

---

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
КАК УСЛОВИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Р. Ф. Гизатулина**

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышевский филиал)*

В статье рассмотрена проблема формирования рефлексивных умений у студентов филологического факультета педагогического вуза, возникающая перед ними в период прохождения педагогической практики, рассмотрены возможные формы работы по развитию данных умений.

*Ключевые слова:* рефлексивные умения, педагогическая практика, развитие навыков педагогической рефлексии.

Вопрос о взаимоотношении теории и практики является одним из главных вопросов подготовки специалистов в любой отрасли. Профессиональное становление молодого педагога в процессе его обучения в педагогическом вузе предполагает не только овладение им определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и его личностное совершенствование, активизацию жизненной позиции. Воспитывающий педагог должен сам обладать высокими нравственными воззрениями: чувством собственного достоинства, совестью, милосердием и состраданием к слабым, чувством долга, трудолюбием, умением созерцать, самосовершенствоваться.

В совокупности форм и методов подготовки учителя иностранного языка важное место принадлежит педагогической практике. Как и любая другая деятельность, она имеет ряд проблем [2].

Во-первых, есть студенты, которые с трудом адаптируются к вузовским требованиям и моделям обучения, особенно на факультете филологии по специальности «иностраный язык»; относительно ровный состав студенческих групп уходит в прошлое, мы сталкиваемся с ситуацией разноуровневой подготовки. Соответственно, необходимо дифференцировать методы обучения, систему требований по педпрактике, обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий во время ее прохождения, педагогическую поддержку студентов, испытывающих затруднения и т. д.

Во-вторых, преобладающей в среде студентов филологического факультета (иностраный язык) является установка лишь на получении диплома. Ни образование, ни будущая профессия, ни педагогическая практика не воспринимаются ими как самодостаточные ценности. Отсюда – серьезное снижение познавательной и профессиональной мотивации. Как показывают наблюдения, у одних студентов время педпрактики ассоциируется с написанием огромного количества отчетной документации, у других – не совсем понятной и осознанной работой по развитию педагогических компетенций. И главная ошибка на данном уровне заключается в том, что большинство студентов стремятся лишь к слепому копированию работы и действий учителя.

ля-методиста, в то время как они должны осознанно применять методические советы руководителей практики, указания методических разработок, а также овладеть умениями опираться в своих действиях на знания, полученные по методико-психолого-педагогическим дисциплинам, и уметь осуществлять рефлексивную деятельность. Поэтому студентов следует обучать рефлексивным действиям.

В педагогической среде рефлексия часто воспринимается как некое понятие, не имеющее непосредственного отношения к учебному процессу. Между тем именно рефлексивная культура как особая культура активизации и поддержки рефлексивных процессов может стать основой педагогических инноваций в школе и вузе, инновационных педагогических технологий. Опора на рефлексивную самооценку лежит в основе нового подхода к процессу изучения (обучения) языка и определения характера взаимодействия учителя и учащегося. При этом обеспечиваются условия как внутреннего диалога – рассуждения, так и внешнего диалога в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – группа», «ученик – группа», «взаимообучение».

Именно учитель иностранного языка в процессе целенаправленного формирования рефлексивной самооценки выступает экспертом, «зеркалом», «эталоном» для отражения и оценки умений учащихся как с точки зрения его нормотворчества (осознания учащимися реальных критериев успешности овладения языком), так и с позиции соответствующих личностных критериев, что служит залогом его саморазвития как языковой личности. Следовательно, обучаясь в вузе и проходя педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, студент-филолог – будущий учитель иностранного языка – должен обладать важной компетенцией (умением) – проводить рефлексивный самоанализ собственной педагогической деятельности.

Как отмечалось выше, важной характеристикой учителя современного лично ориентированного образования является рефлексия. Именно рефлексия и самооценка как свойства личности рассматриваются в качестве *цели* развития личности учителя иностранного языка. Вместе с тем в парадигме лично ориентированного образо-

вания рефлексивная самооценка выступает как важнейшее *средство* развития личности учителя.

Современные продуктивные технологии в области обучения языку ориентированы на ученика – исследователя, рефлексивно изучающего язык, креативную развивающуюся языковую личность [1]. Естественно, что в данном образовательном контексте на педагогической практике логична парадигма «ученик-исследователь – студент-исследователь – учитель-исследователь».

Ведущее качество автономного, гибкого и креативного будущего учителя-исследователя – профессиональная рефлексия. Она позволяет студенту, с одной стороны, осмыслить и осознать себя, свой внутренний потенциал (личностный и профессиональный), критически анализировать способы своей деятельности, с другой – осознать, как его воспринимают ученики – партнеры по взаимодействию, поскольку это процесс отражения «глазами другого человека». Педагогическая рефлексия дает возможность практиканту осмысливать, конструировать и оценивать свою деятельность, опираясь на обратную связь. В силу этого профессиональная рефлексия, рефлексивная самооценка как основа профессионального развития и самосовершенствования рассматривается сегодня как одна из приоритетных задач профессиональной подготовки учителя иностранного языка [3].

Современные тенденции в языковом образовании – разнообразие и адаптивность условий обучения языку, вариативность методов и средств обучения – требуют от современного учителя профессиональной мобильности, способности и готовности к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию. Условием и средством такого саморазвития и самосовершенствования является постоянная рефлексия не только своей профессиональной деятельности, но и опыта одногруппников. Это позволяет студенту-практиканту накапливать эффективный профессиональный опыт и реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.

Современные программы профессионального образования учителя иностранного языка определяют профессиональную компетент-

ность как совокупность различных компетенций, в числе которых наиболее важная – компетенция «рефлексивный практик». Парадигма «рефлексивный практик» означает, что с помощью анализа своей практической деятельности, опирающегося на теорию, будущий учитель иностранного языка формирует знания, основу которых составляет его собственный опыт, знания, которые находятся в постоянной эволюции.

Профессиональная рефлексия студента-филолога – это способность осознанно анализировать, оценивать и отражать свои знания в действии, задавая себе вопросы: «Что?», «В каких целях?», «Как?», «Почему?» и т. п. Таким образом, он развивает и углубляет свои знания и профессиональные умения, преломляя их через призму своего практического опыта.

При создании ситуации развития личности будущего учителя иностранного языка рефлексивный подход может реализовываться в двух формах.

Обучение *индивидуальной рефлексии* основано на феномене авторефлексии, рефлексивного отношения индивида к самому себе, отражения себя как субъекта своих действий, своего познания, своих эмоций. В данном случае ключевой прием стимулирования и развития рефлексивной самооценки – «остановка и обращение назад», «в себя», сопровождаемая индивидуальным рассуждением, размышлением, диалогом. В качестве методических средств могут использоваться листы самооценки, портфолио студента, дневник самонаблюдений и др.

Обучение *взаимной рефлексии* опыта речевого общения и опыта учебной деятельности позволяет студенту оценивать свой опыт глазами своего товарища. В этой роли может выступать и преподаватель – групповой руководитель, и учитель-предметник. В качестве методических приемов здесь используются дискуссия, беседа, взаимное обучение. В процессе именно такого социального взаимодействия, когда практикант усиливает свою позицию «Я – учитель», обучая своего товарища, он более глубоко постигает самого себя, процесс изучения языка и процесс обучения языку.

В качестве инструментов самооценки целесообразно использовать анкеты, опросники, шкалы и дневники самооценки, графики прогресса, таблицы, контрольные листы, содержащие основные параметры самооценки. Все формы самооценки должны содержать адресные параметры, вопросы, обращенные к студенту-практиканту или сформулированные от его лица («Я умею...», «Мне необходимо...», «Мои трудности...» и т. п.).

Таким образом, ключевым компонентом ситуации развития практикантов на педагогической практике становится опора на рефлексивную самооценку. Как средство внутренней «экспертизы», она создает для студентов проблемную ситуацию, стимулирующую поиск путей и способов ее разрешения и тем самым – постоянное самосовершенствование.

Роль рефлексивной самооценки как базового механизма учебно-познавательной компетенции в области изучения языка и обучения языку очень велика. Если ведущим механизмом продуктивной самостоятельной деятельности учащегося выступает механизм самоуправления, автономия учащегося, которую можно определить как позицию «Я – учитель», то для студента-практиканта важно поставить себя в позицию «Я – ученик». Иными словами, обучать рефлексии через рефлекссию. Практикант должен рефлексировать собственную учебно-познавательную деятельность по овладению языком и отвечать на вопросы:

– Как я определяю цели (учебные задачи) в самостоятельной работе над языком?

– По каким критериям я оцениваю свой уровень владения языком?

– Умею ли я проследить динамику владения языком?

– Как я фиксирую свои успехи и опыт в изучении и использовании языка?

– Как я отношусь к ведению дневника наблюдений, языкового портфеля?

– Какими приемами работы над языком я чаще всего пользуюсь?

Следовательно, ведущий механизм целенаправленного обучения умениям рефлексивной самооценки – собственная рефлексивно-оценочная деятельность студента в области изучения языка и культуры [3].

На степень овладения студентами рефлексивной деятельностью влияет ряд факторов: состояние физического, психического и эмоционального здоровья; уровень практической грамотности; сформированность коммуникативной компетентности; уровень интеллектуального и творческого развития; культура учебного труда; потребность в самообразовании. Студенту просто необходимо усвоить приемы самодиагностики, самоконтроля и самооценки своей деятельности. Для развития вышеизложенных умений студенты должны выполнять следующие рефлексивные действия как на занятиях по методике преподавания иностранных языков, так и самостоятельно во внеаудиторное время:

1. Самостоятельно определять цели учебной деятельности в целом и педагогической практики в частности.

2. Проводить самодиагностику и самооценку своих возможностей перед прохождением педпрактики.

3. Самостоятельно работать по устранению пробелов в знаниях по методике преподавания иностранных языков, расширению и углублению этих знаний.

4. Осуществлять прогнозирующий самоконтроль, т. е. определять, в какой последовательности будут выполняться действия и какими правилами следует руководствоваться во время прохождения практики.

5. Осуществлять самостоятельное исправление ошибок, допущенных на предыдущей практике.

6. Оценивать свои успехи в достижении цели.

7. Планировать и осуществлять самокоррекцию.

Безусловно, формированию рефлексивно-оценочных умений у студентов педвуза должна способствовать еще и определенная методическая организация занятий по методике преподавания иностранных языков и самих занятий по этой учебной дисциплине. В этой свя-

зи считаем целесообразным предложить следующие виды заданий по этой дисциплине из опыта работы некоторых методистов:

1. Составьте схему изученного теоретического материала, в которой отразите основные понятия и связи между ними.

2. Составьте вопросы и задания, по которым можно проверить уровень усвоения изученной темы.

3. Напишите перечень основных вопросов по изученной теме и отметьте, как вы их усвоили.

4. Перечислите умения, которые вы формировали в процессе изучения темы.

При сдаче отчетной документации по пройденной педпрактике в дневник можно включить раздел профессиональных наблюдений и самоанализа студента, которому предлагается ответить на вопросы, проанализировав урок по ряду схем и разделов, отражающих весь ход урока, деятельность учителя и учащихся со всех сторон. По каждому аспекту урока студенту предлагается записать свое мнение, самостоятельно сформулировав недостатки и преимущества той или иной деятельности, того или иного явления или аспекта (например, достижение поставленных целей на уроке, учебная атмосфера на уроке, адаптация к различному уровню знаний учащихся, оценка результатов урока). Причем некоторые разделы студент заполняет в дневник до проведения урока, а другие – после. Например:

*Учебные цели* (заполнить до проведения урока):

А. Какие учебные цели были поставлены? Соответствуют ли они учебным программам? Прослеживается ли связь с целями предыдущих и последующих уроков?

Б. Каким образом данный урок соответствует поставленным целям? Какие учебные материалы использовались? Каким образом этот урок войдет в систему последующих уроков?

В. Какие методы, приемы и упражнения вы будете использовать? Почему?

Г. Какой учебный материал вы будете использовать? Почему?

*Учебные цели* (заполнить после проведения урока):

А. Пришлось ли вам сделать какие-нибудь изменения в запланированном уроке (отклониться от плана)? Почему? Почему нет?

Б. Какое значение имел данный урок для ваших учащихся? Какие знания и умения приобрели учащиеся на этом уроке? Объясните, каким образом они смогут применить эти знания и умения на последующих уроках?

В. Имели ли ваши учебные стратегии успех?

Г. Какие учебные и другие материалы лучше всего помогли повысить эффективность урока? Что бы вы изменили, если бы проводили этот урок повторно?

Д. Какой аспект урока вам не удался? Какой получился лучше всего?

После этого студенту предлагается сделать самостоятельные выводы.

В результате студент-практикант, поэтапно заполняя документацию для осуществления самоконтроля и самоанализа, видит свои ошибки и достижения, комментирует их в отдельной графе и, таким образом, подходит более осознанно к осуществлению педагогической деятельности и развивает умение педагогической рефлексии. В свою очередь, учитель-методист или университетский руководитель в любое время может проконтролировать студента и сделать запись в разделе «Комментарии учителя-методиста».

Безусловно, предложенная схема работы требует дальнейших поправок и совершенствования. Но вывод однозначен: чтобы общество получило компетентного во всех отношениях молодого специалиста педагогического образования, в наших студентах необходимо в первую очередь сформировать потребность в рефлексивной деятельности и умение ее осуществлять.

### **Список литературы**

1. *Коряковцева Н. Ф.* Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М.: Академия, 2010. – 187 с.
2. *Петрова Э.* Практика – дело серьезное // Учитель. – 2009. – № 5. – С. 39–41.

3. Пчёлкина Н. Формирование рефлексивно-оценочных умений студентов на занятиях филологического цикла // Учитель. – 2010. – № 1. – С. 51–53.

4. Сороковых Г. В., Шумова И. В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 54–58.

5. Факторович А. А. Педагогическая деятельность преподавателя ВУЗА в современных условиях // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 103–108.

## **THE FORMATION OF REFLECTIVE SKILLS OF THE STUDENTS OF THE PHILOLOGICAL FACULTY (FOREIGN LANGUAGES) OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A CONDITION OF PEDAGOGICAL PRACTICE AT SCHOOL**

**R. F. Gizatulina**

The paper considers the problem of forming reflective skills of the philological faculty students in the pedagogical university which they face at pedagogical practice. Also the author tries to find acceptable forms to develop these skills.

*Key words:* reflective skills, pedagogical practice, development of skills of pedagogical reflection.

---