

*Ю.С. Филиппова, А.М. Веселов, В.В. Рубанович, Р.И. Айзман,
Л.К. Матвеева*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Детско-юношеская спортивная школа «Наука»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ

История человечества указывает на необходимость передачи наследия прежних поколений потомкам. Особую роль в этом играют тренеры. Цель данной работы - выявление основных проблем, скрытых резервов повышения эффективности педагогического процесса, направленного на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения [3].

Спортивная аэробика (СА) - ациклический сложно-координационный вид спорта с выраженной атлетической направленностью, возникший на основе оздоровительной аэробики и включающий элементы из спортивной, художественной гимнастики и акробатики [4,2]. СА предъявляет высокие требования к организму занимающихся: необходима общая выносливость, динамическая, статическая, взрывная сила, гибкость, координация движений, вестибулярная устойчи-

вость [1,2,4,5]. При этом поданным исследований, негативного влияния на организм девушек, характерного для спорта высших достижений, не отмечается [4]. Наоборот, оптимизация компонентного состава тела. положительное влияние на кардиореспираторную и мышечную систему, преимущество по показателям внимания и мотивация, а также более низкая личностная тревожность спортсменов позволяют говорить об оздоровительном эффекте занятий спортивной аэробикой.

С 1991 года в Новосибирской области было подготовлено 163 кандидата и мастера спорта по спортивной аэробике, 61 мастер спорта, 6 мастеров спорта международного класса. В связи с ним вопрос о популяризации такого полезного и доступного вида спорта, как спортивная аэробика, в настоящее время представляется актуальным.

В исследованиях приняли участие 21 тренер-преподаватель по спортивной аэробике Все они оказались женщинами. Возможно, что гендерные различия не имеют решающего значения и результативности выступлений, как. например, в фигурном катании Однако не исключается возможность, что педагоги-мужчины смогут лучше подготовить спортсменов - мальчиков, как это принято в спортивной гимнастике. Все опрошенные тренеры - преподаватели отмечают, что выбор своей профессии осуществили по призванию. Других причин для тренерской работы не указывают Средний стаж работы со спортсменами занимающимися спортивной аэробикой составил $13,1 \pm 1,6$ лет Средний возраст тренеров $39,9 \pm 2,4$ лет. Количество спортсменов, приходящееся на одного тренера, составило $40,3 \pm 7$ человек. При этом среднее количество детей до 18 лет занимающихся у одного тренера - 50, а количество студентов, тренирующихся в ВУЗе у одного тренера - 15, что соответствует естественному процессу отбора на последующие этапы подготовки более одарённых спортсменов Общее число спортсменов занимающихся в федерации спортивной и оздоровительной аэробики Новосибирской области, составляет более 800 человек.

Диализируя материально-техническую базу для занятий спортивной аэробикой, всего 16% тренеров отмечают неудовлетворительное состояние спортивных залов. Половина тренеров ведет занятия в залах, в которых не входит по размерам соревновательная площадка (10 на 10 метров), что негативно отражается на соревновательной деятельности [2]. Около 42% отмечают, что. по их мнению, предоставляемое время работы в спортивном зале недостаточно для эффективного тренировочного процесса.

Не удовлетворены размерами заработной платы 81 % тренеров У всех опрошенных имеются дополнительные источники финансирования (супруг - 75%, ведение платных фитнес групп - 45%, и др.) По результатам нашего опроса в среднем зарплата тренеров составляет $7,16 \pm 0,93$ тыс. руб. Однако, при условии увеличении заработной платы, будут более интенсивно и качественно работать только треть респондентов Следовательно, низкая заработная плата — не единственная проблема, с которой сталкивается тренер. Финансирование поездок на соревнования, пошив костюмов для выступлений или выделение единовременных вознаграждений за показанный результат, особенно в соревнованиях высокого уровня, отмечают все опрошенные, указывая графу «иногда». Постоянной фи-

нансовой поддержки нет ни у одного тренера. 63% тренеров отмечают психологическую поддержку со стороны руководства в виде благодарностей и грамот, поощрения фотографией на «Доске почета» и похвалу при свидетелях в адрес отличившегося тренера. Тем не менее, остальные 37% тренеров очень остро реагируют на отсутствие похвалы в их адрес после успешного выступления на соревнованиях.

Характеризуя качество административной работы, абсолютное большинство опрошенных считают, что руководство не мешает тренерской деятельности, однако, 26 % отмечают наличие большого количества «бумажной работы». Помогает в работе федерация спортивной и оздоровительной аэробики 74 % опрошенных тренеров. Эффективное управление со стороны непосредственного руководства не отметил ни один тренер.

Анализируя субъективную оценку собственной деятельности, необходимо отметить, что тренеры - преподаватели по спортивной аэробике свой вклад в работу оценивают в $67,1 \pm 10,1$ % по визуальной шкале (в процентах от максимально возможного количества сил, затрачиваемых на тренерскую деятельность). Рейтинг условий, при которых они могли бы работать более интенсивно, выглядит следующим образом. На первом месте - увеличение заработной платы (31%). На втором - возможность постоянного повышения своей квалификации (28%). Третью позицию занимает наличие хорошей материальной базы и достаточного времени для тренировок (20%). Аксиологический принцип любой целенаправленной деятельности подтверждают 16% опрошенных. Они считают, что для улучшения результатов работы, должна быть поставлена достойная задача.

Если уменьшить количество «бумажной» и организационной работы, если отбор в секцию аэробики будет проводиться из большого числа желающих и если будет возможность работать бригадным методом с дополнительным тренером, хореографом, акробатом и аранжировщиком, то улучшат свою профессиональную деятельность 10% опрошенных тренеров

Таким образом, можно выделить несколько групп проблем, с которыми сталкиваются тренеры, работающие с детьми, школьниками, и со студентами 1. Конкуренция при наборе детей с видами спорта с ранней спортивной специализацией (спортивная гимнастика, акробатика и другие). Недостаточная реклама спортивных школ и культивируемых видов спорта. 2 Недостаточное количество квалифицированных тренерских кадров со знанием медико-биологических основ возрастной физиологии и обученных психологами для индивидуальной работы со спортсменами и их родителями. Объективная необходимость работать бригадным методом. 3. Необходимо медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса. 4. Проблемы финансирования заработной платы тренеров, обучение и повышение квалификации кадров. Поездки на соревнования усугубляют экономическую ситуацию - в случае успешного выступления, необходимо ещё больше средств для поездки на более дорогостоящие соревнования. 5. Недостаточное поощрение и подкрепление мотивации тренеров на достижение хороших результатов именно на том этапе учебно-педагогического процесса, к которому у него имеется призвание. 6. Отсутствие единого информационно-методического цен-

тра подготовки сборной команды Новосибирской области по спортивной аэробике.

Возможные пути решения проблем: 1. Спортивные шкалы должны иметь большие рекламные вывески на фасаде спортсооружений с портретами чемпионов и их тренеров. Необходимо увеличить время в телеэфире для показа роликов о лучших спортсменах и их наставниках. 2. Необходимо строительство новых, современных спортивных сооружений, ремонт уже имеющихся. 3. Система оплаты труда спортивных тренеров требует кардинального изменения. На любом этапе спортивной подготовки работа тренера имеет свои особенности и знание возрастной психологии [2]. Для подготовки одного чемпиона мира, необходимо набрать сотни детей в группы начальной подготовки. Количество тренеров на группах начальной подготовки должно быть максимальным и зарплата у них должна быть достойная. 4. Большое значение имеет психологическая поддержка и поощрение тренеров, на что не требуется финансовых затрат. Своевременная благодарность, похвала помогают в работе. Присутствие представителей управления физической культуры на главных стартах года служит для детей, тренеров и родителей подтверждением значимости их занятий и моральным стимулом к дальнейшей работе. 5. Необходим специализированный центр подготовки по спортивной аэробике для подготовки спортсменов к всероссийским и международным соревнованиям, а также оказании консультативной помощи тренерам и спортсменам.

Библиографический список

1. **Борилкевич, В.Е.,** Кузьмин Н.Н., Сомкин Д.А. Сравнительная физиологическая характеристика спортивной аэробики // Теория и практика физ.культуры 1998. №3. С. 34.
2. **Скачкова, Е. Ю.** Особенности преподавания спортивной аэробики в учреждениях дополнительного образования детей. Автореф дис. ... канд. пед наук -СПб. 20112 -22 с.
3. **Федеральный закон** «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (04.12.2007 г. №322-ФЗ)
4. **Филиппова, Ю С.** Физиологические основы занятий спортивной аэробикой (с практическими рекомендациями). –Новосибирск: Параллель, 2006.- 100 с.
5. Physiology of physical training. Lt Colonel John S O Connor II, Ph. D. and M Wiliam Park, Ph.D. US Army Physical Fitness school Fort Benjamin, Indiana, USA./Ann Med Milit Belg 1994: 8(3), P. 10.