
УДК 370(09)+947(571)

Зверев Владимир Александрович

Доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории, руководитель лаборатории исторического образования и региональной истории Новосибирского государственного педагогического университета, sosna232@yandex.ru, Новосибирск

Зверева Капитолина Емельяновна

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Новосибирского государственного педагогического университета, kafedrar@mail.ru, Новосибирск

**НАЧАЛЬНЫЕ СЕЛЬСКИЕ УЧИЛИЩА В ОКРУГАХ
ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КОНЦА XIX ВЕКА
(ПО ДАННЫМ РЕВИЗИИ Б. И. СЦИБОРСКОГО)**

Zverev Vladimir Alexandrovich

Doctor of history, professor of the chair of domestic history, head of the laboratory of historical education and regional history at the Novosibirsk state pedagogical university, sosna232@yandex.ru, Novosibirsk

Zvereva Kapitolina Emelyanovna

Candidate of history, senior lecturer of the chair of domestic history at the Novosibirsk state pedagogical university, kafedrar@mail.ru, Novosibirsk

**PRIMARY VILLAGE COLLEGES IN DISTRICTS OF WESTERN
SIBERIA AT THE END OF THE 19TH CENTURY (ACCORDING
TO THE EXAMINATION OF B. I. STSIBORSKY)**

Целью настоящей публикации является предоставление научной и педагогической общественности возможности поближе познакомиться с содержанием одного важного и интересного исторического документа. Текст имеет название «Отчет о состоянии сельских училищ в Тобольской и Томской губерниях» (далее – Отчет). Его автор – статский советник Б. И. Сциборский.

Борис Иванович Сциборский (1832–1896) – небезызвестная персона в истории демократического общественного движения и крупная фигура в истории практической педагогики России [1]. В молодые годы – друг Н. А. Добролюбова (вместе учились в Петербургском Главном педагогическом институте), корреспондент Н. Г. Чернышевского, сподвижник И. Н. Ульянова (вместе служили в Нижнем Новгороде). В зрелые годы – директор в гимназиях и учительских семинариях ряда российских городов, преподает там русский язык и педагогику. Значительную часть жизни Сциборский был тесно связан с Западной Сибирью. В 1877–1880 гг. он являлся директором народных училищ Акмолинской и Семипалатинской областей, в 1880–1884 гг. занимал аналогичную должность в Томской губернии.

В 1892 г., когда Борис Иванович служил директором Череповецкой (Череповской) учительской семинарии в Новгородской губернии, Министерство народного просвещения (МНП) поручило ему провести ревизию начальных сельских (приходских) училищ Западно-Сибирского учебного округа. С благословения руководителей местных православных епархий одновременно обследовались училища ведомства Святейшего Синода. Ревизия была проведена в 1893 г., когда в Тобольской губернии была снята острота охвативших в 1891–1892 гг. этот регион, как и многие другие местности России, губительных неурожаяев, эпидемий и эпизоотий. Сциборский лично посетил и осмотрел многие десятки деревенских школ во всех округах Тобольской и Томской губерний, кроме отдаленных Березовского, Сургутского и Туринского округов. Побеседовал с заведующими школами, со многими учителями, по мере возможности проверил знания учеников. В Тобольске и Томске добросовестный ревизор, кроме того, поднял губернские и частично епархиальные архивы с делопроизводственной документацией по вопросам образования за много лет, познакомился с публикациями местной прессы о развитии школьного дела. В итоге и был написан Отчет.

Этот обширный (205 рукописных страниц) текст, с точки зрения современного ученого, может иметь двойную функцию. С одной стороны, это обстоятельная *исследовательская работа*, содержащая авторские теоретические выводы относительно ранней истории школьного дела в деревне Западной Сибири (историк М. Г. Хитарян назвал ее первым трудом по истории сибирской начальной школы). С другой стороны, это важный *историко-педагогический источник*, дающий в описательной форме вполне достоверную и богатую первичную информацию, необходимую для нынешних исследователей. Приводимые автором показатели официальной школьной статистики менее достоверны: в некоторых случаях они ошибочны, поскольку не согласуются друг с другом. Впрочем, ошибки в их большинстве поддаются исправлению (мы сделали это в примечаниях). И в качестве исследования, и в роли источника Отчет уже использовался историками и педагогами (на него ссылался, в частности, в своих работах Ф. Ф. Шамахов [2 и др.]), однако востребован далеко не весь его потенциал. Нам представляется, что целесообразно «приблизить» столь ценный документ эпохи к современному читателю и исследователю – сделать его более доступным с помощью хотя бы частичной публикации.

Писарская копия рукописи Б. И. Сциборского с авторской правкой хранится в Государственном архиве Томской области, в фонде управления Западно-Сибирским учебным округом МНП. В полном виде она никогда не публиковалась, хотя отдельные фрагменты были напечатаны нами [3–4]. В данном случае публикуется та часть текста, где автор с опорой на материалы собственных наблюдений и опросов, приводя собранную им ведомственную статистику, делает обзор состояния *начальных сельских (приходских) училищ* Западной Сибири в момент ревизии. Эти училища в то время были наиболее многочисленной разновидностью деревенских школ в регионе.

Они находились в ведомстве Министерства государственных имуществ или Министерства внутренних дел, хотя в учебно-методическом отношении курировались МНП. Обсуждался вопрос о передаче их в ведомство Синода и преобразовании в церковноприходские школы, но Сциборский аргументировано высказался против такой перспективы и ратовал за полную передачу всех деревенских школ под «профессиональное крыло» МНП.

Публикация осуществлена с соблюдением принятых в Российской Федерации правил издания архивных документов. Авторская орфография и пунктуация приближены к современной норме, введены дополнительные абзацы – для облегчения чтения.

Из «Отчета о состоянии сельских училищ в Тобольской и Томской губерниях» Б. И. Сциборского

[г. Томск]

[1893 г.]

После некоторых общих замечаний о положении учебного дела в сельских училищах Тобольской и Томской губерний представляется частное обозрение их по округам сперва Тобольской губернии, а затем и Томской.

ТОБОЛЬСКАЯ ГУБЕРНИЯ

Курганский округ.

В Курганском округе на 1 января 1893 г. сельских училищ состояло 56; в том числе 3 мужских, 3 женских и 50 для обоего пола; расположены они в 53 селах, отстоящих одно от другого от 10 до 30 и более верст. Учащихся в них было 1763 мужского и 606 женского пола, а всего 2369, т. е. средняя школа имела 42 ученика. Из них окончило курс 124 мальчика, более прошлого года на 5 человек, и 15 девочек, менее прошедшего года на 7 девочек. В 1891–1892 гг., столь тяжелых для крестьян Курганского, Ялуторовского и Ишимского округов, число учащихся значительно уменьшилось против прежних лет, потому что по причине повсеместного голода родители учеников, желая сбыть детей со своего хлеба, отбирали их из училищ и отдавали из-за одного содержания в работники; многим бедность не позволяла даже кое-как одеть детей своих, и они оставались дома, – этим и объясняется большая убыль учащихся в это время; но зато в нынешний год число вновь поступивших было весьма велико, так что в общем число учащихся не менее, а ... более против всех предшествовавших лет.

Из 17 осмотренных [мною] училищ 11 следует признать весьма удовлетворительными и 6 – удовлетворительными. Из предметов преподавания Закон Божий поставлен слабее других предметов. Хотя среди законоучителей встречались весьма усердно и с успехом занимающиеся своим предметом, как о[тец] Желницкий (Утятская школа), Редкин, Медяков и другие, но в большинстве школ оказались слабые успехи по этому предмету; это объясняется отчасти тем, что священники, слишком занятые требоисправлением, редко посещают школу, отчасти же неумением их вести дело преподавания. В первом случае учителя и учительницы по мере возможности занимали

свободные уроки законоучителей, но, как видно, довольно небрежно относились к этому делу; во втором случае дело это оказывается совершенно непоправимым, так как слабые законоучители – или уже очень старые люди, или же домашнего образования из причетников, а потому обучение ограничивают требованием только заучивания наизусть по книге, так что дети не только событий из священной истории толково пересказать не могут, но вовсе не понимают даже повседневных молитв; следовательно, школа не дает им ни прочности, ни основательности знаний в самом важном учебном предмете. Гораздо лучше идет обучение родному языку, в особенности же успешно ведется обучение арифметике, так что ни в одной школе не пришлось заметить безуспешности по этому предмету.

Как один из недостатков школы следует отметить неудовлетворительность помещений ее, из числа осмотренных школ только 10 помещаются в довольно удобных зданиях, остальные же, приютившиеся в наемных домах, положительно страдают от неудобств во всех отношениях.

Из объяснений с волостными старшинами и сельскими старостами оказывается, что сельские общества сильно обеднели от постигшего их неурожая и едва ли в скором времени будут в состоянии построить удобные здания для школ, хотя сами они сознают настоятельную в том необходимость. Действительно, после двухлетних неурожаев, от которых крестьяне [не] смогут оправиться десятками лет, так как большинством населения за бесценок распродано движимое и недвижимое имущество, трудно рассчитывать на материальное улучшение школы.

Ялуторовский округ.

Учащихся в 34 школах округа было на 1 января 1893 г. 1183 (в том числе 950 мальчиков и 233 девочки), т. е. средняя школа имела 95,2¹ ученика; из них окончило курс 94 (74 мальчика и 20 девочек), т. е. каждая средняя школа выпустила 2,8 ученика, что составляет 8 % общего числа учащихся. Из 10 осмотренных школ 7 оказались вполне удовлетворительными, а 3 школы признаны малоудовлетворительными. Вполне добросовестное отношение учащихся к своим обязанностям и успешные результаты занятий особенно определились в школах: Исетской, Кодской, Мостовской, Шатровской, Емуртлинской, Новозаимской, Плетневской и Верхнеозерской, а слабее других оказалась учительница Суерского училища Безсонова, малоспособная и небрежно относящаяся к делу обучения.

Успехи по Закону Божию ниже, чем по другим предметам школьного обучения; это объясняется главным образом невозможностью со стороны законоучителей при массе прямых обязанностей заняться надлежащим образом школою, хотя и встречаются весьма отрадные явления; так, в Ша[тро]вском училище успехи по Закону Божию вполне удовлетворительны: ученики толково читают молитвы, заповеди и Символ веры и правильно объясняют их, а также прекрасно рассказывают из священной истории; видно,

¹ Так в документе; следует: 34,8.

что законоучитель вполне добросовестно и сердечно относится к своему делу; тоже хорошо идет дело и в Исетском училище. Обучение отечественному языку и арифметике ведется вообще довольно успешно за весьма незначительными исключениями.

Как на выдающееся явление в этом округе следует указать на образцовое устройство сельской школы в с. Кодском, для которой купцом Колосовым, ее попечителем, построено очень хорошее двухэтажное здание; притом она богато снабжена учебными пособиями и отличается многими удобствами. Кроме того, основателем ее пожертвован капитал, проценты с которого частью идут на удовлетворение нужд училища, частью – в пособие к жалованию учителя; в нижнем этаже школы имеется помещение для [проживания] мальчиков из соседних деревень, а также мастерская, где обучаются ремеслам. Помещения остальных училищ можно признать удовлетворительными, [но] только собственно им принадлежащие, а наемные поражают темнотою, холодом, сыростью – вообще крайне неудобные.

Тюменский округ.

К 1 января 1893 г. [в округе] состояло 28 сельских училищ, в которых обучались 701 мальчик и 215 девочек, а всего – 916 [человек], т. е. средняя школа имела 32,7 учеников; из них окончило курс 102 (93 мальчика и 9 девочек).

Из 28 сельских училищ одно Заводо-Успенское ведомства Министерства народного просвещения содержится на счет казны, два – на счет учредителей, два – на проценты пожертвованных капиталов, а два – частными лицами. Все эти училища в материальном отношении хорошо поставлены, в особенности Алексеевское-Переваловское, почетный попечитель которого, купец Подаруев, содержит на полном иждивении 20 мальчиков, живущих до окончания курса в особо устроенном для них приюте, где занимаются также ремеслами. Кроме того, законоучителя и учителя во всех этих училищах получают добавочное содержание, а училище – пособия на хозяйственные расходы. Остальные училища содержатся на счет сумм частных волостных повинностей, как и прочие училища ведомства [Министерства] государственных имуществ.

В 8 осмотренных училищах дело обучения поставлено весьма удовлетворительно, исключая Покровское, где учительница очень слаба и небрежно относится к делу. Даже познания по Закону Божию в некоторых училищах оказались основательнее, чем в школах других округов, если этого нельзя приписать случайности; впрочем, из некоторых объяснений оказалось, что при прохождении этого предмета весьма деятельное участие принимали учителя, чем содействовали успешным результатам. Школьные дома, принадлежащие осмотренным училищам, оказались довольно поместительными и удобными, хотя встречались и не вполне исправные.

Тобольский округ.

В 23 училищах Тобольского округа обучалось 629² [человек], в том числе 554³ мальчика и 45 девочек; из них окончило курс 40 человек (36 мальчиков, 4 девочки), средняя школа довольно бедна – только 27,8 [учеников].

Осмотрено 11 сельских школ, большинство которых оказалось только удовлетворительными, а три школы, особенно Карачинская, – неудовлетворительны. В последней два мальчика, проучившись три года, не знали молитв; русский язык и умственное счисление тоже [освоены] плохо; учительница, только что перемещенная в эту школу, не могла дать достаточных объяснений причины неуспешности.

По расследованию оказалось, что условия, неблагоприятные для учебного дела в Тобольском округе, главным образом, заключаются в следующем: 1) частое перемещение учительниц без уважительных причин; не понравилось село учительнице – она подает просьбу губернатору и тотчас же переводится в другое село: есть школы в Тобольском округе, в которых с 1881 г. по 1893 г. переменялось 10 учительниц; 2) назначение учительниц без предварительного ознакомления с их педагогическою пригодностью, и 3) самым важным препятствием к более успешному ходу обучения служит слишком короткий период учения (учебных дней в году от 130 до 140). Правильное учение начинается с конца октября и оканчивается официально к 1 мая, в действительности же ученики престают посещать школу с начала полевых работ, т. е. с апреля месяца. Вообще крестьянские дети Тобольского округа ходят в школу только зимою, в конце осени и в самом начале весны. Родители берут [домой из школы] даже таких учеников, которые подготавливались к экзамену, и никакие усилия учащихся не могут противостоять этому.

Почти все училища имеют собственные помещения и притом довольно удобные.

Ишимский округ.

К 1 января 1893 г. в 39 училищах этого округа обучался 1451 [ученик] (1080 мальчиков, 371 девочка), средняя школа по количеству учащихся довольно значительна – 37,2; окончило курс 124 (109 мальчиков, 15 девочек). В этом округе, по которому пролегает большая Сибирская [железная] дорога, с каждым годом довольно быстро увеличивается число детей, желающих получить начальное образование; так, в 1889 г. в сельских училищах этого округа обучалось мальчиков и девочек 1010, а к 1 января 1893 г. их уже состоит 1451.

Притом постановка учебного дела в большинстве осмотренных школ (18) весьма удовлетворительна; некоторые из них, как, например, обе Абатские, можно назвать образцовыми; очень хороши также Бердюхская, Голышмановская, Каменская, Красноярская, Аромашевская, Боровская и другие;

² Так в документе; следует, вероятно: 639.

³ Так в документе; следует, вероятно: 594.

плохих же школ в учебном отношении не встречалось, хотя здесь известны случаи применения взысканий с законоучителей за небрежное исполнение своих обязанностей. Так, со священника К. В-ва, который как законоучитель получал жалованье, но в течение 4 ½ лет вовсе не посещал училища, по распоряжению епархиального начальства взыскано в пользу [заменявшей его] учительницы 90 р.; точно так же был оштрафован на 40 р. в пользу учительницы священник В. Св-в, который в течение 1891/92 [учебного] года не посещал школы; но такие меры строгости являются, конечно, делом случая.

Насколько вообще удовлетворителен подбор учащихся и таковым может быть признан результат их деятельности, настолько неудовлетворительными оказываются школьные помещения, как отчасти и собственные, так в особенности наемные. Это объясняется недостатком строевого леса, ибо округ расположен в степной местности.

Тюкалинский округ.

Учащихся в 17 училищах к 1 января 1893 г. состояло 458 (351 мальчик и 107 девочек), средняя школа имела 27 [учащихся]; окончило курс 50 (43 мальчика и 7 девочек). Все 9 школ, осмотренных в этом округе, можно признать удовлетворительными как по отношению к личному составу учащихся, так и по достигнутым результатам обучения, хотя в общем, особенно относительно внешней обстановки, они несколько уступают школам даже Ишимского округа.

Тарский округ.

К 1 января 1893 г. в 17 училищах этого округа обучалось 418 [человек] ... окончило курс 33; средняя школа имела только 24,6 [ученика]. Округ не отличается густым населением на своем огромном пространстве, чем и объясняется малочисленность детей, посещающих школу.

Осмотренные 8 школ вполне удовлетворительны; между ними Такмыкскую следует признать во всех отношениях прекрасною; учительница ее Мисюрева пользуется особенным доверием со стороны крестьян; так, она дважды подвергалась крупным неприятностям, и оба раза самыми горячими защитниками ее являлись крестьяне. Вообще крестьяне этой местности весьма сочувственно относятся к своим школам, и так как до настоящего времени школьные помещения большею частью были неудобны, то ныне почти повсеместно строят довольно ценные здания для школ. Кроме того, почти во всех школах крестьяне выдают прибавку к жалованью учителям.

[В целом по Тобольской губернии].

Если принять во внимание число селений и количество жителей по волостям Тобольской губернии, то окажется, что распределение школ по волостям вызвано не числом жителей в той или другой волости, а также и не числом детей школьного возраста, так как количество их ни при открытии

школ, ни впоследствии в статистических данных в расчет не принимается и даже приблизительно не определено. Очевидно, что открытие школ в волостях обуславливается наибольшей потребностью местного населения в грамотности и нисколько не зависит от числа жителей, а тем более – от количества их детей школьного возраста. Потребность эта, как замечено, вызывается часто торгово-промышленным развитием местности, а главным образом – степенью экономического благосостояния жителей. Это подтверждается особенно тем соображением, что школы открываются почти исключительно по почину и ходатайству самих крестьянских обществ, и что в содержании их, кроме отпускаемых из частных земских сборов сумм, общества обязываются принимать на себя довольно значительную долю расходов: наем и устройство школьных помещений, отопление и освещение их, наем прислуги и ремонт школьной мебели и здания. Расходы эти обыкновенно достигают ежегодно следующих размеров: цена квартиры с прислугой бывает от 40 до 60 р. в год; с отоплением без прислуги – тоже; с отоплением, освещением и прислугой – от 80 до 120 р. в год.

Прогрессивное увеличение в течение последнего десятилетия [количества] сельских училищ достаточно свидетельствует в пользу стремления крестьянских обществ к образованию своих детей. Сочувствие это выражается и в материальных пожертвованиях; нередко дома для школ строятся и жертвуются частными лицами с затратою довольно значительного капитала: в Тюменском и Ялуторовском округах существует несколько школ, которые построены и содержатся на пожертвованные частными лицами суммы.

В 95 волостях с тем же числом школ, в которых известно число селений и расстояние их от постоянного нахождения местной школы, считается 1618 селений. Из них на расстоянии от школы до 10 верст – 35,03 %, до 15 верст – 18 %, до 20 верст – 13 %, до 30 верст – 14,16 %, до 35 верст – 9,28 % и даже до 40 верст – 4,03 %⁴. Такое процентное отношение селений по расстоянию от постоянного местонахождения сельской школы можно приблизительно определить для всех местностей не только Тобольской, но и Томской губерний. Следовательно, 7 % всех русских селений имеют школу; 1/3 часть их находится в ближайшем (до 10 в[ерст]) расстоянии от постоянного местонахождения школ, и затем почти 2/3 селений находятся в таких расстояниях от школ, которые можно считать неустранимым препятствием населению пользоваться своею начальною школою... Вследствие этого в школах из околных деревень можно считать приблизительно не более 3% [учеников], все остальные учащиеся принадлежат к тому селению, в котором постоянно находится школа. Вообще приходящих учеников из других селений обыкновенно бывает очень мало, а если есть, то таковые помещаются на квартирах у знакомых или родственников; но большею частию мальчики из других деревень ходят ночевать домой, и только в случае дурной погоды остаются или в школьном помещении, или же у своих знакомых. Если бы

⁴ Так в документе; приведенное соотношение неточно, поскольку в сумме получается не 100, а 93,5 %.

сельские школы устраивать более поместительными, чем они строятся теперь, то в училище можно было бы давать приют и ночлег проходящим из других деревень. Кроме того, при таких школах более всего было бы удобно устраивать и занятия ремеслами [...].

Нельзя не обратить внимания на то обстоятельство, задержавшее постепенное развитие школы, что, как истекший, так и предшествовавший ему год крайне неблагоприятно отразились на экономическом благосостоянии населения в южных округах губернии: валеж скота и неурожай хлеба подорвали в сильной степени народное хозяйство. Обедневшие вследствие этого крестьяне должны были невольно отодвинуть на задний план заботы об образовании своих детей и все свои усилия направить на обеспечение своего материального существования; поэтому-то в последние годы не только не открывалось в этих местах новых училищ, но даже явилась убыль учащихся в существующих.

ТОМСКАЯ ГУБЕРНИЯ

Каинский округ.

К 1 января 1893 г. в 31 училище учащихся было 709 человек (545 мальчиков и 164 девочки); из них окончило курс 65 (50 мальчиков и 15 девочек).

Из 14 осмотренных школ ни одной нельзя назвать плохую, хотя и есть школы, оставляющие желать лучшего; но зато встречались школы, во всех отношениях очень хорошо поставленные, таковы: Спасская, Камышевская, Кыштовская, Каргатская и другие; притом лучшие школы эти отличаются значительным числом учащихся в них. Среди духовенства встретилось несколько законоучителей из окончивших курс семинарии, серьезно и усердно относящихся к своим обязанностям; вследствие чего получают хорошие успехи по Закону Божию; они же стараются и поддержать школу в мнении крестьян; но немало встретилось и плохих законоучителей, индифферентно относящихся к школе и к преподаванию Закона Божия. Состав учащихся более или менее удовлетворителен и обучение по всем предметам ведется довольно успешно.

Помещения осмотренных училищ везде почти удобные, особенно же в этом отношении выдается прекрасное здание Каргатского училища, выстроенного на средства попечителя, который, кроме того, выстроил и содержит ремесленную школу, постоянно вникает в нужды училища и помогает ему. Тоже в с. Спасском имеется прекрасное двухэтажное здание для училища; общество выстроило его с целью ходатайствовать об открытии двухклассного сельского училища с ремесленным отделением.

Томский округ.

Округ этот имеет наибольшее число сельских школ – 56, и учащихся в них к 1 января 1893 г. было 1519 (1088 мальчиков и 431 девочка), средняя школа имела 27,1 учеников. Здесь есть волости, в которых по несколько училищ; так, в Ишимской – 10, в Богородской и Семилужной – по 6, а в

остальных – по 4 и по 3 училища, и только в 3 волостях по одному училищу.

В числе лучших училищ оказались: Ишимское, Медведчиковское, Семилужное, Гутовское, Даньковское и Александровское, хотя и остальные из 18 осмотренных в учебном отношении довольно удовлетворительны, за исключением Проскоковской и Ачинской [школ]. Но материальная часть училищ обставлена крайне плохо: большая часть школьных помещений, особенно наемные, жалки до невозможности. Даже снабжение книгами и учебными пособиями ведется весьма неправильно: училища иногда по нескольку лет не получают их вследствие растрат денег волостными писарями; так, в Проскоковском сельском училище в 1891 г. не было ни бумаги, ни грифелей, ни аспидных досок, и ученики учились только читать. Причина такого неустройства заключается в равнодушии к школе властей, заведующих хозяйством их.

Мариинский округ.

В 29 училищах этого округа к 1 января 1893 г. обучалось 1192 [ученика] (955 мальчиков и 237 девочек); окончило курс 66 (52 мальчика и 14 девочек); средняя школа имела 41 [учащегося]; в этом округе довольно многочелюдные школы.

Лучшие школы – Боготольские (мужская и женская); жаль только, что законоучитель (очень старый) священник Коронатов в течение учебного года в мужской школе был [всего] три раза, а в женской – только два раза, а потому знания по Закону Божию, который преподавали учительницы, оказались только посредственные, между тем как по остальным предметам дело обучения превосходно ведется. Настолько же неисправными оказались и еще некоторые из законоучителей, но те, вовсе не бывая в школе, по крайней мере, половину своего содержания отдают учительницам.

Из 12 осмотренных школ, вообще весьма удовлетворительных, менее исправною оказалась Колыонская, где учитель Некрасов, весьма способный человек, небрежно относится к своим обязанностям. В этом округе школьные помещения тоже большею частью неудобны. И здесь, как и в Томском округе, некоторые школы страдают недостатком учебных пособий, вследствие растраты волостным писарем земских сумм, именно, в Почитанской волости, имеющей 9 училищ, последние уже третий год нуждаются в самом необходимом.

Кузнецкий округ.

К 1 января 1893 г. в 11 училищах этого округа обучался 351 [человек] (284 мальчика и 67 девочек); окончило курс 21 (19 мальчиков, 2 девочки); средняя школа имела 32 учащихся. Из 9 осмотренных училищ Салаирское и Христорожественское оказались лучшими, а Усть-Сосновское, бывшее раньше удовлетворительным, падает от небрежности и малоспособности учителя Орлова. Школьные помещения везде собственные и отличные, устроенные еще в 70-х гг. бывшими мировыми посредниками. Замечательно,

что [с] этого времени открылась только одна школа, в 1885 г., – Атамановская; причиною этого следует признать не экономический быт, условия которого везде хороши, а значительное количество раскольников, имеющих свои школы, содержимые начетчиками.

Отношение сельского православного населения к своим школам можно назвать сочувственным, доказательством чего служит то обстоятельство, что почти все сельские общества к казенному жалованью учащихся прибавляют еще по 100 р. и даже более. Благодаря обширным помещениям школ, при некоторых из них устроены ночлежные приюты для учеников из отдаленных деревень: от волости нанимается кухарка за 2 р. в месяц, а родители дают провизию, и дети помещаются в отдельной просторной комнате; в Христорожественской школе было 10 [таких] мальчиков.

Успехи по Закону Божию оказались весьма удовлетворительными, но не везде: некоторые законоучители очень редко посещали школу, а законоучитель Красноярского училища Лашков по личному соглашению с учительницею уступил ей свое жалованье и школу не посещал. Успехи по другим предметам во всех училищах, за исключением Усть-Сосновского, вполне удовлетворительны.

Барнаульский округ.

К 1 января 1893 г. в 24 училищах этого округа обучалось 674 [ученика] (505 мальчиков и 169 девочек); из них окончило курс 48 (40 мальчиков и 8 девочек); средняя школа имела 28 учащихся. По количеству и плотности населения это самый большой округ [в губернии]; незначительное число школ и учащихся в них объясняется отчасти значительным раскольничьим элементом, отчасти же тем, что есть несколько горнозаводских училищ, которыми пользуются и местные крестьяне.

Лучшими из 10 осмотренных училищ следует признать Анисимовское и Берское, в особенности последнее, попечитель которого купец [В. А.] Горохов, построивший для него прекрасное помещение, всегда заботливо относится к интересам его: на свои средства одевает бедных учеников и платит жалованье помощнице учительницы (учащихся [в Берском училище] 100 человек – 75 мальчиков и 25 девочек). Тем же Гороховым (в 4 верстах от Берска [в поселке при мельнице]) устроена частная бесплатная школа (с интернатом на 11 человек) для детей рабочих – отличающееся чистотой и порядком помещение, специально для школы устроенное. Весьма удовлетворительные успехи учеников, исправно посещающих уроки, ставят и эту школу в ряду лучших; мальчики, кроме того, занимаются столярным ремеслом, а девочек учительница учит рукоделиям.

Самое неудовлетворительное из осмотренных училищ оказалось Тальменское, [оно] служит наглядным доказательством того, что положение училища всецело зависит от качеств учителя. Много лет в нем плодотворно трудился учитель Коробейников; при нем училище было в блистательном положении, и число учащихся доходило до 47. Сами крестьяне в благодар-

ность за его труды по доброй воле устроили ему удобное помещение и из общественных сумм прибавили [к жалованью] более 100 р. Когда его заметил теперешний учитель Кузнецов, ленивый и неаккуратный, школа перестала пользоваться симпатиями населения: в полтора года число учащихся понизилось до 9, и крестьяне отобрали у учителя прибавку к жалованию. Яркий пример такого же рода представляет училище Жилинское: при бывшей учительнице Зыриной, весьма способной и усердной, школа пользовалась сочувствием населения, и число учащихся доходило до 50; когда же она ушла в монастырь и ее место занял учитель Велижанин, менее усердный и почти неумелый, успешность значительно понизилась и число учащихся упало до 18. Ясно, что личность учителя непосредственно и главным образом влияет на улучшение или упадок каждой отдельной школы.

Остальные школы, в общем, довольно удовлетворительны. Только 2 училища помещаются в наемных домах, прочие же пользуются прекрасными собственными помещениями, построенными бывшими мировыми посредниками.

Бийский округ.

В этом округе, тоже весьма обширном и густонаселенном, существует 24 школы, в которых к 1 января 1893 г. училось 1152 [человека]; окончило курс 60 (46 мальчиков и 14 девочек); средняя школа имеет 48 учащихся, – это самые многолюдные школы в губернии. Из 11 осмотренных оказались лучшими школами Локтевская и Смоленская, остальные – удовлетворительные, исключая Буланинскую, в которой учительница Яброво, мало пригодная и притом долго прорболевшая, ничему не научила детей, а потому и число учащихся понизилось до 12, между тем как в прошлом году их считалось свыше 60.

Крестьянские общества очень сочувственно относятся к школам, и почти во всех сделана значительная прибавка к жалованью учащихся. За небольшими исключениями, школьные помещения прекрасные, светлые, просторные и во всех отношениях удобные. [...]

ИТОГИ ОБЗОРА ПО ДВУМ ГУБЕРНИЯМ.

Состояние осмотренных сельских училищ в Тобольской и Томской губерниях представляется в следующем виде.

Успехи учащихся в большинстве училищ удовлетворительны, в некоторых даже отличные по всем предметам; плохие школы оказываются редким исключением и притом явлением временным в зависимости от случайных обстоятельств, которые при первой возможности вполне устраняются. Дети в 3 года при средних способностях вообще успешно проходят курс положенных учебных предметов, равный курсу городских приходских училищ.

Как учреждения, вызванные жизненными потребностями населения и по силе возможности удовлетворяющие таковым, и как довольно окрепшие в известном определенном направлении, сельские школы пользуют-

ся сочувствием и доверием крестьян, что доказывается как значительным количеством учащихся в большинстве их, так и усиленным содержанием, выдаваемым учащим многими сельскими обществами. Конечно, городские приходские училища того же типа ... гораздо лучше обставлены, и учение их идет гораздо успешнее, чем в сельских, но это объясняется как большею материальною обеспеченностью городского населения и лучшим составом учителей, так и большим надзором со стороны инспекции училищ. Тем не менее, и последние, несмотря на разнообразные и довольно многочисленные внешние обстоятельства, иногда задерживающие успешность обучения, заключают в себе достаточно нравственных сил и необходимых условий для дальнейшего развития и совершенствования.

Государственный архив Томской обл. Ф. 126. Оп. 1. Д. 672. Л. 86 об. – 96. Рукописный подлинник; подпись – автограф «Директор Череповской учит[ельской] семинарии Бор. Сциборский».

Библиографический список

1. **Зверев, В. А.** Церковноприходские школы Западной Сибири второй половины XIX в. (по материалам ревизии Б. И. Сциборского) [Текст] / В. А. Зверев, К. Е. Зверева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 192–199.

2. **Сциборский, Б. И.** Отчет о состоянии сельских училищ в Тобольской и Томской губерниях [Текст] / Б. И. Сциборский // Красен человек ученьем: материалы о воспитании и образовании детей в селениях Сибири (конец XIX – начало XX в.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – С. 56–70.

3. **Хитарян, М. Г.** Директор Борис Сциборский [Электронный ресурс] / М. Г. Хитарян // Очерки по истории народного образования в Череповце. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970. – URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/ske/tch/nar/odn/ogo/obr/azo/vania/index.htm> (дата посещения: 10.01.2011).

4. **Шамахов, Ф. Ф.** Школа Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. [Текст] / Ф. Ф. Шамахов. – Томск: Изд-во ТГУ, 1957. – 271 с.