

## **SENSE FORMING ACTIVITY OF CHILDREN'S SELF-GOVERNMENT**

**G.V. Vinnikova**

The author considers theoretical and methodical statements of children's self-government organization.

*Keywords:* sense forming activity; children's self-government; values and roles of self-government

---

## **ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Е.В. Богданова**

*Новосибирский государственный педагогический университет*

Статья раскрывает возможности волонтерской деятельности студентов в профессиональной подготовке социальных педагогов.

*Ключевые слова:* волонтерская деятельность; добровольческое движение; профессиональная подготовка; благотворительность

Социальная работа реализуется в обществе на профессиональном и добровольческом уровнях. К последнему относятся различные виды волонтерской деятельности, которые являются неотъемлемыми компонентами жизнедеятельности отдельных людей и социальной практики в целом. Современный уровень волонтерской деятельности позволяет рассматривать ее как допрофессиональную деятельность в сфере социальной работы и практической социальной педагогики. Поэтому включение студентов именно в волонтерскую деятельность способствует формированию ценностных ориентаций будущих социальных педагогов, профессионально **важных** качеств, практических умений и навыков **социально-педагогической** деятельности.

Исследователи (Л.С. Алексеева, Л.Е. Никитина и др.) отмечают, что профессиональные роли социального работника, отработанные мировым профессиональным сообществом (определиватель клиента, брокер, посредник, адвокат, мобилизатор, учитель, корректор поведения, консультант, проектант сообществ, менеджер информации, администратор), легко вписываются в круг должностных функций социального педагога. На практике должностной круг обязанностей социального педагога определяется, исходя из потребностей конкретного учреждения, его специфики и задач, и может быть представлен через различные специализации, одной из которых, по нашему мнению, может быть волонтерская деятельность.

Термин «добровольчество» в современном его понимании или, тем более, «волонтерство», появился в социальной практике нашей страны сравнительно недавно, потому и понимание этого понятия в общественном сознании неоднозначно. На бытовом уровне оно включает в себя и людей, согласившихся участвовать в научных экспериментах, и военных, пожелавших служить в армии, и тех, кто вызвался помогать в чрезвычайных ситуациях. Некоторые относят его и к недавнему прошлому страны, вспоминая, например, комсомольцев-добровольцев. Во всяком случае, большинство россиян верно улавливают суть явления, заключающуюся в доброй воле людей участвовать в чем-то конкретном, что выходит за рамки индивидуальных или семейных интересов.

Однако стоит заметить, что за рубежом интерпретация добровольчества, или волонтерства, менее разноречива, чем у нас. Там в это понятие, прежде всего, вкладывается смысл бесплатной работы человека или группы лиц на благо общества. Более того, быть волонтером в развитых странах мира очень почетно, а в последнее время вполне естественно, поскольку это является выражением активной гражданской позиции. Например, известнейшие адвокаты не преминут в интервью упомянуть, что в стольких-то делах они участвовали на безвозмездной основе. Это плюс к их имиджу преуспевающих и высококлассных специалистов. Этим они подчеркивают свое безэгоистичное отношение к согражданам, вносят свой вклад в процветание страны. Основной же сферой деятельности добровольцев является социальная, так как считается, что от ее состояния во многом

зависит экономическая и политическая стабильность государства, а, кроме того, в этой сфере участие государства признается, как правило, недостаточно эффективным.

Лишь в последнее время в России социальный смысл добровольчества стал приобретать контуры конкретных дел, конкретных областей деятельности, в которых участие добровольцев становится частым, если не обязательным. Так, в большинстве российских неправительственных некоммерческих организаций работают добровольцы на временной или, даже, постоянной основе. Именно в работе, так называемого, «третьего сектора» (после первого – государства, второго – бизнеса, третий сектор представлен разнообразными негосударственными некоммерческими организациями, среди которых выделяются общественные организации, ставящие своей основной целью решение социально значимых проблем) участие добровольцев, зачастую, служит индикатором как успеха какой-либо организации, так и правильного выбора социально значимой проблемы, решаемой силами некоммерческой организации.

Проанализировав и сопоставив современные подходы к понятию волонтерства (М. Олчман, П. Джордан, Л. Саломон, Х. Анхайер, Л.Е. Никитина, И.М. Желтикова, С.В. Тетерский), мы под волонтерской деятельностью понимаем такую деятельность, при которой человек часть своего свободного (личного) времени, а, следовательно, сил, энергии, знаний, опыта, добровольно (без принуждения или указания «сверху») тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом [1, с. 12].

Специфика волонтерской деятельности позволяет рассматривать ее как часть социальной работы. Именно в таком виде волонтерская деятельность развивается сегодня в США, где волонтерство – это сфера профессиональной деятельности: необходим обязательный образовательный минимум, который должен получить волонтер; производится комплексный отбор для участия в волонтерской деятельности; выдается сертификат волонтера и т.д. [4]. В современной России волонтерская деятельность имеет ряд существенных отличий:

- мировая тенденция развития волонтерского движения заключается в заданности, стимулировании и поддержке волонтерской деятельности со стороны властных структур и государства, т.е. можно

говорить о специфике развития волонтерства «сверху». В России же волонтерская деятельность развивается как инициативная деятельность по решению возникающих проблем самими людьми, как проявление определенной социальной активности и гражданской позиции, т.е. тенденция «снизу»;

- возрастные различия участников волонтерской деятельности. Современный мировой опыт ориентирован в большей степени на молодежь и взрослое население. В России же, наоборот, более активно проявляет себя в волонтерской деятельности подрастающее поколение.

Вышеназванные отличия позволяют рассматривать волонтерскую деятельность подростков и молодежи не только с социальных, но и с педагогических позиций. Педагогическая сущность волонтерской деятельности состоит в том, что волонтерство можно рассматривать, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития, ценностных ориентаций, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям; а с другой стороны, с позиции образования, прежде всего, социального: усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта, а также овладение технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности.

Именно на основе добровольной работы и деятельности добровольных помощников строится вся система вспомоществования и социальных услуг США. Сегодня тысячи учителей, врачей, адвокатов, полицейских, социальных работников, а также бывших заключенных, алкоголиков и наркоманов ежегодно набирают миллионы часов в учреждениях по содействию развитию молодежи. В сферу таких услуг можно включить работу различных «телефонов доверия», социально-психологических служб, агентств по трудоустройству несовершеннолетних, а также деятельность спортивных секций и клубов и разработку базовых программ полиции во взаимодействии с общественными организациями по укреплению взаимоотношений в семье и привлечению несовершеннолетних к полезным делам.

Важен тот факт, что, так называемые, «волонтерские часы» начинают набирать еще в школьные годы, активно продолжая в студенчестве. Часто это бывает добровольная работа, в основе которой

лежит использование знаний и жизненного опыта людей (музейная, экскурсоводческая, педагогическая деятельность) [5, с. 40]. Интересна работа старейшей американской благотворительной организации «Большие братья/ Большие сестры», в которой волонтеры оказывают помощь детям из неполных и малообеспеченных семей в период их личностного становления. Заниматься с детьми предпочитают, в первую очередь, студенты, не имеющие собственных детей. Умные родители заинтересованы в появлении такого человека, они звонят в организацию и просят подыскать своему ребенку старшего друга – так данные подростка попадают на специальный «лист ожидания».

Руководители многих американских компаний убеждены: благотворительная деятельность помогает молодым сотрудникам стать личностями, поверить в себя, и это, естественно, способствует их карьере. Выбирая между человеком, ставшим для чужого ребенка большим братом, и другим, занятым только собой, американские фирмы, как правило, отдают предпочтение первому [5, с. 129]. Российской практике волонтерской деятельности пока до этого подхода далеко, но, тем не менее, первые шаги в этом направлении уже сделаны.

Включение студентов в волонтерскую деятельность в процессе их обучения в вузе позволяет решать задачи нескольких уровней. Во-первых, ценностно-смысловые задачи, направленные на погружение студентов в ценностное пространство волонтерской деятельности, продвижение и принятие идей добровольчества и формирование у студентов положительного имиджа волонтера. Не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку независимо от его происхождения, веры, социального статуса – переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Во-вторых, образовательно-профессиональные задачи, направленные на включение студентов в различные ситуации с целью проявления личностных и профессиональных качеств специалиста, методическая и технологическая готовность будущих социальных педагогов к выполнению профессиональной деятельности. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты апробируют различные формы работы, осваивают технологические приемы социально-педагогической деятельности.

Одной из особенностей развития общественного движения в нашей стране является развитие детского волонтерского движения. Поэтому есть объективная необходимость в подготовке специалистов, способных включать в сферу социально-педагогической деятельности добровольных помощников из числа детей, подростков, молодежи и взрослого населения. Студенты, получившие опыт волонтерской деятельности за время учебы, после окончания вуза способны стать организаторами такой деятельности по разным направлениям:

*Профориентация* – сотрудничество с организациями в рамках совместной деятельности, содействие молодежи в выборе профессии: предоставление информации о существующих организациях, содействие встречам с сотрудниками, составление рекомендательных писем, освоение и «примерка» различных социальных и профессиональных ролей, выбор профессионального будущего на основании имеющегося опыта и информации.

*Социальная работа* – сбор одежды и игрушек для детских домов и лечебных учреждений, проведение утренников и игровых программ с детьми, поиск потенциальных шефов над детскими домами и приютами.

*Пропаганда здорового образа жизни* – проведение различных акций, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, семинаров для молодежи по пропаганде здорового образа жизни, тренингов на осознанное противостояние наркотикам и насилию.

*Социальное образование* – проведение различных интересных и познавательных встреч, формирование навыков общения, поведения в экстремальных ситуациях, формирование социальной активности участников волонтерского движения.

*Развитие молодежного добровольческого движения* – проведение профильных добровольческих лагерей, формирование положительного имиджа, продвижение и признание идей добровольчества.

В течение трех лет на кафедре педагогики и психологии Исторического факультета НГПУ осуществляется включение студентов, обучающихся по специальности «социальная» педагогика», в волонтерскую деятельность. Оно осуществляется по следующим направлениям:

- работа студенческого волонтерского клуба, направленная на вхождение студентов в ценностное пространство волонтерской деятельности и овладение необходимым набором умений и навыков;
- тематика курсовых работ студентов подбирается таким образом, чтобы студенты могли, с одной стороны, закрепить теоретические знания на практике, а с другой стороны – могли в ходе практической деятельности переосмыслить полученную информацию. Курсовая работа является либо проектом, который может быть реализован потом в ходе практики, либо итогом исследовательской работы в ходе волонтерской деятельности;
- проектная деятельность: разработка, защита и реализация студентами волонтерских программ и проектов;
- студенты привлекаются к общественной работе в различных объединениях социальной направленности, к организации и проведению социальных акций в масштабах города;
- студенты являются руководителями детских волонтерских отрядов в городе и области:

Межвозрастной Корпус волонтеров детей и подростков в условиях летнего отдыха детей в загородном лагере (ДОЦ «Лазурный», ДОЛ «Голубой залив»),

программа «Дети – детям» - подростковый клуб волонтеров Новосибирского городского педагогического лицея,

центр поддержки подростковых инициатив при НООДПМ «Созвездие лидер»,

волонтерский отряд «Здоровью – ДА» областного реабилитационного центра «Вита»,

профильные смены для детей с ограниченными возможностями «Спартианские игры» (ДОЛ «Олимпиец»);

- студенты являются организаторами волонтерских акций на факультете и в Вузе.

Таким образом, участие студентов в волонтерской деятельности позволяет им расширить социальный опыт, апробировать на практике имеющиеся теоретические знания и испытать удовлетворение от работы, неповторимое чувство собственного достоинства, гордости и хорошее «социальное самочувствие». Ведь сознание, что ты нужен и полезен, приносит в работу добровольцев чувство самоуважения и уверенности в себе, даже в самых непростых ситуациях.

### Библиографический список

1. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа. Личностно ориентированный подход: монография / В.Г. Бочарова. – М.: ИГТСП РАО, 1999. – 184 с.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть / под ред. Л.Е. Никитиной. – Москва, 2000. – 160 с.
3. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников / В.Н. Келасьев, И.В. Яковлева, Н.М. Полуэктова и др. — М.: РАО, 1994. – 127 с.
4. Добровольческое движение в России: разработка стратегии развития на 1997 – 2000 годы. – Москва, 2000. – 34 с.
5. Добровольчество в России и в мире в контексте социального партнерства / под ред. И.Н. Гаврилова. – Москва, 2001. – 168 с.
6. Методическое письмо Министерства образования РФ «О социально-педагогической работе с детьми» №61/20-11 от 27.02.95. – М., 1995.
7. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работы): метод. пособие / Л.Е. Никитина. – М.: ИПСР РАО, 2001. – 50 с.
8. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – Новосибирск, 2001. – 214 с.
9. Спириин, Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая / Л.Ф. Спириин. – М.: Роспедагентство, 1997. – 34 с.
10. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слассенина. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

### PARTICIPATION OF STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITY AS A PROFESSIONAL TRAINING CONDITION OF SOCIAL PEDAGOGUES

**E.V. Bogdanova**

The paper discloses resources of volunteer activity of students in professional training of social pedagogues.

*Key words:* volunteer activity; volunteer movement; professional training; charity