

УДК 37.0+378

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Н. А. Прилепская**

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»)*

В статье раскрываются основные особенности системы профессионального технического образования. В современных условиях информационного общества одним из важнейших факторов развития данной системы является комплекс знаний и умений выпускников для их профессионального самоопределения, адаптации к требованиям работодателя и времени. Выделены основные инновационные формы деятельности учреждений профтехобразования на сегодняшний день.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, адаптация, аттестация рабочих мест, профессиональное самоопределение.

В системе начального профессионального образования накоплен богатый опыт подготовки квалифицированных специалистов для работы в различных отраслях народного хозяйства, соответствующих требованиям научно-технического прогресса. Однако в современных экономических условиях претерпевает изменения и данная система. Сегодня рыночная экономика нуждается в рабочих нового типа, а потому она может успешно функционировать при условии, что система профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов такого уровня.

Истории начального профессионального образования более 300 лет. Первые ремесленные школы появились в Москве, Санкт-Петербурге и в некоторых отдельных губерниях. Главным назначением этих школ была подготовка мастеров различного профиля (кузнечного, печатного, гончарного, плотницкого дела). Значительное влияние на развитие начального профессионального образования оказали реформы Петра I: в этот период начинается новый виток его истории. Бурное развитие мануфактур, железнодорожных заводов, производство оружия, строительство морских судов привело к резкому подъему уровня начального профессионального образования [3].

Ранее учеба в ПТУ не считалась престижной. Бытовало мнение, что училище – для троечников и что, закончив ПТУ, «в люди» уж точно не выйдешь. На самом деле это не так. Всему миру известны имена выдающихся выпускников профтеха: генерального конструктора первых космических кораблей С. П. Королёва, академика И. В. Курчатова, первого космонавта Ю. А. Гагарина.

Сегодня преемница профтеха – система начального профессионального образования (НПО) – по-прежнему готовит специалистов. Система НПО Новосибирской области занимает далеко не последнее место в России по количеству учреждений выпускников. Около 1 млн 350 тыс. специалистов было подготовлено за 65 лет. Сегодня в 62 профучилищах обучается около 50 тыс. учащихся.

Не самые легкие времена переживало начальное профобразование в период кризиса, когда экономика страны пришла в упадок. С большим трудом удалось сохранить уникальную систему училищ, лицеев. Главная проблема была продиктована рыночными условиями. Социальная сфера оказалась неподъемной для новоявленных акционерных обществ: все дружно принялись зарабатывать деньги. Содержание помещений, оборудования училищ легло на плечи государства, а раньше за это отвечали предприятия. Средств стало едва хватать на коммунальные нужды, зарплату преподавателям. О такой роскоши, как выдача форменной одежды учащимся, речь не шла вовсе. Прежней стипендии в 20 руб. хватало студентам на многое (к примеру, булка хлеба стоила 16–20 коп.), нынешней, в 600 руб. – далеко не на все.

Выход нашелся – так называемое «социальное партнерство» между предприятиями и учреждениями системы НПО. Директора многих крупных заводов вдруг осознали простую истину: хороший специалист не придет с улицы, его нужно обучить. На заводах – нехватка молодых специалистов с новыми идеями и инновационными знаниями. Смена непременно нужна. Именно поэтому, ощущая такую необходимость, предприятия заключают договоры с учреждениями начального профессионального образования на подготовку кадров. Благодаря такому положению дел трудоустройство выпускников сегодня составляет более 80%. Наибольший спрос на станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, крановщиков, рабочих строительных профессий. В почете также швеи, продавцы, повара, трактористы.

Таким образом, система начального профессионального образования является одной из составляющих экономики региона и имеет прямое влияние на ее развитие.

С недавнего времени постепенно российская система образования переходит на двухуровневую систему. В стране появились новые типы образовательных учреждений. Так, в профессиональном училище № 47 г. Новосибирска учащиеся после его окончания, получив диплом электромонтера электроприборов и электроаппаратуры, трудоустраиваются в Институт ядерной физики и при этом продолжают обучение в вузе.

Профессиональное образование в России играет ключевую роль в решении социально-экономической проблемы в регионах и стране в целом. В настоящее время профессиональное образование переживает не лучшие времена. Современные требования рынка труда диктуют необходимость модернизации российского образования, и первоочередные задачи здесь – опережающее развитие начального и среднего профессионального образования; достижение конкурентоспособности наших выпускников на мировом рынке по всем специальностям. В свою очередь, решение этих задач у преподавателей технологии и педагогов профессионального обучения может сформироваться только в результате практического ознакомления их со спецификой рабочих профессий из 5 сфер деятельности человека (промышленность, педагогика, журналистика, экономика, культурология – профессиональные пробы) и овладения одной или несколькими рабочими профессиями на квалификационном уровне начального или среднего профессионального образования (профессиональная подготовка). Данный тезис подтверждается Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальностям «технология и предпринимательство» и «профессиональное обучение», где в требованиях к уровню подготовки выпускников говорится, о том, что они, кроме многих прочих квалификационных качеств, должны:

- уметь оказывать помощь учащимся в самопознании, выполнении профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- уметь организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;

- владеть методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего;

- владеть рабочей профессией.

К тому же в требованиях ГОСов к материально-техническому обеспечению учебного процесса акцентируется внимание на том, что оснащение кабинетов и лабораторий для проведения практикумов по

рабочим профессиям должно соответствовать требованиям профессиональной подготовки по профессии и обеспечивать квалификацию выпускника факультета по рабочей профессии такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

Все вышесказанное обязывает преподавателей профессионального училища вводить инновационные формы деятельности в образовательный процесс для успешной реализации требований ГОСов. Одними из основных инновационных форм деятельности на сегодняшний день для профтехобразования являются:

1. Обеспечение целевого приема на первый курс желающих овладеть рабочими профессиями на момент поступления.

2. Организация в училище прохождения учащимися технологических и квалификационных практик на предприятиях социальных партнеров для реализации трех ступеней профессионального становления:

а) приобретение способности к профессиональному самоопределению в результате профессиональных проб на базе мастерских;

б) овладение одной или несколькими рабочими профессиями уровня начального или среднего профессионального образования по личному выбору, основанному на способности к профессиональному самоопределению;

в) повышение квалификации по профессиям, уже имеющимся (вечернее отделение), и до уровня, превышающего планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

В настоящее время система НПО представлена 62 профессиональными училищами и лицеями и осуществляют подготовку по 97 профессиям НПО. Достижению эффективных результатов в подготовке специалистов-профессионалов помогает стандартизация начального профессионального образования, новые учебные программы, пособия, методические рекомендации, учитывающие современные тенденции развития образования.

Для успешного освоения рабочих профессий образовательные учреждения располагают аттестованными учебными мастерскими, кабинетами теоретического обучения, полигонами и лабораториями для практических занятий. Появились возможности осуществления дистанционного консультирования, использования в учебном процессе информационных технологий, базовых технологий Интернета, дистанционного электронного тестирования. Все перечисленные возможности и разработки способствуют достижению высоких результатов в системе профтехобразования. Так, экспонаты учащихся и преподавателей технического и прикладного творчества неоднократно выставлялись не только на всероссийских, но и зарубежных выставках. 6 образовательных учреждений системы начального и среднего профессионального образования (Новосибирский промышленный техникум, Новосибирский техникум легкой промышленности и сервиса, Новосибирский техникум печати, профессиональные училища № 1, 50 и 62) стали победителями национального проекта «Образование». На их базе созданы ресурсные центры, оснащенные современным оборудованием, соответствующим требованиям работодателей, что позволяет повысить качество подготовки выпускников и уровень их востребованности на предприятиях города.

### Список литературы

1. *Безрукова М. Н.* Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах. – Томск, 1988. – 24 с.
2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 285 с.
3. *Ермоленко В. А.* Основные тенденции развития базового профессионального образования. – М.: Педагогика, 1995. – 47 с.
3. *Татур Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 23. – С. 20–26.
4. *Шабалов С. М.* Политехническое обучение. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 728 с.

# FEATURES OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AT PRESENT STAGE

**N. A. Prilepskaya**

The paper discloses main features of the vocational education system. In the present conditions of information society, the complex of knowledge and skills of graduates needed for their professional self-determination and adaptation to employer's and time requirements is one of the most important development factors of this system. The author marks basic innovative forms of activity of vocational training institutions for today.

*Key words:* innovative activity, adaptation, attestation of workplaces, vocational self-determination.

---