

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ХОДЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

М.В. Чанова

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье рассматривается роль производственной практики в профессиональном становлении специалиста, раскрываются особенности социально-политической практики: цели, задачи, содержание, формы, методы, а также возможности и результаты реализации инновационных образовательных технологий во время практики.

Ключевые слова и выражения: компетентность, компетентностный подход, образовательная компетенция, технология развития критического мышления через чтение и письмо, инсерт, синквейн, кластер, кейс-технология.

COMPETENCE-BASED APPROACH WITHIN THE LIMITS OF REALIZATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF SOCIAL AND POLITICAL PRACTICE OF STUDENTS OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

M.V. Chanova

The paper considers the role of practical training in the professional formation of a specialist, discloses the following features of social and political practice: goals, tasks, content, forms, and methods; possibilities and results of realization of innovative educational technologies in the course of the practice are considered as well.

Key words: competency, competence-based approach, educational competency, technique of critical thinking development through reading and writing, insert, cinquain, cluster, case technology.

Ничто так человека не учит, как опыт.
А.С. Макаренко, советский педагог и писатель

Опыт, во всяком случае, берет большую плату за учение, но и учит он лучше всех учителей.
Т. Карлейл, британский писатель, историк и философ

Работодатель в современных социокультурных условиях как никогда ранее нуждается в привлечении компетентных специалистов. В условиях рыночной экономики и обострившейся конкурентной борьбы эффективность функционирования предприятий во многом определяется качеством кадрового потенциала. В эпоху глобальной

интеллектуализации видов человеческой деятельности «кадры, по-прежнему, решают все». В связи с этим вполне закономерно растут требования к уровню профессиональной подготовки студентов.

Производственная практика является одним из важнейших компонентов обучения, поскольку позволяет вывести на новый качественный уровень профессиональную подготовку специалиста. Это цель достигается за счет погружения обучающихся в условия реальной профессиональной деятельности, которая апеллирует к приобретенным профессиональным знаниям, общеучебным и специфическим умениям и навыкам, опыту творческой деятельности и опыту эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности, способствует переосмыслению, дополнению и интеграции всех компонентов образования.

Высокий уровень общественных требований, предъявляемых к личности, ставит школу и всю систему профессиональной подготовки в условия поиска новых инструментов проектирования и оценки образовательного результата. Это находит отражение в реализации компетентностного подхода на всех этапах процесса обучения.

С позиции Тамары Александровны Стрковой, **компетентностный подход** – это способ рассмотрения и конструирования дидактических объектов (процесса обучения и его элементов: цели, содержания, методов, средств, результатов) [4, с. 9]. С нашей точки зрения, очень точно выразил смысл компетентностного подхода Виктор Павлович Дронов, член-корреспондент РАО, доктор географических наук, профессор: «...главная задача школы – не только и не столько знакомство ученика с основами наук, а воспитание гражданина, который обладая «знаниями-умениями-навыками», обладал бы важнейшими для общества ключевыми компетенциями. Какими? Здесь мнения расходятся и качественно и количественно» [2, с. 33].

Наибольшее признание в среде теоретиков и практиков получила точка зрения Андрея Викторовича Хуторского, доктора педагогических наук, академика Международной педагогической академии: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по

отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5].

Компетентность большинством ученых понимается как сложное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к продуктивной деятельности, основанных на знаниях и индивидуальном опыте, приобретенных в процессе обучения и социализации и сориентированных на самостоятельную жизнедеятельность. Это общая способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения, социальных отношений.

Компетенция определяется как некое «...отчуждение, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика. Если компетентность – уже сложившееся, реально существующее качество личности, то компетенция – идеальное, нормативное предписание, обеспечивающее «смысловое наполнение компетентности»» [4, с. 10].

По мнению Т.А. Строковой, несмотря на явное различие, «компетенция» и «компетентность» неразделимы. Оба эти понятия, по справедливому мнению Г.Г. Скоробогатовой, «...отражают целостность и интегративную сущность результата образования на любом уровне и в любом аспекте» [4, с. 10]. В этой связи очень интересную мысль приводит в своей работе кандидат педагогических наук, доцент С.Г. Веровщиков: «Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта» [1, с. 87].

Следует согласиться с Воладаром Викторовичем Краевским, считающим, что в настоящее время в отечественном образовании наиболее обоснованный набор ключевых компетентностей предложил А.В. Хуторской [5]. В основе данного перечня ключевых образовательных компетенций положены главные цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладеть социальным опытом: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, комму-

никативная, социально-трудовая компетентности и компетентность личностного самосовершенствования [1, с. 84]. В нашей статье мы будем опираться на данную классификацию ключевых образовательных компетентностей.

Остановимся подробнее на особенностях организации и проведения социально-политической практики студентов. Данная учебная практика ориентирована на студентов 2-го курса отделения «Регионоведение», овладевающих специальностью «Регионовед», «Специалист по регионам Российской Федерации». Основной **целью** учебной (социально-политической) практики студентов является: закрепление и углубление теоретических знаний о сущности власти, о роли политической системы в жизни общества; приобретение практических навыков самостоятельной работы; развитие интереса к политической жизни своего региона. В связи с этим практика студентов направлена на решение следующих практических **задач**:

1. Знакомство с деятельностью политических партий и общественных организаций, действующих на территории г. Новосибирска и Новосибирской области, определение роли политической системы в регулировании жизни общества.

2. Знакомство с нормативно-правовыми аспектами, регулирующими деятельность органов управления политических партий, действующих на территории субъекта Российской Федерации.

Методы сбора информации: изучение правовых документов, сбор статистических материалов, сбор текстовой информации (периодическая печать, Интернет, буклеты, сборники, отчеты о выборах, рекламные листовки и т.д.).

Методы исследования: наблюдение, сравнительный, исторический подход, статистический, картографический и системный подходы.

Методы обработки информации: сравнительно-аналитический, сравнительно-правовой, социологический, картографический.

Формы проведения: научная или учебная экскурсия; работа с различными источниками информации: учебной литературой, статистическими, социологическими, правовыми, картографическими данными, периодическими изданиями; камеральная обработка собранной информации; составление и оформление отчетов.

Задания для студентов:

1. Индивидуальные:

- ведение индивидуальных дневников по учебной (социально-политической) практике;
- изучение Закона о политических партиях Российской Федерации, Закона о местных органах самоуправления.

2. Групповые:

- система управления территориальной организацией природы и общества: три ветви власти, их взаимодействие;
 - административно-территориальная структура Новосибирской области (описание, карта административно-территориального устройства НСО);
 - структура законодательной государственной власти Новосибирской области и местного самоуправления (г. Новосибирска);
 - структура исполнительной государственной власти Новосибирской области и местного самоуправления (г. Новосибирска);
 - структура судебной государственной власти Новосибирской области и г. Новосибирска;
 - история образования, структура, общественно-политическая деятельность, законотворческая инициатива партии «Единая Россия» в Новосибирской области и г. Новосибирске;
 - история образования, структура, общественно-политическая деятельность, законотворческая инициатива КПРФ в Новосибирской области и г. Новосибирске;
 - история образования, структура, общественно-политическая деятельность, законотворческая инициатива ЛДПР в Новосибирской области и г. Новосибирске;
 - сравнительная характеристика деятельности в регионе партий «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР (электорат, политическая платформа, законотворческая инициатива, общественная деятельность и участие в социально значимых проектах);
 - подготовка презентации и выступления на итоговую конференцию по полевым практикам;
 - подготовка видеофильма о прохождении учебной практики.
- Таким образом, содержание практики включает в себя:
- изучение Закона о политических партиях Российской Федерации, Закона о местных органах самоуправления;

- изучение административно-территориальной структуры Новосибирской области;
- изучение структуры законодательной, исполнительной, судебной государственной власти Новосибирской области и г. Новосибирска;
- посещение встреч с руководителями общественных организаций и лидерами политических партий в регионе (табл. 1);
- подготовку презентации, видеофильма о прохождении учебной практики и выступления на итоговую конференцию по итогам учебных практик на факультете.

Представим опыт реализации приемов отдельных инновационных технологий, используемых нами в ходе организации и проведения социально-политической практики студентов.

Одной из таких технологий, позволяющей эффективно реализовывать цели и задачи учебной практики, является технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие [3, с. 94].

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Обучение действиям критического мышления возможно при применении разнообразных приемов (инсерт, зигзаг, кластер, синквейн и др.) и предполагает овладение умениями применять в споре аргументы, смотреть на старые вещи с новой стороны, выделять причинно-следственные связи и обнаруживать ошибки в них.

Приемы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо весьма разнообразны, раскроем лишь некоторые из них. **Инсерт** – прием маркировки текста. Это интерактивная самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления, дает обучающимся возможность отслеживать свое собственное понимание в процессе чтения:

\

Планируемые объекты для экскурсионного посещения во время прохождения практики

Социально-политические объекты	Лидеры партий/организаций
Правительство Новосибирской области	Встреча с заместителем руководителя департамента отдела государственной гражданской службы и кадров, департамента организации управления правительства области Гуськовой Ириной Мисбаховой
Офис ПП «Единая Россия»	Встреча с руководителем регионального исполкома ПП «Единая Россия» Иванинским Олегом Ивановичем и активистами партии
Офис КПрФ	Встреча с депутатом Государственной думы, первым секретарем Новосибирского отделения КПрФ Локоть Анатолием Евгеньевичем
Офис ЛДПР	Встреча с помощником депутата Государственной думы РФ Воложинской Татьяны Львовны – Орлянским Кириллом Сергеевичем
Офис ПП «Справедливая Россия»	Встреча с помощником депутата Законодательного собрания НСО Кубанова Анатолия Анатольевича – Суховицким Сергеем Степановичем
Общественная организация защиты прав избирателей «Голос»	Встреча с руководителем Ивановой Галиной Анатольевной и активистами организации
ОГУ «Центр патриотического воспитания граждан», управление по делам молодежи Правительства Новосибирской области	Встреча с сотрудником Центра патриотического воспитания граждан Алховым Владимиром Григорьевичем

«√» – отмечают то, что известно;
 «+» – является интересным и неожиданным;
 «-» – противоречит представлениям читающих;
 «?» – возникло желание узнать о том, что описывается подробно, если информация не понята.

После чтения заполняется таблица по определенной форме (табл. 2), куда заносятся сведения из текста. Очень важно затем озвучить записанную кратко информацию.

Таблица 2

√	+	-	?

Чтобы не портить текст печатного издания (документа/учебника/статьи) можно предложить студентам вложить лист белой бумаги под читаемую страницу и использовать его в качестве поля для пометок.

Использование данного приема эффективно при организации работы студентов по изучению Федерального закона «О политических партиях». Поскольку текст закона объемён, с целью оптимизации работы студенты в парах изучают по 5–7 статей закона. Обсуждение результатов работы очень важно, поскольку позволяет ликвидировать непонимание отдельных статей закона, способствует коррекции гражданской позиции студента, ликвидирует некоторые заблуждения. Часто обсуждаемыми вопросами являются, например:

- ограничения по численности членов партии;
- почему не может быть имени и (или) фамилии гражданина в наименовании политической партии;
- почему не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности;
- почему политическая партия не должна состоять из лиц одной профессии.

Все это противоречит часто представлениям студентов о том, что лица, занимающие государственные или муниципальные должности, не могут быть связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей и т.д.

Данное задание, по-нашему мнению, направлено на развитие учебно-познавательных, ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных образовательных компетенций.

Кластеры («кисть», «гроздь») – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами и явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг него записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

Фиксируя на листе бумаги какую-либо информацию, нужно попробовать расположить ее интуитивно, komponуя по темам, подтемам, категориям. Тогда мысли перестают «громоздиться», а начинают «гроздиться», т.е. располагаться в определенном порядке. Этот прием может быть применен как на стадии вызова, так и при осмыслении, рефлексии, а также при организации домашней работы.

Данный прием используется нами на установочной конференции студентов, когда предлагается выстроить кластер на понятие «политическая система». Данный методический прием направлен на актуализацию уже имеющихся знаний студентов, активизацию процесса обучения, развитие аналитических способностей по поиску различных видов взаимосвязей и определение соподчиненности рассматриваемых объектов и явлений. Полагаем, что данное задание направлено на развитие учебно-познавательных, общекультурных, информационных, коммуникативных образовательных компетенций.

Синквейн – прием, позволяющий глубже осмыслить изучаемый материал, сформулировать личностное отношение к нему. Алгоритм выполнения синквейна следующий:

1. Еще раз осмыслите текст, напишите *ключевое слово или словосочетание*, максимально точно, по-вашему, отражающее суть статьи, текста.

2. Опишите то, что вы определили ключевым словом (словосочетанием) с помощью *двух прилагательных*.

3. Опишите то, что вы определили ключевым словом (словосочетанием) с помощью *трех глаголов*.

4. Напишите *фразу*, выражающую суть изучаемого явления, процесса, объекта (словосочетание, предложение, тезис, метафора, ассоциация, вопрос – отражающее ваше личное суждение).

5. Напишите синоним (синонимы) первой строки.

Обучающимся предлагается либо по желанию озвучить свои синквейны, либо компеллировать в группах общий вариант синквейна.

Данный прием реализуется нами в процессе итоговой конференции студентов по итогам социально-политической практики. В частности, они формулируют свою личностную позицию по теме «Результаты работы политических партий г. Новосибирска». Предваряет данную работу беседа преподавателя о целях создания политических партий. Результаты работы при обсуждении способствуют обобщению изученного материала, формируют гражданские ценности и активную жизненную позицию, позволяют сформулировать, услышать и проанализировать различные оценки работы партий. Считаю, что данное задание направлено на развитие учебно-познавательных, ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных образовательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования студентов.

Также весьма эффективным считаем включение в учебный процесс элементов **кейс-технологии**. В широком смысле наиболее точно, на наш взгляд, кейс определил Г.К. Селевко: «...это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций» [3, с. 86]. Структура кейс-технологии основывается на том, что школьники сталкиваются с конкретным случаем, взятым из практики и, обсуждая этот случай, ищут альтернативы для его решения, предлагают свой собственный вариант решения, который грамотно обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. Цель использования кейса – развитие способности учащихся к принятию решений в ситуации неопределенности, что, в свою очередь, требует организации обучения как процесса поиска и принятия этого решения [6, с. 54]. Отличительной особенностью кейс-технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Так, например, в ходе прохождения практики студентам предлагается кейс, разработанный автором статьи, в котором предлагается проанализировать следующую реальную жизненную ситуацию, описанную в газете ЛДПР и предложить пути ее конструктивного разрешения. «Почти 12 лет житель Республики Северная Ос-

тия – Алания инвалид 2-й группы Эдуард Агнаев не мог добиться решения своего вопроса. Работая на Садонском свинцово-цинковом комбинате Министерства промышленности Республики Северная Осетия – Алания, Эдуард Сулейманович получил профессиональное заболевание дыхательных путей. Ему был поставлен диагноз – хронический пылевой бронхит. В связи с этим работодатель должен был выплачивать ему помимо ежемесячных единовременные страховые выплаты. Эдуард Сулейманович неоднократно в устной и письменной форме обращался в различные ведомства по поводу причитающихся ему страховых выплат. Однако инвалида 2 группы вводили в заблуждение насчет организации ответчика. Обращение в суд также не принесло результата: представители Министерства промышленности РСО – Алания искусственно затягивали процесс, и не давали объективной информации». *Вопросы для коллективного обсуждения:*

1. Каким образом Эдуарду Агнаеву получить исчерпывающую информацию о правовом статусе и месте нахождения организации-ответчика?

2. Как поступить пострадавшему человеку и добиться справедливости? Свое суждение обоснуйте.

Думается, данный методический прием, прежде всего, направлен на формирование социально-трудовых компетенций, поскольку формирует у человека представление о нормах, способах и средствах социального взаимодействия в процессе трудовой деятельности, а также на развитие учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций студента.

Что касается результативности организации и проведения учебной практики, то положительно можно оценить встречу с руководителем общественной организации защиты прав избирателей «Голос» Г.А. Ивановой, которая поделилась опытом наблюдения за организацией выборов президента страны на примере Украины в феврале 2010 г. Встреча показала возможности проявления социальной активности личности в современной социально-культурной среде г. Новосибирска. Также значимым можно считать новое для НГПУ сотрудничество с областным Центром патриотического воспитания граждан. Встреча вызвала большой интерес и отклик со стороны

студентов, которые активно задавали вопросы представителю центра В.Г. Алхову. Позитивными результатами практики следует считать, что студенты Максим Веденин и Иван Соболев после встречи с представителем центра стали участниками областного волонтерского движения. Соболев Иван в качестве волонтера принял участие в Международном молодежном форуме «Интерна – 2010», проходившего в г. Новосибирске. Также о результативности проведения учебной практики студентов говорит тот факт, что уже названные студенты, а также Антон Фортаков и Юлия Ящук стали общественными наблюдателями на выборах 14 марта 2010 г. от КПРФ и общественной организации «Голос».

Также стоит отметить, что именно студенты, проходившие социально-политическую практику в 2009 г. – Юлия Саранова и Ирина Новицкая, не только представляли результаты учебной практики на итоговой конференции студентов Института естественных и социально-экономических наук НГПУ, но и дополнительно вызвались готовить сценарий, организовывать и проводить названную конференцию, в которой принимали участие студенты 1–2-го курсов отделения «Регионоведение», 4-го курса отделения «География», кроме того, Ирина Новицкая опубликовала статью «Регионоведение – специальность будущего» в «Естественной газете» ИЕСЭН, в которой отразила результаты социально-политической практики.

Примечательно также и то, что, побывав однажды на встрече с лидерами политических партий региона, студенты уже на третьем курсе целенаправленно и осознанно выбирают площадку для учебной практики. Так, например, Кристина Хмелёва весьма мотивированно и определенно сделала выбор в пользу прохождения производственной практики в партии «Единая Россия» в 2010 г. Было очень приятно услышать от Иванинского Олега Ивановича (председателя регионального исполкома «Единой России») весьма высокую оценку работы нашей студентки.

Весьма показательным является тот факт, что один из лучших студентов, окончивших наш вуз с красным дипломом, Павел Молчков, еще на 2-м курсе в ходе прохождения практики проявил заинтересованность в изучении актуальных проблем региональной экономики, что нашло выражение в подготовке и отличной защите курсо-

вой и впоследствии дипломной работы «Социально-экономические проблемы г. Новосибирска» (под нашим научным руководством). Автор работы неоднократно (более 15 раз) представлял честь НГПУ на различных международных, всероссийских и региональных и научно-практических конференциях студентов, где им были доложены основные положения работы. Примечательно, что выбор темы был не случайным, он обусловлен спецификой профессиональной деятельности, а именно работой в Совете депутатов г. Новосибирска в должности помощника депутата городского совета от КПРФ Сулейманова Рината Исмаиловича. Павел и сейчас продолжает свою профессиональную деятельность на политическом поприще.

Таким образом, социально-экономические особенности, проблемы и перспективы развития родного города являются не формальным, а вполне реальным предметом исследования наших выпускников.

Итак, производственная практика является неотъемлемым условием формирования профессиональных компетенций студентов, поскольку предполагает их всестороннее включение в систему профессиональных, социально-трудовых, бытовых отношений, инициирует развитие коммуникативных способностей, создает условия для формирования умений поиска и анализа информации, способствует личностному самоопределению студента, его самообразованию, осознанию себя в профессии, проектированию собственного карьерного роста.

Библиографический список

1. *Веровицков С.Г.* Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – № 6. – С. 81–95.
2. *Дронов В.П.* Размышления о стратегических задачах школьной географии // География в школе. – 2005. – № 6. – С. 31–36.
3. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
4. *Строкова Т.А.* Компетентностный подход и проблемы его реализации // Школьные технологии. – 2009. – № 6. – С. 9–16.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

6. Щербатых С.В. Методика применения кейс-метода в профильном обучении (на примере стохастики) // Профильная школа. – 2009. – № 5. – С. 54–57.