

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Савочкина

*(Институт рекламы и связи с общественностью
ГОУВПО НГПУ)*

В статье обосновывается роль компетентностного подхода в образовательном процессе вуза в условиях модернизации системы образования; проведен анализ составляющих дефиниции «компетентностный подход»; предпринята попытка выделить ключевые компетенции, которые необходимо сформировать у студентов за время их обучения в вузе.

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; компетентность.

Социально-экономические реформы в России привели к необходимости изменения многих социальных институтов и в первую очередь - института образования, который напрямую связан с экономическими процессами через подготовку производительных сил. В современных условиях модернизации образовательной системы важно выработать такую модель обучения, которая будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускника высшей школы на рынке труда. В этой связи особую важность приобретает выбор вузом психолого-педагогических технологий и подходов к обучению.

Компетентностный подход в последние годы приобрел большую популярность как в образовательной, так и в бизнес-среде. Это объясняется тем, что он предполагает основной акцент делать не только на получении студентами некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора ком-

петенций. Источником появления такого подхода являются объективные требования современной «экономики знания», в которой для реализации успешной профессиональной деятельности значимыми и эффективными являются не разрозненные знания, а знания, переросшие в умения, которые проявляются в способности решать жизненные и профессиональные проблемы.

Компетентностный подход выступает важным связующим звеном между образовательным процессом и интересами работодателей. Уже сейчас ведущие компании и государственные ведомства формулируют свои требования к персоналу на языке компетенций. Набор компетенций, которыми должен овладеть студент, в первую очередь должен определяться работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей компетенций выпускника ожиданиям работодателя и общества и предлагается использовать в качестве основного измерителя компетентности.

В то же время анализ научной литературы (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк) показал, что, несмотря на актуальность темы, существует ряд проблем, которые тормозят внедрение данного подхода в практику [1,3]. При анализе содержания дефиниции «компетентностный подход» выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». Для разделения общего и индивидуального необходимо отличать эти понятия. *Компетенция* (в переводе с лат. *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция включает совокупность

взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентный в профессиональной среде человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [2, 4]. Таким образом, компетентность - это, прежде всего, общая способность и готовность выпускника к профессиональной деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе и направлены на его успешную интеграцию в социум.

С данных позиций ключевыми компетенциями выпускника высшей школы могут быть следующими:

Профессиональная компетенция. Она определяется как совокупность знаний, умений, навыков, которыми студент должен овладеть за время его обучения в вузе и которые можно определить как единство временных и пространственных характеристик в определенной профессиональной сфере. Профессиональные компетенции проявляются в:

- степени практической реализации профессиональных знаний, навыков и умений;
- стратегической ориентации на будущее развитие организации, бизнеса;

- способности осуществлять профессиональные функции не только в обычных, но и в нестандартных ситуациях;

- степени освоения современных социально-экономических и психологических методов жизнедеятельности в коллективе;

- гражданских и нравственных ориентирах;

- коммуникативной компетентности и др.

• Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами в сфере будущей профессиональной деятельности. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии. По отношению к профессиональной деятельности студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

• Информационные компетенции определяются как способность посредством информационных технологий и современных технических средств самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

• Коммуникативные компетенции - это способность выстраивать коммуникации как с одним, так и множеством людей,

готовность решать коммуникативные задачи; выступает условием межкультурной коммуникации.

- **Социальные компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это мировоззренческие компетенции, связанные с ценностными ориентирами студенческой молодежи, их способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От их сформированное™ зависят индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, который включает в себя особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека и общества в целом. Сюда относится опыт освоения научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов профессионального, интеллектуального, духовного, физического саморазвития. К данным компетенциям относятся забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит

комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Формирование профессиональной компетентности происходит в рамках вуза, но именно поэтому необходимо подбирать такие подходы и технологии по подготовке кадров, которые позволят выпускнику легко адаптироваться в профессиональной и социальной среде и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004.-№ 11.-С . 17-22.

2. *Галямина И.Г.* Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М., 2005. - С. 54-56.

3. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М., 2005. - С. 44-46.

4. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля, www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL TRAINING

O.A. Savochkina

In the paper the role of competence-based approach in educational process of an institution of higher education in the conditions of the education system modernization is substantiated; the component analysis of the definition «competence-based approach» is carried out; an at-

tempt to determine the key competences of students needed to form during their learning in an institution of higher education is made.

Key words: competence-based approach, competence area, competence.
