



УДК 37.0 + 371 + 378

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

Т.В. БЕЛАШИНА

(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

Область реализации: данная технология используется при организации контроля самостоятельной работы студентов на дисциплинах «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этология», «Психология социальной работы» по направлению подготовки 030300 Психология.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения, является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [3].

Т.В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [4].

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность

учащихся..., а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [3, с. 45].

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей.

Проблемное преподавание определяется как деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на освоение новых знаний – как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

А.М.Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как, «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [5, с.23]. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Выделяют следующие наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способа решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или

жизненной ситуации, то есть в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Осознание этого факта стимулирует познавательный интерес и поиск новых знаний.

3. Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на практике. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной практической цели.

3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их эмпирическая проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

8. Ознакомление учащихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется недостаточностью их прежних знаний.

9. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации. В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом.

Основные функции проблемного обучения:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

- развитие интеллекта учащихся, познавательной самостоятельности и творческих способностей;

- формирование диалектического мышления студентов.

- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;

- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);

- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Опыт практического применения. Проблемная задача – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных

предполагает от учащихся активную мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей.

Цель: приобретение ЗУН; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.

В рамках курсов «Зоопсихология и сравнительная психология» и «Этология» решение проблемных задач предполагает активную мыслительную и поисковую деятельность студента, предполагающую синтезирование материала, полученного в рамках лекционно-практического курса и самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. *Андреев А.А., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г.* Кафедра в системе открытого образования // Образование в информационную эпоху: Материалы конференции «Образование в информационную эпоху». – М.: МЭСИ, 2001. – С. 90-100.
2. *Ильченко О.А.* Организационно-педагогические условия сетевого обучения. – М., 2002. – 243 с.
3. *Кудрявцев Т.В.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991. – 80 с.
4. *Кулюткин Ю., Тарасов С.* Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6-7.
5. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.
6. *Снатковская С.В.* Проблемное обучение как средство интенсификации педагогического процесса в системе работы кафедры педагогики и психологии // [Электронный ресурс]. URL: <http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/10.htm>
7. *Фокин Ю.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2001. – 224 с.
8. *Хуторской А.В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.