

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ВУЗЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Е.Б. КУЗНЕЦОВА

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

Область реализации. Данная статья посвящена проблемам реализации образовательных и педагогических технологий, работе учебно-методического совета НГПУ в данном направлении, использовании преподавателями НГПУ разных образовательных, в том числе информационных, технологий в образовательном пространстве вуза.

Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании.

Изменившиеся требования к образовательным учреждениям высшей школы были сформулированы в нормативно-правовых документах об образовании, в частности в федеральных государственных требованиях высшего профессионального образования к основным образовательным программам подготовки выпускника. Цель современного образования, согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО), направлена на развитие студента и компетентностный результат, и определяет специфику образовательного процесса, в основе которого лежат: отказ от простой трансляции знаний; проблемно-продуктивный характер учения; субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом.

Согласно ФГОС ВПО «Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу (ООП) бакалавриата, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (моду-

лей), а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий» [2].

В соответствии с требованиями п. 7.3.ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, современных образовательных, в том числе информационных, технологий для развития профессиональных умений, формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, что позволит ему конкурировать на рынке образовательных услуг.

Исходя из выше сказанного, можно говорить об актуальности и важности вопроса внедрения и использования современных образовательных, в том числе педагогических технологий, в образовательное пространство высшей школы.

Несмотря на то, что в педагогический лексикон прочно вошли понятия образовательные и педагогические технологии, существуют разночтения в понимании данных определений. Определения образовательных и педагогических технологий разных авторов представлены в учебном пособии Г.В.Селевко [1].

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь С.И.Ожегова).

Образовательные технологии — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом с английского «образовательная технология» (М.В.Кларин).

Мы будем придерживаться данной точки зрения.

Понятие «педагогическая технология» в научной и методической литературе может быть представлено тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных методологических педагогических средств [Цит. по 1].

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях: 1) общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология синонимична педагогической системе и характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения; 2) частнометодическая педагогическая технология употребляется в значении «частная методи-

ка», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя и др.); 3) локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, технология урока, усвоения новых знаний, технология самостоятельной работы и др.).

Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс и актуализируют проблему поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь современного, компетентностного результата образования.

Преподаватели нашего вуза при реализации основных образовательных программ, согласно требованиями ФГОС, особое внимание уделяют внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. Технологии затрагивают все элементы учебной деятельности студентов: проведение учебных занятий (лекционных, практических), организацию самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне, проведение профессиональных практик.

В работе со студентами используются разные виды образовательных технологий: например, «Дебаты», технология педагогических мастерских и мастер-классов; развития критического мышления; технологии проектной деятельности и проблемного обучения; кейс-технологии; веб-квесты; портфолио; деловые и интеллектуальные игры и др. Особо надо отметить использование преподавателями вуза современных информационных технологии в обучении: например, Web2; мультимедийные технологии; технологии дистанционного обучения и др.

Вопросы использования образовательных технологий в подготовке специалистов рассматриваются достаточно часто на заседаниях учебно-методического совета НГПУ. Обобщение опыта работы по внедрению современных образовательных технологий в учебный

процесс НГПУ является одним из ведущих направлений работы учебно-методического совета университета.

В течение 2011-2012 учебного года на заседании УМС был заслушан опыт работы и проведены мастер-презентации для преподавателей по следующим темам: создание и использование в учебном процессе информационных технологий, в частности, электронного расписания (институт молодежной политики и социальной работы); создание информационно-психологического кабинета как ресурсно-методического центра для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов (факультет психологии); использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения студентов (факультет физической культуры); использование информационных технологий и создание информационных ресурсов (факультет технологии и предпринимательства) и др.

Накопленный опыт работы наших преподавателей был настолько интересен, что появилось предложение собрать и оформить данный материал в отдельный сборник.

В сборе материала участвовали все учебно-методические советы институтов/факультетов ФГБОУ ВПО «НГПУ». Хочется выразить благодарность всем авторам, которые представили свой опыт работы.

Надеемся, что опыт работы по использованию в образовательном процессе вуза разных образовательных технологий, представленный в предыдущем и настоящем номерах, будет интересен и полезен как преподавателям, так и студентам, потому что дает представление о том, какие технологии, при изучении каких учебных дисциплин, на каких факультетах/институтах внедряются в НГПУ; к кому из преподавателей можно обратиться за уточняющей информацией о применении технологий. Студентам будет полезен данный материал для расширения представлений о существующих образовательных технологиях, которые они могут апробировать на производственной практике в образовательных учреждениях.

Описание представленных технологий осуществлялось следующим образом:

Название технологии.

1. ФИО автора, кафедра, факультет/институт, контактная информация.
2. Область реализации (при обучении/на педагогической практике или контроле/в воспитательном процессе и др.).
3. Краткое содержание (теоретический аспект).
4. Опыт практического применения (практический аспект).
5. Список рекомендуемых литературы и источников по данной технологии.
- 6.

Список рекомендуемой литературы и источников:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 263 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / приказ Министерства образования и науки РФ № 788 от 22.12.2009.

**EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A PEDAGOGICAL
INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION CONSIDERING THE
REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATION
STANDARDS: THEORY AND PRACTICE**

E.B. KUZNETSOVA

*(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University",
Novosibirsk)*

Application area. This paper is dedicated to problems of realizing educational and pedagogical technologies, the work of the Teaching and Methodical Council of the NSPU in this direction as well as utilization of various education (including information) technologies in the educational environment of the institution of higher education by NSPU teachers.