

А.И. Арапов

Дифференциация обучения в школах Западной Сибири в конце XIX - начале XX века

Социально-экономические перемены в жизни современного российского общества неизбежно вовлекают в этот процесс и общеобразовательную школу. В связи с этим перед педагогической теорией и практикой встали проблемы демократизации школы, создания системы вариативного образования, повышения эффективности образовательного процесса применительно к современным условиям и требованиям. Вместе с тем реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что процесс реформирования современной школы протекает крайне сложно и неоднозначно. Ощущается дефицит знаний, апробированных историческим опытом, которые можно использовать при разработке стратегии развития отечественного образования. Новые идеи и концепции могут рассчитывать на прочный успех при условии, что они опираются на ранее добытое педагогическое знание. Обращение к истории позволит переосмыслить накопленный опыт с современных позиций, выделить наиболее существенные черты.

В этом плане особый интерес представляет научно-теоретический и практический потенциал развития школьного образования на региональном уровне, в частности, в Западной Сибири в период конца XIX - начала XX века, так как современное состояние российского образования во многом напоминает ситуацию реформирования этого периода.

Следует отметить, что применительно к рассматриваемому периоду исследователями обстоятельно рассмотрены вопросы состояния и развития сибирской школы, охарактеризованы основные каналы распространения общих и специальных знаний.

Наибольшую ценность представляют труды Ф.Ф. Шамахова. Широкий круг используемых источников позволил исследователю проанализировать состояние и определить основные пути развития школ Западной Сибири в конце XIX - начале XX века.

Проблема дифференциации обучения специальному изучению не подвергалась. Исследователи лишь в самых общих выражениях констатировали потребность и необходимость организации обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями различных категорий учащихся.

Осознавая, что дать глубокий анализ дифференциации обучения во всех типах школ в одной статье проблематично, мы ограничились только начальной школой.

Тенденции, факторы и условия развития сибирской школы в конце XIX - начале XX века во многом совпадали с общероссийскими.

Вместе с тем такие региональные особенности, как экономическая и культурная отсталость, географическая удаленность, хозяйственно-бытовая специфика, многонациональный состав и др., накладывали свой отпечаток на содержание и организацию учебного процесса, на темпы развития образовательных учреждений и их размещение по региону.

Анализ различных источников: Памятных книжек Западно-Сибирского учебного округа и Томской губернии, архивных материалов, очерков по истории образования Сибири и др. дает возможность выделить семь основных типов начальных школ: сословные, конфессиональные, частные, национальные, низшие училища, учебные заведения для лиц, не имеющих возможности учиться ежедневно, учебные заведения при приютах и благотворительных обществах.

С точки зрения ведомственного подчинения, учебные заведения начальной школы относились в основном к трем ведомствам:

1) училища Министерства народного просвещения - приходские (волостные) училища по уставу 1828 г., сельские училища по инструкции 1875 г., «высшие» начальные училища, появившиеся в небольшом количестве с 1911 года и др.;

2) училища духовного ведомства (Синода) - школы грамотности, церковно-приходские одно- и двухклассные школы, различные воскресные, субботние школы и курсы ;

3) школы казачьего ведомства - станичные и поселковые училища (в Томской губернии, по данным на 1908 г., их было 10). Часть начальных училищ находилась в ведении Министерства внутренних дел, Министерства земледелия и государственных имуществ.

Основные различия между учебными заведениями заключались в уровне и содержании даваемого образования, соотношении специальной и профильной направленности, конфессиональной принадлежности учащихся. Существовали различия и сословного характера, которые также способствовали дифференциации школ, но в Сибири они проявлялись не так ярко, как в Европейской части России. Наличие частных образовательных учреждений, достаточно высокий уровень оплаты за обучение в средней школе позволяют говорить о различном материальном положении учащихся.

При начальных школах организовывались вечерние классы, воскресные занятия для детей и взрослых. Была распространена и такая форма обучения, как воскресные повторительные занятия для неуспевающих или пропустивших учебные занятия. Во многих школах для удовлетворения потребностей местного населения выделялось специальное время для обучения различным видам ремесел. С этой целью при начальных училищах открывались специальные отделения. Наибольшее развитие получили кузнечно-слесарные, столярно-токарные, переплетные, сельскохозяйственные отделения. Значительное распространение получило обучение ткачеству, рукоделию, плетению корзин и др.

Конец XIX - начало XX века характеризуется незавершенностью процесса складывания системы начальных учебных заведений региона. Значительная часть крестьян вынуждена была приобретать грамотность путем самообразования или в «домашних школах», созданных самими деревенскими жителями.

При городских одно- и двухклассных училищах по ходатайству городских обществ, сословий разрешалось создание ремесленных классов. Так, при Барнаульском городском училище в 1900 г. был открыт ремесленный класс для обучения учащихся столярно-токароному мастерству. Занятия проходили после уроков. На одного учащегося выделялось четыре часа в неделю.

В 4-классных городских училищах по Положению 31 мая 1872 г. было разрешено вводить дополнительные учебные предметы. Так, в Томском, Барнаульском и Бийском училищах дополнительно изучались алгебра, бухгалтерия. Обучение иностранному языку осуществлялось за дополнительную плату. Для удовлетворения потребностей городского населения в специальных знаниях открывались ремесленные училища, торговые и промышленные школы с различными отделениями.

Достаточно широкое распространение на территории Томской губернии получила деятельность таких типов образовательных учреждений, как воскресные школы, специальные курсы для детей и взрослого населения.

Подводя итог, можно отметить, что развитие начальной школы Западной Сибири в конце XIX - начале XX века в целом совпадало с общероссийскими тенденциями. Вместе с тем региональная специфика определяла некоторые особенности дифференциации обучения. К ним можно отнести следующие:

отсутствие глубокого разделения учащихся по сословно-классовому и национальному признакам;

основным направлением дифференциации обучения была профильность учебных заведений;

широкое развитие получили школы с сокращенным курсом обучения. Некоторые из них функционировали как «передвижные» (один учитель преподавал одновременно в 2-4 селениях).

Список литературы

1. Краткие сведения об училищах, подведомственных дирекции народных училищ Томской губернии. - Томск, 1911.

2. Памятная книжка Томской губернии на 1908 год. - Томск, 1908.

3. Шамахов Ф.Ф. Народное образование в Западной Сибири в конце XIX первые годы XX в. (с 90-х годов до первой русской революции). «Ученые записки Томского гос. пед. ин-та», т. 15, 1956, с. 3-103.

Государственный Архив Томской области (ГАТО)

- Фонд 126. Управление Западно-Сибирского учебного округа. Оп. 1. Д. 433,436.