

COMPETENCE-BASES APPROACH AS A PURPOSEFUL FACTOR FOR ORGANIZATION OF HIGHER SCHOOL STUDIES

M.A. ODINTSOVA

(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk)

Application area. The paper is dedicated to the problem of realizing competence-based approach in the educational system of an institution of higher education.

УДК 378 + 37.0

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ИМПИСР

Д.В. ЧЕРНОВ

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

Область реализации. Описанная система контроля успеваемости студентов апробирована и используется отдельными преподавателями кафедры социальной работы института молодежной политики и социальной работы в течение трёх лет при обучении студентов по специальности 040101.65 Социальная работа и направления подготовки 040400.62 Социальная работа.

Одним из компонентов Болонской модели организации образовательного процесса в высшей школе наряду с выделением образовательных уровней (бакалавр, магистр), кредитно-модульного подхода является балльно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов. Она не заменяет собой экзаменационную и зачетную форму оценки знаний, но значительно дополняет её. В связи с постепенным включением России в Болонский процесс и повсеместным внедрением федеральных государственных образовательных стандартов

(ФГОС) (с учетом Европейских стандартов), необходимо уже сегодня апробировать то, с чем придется работать в недалекой перспективе.

Балльно-рейтинговая модель, в первую очередь, предполагает определение трудоемкости и стоимости каждого вида учебной работы студента на занятиях, по каждому тематическому блоку¹ и формам внеаудиторной работы (научное исследование, участие в конференции, предметной олимпиаде). В один тематический блок может входить несколько тем. *Преподаватель может условно (на свое усмотрение) для удобства разбить все темы по тематическому плану на 10 (или другое нужное количество) частей.* Стоимость каждого вида учебных работ зависит от количества этих частей - тематических блоков.

Предлагаем пример расчета стоимости видов учебных работ, исходя из 10 тематических блоков (учитывая, что мах суммы баллов по всем тематическим блокам – 100, определяем стоимость одного тематического блока – 10 баллов). У вас может быть 5 блоков, 7 блоков и т.д., однако при этом изменится и стоимость видов учебных работ.

Пример:

Аудиторная/внеаудиторная деятельность студентов	Виды учебных работ студентов	Трудоемкость (баллы)
<i>Перечень десяти тематических блоков, определенных преподавателем в соответствии с учебной программой (Все изучаемые на лекциях и семинарах темы, объединенные в 10 тематических групп)</i>	Посещение лекции	1
	Участие в семинаре	2
	Контрольная работа	3
	Доклад	4
<i>Внеаудиторная работа студента. Перечисление возможных в течение семестра научных</i>	Конференция	5
	Предметная олимпиада	5

¹ Можно определить стоимость и каждой темы (дидактической единицы) но слишком трудоемко.

конференций, предметных олимпиад, вариантов исследований.	Индивидуальное исследование	5
---	-----------------------------	---

Далее, преподаватель

- ведет в течение семестра ведомость группы, в которой отмечает по завершению каждого тематического блока успешность студента, учитывая посещение лекций, работу на семинаре, выступление с докладом, успешное написание контрольной работы.

К примеру, в один тематический блок входят две лекции и 2 семинара. Преподаватель ставит 1 балл студенту, если он посетил обе лекции, 2 балла за участие в двух семинарах, справился с контрольной работой, ещё 3 бала, выступил с докладом плюс 4 балла. Суммирует все полученные баллы. Таким образом, если студент выполнил по тематическому блоку в полном объеме все виды учебных работ, он получает 10 баллов.

Пример учебной ведомости преподавателя:

№	ФИО студента	Дата Сумма по 1 тем блоку	Дата сумма по 1 тем блоку	сумма по 1 тем блоку	сумма по 1 тем блоку	Сумма по 1 тем блоку	
1	Иванов И.И.	+	+ Д	+	К	1 – л, 2 – с 3 – к.р. 4-д.=10	
2	Петров П.П.						
3	Сидоров С.С.						
4	Белов Б.Б.						
...							
		Лекция (тема)	Семинар (тема)	Лекция			

Впрочем, преподаватель сам решает, когда он завершает очередной тематический блок и подводит его итоги у себя в ведомости, просто отчерчивая дополнительную колонку.

- Суммирует полученные за изучение тематического блока баллы с предыдущими (полученными за изучение уже прошедших тематических блоков) баллами.

- Составляет на основании сумм баллов рейтинг студентов группы в рамках изучения данной дисциплины.

Пример (рейтинга студенческой группы по изучению дисциплины по окончанию 5 тематических блоков из 10, с учетом стоимости одного блока – 10 баллов)

№	ФИО студента	Количество пройденных тематических блоков	Итоговая сумма баллов
1	Иванов И.И.	5	50
2	Петров П.П.	5	40
3	Сидоров С.С.	5	30
4	Белов Б.Б.	5	20

Данный подход в организации текущего контроля и промежуточной аттестации студентов хорошо совмещается с системой зачетных единиц в новой образовательной модели. Итоговую сумму баллов можно просто пересчитать в зачетные единицы. Например, 100 баллов в рамках конкретной дисциплины = 3 зачетным единицам.

Возможен и другой подход, рассматривающий сами зачетные единицы, как баллы в ходе текущего контроля, которые помогут рассчитывать стоимость учебных занятий. Студент, набравший нужную сумму зачетных единиц, получает зачет или допуск к экзамену.

Неоднократные обсуждения преподавателями нашей кафедры эффективности данного организационного инструмента позволили выявить следующие его достоинства и недостатки.

К недостаткам балльно-рейтинговой системы оценивания успешности студентов можно отнести – дополнительную, достаточно трудоемкую работу для преподавателя.

Преимущества данной системы:

1. Вариант решения вопроса о допуске студента к экзамену (зачету). *Часто преподавателю сложно принять решение, да студенты пытаются оспорить его.* Преподаватель просто устанавливает нижнюю планку допуска, например: студент, набравший 70 баллов, не допускается до сдачи экзамена.

2. Эффект состязательности между студентами внутри группы, что повышает качество успеваемости.

3. Многие студенты 2-3 курса работают, следовательно, имеют проблемы с посещаемостью, и обращаются к преподавателю с просьбой более гибкого подхода к ним. В данной ситуации преподаватель перекладывает ответственность за успешность в изучении предмета на самого студента, что так и должно быть.

4. Студенты сами видят, какие у них проблемы и как они смогут отработать пропущенный материал. Как набрать дополнительные баллы, что лучше подготовить, в чем принять участие. *Однако для этого они должны быть знакомы с перечнем тематических блоков и видов внеаудиторной деятельности с указанной стоимостью видов учебных работ на момент начала обучения по дисциплине.*

5. Формирование требуемого по ФГОС уровня компетенций и отработка долгов у студента может идти в течение семестра, а не в авральном (в том числе и для преподавателя) режиме перед экзаменационной сессией.

Таким образом, балльно-рейтинговая система является современным, актуальным способом организации контроля за качеством обучения студентов. Можно отметить то, что в студенческих группах, где реализуется данная технология, возросла качественная успеваемость, студенты стали более ответственно относиться к подготовке к учебным занятиям. В условиях перехода на ФГОС и, как следствие, значительного расширения доли самостоятельной работы в учебном процессе, данная система контроля успеваемости серьезно стимулирует студентов к проявлению собственной исследователь-

ской инициативы, учит их управлять своими ресурсами и временем, способствует, на наш взгляд, формированию ответственности за качество своего образования.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. URL: http://rzgmu.ru/students/balno-rating_system/
2. URL: <http://urame.ru/index.php?dn=article&to=art&id=19>
3. URL: <http://www.mesi.ru/education/higher/undergraduate/help/>

**APPLICATION EXPERIENCE OF POINT RATING
MONITORING SYSTEM FOR STUDENTS OF THE INSTITUTE
OF YOUTH POLITICS AND SOCIAL WORK**

D.V. CHERNOV

(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk)

Application area. The described student monitoring system is approved and used by certain teachers of the chair of social work of the Institute of Youth Politics and Social Work during 3 years in teaching students on the specialty 040101.65 Social work and in the training direction 040400.62 Social work.
