

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Е.Б. Кузнецова, Л.А. Барахтенова

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье рассматривается опыт работы НГПУ по проектированию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: принципы построения и унификации учебных планов по всем направлениям ба-

калавриата, в частности, по Педагогическому образованию и Психолого-педагогическому образованию.

Ключевые слова и выражения: основная образовательная программа, унификация, типовой учебный план, базовый учебный план, зачетная единица (кредит), трудоемкость.

PROJECTING BASIC EDUCATION PROGRAM IN AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION IN CONFORMITY WITH REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATION STANDARD

E.B. Kuznetsova, L.A. Barakhtenova

The paper considers the NSPU experience in projecting basic education programs in conformity with the requirements of the Federal State Education Standard: principles of building and unification of curricula for all baccalaureate fields, particularly, for pedagogical education as well as psychological and pedagogical education.

Key words: basic education program, unification, standard curriculum, credit, labor intensiveness.

Реформирование высшего профессионального образования в нашей стране обусловлено вступлением России в Болонский процесс. Задачи, поставленные перед высшей профессиональной школой европейским научно-образовательным сообществом, представляются чрезвычайно значимыми для российского образования, особенно в части поиска оптимальных путей его дальнейшего развития и усиления конкурентоспособности на российском и международном рынках труда.

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), начало которому было положено подписанием в 1999 г. в г. Болонье (Италия) Болонской декларации, где были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости

и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

Основная цель Болонского соглашения – создание единого европейского пространства высшего образования, что подразумевает:

- введение системы сопоставимых степеней в области высшего образования;

- переход на двухступенчатую систему высшего образования;

- внедрение европейского приложения к диплому, обеспечивающего конкурентоспособность вуза и возможность для выпускника трудоустройства на международном рынке труда;

- внедрение европейской кредитно-трансферной системы;

- развитие мобильности обучающихся и преподавательского персонала;

- введение внутривузовских систем контроля качества образования;

- расширение межинституционального и международного сотрудничества.

«Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:

- компетентностным подходом (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций/компетентностей);

- модульным построением;

- объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах/кредитах.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу 19 сентября 2003 г., и полноценное вхождение в Болонский процесс потребовало от нашей страны (как и ранее присоединившихся стран) реформирования системы обучения в целом и высшего профессионального образования в частности. Это определило необходимость создания нового поколения образовательных стандартов уровня образования (бакалавриат – магистратура), разработку образовательных программ, совместимых с европейскими, а для их реализации – соответствующую трансформацию вузовских структур, нормативной базы и практики преподавания.

Сравнительный анализ введенных в действие новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и тех, что были утвержде-

ны ранее (2005 г.) позволяет выделить отличительные их признаки как по структуре, так и по содержанию (табл. 1).

Таблица 1

**Отличительные признаки «действующих»
и «вводимых» стандартов (ФГОС И ГОС)**

Параметр	ГОС	ФГОС
Ориентация	На свойства личности. Квалификационная характеристика выпускника (по определенным видам профессиональной деятельности): – должен знать; – должен уметь; – должен выполнять	На деятельность. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает: – область; – объекты; – виды; – задачи профессиональной деятельности
Требования	К обязательному минимуму содержания ООП	К результатам освоения ООП
Учебная нагрузка	Объем аудиторных занятий не должен превышать в среднем 27 часов в неделю	Максимальный объем аудиторных занятий в неделю составляет 27 академических часов
Вариативность ООП	7–30%	50%
Учебные циклы	ГСЭ, ЕН, ОПД, СД	ГСЭ, ЕН, ПД
Содержание учебных циклов	Каждый учебный цикл состоит из дисциплин федерального компонента, регионального компонента, дисциплин по выбору	Каждый учебный цикл состоит из базовой части, вариативной части, которая, в свою очередь, включает дисциплины по выбору
Методика расчета трудоемкости учебных элементов	В академических часах	В кредитах

Анализ основных характеристик «действующих» и «вводимых» стандартов позволяет выделить некоторые особенности ФГОС:

1. Выраженный компетентностный характер.
2. Разработка пакета стандартов по направлениям как совокупности образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, объединяемых на базе общности их фундаментальной части.
3. Обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций.
4. Обязательное участие работодателей.
5. Изменение в понятийном аппарате образовательного процесса, введение новых понятий: бакалавр, направление, профиль, компетенция, компетентность, зачетная единица и др.
6. Интеграция учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
7. Особенности структуры ООП: базовая часть – не более 50% образовательной программы и вариативная часть – определяется вузом в соответствии с профилем.

Введение новых государственных стандартов ввело новые понятия: бакалавриат, направление, профиль, компетенции, зачетная единица, тьютер, компетенции и компетентность и др.

Результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС оцениваются с помощью компетенций. Логика их формирования применительно к сфере ВПО заключается в том, что определенные учебные циклы (элементы) программы объединены в цельный комплекс:

- а) определенный необходимый объем базовых (теоретических) знаний;
- б) совокупность методов применения этих знаний в практической деятельности;
- в) опыт их подобного применения (в ходе учебных, производственных и иных практик, лабораторных работ, самостоятельных исследований и т.п.).

Перечисленные элементы оцениваются равнозначно и составляют комплекс, описываемый понятием «компетенция». **Компетенция** представляет собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей, личностных и профессиональных качеств, которую студент (выпускник) может продемонстрировать после за-

вершения образовательной программы (или ее части). В отличие от традиционных для российского образования комплексов, так называемых ЗУНов – знаний, умений и навыков, которые ранее оценивались (как в совокупности, так и по отдельности) в процессе обучения или по его завершении, компетенции имеют *комплексный характер* и включают общекультурные, профессиональные компетенции и систему социальных, нравственных и профессиональных ориентиров, позволяющих выпускнику «правильно» (разумно, продуктивно, приемлемо для окружающих и т.п.) вести себя в различных ситуациях – профессиональных и непрофессиональных. Компетенции могут быть профессиональные (специализация в определенных областях деятельности) и универсальные, общекультурные (необходимые образованному человеку независимо от профиля подготовки).

Результаты терминологического анализа указывают на имеющиеся различия в трактовке понятия «компетенция»¹ (от лат. *competentia* – добиваюсь, соответствую, подхожу). Оно рассматривается как:

базовая совокупность юридически установленных представлений о требованиях к полномочиям, правам и обязанностям конкретного работника (должностного лица);

б) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

в) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы;

г) поведенческая характеристика индивидуума, способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Основываясь на результатах проведенного анализа, была предложена модель понятия «компетенция», как система качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности (рис. 1).

¹ Более подробно основные понятия компетентностного подхода рассмотрены в учебно-методическом пособии [1].



Рис. 1. Модель понятия «компетенция» как система качеств личности

Высшие учебные заведения в соответствии с Федеральным государственным стандартом получили право самостоятельности в части разработки и утверждения основных образовательных программ (ООП) бакалавриата (магистратуры). Образовательная программа разрабатывается высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС, примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. При этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС, основная образовательная программа – это комплекс нормативно-организационной документации, включающий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. С нашей точки зрения, к данным до-

кументам можно добавить компетентностную модель выпускника, требования к итоговой аттестации.

В структуре ООП ФГОС ВПО представлено шесть основных циклов: гуманитарный, социальный и экономический (ГСЭ), математический и естественнонаучный (ЕН), профессиональный цикл (ПД), физическая культура, учебная и производственная практика и итоговая государственная аттестация (ИГА). Каждый из блоков дисциплин включает перечень дисциплин или модулей дисциплин, обязательных для включения в учебные планы. Обязательные дисциплины входят в базовую часть учебного плана. Вариативная часть, содержащая дисциплины по выбору, включает дисциплины, выбираемые вузом, необходимые для формирования предметных (специальных) компетенций соответствующего профиля направления бакалавриата.

Подробнее остановимся на проектировании основных образовательных программ в нашем вузе.

При построении ООП, разработчики в нашем вузе опирались на следующие принципы: преемственность с действующими образовательными программами, на нормативно-законодательные акты (ФЗ «Об образовании», «О высшем и после вузовском образовании» и др.), компетентностный подход (ориентация на результат обучения в форме компетенций), модульность, зачетно-кредитную систему.

В помощь разработчикам ООП в вузе учебно-методическим управлением и учебно-методическим советом НГПУ были разработаны ряд учебно-организационных документов:

1. Макет основной образовательной программы, где прописаны разделы ООП с учетом требований ФГОС, системы менеджмента качества (СМК) НГПУ, дано краткое описание этих разделов.
2. Шаблон учебного плана.
3. Типовой учебный план по всем направлениям бакалавриата.
4. Базовые планы по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».
5. Макет учебной программы по дисциплине (модулю).
6. Макет учебной и производственной практик.
7. Варианты технологических карт как средства оценки знаний, умений, компетенций студентов.

В условиях внедрения ФГОС и разработки новых образовательных программ появилась необходимость унификации учебных планов, что позволяет обеспечить мобильность студентов, проектировать индивидуальную траекторию обучения студентов, формировать полные группы из-за небольшого количества государственного заказа по одному профилю, оптимизировать кадровые и материальные ресурсы вуза, обеспечить взаимосвязь между дисциплинами общего цикла разных направлений бакалавриата и возможность перехода на модульную систему обучения.

Унификация учебных планов в нашем вузе включала создание типового учебного плана по всем направлениям бакалавриата и базовых учебных планов по каждому из направлений бакалавриата (рис. 2).

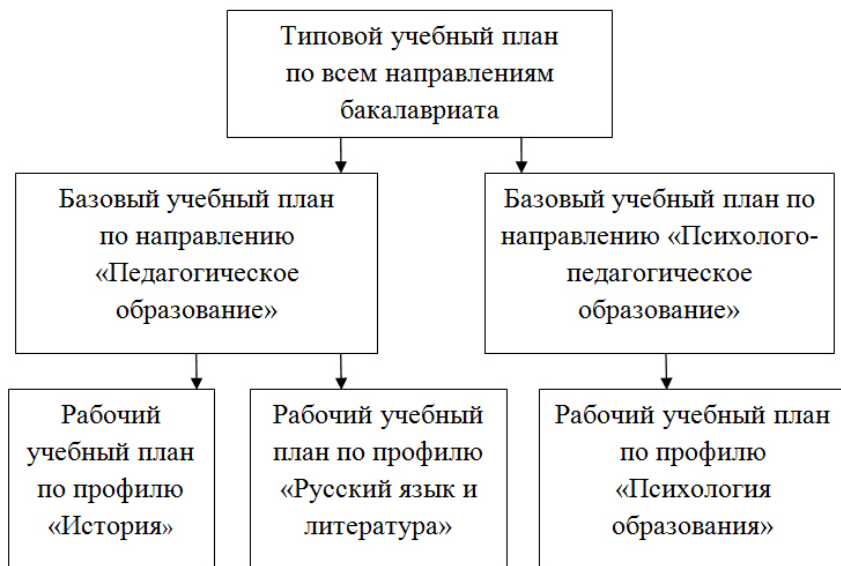


Рис. 2

Анализ различных ФГОС ВПО показал, что в гуманитарном, социально-экономическом цикле (Б.1) такие дисциплины, как «Иностранный язык», «История», «Философия», в профессиональном

цикле (Б.3) дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» есть в наличии в стандартах всех направлений бакалавриата, поэтому данные дисциплины были включены в типовой учебный план вуза. Они были унифицированы по трудоемкости в часах и зачетных единицах, по срокам проведения и форме контроля. Например: «История» – 3 ЗЕ, 108 часов, время изучения – первый семестр, форма контроля – экзамен, философия – 3 ЗЕ, 108 часов, время изучения – третий семестр, форма отчетности – экзамен, «Иностранный язык» – 6 ЗЕ в базовой части и 2 ЗЕ в вариативной части, 288 часов, время проведения – с первого по третий семестры, форма контроля – два зачета, один экзамен, «Безопасность жизнедеятельности» – 2 ЗЕ, 72 часа, время проведения – первый семестр, форма контроля – зачет. Зачет по дисциплине входит в оценку трудоемкости дисциплины. Экзамен оценивается самостоятельно, 1 ЗЕ (36 академических часов). В связи с повышением доли самостоятельной работы в новых стандартах и важности вопросов организации самостоятельной работы студентов была введена в вариативную часть цикла ГСЭ дисциплина «Технология организации самостоятельной работы»: 2 ЗЕ, 72 часа, время проведения – первый семестр, форма контроля – зачет.

Используя подходы, рассмотренные выше, в вузе разработана модель унификации различных видов учебной деятельности по ведущим направлениям: 050100 – Педагогическое образование, 050400 – Психолого-педагогическое образование (проект) в ГОУ ВПО НГПУ (табл. 2).

Для направлений 050100 – Педагогическое образование и 050400 – Психолого-педагогическое образование были разработаны базовые учебные планы и графики учебного процесса. График учебного процесса направления 050100 включает 208 недель, из которых 133 недели – теоретическое обучения, 20 недель – экзаменационных сессий, 6 недель – ИГА, 16 недель – практики, 33 недели – каникулы. График учебного процесса направления 050400 включает 208 недель, из которых 131 неделя – теоретическое обучение, 20 недель – экзаменационных сессий, 6 недель – ИГА, 20 недель – практики, 31 неделя – каникулы.

Базовый учебный план – общая для всех профилей одного направления часть учебного плана, которая определяет единые для данного направления элементы учебного процесса. В базовом плане

«Педагогическое образование» дисциплины базовой части унифицируются в сетке распределения часов по всем профилям, такой же унификации подлежит часть дисциплин вариативной части блоков ГСЭ и ЕН (табл. 3).

Таблица 2

Педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование
СЭ – 31 ЗЕ: – базовая часть – 16 ЗЕ; – вариативная часть – 8 ЗЕ; – дисциплины по выбору – 7 ЗЕ	СЭ – 29 ЗЕ: – базовая часть – 14 ЗЕ; – вариативная часть – 10 ЗЕ; – дисциплины по выбору – 5 ЗЕ
ЕН – 9 ЗЕ: – базовая часть – 6 ЗЕ; – вариативная часть – 3 ЗЕ	ЕН – 14 ЗЕ: – базовая часть – 8 ЗЕ; – вариативная часть – 4 ЗЕ; – дисциплины по выбору – 2 ЗЕ
ПД – 165 ЗЕ: – базовая часть – 38 ЗЕ; – вариативная часть – 87 ЗЕ; – дисциплины по выбору – 40 ЗЕ	ПД – 159 ЗЕ: – базовая часть – 50 ЗЕ; – вариативная часть – 77 ЗЕ; – дисциплины по выбору – 32 ЗЕ
Физкультура – 2 ЗЕ	Физкультура – 2 ЗЕ
Практика 27 ЗЕ: 1,5 ЗЕ × 10 недель = 15 ЗЕ; 1,5 ЗЕ × 8 недель (НИР, подготовка к ВКР) = 12 ЗЕ	Практика: 1,5 ЗЕ × 12 недель = 18 ЗЕ 1,5 ЗЕ × 8 недель (НИР, подготовка к ВКР) = 12 ЗЕ
ИГА – 3 ЗЕ, ВКР – 3 ЗЕ	ИГА – 3 ЗЕ, ВКР – 3 ЗЕ
<i>Итого 240 ЗЕ</i>	<i>Итого 240 ЗЕ</i>

Используя модели типового и базового учебных планов структурные подразделения приступили к самостоятельной разработке рабочих учебных планов по одному из профилей бакалавриата (в основном это вариативная часть циклов ГСЭ и ЕН, профессиональный цикл).

Учебный план включает в себя перечень дисциплин, разделы практик и итоговую государственную аттестацию в соответствии с перечнем, представленным в ФГОС; общую трудоемкость в зачетных единицах и трудоемкость в часах, отражающую аудиторную

Таблица 3

Базовый учебный план для направления бакалавриата Педагогическое образование

№ п/п	Цикл	Код	Название дисциплины	Количество		Форма контроля	Семестр
				ЗЕ	часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ГСЭ	Б.1.1	История	3	108	Экзамен	1-й
2	ГСЭ	Б.1.2	Философия	3	108	Экзамен	3-й
3	ГСЭ	Б.1.3	Иностранный язык	6	180	2 зачета	1–2-й
4	ГСЭ	Б.1.4	Культура речи	2	72	Зачет	1-й
5	ГСЭ	Б.1.5	Экономика образования	2	72	Зачет	4-й
6	ГСЭ	В.1.1	Право в образовании	2	72	Зачет	3-й
7	ГСЭ	В.1.2	Культурология	2	72	Зачет	2-й
8	ГСЭ	В.1.3	Технология организации самостоятельной работы	2	72	Зачет	1-й
9	ГСЭ	В.1.4	Иностранный язык (специальный)	2	108	Экзамен	3-й
10	ГСЭ	ДВ 1.1	Русский язык/ Педагогическая риторика	2	72	Зачет	1-й
11	ЕН	Б.2.1	Информационные технологии	2	72	Зачет	1-й
12	ЕН	Б.2.2	Основы математической обработки информации	2	72	Зачет	2-й
13	ЕН	Б.2.3	Естественнонаучная картина мира	2	72	Зачет	3-й

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
14	ПД	Б.3.1	Психология	12	432	3 экзамена	2-й, 4-й, 6-й
15	ПД	Б.3.2.	Педагогика	12	432	4 зачета, 2 экзамена	1-6-й
16	ПД	Б.3.3	Безопасность жизнедеятельности	2	72	Зачет	1-й
17	ПД	Б.3.4	Методика обучения и воспитания	12	–	–	–
18	Б.4	Б.4.41	Физкультура	2	400	3 зачета	1–6-й
19	Б.5	Б.5.1	Учебная практика	6	216	–	–
20	Б.5	Б.5.2	Педагогическая практика	9	324	–	–
21	Б.6	Б.6.1	ИГЭ	3	108	–	8-й
22	Б.6	Б.6.2	ВКР	3	108	–	8-й

нагрузку студентов, распределение по семестрам, форму промежуточной аттестации. Также указывается обслуживающая кафедра и формы учебных занятий.

Анализ опыта разработки учебных планов (УП) по профилям разных направлений бакалавриата структурными подразделениями показал, что можно выделить два пути разработки УП:

1. Заполнение разделов рабочего учебного плана дисциплинами, работающими на данный профиль направления бакалавриата, с учетом требований ФГОС, типового, базового учебных планов вуза и разработанных в вузе методических рекомендаций. В соответствии с выбранными дисциплинами разрабатываются компетенции, которыми должен овладеть студент (выпускник) после завершения ООП (или ее части).

2. Разработка и формирование компетенций по выбранному структурным подразделением профилю направления бакалавриата. В соответствии с компетенциями, которые должны будут формироваться у студента в процессе обучения, наполняется содержание учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС часть структурных подразделений НГПУ – ИИГСО, ИИ разработали компетентностные модели выпускников в форме предметных (специальных) компетенций, которые будет формироваться у студентов в процессе обучения в соответствии с профилями направления.

Содержательное наполнение вариативной части профессионального цикла зависит от специальных, профильных компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.3, Б.3. Например, в базовом учебном плане по направлению 050100 – Педагогическое образование сумма дисциплин по выбору составляет 50 ЗЕ, что составляет третью часть суммы вариативной части дисциплин по всем циклам учебного плана.

Следующим этапом разработки образовательной программы является разработка программы дисциплины. Рабочая программа дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО содержит следующие новые разделы:

1. Место дисциплины в структуре ООП. При заполнении данного раздела необходимо перечислить все дисциплины, изучение которых формируют у студентов входные ЗУН, необходимые для изучения данной дисциплины; с другой стороны, перечислить дисциплины, для которых она формирует ЗУН. В этом же разделе указываются все знания, умения и навыки в комплексе, которые должны быть сформированы у студента к моменту изучения дисциплины. В этом же разделе указываются область и объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Требования к результату освоения дисциплины. В этом разделе указываются все компетенции в соответствии с ФГОС, которые формирует данная дисциплина. Компетенции, указанные в рабочей программе, должны соответствовать компетенциям, указанным в учебном плане.

3. Подробно расписываются все виды самостоятельной работы студентов, и определяется количество часов, отводимых на них, в том числе фиксируются интерактивные формы самостоятельной работы студентов.

4. При составлении методических рекомендаций теперь необходимо описывать формы использования интерактивных методов обучения, которые в соответствии со стандартом должны занимать не менее 20% от традиционных форм проведения занятий.

Таким образом, проектирование основных образовательных программ – это сложная и многогранная деятельность, которая включает в себя разработку унифицированных учебных планов по направлениям бакалавриата, учебных планов по профилям направления бакалавриата, программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических рекомендаций по проведению промежуточного и итогового контроля, компетентностной модели выпускника и т.д. Успех этой деятельности будет возможным при высоком уровне творческой активности профессорско-преподавательского состава университета.

Библиографический список

1. Методология формирования компетенций / Под ред. П.В. Лепина.– Новосибирск: Из-во НГАСУ, 2010.

2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование. – М., 2009.

3. *Сазонов Б.А.* Система зачетных единиц и организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования. – М.: НИИВО, 2005.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование. – М., 2009.