

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION AS A FORM OF SELF-ORGANIZATION

A.G. Shabanov

The work shows types of self-organization of children's associations.

Key words: public association; self-activity; self-government

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Е.В. Киселева

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассматривается воспитательный потенциал межвозрастного общения. Проанализированы позитивные функции, которые реализуются в ходе данного общения, и обозначены возможности межвозрастного взаимодействия в детском общественном объединении.

Ключевые слова: межвозрастное общение; градация этапов общения; воспитательный потенциал

В структуре общения подрастающего человека важное место занимают межвозрастные контакты, ибо в них реализуется значительное количество социальных ролей. Ребенок, участвуя в общении со взрослыми, со старшими и младшими детьми, попадая то в позицию "старшего", то "младшего", приобретает различный жизненный опыт. Этот опыт во многом зависит от характера взаимодействия. Межвозрастное общение может быть стихийным или организованным педагогами в школе, внешкольном учреждении, в общественном объединении, по месту жительства.

В настоящее время в педагогической практике преобладает общение в одновозрастных группах. Организованное межвозрастное взаимодействие встречается значительно реже. Изучение опыта мас-

совой школы показывает, что такое общение в основном встречается как функционально-ролевое в процессе учебной деятельности, кружковой и шефской работы. И, конечно, данный вид коммуникации, представлен в детском общественном объединении.

Важность исследования проблемы межвозрастного общения определяется тем, что в сегодняшней социальной ситуации, когда многие семьи являются неполными или имеют лишь одного ребенка, сокращена сеть внешкольных учреждений, в которых существует возможность межвозрастного общения, создается атмосфера эмоциональной изолированности и незащищенности личности. Если ребенок не удовлетворяет естественную потребность в эмоционально-комфортном контакте со старшими и младшими в семье, школе, в компаниях, то обнаруживаются такие негативные явления, как повышение личностной агрессии, неумение строить отношения, вступать в контакты с окружающими и т.п. Между тем, межвозрастное общение в силу неравномерности развития его участников может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации.

Кроме того, важно, что в коммуникации представителей различных возрастов заложено больше шансов для личности конкретного возраста пережить ситуацию успеха (самореализоваться не в своем, а в другом возрасте). Именно успешное общение формирует благоприятные отношения – взаимного доверия, открытости, поддержки, помощи, при которых может нормально идти развитие личности. В свою очередь, участие в межвозрастном общении помогает отрабатывать психологические механизмы, способствующие успешности в одновозрастном общении и расширять их диапазон.

Как отмечает А.А. Бодалев, в процессе позитивного общения у его участников вырабатываются и закрепляются способы поведения в самых различных ситуациях. Они научаются выбирать их в дальнейшем сообразно обстоятельствам, проявляя при этом творчество и ориентацию на нравственные идеалы.

В ходе межвозрастного общения у ребенка появляется референтная для него личность, причем не одна, а в нескольких конкретных возрастах своя. Наличие различных, авторитетных для ребенка точек зрения побуждает его к выработке собственного мнения, ему поневоле

приходится выбирать. В результате межвозрастное общение способствует выработке у его участников самостоятельности и независимости мышления. Помимо этого, данное общение играет весьма существенную роль в развитии самосознания, формировании представлений ребенка о самом себе. Здесь важное значение имеет атмосфера общения, поскольку правильный образ “Я” формируется у ребенка в том случае, когда окружающие в этом искренне заинтересованы.

Разновозрастное общение актуально в целом для каждого возраста. Значимость для подростка общения со старшими определяется тем, что в нем они учатся строить отношения с окружающими, ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, усваивают нормы и требования, принятые в обществе. Такое общение способствует развитию идентичности, так как повышает эмоциональную защищенность подростка наличием старших друзей, осознанием своей значимости для них, демонстрацией отношений со старшими среди ровесников.

В юношеском возрасте также присутствует потребность в общении с более младшими, хотя она и не так ярко внешне выражена. Общение с младшими тоже повышает эмоциональную защищенность старших. Выступая реальным кумиром для младших, старшие накапливают позитивный резерв личностного “Я”. Для юношеского возраста подростки выступают сферой самоутверждения, самореализации и самоосознания.

В целом разновозрастное общение присутствует в каждом возрасте и может являться существенным фактором развития личности любого возраста.

Мы предположили, что специфика межвозрастного общения детей отражается в таких функциях, как идентификация, эмоциональная защита, самообщение, самоутверждение, реализация ответственности, информативность.

Как мы убедились, одной из важнейших функций, реализующихся в межвозрастном общении, является интенсификация (стимулирование) процесса идентификации личности. И у подростков, и у юношей актуализированы потребности в их удовлетворяющем отношении к себе, в уважении и привязанности к ним. В общении друг с другом и те, и другие имеют возможность оставаться “самими

собой” (нет давления взрослых и пр.) и в то же время осознавать свою значимость друг для друга.

Кроме того, в межвозрастном общении реализуется функция эмоциональной защиты. В процессе развития личности потребность контактов со старшими и младшими присутствует постоянно, но особенно ярко она проявляется в тех случаях, когда родители по каким-то причинам частично или полностью отвергают ребенка, когда других детей в семье нет, когда со сверстниками складываются “неустойчивые” отношения. В подобных ситуациях для формирования позитивной самооценки и положительной Я-концепции в целом и подросткам, и юношам необходима ситуация успеха в отношениях между ними, способствующая личностному развитию тех и других. Для подростков эта ситуация реализуется за счет принятия их в качестве участников юношеского общения, для юношей – в переживании и осознании роли “кумира” у подростков. У тех и других рождается ощущение “Я значим”, что способствует повышению эмоциональной защищенности личности.

Помимо названных, в разновозрастном общении реализуется функция самообщения. Заключается она в общении “Я” – реального с “Я” – воображаемым, что способствует развитию рефлексивных способностей. Наблюдая друг за другом, участники общения вольно или невольно ставят перед собой вопросы: “Как бы я поступил в этом случае? А как я поступал, когда был в его возрасте? Что бы я сделал будь я в его возрасте?” Самообщение участников такого общения со своим “Я” осуществляется за счет настоящего, прошлого и будущего. Реализация данной функции способствует тому, что подростки начинают более критично относиться ко многому из того, что раньше принималось ими безоговорочно. Оценки при этом становятся все более устойчивыми и независимыми. А юношей она побуждает систематизировать свои знания о себе, актуализирует их явное или не очень явное стремление к самовоспитанию. И тем, и другим самообщение помогает в развитии самосознания.

В межвозрастном общении реализуется также функция самоутверждения. Подростки претендуют на признание их взрослости. Наступает вторая “волна социализации” (А.В. Мудрик), которая выражается в стремлении к активному самовыражению, выходу за пре-

дела класса. В общении с представителями юношеского возраста подросткам гораздо проще реализовать эту “взрослость”. С одной стороны, нет такого барьера как большая разница в возрасте, который присутствует в общении со взрослыми. С другой – разница в 2 – 3 года достаточна для того, чтобы вызывать уважение к старшеклассникам. Общение с ними создает у подростков ощущение причастности к “взрослому миру”.

Участникам общения юношеского возраста подростки помогают развивать уверенность в себе. Как правило, более младший возраст является “стартовой площадкой” для развития лидерской позиции у старших. Не всегда являясь лидером среди ровесников, в общении с подростками юноши чаще становятся лидерами. В межвозрастном общении и подростки, и юноши учатся “примерять” на себя “взрослые” роли, принимать самостоятельные решения.

Помимо прочих, межвозрастное общение имеет функцию реализации ответственности. Стараюсь оправдать доверие и ожидания более старших участников общения, подростки ответственнее относятся к принятию решений и собственным поступкам. Для юноши позиция “образца” в таком общении актуализирует его собственные позитивные качества личности и поведение.

Информативная функция межвозрастного общения заключается в дополнительных возможностях расширения информационной наполненности процесса жизнедеятельности и взаимодействия. Разновозрастное общение помогает изменить и расширить социальный опыт, ролевые позиции. Психологами установлено, что ребенок как формирующаяся личность заинтересован в построении позитивной Я-концепции. Но ведет он себя в соответствии с позицией, сложившейся у него. Если представления школьника о каких-то, присущих ему, качествах неадекватны наличным и не корректируются при общении с ровесниками, то при взаимодействии с другими возрастными группами они расширяются новой информацией. При неодобрительной оценке эти представления могут быть личностью отвергнуты, либо изменены, в случае положительной оценки они, как правило, закрепляются. Таким образом, новая информация, получаемая в межвозрастном общении, помогает корректировать и компенсировать знания личности о себе.

Вышеназванные функции межвозрастного общения могут частично реализоваться в естественно возникающем общении в семье,

где есть дети различных возрастов, парном общении друзей разного возраста, в стихийно складывающемся общении в разновозрастных группах. Но более полно данные функции реализуются в организованном общении, при определенных условиях.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в процессе межвозрастного общения происходит взаимовлияние и взаимообогащение разных возрастов, находят реализацию особенности каждого возраста при созданных для этого специальных условиях. В таком общении могут актуализироваться те индивидуальные качества, которые в условиях одновозрастного общения остаются просто не замеченными. Межвозрастное общение, с одной стороны, дает детям выход на свой возраст, восприятие своих сверстников "изнутри", а также возможность ознакомиться с восприятием своего возраста со стороны старших или более младших товарищей - участников такого общения.

Для реализации позитивного воспитательного потенциала межвозрастного общения необходимо управлять его процессом. Сравнительное изучение хода и результатов опытно-экспериментальной работы, данных ретроспективного анализа опыта позволило определить уровневые характеристики процесса межвозрастного общения. Основанием для выделения определенных нами этапов (оценивания, подражания, самореализации, саморегуляции) может являться личностная позиция участников общения, проявляющаяся в нем. Динамика этой позиции определяет развитие этапов общения, переход с одного на другой. Преобладание у большинства участников определенной позиции свидетельствует об освоении ими того или иного конкретного этапа в процессе общения.

Исходными для определения этих позиций являются категории "потребления" и "отдачи", проявляющиеся в отношении друг к другу партнеров по общению. Одна позиция характеризуется отношением к личности другого как к средству решения собственных проблем и удовлетворения потребностей. Другая позиция характеризуется стремлением к самоотдаче в общении и определяется тем, что личность другого становится целью общения. Преобладание у участников первой позиции характеризует начальные этапы общения, закрепление второй позиции и перерастание ее в устойчивую

внутреннюю позицию личности свидетельствует о нахождении школьника на этапах самореализации и саморегуляции. Неравномерность прохождения участниками общения различных его этапов (т.е. первоначальная неравнозначность личностных позиций) стимулирует освоение наиболее развитых этапов межвозрастного общения, поскольку школьники, обладающие развитой личностной позицией, ориентируют остальных на ее овладение. По мере освоения большинством участников нового этапа изменяется атмосфера общения, становясь все более гуманистичной.

В результате исследования нами была установлена следующая градация этапов общения.

Взаимное ОЦЕНИВАНИЕ, с которого, как мы убедились, начинается межвозрастное общение. На этом этапе участники общения оценивают способности и возможности другого. Оценивание дает возможность предположить, что можно почерпнуть из предстоящего общения. Здесь решается вопрос о принятии или непринятии партнеров по общению.

ПОДРАЖАНИЕ. Переход к подражанию осуществляется тогда, когда участники общения, оценив друг друга и определив в других привлекательные для себя качества, начинают вольно или невольно их перенимать. На этом этапе либо один, либо оба партнера по общению могут выступать “образцом” для подражания. Подражание младшего старшему выступает важным способом освоения мира для первого. Старшие стремятся подражать младшим (что бывает значительно реже) в том случае, когда замечают в личности младшего и ее проявлениях что-то, чего им недостает, что они “недополучили” в процессе своего предшествующего развития.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ характеризуется проявлением потребности у участников межвозрастного общения в личностном самоутверждении. Самоутверждение может проявляться в общественно-полезной направленности поведения, желании понравиться, в противопоставлении своих ценностных ориентаций другим и т.п. Стремление к самоотдаче отражает потребность школьника приобщиться к привлекательной для него социальной общности, отношениям в ней.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ наступает тогда, когда взаимное оценивание участниками общения друг друга, освоение друг друга путем

подражания некоторым формам поведения, реализация потребности в самоутверждении, удовлетворение стремления к самоотдаче приводит к познанию школьником своих возможностей и возможностей партнеров по общению, выработке личностной позиции, ускорению формирования позитивной “Я-концепции” (через развитие идентичности) личности. Тем самым обеспечивается наиболее эффективная саморегуляция индивида, что влияет на успешность достижения им целей в саморазвитии. Освоение участниками общения процесса саморегуляции позволяет им создать друг для друга атмосферу эмоциональной защищенности. Если до этого угроза изменения Я-концепции личности, ощущение незащищенности заставляет школьника не признавать поведения, противоречащего его внутренней сущности, то на данном уровне личность способна допускать в сознание переживания и не соответствующие ее Я-концепции, тем самым развивая ее. Этап саморегуляции можно определить как наиболее желательный в процессе межвозрастного общения.

Педагогическое управление процессом межвозрастного общения позволяет участникам общения успешно достигнуть такого этапа. Если саморегуляция осуществляется в небольшой группе, то ее участники не только успешно реализуют свои возможности и удовлетворяют потребности в сфере общения, но и переносят общение в “свободные зоны”, из данного конкретного опыта общения в другие его ситуации, учатся самостоятельно ставить цели общения, выбирать средства и партнеров, корректировать его. Особенно важно то, что межвозрастное общение помогает преодолевать барьеры между взрослым и ребенком, поскольку, организуя такое общение, педагог получает возможность действовать опосредованно, управляя процессом развития школьника (через других детей).

Мы убедились в том, что эффективность влияния межвозрастного общения на личностное развитие школьников в значительной степени зависит от качества целенаправленного педагогического управления его процессом, такого управления, которое, с одной стороны, помогало бы школьникам подготовиться к этому общению и сознательно вступить в него, а, с другой, способствовало бы развитию самого процесса общения и повышению его роли в личностном развитии детей.

Для реализации воспитательного потенциала межвозрастного общения, для предупреждения или преодоления негативных прояв-

лений в нем необходимо придать ему организованный характер, т.е. сделать его объектом управления с целью создания благоприятных условий для развития социально-значимого и личностно-мотивированного процесса межвозрастного общения. При этом важно выдерживать меру педагогического вмешательства в процесс межвозрастного общения, степени его организации, поскольку неорганизованное, не регламентируемое общение также имеет свой положительный потенциал в том случае, когда создает специфические условия для развития у школьников социально-психологической готовности к новым ситуациям общения и деятельности.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных концепций общения, а также собственный психолого-педагогический эксперимент показали, что разновозрастное общение - благоприятная среда для развития идентичности (положительного восприятия себя, понимания себя как личности), которая является основой позитивной "Я-концепции". Поскольку межвозрастное общение наиболее полно может реализоваться в коллективе, состоящем из детей различных возрастов, то организация разновозрастных коллективов (в частности - в рамках детского общественного движения) должна занимать существенное место в педагогической практике.

Нами выявлены следующие условия, обеспечивающие эффективное влияние организованного межвозрастного общения на развитие личности: добровольность вхождения в общение; "мягкие" методы управления общением, способствующие самореализации личности (образное моделирование, свобода выбора партнеров по общению, создание ситуаций "успеха" для участников, активизация через ролевое погружение самостоятельности школьников в процессе общения, коллективная экспертиза, демонстрация желаемого образца, организация пространства и времени общения); постепенное усложнение содержания общения (от освоения информации до самоопределения); творческий характер общения, предполагающий проявление индивидуальности, включение элементов спонтанности и непредсказуемости в развитие процесса общения; регулярность данного общения; привалирование "игровой" позиции педагога-организатора общения.

Реализация этих условий дает возможность создать оптимальную атмосферу "принятия" (эмоционального комфорта) в процессе общения, что, в свою очередь, позволяет каждому его участнику осознать собственную ценность и ее значимость для других, т.е. развить идентичность личности. Все обозначенные воспитательные возможности межвозрастного общения могут продуктивно использоваться в детском общественном объединении.

EDUCATIONAL POTENTIALITIES OF INTER-AGE INTERCOURSE

E.V. Kiseliova

The paper shows educational potential of inter-age intercourse. Positive functions realized during this intercourse are analyzed; resources of inter-age intercourse in children's public association are identified.

Key words: inter-age intercourse; scale of intercourse stages; educational potential
