

## **ТРАНСЦЕНДИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

**В.М. ТРОФИМОВ**

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

**Область реализации:** используется во время занятий по дисциплине «Электронные приборы», в организации практики, воспитательной работы со студентами при реализации принципа практико-ориентированного обучения по направлению подготовки 100100.62 Сервис.

**Проблема:** пусть поставлена некоторая педагогическая задача (обучение, организация практики, воспитание). Эта задача вписана в учебный план, соответствующий стандарту, имеет средства контроля для проверки результата и измерения соответствующей компетенции. Задача решается с помощью какой-либо конкретной образовательной технологии, которая есть чётко прописанная последовательность операций. Поэтому результат может быть считан в терминах операционально представимых понятий (умений, навыков, знаний, компетенций). Из этой характеристики задачи видна её целостность и замкнутость в себе, изолированность от исторического аспекта, а, следовательно, от времени, опыта и бытия обучающегося. Поэтому такая педагогическая задача останется только задачей обучения, но не станет по существу своему образовательной, то есть задачей развития и воспитания личности обучающегося.

**Назначение** предлагаемой технологии: преодолеть герметичку (замкнутость) технологизированного образовательного процесса, помочь студенту выйти за пределы своего сложившегося понимания путей решения задачи или проблемы. Смысл и новизна данной технологии состоит в том, чтобы в образовательном процессе находить место (зазор) для «антитехнологии», то есть оптимального использования специфики педагогической ситуации для поиска нового пути решения задачи с опорой на личный опыт (или

установлением моста к нему) обучающегося с целью достижения качественно иного продуктивного результата.

На практике это реализуется следующим образом. Например, при организации профессионально-ориентированных практик можно перед студентом поставить задачу поиска альтернативного места практики с целью выработки навыков беседы с работодателем, составления резюме, обсуждения выгодных условий работы, перспективы трудоустройства, профессиональных стажировок и семинаров. В частности, при постановке задачи ведения дневника практики выявить и обсудить другие его измерения (психологическое, (даже терапевтическое), самопознания, саморазвития, историческое).

При **обучении** дисциплине «Электронные приборы»:

- выявление студентами неожиданного аспекта, объекта, технологии, события или факта;
- привлечение иных, в том числе контрастных, измерений обсуждаемого момента (философское, социальное, эмпирическое, научное-антинаучное, художественное);
- апелляция к примерам из современности, предполагающим пересечение с личным опытом обучающихся; требуемых качеств личности.

Для реализации воспитательного процесса на кафедре разработана памятка для преподавателей, в которой изложены наиболее важные элементы воспитания, например, ценностей с обязательной привязкой к педагогической ситуации и именно только в качестве штриха, краткого комментария, отсылки. Главный педагогический эффект здесь связан с уместностью, конкретностью и достоверностью примера. Последнее достигается тщательным отбором примера, извлекаемого, как правило, из личного опыта преподавателя. Течение учебно-воспитательного процесса не является по определению плавным, раз и навсегда установленным, соответствующим темпераменту того или иного преподавателя. Известные педагоги-практики (например, Ш. Амонашвили)

предлагают использовать целый спектр различных темпов и ритмов ведения занятия. Нами была предложена математическая модель влияния темпоритма на обучение и указаны способы, которыми можно практически измерить такие важные характеристики обучения как контролируемая величина перерабатываемой информации, фактор инерции знаний, фактор диссипации знаний, фактор восстановления знаний. Максимальные эффекты скорости обучения, как показал анализ, находятся на путях синхронизации усилий преподавателя (темпоритма урока) с собственной частотой динамического состояния ученика. Кроме того важна сопоставимость по величине этой частоты с коэффициентом сопротивления обучению. Поэтому собственная частота динамического состояния ученика характеризует и отражает «силу упругости мышления» ученика. Другими словами, для эффективного процесса познания упругость мышления ученика всегда должна чувствовать сопротивление познаваемого материала. Синхронизация ритмики учебного процесса с возможностями ученика в данный момент (это очень существенно) приводит или может привести к такому (резонансному) росту эффекта обучения, который может стать уже образовательным, качественно иным эффектом выхода за пределы данной прописанной технологическим процессом педагогической ситуации, то есть трансцендированием этой ситуации. Таким образом, этот путь также можно отнести к обсуждаемым способам управления процессом обучения через трансцендирование ситуации.

#### ***Список рекомендуемой литературы и источников***

1. *Король А.Д.* Диалоговый подход к организации эвристического обучения // Педагогика. – 2007. – №9. – С.18-25.
2. *Трофимов В.М.* Модель компетентностей в современном образовании (философский анализ) // Философия образования. – 2010. – №4. – С.107-116.
3. *Хуторской А.В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

**TRANSCENDING PEDAGOGICAL SITUATION**  
**V. M. TROFIMOV**  
*(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University",  
Novosibirsk)*

*Application area:* used in training on the discipline "Electronic devices", for organization of practice and educational work with students realizing the principle of practice-based learning in the training direction 100100.62 "Service".

---