

РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТЧИКАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО

Е.В. Добровольская

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье рассматриваются подходы к проектированию основных образовательных программ бакалавриата в рамках положений Государственного стандарта третьего поколения, делается попытка ответить на вопросы, возникающие вследствие изменений в структуре, понятийном поле высшего профессионального образования, в требованиях к содержанию профессиональной программы.

Ключевые слова и выражения: основная образовательная программа, проектирование, направление бакалавриата, учебный план, унификация, базовый и типовой учебный план, вариативная часть, трудоемкость, зачетные единицы.

RECOMMENDATIONS FOR DEVELOPERS OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAMS ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER PROFESSIONAL TRAINING

E.V. Dobrovolskaya

In the paper approaches to projecting basic educational baccalaureate programs within the limits of provisions of the third generation state standard are considered, an attempt to answer questions arising from changes in structure, conceptual field of higher professional training, and requirements to the content of a professional program is made.

Key words: basic educational program, projecting, baccalaureate field, curriculum, unification, basic, variative part, laboriousness, credits.

Переход российской высшей школы к уровневой системе обусловил необходимость создания в вузах новых профессиональных образовательных программ. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ¹, меняется перечень программ высшего образования. Соответствие между «старым» классификатором ОКСО и новым перечнем направлений устанавливает также министерство.²

Меняется понятийное поле высшего образования:

– для большинства производственных сфер вместо традиционного специалиста высшие учебные заведения будут готовить выпускников со степенью бакалавра и магистра;

– значимым становится понятие профиля, который, по сути, представляет собой профессиональную часть программы, а по факту образовательного стандарта – ее вариативную часть;

– трудоемкость программы наряду с понятным и привычным академическим часом будет измеряться в зачетных единицах;

– для обеспечения условий студенту самому участвовать в построении своей траектории обучения вуз должен будет перейти с линейной на нелинейную систему организации учебного процесса;

– результатом освоения основной образовательной программы станут сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции и др.

Изменения требований к проектированию и содержанию основной образовательной программы (ООП) закреплены в Федеральном

¹ Приказ от 17.09.2009 г. № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 30.10.2009 г. № 15158).

² Приказ от 25.01.2010 г. № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) “бакалавр” и “магистр”, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30.09.2003 г. № 276-ст (зарегистрирован в Минюсте России от 04.03.2010 г. № 16563).

государственном образовательном стандарте (ФГОС) – главном нормативном документе для системы образования в целом и высшего образования в частности. Однако помимо требований стандарта, сформулированных в большей степени представителями высшей школы, существуют требования работодателей и рынка труда, в том числе регионального.

В этой связи, начиная проектирование образовательной программы, разработчик в первую очередь должен учесть интерес регионального рынка труда, а для этого необходимо ответить на ряд вопросов:

- какая профессия будет востребована в ближайшие 5–10 лет;
- какие знания с учетом региональной специфики должен получить выпускник;
- какие личностные качества должны быть воспитаны у выпускника;
- какими кадровыми, учебно-методическими и материальными ресурсами обладает вуз-разработчик и т.п.

Ответы помогут определить собственно программу обучения, ее главную цель (миссию), требования к уровню знаний абитуриента и конечные результаты образования.

Следующим шагом должен стать анализ положения дел по выбранной ООП в других вузах, прежде всего ведущих. Существующий опыт, безусловно, будет полезен как на стадии разработки, так и в период реализации ООП. В качестве форм межвузовского взаимодействия приемлемы семинары, мастер-классы, круглые столы, стажировки, участие в программах дополнительного профессионального образования и научно-практических конференциях.

При определении направления бакалавриата необходимо учесть наличие лицензии. В случае отсутствия выбранного направления в действующей лицензии вуза следует руководствоваться требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности.³

³ Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 г. № 277 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2009 г. № 323 «Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности».

ФГОС ВПО – важный документ пакета по ООП. Следует внимательно изучить все положения стандарта, после чего определить профиль направления с учетом конъюнктуры рынка труда, потенциала выпускающей кафедры и материально-технических условий в подразделении.

Решение о начале разработки ООП принимает ученый совет структурного подразделения, о чем в протоколе заседания ученого совета делается запись. Выписка из протокола, заверенная председателем, становится вторым документом пакета по ООП. В состав пакета документов по ООП должны также входить:

- Учебный план.
- Программы дисциплин и профессиональных практик.
- Описание ООП в соответствии с принятой в вузе структурой.
- Выписка из протокола заседания ученого совета вуза об открытии ООП.

На определенной стадии в разработке учебного плана должны принимать участие представители всех кафедр, которые будут вести учебный процесс по программе. Формирование списка учебных элементов учебного плана предполагает обсуждение в том числе содержательных межпредметных связей, установление логики изучения профессионального знания, выделение базовых и вариативных компонентов, определение требований к содержанию и результатам освоения каждого из них, оценку их трудоемкости в часах и зачетных единицах.

В условиях постоянно меняющегося спроса на рынке труда, влияющего на заказ специалистов, вузы вынуждены расширять спектр образовательных услуг. Больше программ для обучения – больше учебных потоков, что, в свою очередь, требует увеличения затрат. Для того чтобы оптимизировать ресурсы вуза (кадровые и материальные), необходимо унифицировать одноименные дисциплины и виды учебной деятельности по всем разрабатываемым в образовательном учреждении учебным планам. С этой целью в Новосибирском государственном педагогическом университете был создан *типовой учебный план*, который стал инвариантом ООП, ее обязательным элементом, отражающим специфику высшего образования ГОУ ВПО НГПУ, основой для проектирования профессиональной

образовательной программы и введения нелинейной организации учебного процесса в университете (табл. 1).

Таблица 1

Типовой учебный план для всех направлений бакалавриата

№ п/п	Цикл	Код	Название дисциплины	Количество		Форма контроля	Се-местр
				зачет-ных еди-ниц	часов		
1	ГСЭ	Б.1.1	История	3	108 (в том числе 18 лекцион-ных)	Экзамен	1-й
2	ГСЭ	Б.1.2	Философия	3	108 (в том числе 18 лекцион-ных)	Экзамен	3-й
3	ГСЭ	Б.1.3	Иностран-ный язык	8	288	2 зачета, экзамен	1–3-й
4		В.1.1	Технология организации самостоя-тельной работы	2	72	Зачет	1-й
5	П	Б.1.3	Безопас-ность жизнедея-тельности	2	72 (в том числе 18 лекцион-ных)	Зачет	1-й
6		Б.4	Физкультура	2	400	4 зачета	1-й, 2-й, 4-й, 6-й
7		Б.6.1	ИГЭ	3	108		8-й
8		Б.6.2	ВКР	3	108		8-й

Если в образовательном учреждении направление бакалавриата разрабатывается впервые, то это означает, что по нему разраба-тывается в том числе и базовый учебный план, который в дальней-шем станет обязательной частью всех профилей этого направления.

В этом случае в учебный план прежде всего следует включить дисциплины, определенные в базовой части ФГОС. Их название, распределение по учебным циклам сохраняется в учебном плане. Затем добавляются дисциплины типового учебного плана с указанной для них трудоемкостью в часах и зачетных единицах. Кроме того, переносятся и другие параметры: код дисциплины, отнесенность к семестру (четный/нечетный) и формы контроля. Базовая часть утвержденного ректором учебного плана по впервые проектируемому в вузе направлению, становится базовым учебным планом по этому направлению.

Базовый учебный план – общая для всех профилей одного направления часть учебного плана, утвержденная ректором, которая определяет единые для данного направления элементы учебного процесса (график учебного процесса, перечень базовых дисциплин, их трудоемкость и вид итогового контроля, трудоемкость циклов, частей и разделов учебного плана в часах и зачетных единицах, соотношение аудиторных часов и часов на самостоятельную работу и т.п.) и служит основой для разработки профилей по данному направлению бакалавриата.

ФГОС ВПО в отличие от предыдущего стандарта не устанавливает разбивку сроков освоения ООП по видам учебной деятельности, другими словами, сколько недель отнести на теоретическое обучение, экзаменационные сессии или на практику, определяет вуз. При составлении *графика учебного процесса* следует исходить из того, что срок освоения ООП подготовки бакалавра по очной форме обучения составляет 208 недель. Единые требования для различных направлений, особенно если они относятся к разным укрупненным группам, едва ли возможны. Практика проектирования показывает, что возможно и целесообразно рассчитать ограничения, которые будут приемлемы для каждой ООП бакалавриата:

- аудиторная работа – не менее 123 недель;
- экзаменационные сессии – до 21 недели в зависимости от количества экзаменов;
- практики (учебно-исследовательская, педагогическая, преддипломная и др.) – не более 20 недель;
- итоговая государственная аттестация: ИГЭ и защита ВКР – не менее 4 недель;

– каникулы, включая 8 недель последиplomного отпуска – не более 40 недель.

Количество недель на сессию в семестр определяется по формуле: число экзаменов умножить на 4 дня (3 дня подготовки и день сдачи экзамена) и разделить на 6 рабочих дней в неделю, например: $4 \times 4 / 6 = 2,6$, т.е. около 3 недель.

Для подготовки ВКР в рамках практики выделяются недели на преддипломную практику в объеме не менее 8 недель.

Идентификация или закрепление учебного элемента за конкретным местоположением в общей структуре ООП осуществляется посредством кодирования. Код элемента учебного плана состоит из кода учебного цикла и номера данного элемента в цикле по порядку, например, для истории, которая занимает первую позицию в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, код определяется как Б.1.1. Вариативная ее часть кодируется как В.1.1, В.1.2 и т.п. Дисциплины по выбору ГСЭ будут иметь код ДВ.1.1, ДВ.1.2 и т.п. Другие кодировки: физической культуры – Б.4; профессиональных практик – Б.5.1, Б.5.2 и т.п.; ИГА – для итогового государственного экзамена – Б.6.1, для защиты ВКР – Б.6.2.

Проектирование вариативной части имеет свои особенности. Согласно ФГОС, вуз должен обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения. Выполнение этого требования возможно только лишь в рамках вариативной части учебного плана. При *формировании индивидуальной траектории обучения студента* большое значение в ООП нового поколения приобретают дисциплины по выбору, которые суммарно должны составлять не менее одной трети от вариативной части образовательной программы. Например, если в цикле ГСЭ вариативная часть равна 16 зачетным единицам (ЗЕ), в цикле ЕН – 6 ЗЕ, в цикле ПД – 120 ЗЕ, т.е. общая сумма вариативной части – 142 ЗЕ, то на курсы по выбору отводится как минимум 48 ЗЕ [3]. При составлении перечня дисциплин по выбору можно использовать разные подходы к их функциональности в рамках ООП, однако следует помнить, что курсы по выбору должны быть ориентированы прежде всего на удовлетворение интересов студентов, следовательно, их должно быть достаточное количество. В условиях, во-первых, малочислен-

ности потока на отдельной образовательной программе (12 человек и менее), а во-вторых, действия норматива, при котором курс по выбору проводится в группе из 12–15 человек и необходимости организовать выбор студента, т.е. предоставить возможность получения разнообразного знания – целесообразно предлагать курсы по выбору в рамках структурного подразделения или вуза.

Одной из важных особенностей ФГОС является использование зачетных единиц для измерения трудоемкости образовательной программы. *Зачетная единица* – мера трудоемкости учебной работы студента и преподавателя, которая определяет объем учебной нагрузки, уровень образовательной программы и время, требуемое для ее освоения.

Трудоемкость элемента образовательной программы зависит от различных факторов, в качестве наиболее значимых можно назвать следующие:

- формы аудиторных занятий: лекция, практический семинар, исследовательский семинар, лабораторная работа, практика и т.п.;
- объем, виды и содержание самостоятельной работы;
- виды учебных действий [1] (посещение лекций и других аудиторных занятий, выполнение специальных заданий, написание курсовых работ, чтение учебно-методической и научной литературы, подготовка тезисов, проведение научного исследования, подготовка выступления на конференцию и т.п.);
- степень сложности усвоения содержания учебного материала;
- доля и результат научно-исследовательской работы;
- виды и содержание аттестационных мероприятий;
- значимость элемента для освоения образовательной программы и получения степени (цель изучения, уровень освоения (ознакомительный/профессиональный, репродуктивный/креативный и т.п.);
- статус дисциплины (Б, В, ДВ) и т.д.

Трудоемкость учебного элемента включает все виды текущего контроля и промежуточной аттестации. При этом отдельные виды учебной деятельности практичнее унифицировать в рамках вуза:

1. Все виды практик, вне зависимости от содержания и места их проведения, оцениваются одинаково – 1,5 ЗЕ за одну неделю практики, т.е. 54 часа. Если количество недель на практику нечетное, общее

число ЗЕ на один вид практики следует округлить до целого числа, т.е. трудоемкость практики продолжительностью 3 недели может быть равна либо 4, либо 5 ЗЕ. При планировании вида профессиональной практики по ООП следует учитывать, что учебная практика возможна на 1–2-м курсах, производственная – на 3–4-м курсах.

2. Физическая культура – 2 ЗЕ. В учебном плане данная дисциплина ставится в течение 6 семестров – с 1-го по 3-й курс. Разбивка часов по семестрам и формам занятий может быть следующей: 1–3-й семестр – 6 лекционных часов / 66 часов на подгруппу; 4-й семестр – 4 / 62 часов; 5-й семестр – 2 / 60 часов; 6-й семестр – 56 часов на подгруппу.

3. Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в 8 ЗЕ складывается из 6 ЗЕ базовой части ГСЭ и 2 ЗЕ вариативной части ООП. Занятия проводятся по подгруппам, т.е. в учебном плане определяются как лабораторные; разбивка по семестрам следующая: 1–2-й семестр – 54 часа аудиторных занятий / 30 часов на самостоятельную работу; 3-й семестр – 54 / 66 часов (в том числе 36 часов на подготовку и сдачу экзамена).

4. Трудоемкость ИГА составляет 1,5 ЗЕ или 54 часа за одну неделю. Например, направление подготовки 050100 – Педагогическое образование [3] – 6 ЗЕ (4 недели): ИГЭ – 3 ЗЕ, защита ВКР – 3 ЗЕ; направление подготовки 032700 – Филология [2] – 12 ЗЕ (8 недель).

5. Курсовая работа – 3 ЗЕ или 108 часов, которые входят в часы самостоятельной работы по дисциплине. Оценка за курсовую работу может служить оценкой по дисциплине наряду с зачетом (экзаменом) или вместо него.

6. Экзамен – 1 ЗЕ или 36 часов, которые входят в часы самостоятельной работы по дисциплине.

7. По дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания» [3] трудоемкость может варьироваться от 10 до 12 ЗЕ (решение структурного подразделения) при сохранении общего количества часов на аудиторную и самостоятельную работу в вузе.

8. Количество ЗЕ по одноименным дисциплинам и базовой, и вариативной частей циклов должно быть единым для всех направлений бакалавриата.

9. Общая трудоемкость дисциплины не должна быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только целым числом зачетных единиц. Так как физическая культура на бакалавриате реализуется в течение 6 семестров, 2 ЗЕ следует начислять по окончании всех занятий по физической культуре.

Зачетные единицы не заменяют и не отменяют часов. Обе единицы трудоемкости тесно связаны друг с другом, используются совместно, но их функции в процессе стандартизации и проектирования образовательного процесса существенно различаются [1]. Перевод трудоемкости образовательной программы из зачетных единиц в учебные часы осуществляется следующим образом. Общая трудоемкость образовательной программы в часах составляет: $238 \text{ ЗЕ} \times 36 \text{ часов} + 400 \text{ часов по физической культуре} = 8968 \text{ часов}$. В указанный объем часов входят все виды учебной деятельности студента.

Распределение общей трудоемкости ООП по видам (элементам) учебной деятельности в часах и зачетных единицах представлено в табл. 2.

ФГОС сохраняет требование о максимальной учебной нагрузке для студента в неделю объемом 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины. Максимальное число аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП в очной форме обучения составляет 22–27 академических часов без обязательных аудиторных занятий по физической культуре.

Логика процесса обучения предполагает уменьшение часов теоретического обучения от младших курсов к старшим. Требование ФГОС, касающееся максимального объема аудиторных учебных занятий в неделю – 22–27 академических часов (без часов по физической культуре), создает предпосылки к изменению соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы от 50 / 50 к 40 / 60 и, возможно, к еще большему смещению в сторону увеличения часов самостоятельной работы. Для проверки самостоятельно выполнен-

ных заданий возникает необходимость введения индивидуальных консультаций преподавателей или часов контроля над самостоятельной работой студентов. При этом:

- общий объем аудиторных часов и часов контроля над самостоятельной работой студентов не должен превышать максимально возможного числа аудиторных часов, например: 123 недели \times 27 ч = 3321 ч;
- объем часов контроля над самостоятельной работой студентов может составлять от 10 до 20% от указанного объема, т.е. варьироваться от 332 до 664 ч.

Таблица 2

Элемент учебной деятельности		Трудоемкость		Технология расчета
		ЗЕ	Часы	
Теоретическое обучение	Дисциплины (модули) ¹	175, в том числе 3 на курсовую работу	6300, в том числе 108 на курсовые работы	$175 \text{ ЗЕ} \times 36 \text{ ч} = 6300 \text{ ч}$
	Экзаменационные сессии (18 недель)	27 ²	972 ³	$27 \text{ экзаменов} \times 1 \text{ ЗЕ} \text{ каждый} = 27 \text{ ЗЕ}$ $4 \text{ дня} \times 27 \text{ ЗЕ} / 6 \text{ дней} = 18 \text{ недель}$ $18 \text{ недель} \times 54 \text{ ч} = 972 \text{ ч}$
Физическая культура		2	400	Определено ФГОС
Практики (20 недель)		30	1080	$30 \text{ ЗЕ} \times 36 \text{ ч} = 1080 \text{ ч}$
ИГА (4 недели)		6	216	$6 \text{ ЗЕ} \times 36 \text{ ч} = 216 \text{ ч}$
<i>Итого</i>		<i>240</i>	<i>8968</i>	

Примечания:

¹ Курсовые работы (проекты) входят в трудоемкость дисциплины.

² По 1 ЗЕ добавляется к трудоемкости по дисциплине.

³ На каждый экзамен отводится 36 часов, которые включаются в самостоятельную работу по дисциплине.

Распределение времени в часах на изучение дисциплины (модуля) по видам (аудиторная и самостоятельная работа, консультации) и формам аудиторной работы (лекционные, практические (семинар-

ские), лабораторные занятия), видам и формам контроля устанавливается кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль), с учетом требований ФГОС реализуемого направления бакалавриата и утверждается при визировании учебного плана руководством вуза.

Утвержденный учебный план становится отправной точкой и безусловным к исполнению нормативным документом для дальнейшей разработки содержания ООП, а именно: программ дисциплин, программ профессиональных практик, итоговой государственной аттестации и т.п.

Итак, разработчикам основных образовательных программ высшего профессионального образования по ФГОС ВПО следует:

- во-первых, изучить изменившееся понятийное пространство высшей школы;
- во-вторых, учитывать конъюнктуру рынка и требования потенциального работодателя, свой потенциал и имеющийся опыт других вузов;
- в-третьих, в целях эффективного использования имеющихся ресурсов максимально унифицировать структуру и содержание ООП как на уровне одного направления, так и всех реализуемых в вузе программ.

Библиографический список

1. Сазонов Б. А. Система зачетных единиц и организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования. – М.: НИИВО, 2005.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 – Филология. – М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование. – М., 2009.