и реорганизации аппаратов ОНО—те три основные проблемы, которые определяют и политику, и всю практику нашей просветительной работы на ближайший период¹⁾.

По докладу т. **Вихирева** развернулись оживленные и продолжительные прения. Был внесен целый ряд предложений и замечаний практического порядка.

— Необходима борьба не только за количественные показатели, за больший процент охвата, за число комплектов, за число единиц, но и за качество нашей работы. Неотложная задача — заполнить прорыв в наших людских резервах — кадрах. Мобилизовать общественность на дело культурного строительства, организовать единый культурный поход. Теоретически подковать наших просвещенцев (**Нерод Мифусинск**).

— Крепче увязаться в работе с хозяйственными организациями. Мобилизовать печать вокруг вопросов советского просвещения в крае, привлечь к этому же делу профорганизации. Есть опасность реорганизоваться бюрократическим образом, переменить лишь вывеску—опасность эту надо своевременно предотвратить. Гендог-

¹⁾ Стенограмма доклада т. Вихирева помещается в настоящем номере журнала.

вора будут прочны тогда, когда будут авторитетны аппараты. Для реорганизации аппаратов ОНО в совнарпрсы надо послать на места, на месяц-полтора, компетентных руководителей (**Благовещенский**, Барнаул).

— В предстоящей работе необходимо учитывать особенности национальных районов. Всеобщее обязательное обучение нельзя ввести, например, у нас в Ойротии в будущем году,—нет для этого соответствующих кадров, учебников, программ и т. п. То же и с ликвидацией неграмотности. Необходимо, чтобы партийные и советские организации нами заинтересовались, чтобы они обсуждали наши вопросы, за них бы болели,—иначе мы будем вариться в собственном соку. (**Дубов**, Ойротия).

— Необходимо популяризировать решения партсовещания по народному образованию среди масс. Надо раз'яснить нашим работникам сущность политехнизма, переподготовить их в этом отношении. К советам народного просвещения на местах привлечь внимание профессиональных и партийных организаций. Интегральный инспектор должен быть образован, должен быть специалистом, но не всезнайкой (**Третьяков**, Иркутск).

— В области народного просвещения мы сделали не все, что могли бы сделать. Причина этому та, что многими нашими работниками и даже учреждениями недооценивается роль народного просвещения в нашем социалистическом строительстве. Очевидно надо произвести культурную революцию в головах этих работников и учреждений (**Ламан**).

— Разговорам о том—под силу ли взятые темпы в области введения всеобщего обязательного обучения, ликвидации неграмотности—надо положить конец. Кадры, раз они нужны, необходимо найти, встав при этом на путь краткосрочной подготовки лучшей части рабочей молодежи (**Карно**, Новосибирск).

— За каждого хорошего учителя надо повести буквально драку. Всемерно улучшать материально-правовое положение просвещенцев—наша основная задача. Надо прекратить дерганье работников. Для проведения различного рода кампаний надо включать всю систему просвещения, а не вырывать для этой цели отдельных работников (**Коротков**).

— Необходимо преодолеть косность хозяйственных, кооперативных и профсоюзных организаций в деле культурного строительства края. Шире использовать окружающие нас возможности в деле развертывания политехнического воспитания и образования в школе (**Рубашкин**, Барабинский окр.).

— Не забывать о подсобных видах политико-просветительной работы. Кружковая и клубная работа, кино, радио, библиотека, продвижение книги—все это надо использовать в должной мере. Пора покончить с беспризорностью самообразовательной и курсовой работы и на этот участок фронта обратить большее внимание (**Иванова**, Колхозсоюз).

— Решительнее вести борьбу за политехническую школу. Против гастевщины, против всех видов оппортунизма на культурном фронте! Против правой опасности! Против всяких тормозящих работу «если»! Наша задача—через всякие «если» делать культурную революцию (**Глебов**, Председатель Крайпроса).

О задачах профессиональных организаций в связи с реорганизацией системы народного образования говорит член президиума Крайсовпрофа т. **Смирнов**.

Подготовка кадров, воспитание и обучение новой смены совхозовской школы, ликвидация неграмотности рабочих и крестьян, повышение политического уровня рабочего класса—во всем этом кровно заинтересована профессиональная общественность. Отсюда весьма серьезно и ответственно перед всеми профессиональными организациями ставится задача не только приблизить себя ко всем этим вопросам в плане реорганизации нашего культурного штаба, но одновременно органически участвовать в их разрешении и отвечать за них.

Культурное развитие отстает от темпов индустриализации строительства и социалистической реконструкции сельского хозяйства. Об этом говорил в своем докладе о введении всеобщего обязательного обучения т. **Теряев**.

— Одновременно с ростом школ I ступени, за последние годы резко отстает развертывание сети массового просвещения. В начальном образовании по всем основным показателям школьной работы попрежнему остается громадный разрыв между городом и деревней. Если в городе мы имеем 92 проц. охвата школой детей школьного возраста, то в деревне только 63. В городе 79 проц. четырехкомплектных школ, в деревне всего лишь 5 проц. В городе средняя продолжительность учебного года 201-202 дня, в деревне—150-160. Средняя продолжительность пребывания ребенка в школе составляет в городе $3\frac{1}{2}$ -4 года, в деревне всего лишь 2,1 года. Количество второгодников на последнем году обучения—в городе 7 проц., в деревне—10. Если

в городе на одного учителя приходится одна группа учащихся, то в деревне—две-три группы. Условия работы учителя в деревне продолжают оставаться безобразными.

На пленуме и делегатами и докладчиком приводилось много примеров, когда учитель оставался месяцами без зарплаты. В Канском округе, например, в течение нескольких лет не выплачивалась надбавка к зарплате учителей.

Работа по введению всеобщего начального обучения в колхозах и совхозах не сдвинулась с места. Надо расширить сеть колхозных школ, сделать колхозы штабами проведения всеобщего обучения.

— В прошлом году,—говорит докладчик,—на дело культуры было затрачено 54 млн руб., в этом году намечено по пятилетке и утверждено Крайпланом 111 млн. В прошлом году на дело начального обучения израсходовано по всем источникам финансирования всего 27 млн руб., в этом году намечается израсходовать 41 млн. По бюджету: в прошлом году—20 млн руб., теперь намечено—30 млн.

Очень мало внимания уделяется обучению в нацменовских школах. Один из делегатов привел, в виде примера, Алтай, где проведению всеобщего обучения никто не уделяет внимания. Среди алтайцев, живущих еще в юртах, нельзя осуществить досрочного всеобщего обучения без нового школьного строительства.

— Вопрос о кадрах, о школьном строительстве, вопросы привлечения широкой активности масс к проведению всеобщего начального обучения—это наиболее узкие наши места и их необходимо преодолеть. Так или иначе,—говорит дальше в заключительном слове т. Теряев,—к первому октября мы должны проверить колоссальнейшую организационную работу по проведению всеобщего начального обучения. Мы должны к первому октября охватить школами в городах и рабочих поселках всех детей в возрасте 8-10 лет, а неграмотных переростков от 11 до 15 лет охватить специальными группами для переростков. В сельских местностях с 1 октября охватить обучением детей 8 лет и на 60 проц. детей 9-10 лет. Всякого рода демобилизационным настроениям мы должны давать решительный отпор. Не недооценивать трудности, а решительно их преодолевать.

От имени пленума была послана следующая телеграмма тов. Бубнову:

Шестнадцатого июня открылся первый пленум Краевого совета народного просвещения. На развернутом фронте борьбы за культурную революцию Сибирь—наиболее тяжелый в культурном отношении участок. Территориальная разбросанность, недостаточные кадры просвещенцев являются дополнительными трудностями, которые требуют усиления внимания к культурным нуждам Сибири.

Установки пленума: напряжение темпа, безоговорочное преодоление узких мест, отпор хныканью, безразличию, интеллигентской бесхарактерности, откровенному и скрытому оппортунизму.

Пленум происходит после партсовещания и накануне XVI партс'езда. Краевая партконференция уделила внимание культфронту и дала четкие директивы. Развернутое XV партс'ездом и пленумами ЦК знамя культурной революции не должно свертываться. Сибирь послужит этому не плохим примером.

Приветствуя штаб культурной революции—Наркомпрос, пленум, представленный руководящими работниками, руководителями учреждений, низовым учительством, рабочими, колхозниками и научными работниками обещает неустанную борьбу на фронте народного просвещения и подтягивания темпов своей работы и выражает также надежду на то, что Наркомпрос проявит особое внимание к культурным нуждам Сибири в целях решительной помощи делу переделки таежной Сибири в Сибирь социалистическую.

Просим вас передать наш горячий привет шестнадцатому с'езду партии, являющемуся боевым руководителем и вождем миллионных масс в деле борьбы за социализм.

Пленум Краевого совета по народному просвещению

Новосибирск, Сибкрайсовнарпрос. 18/VI-30 г.

Доклад т. Кондратьева был посвящен вопросам подготовки кадров.

— Без кадров мы не сможем выполнить пятилетку. В Сибири проблема подготовки кадров стоит более остро, чем в Союзе в целом. Потребность в специалистах для всех отраслей народного хозяйства и культурного сектора Сибирского края на 1932-33 г. возрастает до 44.942 чел. специалистов высшей квалификации и 100.889 — средней, а на 1937-38 г.—62.555—высшей и 203.445—средней.

Существующей сетью вузов и техникумов эта потребность может быть удовлетворена лишь в совершенно ничтожном проценте даже при реорганизации и широ-

ком развертывании этих вузов и техникумов. Поэтому, на ряду с срочными мерами по реорганизации и развертыванию существующих вузов и техникумов, нам необходимо открыть ряд новых.

В настоящее время в крае имеется только семь вузов и 45 техникумов. После ноябрьского пленума ЦК, который дал указания об открытии новых вузов и техникумов, началась проработка плана развертывания высших и средних учебных заведений в Сибкрае. Сеть вузов и техникумов в Сибири будет поставлена в соответствии с общей системой профтехнического образования.

В целях подготовки учителей школ первой ступени мы ставим перед собой задачу превращения не менее 50-60 проц. профуклонов в педтехникумы.

Для подготовки преподавателей высшей квалификации открываются в Томске и Новосибирске пединституты. Имеющийся Иркутский пединститут будет готовить преподавателей, главным образом, для ШКМ, Томский—для индустриальных техникумов и ФЗС, Новосибирский будет давать педологов, педагогов, обществоведов, литераторов. Кроме того, в Томске и Иркутске открываются два национальных отделения для подготовки преподавателей высшей квалификации; кроме существующих трех национальных педтехникумов открываются шесть новых отделений, которые потом будут развернуты в самостоятельные педтехникумы. Будут открыты—кинетехникум и два отделения для подготовки работников клубной сцены. Для подготовки районной инспектуры, при открывающемся с осени в Новосибирске комвузе, будет развернут организаторско-инструкторский отдел. На ряду с открытием новых учебных заведений необходимо будет провести большую работу и по подготовке культурных кадров. Курсами всех не охватить. Поэтому мы ставим перед собой задачу максимального развертывания заочной системы.

Дальше докладчик останавливается на вопросах качества работы учебных заведений, эффективности и интенсивности работы вузов и техникумов, на вопросах борьбы за улучшение социального состава учащихся и в связи с этим на вопросах рабочего образования.

Выполнение плана подготовки кадров потребует за пятилетку больших расходов. Общая сумма этих расходов составит около полмиллиарда рублей. Но этих денег жалеть нечего, так как они в результате идут на индустриализацию и коллективизацию нашего края.

По докладу т. Кондратьева развернулись оживленные прения. Высказывались, главным образом, представители вузов, техникумов, хозяйственных организаций, окрОНО.

Выступая в порядке прений, представитель Крайсовпрофа т. Смирнов обращается к просвещенной общественности с призывом:

— Помогая сейчас нашему сибирскому культурному штабу в осуществлении задач единого плана культурной стройки, мы обращаем внимание совета не забывать и помогать профорганизациям развернуть весьма большую работу по подготовке квалифицированной рабочей силы на наших сибирских предприятиях. Формами кружковой, курсовой, лекционной работы, формами производственных экскурсий и целым рядом других мероприятий, которые поставлены и стоят перед профорганизациями. Без помощи идеологического центра—Краевого совета просвещения—профорганизации не смогут обеспечить рост всех этих мероприятий, не смогут обеспечить основной задачи—повысить квалификацию рабочего в наших сибирских условиях.

С большой речью о наших достижениях и трудностях на хозяйственном фронте и в связи с этим о задачах культурной революции выступил на пленуме председатель Крайисполкома т. Клименко.

— Вопросы культурной революции и вопрос об органической увязке в общем плане социалистического строительства органов народного образования приобретают сейчас очень большую остроту. В связи с этим встал вопрос—и сейчас разрешается не только в части принципиальной, но и практической—о реорганизации всей системы органов народного образования по всему нашему Союзу. Все это связано с тем, что мы сейчас переживаем период великого перелома в нашей революции, в нашем социалистическом строительстве. Этот перелом, который имеет поистине всемирное историческое значение, прежде всего заключается в том, что только на втором году осуществления пятилетнего плана и мы, и наши друзья, и наши враги с полной очевидностью увидели, какие гигантские силы, возможности и преимущества имеет советская система в хозяйственном и культурном строительстве.

Что характерно в том переломе, который мы переживаем? Характерно то, что в условиях советских, в условиях организации новых форм человеческого труда, производительность чрезвычайно поднимается. Мы сейчас очень смело говорим о том, что пятилетний план выполним в 4 года. Мы по ряду отраслей, хотя бы взять

у нас в Сибири по углю, в этом году кончаем пятилетний план—даем 51½ млн тонн угля. Точно так же мы в этом году выполняем пятилетний план, даже превышаем его по с.-х. машиностроению и по ряду других отраслей. И самое основное, характерное в увеличении этих темпов то, что рабочий класс в своем социалистическом производстве, работая не на хозяина, работая не для себя непосредственно, а работая для всего общества, дает невиданный рост производительности человеческого труда. Соцсоревнование, ударничество — это конкретное проявление организации новых социалистических форм человеческого труда. В области сельского хозяйства мы в этом году достигли гигантских успехов. Они заключаются в том, прежде всего, что многомиллионные массы крестьянского населения перешли в с.-х. производстве от распыленного, индивидуального, отстающего труда к более организованному, артельному труду. Если в основных зерновых районах мы будем иметь от 50 до 70 проц. посевной площади, обработанной артельным трудом; если мы в этом году не только полностью заменяем кулацкое производство крупным коллективным производством, но и значительно перекрываем его и товарная продукция хлеба в значительном большинстве поступает от социалистического сектора,—так это говорит о том, что мы в текущем году в области сельского хозяйства имеем гигантские успехи. При чем главное в этих успехах заключается не в том, что мы получаем от социалистического сектора подавляющую массу хлеба, а главное заключается в том, что мы в этом году добились того, что на гигантском плацдарме мы по-настоящему развертываем социально-техническую реконструкцию сельского хозяйства и что рост производительности сельского хозяйства на этом гигантском плацдарме уже в следующие годы будет примерно такой же, как рост нашей промышленности. Если промышленность в этом году растет на 30 проц. по ряду отраслей, то наши успехи в сельском хозяйстве, которых мы добились в этом году, гарантируют нам в последующие годы рост производительности сельского хозяйства и темпы его, примерно, такие же, как в промышленности.

В связи с нашим ростом в области промышленности и сельского хозяйства; в связи с новым социалистическим производством, которое требует новых людей по культуре и по идеологии, новых людей, беззаветно преданных социалистическому обществу, которые способны работать не только персонально на себя, но работать для всего коллектива,—вопросы культурной революции встают перед нами со всей остротой. И вот те мероприятия, которые уже намечены у нас, мероприятия по реконструкции всей нашей государственной машины, всего нашего аппарата; то, что мы пережили реорганизацию органов промышленности, органов земледелия, системы всех сельхозорганизаций; то, что на ряду с единоличием у нас проводится полная реконструкция профсоюзной работы; то, что новые темпы, планы социалистического строительства требуют новых людей, требуют под'ема культуры и просто грамотности, новые темпы требуют очень много инженерно-технических и культурных кадров,—для нас со всей очевидностью встал вопрос о том, что система народного образования в период широкой реконструкции в своем прежнем виде не справится с теми огромными задачами, которые встали перед нами.

Перед нами стоят огромные задачи по подготовке кадров. Встают задачи рациональной мобилизации и использования средств на культурное строительство. Эти средства шли в большом количестве различными ручейками, без всякого контроля, без всякого плана, а очень часто и в противовес нашей идеологии. Вопрос о единстве плана культурного строительства встал со всей остротой и сейчас вся реконструкция органов народного образования рисуется таким образом, что об'ем вашей работы, трудности вашей работы, масштабы и ответственность за работу от этой реконструкции значительно повышаются. Органы народного образования превращаются действительно в единый центр с точки зрения руководства.

Чрезвычайно остро стоит и вопрос о всеобщем обучении. Сибирский край в этом отношении является отстающим краем, и это возлагает на нас еще большие обязательства в возможно скорейшем разрешении этого вопроса.

В связи с задачами массовой работы, которую ведут различные организации по различным рельсам, необходимо поставить вопрос об органической увязке массовой политической работы, массовой воспитательной работы с массовой культурной работой. Тут совершенно ясно вырисовывается чрезвычайно выросшая роль органов народного образования, а отсюда вытекает и их реорганизация. Принципиально вопросы реорганизации у нас разрешены и сейчас прорабатывается техника этого дела. В ближайшие месяцы разработка организационно-технических вопросов этого дела. С осени, во всяком случае с нового бюджетного года, когда все условия для осуществления наших культурных планов будут налицо, руководящие центры, т.-е. органы народного образования, так же, как и вся система приводных ремней всех организаций к культурной революции,—все они должны озаботиться по-новому, с значительно большими темпами, давать лучшую продукцию.

Первый пленум совета по народному образованию должен послужить началом перестройки, началом новых методов работы, началом новых темпов в осуществлении культурной революции, началом включения всей системы органов народного образования и всех культурных организаций и учреждений в общую систему социализма. Первый пленум должен послужить началом нашего движения вперед в области культуры, чтобы в ближайшее время и на культурном фронте догнать темпы нашей промышленности и двигаться развернутым фронтом вперед по социалистической дороге.

Следующим был заслушан доклад т. **Теряева**. Рядом цифр докладчик охарактеризовал работу по ликвидации неграмотности и малограмотности за прошлые годы и вслед за этим развернул генеральный план работы в этой области на 1930-31 учебный год.

— Культурный уровень населения в Сибирском крае в три раза ниже среднего республиканского. В 1926-27 и в 1928-29 г.г. в крае крайне мало уделяли внимания ликбезу. В 1927-28 г. в Сибири обучили всего лишь 109 тыс. человек. Только 1929-30 год можно считать годом серьезного перелома и широкого культпохода. Бюро Крайкома партии, рассмотрев генеральный план по ликбезу на 1930-31 г., дало обязательное задание охватить в текущем году 1500 тыс. неграмотных и 600 тыс. малограмотных.

При проведении ликбеза мощным рычагом является социалистическое соревнование. Метод соревнования между ликпунктами, районами, округами, Сибирью и Северным Кавказом оправдал себя полностью. Большое значение сыграло в этом году массовое руководство через бригадные обследования, проведение смотров и т. д.

На ряду с достижениями имеются прорывы, в особенности по классовой линии, по охвату первоочередных групп. Особенно неблагополучно в рабочих районах. Самый высокий охват здесь — 90 проц., но есть ряд рабочих пунктов, где охват снижается до 27 проц. (Бодайбо, Анжерка). Имеется прорыв по ликбезу и среди нацменов, главным образом, в части подготовки кадров.

Что касается помощи комсомольских, профессиональных, кооперативных и общественных организаций, то приходится констатировать чрезвычайно невнимательное отношение с их стороны к этой важнейшей работе. Кооперация, например, только «откупается» деньгами, профсоюзы также ограничиваются отчислениями. На зареде «Красный пахарь» (Омск) из 1200 индустриальных рабочих не выявлен ни один неграмотный. Барнаульский, Иркутский, Омский, Рубцовский округа и Ойротия, как бы сговорившись, пишут:

— Комсомол в ликбезе не участвует и взятых на себя обязательств не выполняет.

Уроки прошлого должны быть учтены и положены в основу работы этого года. Краевой штаб культпохода определил расходы по ликбезу на будущий год в размере 16.276 тыс. руб.

По докладу развернулись затем оживленные прения. Выступавшие товарищи указывали на все недочеты в работе, отмечали, что охват ликбезом батраков слаб (вместо 75 тыс. обучалось только 40), допризывники обучались только на 70 проц., темпы ликбеза в колхозах сильно отстают от их роста, не ведется достаточной борьбы с рецидивом неграмотности, плохо с методическим руководством работой, в ряде округов работа ОДН подменяется работой окрОНО и наоборот и т. п.

В порядке прений по докладу т. Теряева выступил представитель Сибкрайкома партии тов. **Высоцкий**.

— Всеобщее обучение, ликвидация неграмотности, как и все наше культурное строительство, проходит и будет протекать при сопротивлении классовых врагов. Поэтому на культурном фронте мы должны чувствовать себя, как на фронте классовой борьбы, на фронте выкорчевывания остатков капитализма в нашей стране и ликвидации кулачества, как класса, на базе растущих успехов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Преодолевая трудности развертывания культурного фронта, мы сможем в ближайшее время добиться положительных решающих результатов в целях еще больших успехов социалистического строительства.

Последним был заслушан доклад т. **Мельникова** — о директивах по составлению контрольных цифр по народному образованию на 1930-31 уч. г.

По всем докладам пленумом были выделены особые комиссии, которые, проработав представленные им проекты постановлений, вынесли соответствующие резолюции.

19 июня, вечером, пленум закончил свои работы. Закрывая заседание, т. Вихрев сделал несколько замечаний, оценивающих работу пленума. Он указал, главным образом, на минусы работы.

— Первое, на что надо обратить внимание—в работах нашего пленума слабо участвовали представители хозяйственных организаций. Второе—это то, что голос комсомола на пленуме совершенно отсутствовал. Третьим минусом надо считать—на нашем пленуме не принимали участия представители детского движения, пионерские организации.

Дальше т. Вихрев останавливается на вопросе—откуда вытекают все трудности нашей работы, где их корень.

— Весьма характерным явлением в отдельных звеньях нашей организации, в низах, на периферии является политическая недооценка задач культурного строительства. Развитие хозяйства и развитие культуры расщепляют на две оторванные части. Очень многие, даже из руководящих работников, выдвигают лозунг культурной революции в теории, а на практике часто извращают этот лозунг. Это создает очень трудные условия борьбы за дело культурной революции. Но из этих трудностей нельзя делать вывода о том, что они непреодолимы. Мы их преодолеем, должны преодолеть. В преодолении этих трудностей большую роль должны сыграть советы народного просвещения. Эти штабы культурной революции должны поднять тысячи, десятки тысяч, сотни тысяч культурмейцев, которые будут взрыхлять нашу бескультурную почву. Член совета—это передовой боец на фронте культурной революции. Это активист, который активно борется за позиции культурной революции у себя на месте. Лучшие активисты будут включаться в советы.

— Очень велика роль на культурном фронте низовых просвещенцев. Но очень часто работники нашего аппарата не то что невнимательно, но небрежно относятся к этой категории работников. Мы недостаточно защищаем их права. Возьмем практику истекшего года. Мы имели много случаев нарушения правового положения учительства, а смотрите—как звучал голос наших окружных работников в защиту прав учительства, низовых просвещенцев? Очень слабо звучал. Он сильнее должен звучать. Вы помните обращение А. В. Луначарского ко всей учительской массе со всесоюзной трибуны во время первого Всесоюзного съезда, когда он сказал: «Выпрямься, учитель!» Но нужно помочь максимально выпрямиться учителю. Нужно сделать так, чтобы и он сам максимально в этом отношении помог себе, чтобы он чувствовал себя так, как действительно должен чувствовать сеятель социалистической культуры. Нашим органам ОНО, боевому штабу культурной революции—советам народного просвещения—надо действительно создать все необходимые условия для учителя в материально-правовом отношении, чтобы поднять его (учителя) на ту высоту, которая диктуется всей обстановкой эпохи реконструкции. Надо этому самому учителю помочь.

Г. В.

Итоги и перспективы научно-исследовательской работы в Сибирском крае

Майский пленум «Общества изучения Сибири и ее производительных сил», состоявшийся в Новосибирске при участии делегатов из всех крупных городов края, подвел итоги и наметил перспективы научно-исследовательской работы и еще теснее увязал эту работу с задачами хозяйственной и культурной пятилетки.

Прежде всего пленум, естественно, не мог обойти молчанием новые выпады мировой буржуазии против Советского союза. Заслушав доклад секретаря Крайкома ВКП(б) т. Кузнецова о международном и внутреннем положении, пленум принял резолюцию, в которой единодушно заявил, что научные работники и специалисты Сибирского края с негодованием отвергают клевету буржуазной прессы на наш Союз и решительно протестуют против попыток фашистских покушений на полномочное представительство СССР, а равно против организации крестовых походов. В ответ врагам советов общество призывает всех своих членов и все научные организации удесятерить свои усилия по реконструкции хозяйства края, по борьбе со всякого рода вредительством, и вместе с пролетариатом добиться осуществления пятилетки в четыре года.

Весьма оживленно об удался отчетный доклад правления о-ва, подытоживший его деятельность за последние два года. Сделано за это время не мало: проведено 65 научных экспедиций, организованы бюро школьного краеведения и кабинет краев-

ведения, создана краевая научная библиотека, уже имеющая свыше 50.000 томов, начато издание серии «Трудов о-ва» и т. д. Пленум одобрил эту работу и подчеркнул важность исследовательской проработки очередных вопросов краевого хозяйства: ангаро-байкальской проблемы, Бийской гидроэлектростанции, развития воздушных путей, Турксиба, освоения северных и таежных пространств. Постановлено оживить деятельность секций, информировать о работе о-ва широкие круги советской общественности, энергичнее вовлекать в краеведение учащуюся молодежь, особенно комсомольцев, пионеров.

Планы и перспективы дальнейших научно-исследовательских работ грандиозны. Сумма вложений в них запроектирована по пятилетке в 196 милл. руб., а по генеральному (15-летнему) плану—800 милл. Цифры эти велики, но они вполне соответствуют масштабу разворачивающегося в Сибири социалистического строительства и, конечно, окупят себя с избытком, — ведь одно использование энергетических ресурсов Ангары, как недавно подсчитано, даст больше, чем 10 Днепростроев! Не даром при Всесоюзной академии наук учреждена специальная комиссия по разработке хозяйственно - строительных проблем Сибири, — в эту комиссию о-во посылает ныне своего представителя, с целью максимальной увязки в работе.

Естественные богатства Сибири велики, но малоизвестны. Поэтому понятно решение пленума: силами низовой краеведческой сети производить повсеместный учет и поиски полезных ископаемых, а также водной энергии, как наиболее дешевой и могущей дать эффективные результаты.

Мало еще изучен и климат Сибири, имеющий столь важное значение для сельского хозяйства. Решено серьезнее заняться изучением климата, особенно в районах крупных колхозов и совхозов. Попутно, правлению о-ва предложено разработать вопрос об аэрологических исследованиях, произвести кои необходимо в связи с открытием воздушных сообщений в крае.

Уделено должное внимание музеям. Они рассматриваются, как опорные пункты краеведческой работы, организаторы краеведения среди масс. Признано необходимым укрепить их материальное положение, расширить научное оборудование, усилить подготовку при них молодых научных-исследовательских кадров.

Учитывая, что со времени 1 краевого научно - исследовательского съезда прошло уже три года, и что за это время возник целый ряд сложнейших проблем, решение которых требует подведения под них прочного научного базиса, пленум пришел к выводу о необходимости созыва 2 такого же краевого съезда не позднее февраля 1931 г.

Последним, большим и важным вопросом пленума был вопрос о реорганизации работы о-ва в связи с реконструкцией народного хозяйства. Сама жизнь наталкивает на эту реорганизацию. «Обществу изучения Сибири и ее производительных сил» специально, повидимому, стать единой научно-исследовательской организацией края,—характерно, что в Томске в него влились все научно-общественные организации, в Красноярске отдел Географического о-ва самоликвидировался и тоже целиком влился в ОИС. Пленум постановил продолжать это объединение научно-общественных организаций в порядке установления общих задач и перехода на единый устав.

Изменяется и самый метод деятельности ОИС, которая будет вплотную приближена к рабоче-крестьянским массам. Представителям этих масс обеспечивается широкое участие в руководящих органах о-ва. Организуется сектор массового краеведения. Принимается научное шефство над рабочим издательством и устанавливается более тесная связь научных учреждений с фабриками, заводами, колхозами и совхозами.

В прениях по этому вопросу, на ряду с научными работниками и специалистами, выступил рабочий Кемеровского завода т. Самоедов—делегат от пролетариата Кузбасса. Он сказал: «Я приехал сюда специально для участия на пленуме общества, чтобы видеть, как научные работники помогают социалистическому строительству, и вот я убедился, что они идут вместе с рабочими,—теперь я не сомневаюсь, что совместными усилиями мы выполним пятилетку в четыре года». Пленум приветствовал это ценное заявление представителя рабочих масс дружными аплодисментами, как бы закрепляя этим союз труда и науки, столь важный для дальнейших успехов нашего социалистического строительства.

Какие научно-исследовательские работы будут проделаны в текущем году?

Наибольшая сумма ассигнований (до 50.000 руб.) отпускается для сбора археологических и этнографических коллекций, как научного экспорта. Дело это новое и весьма важное как для нас, так и для заграницы. Мы получим за это золото, валюту, а западная наука обогатится нужными ей пособиями и экспонатами. Сбор научного экспорта будет проводиться во всех округах, а также в Ойротии.

Вторым крупным предприятием, осуществляющимся нынешним летом, является большое обследование по строительству Бийской гидроэлектростанции, ко-

партийные, комсомольские и профессиональные организации осознали всю значимость этого грандиозного мероприятия, оценили бы ту культурно-научную роль, которую будет иметь ДК и Н и своим активным участием претворили бы большой и важный замысел постройки ДК и Н в жизнь.

Широкая пролетарская общественность должна высказаться по вопросу о том, что она ждет от ДК и Н, какие требования к нему предъявляет.

Просвещенная масса края, строители культурной революции, обязаны вплотную и по-серьезному подойти к разрешению всех этих вопросов.

Надо срочно заявить свое мнение, внести ряд предложений.

В самом деле, быть может, просвещенцы предложат обеспечить ДК и Н кабинетом педологии, педагогическим музеем, кабинетом производственного просвещения, музеем краеведения, кабинетом НОТ. Быть может выскажутся за средоточие в ДК и Н музея, театра и кино для детей.

Нужно сосредоточить свое внимание на стоящемся ДК и Н. Нужно сделать так, чтобы не было ни одной далекой деревни, которая не знала бы об этом грандиозном начинании, чтобы не было ни одного предприятия, не принимающего активного участия в постройке своего Дворца культуры и науки. Каждый работник просвещения—от учителя в селе до профессора в вузе—должен стать агитатором и активистом за скорейшую постройку ДК и Н. Разъяснительной работой о целях и задачах сооружения ДК и Н на предприятиях, в жактах, цехах (обслуживая, таким образом, предприятие, к которому прикреплено культпросветучреждение), активным участием в обсуждении проекта постройки Дворца в просвещенческой и пролетарской среде, помощью комитету содействия постройке ДК и Н по изысканию денежных средств — вот пути работы просвещенцев в этом отношении.

Большое мероприятие по постройке ДК и Н надо сделать своим. Нужно привлечь к этому делу все внимание пролетарской общественности, тогда столь нужный нам ДК и Н будет воздвигнут в срок.

О заготовке учебников

По вопросу о заготовке учебников на предстоящий учебный год всем окроно и инспекторам Сибирского края было послано особое письмо Сибкрайсовнарпроса и Сибкрайиздата. В основном содержание этого письма сводится к следующему.

Положение с изданием учебников и выполнением на них заказов центральными издательствами в этом году будет, по целому ряду причин, хуже, чем в прошлом году. Одним из основных тормозов своевременного выпуска учебников является недостаток бумаги и слабая пропускная способность полиграфических предприятий. Сектор книгораспространения ГИЗ'а уведомил Сибкрайиздат о том, что отгрузка учебников из Москвы предполагается в мае на 100 т., в июне на 130 т., в июле на 150 т., в августе на 150 т., в сентябре на 110 т. Всего в ГИЗ'е числится на досылке учебников по заказам риков края на 640.000 руб. Нужно учесть, что сроки отгрузки, указанные ГИЗ'ом, несомненно, будут удлинены и фактическая отправка учебников из Москвы произойдет позднее. ГИЗ имеет на досылке сотни названий учебников (Омск 350 названий, Новосибирск 278 и т. д.) и несмотря на то, что проходит июнь месяц, не может сказать точно, когда же эти учебники выйдут из печати и будут рассылаться заказчикам. Совершенно очевидно, что перед нами встает определенная угроза полного срыва учебной кампании. Центральные издательства, вследствие ограниченности тиражей, будут выполнять заказы на учебники в зависимости от их наличия. Таким образом, по целому ряду названий можно ожидать «урезки». На ряду с таким положением в издательствах, некоторые окроно, рики и инспектора предъявляют к Сибкрайиздату определенные требования дать в этом году полностью и во-время «новейший» (?) учебник, иные же требуют обязательно с датой на учебнике «1930 г.», хотя бы этот учебник и являлся стереотипированным, т. е. перепечатанным с издания 1928-29 г. и т. д.

Однако, по имеющимся данным, «заново созданного» учебника еще нет и к началу учебного года его не будет. Большинство учебников, которые уже выходят из печати в 1930 г., будут являться за некоторым исключением повторением изданий, вышедших в 1928-29 уч. году или изданиями несколько переработанными. Чтобы не остаться без учебников, необходимо при подборке их в основном руководствоваться списками, опубликованными 22 ноября 1929 г. в «Еженедельнике НКП» № 47, приняв во внимание позднейшие изъятия из списка, сделанные ГУС'ом.

В целях заготовки учебников в срок, необходимо немедленно же пересмотреть все наличные запасы учебника в отделениях Сибкрайиздата, отобрать все нужные иразослать по рикам—школам, послав им соответствующее письмо, разъяс-

няющее все вопросы, связанные с выполнением их заказов (необходимость немедленного отбора учебников из наличия, скорейшей замены их и т. д.). Кроме этого, совместно с отделениями Сибкрайиздата нужно пересмотреть оставшиеся невыполненными заказы риков—школ (переданные Сибкрайиздатом на выполнение центральным издательствам) под углом возможности замены одних названий другими равноценными учебниками (на «замену» полезно указать два-три названия).

Одновременно с этим перед Наркомпросом возбуждено ходатайство о заброске учебников в Сибирский край из первых выходящих тиражей.

Конференция по детской книге

С 8 по 14 мая с. г. в Москве состоялось четвертое совещание исследовательских баз отдела детского чтения ИМВР. В совещании принимали участие представители около 100 детских библиотек Союза.

Конференцией, прежде всего, подчеркнута значение детской книги, как важнейшего фактора коммунистического воспитания, необходимость создания новой детской книги с нужной современной тематикой и с учетом педологических особенностей детского возраста. На этом вопросе останавливался в своем докладе т. Разин (представитель ЦБЮП и изд-ва «Молодая гвардия»).

На повестке дня конференции, кроме того, стояли исследовательские отчетные доклады по материалам, собранным базами. Доклады эти отвечали на ряд интересных вопросов, как-то: «Наиболее ходкие детские книги», «Влияние среды на детское чтение», «Анализ (литературный и экспериментальный) 10 книг продукции 1929 г.».

Вторая часть конференции была посвящена педагогическим вопросам библиотечной работы, рассмотрению элементов единого педагогического библиотечного процесса. В исследовательском плане на будущее намечен ряд тем для более углубленной разработки, как-то: исследование восприятия одного вида детских книг, а именно—общественно - политических и т. д. Намечена также возможность и методика исследования педагогического процесса.

После пленарных заседаний работали пять секций: дошкольная, колхозная, по библиотечному походу, секция по рассказыванию и о работе коллекторов. На них стояли доклады с мест, в результате обсуждения которых намечен ряд практических мероприятий.

Из газет и журналов

Новая пятилетка Сибири

В ВСНХ СССР, под председательством тов. Куйбышева, состоялось совещание по просмотру новой промышленной пятилетки Сибири, выработанной планово-экономическим управлением ВСНХ. Принцип пересмотра пятилетнего плана Сибири достаточно охарактеризован тезисами т. Куйбышева к 16 парт'езду. Основное соображение, которым руководствовались: Сибирь в 1929-30 году в некоторых отраслях промышленности уже выполнит старый вариант пятилетки Госплана. В 1930-31 году пятилетка будет реализована полностью. Капитальные вложения, по новому варианту ВСНХ, составят 2400 миллионов против 3100 миллионов проектируемых Сибирью и против 610 миллионов по старому варианту Госплана.

Валовая продукция к концу пятилетки достигнет 1480 миллионов, против 494 миллионов по пятилетке Госплана. В плане намечается строительство в Сибири

130 объектов. Кроме того, необходимо учесть неразведанные ископаемые богатства особенно в бассейне реки Ангары, где возможно крупнейшее заводское строительство на энергетической базе проектируемого Ангаростроя. Намечается значительное увеличение сети заводов по обработке сельско-хозяйственного сырья.

Особое внимание обращено в новом варианте на освоение сибирских лесных массивов, имея в виду, что до сих пор полностью не использовывался даже естественный природ. Необходимость обеспечения сибирской промышленности электроэнергией заставляет запроектировать в новом варианте строительство электростанции на Ангаре, глнссее, Зее, общей мощностью в 232 тысячи киловатт. Особое значение в связи с темпами строительства приобретает проблема кадров. Из потребных краю 100.000 квалифицированных рабочих на месте удастся подготовить только половину. Перед ВСНХ стоит вопрос

о значительной промышленной колонизации Сибири и переселения рабочих из центральных промышленных районов и Дальнего Востока.

Обязательная физкультура у учащихся. Совнарком РСФСР поручил Наркомпросу ввести обязательное физическое воспитание всей учащейся молодежи. Соответственно с этим должна быть развернута подготовка и переподготовка педагогических кадров и установлены научно-педагогические методы физической культуры. На ряду с этим Наркомпросу поручено совместно с общественными организациями деревни развернуть физкультурную работу среди крестьянства.

Библиотечный поход

С 1 июля по 1 сентября 1930 года, Крайсовпроф проводит смотр профсоюзной библиотечной работы и чистку библиотечных работников по всему краю.

Смотр должен пройти под знаком привлечения рабочей массы к библиотечной работе. В частности, предполагается усилить библиотечные кадры лучшими ударниками из молодежи.

Шефство завода им. Лепсе над Наркомпросом. Электрозавод им. Лепсе принял шефство над Наркомпросом. По шефскому договору рабочие завода взяли на себя контроль за переустройством методов и форм культурной работы Наркомпроса, за выполнением Наркомпросом решений 2-го всесоюзного партсовещания по народному образованию и решений предстоящего XVI партийного съезда. Коллегия и сотрудники Наркомпроса дали обещание помогать культурной работе заводских организаций.

Рабочий редакционный совет по созданию нового учебника

В Госиздате под председательством т. Халатова состоялось заседание представителей фабрик, заводов, вузов и школ, обсуждавшее вопрос об организации при ГИЗ редакционного рабочего совета по созданию нового советского учебника.

Тов. Халатов отметил, что к изданию учебников нужно привлечь советскую общественность. Необходимо создать при ГИЗ специальный рабочий редакционный совет, что даст возможность избежать прежних ошибок и улучшить качество учебников.

Тов. Халатов огласил письмо наркома просвещения т. Бубнова, адресованное заседанию.

Тов. Бубнов пишет, что крупнейшим недостатком в работе над советским учебником является отсутствие должного вни-

мания этому делу со стороны пролетарской общественности.

— Нам необходимы, — пишет т. Бубнов, — в полном смысле слова современный учебник по содержанию, популярный по форме и грамотный в самом высоком смысле этого слова. Ваш редакционный совет должен помочь тому, чтобы на 13 году пролетарской революции политехническая школа имела именно такой учебник.

Избран рабочий редакционный совет в составе 120 товарищей. Совет разбится на секции и наметил план своей дальнейшей работы.

Сибирский театр юных зрителей

Сибирский театр юных зрителей (СибТЮЗ) приступил к работе в десятых числах мая. Директором театра назначен работник ленинградского ТЮЗ'а — врач-педолог Н. Мокшанов. Сейчас театром развернута работа по трем секторам — художественному, кадровому и педагогическому.

Художественный сектор СибТЮЗ'а, имеющий труппу из 4 актеров-профессионалов, готовит к постановке пьесу Макарьева «Тимошкин рудник».

Кадровым сектором создана студия, в которой обучается 100 человек. В задачи педагогического сектора входит организация и изучение зрителя, воспитательная работа и т. д.

Бюджет театра утвержден в 59 тыс. рублей (до 1 октября 1930 г.). СибТЮЗ'у отведено здание быв. клуба «Молодых ленинцев». СибТЮЗ получил это помещение в весьма хаотическом и запущенном виде. В помещении произведен ремонт и полное переоборудование сцены.

Открытие театра намечено на 1 июля постановкой «Тимошкина рудника». Вслед за этой постановкой пойдут пьесы Макарьева и Ореховского «Дружным ходом» (на тему о коллективизации) и пьесы Крейна «Винтовка» (тема — беспорядок в Красной армии).

Научно-технические сборники на иностранных языках. Научно-технический сектор всесоюзного общества культурной связи с заграницей приступает к изданию сборников о наших научных и технических достижениях на иностранных языках. В первую очередь будут изданы медицинский, сельскохозяйственный, педагогический, музейный, археологический, библиотечный, инженерно-технический сборники и специальный сборник «10 лет советской электрификации». Выпуск сборников вызван тем громадным интересом, который проявляют иностранные ученые к нашим научным достижениям.

Наш труд

На новую ступень в культурно-массовой работе

Нам необходимо сейчас же обратить особое внимание на темп развертывания массовой культурной работы среди рабочих, колхозников, бедняков, батраков и середняков. До настоящего времени мы в этом отношении имеем некоторый успех лишь в области ликвидации неграмотности. В остальных отраслях культурной работы достижения наши весьма незначительны и работа течет не по-боевому, а слегка, не торопясь.

Почему мы имеем некоторый успех в деле ликбеза? Да потому только, что привлекли к этому вопросу внимание

партии, мобилизовали на разрешение ликбезовской проблемы все основные массы трудящихся. Очевидно, когда мы будем ставить в порядок дня следующие проблемы культурной революции, нам нужно будет для успеха дела в первую очередь привлечь к работе широкие массы трудящихся, организовать их вокруг этих проблем.

В настоящей заметке мы остановим внимание просветителей лишь на некоторых участках работы нашего культурного фронта.

Строительство ФЗС

Коллегия Наркомпроса от 10 апреля с. г. весьма остро поставила вопрос о культурном подъеме рабочего класса. Вынесено решение осуществить семилетнее всеобщее обучение среди рабочих в 1931-32 учебном году. К осуществлению этого мероприятия нам нужно приступить немедленно. Одной из основных форм этого обучения партийное совещание по вопросам народного образования при ЦК ВКП(б) выдвинуло фабрично-заводскую семилетку. В Сибири сеть таких семилеток весьма незначительна — всего 25 семилеток в рабочих районах. Цифра эта ничтожна. Да и эти школы в большинстве своем оторваны от производства. Задачи каждой школы, которая находится в заводском районе или городе, должны сводиться к следующему:

- 1) определить характер своего направления и добиться прикрепления к тому или другому предприятию, заводу;
- 2) привлечь родителей и обсудить с ними вопросы о направлении школы;
- 3) учесть детей рабочих обслуживаемого района и в 1930-31 учебном году провести общедоступность обучения в ФЗС;

Школа колхозной молодежи

Одним из основных звеньев в деревне в системе социального воспитания есть школа колхозной молодежи, — так определило партийное совещание по народному образованию, состоявшееся при ЦК ВКП(б). Колхозная, батрацко-бедняцкая и середняцкая молодежь осознала сущность и назначение ШКМ. Она

4) привлечь внимание рабочих масс данного предприятия к организации мастерских в школе, к созданию фондов помощи беднейшим ученикам; необходимо добиться, чтобы трудящиеся массы уяснили себе сущность перестроения школы на базе производства;

5) Вопрос о помощи школе, о перестроении ее на основах политехнизма поставить в местных общественных, профсоюзных и партийных организациях: фабзавкоме, партийке, горсовете или поселковом совете;

6) каждому работнику в отдельности необходимо изучить данное предприятие, завод. Изучение это должно охватить историю развития предприятия, организационное его построение, техническое и экономическое развитие, участие предприятия, в общественно-политической жизни и т. п.;

7) окроно и союзу работников просвещения надо обеспечить переподготовку работников ФЗС в первую очередь по линии политехнизации школы, добывая участия в этой переподготовке технических сил завода, фабрики — техников, инженеров и т. п.

большой массой идет в эту школу. Наша задача — удовлетворить желания деревенской трудящейся молодежи и дать ей возможность обучаться. Как это сделать?

В первую очередь необходимо пойти по линии увеличения сети дневных ШКМ в крупных колхозах, коммунах. Однако,

дневная ШКМ не в состоянии будет охватить полностью всех желающих. Нужно, следовательно, кроме этого уделить больше внимания организации за счет общественных средств вечерних ШКМ, заочных курсов. Надо сделать так, чтобы дневная ШКМ была бы центром вечернего и заочного обучения по программе ШКМ.

Всеми этими мероприятиями мы должны в ближайшее же время дать для деревни молодой актив организаторов коллективных крупных хозяйств.

В силу материальной необеспеченности в школах наблюдается значительный отсев. Необходимо беднейшую часть учащихся закрепить в ШКМ. С этой целью надо увеличить количество и размер стипендий, обеспечить одеждой и обувью учащихся. К делу помощи в этом отношении нужно привлечь всю деревенскую районную общественность, а также и город.

Надо обратить внимание также на подбор и переподготовку кадров работ-

ников ШКМ. При отсутствии достаточно подготовленных работников, незначительного притока их из вузов следует выдвигать в ШКМ наиболее передовых и способных учителей школ 1 ступени, комсомольских работников. В практике работы мы это сейчас уже проводим, придется очевидно проводить то же мероприятие и в будущем.

Самое основное сейчас в учебной работе — это наладить практику в колхозе, теоретические дисциплины поставить на службу разрешения вопросов, связанных с коллективизацией сельского хозяйства, поднятия урожайности, животноводства.

Через общественно-политическую работу ШКМ на селе, в колхозе, нужно воспитать учащуюся молодежь идейно выдержанную, которая не поддавалась бы мелкобуржуазному, кулацкому влиянию, стойко проводила генеральную линию партии, активно участвовала в выполнении пятилетки в четыре года.

Основное содержание работы во всех звеньях системы народного образования — ПОЛИТЕХНИЗМ

В решениях НКП политехнизм рассматривается, как органическая связь школы, всех звеньев системы народного образования с производством, промышленностью и сельским хозяйством; включение просветительного учреждения в процесс производства; приобретение учащимися навыков труда, участие в общественно-политической жизни села, колхоза, завода; участие в борьбе за промфинплан, повышение урожайности, коллективизацию сельского хозяйства; приспособление основных учебных дисциплин к решению задач производственного характера.

Чтобы разрешить проблему политехнического образования Крайсовнарпросу и местным органам ОНО необходимо уделить максимум внимания производственно-трудоустройству и переподготовке работников ФЭС, ШКМ и школ I-й ступени. Работники просвещения должны знать производство, как ученики знают таблицу умножения; им нужно уметь работать у станка, участвовать вместе с школой в борьбе за выполнение пятилетки.

ОНО надо окончательно договориться с хозяйственными органами и заключить соответствующие договора о кон-

кретной помощи с их стороны строительству ФЭС, ШКМ и вообще политехнической школы.

В деле политехнизации школ необходимо добиться участия общественно-политических организаций: партийных, комсомольских, профсоюзных. Вопрос о политехнизации школ следует также оставить на широких рабочих родительских собраниях.

Нужно укрепить школы и в материальном отношении. От хозорганов надо добиться включения в общий план строительства построек: школьных зданий и мастерских; от профорганов — процентного отчисления на стипендии.

При содействии заводской общественности, рабочих добиться систематической практики учащихся в заводских цехах, мастерских, добиться изучения производства путем экскурсий школьников, лекций со стороны техников и инженеров.

По всему краю надо подготовить и провести осенью день политехнизации школы.

На местах организовать курсы по различным отраслям труда для рабочих подростков и взрослых.

Бесспорно, основное содержание работы всех массовых просветительных учреждений должно отражать политику партии и советской власти в области индустриализации страны, и в области коллективизации сельского хозяйства. Для успеха дела просвещения трудящихся масс просветучреждениям нужно пе-

рестроиться, усилить темпы своей работы, широко развернуть соцсоревнование. Им необходимо:

- 1) приблизиться к производству, заводу, фабрике, колхозу и помогать последним выполнять планы работ;
- 2) свою программу теоретических ра-

бот увязать с практикой, с экскурсиями на завод, в колхоз, совхоз;

3) в общественной работе среди родителей, населения особо заострить внимание на вопросах повышения урожайности, на вопросах борьбы за урожай, борьбы за промфинплан;

4) школы колхозной молодежи должны дать колхозам и совхозам грамотные агрономически кадры, умеющие управлять с.-х. машинами, разбираться в основ-

ных агрономических вопросах и проводить их в жизнь;

5) в основу работы сельских просветучреждений положить изучение сельского хозяйства и перестройку его на базе коллективизации; в школах городов и рабочих районов—изучение производства, связь теоретических вопросов программы с практикой.

А. Устинов

Всеобщее начальное обучение и задачи школы

В наследство от старого царского строя наша страна получила массовую неграмотность и взрослых, и детей школьного возраста. К моменту совершения Октябрьской революции мы имели исключительно недостаточную сеть начальных школ, едва охватывающую всего лишь около 40 проц. детей школьного возраста.

Советская власть достигла громадных результатов в деле просвещения трудящихся. В настоящее время процент обеспеченности детей начальной школой достигает 81. Однако, это достижение ни в коей степени не может нас удовлетворить. В нашей начальной школе, которая должна была бы обслуживать детей от 8 до 11 лет, фактически много переростков (до 33 проц.), что объясняется большим процентом второгодничества и тем, что дети поступают в начальные школы с большим запозданием против нормального возраста. Громадным тормозом в работе нашей школы является и отсев учащихся. Если просматривать за счет кого происходит отсев из нее, то легко можно увидеть, что это по преимуществу дети батраков и бедняков. Кроме этого, в советской стране идет сейчас усиленное развитие социалистического строительства. Принятый партией и правительством пятилетний план развития народного хозяйства встречается на пути своего осуществления одно из величайших препятствий — культурную отсталость населения. Вот почему партия и правительство ставят введение всеобщего начального обучения, как одну из первоочередных задач, имеющую важнейшее политическое и хозяйственное значение.

Всеобщее обязательное начальное обучение для детей первого школьного возраста постановлено ввести уже в 1930-31 году. Чтобы это дело было действительно осуществлено, необходимо привлечь к нему внимание всех трудящихся. При сельсоветах, фабзавкоммах и т. п. надо организовать комитеты по введению всеобщего начального обучения, составить конкретный план работы. Самим школам в первую очередь следует орга-

низовать социалистическое соревнование между соседними районами, беря уставовку на то: кто скорее введет у себя всеобщее обязательное обучение, кто скорее обеспечит всех детей своего района начальной школой. Добиться достаточной сети начальных школ, повести решительную борьбу с второгодничеством — вот главные вопросы, на которые следует обратить внимание.

Район, поставивший перед собой задачу введения всеобщего обязательного обучения, должен точно знать у себя число детей школьного возраста. Это потребует вести систематическую регистрацию и учет детей. С этой целью надо провести обход дворов, в которых имеются дети школьного возраста, убедить родителей в необходимости своевременно послать ребенка в школу и дать ему закончить начальное образование.

Сложным и очень важным вопросом является вопрос о школьных помещениях. Наше государство не настолько богато, чтобы оно было в состоянии в ближайшие же годы построить нужное количество начальных школ. В городе надо использовать метод перевода учреждений на двухсменные занятия с тем, чтобы освободившуюся площадь взять под школы; в деревне—поставить вопрос об использовании под школу оставленных кулацких домов, использовать наемные хаты, добиться согласия населения об использовании для этой же цели церквей и других молитвенных домов. Только лишь при этих условиях мы сможем обеспечить вопрос о школьных помещениях. Вся работа по введению всеобщего начального обучения должна проводиться в порядке большой общественной кампании. Вокруг этого вопроса надо создать общественное мнение. Дело всеобщего начального обучения надо превратить в массовый поход за всеобщую детскую грамоту. Необходимо, чтобы все школьные газеты, плакаты, лозунги, детские демонстрации, избы-читальни, клубы, библиотеки говорили о введении всеобщего обучения.

П. Соколов

Итат Ачинского окр.

За работой

В 1929-30 уч. году школы Убинского района (всего 38), Барабинского округа, в порядке соцсоревнования со школами Н.-Каргатского района, проделали громадную практическую работу.

Еще в прошлом году Алекс.-Невской школой I ст. была приобретена одна корова и обеспечен правильный уход за ней, заложена силосная яма, засеян опытный участок (4,25 гк) и огород.

В текущем году уже в шести школах зародились свои школьные хозяйства.

На первое апрел. 1930 г. в них имелось: 17 школьных коров, 8 семейств кроликов, 39 штук телят, 92 гнезда кур. Имелся и с.-х. инвентарь. Проводилась большая подготовка к севу.

При организации поселковых колхозов школы вошли членами колхоза, слили свои хозяйства, образовали как бы цепь при колхозе.

В настоящее время школы ведут работу при колхозах в своем хозяйстве. Вся работа по уходу за скотом превратилась в ударную и резко выделяется в ряде других.

Кроме этого, в порядке соцсоревнования и ударничества школами отсортиро-

вано 3051 центнер хлеба, распространено на 568 руб. с.-х. литературы, собрано подписки на 456 экз. газет, завербовано ученическими бригадами 615 хозяйств в колхозы, собрано десять тонн золы, выпущено 165 стенгазет, организовано 27 отрядов легкой кавалерии, на организованные с.-х. курсы дети по своей инициативе привлекли 1351 чел. своих родителей.

В связи с участием детей в с.-х. труде, выросли инициатива и творчество ребят.

Выпускаемые четвертые группы имеют теперь некоторый практический опыт с.-х. знания, опыт по распределению и организации труда. Уровень формальных знаний и навыков ребят достаточен для того, чтобы увязать их с практической работой по сельскому хозяйству и заняться дальнейшим саморазвитием*).

И. Ларич

Убинское, Барабинского округа

*) От редакции: Редакция обращается к просвещенцам края с просьбой поделиться на страницах нашего журнала опытом аналогичной работы.

Построим дом юношеской и детской книги им. Сибирского комсомола

В порядке обсуждения

Книга является одним из важнейших орудий мобилизации рабоче-крестьянской массы вокруг основных политических и хозяйственных задач партии. Однако, в работе сибирской комсомольской организации на продвижение книги не обращается должного внимания. До сих пор комсомольцы считают, что заниматься продвижением книги не их дело, а дело специальных торговых организаций.

Особенно плохо с продвижением юношеской, комсомольской, детской и пионерской литературы. Отделения Сибкрайиздата этой отрасли работы не уделяют достаточного внимания. Бездействуют на местах в этом отношении и комсомольские и пионерские организации. А между тем, потребность в юношеской литературе возрастает с каждым днем. Комсомольским и пионерским организациям нужно развернуть свою работу по продвижению книги в массы.

Им же необходимо задуматься над тем, чтобы построить свой культурный очаг для молодежи—Дом юношеской и детской книги им. Сибирского комсомола.

Дом должен быть построен по проектам, составленным молодыми инженерами — техниками комсомольцами (проекты должны быть обсуждены молодежью на страницах «Молодого рабочего»). Строить дом следует в новом социалистическом городке на левом берегу Оби.

Задача Дома юношеской и детской книги—приблизить молодежь и детвору к книге, углубить изучение читательских интересов молодежи и детей.

При доме должна быть консультация, клуб, магазин и т. п.

Конечно, строительство дома может быть осуществлено лишь при дружной поддержке, которая будет оказана этому делу со стороны комсомольских, пионерских, общественных и книготорговых организаций.

Нам хотелось бы, чтобы и просвещенцы Сибирского края откликнулись на это дело и внесли через журнал ряд своих предложений и указаний.

В. Т.

Ново-Сибирск

Внимание практике

Учащиеся I курса Новосибирского педтехникума, на ряду с теоретическим прохождением курса педагогики, знакомятся и практически с жизнью и работой школ соцвоса. С этой целью весь курс звеньями по 5 человек прикреплен к школам города.

Но как проходит работа прикрепленных? Пятое звено прикреплено к 24 школе. Этому звену нужно было по предварительно намеченному вопроснику (схема обследования) ознакомиться со школой. Обратились к завшколой. Он сославшись на «мне некогда» (после этого ушел) попросил своего помощника, чтобы тот ответил на задаваемые звеном вопросы.

Помощника вместо обстоятельных ответов стал разглагольствовать о том, что «вам это обследование ничего не даст и зря вы на это дело свое и чужое время

тратите». На вопросы отвечал молчанием (составлял какие то списки), или отделялся от надоедливых практикантов короткими ответами. На вопрос — сколько в прошлом и в этом году окончило школу — не ответил, говоря, что об этом нужно спросить заведующего школой. Так ни с чем и ушли злополучные обследователи.

«Студенты!» послышалось ироническое восклицание присутствующей при этом учительницы по адресу уходивших обследователей.

Это восклицание еще больше послужило доказательством никуда негодно отношения учителей 24 школы к желанию учащихся педтехникума практически для будущей своей деятельности ознакомиться с жизнью и работой школы.

Арсений Фалько

Новосибирск

Детские игрушки

В Новосибирске имеются довольно солидные мастерские детских игрушек Сибдеткомиссии. Магазины ЦРК и Акорта забиты ими. Всмотриваясь в ассортимент этих игрушек мы видим голых и в рубашечках детей, лошадок, с седлами и без седел, кукол и т. д. Этот ассортимент стабильный. Он мозолит ваш глаз подряд несколько лет, а между тем, жизнь так бежит вперед, что не успеваешь оглядываться. Возникает вопрос: чем руководствуются мастерские, выпуская на рынок свой товар и вообще строя свой производственный план. Учитывают ли они то основное, что и игрушка тоже должна быть продуктом своего времени? По-моему, это основное мастерскими упущено. Наш век—век техники. В данный отрезок времени, как никогда, нам важно распространять разнообразные технические знания среди детей и подростков. Знакомство с машиной, с ее механизмом, умение обращаться с ней—вот злора нашего дня. А мастерские нашим

детям преподносят куклу, слепок, мушью, ничего не дающую детскому пылливому уму. В Америке, в буржуазной стране, уже подошли к изданию журнала «Новости аэроплановых моделей», который занимается распространением конкретных знаний об аэропланах, давая их чертежи и модели. Журнал ставит своей задачей держать подписчиков в курсе всех новых изобретений в авиационном деле. Американские магазины даже для самых маленьких детей предлагают ассортимент игрушек, имеющих элементы техники, для подростков же у них совершенно незнакомый нам набор всевозможных технических моделей, материалов для работы над новыми конструкциями.

Мы полагаем, что мастерским Сибдеткомиссии пора уже перестроить работу своих игрушечных мастерских, придав им технический уклон.

К. Сибиряк

Среди книжек В. Ш. Шурялов

В помощь педагогам и вожатым

«Нужно добиться, чтоб каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую».

Ленин

Гигантские задачи социалистического строительства, поставленные перед страной, требуют решительных сдвигов всей системы коммунистического воспитания детей. Перед комсомолом, пионерами, школой, детскими библиотеками и другими организациями, работающими с детьми, стоит одна и та же задача: «выковать нового человека». Нужны миллионы строителей, горячо преданных коммунизму. Пятилетка, коллективизация деревни, антирелигиозная пропаганда, культурное обслуживание колхозов — все эти важнейшие мероприятия партии и советов требуют активного участия в них детей. Нужен единый общий план работы, единый фронт коммунистического воспитания.

В помощь педагогам и вожатым мы укажем ряд книжек установочных и ценных по этим вопросам.

1. Королев и Раскин. — Воспитательные задачи школы. «Мол. гв.». 1930 г. Ц. 40 к. Для руководителей.

Эта интересная книжка трактует о едином воспитательном фронте, о первоочередной задаче воспитания нового человека. «Мы должны вооружить нашего ребенка политехническими навыками и умениями, должны воспитать в нем борца за коллективизм, за классовую линию. Убежденным интернационалистом, активным антирелигиозником должен быть этот новый человек». Одна школа или один пионеротряд, конечно, не могут справиться с этой задачей и авторы призывают школу и комсомол к выработке единого воспитательного плана. Путем созыва совещания всех заинтересованных организаций рекомендуется обсудить основные пункты плана, дается наметка его. Книга нужна руководителям и весьма своевременна.

2. Шульгин В. Н. — Пятилетка и задачи народного образования. Изд. «Раб. просв.» Ц. 60 коп.

Тов. Шульгин берет ставку на новые темпы в области культуры; призывает городского и сельского педагога, избача, библиотекарей к необычайному размаху работы, к переделке себя и детей, к осуществлению политехнического воспитания детей. Книга полна бодрости, энтузиазма. Она не может не расшевелить педагога. Рекомендуем ее педагогам и руководителям.

Из серии «По следам слета» наиболее ценные и интересные книги следующие:

1. Наказ пионерского слета. Изд. «Мол. гв.». 1929 г. Ц. 20 к. Наказ пионерского слета — это план дальнейшей учебы, работы и борьбы. Юным пионерам предстоит включиться в ряды участников стройки и им нужно твердо знать основные положения, утвержденные пионерским слетом в августе 1929 г.

Данная книжка в ряде отдельных небольших статей отражает «годами накопленный опыт пионердвижения, помноженный на боевые задачи сегодняшнего Руководство рассчитано на развитого вожатого. В книжке — отклик на каждую живую тему, на каждое мероприятие сегодняшнего дня по налаживанию индустриального и сельского хозяйства и по поднятию культуры. Издание среднего качества. Дешевая бумага, печать четкая, но убогистая, сжатая.

2. Г. Кржижановский. — Ребятам о пятилетке. Втор. изд. «Мол. гв.». М.—Л. 1930 г. 32 стр. Ц. 7 к.

Поглощенный читателем первый тираж этой брошюры в 35 тыс. экз. и выпуск нового тиража в 50 тыс. экз. являются показателем того, как необходима сейчас для ребят литература о пятилетке.

Данная книжка включает в себе: 1) содержание доклада т. Кржижановского на I Всесоюзной конференции юных пионеров (статья направляет юношество на

участие в великой беспримерной стройке советского хозяйства); 2) содержание речи т. Кржижановского на первой Московской губернской конференции юных техников (статья дает твердую установку на улучшение жизни путем новейших достижений техники в нашем производстве, что можно достигнуть только упорной работой, знанием, планированием).

Книжка ценная, как методическая помощь руководителям для популяризации идей пятилетки. Для самостоятельного чтения детям малодоступна. Издание хорошее.

3. Лялин Н. — Дети строители коммунизма. «Мол. гв.». 1930 г. Ц. 15 к.

В книжке делается попытка помочь школьному самоуправлению и пионерам организовать общественно-полезную работу в школе. Даны точные указания, как связать школьные занятия с общественно-полезной работой. Книжка полезная. Ее можно рекомендовать старшим пионерам и руководителям.

За последнее время появилось несколько книжек, посвященных вопросам колхозного строительства.

1. Юные ударники. — Ежемесячный журнал-учебник для третьих и четвертых групп школы первой ступени. Стр. 63. Ц. 15 коп.

Журнал ставит себе целью освещать перестройку страны и помогать детям принимать в ней участие. В номере первом, посвященном колхозному строительству, дается ряд статей о МТС, о задачах весеннего сева, о налоговых льготах колхозным хозяйствам и т. д. Статьи ясны и доступны. Журнал оживляется несколькими рассказами и описаниями жизни коммунаров и достижений уже в существующих крупных колхозах. В соответствии с поставленными задачами, журнал зовет детей на помощь колхозному строительству.

Педагоги найдут в этом номере руководящий и справочный материал.

2. Праздники в советской школе. Методические указания и литературно-художественный материал для деревенской школы 1-ой ступени. Под ред. Алексинского. ГИЗ. 1929 г. 144 стр. Ц. 90 коп.

В сборнике много весьма ценного материала как руководящего, так и художественного характера.

Ярко отражены вопросы коллективизации, колхозного строительства, посевкампании, переделки старой жизни в деревне. Указанные в сборнике произведения отражают по существу и достижения Октябрьской революции и заветы Ленина, поэтому могут быть с успехом применены на любом школьном празднике.

Следует указать на полноценность методического материала с целым рядом практических указаний и на доступность

художественных произведений для исполнения в школе.

3. Семенников А. — Пионерские отряды в колхозах. «Молодая гвардия». 1930 г. Стр. 64.

Автор ставит себе цель наметить пути разрешения вопроса о реорганизации пионерского движения в деревне в связи с ее переустройством на коллективных началах.

«Опираясь на колхозное движение, пионерская организация сможет развернуть грандиозную работу, объединяя многочисленные массы детворы, ставя их на службу социалистическому строительству» — вот основная мысль книжки.

Далее дается примерное содержание работы отряда, освещается необходимость правильной организации труда детей, труда воспитательного и производительного, в соответствии с особенностями детского возраста. Останавливается автор также и на организационных вопросах отряда пионеров при колхозе. Эту полезную книжку можно широко рекомендовать руководителям пионердвижения в деревне.

Для того, чтобы у детей были более яркие представления о новой деревне, надо ознакомить их с бытом старой. На эту тему выпущена в 1930 г. третьим изданием книга Богданова. — Старая и новая деревня. Ц. 80 к. Для проработки в школах 1-ой ступени (обществоведческая серия).

Это большой сборник статей, рассказов и стихов на тему о старой и новой деревне. В книге рассказывается о происхождении расслоения в деревне, даются указания об изучении основных групп населения. Составитель имел в виду также показать детям, как и в чем могут они принять участие в деревенском строительстве, пробудить активный интерес к окружающей общественности и втянуть детей в работу.

Серия: «Школьники в борьбе за урожай»:

1. Валерьянова. — Как пионеры работали на огородных грядках. 1930 г. Ц. 10 к.

2. Валерьянова. — Как выращивали картофель на пришкольном участке. 1930 г. Ц. 10 коп.

3. Тянкин. — Пионеры в деревенской школе. «Мол. гв.». 1929 г. Ц. 15 к.

4. Валерьянова Е. — Школьники и пионеры в борьбе за урожай. ГИЗ. М. — Л. 1928 г. Стр. 61.

Сборник детских писем из сельских школ, освещающих работу детей по реорганизации и рационализации сельского хозяйства. Работа носит разнообразнейший характер: тут и суд над трехполкой, устройство выставок сельского хозяйства, школьных кружков, помощь и агитация среди взрослых и т. д.

Сборник четко говорит о возможности, необходимости и продуктивности участия

детей в работе по улучшению сельского хозяйства. Может быть рекомендован сельским школам, городским сельскохозяйственным кружкам и руководителям.

5. Городская школа и борьба с вредителями сельского хозяйства. Изд. «Работник просвещения». Ц. 15 к. Стр. 44.

Авторы понимают работу городской школы по борьбе с вредителями сельского хозяйства, как широко развернутую общественно-полезную работу.

Дается ряд ценных методических указаний к практике этой работы среди местного населения, в подшефной деревне и т. д. Описываются и указываются меры борьбы с разными видами вредителей, как-то: капустная кила, блошка и т. п. Рассказывают об опыте этой работы 122 школы Ленинграда.

Книжку можно рекомендовать педагогам, вожатым и др. руководителям, работающим в этой области.

По сельскохозяйственной работе, изучению природы и практической помощи деревне посвящено много книг из серии «Юный натуралист».

1. Кобяков. — Как работать кружку юных натуралистов. «Мол. гв.». 1930 г. Ц. 25 коп.

Книжка дает точные указания о том, кто такой юниат, что он делает, чем помогает сельскому хозяйству, как районирована и увязана с интересами каждой местности юннатрота. Во главу районирования поставлен пятилетний план хозяйственного и культурного строительства данного, изучаемого района. Охарактеризована массовая и секционная работа кружков юниатов. В конце книжки приложен список и адреса местных бюро и биостанций.

2. Гребенщиков. — Юные натуралисты. Сборник. «Мол. гв.». 1930 г. Ц. 40 к.

Основная мысль книги—увязка юннатрота со школьной. Сборник составлен по материалам Центрального бюро юных натуралистов (опыт детей, их дневники, записи и пр.).

3. Лавров. — Весенние экскурсии юного натуралиста. ГИЗ. 1930 г. Ц. 50 к.

В книжке дана экскурсионная тема «Растение и окружающая среда» и ряд подтем. В конце приложены таблицы для

определения вредителей: бабочек, стрекоз и проч.

4. Библиотечка журнала «Юный натуралист». Советские ребята в борьбе за урожай. Серия маленьких листовок по 2-3 коп. каждая, всего 26 штук, стоимостью 62 коп. Даны такие темы: «День птиц», «Спасем миллионы», «В бой за высокий урожай», «О коллективном огороде», «Путь к урожаю», «Организируйте кролиководные артели», «День курицы» и пр.

5. Журнал «Юный натуралист». Цена в год 1 р. 40 к.

Все указанные выше книги и журналы мы очень рекомендуем и руководителям и детям старшего возраста, вожатым пионеротрядов в их весенней и летней работе.

Заканчивая наш краткий обзор, методкабинет детского чтения рекомендует педагогам, детским библиотекарям и вожатым пионеротрядов еще одну книгу: «Трудовые уголки в деревенской школе» (По материалам первой опытной станции по народному образованию при НКП. Под ред. С. Т. Шацкого. Изд. «Раб. пр.», 1930 г. Ц. 85 к.).

Сборник включает в себе ряд статей о практическом опыте отдельных сельских школ по организации трудовых процессов. Работа ставится на основе изучения интересов и труда детей в деревне, на основе изучения грусти и раздражения детей, с одной стороны, если труд им не по силам, их радости и инициативы, с другой, если труд близок детским интересам. Приводятся анкеты с дословными детскими выражениями, освещающими желания детей участвовать в труде в помощь взрослым. Книга, несомненно, поможет педагогам в налаживании труда детей, его нормировке как в пионеротрядах, так и в школах колхозов. В наших сибирских условиях, во вновь образующихся колхозах, да в некоторых и уже давно существующих коммунах, еще недостаточно обращено внимание на условия жизни детей, урегулирование труда детей, не всегда считаются с их силами, здоровьем и потребностями, а поэтому эту книжку очень полезно прочесть учителю и комсомольцу.

Методкабинет детского чтения при Научно-педагогической станции Сибкрайсовнарпроса.

За антирелигиозное воспитание

Религия мешала и мешает создавать здоровых физически, бесстрашных, неутомимых, сильных, новых, воспитанных в духе коллективизации и коммунизма людей. Нам нужно поэтому пойти в боевой поход за безбожную детвору.

В работе с детьми задачи всех просвещенцев на антирелигиозном фронте должны сводиться к следующему:

1) превратить всех школьников в непримиримых борцов с религией;

2) сделать каждое детучреждение очагом воинствующего безбожия;

3) ограждать ребят от религии и бороться с предрассудками.

Выполняя эти задачи, просвещенцы должны не только помочь ребенку понять, какой огромный вред приносит

религия, кому она нужна и выгодна, но и втянуть детей в активную борьбу с религией.

Чтобы ребята могли успешно и активно вести эту работу, надо вооружить их естественно-научными знаниями. В этом деле детям могут и должны придти на помощь библиотека и школа, совместно с пионеротрядом. В качестве пособия мы укажем здесь конкретно те пути, какими надо вести массовую антирелигиозную работу, и дадим списки литературы с краткими отзывами на книги для детей и руководителей.

I.

Практические задания юным безбожникам

1. Вести антирелигиозную работу в семьях, общежитиях и жилтовариществах путем бесед, книгошества, рассказывания. Заняться ликвидацией неграмотности родителей, проводить с ними громкие читки на антирелигиозные темы. Через художественную литературу бороться с религией, косностью, суевериями. Организовать бригады красных чтецов и рассказчиков.

2. Устроить в библиотеке, пионеротряде, школе и т. д. антирелигиозную викторину.

3. Выпускать стенгазету «Безбожник».

4. Устроить уголок безбожника и выставку антирелигиозных книг.

5. Устроить экскурсию в музей, в антирелигиозном отделе музея провести беседу.

6. Участвовать в карнавалах.

7. Сделать антирелигиозный альбом.

8. Помогать распространению антирелигиозной литературы.

9. Организовать ячейку безбожников и серьезно заниматься в ней, укрепляя себя наукой и знаниями. Увязка с юннатами.

10. Устроить антирелигиозный вечер, вечер вопросов и ответов, провести живую газету и пр.

Юные безбожники должны быстро откликаться на все новые мероприятия советской власти и сразу же практически проводить их в жизнь: изучать пятилетку, помогать в колхозах сельскому хозяйству, бороться с кулаком, бороться с пьянством и т. д.

II.

Лозунги, которые должны выбросить юные безбожники

1. Борьба за пятилетку — борьба против религии.

2. Борьба с религией — борьба за социализм.

3. Наука побеждает религию.

4. Бьем религиозные праздники.

5. Долой религию — долой национальную рознь.

6. Наши антирелигиозные ряды — крепкая смена для классовой борьбы.

7. Смело, товарищи, в ногу, с молотом, книгой в руках, царство небесного бога мы разнесем в пух и прах.

III.

Как проводить массовую работу

Всю антирелигиозную массовую работу надо проводить не по кампаниям, а регулярно и обязательно художественно. Нет ничего хуже, когда делают какое-либо дело наспех, халтурно. Лучше распределить работу и делать каждому понемногу: одна школа готовит пьесы, другая — музыкальную часть, третья — показательное художественное рассказывание и т. д. В результате — большой коллективный антирелигиозный вечер.

IV.

Темы для лекций и бесед по антирелигиозной пропаганде

Темы нужно брать, с одной стороны, такие, которые базируются на естественно-научных данных, с другой — увязывают нашу антирелигиозную работу с текущими политическими, хозяйственными и культурными задачами дня. Примером могут служить следующие темы:

1. Пятилетка и религия.

2. Непрерывка и новый быт.

3. Буржуазия готовит войну против СССР.

4. Религия и колхозы и т. д.

Если есть возможность, лучше увязать лекции со световыми картинками.

V.

Что хорошо декламировать на вечерах

Стихи для декламации детям среднего и старшего возраста.

Д. Бедный. 1. „Миропомазание“.

2. „На что покойнику сапоги“.

3. „Дела околоцерковные“.

4. „Урожай“.

5. „Свеча“.

6. „Пауки и мухи“.

Из сборника в изд. Гиза. Цена 10 к.

Антипасхальные:

1. «Христос воскрес».

2. «Так было, но так не будет вновь».

Маяковский. — «Наше воскресенье» (Из сб. «Город и труд»).

Кроме указанных стихотворений, можно взять из сборника Флерова: «Мы безбожники».

VI.

Пьесы для антирелигиозных постановок

1. Акульшин. — Нечистая сила.

2. Бирюков. — Шаман спанду.

3. Яльцев. — Чудо чудное.

4. „ — Антипка-пионер — безбожника пример.

5. Журнал «Затейник» за 1929 и 1930 г.
6. **Градов.** — По евангелию. Комедия в 1 д. Изд. «Безбожник».

VII.

Для проведения громких чтот, для рассказывания и бесед с детьми после них, а также для самостоятельного детского чтения нужно давать детям не сухой материал, а эмоциональный и художественный. Мы рекомендуем следующие книги художественной беллетристики на антирелигиозные темы.

1. Из серии Перовского укажем сборники:

1. Темнота. Народные суеверия. Гиз. 1930 г. М.-Л. 103 стр. Ц. 30 к.

Большинство рассказов для городских школьников старшего возраста, но с большим успехом могут быть использованы и для крестьянской аудитории. Наибольшую живость отличаются рассказы: «Пятница» по Успенскому, «Домовой» по Гумилевскому, «Митька и чорт» по Е. Полонской, «Смерть Николлина камня» по Яковлеву. Некоторые отрывки, как «Дворовый хозяин» по Волкову, «Клад» по Гумилевскому хороши, но слишком кратки. Все упомянутые отрывки представляют прекрасный материал для рассказывания.

Здесь же помещен рассказ «Леший» по Богданову. Он носит затяжной характер и имеет установку на описание моментов охоты, — поэтому, как материал для рассказывания на антирелигиозную тему, является второчередным.

2. **Набожные люди, религия и быт.** Гиз. 1930 г. 47 стр. Ц. 15 коп.

В ряде небольших отрывков обрисованы типы деревенских богатеев в старом и новом быту, выукло оттенена набожно-лицемерная, жадная натура кулака.

Стривки эти очень кратки, не имеют развитой фабулы, но характерны и должны быть использованы, как материал для громкого чтения, а также хороши, как иллюстрация к докладу или беседе на тему о ликвидации кулачества, как класса.

Здесь же помещено стихотворение «Мой—Октябрь», пригодное для декламации на детских утренниках.

Издание во всех отношениях хорошее.
3. **Бог на службе у помещиков и капиталистов.** Гиз. 1930 г. М.-Л. 80 стр. Ц. 30 к.

Подбор статей, рассчитанный на школьника I ст., весьма удачен. В рассказах ярко обрисована хищническая сущность буржуазии и православного духовенства, их ловкость при использовании доверия темных масс.

Автор собрал лучшее от части наших классиков и выдающихся писателей.

В этой книжке преобладают художественные отрывки из рассказа Серафимовича.

Все статьи, заключенные в этой книге, должны быть использованы для рассказывания среди школьников на антирелигиозную тему.

А такие яркие, как «Мужичий бунт» Серафимовича и «В родных местах» Ев. Соколова, весьма пригодные для передачи на окраинах красными чтецами.

Издание во всех отношениях хорошее.

П. В. **Мартовский.**—**Конец божьей воли.** Изд. «Работник просвещения». М. 1929 г. Рис. и обложка Бордиченко. 32 стр. Ц. 18 к.

В селе Ивановском рекою размывало овраг. Это угрожало хорошему пахотному участку.

Школьники по инициативе учителя и под его руководством взялись за укрепление оврага путем древесного засаждения. Вовлекли партийный, комсомольский и общественный актив в работу. Только дед Андрей поспорил со школьниками, утверждая, что овраг осыпается по божьей воле и ничем его остановить нельзя. Когда же граждане это дело в жизнь провели и к весне живая изгородь тополей и веток предохранила овраг от размывки, дед сказал: «Ваша взяла».

Так слепой силе природы ребята противопоставили организованную волю трудящихся и победили.

Книжка — прекрасный материал для рассказывания на антирелигиозную тему. Издана хорошо, четкие соответствующие иллюстрации, шрифт крупный.

Даем список художественных рассказов, годных и для громкой читки и для рассказывания детям среднего и старшего возраста.

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Колоколов—Дупло | | Для средн. возр. |
| 2. Киплинг —Кутько | | |
| 3. Волков—Чудо | | Для старш. возраста |
| 4. " —Куличи | | |
| 5. Серафимович—Чудо и др. рассказы. | | Для старшего возраста. |
| 6. Заречная — Черная шаманка. | | Для средн. и старшего возраста. |
| 7. Короленко—Сон Макара | | Для старш. возраста |
| 8. Чехов —Канитель | | |
| 9. Кожевников—Неугомный. | | Для средн. и старш. возраста. |
| 10. Яковлев.—Жмых и мазан. | | |
| 11. » | | Босые пятки, Яшка храбрец. |
| 12. » | | |
| 13. » | | Конец старой сказки. |
| 14. Уэльс.—Бог динамо. | | |

Сборники:

1. Флеров.—Мы безбожники.
2. В поход за новую жизнь. Антипассальный сборник. Изд. «Безбожник». 1930 г. Ц. 45 к.

3. **Марьямов.**—Детский поход на богов. Гиз. 30 г. Ц. 60 к.

4. **Глаголева.**—Религиозный дурман. Ленгиз.

5. **Зыряннов.**—Религия в художественной литературе.

VIII.

Список научно-популярных книг для антирелигиозных бесед по естествознанию

(Для детей сред. и страш. возр.).

Все преподавание естествознания должно быть проникнуто безбожным духом и все антирелигиозные темы должны базироваться на научных данных.

1. **Рубакин.**—Как и почему появились люди на земле.

2. **Рубакин.**—Среди тайн и чудес.

3. **Чулицкий.**—Как устроен и откуда произошел мир. Изд. «Безбожник». 1930 г. Ц. 12 к.

4. **Лебедев.**—Когда будет конец света. Гиз. 1930 г. Ц. 12 к.

5. **Добрынин.**—Был ли всемирный потоп. Гиз. 1929 г. Ц. 6 к.

6. **Малинко.**—Землетрясение и вера в преисподнюю.

7. **Брук.**—Чудеса (беседа врача с пионерами). «Мол. гв.» 1929 г. Ц. 80 к.

8. **Брук.**—Откуда и как произошли животные и растения. «Мол. гв.» Ц. 60 к.

9. **Попов.**—Происхождение земли и мира. Изд. «Безбожник».

10. **Фридман.**—Библейские чудеса и законы природы. Изд. «Прибой».

На основе физики и химии автор разъясняет нелепость библейских истин о создании женщины из ребра, насыщения пятью хлебами пяти тыс. человек. В противоположность чудесам Иисуса Навина автор противопоставляет закон инерции. Ценная книга, дающая прекрасный материал для проведения лекций и бесед.

11. **Заровнядный.**— Великие и грозные явления.

Автор научными данными опровергает заблуждение тех, кто по слабости своего развития такие явления природы, как вулканические извержения, землетрясения и т. п., определяет, как меру божьего наказания. Автор опровергает мнение о какой-то божественной силе и придает книге характер антирелигиозно-пропагандистский.

Не будем перечислять дальше списки книг, а укажем лишь, что более подробно эти вопросы весьма популярно разработаны в ряде книг, например, у Лукачевского «Антирелигиозное воспитание в школе». Безб. 1929 г. Ц. 45 к. (См. стран. 53-57, гл. «Естествознание», в которой даны списки литературы и примерные программы по этому вопросу для учащихся стар. и юнош. возр.).

IX

Списки литературы для руководителей

1. **Таубман и Герке.**—Антирелигиозное воспитание детей в дошкольных учреждениях. 1930 г. Гиз. Ц. 40 коп.

2. **Амосов.**—За безбожную детвору. Безб. 1929 г. Ц. 5 к.

3. **Беркова.**—Антирелигиозное воспитание в семье. «Моск. раб.». 1929 г. Ц. 20 к.

4. Антирелигиозное воспитание в школах повышенного типа. Гиз. 1929 г. Ц. 15 к.

5. **Лукачевский.**—Антирелигиозное воспитание в школе. «Безбожник». 1929 г. Ц. 45 к.

6. Религия и классовая борьба. Материалы для докладчиков. «Моск. раб.». 1930 г. Ц. 25 к.

7. **Крупская Н. К.**—Антирелигиозная пропаганда. Сборник. Гиз.

8. **Агиенко А.**—О чудесах и тайнах. Гиз. 1930 г. Стр. 48. Ц. 10 к.

Хорошо изданная книжка, дающая научно-элементарные разъяснения различных этапов из истории религиозных верований. Ею можно пользоваться для подготовки к научно-популярной лекции или беседе на антирелигиозные темы. Книга прекрасно подчеркивает несостоятельность религиозных тайн и чудес и освещает вопрос о том, как вера в чудеса и тайны мешает содействию. Читается легко и с интересом. Годна и для взрослого читателя, и для юношеского возраста.

9. **Иогансон О.** Почему ребенок становится суеверным. Гиз. М.-Л. 1929 г. Изд. 2. НКП. 15 стр. Ц. 10 к.

Установка автора руководящей статьи — в борьбе с суеверием удовлетворять любознательность ребенка в раннем возрасте, помогая познавать, что делается трудящимися в области борьбы с природой, поощрять и направлять самостоятельность, мастерство самого ребенка. Организовывать детские экскурсии на электро и гидростанции, где личным трудом рабочие датут понятие о том, что такое гроза; рабочие же могут также объяснить детям действие мотора, показать, как он может заставить двигаться другие машины и т. п. В книге указан целый ряд мероприятий, способствующих вытеснению старых обычаев.

Эта брошюра дает ценный материал для беседы на антирелигиозную тему.

10. **Н. Семашко.** Наука и религия о здоровье. Гиз. М. 1930 г. «Моск. рабочий». 57 стр. Ц. 12 к.

Брошюра является руководящей по вопросам социальной гигиены. Она говорит о том, какой вред приносят хозяйству все религиозные заблуждения и предрассудки (падение труддисциплины после церковных праздников, отсюда — замедление развития мероприятий, спо-

собствующих социалистическому переустройству государства).

В самостоятельных очень кратких главах проводится параллель между отношениями церкви и советского государства по вопросу об охране здоровья материнства, дается установка на молодежь, как на застрельщицу антирелигиозной пропаганды.

Попутно даны краткие сведения о строении и отправлениях органов человеческого тела. Очень большая нужная тема заключена в узкие рамки. Обложка примитивная, бумага среднего качества, шрифт и иллюстрация отчетливы.

11. **Ем. Ярославский.** Воспитаем ленинцев. 2 изд. «Мол. гв.». 1930 г. М.-Л. 32 стр. Ц. 8 к.

Автор освещает задачи последней международной детской конференции, имеющей целью дать толчок к перестройке всей детской армии, к росту пионеротрядов, к охвату их влиянием миллионов детей трудящихся. Красной нитью отмечены задачи и мероприятия пионерорганизаций в деле борьбы с религией. Помещен текст наказа детским коммунистическим организациям юных пионеров СССР от центрального совета СВБ. Кратко и толково излагающая самую суть сегодняшних задач пионерорганизаций, книга дает много тем для развития их в беседах с детьми по вопросам международного и антирелигиозного воспитания.

Издана аккуратно, обложка с хорошей иллюстрацией, шрифт четкий.

12. **Флеров.** «Мы безбожники». Изд. «Безбожник». 1929 г. Ц. 1 р. 40 к. Стр. 344. (Для детей старш. и юнош. возр.).

Литературно-художественный сборник для громкого чтения и рассказывания.

Состоит из художественных произведений различных современных писателей на антирелигиозные темы.

Для привлечения широких масс, с целью пропагандистской антирелигиозной работы, необходимо как можно больше использовать метод громких чтений и рассказывания. Настоящий сборник весьма ценный вклад в помощь этой работе. В сборнике подобраны рассказы, стихотворения на следующие темы: как человек создал бога; религия и наука; попы — трутни; религия — тормоз социализму; религия на службе капитала.

Рассказы почти все фабульны, художественны; хорошие стихи для декламации.

В начале книги, в предисловии, есть методические указания о проведении бесед и рассказывания.

Книгу надо широко рекомендовать и для взрослых и для детей.

X.

Из периодических изданий необходимо иметь в каждой детской библиотеке, школе, пионеротряде, детском клубе и т. д.

Для детей:

1) «Юный натуралист». Цена на год 1 р. 40 к.

2) «Безбожник», еженедельная газета. Ответств. редактор Ем. Ярославский. Орган ЦС союза безбожников. В газете имеется специальный раздел «Религия и дети».

Для руководителей:

1) «Антирелигиозник». Ежемес. журнал. Подписная цена в год 6 р. 50 к.

XI.

Замечания к карнавалу.

Как наладить карнавал, смотри сборник «В поход за новую жизнь». Антипасхальный сборник для школ. Изд. «Безбожник». Цена 45 коп. (стр. 121, раздел «Досуг юных безбожников»). Кроме того, в журнале «Затейник» за 1930 г. (№ 3) приведены удачные образцы карнавального шествия, даны инсценировки для массовых выступлений ребят.

XII.

В заключение нам хочется сказать о краеведческой работе в связи с работой антирелигиозной. Важно изучать свой край, особенности религиозного быта того населения, среди которого мы ведем работу, важно изучить наших врагов сектантов, изучить за тем, чтобы бороться с их религиозным мракобесием.

По краеведению смотри ст. Н. К. Крупской «Изучение условий, в которых живут и работают трудящиеся». Изд. «Долнегр.» в IV. Надо и краеведение поставить на службу содействию, на службу антирелигиозной работе.

Методкабинет по детской книге Сибирской педагогической научно-исследовательской станции.

Полтвский Ящик

О снабжении сельских просвещенцев

В связи с тем, что в ряде сельских местностей не выполняются директивы о снабжении просвещенцев хлебом и другими продуктами. Наркомторг РСФСР разослал всем наркомторгам край и областотделам РСФСР следующее циркулярное письмо:

«О снабжении просвещенцев, работающих в сельских местностях:

По имеющимся в Наркомторге сведениям, снабжение работников просвещения, находящихся в сельских местностях, поставлено недопустимо плохо.

Часто наблюдаются случаи, что просвещенцы недополучают установленных норм продуктов питания, кроме того в одном и том же районе и для одинаковых категорий продукты выдаются по совершенно различным нормам.

Наркомторг РСФСР, отмечая вышеизложенное, предлагает вам уделить серьезное внимание вопросам снабжения просвещенцев, работающих в сельских местностях.

Равно предлагает инструктировать подведомственные вам низовые организации, проводящие снабжение сельских просвещенцев, о необходимости принятия соответствующих мер к своевременному снабжению просвещенцев продуктами питания по установленным в вашем районе нормам, не допуская никаких разноречивых последствий, обеспечив при этом своевременность выдачи полагающихся продуктов.

О принятых вами мерах сообщите.

Замнаркомторга РСФСР
Чухрита».

О своевременной выплате зарплаты

В Крайсовнарпрос, Крайпрос и редакцию журн. «Просвещение Сибири» с мест поступают сведения о задержке выплаты зарплаты деревенским просвещенцам.

В связи с этими жалобами, в округа за подписью председателя Крайисполко-

ма была послана телеграмма, в которой предлагается немедленно проверить своевременность выплаты зарплаты учителям, ликвидировать имеющуюся задолженность, привлечь к ответственности должностных лиц, виновных в этой задержке.

О выплате периодических прибавок

(Ф. А. Федорову Село Топки, Кузнецкого окр.)

Периодические прибавки выплачиваются, как правило, с 1 октября каждого учебного года, поскольку право на прибавку в силе § 6 инструкции по применению пост. ВЦИК и СНК о периодических прибавках, опубликов. в «ЕНКП» 1928 г. № 8, просвещенцы приобретают с 1 октября каждого учебного года.

Рик не в праве отказывать в выплате

периодической прибавки, мотивируя это тем, что заявление подано несколько позднее, так как в силу § 6 вышеупомянутой инструкции хозорганы обязаны сами вести точный учет стажа учителей и определять право того или иного педагога на прибавку и назначать выплату таковой с первого октября, не ожидая от просвещенца заявления.

О льготах просвещенцам отдаленных местностей

(Афонину Петру, Колыванский завод, Рубцовского округа, Краснощековская школа)

1. По инструкции НКТ СССР от 11 октября 1929 г. № 331 льготы в части сокращенных сроков службы (1 год службы в отдален. мести. 1 пояса считается за 1 год 8 мес. и 2 пояса—за 1 г. 3 м-ца) на получение пенсии распространяются как на работающих до 1 октября 1927 г., так и прибывающих на работу после 1 октября 1927 г. за исключением тех, кто прибыл на работу в отдаленную местность самостоятельно в поисках работы,

и тех, кто прибыл в Сибирский край до советизации края.

2. Все оклуга Сибирского края отнесены ко второму поясу отдаленных местностей СССР, за исключением северной части Красноярского и Киренского округов, отнесенных к первому поясу.

3. Перечень отдаленных местностей СССР опубликован в № 21 «Известий НКТ СССР» за 1927 год.

Льготы работникам сельских местностей

Совнарком РСФСР решил предоставить ряд льгот квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках. Льготы относятся к медицинским и ветеринарным работникам, сельскохозяйственным специалистам и просвещенцам.

За семьями этих работников (если семьи остаются на прежнем месте жительства) сохраняется жилая площадь в течение всего периода работы, специалистов в сельской местности или рабочем поселке.

Местные исполкомы обязаны предоставить приехавшим работникам бесплатные квартиры с отоплением и освещением.

Очередной отпуск для них устанавливается в размере одного месяца, а для преподавателей — двух месяцев.

Дети этих специалистов принимаются в школы и вузы наравне с детьми рабочих, батраков и беднейших крестьян, с преимуществом перед детьми специалистов, работающих в городе.

Один раз в три года квалифицированные работники сельских местностей и рабочих поселков будут получать трехмесячную командировку или посылаться на такой же срок для прохождения курсов усовершенствования. За все это время за работниками сохраняется средняя заработная плата, а стоимость командировки и суточные выплачиваются учреждением, где специалист работает.

При повышении своей квалификации

на заочных курсах специалисты имеют право взамен командировки получать в течение трех лет продолжительный отпуск на два месяца. Заочное обучение для них должно быть установлено на особо льготных условиях.

В случае невозможности получить необходимую медицинскую помощь на месте работы, указанные работники за счет органов соцстраха направляются в ближайший город, где им оказывается помощь наравне с рабочими. На ряду с этим Наркомздраву поручается установить для них упрощенный порядок медицинского отбора в санатории и на курорты. Оплата мест на курортах и в санаториях устанавливается для них, как для рабочих — на особо льготных условиях (по пониженной расценке и в кредит).

Продовольствие и предметы широкого потребления эти работники будут получать в порядке планового снабжения.

Льготы деревенским политехпросветительным работникам. Считая необходимым улучшить материально-правовое положение политико-просветительных работников, президиум ВЦИК решил распространить на них те льготы, которые предоставлены сельскому учительству. На ведущих политико - просветительными учреждениями распространяется также закон о периодических прибавках к заработной плате, которыми пользуются учителя начальных школ.

О периодических прибавках

(А. Д. Брылеву, Тисуль, Ачинского округа, Тисульская ШКМ)

Согласно постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 29 октября 1928 г. к отдаленным местностям относятся все округа Сибирского края, за исключением селений, расположенных по линии жел. дорог и городов (опубликов. в «Изв. НКТ»

№ 51-52 за 1928 г.). Следовательно, при переводе вас из сельской ШКМ в ШКМ, расположенную на линии жел. дороги или в городскую повышенную школу, вы будете получать периодическую прибавку 100 руб. в год, а не 150 руб., как получаете теперь.

Наши ответы

(А. А. Прокопьеву. Село Верх-Алеус, Спиринского района, Каменского окр.)

Прошу редакцию журнала «Просвещ. Сибири» ответить на следующие вопросы:

1. Имеет ли право в мае месяце сельский учитель 1-ой ступени или ШКМ по своему желанию перевестись из одной школы в другую, хотя бы и другого округа (перевестись, но не меняться местами)?

2. Отпуска учительству, как правило, давались до нынешнего учебного года летом на июль и август; ныне, с реорганизацией ШКМ, педагоги — агроном и еста-

ствовед — по циркуляру КрайОНО должны получить отпуск зимой. По этому положению, опубликованному в бюлл. «В помощь просвещенцу», они должны ныне работать больше года без отпуска, т.е. с 1 сентября 1929 г. и до 1 декабря, а может и дальше 1930-31 г. Можно ли предоставить им хотя бы небольшой отпуск в конце 1929-30 учебного года?

3. Должен ли исключать школьный совет ШКМ учениц 7-ой группы, замеченных в половой распущенности? Можно ли

привлечь виновника к ответственности? Последний отношения к ШКМ не имеет.

4. Как методически разрешить такой вопрос. В стенгазете учащихся (к редакции которой прикреплен один из учащихся) помещается заметка «продергивающая» учителя. Автор заметки указывает на неправильную оценку учителем его знаний при сдаче звеньевой проработки. Масса учащихся школы встретила эту заметку с особенным интересом. Ясно, что авторитет учителя пал.

5. Имеет ли право окрОНО, мобилизовав учителей на всеобщее обучение, отнять у них право перевода из одной школы в другую внутри округа и из одного округа в другой.

Отвечаем:

1. Текущая состава школьных работников, которая со стороны многих просвещенцев вызывается порой исключительно лишь неуживчивостью, одобрить вообще нельзя, как явление тяжело отражающееся на производстве. Поэтому ваша постановка вопроса—может ли учитель в мае месяце «по своему желанию» перевестись из одной школы в другую—нам не совсем понятна.

Учитель, стоящий на уровне современности, глубоко чувствует свою зависимость от производства и поэтому всякие свои передвижки осуществляет лишь в интересах производства прежде всего (мы не говорим о переводах по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам), а не только по своему желанию. Права перевода из одной школы в другую просвещенец не лишался при наличии на то соответствующих условий, а именно: в конце учебного года, на вакантное место, в интересах производства.

2. Согласно постановления Крайпроса в данном году право двухмесячного отдыха остается за каждым просвещенцем. Использование отдыха реализуется по срокам. Летом каждый работник ШКМ может пользоваться одновременно месячным отпуском. Второй месяц работники ШКМ могут использовать одновременно зимой. По договоренности в педагогическом коллективе зимний месячный отпуск работники ШКМ могут использовать и частями по 10-15 дней. Право двухмесячного отпуска остается также за агрономами и естествоведами, но в силу работы агроном и естествовед летом могут пользоваться отпуском не более двух недель (15 дней) в порядке очереди. Остальные 1½ месяца, в качестве отдыха, указанные категории работников используют зимой.

3. Исключить — это значит идти по линии наименьшего сопротивления. Нужно, во избежание повторения подобных фактов, усилить работу школы с учащимися, втягивать учащихся в соцстроительство, заражать их героикой наших дней. Нужно усилить половое воспитание в школах, раз'ясняя вред раннего вступления в половые связи. Виновника в склонении учениц ШКМ к половой жизни необходимо привлечь к ответственности.

4. Мы считаем, что здоровая критика учащихся действий учащихся вполне допустимое явление и никакого «падения» авторитета учителя здесь нет. Неправильную критику всегда можно разоблачить и тем самым сохранить авторитет педагога.

5. Права перевода из округа в округ или из одной школы в другую в пределах округа учитель никем не лишался.

Просьба исправить замеченные ошибки опечатки в № 5 „Просвещ. Сибири“ за 1930 г.

На стр. 18, в первой колонке, в разделе „Борьба на два фронта“, в пятой строке снизу, напечатано: „осном“, следует читать „основ“.

На стр. 24, в первой колонке, в 19 строке снизу, напечатано: „укладом“, следует читать „укладам“.

На стр. 79, в третьей строке снизу, напечатано: „оказалось, что сотни детей-беспризорников“, следует читать „оказалось до сотни детей-беспризорников“.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Н. В. Вихрев, А. А. Ансон, М. Я. Глебов,
В. А. Жданов, А. К. Кондратьев, И. Ляшенко,
Н. П. Смирнов, И. В. Сорокин, В. П. Теряев.

Зам. ответственного редактора А. К. КОНДРАТЬЕВ