

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрена актуальная задача формирования психолого-технологической готовности студента первого курса бакалавриата к обучению в вузе, представлена авторская программа учебной дисциплины «Технологии организация самостоятельной работы студентов» как эффективный инструмент решения поставленной проблемы.

Содержание и организация самостоятельной работы - одна из острейших проблем современной системы обучения. Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

Существует много подходов к определению самостоятельной работы. Нам наиболее близко понятие самостоятельной работы как способа учебной деятельности, выполняемой или под руководством преподавателя или без него. Для организации полноценной самостоятельной работы нужны определённые условия. Одним из таких условий является постоянное наблюдение за изменениями качества учебной деятельности обучаемых и управление ею. Другим важнейшим условием повышения эффективности обучения и продуктивности аудиторных и внеаудиторных занятий студентов является их психологическая, теоретическая и практическая готовность к самостоятельной работе.

Научные работы ряда авторов показали, что уровень готовности студентов первокурсников к самостоятельной работе очень низкий, поэтому необходимо доучивание их технологии самостоятельной работы. Это обязывает преподавательский состав, прежде всего тех, кто работает на младших курсах, формировать культуру учебного труда. Задача состоит в том, чтобы не только обеспечить будущему специалисту постоянный профессиональный рост в течение

ние всей его деятельности, но и научить его учиться в вузе, а это можно сделать лишь при постановке самостоятельной работы студентов (СРС) на научную основу.

На кафедре психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук (ИЕСЭН) Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ) была разработана программа учебной дисциплины «Технология организации самостоятельной работы студенте». Данная дисциплина включена в вариантную часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана бакалавриата по направлениям подготовки 050100 - Педагогическое образование и 050400 - Психолого-педагогическое образование. Программа дисциплины ориентирована на требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и является практико-ориентированной по своей направленности и спиралевидной по логике организации. Не реализация предполагается во всех формах обучения студентов (дневной, вечерней, заочной).

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию комплекса психолого-технологической готовности студентов-первокурсников к обучению в вузе на основе осознания и освоения собственной субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности, а также осмысления и накопления ресурсов для успешного личностного и профессионального становления. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) сформировать у студентов научное представление о специфике и задачах профессиональной подготовки в системе высшего профессионального образования на уровне бакалавриата в контексте современной экономической и социокультурной ситуации;

2) актуализировать потребности молодых людей в действенном профессиональном и личностном самоопределении, в познании, в формировании реальных (воплотимых, обеспеченных средствами) жизненных планов;

3) помочь студенту осознать ценность, сущность и специфику самостоятельной работы, понять ее структуру, виды, формы, усвоить требования к ее организации в вузе;

4) способствовать развитию проблемного мышления, а также таких социально-ценных и профессионально важных личностных качеств и свойств как самостоятельность, ответственность, инициативность, организованность, дисциплинированность, креативность, коммуникабельность;

5) сформировать умения и навыки целеполагания, планирования, организации, осуществления и рефлексии самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, работы в группе и с различными источниками информации.

Цель и задачи освоения студентами содержания данного курса формулируются не через категории «знать», «уметь», а определены как планируемый, реально ожидаемый образовательный результат. Предполагает, что учебная информация по дисциплине будет выполнять функцию внешней среды для внутренних образовательных изменений, личностных «приращений» студента.

Методологическую основу данной программы составляют культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, теория деятельности Л. И. Леонтьева, теория образования В. В. Серикова, Е. В. Бондаревской, теория контекстного обучения А. А. Вербицкого, теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, теория интенсивного образования посредством интерактивных методов, разрабатываемая на кафедре психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ.

Содержание теоретического и практического учебного материала по курсу «Технология организации самостоятельной работы» учитывает содержание параллельно изучаемых на первом курсе дисциплин базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла: «История», «Иностранный язык», «Культура речи»; курса «Информационные технологии» из цикла естественнонаучных дисциплин, а также дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности» и первого модуля курса «Педагогика» («Введение в педагогическую деятельность») по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование.

Содержание данного курса также согласуется с учебным материалом параллельно изучаемых на первом курсе дисциплин гуманитарного, социально-экономического цикла: «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»; курсов: «Математика», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены» из цикла естественнонаучных дисциплин, а также дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология» по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование.

Освоение первокурсником учебной дисциплины «Технология организации самостоятельной работы» необходимо как предшествующее при изучении следующих курсов, так как ее содержание является методологической и технологической основой для дальнейшего изучения дисциплин основной образовательной программы.

тельной программы подготовки бакалавра. Поэтому вполне логично, что по учебным планам бакалавриата по направлениям подготовки 050100 - Педагогическое образование и 050400 Психолого-педагогическое образование освоение данной дисциплины осуществляется в первом семестре первого курса.

Изучение данной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций, сформулированных в ФГОС по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование:

1. общекультурные компетенции (ОК);

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

3. в области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Освоение данной учебной дисциплины студентами, обучающимися по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование будет способствовать формированию следующих компетенций:

-общекультурные компетенции (ОК);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и пись-

менной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации: имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Технология организация самостоятельной работы» рассчитана на 2 зачетные единицы (72 часа).

Содержание учебной дисциплины соотносится с целью и задачами учебной дисциплины и представлено в пяти модулях, которые раскрываются в определенных темах.

Модуль 1. Университет как пространство личностного и профессионального самоопределения юношества:

- тема 1. Специфика и задачи высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях;

- тема 2. Организация и структура управления ГОУ ВПО НГПУ.

Модуль 2. Личность студента: новая социальная ситуация развития:

- тема 3. Особенности психического развития и становления личности в юношеском возрасте:

- тема 4. Содержание жизнедеятельности студента;

- тема 5. Основы личной самоорганизации и тайм менеджмента;

- тема 6. Культура поведения в вузе.

Модуль 3. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности:

- тема 7. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая для студента: ее специфика и содержание, отличие от учебной деятельности;

- тема 8. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе;

- тема 9. Внеаудиторная самостоятельная работа студента;

- тема 10. Технология самостоятельной работы студента с текстами.

- тема 11. Контроль эффективности и оценка результат обучения» системе высшего профессионального образования.

Как известно, выбор доминирующего типа обучения (методической системы) определяется целями обучения, видами деятельности и ведущими психологическими механизмами.

Современная педагогическая концепция декларирует такие цели обучения, как: развитие самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества. Это закономерно требует разработки совершенно иной методической системы - активного обучения. Активные методы обучения - это методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Именно поэтому активные методы ассоциируют с инновационной образовательной парадигмой, нацеленной на развитие потенциала личности, в противовес традиционной образовательной парадигме, направленной на усвоение обучающимися опыта человечества. Естественно, что в активных методах обучения иначе определяются роли преподавателя и обучающихся, характер взаимодействия между ними и взаимоотношения внутри группы.

Самое значительное место среди активных методов обучения (вместе с методами проблемного и программированного обучения) занимают интерактивные методы (интеракция - от англ. interaction; нем. Interaktion - взаимодействие людей друг с другом). Интерактивные методы - это методы активного обучения, опирающиеся, прежде всего, на такие механизмы активности личности, которые связаны с эффектами группового взаимодействия, сотрудничества, совместной деятельности по решению тех или иных образовательных задач, стоящих перед группой обучающихся; они предполагают интеракции субъектов обучения - обмен коммуникативными, когнитивными и личностными действиями. К методам данной группы относят дискуссию, игру, тренинг, анализ конкретных ситуаций, метод проектов.

Для всех интерактивных методов обучения характерны следующие общие черты:

- диалогичность общения, в ходе которого развиваются партнерские отношения, обеспечивается коллегиальность в принятии решений;
- наличие обратной связи;
- активность мышления, которая побуждает самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения;
- повышенная эмоциональность;
- рефлексия;
- высокая результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины ее переработки [7. с. 280].

Таким образом, с целью развития у студентов профессиональных умений и навыков, а также осмысления и накопления ресурсов для успешного личного и профессионального становления обучение по дисциплине «Технология организации самостоятельной работы студентов» осуществляется преимущественно интерактивными методами и предполагает широкое использование в учебном процессе дискуссий, игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций, метода проектов.

Значительную долю (58,3 %) учебно-профессиональной деятельности студентов занимает самостоятельная работа, которая варьируется по формам (индивидуальная, групповая, фронтальная, парная и т.д.), видам, содержанию и степени сложности заданий. Самостоятельная работа студентов при освоении курса предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским и практическим занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе, нормативным документам, конспектам лекций в соответствии с тематикой и программой занятий;

- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе текущего и итогового контроля;

- самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования с предоставлением письменного отчета по итогам работы.

- самостоятельную подгрупповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии, группового проекта и индивидуальными тезисами по результатам.

Диагностика результатов обучения и контроль качества образования должны осуществляться в строгом соответствии с поставленными целью и задачами (поскольку цель - и есть образ ожидаемого результата). Цель современного профессионального педагогического образования имеет ярко выраженный антропоцентрический характер (когда ценностью является не отчужденные от личности знания, а сам Человек), что отражено в определении цели и задач учебной дисциплины «Технология организации самостоятельной работы студентов». Кроме того, данная программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в педагогике высшей школы.

Текущий контроль осуществляется с помощью разнообразных методов: устного контроля выступления на семинаре, участие в дискуссии;

- письменного: письменный отчет о выполнении задания, конспектирование и реферирование научных текстов, разработка памяток студенту-первокурснику, выполнение эссе, рефлексивных сочинений;
- графического контроля: графические организаторы теоретической информации (заполнение сравнительной таблицы, составление схемы, создание рисунков, фотоколлажа) по изучаемым темам;
- практического: решение педагогических задач, моделирование ситуаций; участие в тренингах, деловой и ролевой игре, выполнение проектов и мини-исследований, составление блокнота студента и освоение приемов работы с ним;
- информационно-технологического: подготовка электронной презентации или публикации, создание базы данных по теме;
- самоконтроля: рефлексия, самооценка.

Кроме того, текущий контроль проводится с помощью технологической карты, в которой регулярно отмечается присутствие студента на лекциях, семинарских занятиях (1 балл), мера его активности в процессе учебно-профессиональной деятельности (1-3 балла), качество выполнения письменных заданий для самостоятельной работы (1-3 балла) и выставляется итоговый балл по каждой теме. На основе технологической карты составляется рейтинг успешности студентов группы. В результате изучения учебной дисциплины студенты, занимающие первые позиции в рейтинговом списке, могут рассчитывать на получение зачета «автоматом».

Итоговой формой контроля является зачет, который проходит в виде представления и защиты группового или индивидуального проекта «Развитие умений и формирование навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в аспекте становления профессиональной компетентности».

В заключение подчеркнем, что самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться студентом как существенно необходимый элемент собственного профессионального и личностного становления и развития, а также, если студент будет к ней эффективно психологически и технологически подготовлен.

Библиографический список

1. Байденко, В. И. Компетенции: к проблемам освоения компетентного подхода В. И. Байденко. - М. 2002.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд, стер-М : «Академия», 2006. - 128с.

3. Бусыгина, Т. А. СРС-компетенция, или Как научиться хорошо учиться в институте [Текст] Учебно-методическое пособие / Т. А. Бусыгина, К. Г. Цыганов. – Самара, СГПУ, 2004 - 140 с.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем и качества подготовки специалистов. 2004 - 40 с.

5. Соколова, И. Б. Основы самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / И. Б. Соколова. - М, 2002.

6. Студент вуза: технологии и организация обучения. Учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук. проф С. Д. Резника - М : ИНФРА-М, 2009. – 475 с. - (Менеджмент в высшей школе).

7. Чепель Т. Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: Учебное пособие / Т. Л. Чепель. – Новосибирск, Изд. НГПУ, 2006. - 426 с.

8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002.