

РАЗДЕЛ I

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.1:31

Левин Евгений Михайлович

Старший сотрудник научно-исследовательского отделения ФГБОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России», levinem80@yandex.ru, Новосибирск

Беловолов Валерий Александрович

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФНК НГПУ, vabelovolov@mail.ru, Новосибирск

Бунин Сергей Викторович

Кандидат педагогических наук, Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА ВВ МВД РОССИИ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Evgeny Mikhailovich Levin

Senior officer, Novosibirsk Military Institute of the Internal Troops named after Gen of the Army I. K. Yakovlev of the MIA of RF, levinem80@yandex.ru, Novosibirsk

Belovolov Valery Aleksandrovich

Doctor of pedagogics, professor NSPU, vabelovolov@mail.ru, Novosibirsk

Bunin Sergey Viktorovich

The candidate of pedagogical sciences, Moscow

PROFESSIONAL ACTIVITY OF INTERNAL TROOPS'S OFFICER AS THE PSYCHOLOGIC-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Коренные изменения во всех сферах жизни общества и государства, произошедшие в России в последние годы, неизбежно отразились на функционировании системы военного образования, в том числе и на одной из её составляющих – вузах внутренних войск МВД России. Происходит переоценка многих ценностей и как следствие изменение взглядов на роль и место в обществе и государстве армии, правоохранительных органов и других, так называемых, «силовых структур». Соответственно переосмысливается и отношение к людям, принадлежащим к указанным профессиональным сообществам. В последние годы активно обсуждаются вопросы «нового облика» армии и офицеров, повысились нормативные требования к уровню подготовки последних, все более серьезное внимание уделяется воспитанию военнослужащих. Таким образом, в современных условиях военные институты ВВ МВД России столкнулись с рядом серьезных вызовов,

требующих их тщательного осмысления и внесения определенных коррективов в организацию образовательного процесса.

Однако прежде чем говорить об изменениях в образовательном процессе, мы считаем необходимым обратиться к вопросам «для чего» и «к чему» осуществляется подготовка будущих офицеров. Поскольку главная цель любого вуза – это подготовка своих выпускников к профессиональной деятельности, то главным ориентиром и основой для решения проблем формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, несомненно, должна стать сущность этой деятельности, отражающая совокупность ее глубинных связей, отношений и внутренних законов.

Вполне очевидно, что разработка любого образовательного стандарта, образовательной программы либо проектирование содержания учебной дисциплины должна начинаться с анализа той или иной деятельности, либо одной из её сторон, к которой осуществляется подготовка.

Казалось бы, при уже сложившейся и длительное время существующей системе подготовки офицерских кадров для ВВ МВД России не должно быть недостатка в исследованиях, посвященных такому анализу. Более того, учитывая «государственный» характер подготовки будущих офицеров, взгляды государства (заказчика) на сущность и содержание профессиональной деятельности офицера ВВ МВД России должны быть закреплены нормативно. Однако в связи с отсутствием государственного образовательного стандарта по подготовке офицеров, единственным документом, выполняющим схожие функции, являются «Квалификационные требования», в которых достаточно подробно изложены именно «требования» к уровню подготовки, необходимые качества личности будущих офицеров, в то время как описанию самой профессиональной деятельности отведена более чем скромная роль.

В такой ситуации решение проблем профессиональной подготовки офицерских кадров для внутренних войск невозможно без обращения к анализу профессиональной деятельности офицера внутренних войск с учетом многообразия факторов, обуславливающих её специфику.

Профессиональная деятельность как составное понятие может рассматриваться с позиций двух распространенных научных категорий «профессия» и «деятельность». В первом случае понятие «профессиональная деятельность» будет являться частным относительно общих категорий сферы трудовых отношений, во втором – понятием, входящим в иерархически более широкое понятие «деятельность».

Для выявления сущности профессиональной деятельности офицера внутренних войск необходимо установить её отношение к другим формам и видам человеческой деятельности, определить место рассматриваемого явления в многообразии форм деятельности. С этой целью, прежде всего, рассмотрим базовые понятия: «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессия».

Наиболее общим, собирательным понятием, отражающим сущность рассматриваемого феномена, является понятие «деятельность».

В социально-философском и методологическом плане понятие деятельности используется для характеристики специфически человеческого способа бытия. В философии деятельность понимается как способ воспроизводства социальных процессов, самоорганизации человека, его связей с окружающим миром. Понятием «деятельность» охватываются разные формы человеческой активности – экономическая, политическая, культурная и другие виды деятельности, а также сферы функционирования общества. С помощью этого понятия даются характеристики различных аспектов и качеств бытия людей: деятельность физическая и умственная, внешняя и внутренняя, творческая и разрушительная и т. д.

Индивидуальный процесс человеческой деятельности является основой и условием социализации и профессионализации личности. Невозможна социализация и профессионализация без соответствующей индивидуальной деятельности. Отсюда вытекает и педагогическое правило: обучать и воспитывать конкретного специалиста в условиях, приближенных к предстоящей профессиональной деятельности, ставить его в соответствующие профессиональные и нравственные условия. В военной педагогике эта же мысль выражена в правиле – «учить тому, что необходимо на войне».

Деятельность оказывается инструментом, обнаруживающим и воспроизводящим связи социального процесса, в том числе помогает раскрыть механизмы социализации и профессионализации личности.

В психолого-педагогической науке существует достаточно много определений деятельности: от описания сущности деятельности через ее элементы, до более общих дефиниций, близких к философским.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование включая мира, самого себя и условия своего существования [9]. В. А. Петровский определяет категорию деятельности через активность как субстанцию деятельности, через внутреннюю организацию активности (мотивационную основу, потребности, целевую и инструментальную основы активности), а также ее внешнюю организацию [10]. По мнению В. А. Крутецкого, деятельность есть активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства [5].

Как видно, все приведенные определения, в своей сущности, едины, ибо у них теоретический источник, в основном, один: исследования советских психологов в этой области. Основные принципы и закономерности деятельности разработаны А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, их учениками и последователями. Среди них есть ряд положений, имеющих важное методологическое значение для нашего исследования, поскольку освоение любого вида деятельности подчиняется общим закономерностям развития деятельности.

1. Во-первых, базовыми характеристиками деятельности являются предметность и субъектность.

Специфика предметной обусловленности деятельности заключается в том, что объекты внешнего мира не непосредственно воздействуют на субъекта, а только тогда, когда они преобразованы в процессе самой деятельности, благодаря чему и происходит относительная адекватность отражения мира в сознании человека.

Субъективная обусловленность деятельности находит свое выражение в способах активности человека: в обусловленности психического образа объекта прошлым опытом личности, притязаниями, потребностями, социальными установками, эмоциями, волей, мотивами, задачами, проектами будущего, которые и определяют избирательность деятельности.

В постулате субъективной обусловленности деятельности, по нашему мнению, содержится положение, имеющее важное методологическое значение для исследования. Исходя из этого постулата, при подготовке будущих офицеров к профессиональной деятельности необходимо учитывать, что формирующийся у индивида образ деятельности, во внешнем плане существующий как совокупность нормативных требований к деятельности, переходя во внутренний план, претерпевает изменения, обусловленные субъективными факторами. С другой стороны, построение индивидом адекватного образа деятельности в целом, её объекта и условий является одним из условий эффективности деятельности. В связи с этим, формирование образа предстоящей деятельности должно носить целенаправленный характер и охватывать все стороны формируемой личности.

2. Принцип развития и историзма. Так, Б. Ф. Ломов отмечает, что отношение «субъект – объект» не является постоянным, а изменяется с развитием общества, что предполагает рассмотрение его в контексте исторического развития общества [7]. В данном случае это является важнейшим условием эффективного использования категории деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

3. Принцип единства строения внутренней и внешней деятельности. Его основу составляет феномен интериоризации, которая является основным механизмом эволюции психики индивида и обеспечивает усвоение исторического опыта путем преобразования социально-совместной деятельности, в модели или структуры индивидуальной деятельности. По ходу интериоризации происходит также трансформация внешней деятельности во внутреннюю деятельность. То есть, всякая деятельность имеет и внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой. Каждый вид деятельности первоначально возникает и складывается во внешней, социальной среде, а лишь затем становится внутренней формой деятельности отдельного человека. Освоение деятельности, превращение индивида в субъект деятельности означает овладение им основными структурными компонентами деятельности [2].

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность, труд. Как основной вид человеческой деятельности труд обладает рядом специфических характеристик, обусловленных своеобразием природы

данного вида деятельности. Исходя из того, что профессиональная деятельность офицера является одной из форм трудовой деятельности, образовавшейся в процессе исторического разделения труда, нам важно рассмотреть эти характеристики и выделить те из них, которые наиболее значимо влияют на процесс профессиональной подготовки будущих офицеров.

Во-первых, ученые отмечают особый характер мотивации трудовой деятельности, когда «...цель деятельности лежит не в ней самой, а в ее продукте» [12, с. 416]. Определяющую роль играет результат деятельности, который может проявляться относительно далеко во времени. С. Л. Рубинштейн называет это способностью к действию «дальнего прицела», опосредованной, далекой мотивацией [12, с. 417]. Таким образом, необходимо чтобы в процессе профессиональной подготовки у будущих офицеров формировалась именно такая профессиональная мотивация, действие которой (в идеале) будет распространяться на весь период нахождения в профессии. На стадии обучения в военном институте профессиональные мотивы не должны ограничиваться формулировкой «успешно окончить институт, овладеть знаниями и т. д.», а выражаться в стремлении добиться успеха в профессиональной деятельности, причем как индивидуально значимого, так и имеющего значимость для общества. Кроме того, для успешного осуществления профессиональной деятельности будущему офицеру необходима способность ставить перед собой цели, выходящие за рамки текущих потребностей, осознавать, как его деятельность будет сказываться на конечном результате, и соответствующим образом эту деятельность строить.

Во-вторых, отмечается, что в труде существенное значение имеет не только его операциональная сфера, «техника труда», но и отношение человека к труду.

В-третьих, протекание трудовой деятельности, её осознание и субъективное восприятие человеком во многом зависит от общественного содержания, которое включает в себе эта деятельность, т. е. от объективных общественных условий. Как отмечает А. Н. Леонтьев: «...деятельность каждого отдельного человека зависит при этом от его места в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых индивидуальных обстоятельствах» [6, с. 51]. Следовательно, чтобы понять механизмы воздействия конкретной профессиональной деятельности на индивида, её влияние на отношение человека к труду и как следствие для выявления необходимых условий подготовки к профессиональной деятельности, необходимо рассмотреть эту деятельность во взаимосвязи с общественными условиями.

Определенную ценность для нашего исследования представляют выделенные Е. А. Климовым «основные психологические регуляторы труда»:

- образ объекта труда (чувственный образ; репрезентативный образ, например, память, воображение...);
- образ субъекта труда (актуальный «образ Я»; обобщенный «Я-образ» – представление себя во времени, представление себя представителем профессии, членом общества...);

– образ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений (потребности, эмоции, характер, направленность личности и ее мировоззрение...) [4, с. 74].

Само понятие «регуляторы труда» подразумевает существенное влияние данных факторов на осуществление профессиональной деятельности, а их выраженность в образах указывает на их внутренний, субъективный характер. Исходя из того, что основным механизмом освоения деятельности является, трансформация внешней деятельности во внутреннюю (интериоризация), то формирование такой системы образов можно понимать как своего рода целевой компонент (или его часть) системы подготовки к профессиональной деятельности. Кроме того, степень сформированности данных образов может служить элементом оценки результативности процесса профессиональной подготовки.

Одна из основных характеристик деятельности – ее социальная, общественно-историческая природа. Исследуя методологические проблемы и пути активного формирования личности и ее сознания через деятельность, С. Л. Рубинштейн отмечает общественную организацию человеческой деятельности, и её обусловленность историческим процессом разделения труда. В каких бы условиях и формах ни протекала деятельность человека, какую бы структуру она ни приобретала, ее нельзя рассматривать как изъятую из общественных отношений, из жизни общества. При всем своем своеобразии деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность вообще не существует. Как именно она существует, определяется теми формами и средствами материального и духовного общения, которые порождаются развитием производства и которые не могут реализоваться иначе, как в деятельности конкретных людей.

То есть человеческая деятельность существует в различных социально обусловленных формах, детерминируется общественно-историческими условиями. И в качестве исторически возникших и социально востребованных форм деятельности, выделяется феномен профессии (А. К. Маркова и др.).

В связи с этим, для более глубокого и всестороннего анализа профессиональной деятельности офицера внутренних войск мы считаем необходимым рассмотреть понятие профессии. Дело в том, что одной из задач нашего исследования является выявление неких сущностных черт профессиональной деятельности офицера, опираясь на которые можно подойти к решению проблемы формирования готовности будущих офицеров к этой деятельности.

Анализ профессиональной деятельности офицера с точки зрения теории деятельности несомненно важен методологически и позволяет учесть некие всеобщие закономерности, присущие любой деятельности вообще, а также проанализировать конкретную деятельность с позиций данной теории, которая, еще раз подчеркнем, носит всеобщий, наиболее абстрактный характер. Однако, для достижения целей исследования нам необходимо учесть

и особенности конкретной профессиональной деятельности, проявляющиеся в различных её компонентах, и, что очень важно, в условиях осуществления этой деятельности. По мнению ряда исследователей (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др.) профессиональная деятельность является одним из основных компонентов профессии. В связи с этим, выявление и анализ особенностей профессиональной деятельности офицера, на наш взгляд, возможен в контексте тех исследований, где базовым является понятие «профессия».

Е. А. Климов рассматривает профессию в четырех основных аспектах: ограниченный вид трудовой деятельности (вследствие исторического разделения труда); общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющих общественно полезный характер; подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация) человека, благодаря которой он способен выполнять соответствующие трудовые функции; деятельность профессионала как процесс реализации трудовых функций, выполняемых профессионально [4].

Н. С. Пряжников феномен профессии рассматривает через понятие деятельности, выделяя при этом ряд специфических характеристик последней: ограниченная область активности; общественно полезный характер; специальная подготовка; определенный социальный статус субъекта; наличие определенного вознаграждения (морального и материального). При этом подчеркиваются характеристики профессиональной деятельности, имеющие наибольшую личностную значимость. В частности, отмечается материальное и моральное вознаграждение, дающее человеку возможность удовлетворять свои насущные потребности, выступающее необходимым условием его всестороннего развития, а также определенный социальный и общественный статус субъекта профессиональной деятельности, выступающий важнейшим фактором формирования Я-концепции. Главной же психологической характеристикой Н. С. Пряжников считает отношение к данной работе как к своей профессии [11].

А. К. Маркова, рассматривая феномен профессии, выделяет три аспекта:

1) профессии как исторически возникшие и социально востребованные формы деятельности, «для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности»;

2) профессии «с точки зрения общества» – «социально зафиксированная область осуществления трудовых функций», «система профессиональных задач, форм и видов деятельности, особенностей личности»;

3) профессия «с точки зрения конкретной личности» – «деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию» [8].

Рассмотрим профессию офицера внутренних войск с позиции некоторых из выделенных характеристик.

Одним из основных процессов породивших возникновение различных форм трудовой деятельности является процесс исторического разделения

труда. Отдельные виды деятельности людей, обретая свои специфические характеристики, со временем выделяются из всего многообразия форм и видов труда и закрепляются в обществе в виде совокупности общепринятых и одобренных форм и способов деятельности.

В связи с этим рассмотрение исторического процесса обособления профессиональной деятельности офицера, определение факторов, обусловивших такое обособление, позволит выявить характеристики этой деятельности, составляющие её исторически обусловленную сущность.

Военно-технический прогресс, изменение системы комплектования вооруженных сил государств обусловили возрастание сложности военного дела. Армии превратились в сложные организационные структуры, включающие представителей различных военных специальностей. Это вызвало потребность в специалистах, обладавших большим объемом знаний и для которых военное дело является основным занятием. Постепенно офицер-дворянин, являвшийся, прежде всего землевладельцем, и только на время войны становившийся собственно военным, уступил место офицеру, полностью посвятившему себя военной службе.

Постепенно деятельность офицера приобрела все основные черты, присущие профессии. Сформировались и закрепились в обществе представления и требования к образовательному уровню и личным качествам офицеров. Появились специальные учебные заведения, определился порядок продвижения офицеров по службе.

Таким образом, превращение профессиональной деятельности офицера в самостоятельный, обособленный вид трудовой деятельности было обусловлено рядом причин как объективных по отношению к профессиональной деятельности офицера, так и особенностями самой этой деятельности. Объективные общественно-исторические условия, во-первых, создали предпосылки для изменения самой деятельности, во-вторых, обеспечили изменение требований к характеру деятельности и к её субъекту.

Научно-технический прогресс вызвал усложнение военного дела в техническом и операциональном плане, потребовал от офицеров более широких специальных знаний. Изменение способов комплектования армий, организационных основ их строительства, повлекло за собой изменение функциональной роли офицера и требований к его профессиональной подготовке.

Отдельно следует отметить, что одной из значимых составляющих исторического процесса обособления профессиональной деятельности офицера является её превращение из «сопутствующего» занятия определенных социальных групп в «дело всей жизни» человека, то есть изменение мотивационной основы этой деятельности, проявившееся в появлении собственно «профессиональной мотивации».

Говоря о профессиональной мотивации, следует отметить, что исторически сложилось понимание офицерского призвания как подвижничества во благо Отечества. Об этом М. И. Драгомиров писал так: «Наше дело все построено на самоотвержении и самоотречении; кто этого не понимает, кто

не может поступиться своей личностью во имя дела, тот никогда не будет порядочным военным» [3, с. 288]. Офицер – «государственный человек» (именно такова этимология этого слова), и выбор своего поведения он должен осуществлять с социоцентрической позиции «общественное – выше личного». Этот императив обуславливает выделение социального приоритета как одного из значимых в подготовке военных кадров.

В исследованиях, посвященных анализу профессий, среди прочих выделяется социальный аспект рассмотрения данного феномена.

В частности, Е. А. Климов в числе прочего рассматривает профессию как общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющих общественно полезный характер [4]. То есть представители одной профессии, осуществляющие, соответственно, одинаковую или сходную профессиональную деятельность являются определенной социальной группой. И как следствие такой группе присущи определенные социально-психологические характеристики: групповые нормы, ценности, особенности мировоззрения, стереотипы поведения и т. д., которые играют огромную роль, как на этапе профессионального становления личности, так и в процессе осуществления им профессиональной деятельности. Е. А. Климов так описывает эту взаимосвязь: «...сознание принадлежности к общности определенных – пусть незримых и только лишь мысленно представляемых «делателей», среди которых есть и своего рода эталоны жизни и деятельности, – является важным фактором регуляции деятельности, образа жизни, жизненного пути, построения смыслов жизни» [4, с. 84].

Н. С. Пряжников, в качестве одной из основных характеристик профессии, называет деятельность, дающую человеку определенный социальный и общественный статус (дело человека, работа – как главная, самая актуальная «визитная карточка», во многом формирующая Я-концепцию) [11]. Профессия, ее ценности, смыслы, эталоны поведения задают определенную социальную «матрицу профессионального поведения» человека как субъекта, выходящую за границы и порою «перекрывающую» другие «поведенческие матрицы» – нормативную этику, личностные отношения, правовые отношения, присяги, клятвы и т. д. Выражаясь словами К. А. Абульхановой-Славской происходит «превращение профессии в форму индивидуальной жизни» [1, с. 112].

Устойчивость и сила проявления указанных характеристик неодинакова в разных профессиональных сообществах. Профессиональная деятельность офицера отличается высокой степенью социальной ответственности, консервативности ценностных ориентаций, строгой регламентацией условий её осуществления. В такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально обусловленных характеристик и условий деятельности.

Таким образом, освоение профессии офицера – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие будущим офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей.

Таким образом, профессиональную деятельность офицера можно рассматривать в следующих аспектах: как деятельность индивида; как труд; как один из основных компонентов профессии офицера.

Рассмотрение и анализ профессиональной деятельности офицера с разных позиций не порождает каких-либо противоречий в понимании её сущности. Такой подход, на наш взгляд, наполняет содержание рассматриваемого явления взаимодополняющими характеристиками. Понятие «профессиональная деятельность» неотделимо от личности, поскольку это, прежде всего, деятельность. А профессия может существовать вне индивида в качестве совокупности нормативных требований, группы других людей и т. д. То есть по отношению к личности она может носить внешний характер. Тем самым, анализируя профессию офицера, мы создаем своего рода содержательное наполнение для анализа профессиональной деятельности офицера с универсальных позиций теории деятельности.

Таким образом, представляется возможным учесть наибольшее число факторов, обуславливающих содержание готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность офицера – достаточно широкое понятие, ни в коем случае не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности. Профессиональная деятельность офицера выступает как сложное структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности.

При всем своеобразии каждого из этих видов деятельности, все они имеют ряд общих признаков. Это выражается, прежде всего, в том, что все они социально организованы и нормированы. В свою очередь это означает, что для каждого отдельного офицера вхождение в эти виды деятельности связано с вхождением в уже сложившуюся организационную структуру, в рамках которой ему предстоит следовать уже оформленным нормам и правилам деятельности.

Профессиональная деятельность офицера отличается высокой степенью социальной ответственности, консервативности ценностных ориентаций, строгой регламентацией условий её осуществления. В такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально обусловленных характеристик и условий деятельности. Из этого следует, что освоение профессии офицера – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие будущим офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности офицера, ее сущностных характеристик, в формировании готовности к ней наибольшее значение имеют те элементы, которые лишь косвенно связаны с усвоением профессиональных знаний и умений, например, отношение человека к деятельности, субъективная значимость профессиональной деятельности. При этом, выделенные характеристики могут выступить основой для обоснования критериев готовности к профессиональной деятельности офицера, разработки педагогических условий и основных путей ее формирования.

Библиографический список

1. **Абульханова-Славская, К. А.** Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. **Давыдов, В. В.** Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального педагогического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 250 с.
3. **Драгомиров, М. И.** Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск [Текст] / М. И. Драгомиров. – М.: 1956. – 687 с.
4. **Климов, Е. А.** Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
5. **Крутецкий, В. А.** Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
6. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 328 с.
7. **Ломов, Б. Ф.** Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 449 с.
8. **Маркова, А. К.** Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М.: РАГС, 1996. – 308 с.
9. **Немов, Р. С.** Психология [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
10. **Петровский, В. А.** Основы теоретической психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Петровский. – М.: 1999. – 326 с.
11. **Пряжников, Н. С.** Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 255 с.
12. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с.