

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 370.1

ЭТНОГЕНЕЗ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

В. А. Беловолов, О. Д. Олейникова

Под таким названием 18—19 марта 2004 г. в Новосибирске проходила Международная научно-практическая конференция, организованная Министерством образования Российской Федерации, кафедрой педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета, Международной академией наук педагогического образования, Управлением образования Администрации Новосибирской области, Управлением образования мэрии города Новосибирска.

В работе конференции приняли участие свыше 1000 человек. Доклады представили более 250 научных сотрудников, преподавателей вузов и школ, аспирантов, работников государственного аппарата, руководителей национально-культурных объединений, исследователей и ученых ближнего и дальнего зарубежья — Швейцарии и Китая, Казахстана и Республики Хакасия, Чувашии и Бурятии, Башкортостана и Алтайского края, Москвы, Новосибирска, Благовещенска, Якутска, Горно-Алтайска, Барнаула, Томска, Кызыла, Волгограда, Чебоксар, Тынды, Владивостока, Уфы, Славгорода, Читы, Ельца, Кемерово, Перми, Тюмени, Екатеринбурга, Ханты-Мансийска.

Участники конференции оказались единомышленны в понимании того, что осмысление цивилизационных перспектив в образовании России и этнополитических процессов представляется актуальной проблемой в этнологическом, социально-политическом, педагогическом контекстах.

Обозначенная проблема настоящей научно-практической конференции актуальна для нашего времени. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, выступая в Чувашии на рабочей встрече по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений, отметил, что данная проблема является для России одной из ключевых: «У нас многонациональная, многоконфессиональная страна, и у нас в России, как нигде, межнациональный и межконфессиональный мир является основой нашей государственности в прямом смысле этого слова. Это действительно одна из основ нашей государственности. Но кроме всего прочего, такое культурное многообразие является и нашим богатством, и нашим достоянием. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье являются теми регионами страны, которые дают пример конфессионального и этнического взаимодействия. Это происходит не только благодаря той политике, которую проводят руководители субъектов Российской Федерации, находящиеся в обозначенных регионах, хотя не в последнюю очередь и

это, но прежде всего благодаря глубоким корням традиции взаимодействия тех народов, которые населяют эти территории, традициям уважительного отношения друг к другу. Эти традиции, безусловно, являются важнейшей частью общей культуры человека».

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем выступлении обратил внимание на следующее обстоятельство: последняя перепись показала, что количество этносов у нас увеличилось. Это говорит не о том, что их стало больше, а о том, что люди свободнее стали относиться к этому вопросу, стали более открытыми, они не стесняются заявить свою этническую, религиозную и культурную принадлежность. Это одно из скрытых пока, малозаметных, но весьма примечательных обстоятельств, связанных с демократизацией общества.

С приветствием к участникам конференции обратились представители администрации Новосибирской области, областного и городского департаментов образования.

Открывая пленарное заседание, ректор Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор **П. В. Лепин** отметил, что Международная научно-практическая конференция в Новосибирске — новый этап на пути к педагогике будущего. Она поднимает этнопедагогiku на уровень общественного этнопедагогического движения. Стратегические цели современной системы образования, определенные Национальной доктриной образования, обращены к личности учащегося и прежде всего к личности педагога, которому принадлежит ведущая роль в достижении целей образования, таких как: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России.

Действительный член РАО, доктор педагогических наук **Г. Н. Волков** посвятил свой доклад осмыслению задач этнопедагогики. В выступлении он отметил, что этнопедагогика — педагогика полиэтнического человечества, ориентированного на всемирный, вселенский диалог культур. Только этнопедагогика обеспечивает успех национальной школе, национальному воспитанию, национальному подъему, национальному успеху. Без национального чувства, без национального самосознания не может быть полноценного человека. Поэтому полноценным становится воспитание лишь при том условии, если в полную силу задействована этнопедагогика.

Доктор медицинских наук, профессор, действительный член РАМН, советник ГУ НЦКЭМ СО РАМН **В. П. Казначеев** в своем докладе поднял проблему соотношения этничности и современной глобализации. Рассмотрев взгляды Н. Ф. Федорова, Н. А. Умнова, В. И. Вернадского и К. Э. Циолковского, докладчик подчеркнул, что в будущем будут нарастать не только экономические, политические, экологические противоречия, но и социальный и биологический (экологический) терроризм. Человечество приближает себе осложнения в многополюсном геополитическом мире, в котором мы сегодня живем, и в недалеком будущем они станут необратимыми.

В силу этого обстоятельства представляется актуальным рассмотрение этнодемографической, естественнонаучной и философской истории российского евразийства.

Определяя стратегию развития образования в современной России, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социологии и политологии Барнаульского государственного педагогического университета, профессор **В. И. Матис** обосновал необходимость воспитания подрастающего поколения в духе толерантности, то есть терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Это качество и принцип жизни является необходимой и фундаментальной ценностью для реализации прав человека в достижении и сохранении мира. Терпимость может проявляться к кому-либо, чему-либо: веротерпимость, расовая терпимость, национальная терпимость, осознание права каждого человека на свободу и т. д. Именно признание толерантности в качестве условия мира между народами способствовало созданию той исторической атмосферы, благодаря которой появились первые новоевропейские декларации прав, ставшие предтечей Всеобщей Декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года. В этой Декларации Организация Объединенных Наций описывает мир во всем мире как порядок, при котором каждый человек может требовать от государства и общества признания своих фундаментальных прав. Толерантность — условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества вообще.

Доктор педагогических наук, профессор Якутского государственного университета **И. И. Портнягин** посвятил свое выступление анализу интеллектуальной составляющей процесса воспитания. Народные традиции развития интеллекта образуют систему выработанных народом приемов и методов воспитания интеллектуальной и творческой активности личности ребенка. Исторический опыт народа саха способствовал формированию своеобразных этнических традиций стимулирования детской познавательной активности.

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой истории образования, этнопедагогики и яковлеведения, профессор Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева **Т. Н. Петрова** в своем выступлении проанализировала факторы формирования национального характера. Было отмечено, что специфика этнического воспитания молодого поколения формировалась в течение веков под влиянием региональных природно-климатических, исторических, экономических, социальных, религиозных и др. обстоятельств. Различия эти связаны с теми особенностями, которые можно объединить в две основные группы факторов — витальные и ментальные. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. Менталитет в связи с этим проявляется и в свойственных представителям этноса способах действовать в окружающем их мире.

Доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии Калмыцкого государственного университета, профессор **О. Д. Мукаева** в своем докладе отметила необходимость взаимодополнительности

этнического и поликультурного образования и воспитания, поскольку нельзя не учитывать реалий XXI века — нарастающих двух процессов: интеграции и дифференциации, которые выражаются, с одной стороны, в глобализации всей жизни и в этнизации — с другой, причем вторая изначально образует фундамент человечества, его цивилизации. Вместе с тем первый процесс становится все более определяющим. Этот феномен проецируется на все стороны жизни социума и мирового сообщества. Отсюда нацеленность на мультикультурное (от латинского «мульти» — много, множество) воспитание. Такая постановка проблемы чрезвычайно актуальна для России, так как в любом ее регионе проживают представители самых различных национальностей, обладающие уникальными культурами, имеющими мировое значение, и это разнообразие дает право утверждать, что Россия — мультикультурное государство.

Доктор педагогических наук, эксперт-советник Председателя Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, профессор **С. А. Гильманов** посвятил свое выступление осмыслению этнонациональных аспектов региональных систем образования. Было отмечено, что для многонациональной России значима проблема поиска социальных механизмов и институтов, способных служить комплексным средством решения задач развития наций, улучшения межнациональных отношений. Важнейшую роль в этом играют региональные системы образования (как общего, так и профессионального). Здесь функционируют все компоненты культуры: в содержании, методах, формах, технологиях образования, в организации жизнедеятельности образовательных учреждений и управлении образованием. Наконец, внутри системы образования могут создаваться и действовать различные субъекты социальной активности, а сама система образования может быть активным и эффективным субъектом деятельности и отношений в обществе. Это касается как страны в целом, так и ее отдельных полинациональных регионов, к которым относятся и северные территории Сибири и Дальнего Востока. Докладчик дал развернутый содержательный анализ категорий «этнос», «нация», «регион», представил результаты многолетних (1988—2003 гг.) исследований (наблюдения, беседы, анкетирование, интервью, контент-анализ текстов и сюжетов СМИ), позволяющих выделить типы межнациональных противоречий в регионе, а также способы культурной интеграции северных народов в складывающуюся региональную общность.

В докладе доктора филологических наук, директора научно-методического Центра лингвистики и межкультурной коммуникации Благовещенского государственного педагогического университета профессора **Г. В. Быковой** основное внимание было уделено анализу языка как этнообразующего фактора, представляющего собой основу национального самосознания. Отсюда консолидация любого малочисленного этноса, его культурное возрождение и социальное благополучие напрямую связаны с сохранением и развитием национального языка. Этническое самосознание поэтому базируется прежде всего на родном языке. Чрезвычайная привязанность человека к родному языку и объясняется тем, что у каждого народа существуют неповторимые ассоциации образного мышления (эндемические концепты разных типов), которые закрепляются в языко-

вой системе в виде однословной номинации либо существуют на уровне универсального предметного кода и нередко выражены лакунами.

Рассматривая философско-социологические аспекты взаимосвязи национальных культур и образования, доктор философских наук, заведующая кафедрой социально-политических процессов и технологий Алтайской академии экономики и права, профессор **Т. В. Кряклина** считает, что существует определенная взаимосвязь между политизацией этничности и модернизацией общества. С одной стороны, политизация этничности происходит в тот момент, когда в этническую группу проникают универсальная культура и технологии, но с другой — группа политизируется на основе не универсальной, урбанистической, а «уникальной», этнонациональной культуры. Эта ситуация исследователями названа «парадоксом политизации этничности». Стремление народов России к национальному возрождению наиболее наглядно проявляется в осознании своей культурной идентичности, стремлении к культурной автономии, которая в значительной степени основывается на национальной культуре и образовании. Однако ее обеспечение в полиэтничной, поликультурной среде — довольно сложный и во многих отношениях не отрегулированный процесс. Тем не менее этнические группы, существующие как меньшинства в государствах, где доминирующий этнос имеет определенные культурные привилегии (монополизованный статус языка или религии, господствующую культуру), постоянно стремятся к национально-культурной автономии, закрепляемой и в сфере образования.

В. Н. Тугужекова, доктор исторических наук, профессор, директор Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории, обозначила в своем выступлении современные тенденции миграционного процесса в Республике Хакасии. Миграционные процессы в Хакасии повлекли за собой изменения не только демографической ситуации, но и национального состава населения. Ускоренная урбанизация в Хакасии, а также процесс укрупнения сел привели к миграции хакасов из традиционных мест проживания. Эти и другие процессы привели местное население к утрате традиционного уклада жизни, к потере национальной самобытности. Демографическая ситуация, сложившаяся в Хакасии в 1990-х годах, характеризуется, с одной стороны, снижением темпов прироста численности населения, с другой — падением уровня продолжительности жизни. Причиной этих тенденций явились проводимые социально-экономические преобразования в обществе.

Рассматривая этническую культуру в качестве основания общей педагогической культуры, **Д. А. Данилов**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Якутского государственного педагогического института, член-корреспондент РАО, отметил преемственность воспитательного процесса, осуществляемого образовательными учреждениями, в лучших этнических традициях воспитания народов Севера. Воспитательная деятельность должна осуществляться в соответствии с этническими традициями «воспитания всем миром», которые сохранены в якутских наслегах, стойбищах оленеводов, охотников, рыбаков и которые придают всей педагогической деятельности учебно-воспитательного учреждения необходимую стабильность, целостность, жизненность. Социально-педагогический ана-

лиз сохранившихся этнических традиций семейного воспитания народов Республики Саха показывает, что они прежде всего обеспечивают управляемость процесса формирования личности школьника.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей педагогики Горно-Алтайского государственного университета **А. П. Беликова** в своем докладе проанализировала основные тенденции развития народного образования в Республике Алтай (90-е годы XX — начало XXI века). В 80—90-е годы под влиянием педагогической общественности в школу стали внедряться новые методы обучения, появились новые типы образовательных учебных учреждений, расширилось обучение на родном языке в национальных школах. Всему этому способствовало принятие Закона РФ «Об образовании» и законодательные акты об образовании, принятые и утвержденные законодательным собранием Эл-Курултай Республики Алтай. Законом «Об образовании в Республике Алтай» провозглашен гуманистический и демократический характер образования, приоритет общечеловеческих и национальных ценностей. Было отмечено, что реализация образовательной политики осложняется и сдерживается рядом объективных и субъективных обстоятельств, как то: недостаточное финансирование системы образования; социальная напряженность; социально-психологическая неготовность к реализации новой парадигмы образования подрастающего поколения со стороны родителей и педагогов. Создаются школы культуротворческого типа, в которых учащиеся приобщаются к истории и культуре своего народа, к культуре проживающих рядом народов, к духовным истокам своей «малой родины». Регионализация докладчиком понимается как способность региональной системы образования создать условия для удовлетворения образовательных интересов личности, этноса, общества и государства с учетом социально-экономических, исторических, этнокультурных и других особенностей региона. В 1992 году на уровне правительства РА была принята «Концепция национальных школ в Республике Алтай», в основу которой положен ряд важнейших социально-педагогических идей, направленных на дальнейшее развитие образования в республике, таких, например, как: реализация прав на обучение и воспитание детей на родном языке; развитие и формирование интеллектуальных способностей с учетом этнопсихологических особенностей и традиций народной педагогики; приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям своего народа и народам, совместно проживающим. Рост этнического самосознания народов, повышение интереса к родной культуре, обычаям и традициям выдвинул ряд ценностных ориентаций — проблему приобщения подрастающего поколения к этническим духовным и культурным ценностям. Особую актуальность приобретает обновление содержания образования через ее этнопедагогизацию, поиск новых форм и методов обучения и воспитания с учетом достижений этнической культуры и этнопедагогики. Закон «Об образовании в Республике Алтай» обеспечивает правовую защиту этнических культур в области образования. Одним из основных средств реализации этнокультурной направленности образования является национально-региональный компонент в рамках государственных образовательных стандартов.

Ю. Г. Марченко, профессор, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, уделил внимание проблеме возрождения русской народной традиционной культуры. Ею было подчеркнуто, что культура — живой организм: у нее свои законы существования и развития, по аналогии с природой, и своя экология. Экология русской культуры немыслима без сохранения и развития ценностей традиционного творчества. Докладчик подчеркнул, что говоря о «возрождении», «восстановлении» вольно или невольно утраченных культурных ценностей, мы так или иначе заняты проблемой своего национального спасения.

Доктор педагогических наук, директор Института социализации Казахской академии образования имени Ы. Алтынсарина, профессор **К. Ж. Кожахметова** в своем докладе предметом осмысления сделала этнопедагогическую культуру в современном образовательном пространстве республики Казахстан. Этнопедагогическая культура казахов — это совокупность этнопедагогических знаний, символических объектов, технологий, образцов и норм человеческих отношений, накопленных в сфере материальной, духовной и традиционно-бытовой культуры, имеющая познавательное и воспитательное значение в формировании субъекта этноса. Этнопедагогическая культура является важнейшим средством этнического воспитания и пронизывает его содержание. Предметом исследования этнопедагогики являются особенности этнического воспитания. Докладчик уделила внимание проблемам поликультурного воспитания. Было отмечено, что заложены теоретико-методологические основы казахской этнопедагогики; обоснованы взаимосвязь педагогики как общего, этнопедагогики как особенного, казахской этнопедагогики как единичного, а также взаимосвязь народной педагогики, социальной педагогики, этнопедагогики, способствующая познанию основополагающей идеи о значении единства этнического и социального в этносе; разработана структурно-логическая модель казахской этнопедагогики; обоснованы сущность, содержание, формы, методы и средства казахской этнопедагогики.

На конференции работали пять секций, на которых состоялось обсуждение докладов ученых и педагогов-практиков.

На секции *«Теоретико-методологические и философские проблемы этноса, культуры и цивилизации»* шло обсуждение методологических оснований осмысления проблем развития этносов в контексте культурологического и цивилизационного подходов. Анализ базовых философско-социологических понятий «ценность», «этнос», «менталитет этноса», «этнический фактор» позволил раскрыть сущность понятия «русские этнические ценности», под которыми понимаются социальные доминанты ориентаций личности русского человека, являющиеся результатом отражения объективно необходимых взаимоотношений в обществе, моральные нормы, принципы и идеалы, согласно которым личность строит свой способ социального ориентирования.

На секции *«Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве России»* исследователи поставили вопросы: как рост национального, этнического самосознания взаимосвязан с новейшими тенденциями — глобализацией и информатизацией образования? Какова роль системы образования в стыковке национального и глобального в

профессиональной подготовке специалиста? Каковы особенности воспитания гармонии и равновесия между этническим, национальным и глобальным в современной личности? Было отмечено что, с одной стороны, глобализация и рост национального самосознания кажутся противоположными направлениями развития, с другой — обе эти тенденции активно проявляются в образовании. В контексте социокультурных вызовов глобализации, этнопедагогика — педагогика национального спасения. Поликультурное образование возможно лишь на этнопедагогической основе. В условиях диалога культур педагогика в будущем эффективно может функционировать преимущественно только в качестве этнопедагогики.

На секции *«Инновационные идеи и воспитательный опыт в этнической культуре Сибири»* участники конференции смогли ознакомиться с опытом работы инновационных образовательных учреждений Сибирского региона, Казахстана и Якутии, Бурятии, Хакасии, Алтая. Исследователи и педагоги-практики отметили, что система образования неотрывна от национальной почвы. В ней переплавляется два встречных потока, происходит обогащение национального общечеловеческим и общечеловеческого национальным. Одним из важнейших направлений обновления образования, его гуманизации является преодоление ограниченности, всемерное раскрытие национального характера системы образования, национального и регионального своеобразия при сохранении ее интернациональной открытости.

В работе секции *«Россия как цивилизация многонационального и этнического единства»* приняли участие педагоги и философы, социологи и этнографы. Были проанализированы факторы гармонизации межэтнических отношений в свете интеграции субъектов федерации, проблемы конвергенции культур Запада и Востока как фактор интеграции образовательного пространства России, проблемы межкультурного взаимодействия, этнической самоидентификации народов России в современной социокультурной ситуации. Был сделан вывод: анализ динамичных изменений в современном образовании позволяет говорить о тенденции глобализации образования. Цивилизационные перспективы в образовании России определяются, с одной стороны, глобализацией образовательного пространства, с другой — доминированием в нем этнической компоненты, гражданской ответственности, патриотизма.

Значительное внимание участников конференции было уделено проблемам развития национальной школы в рамках секции *«Национальная школа и развитие этноса Сибири»*. Концепция развития национальной школы, принятая в 1990 г. Министерством образования Российской Федерации, определила, что в Российской Федерации основной задачей в области образования с точки зрения сохранения и развития языков является формирование национальных систем образования. Участники конференции обсудили концепцию государственной программы национального возрождения народов Российской Федерации. Было подчеркнуто, что национальная школа — это система обучения и воспитания подрастающих поколений, основанная на приобщении и погружении их в родную национальную культуру, историю, традиции, обычаи своего народа с целью формирования новых носителей и творческих продолжателей всего национального.

Народная педагогика и народное воспитание, традиционная культура воспитания — основа основ народной жизни. Было отмечено, что во второй половине 80-х годов XX столетия начался процесс восстановления и обновления национальной школы.

Дискуссия о путях развития национального образования выявила резко отличающееся от прежнего понимание роли и значения национальной школы. Было отмечено, что сегодня она не только учит родному языку, но и формирует этнически ориентированную личность, приобщенную к национальным ценностям, с развитым национальным самосознанием, способную к творческому саморазвитию и самореализации в поликультурном мире. Национальная школа выступает, с одной стороны, как условие реализации этнического самосознания на личностном уровне, а с другой — как место, где идет процесс его становления и развития.

В ходе обсуждения этнокультурных проблем современного образования участниками конференции был сделан вывод, что XXI век — это век этнокультурно-коннотированной системы образования. Эта современная система образования не просто указывает на предмет деятельности, но и несет в себе обозначение ее отличительных свойств, в основе деятельности которой находится система формирования соответствующего этнического менталитета на основе изучения этнокультуры. Исходные положения и идеи обновления содержания образования этнокультурно-коннотированной школы были определены следующим образом: создание условий для реального осуществления учебно-воспитательного процесса на родном языке; формирование интеллектуальных способностей и духовно-нравственных качеств детей с учетом этнопсихологических особенностей, философских воззрений и педагогических традиций народа; освоение этнической культуры, ее обогащение культурой народов совместного проживания, приобщение к общечеловеческим ценностям; обучение по принципу «от близкого к далекому, от родного порога — в мир общечеловеческих знаний; подготовка к жизни с учетом традиционного хозяйственного уклада и трудовых традиций народа; вариативность этнически ориентированных учреждений дошкольного, школьного и профессионального образования.

На конференции обсуждались проблемы определения стратегических ориентиров современной государственной политики в области этнокультурного образования и пути их реализации; социального и личностного компонентов образования; социализации личности в современном мире; разработки образовательных проектов и программ всех уровней: регионального, муниципального, образовательного учреждения; выявления социально-личностных аспектов современного профессионального педагогического образования; практической реализации современного социального заказа в инновационных образовательных учреждениях; научного и научно-методического обеспечения и социально-психологического сопровождения образовательных проектов и программ.

Участники конференции пришли к следующим выводам. Международная научно-практическая конференция в Новосибирске — новый этап на пути к педагогике будущего, для будущего, во имя будущего. Она

поднимает этнопедагогика на уровень общественного этнопедагогического движения.

Стратегические цели современной системы образования, определенные Национальной доктриной образования, обращены к личности, и прежде всего к личности педагога, которому принадлежит ведущая роль в достижении целей образования, таких как: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России.

Конференция разделяет и подтверждает своей работой позицию педагогического и научного сообщества, отмечающего, что:

— во-первых, модернизацию высшего педагогического образования нельзя полноценно осуществить без анализа ведущих тенденций развития современной образовательной практики. К этим тенденциям относятся: многоуровневость и многоступенчатость образования; гибкость, открытость и вариативность образования; поликультурный характер и этнорегиональная направленность образования; непрерывность образования;

— во-вторых, снижение объемов бюджетного финансирования сказывается на научной деятельности вузов и приводит к «размыванию» научных школ, дроблению научной тематики в связи с постоянным поиском договорных работ;

— в-третьих, совокупность недостатков рыночного механизма (асимметрия информации, неопределенность, ограниченный доступ, неадекватность рынка) означает ограниченность его действия в образовательной сфере, что требует государственного вмешательства в различных формах;

— в-четвертых, одним из направлений рационализации образовательной деятельности становится использование новых информационных технологий на всех уровнях образовательного процесса, и в системе довузовской подготовки абитуриентов, в частности;

— в-пятых, важным элементом модернизации образования является создание системы стандартизации, сертификации и регистрации информационных образовательных ресурсов и средств для их разработки и дальнейшего сопровождения. Конечной целью является формирование инфраструктуры единого образовательного пространства на базе сети ресурсных центров, где будут аккумулированы информационные ресурсы образовательных учреждений.

Был сделан вывод: в ближайшем будущем образование в России будет осуществляться на более высоком качественном уровне с использованием информационно-вычислительных и телекоммуникационных средств и информационных образовательных технологий, что позволит создать дополнительные возможности повышения качества образования обучающихся независимо от места их проживания.

Участники конференции в своих выступлениях подтвердили: осознание необходимости более активной формы работы по усилению единства и опыта народного воспитания (педагогике) с идеями научной педагогики в формировании всесторонне развитой личности на основе традиционной культуры этноса. Выполнение этого требования в определенной мере по-

зволит осуществлять комплексный подход к использованию народно-педагогической культуры в практике современной школы, успешно сочетать национальное и общечеловеческое в воспитании и образовании. Так как национальное относится к общечеловеческому, как частное к общему, общечеловеческое проявляется только в национальном и через национальное оно развивается и выражается.

Проблемные задачи современной отечественной образовательной практики, анализ развития системы образования в ее социокультурном и регионально-этническом аспектах акцентируют внимание на следующих положениях, обозначенных участниками конференции:

1. Этническое мировоззрение влияет на характер создаваемой материальной и духовной культуры, особенность которой характеризует своеобразие народной педагогики. В течение веков оно способствовало формированию рациональной, духовно обоснованной педагогики, наиболее важными частями которой являются следующие: расширение информационного обмена в образовании, совершенствование структуры и руководства системой, привлечение талантливых людей в эту сферу, углубление научных исследований и повышение внимания общества к области субъект-субъектных отношений в школе, совершенствование учебных планов и методов обучения, выделение средств на развитие образования, международное сотрудничество и обмен опытом. Такие радикальные изменения в системе образования и доминирование культурологической парадигмы по силам только поликультурной модели при поддержке общества.

2. Необходимость учета этнических особенностей в духовно-нравственном становлении личности школьников настоятельно требует обращения к такому испытанному средству воздействия на детей, как традиции народной педагогики. Одна из основных причин их эффективного воспитательного воздействия заключается в том, что национальная окраска этих традиций и обычаев делает их близкими и понятными учащимся.

3. Этнопедагогическая система образования и воспитания учитывает воспитательные возможности средств массовой информации, различных внешкольных учреждений, музеев; предполагает открытие памятников культуры, соответствующих культурных учреждений; дополнительное образование и др. Заполнить вакуум, возникший в результате недополученных знаний в школе, призваны национальные культурные центры, клубы и различные досуговые организации. Они должны расширить знания о культуре, стремясь обеспечить безболезненное вхождение в поликультурное общество, сохранив при этом этническую, языковую и культурную идентичность.

4. Центром возрождения национальной культуры и духовного обновления может и должна стать школа, которая должна обеспечить включение каждого этноса в процесс цивилизованного развития. Перед системой воспитания в школе сегодня ставятся новые задачи формирования личности школьника, способного активно участвовать в социальной перестройке, определить себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной концепции. Новые установки положены в основу определения содержания

ния и структуры предметов биологии, географии, истории, физики, литературы, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и т. д. Они предусматривают расширение видения детьми картины мира.

5. Этнопедагогизация образовательно-воспитательного процесса средствами народной педагогики помогает личности в самовоспитании и самореализации, приближая ее к человеку совершенному, поэтому этнопедагогизация есть условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в национальной школе.

6. Существенную помощь в достижении цели «совместной жизни», сохранении цивилизации и культуры мира может оказать воспитание в духе толерантности. Это качество и принцип жизни является необходимой и фундаментальной ценностью в реализации прав человека, достижении и сохранении мира. Терпимость может проявляться к кому-либо, чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная терпимость, осознание права каждого человека на свободу и т. д.

Толерантность — условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества вообще.

7. Формирование личности актуализируется в период расширения межкультурных связей. Образование и воспитание должно базироваться на их широком использовании.

8. Цивилизационные перспективы в образовании России связаны с формированием «культуры мира». Культура мира отмечается культурой свободы и всеобщего уважения, она утверждает права человека и исключает двойной стандарт, признает обязательства солидарности, признается факт глобальной взаимозависимости, общности человеческих потребностей, общей ответственности за будущее человечества, а также множество других характеристик, направленных на преодоление конфликтных ситуаций, приводящих к насилию. Это ставит перед педагогикой задачу развития в человеке способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения в условиях конфликта.

9. Целенаправленное педагогическое воздействие этнической социокультурной среды теснейшим образом связано с трансляцией моделей этнического менталитета и самосознания, закрепленных в общественном сознании и исторической памяти каждого этноса. Непрерывная актуализация взаимосвязанных и взаимообусловленных идентичностей представляет собой результат процесса идентификации. Этнопедагогическая идентификация служит здесь механизмом отождествления личности с совокупностью идентичностей, которые определяют структуру процесса. Модель процесса этнопедагогической идентификации учителя национальной школы можно представить в виде составляющих: этнического и профессионального компонентов.

10. Этнопедагогическая деятельность — механизм функционирования педагогической культуры этноса (всего совокупного этнопедагогического опыта народа), реализующий цели и задачи педагогики этноса. Определение «профессиональная» указывает на характер функционирования этнопедагогической деятельности. Иными словами, этнопедагогическая деятельность субъекта как механизм функционирования народ-

ной педагогики не связана с институционально-организационными формами воспитания и обучения. Профессиональная же этнопедагогическая деятельность субъекта является компонентом институционально-организационных структур, включенных в систему национального образования. Однако в обоих случаях фактором, в значительной степени определяющим этнопедагогическую деятельность, является этническая социокультурная среда.

11. Этнопедагогическая идентификация — компонент профессиональной педагогической идентификации учителя, которая разворачивается во времени и представляет собой последовательность этапов. Их содержание определяется соответствующими этапами социализации личности. Поэтому важнейшим этапом этнопедагогической идентификации является этап профессиональной подготовки будущего учителя, или этап вторичной социализации — период утверждения личности в обществе, связанный с освоением педагогической профессии.

12. Учитель национальной школы как ключевая фигура системы национального образования своей профессиональной деятельностью призван сохранять и воспроизводить культуру этноса, которая превращает этнос не только в социальную, но и духовную общность. Успех этой деятельности может быть реальным лишь в том случае, когда она наполняется этнопедагогическим содержанием, т. е. становится этнопедагогической деятельностью. Поэтому столь важной для осознания себя субъектом будущей этнопедагогической деятельности представляется актуализация этнопедагогической идентификации будущего учителя сельской национальной школы.

13. Сохранение национального языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении — гарантия сохранения и развития национальной культуры. Поэтому каждый гражданин Российской Федерации несет ответственность за состояние языка своей страны, своего народа. Чтобы выполнить этот долг, нужно осознанно принимать участие в языковой политике, необходимо иметь представление о состоянии и положении русского языка в современном мире, о его структурных особенностях и коммуникативных качествах. Закон о языках народов РСФСР, в котором русский язык объявлен государственным, был принят 25 октября 1991 г. В настоящее время разработана Федеральная программа поддержки русского языка, в ней язык рассматривается в трех главных аспектах: русский язык как государственный, как национальный и как мировой. В настоящее время русский язык — один из языков европейского и мирового значения.

Отличительный признак национальной школы и он же самый фундаментальный — обучение детей на родном языке. Национальная школа передает молодому поколению бесценное богатство, накопленное поколениями, — нравственные устои, традиции, духовные ценности, историческую память своего народа. Все это воспитывает прочный иммунитет против духовного обнищания, национальной нивелированности, обуславливает историческое развитие нации.

Приобщение детей к глубокому познанию своего родного языка, истории, традиций, литературы наиболее способствует ускорению развития народа, возрождению его национального самосознания и достоин-

ства. Оно невозможно без полного использования национальной культуры как источника формирования национально-ориентированного содержания образования и образовательных технологий. Идея национально-ориентированного образования означает такое построение принципов, его содержания и технологии обучения, которые бы позволили учащимся воспитываться в культуре своего народа, осваивать и способствовать ее дальнейшему развитию. Идея этнокультурного обогащения образования и воспитания делает его гуманизированным, экологизированным и природосообразным.

14. Формирование информационной культуры, главной ценностью которой является расширение возможностей человека в отборе информации, — во взаимобмене информацией, в общении. Культура диалога выражает в настоящее время не только способность обеих сторон к пониманию содержания диалога в системе «человек—человек», но и в системе «человек—машина» (или, точнее, «человек—обучающая программа компьютера»).

15. Этнопедагогическую культуру учителя составляют его умение различать баланс в отношении этнической и мировой культур, исключать национальную ограниченность и самоизоляцию или противостояние, использовать идеи народной педагогики в качестве активных форм, проверенных временем и историей.

16. Экстраполяция цивилизационного подхода на историко-педагогическую проблематику делает возможным и необходимым анализ культурного контекста, вне которого невозможно понимание развития педагогической мысли в единстве антропологического знания.

Рекомендации:

1. Судя по современным тенденциям мирового развития, XXI век будет характеризоваться дальнейшей глобализацией и интернационализацией общественной жизни человечества, усилением обмена информацией, материальными и духовными ценностями между народами, живущими в самых разных уголках Земли. Этносоциальные процессы протекают крайне противоречиво, неустойчиво и быстро. Культурное разнообразие человечества, в том числе и в его этносоциальных формах, будет сохранять свою ценность в борьбе с тенденциями нивелирования и ассимиляции.

2. Россия — страна многонациональная и поликонфессиональная. Оптимальной стратегией национальной политики должно быть социальное развитие национально-государственных автономий и национально-культурных объединений при условии свободных и всесторонних международных контактов и государственного регулирования на федеральном и местном уровнях. Критерием оптимальности должна выступать необходимость сохранения и развития каждого из народов, укрепления их здоровья, языка, культуры, т. е. всего того, что способствует сохранению этносоциальной стабильности региона.

3. Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что сегодня мы имеем все основания говорить о российском народе как о единой нации. Есть нечто такое, что нас всех объединяет. Наши предки очень многое сделали для того, чтобы мы чувствовали это единство. Это наша историческая и наша сегодняшняя реальность. Представители са-

мых разных этносов и религий в России ощущают себя действительно единым народом. Используют все свое культурное богатство и многообразие в интересах всего общества и всего государства. Мы обязаны сохранять и укреплять наше национальное историческое единство.

4. Регионы Сибири дают хороший пример межэтнического, межконфессионального, межнационального взаимодействия там, где могли бы возникнуть какие-либо конфликты. Вся энергия, весь потенциал направляется на то, чтобы поддержать друг друга, что является одной из основополагающих составляющих не только нормального взаимодействия всех граждан России между собой, но развития нашего государства, стабильности в обществе и стране. Здесь создана хорошая основа для взаимодействия между представителями разных конфессий, национальностей. Работают различные объединения, организации, которые поддерживаются администрацией области. Все делается для того, чтобы люди могли в полном объеме культивировать свою религию, могли не просто гордиться своим народным искусством, а развивать его.

5. Каждый этнос обязан участвовать в формировании инфраструктуры для обучения детей родному языку, литературе, в приобщении к этнической культуре как органичной составляющей российской культуры. Каждая республика, каждый регион отличаются неповторимыми особенностями системы воспитания, психологии, быта, культуры, языка, истории, что оказывает влияние на направленность и содержание школьного образования.

1. Рекомендации органам управления:

Министерству по делам Федерации, национальной и миграционной политики РФ:

- определить четкий статус структур, ответственных за национальную политику в органах власти субъектов Федерации, обеспечить их необходимыми кадрами и ресурсами;

- рассмотреть вопрос о создании Научно-исследовательского центра по изучению социально-экономических и правовых аспектов формирования единого экономического пространства, углубления экономической, культурной и политической интеграции регионов Центральной Азии.

Законодательным и исполнительным органам государственной власти в регионах:

- обеспечить возможность ежегодного сбора статистических данных по демографическим, экономическим, культурным процессам у этносов;

- содействовать обобщению опыта работы национальных культурных обществ;

- содействовать расширению применения методов этнопедагогики, этнопсихологии, этноэкологии в образовательном процессе в школе и системе специального образования;

- содействовать организации и проведению регулярных научных семинаров и конференций по различным проблемам межнациональных отношений;

- рассмотреть вопрос о постановке этносоциального мониторинга с целью отслеживания и регулирования ситуации в области этнического развития и межнациональных отношений.

2. Рекомендации научно-исследовательским учреждениям:

Наименее изученными, но весьма актуальными являются следующие проблемы:

- этносы в межкультурных взаимодействиях;
- традиционное хозяйство в разных моделях реформирования;
- трансформация ценностей традиционной этнической культуры в условиях современных российских реформ;
- современные этномиграционные и демографические процессы;
- трансформация семейно-брачных отношений;
- динамика физического, психического и социального здоровья сибирских этносов;
- культурные и политические ориентации национальных элит;
- политические и правовые аспекты самоопределения этносов;
- соотношение коллективных прав и прав индивидов;
- социальная патология, девиантное поведение этносов;
- социальные функции языков этносов;
- проблемы этнопсихологии и этнопедагогики;
- проблемы культуры межнационального общения;
- история национального образования;
- история и методология национальной школы.

В условиях ограниченных ресурсов оптимальными будут кооперация исследовательских усилий ученых из различных регионов страны и проведение комплексных исследований по согласованным программам и методикам.

3. Рекомендации органам образования:

- создать на базе Новосибирского государственного педагогического университета Всероссийский этнопедагогический научно-исследовательский институт;
- научно-практические конференции по проблемам этнопедагогики сделать регулярными;
- совмещать конференции с фестивалем национальных культур России;

Участники конференции единодушно отметили, что данная конференция — значительное событие в научной жизни России, Сибири и мирового сообщества.