

# СНИЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Н.Н. Киселев

*Новосибирский государственный педагогический университет*

Автор рассматривает в теоретическом аспекте процессы адаптации и дезадаптации личности с точки зрения информационного фактора, учитывая позитивную роль детских общественных объединений.

*Ключевые слова:* социальная адаптация; социальная дезадаптация; информационный фактор

Процесс социального развития личности, как правило, осуществляется в условиях периодического обострения социальной напряженности, трансформации системы ценностных ориентиров и т.п., в результате чего могут развиваться все условия для социальной дезориентации личности, которая может стать основой социальной дезадаптации.

Понятие «социальная дезадаптация» включает в себя ряд характеристик.

Социальная дезадаптация – это регрессия адаптированности личности к своей социальной среде, ведущая к серьезным нарушениям взаимодействия личности с социальной средой. Поскольку любое проявление нонконформизма имеет некоторый элемент социальной дезадаптации, то нельзя понимать этот термин излишне широко: только дезадаптация, ведущая к противозаконным действиям, психическим расстройствам или серьезным конфликтам, может быть объектом вмешательства социальных служб и педагогов. Надо принимать во внимание возрастную и культурную относительность проявлений социальной дезадаптации: поведение, приемлемое для подростка, может быть истолковано как социальная дезадаптация в более зрелом возрасте. То, что нормально в одной культуре или субкультуре, выглядит ненормальным в другой. Нередко социальная дезадаптация молодого человека на поверку оказывается лишь адаптацией к субкультуре, какой-то группы.

В англоязычном мире есть понятия «малоадаптации» и «неадекватной адаптации» к социальной жизни. Обычно здесь подразумеваются делинквентность, агрессия, неспособность устанавливать прочные отношения.

Но приставка «дез» в «дезадаптации» предполагает, что когда-то человек был адаптирован, «разадаптировался». «Дез» подразумевает поворот некоторого процесса вспять. В медицине этот термин иногда используется при описании наркомании и некоторых эндокринологических заболеваний, но без определения как самоочевидный<sup>1</sup>.

Теория информологии позволяет определить ряд информационных факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию личности.

К таким факторам можно отнести:

- информационную неопределенность, создающую ценностно – нормативный вакуум, информационный хаос;
- информационные стереотипы (догмы);
- инфологемы (обманная информация) – «замкнутые инфомодели, создаваемые для замещения базовых фактов артефактами»<sup>2</sup>.

Для эффективности социального развития необходимо учитывать максимально нивелировать влияние данных факторов, способствующих социальной дезадаптации личности.

«Социальное развитие личности представляет собой процесс усвоения человеком социального опыта в межличностных и межгрупповых ситуациях общения и взаимодействия и процесс активного, творческого воспроизводства человеком усвоенного и переработанного опыта»<sup>3</sup>.

В связи с этим именно дезориентация в усвоении и воспроизводстве социального опыта, развивающаяся на базе информацион-

---

<sup>1</sup> Сидоркин А.М. Эволюционная теория коллективного воспитания // Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой (г. Владимир, 23 – 25 января 2006 г.) / Под редакцией А.В. Гаврилина, Н.В. Селивановой. – Владимир; М., 2006. – с. 62 – 67.

<sup>2</sup> Коган В.З. Качество информации и мир инфологем // Проблемы инфовзаимодействия. Международный научный сборник / Ред. – докт. философ. н, проф. В.З. Коган. – Новосибирск, 1993. – с. 14.

<sup>3</sup> Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учеб. пособие. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 576 с.

ной неопределенности (ценностного хаоса), приводит к социальной дезадаптации личности и в этом случае нарушается:

- приспособление личности к социальной среде жизнедеятельности, социальное функционирование;
- утверждение личности в социальной среде, развивающее личность;
- социальная адекватность личности, позволяющая переводить социальные нормы, установки во внутренний мир человека, чтобы они становились внутренними личными требованиями;
- социальная идентичность личности как результат самоидентификации человека с различными социальными категориями, регулирующая социальное поведение человека, выступающая адаптивным механизмом.

Кроме того, собственно социальная адаптация включает в себя когнитивный компонент, человек создает когнитивные схемы, с помощью которых оценивает реальность (Ж. Пиаже). Если эти схемы в значительной степени сформированы под влиянием фиктивной информации, то у человека может произойти замещение реальности. Например, под влиянием теории «мирового заговора» люди перестают воспринимать реальное социальное окружение как критерий отбора истинности информации. Они сомневаются в истинности любой информации за исключением самой теории заговора, которая никогда не подвергается ни малейшему сомнению. Для нормального течения когнитивного развития нужен здоровый механизм когнитивного диссонанса, впервые описанный Леоном Фестингером. Когда же некоторая часть информации превращается в догму и не может подлежать сомнению даже при наличии противоположной информации, то происходит остановка когнитивного развития<sup>1</sup>.

Но требования реального мира, в том числе социальные, противоречат когнитивной схеме догматика. В конечном итоге он должен выбрать между социальной адаптацией и приверженностью своим убеждениям и нередко предпочитает убеждения. Догматизм – это не только личностная черта: он может быть спровоцирован хаотичным информационным полем. Таким образом проявляется информационный аспект дезадаптации. Возможно информация, усвоенная

---

<sup>1</sup> Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford, CA: Stanford University Press.

как догма, на определенном этапе помогала именно адаптации, но в дальнейшем, закрепившись и потеряв пластичность, провоцирует дезориентацию личности. В итоге личность начинает ощущать страх, дискомфорт окружающего мира, и наступает «разадаптация».

По мнению Г. Маркузе, гуманное общество должно удовлетворять три потребности современного человека: потребность в мире, потребность в существовании без страха, потребность быть наедине с самим собой<sup>1</sup>.

В случае развития информационных основ дезадаптации в обществе, либо в жизнедеятельности конкретной личности, основная часть данных потребностей не удовлетворяется полноценно, личность начинает частично утрачивать адаптивные механизмы и потребность достигать социально-значимые цели.

Находясь в мире, личность не может не испытывать на себе воздействие этого мира, его общественных институтов. Входя в сферу влияния данного мира, личность способна адаптироваться к этому миру. Необходимо, чтобы данная адаптация была полноценной, а именно: как внешне – представленной в адаптивном поведении, так и внутренне – принятыми ценностными основами данного поведения, поскольку дезадаптация присутствует и в том случае, когда личность, внешне освоив адаптивное поведение в мире, испытывает глубокий внутриличностный конфликт, основанный на расхождении внутренних установок и внешне «адаптивного» поведения. В этом случае личность становится своеобразным «сиранидом» – тем, кто высказывает мысли, не являющиеся порождением его личности, а выступая лишь в роли транслятора, без внутреннего освоения и принятия данных идей.

Важно учитывать информационные факторы социальной дезадаптации: информационную неопределенность, создающую ценностно-нормативный вакуум, информационный хаос; информационные стереотипы (догмы); инфологемы (обманную информацию) и исследовать возможные пути снижения влияния данных факторов в процессе социального развития личности. Одним из

---

<sup>1</sup> Н. Marcuse Humanismus – gibt's den noch? // Neues Forum. Wien, №196/1, S. 349 – 353 (Маркузе Г. Гуманизм – существует ли он ещё? – М.: ИНИОН, 1970. – 5 с.).

таких путей в настоящее время является организация детского общественного движения.

Благодаря таким особенностям, как разнообразие форм деятельности; организация самоуправления; социально-ценностное ориентирование; добровольность участия; получение дозированной общественной информации, учитывающей возрастной подход – современные детские и юношеские общественные объединения уменьшают и нивелируют процесс дезадаптации подрастающего поколения.

Следует отметить, что современные общественные организации имеют явную направленность на подготовку лидеров – будущих организаторов детского и молодежного движения. Поэтому в их деятельности значительное место занимает социально-психологическое обучение работе с информацией, прежде всего, через систему деловых и имитационных игр и тренингов.

Методические подходы и практическая деятельность в современных детских организациях активно направлены на снижение социальной дезадаптации личности.

## **REDUCTION OF INFORMATION FACTOR OF SOCIAL DISADAPTATION OF A PERSONALITY IN CONDITIONS OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS**

**N.N. Kiseliov**

The author examines theoretical aspect of personal adaptation and disadaptation processes from the informational point of view considering the positive role of children's public associations.

*Key words:* social adaptation; social disadaptation; information factor