

Голиков Владимир Сергеевич

Аспирант кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета, goli-vladimir@yandex.ru, Новосибирск

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН**

Golikov Vladimir Sergeevich

Post-graduate of the pedagogics and psychology chair of the Novosibirsk State Pedagogical University (pedagogy and psychology faculty of elementary classes), goli-vladimir@yandex.ru, Novosibirsk

TOLERANCE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Исследование толерантности как социо-педагогического феномена является объективной потребностью современного общества и системы образования. В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно-обоснованной адаптации системы образования к ним.

Понятие «толерантность» в большинстве источников отождествляется с понятием «терпимость», которое рассматривается как психологическая готовность к пониманию и принятию чего-то иного, не свойственного конкретному человеку — мнения, образа мыслей, поведения. Термин «толерантность» происходит от латинского «tolerantia», то есть терпение, означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. Толерантность – готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Ее развитие превращается для отечественного образования в стратегически значимую цель и потому эта проблема в последние годы стала чрезвычайно популярна в педагогике. Работы по толерантности можно отнести к двум большим группам: – это теоретические разработки, и – прикладные.

Современный словарь иностранных слов определяет понятие «толерантность» как «...терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо», а большой энциклопедический словарь под общей редакцией А. М. Прохорова характеризует «толерантность» как «...терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [8].

Исследование проблемы толерантности значительно расширилось в последнее время, хотя философское осмысление проблемы находило отражение еще в трудах Гераклита и Сенеки, а позднее - Дж. Локка, Ф. Вольтера, В. Соловьева, П. Флоренского, Н. Бердяева и других. Исследованием феномена толерантности занимались многие науки: педагогика, социология, психология, в результате сформировались различные подходы к этому явлению. *Выделим основные подходы к феномену толерантности:*

1. Толерантность не является механическим результатом действия каких-либо «факторов» (внутренних или внешних) как таковых; подлинная толерантность – это проявление сознательного, осмысленного и ответственного выбора человека, его собственной позиции и активности по построению определенных отношений (экзистенциально-гуманистический подход).

2. Психологическое содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений» (диверсификационный подход).

3. В сложной «анатомии» толерантности ее психологической основой и ключевым измерением являются личностное измерение толерантности – ценности, смыслы, личностные установки (личностный подход).

4. Среди всех разнообразных видов и форм толерантности основанием общей толерантности человека является межличностная толерантность: толерантность как особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия...общения с Другим, как межличностный диалог (диалогический подход).

5. Полноценная толерантность – и прежде всего в своей личностной основе не может быть результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается; помощь в становлении толерантности – это создание условий для развития (фасилитативный подход).

Несомненная важность изучения толерантности как социо-педагогического феномена обусловлена, прежде всего, необходимостью создания научно-обоснованных педагогических программ по ее воспитанию, поскольку формирование толерантного сознания является одним из условий выживания постиндустриального общества. Творческий поиск в этом направлении детерминирован необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современного образовательного процесса в школе и семье:

- между потребностями общества и государства в формировании толерантных личностей и недостаточной реальной практикой конструирования педагогического процесса как средства развития толерантности у школьников;

- между потенциальными воспитательными возможностями школы и семьи в преодолении интолерантного поведения и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологий её формирования;

- между темпами совершенствования новых востребованных технологий и готовностью школы, семьи к внедрению их в свою деятельность.

К настоящему времени в педагогике накоплен весьма значительный объем информации о результатах исследований феномена толерантности и о разработке методик ее воспитания. Однако, феномен толерантности столь многопланов, что до сих пор исследователи не выработали единого взгляда

на содержательное наполнение этого понятия. Следует отметить, что в последние годы проблема толерантности изучается в сфере негативных положений, как психологами, так и педагогами (агрессия, жестокость, девиации, деструктивность).

Теоретическим изучением феномена толерантности занимаются также отдельные исследователи:

- Проблема развития толерантных установок в области образования рассматривается С. Л. Братченко. Непременным условием полноценной гуманизации и перехода к педагогике ненасилия является адекватное, полное и глубокое представление о реальной образовательной ситуации и тенденциях ее развития в каждом конкретном случае.

- М. Б. Хомяков изучает толерантность с общетеоретической точки зрения, проясняет ее функции, логические основания, а также истоки развития понятия;

- Асмолов А.Г. в своей книге «Историческая культура и педагогика толерантности» [2] рассматривает проблемы формирования нового направления в педагогике, становления педагогики толерантности. Толерантность рассматривается им как социальная норма, определяющая устойчивость к конфликтам в полиэтническом, межкультурном обществе: «Если разнообразие людей, культур и народов выступает как ценность и достоинство культуры, то толерантность, представляющая собой норму цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [2]. Толерантность — это единство в многообразии.

Толерантность как основа гуманистического образования предусматривает:

- создание социально-педагогических условий толерантного взаимодействия, толерантного образовательно-воспитательного пространства;
- создание условий культуры общения;
- развитие синергетического мышления, позволяющего принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения в системе «учитель — ученик — родители».
- образование, представляющее собой общественный социальный институт, открытую социально-педагогическую систему, может взять на себя миссию — инициировать интерес к проблеме толерантности во внешней среде — в собственном обществе и международном сообществе в целом.

Проведенный теоретико-методологический анализ научной литературы (А.М.Байбаков, Л.В. Байбородова, Т.В. Болотина, Б.С. Гершунский, В.В. Глебкин, В.А. Ковальчук, М.С. Мириманова, З.Ф. Мубинова, А.А. Погодина, Г.В. Солдатова, П.В. Степанов, В.А. Тишков, Е.В. Швачко, О.Д. Ша-

рова и др.) показал, что к настоящему времени сложились различные подходы к определению феномена «толерантность». Анализ зарубежных и отечественных работ по проблеме толерантности свидетельствует о том, что исследователям не удается дать толерантности однозначную дефиницию, свести к какой-то одной характеристике, выявить основные ее показатели и направления развития.

Также анализ исследований показывает, что на процесс формирования толерантности в учебном процессе влияет ряд объективных и субъективных факторов: особенности окружающей действительности, индивидуально-психологические и возрастные характеристики личности, характер межличностных отношений.

Процесс формирования толерантности понимается в педагогическом исследовании как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-практической сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие эмоционально пережитых и личностно принятых толерантных норм поведения.

Реализовать идеи толерантности образовательной стратегии позволяет выполнение следующих принципов:

- в течение жизни личность должна развивать в себе социальные качества, поэтому ребенка нужно учить общечеловеческим законам бытия, опираясь на естественную природу ребенка, дабы не нарушить хрупкий мир детства;

- ребенок рождается и воспитывается в определенной культурной, национальной среде, которая имеет множество позитивных черт; опора на позитивный социально-культурный опыт этноса — важнейший принцип образовательной стратегии;

- принцип межнационального общения предполагает создание условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения детей разных культурных, национальных, религиозных и социальных групп;

- принцип самоценности ребенка предполагает принятие ребенка таким, какой он есть;

- ребенок от природы способен на неосознанную агрессию, унижение и издевательство над другими, поэтому принцип нравственной атмосферы («социального комфорта»), предполагающий обеспечение защиты детей от насилия, издевательств и бойкотирования в детском коллективе, является основополагающим.

В системе общечеловеческих ценностей толерантность является одной из фундаментальных категорий, обуславливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия.

Толерантный подход, как и толерантная личность, предполагает, что те или иные позиции и взгляд лишь одни из многих и не могут включать в

себя все остальные. Эта ситуация не зависит от состояния или обладания знанием, а в равной мере и от социальной и политической позиции. Собственно говоря, сама природа и проблема толерантности связаны с существованием различий и противоречий, а также возможностью конфликта. Но толерантность позволяет этой возможности не только не реализоваться, но даже и проявиться.

Воспитание, обучение и социализация личности как процесс взаимодействия, а не воздействия сопряжен с толерантностью — с терпением и терпимостью, но не всего, что угодно, а лишь того, что дает пищу для размышления и развития. Это обучение таким способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому, которые учитывают индивидуальность другого человека.

Формирование толерантной основы образования как основы развития и социализации личности, предполагает, во-первых, построение толерантного образовательного пространства путем реализации толерантно-ориентированного педагогического общения, а во-вторых, целенаправленное формирование толерантности, которая представляет собой одно из важнейших качеств личности, характеризующееся совокупностью сформированных знаний норм морали и общечеловеческих ценностей, умений использовать их в различных видах деятельности, в восприятии отношения и поведения другого человека.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Проблема толерантности в современной педагогической науке, не смотря на многие исследования в этой области, изучена недостаточна, и требует дальнейшего изучения и внедрения в учебный процесс, как прочной этической основы образовательной среды.

Исследование толерантности как социо-педагогического феномена позволило сделать вывод, что она является условием, фактором гармоничного развития личности, составляет важнейшую характеристику образа жизни участников педагогического взаимодействия, предполагающую установление подлинно гуманных отношений между ними, выступает в качестве гуманистической основы воспитания в современном образовательном пространстве и создаёт прочный фундамент для успешного развития и социализации личности.

Библиографический список

1. **Андреев, Г.М.** Межличностное восприятие в группе [Текст] / Г.М. Андреев. – М.: Наука, 2000.
2. **Асмолов, А.Н.** Историческая культура и педагогика толерантности [Текст] / А.Н. Асмолов // Мемориал. –2001. – №24. - С.61-63.

3. **Волков, Б.С.** Психология младшего школьника [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Наука, 2004.
4. **Кемеров, В.Е.** Толерантность в обществе различий [Текст] / В.Е. Кемеров. – М., 1990.
5. **Лебедев, Н.М.** Психологические исследования этической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедев. – М., 2001.1999.
6. **Степанов, П.А.** Как воспитать толерантность? [Текст] / П.А. Степанов // Народное образование. –2001. – № 9. - С.28 – 39.
7. **Толерантность** и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания [Текст] / под ред. А.П. Перцева. – М.: Владос, 2004.
8. **Большой** энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова, – М.: Наука, 2000.