
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.Г. Шихваргер

Новосибирский государственный педагогический университет

Автором изложен метод оценки выполнения учащимися проектной деятельности. Данная система включает в себя оценку выполнения проекта не только преподавателем, но и самим учащимся, а также независимыми экспертами. Это позволяет произвести обобщенную оценку знаний, умений и навыков школьников, усвоенных на протяжении всего учебного года

Ключевые слова и словосочетания: проект, контроль результатов, оценка проекта

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [1].

Метод проектов (в переводе с греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного

процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых изделий и технологий под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость [2].

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающего единство и преемственность различных сторон процесса обучения, и являющаяся средством развития личности субъекта учения. Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности.

Важной частью проектной деятельности учащихся является система контроля результатов этой деятельности.

В педагогике при проверке знаний, умений и навыков школьников к оценке предъявляется ряд требований: объективность, дифференцированный характер, аргументированность.

Подготовленные и оформленные проекты допускаются к защите. В ходе защиты учащиеся выступают с докладом, отвечают на вопросы членов жюри и товарищей, делают самооценку проектов. Члены жюри с учетом качества выполнения проекта и его защиты оценивают работу каждого учащегося.

Оценка проектов с участием жюри (желательно участие внешних экспертов) предпочтительнее ранее существовавшей практики единоличного оценивания успехов одним учителем.

Оценивание проекта и его защита проводятся по нескольким критериям.

Количество критериев, рассматривающихся в различных источниках, обычно может колебаться от 4-х до 15-ти.

Приведем пример критериев оценки проекта, применяемых на Городском конкурсе творческих проектов.

1. Аргументированность выбора темы. Обоснование реальной потребности проекта, актуальность проблем и задач.
2. Объем и полнота этапов проектирования, самостоятельность выполнения, завершенность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность темы, найденных решений, воплощаемого проекта.
4. Качество представленного изделия (как в деталях, так и в целом).
5. Потребительская ценность проекта, его осуществимость, конкурентоспособность.
6. Качество пояснительной записки: оформление проекта, качество и полнота рисунков, плакатов, чертежей и т.п.
7. Раскрытие сути проектов исходя из знаний курса программы обучения, его соответствие требованиям программы.
8. Ответы на вопросы комиссии – полнота, аргументированность, убедительность.
9. Культура речи и поведения, использование наглядных средств и пособий, чувство времени, удержание внимания аудитории.
10. Экономическая целесообразность проекта, его обоснование, глубина и качество оценки финансово материальных затрат [3].

Оценивание проекта осуществляется в балльной системе. Каждый критерий оценивается от 1-го до 5-ти баллов. Соответственно, выводя итоговую оценку, можно воспользоваться ключом:

- «отлично» - 41–50 баллов;
- «хорошо» - 40–30 баллов;
- «удовлетворительно» - менее 30.

Чтобы объективно и всесторонне оценить творческую проектную деятельность школьников, целесообразно заполнять оценочные листы проектов, форма оформления которых может быть различной. Пример оценочного листа проекта приведен в таблице 1[2].

Оценочный лист проекта

Эксперты	Критерии оценки проекта						
	Соответствие назначению	Соответствие чертежу	Внешний вид	Качество изготовления	Оформление	Представление	Ответы на вопросы
Само-оценка							
Преподаватель							
Члены комиссии							
Итого:							

При выставлении итоговой оценки также необходимо учесть текущие оценки учебно-трудовой деятельности на каждом этапе выполнения проекта, так как именно они отображают деятельность учащихся на всех этапах выполнения проекта. Кроме этого рекомендуется учитывать степень самостоятельности учеников (высокая, средняя, низкая).

Учет текущих оценок каждого учащегося рекомендуется производить в специально оформленном оценочном листе проекта. Приведем пример оценочного листа проекта (табл. 2).

Таблица 2

Оценочный лист проекта

Этапы выполнения проекта	Оценки
Организационно-подготовительный	
Технологический	
Заключительный	
Общая оценка	

Рекомендуются следующие критерии оценок:

- оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, помощь консультантов, учителя была минимальной, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, пол-

ностью соответствует функциональному назначению, имеет высокое качество и выполнено в срок;

- оценка «4» ставится в том случае, если учитель (консультант) оказывал незначительную помощь, выполненное изделие в основном отвечает всем требованиям проекта, соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок;

- оценка «3» ставится в том случае, если учитель (консультант) оказывал учащемуся значительную помощь, при выполнении задания учащийся постоянно нуждался в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, в основном соответствует функциональному назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок;

- оценка «2» ставится в том случае, если учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, консультанта, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет функционального назначения, имеет плохое качество, не до конца выполнено (менее 50%);

- оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил задание, допустил неисправимый брак, порчу оборудования или инструментов, нарушал дисциплину.

При окончательной оценке проектной деятельности учащегося учитываются оба оценочных листа.

При самооценке проекта учащемуся может быть предложен миниопросник в виде таблицы, позволяющий оценить уровень выполнения работы на каждом этапе проектирования.

С требованиями, предъявляемыми к качеству выполнения проекта, и критериями оценок, учащиеся должны быть ознакомлены заранее.

Итоговая оценка за проект является определяющей при выставлении годовой оценки, так как при выполнении проекта учащиеся используют знания, умения и навыки, полученные в течение всего учебного года.

Оценка уровня выполнения работы

Э Т А П Ы	Операции	Оценка выполнения операций*			
		Выполняю хорошо	Скорее, хорошо, чем пло- хо	Выполняю не очень хорошо	Выполняю, Скорее, плохо, чем хорошо
1	1. Выбор темы проекта 2. Построение звездочки обдумывания 3. Выработка идей и модели проекта				
2	1. Выбор материала, инструмента и оборудования 2. Составление технологической карты, чертежа, эскиза 3. Определение затрат времени на выполнение проекта 4. Организация рабочего места 5. Экономическое обоснование проекта 6. Выполнение технологических операций				
3	1. Устранение недочетов 2. Испытание изделия, контроль его параметров 3. Разработка рекламы изделия, его товарного знака 4. Оформление проекта 5. Защита проекта				

*Поставьте знак + в том столбике, который соответствует вашей оценке.

Таким образом, в программе проекты выступают как итоговые задания, в результате которых учителю предоставляется возможность произвести обобщенную оценку знаний, умений и навыков школьников, усвоенных на протяжении всего учебного года [4].

Библиографический список

1. **Матяш, Н.В.** Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш; Отв. ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

2. **Ногина, Г.Н.** Метод проектов в образовательной области «Технология» / Г.Н. Ногина // Сибирский учитель (приложение к журналу). – Новосибирск, 2001. – № 27. – 26 с.

3. Технологическое образование на пороге третьего тысячелетия: сб. трудов научно-практической конференции / отв. ред. В.В. Крашенинников. – Новосибирск. Изд-во НГПУ, 1999. – 240 с.

1. **Шихваргер, Ю.Г.** Метод проектов: метод. Пособие / Ю.Г. Шихваргер. – Новосибирск. НГПУ, 2006.- 95 с.

CONTROL SYSTEM FOR PROJECT ACTIVITY RESULTS

Yu.G. Shikhvarger

In the paper an evaluation method of pupils' project activity is stated. The system includes an evaluation of the project execution not only by a teacher but also by pupils themselves as well as by an independent expert. On this base the generalized evaluation of knowledge, abilities, and skills of school children learned during the whole school year is made.

Key words: project, results control, project evaluation.