

УДК 34.110

**С. В. Бунин**

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*...Мелочи человеческой жизни преодолеваются великодушием.*

*М. М. Пришвин*

Современная социальная ситуация в сфере образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров, преобразованием общественной практики, становлением гражданского общества, а также изменением самих образовательных парадигм, нашедшим своё отражение в Законе РФ «Об образовании» (1992, 1996 гг.).

Происходящие во всех сферах общественной жизни России перемены, связанные с возрастанием личностного фактора, обуславливают необходимость создания таких условий жизнедеятельности каждого ребенка, в которых он мог бы свободно расти и развиваться.

Одним из фундаментальных свойств существования человека является многообразие. Половые, расовые, национальные, возрастные, социальные, профессиональные, конфессиональные и другие различия оказывают значительное влияние на индивидов, характер взаимоотношений между ними и нередко ведут к непониманию и открытому противостоянию.

По результатам исследований (Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман и др.) одной из актуальных проблем и главных задач развития является построение отношений с другими людьми, в том числе со сверстниками своего и противоположного пола. Успешное и своевременное решение задач развития делает человека счастливым и облегчает решение задач развития последующих возрастов. Неспособность подростков построить отношения с окружающими порождает наркоманию, алкоголизм, невротические расстройства и другие негативные явления.

Прежде всего, следует говорить о проблеме человека и гуманизма. Она оказывается сегодня в фокусе всех размышлений. Происходит переосмысление односторонне – рационального представления о человеке, отказ от трактовки его как всего лишь агента социальных сил и социальных отношений. В этом видится возобновление гуманистических традиций как отечественной философии, педагогики и культуры, так и классической. Современное мировой научной мысли изучение проблемы человека неизбежно ведет к постановке вопроса о гуманизации социальных отношений, о причинах и путях преодоления отчуждения и духовного оскудения. Решение этого вопроса возможно лишь на пути внутреннего преобразования человеческой личности переориентация людей с мирских ценностей на ценности духовные. Необходимо выработать эффективные формы сотрудничества, которые позволили бы, несмотря на социально-политические, религиозные, этнические и различные мировоззренческие ориентации, решить проблему гуманизации социальных отношений. При этом необходимо опираться на определенные базисные ценностные ориентации.

В философии и психолого-педагогической науке на протяжении долгого периода разрабатывались различные подходы к гуманистическому воспитанию. Идеи гуманистического воспитания подрастающего поколения раскрываются в трудах мыслителей-гуманистов эпохи Возрождения П. Верджио, Л. Бруни, М. Веджо и др., эпохи Просвещения Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локка и др. Ими были определены основные принципы гуманизма: антропоцентризм, свобода выбора, творчество.

Различные подходы к осуществлению гуманистического воспитания

рассматриваются в трудах мыслителей-гуманистов XIX в. Взгляды гуманистов XIX в. анализируются в работах Э. Агости, И. Ф. Смолякинова, Н. А. Константинова и др. Идеи Л. Н. Толстого, Ж. Ж. Руссо являются основой альтернативных мировоззренческих подходов к гуманистическому воспитанию подрастающего поколения.

Исследования показали, что огромное значение в становлении гуманности ребенка принадлежит совместной деятельности. Она предполагает реальное сотрудничество ребенка сначала со взрослым, а затем со сверстником. Совместная деятельность создает общность эмоциональных переживаний, а смена позиций в общении формирует у ребёнка гуманное отношение к другим, от непосредственных проявлений эмоциональной отзывчивости (сострадание, сорадование) он переходит к опосредованным эмоциональными нормами актам соучастия в совместной деятельности.

Таким образом, воспитание гуманистических межличностных отношений молодежи представляет собой воспитание гуманистической направленности, которая проявляется в гуманистических межличностных отношениях и самореализации подростков в какой-либо деятельности.

Вместе с тем, анализ практической деятельности образовательных учреждений показал, что в рамках этих учреждений концептуальные идеи по воспитанию гуманистических межличностных отношений подростков, структура этого процесса, критерии его успешности, его содержания и технологии реализации имеют недостаточное научное обоснование. Из этого следуют противоречия между:

- растущей потребности общества в воспитании гуманистически-направленной, творчески самостоятельной личности и недостаточной возможностью ее продуктивного удовлетворения в условиях образовательного учреждения;
- разнообразием видов, форм и средств учебной деятельности и отсутствием системы процесса воспитания гуманистических межличностных отношений в условиях обычной общеобразовательной школы.

Из этого вытекает актуализация данной темы, выражаемая в решении следующего вопроса: как в современных условиях сделать деятельность общеобразовательных учреждений по воспитанию гуманистических межличностных отношений молодежи эффективной, отвечающей потребностям общества, максимально реализующей возможности и предрасположенности молодежи.

Молодежное общество характеризуется потребностью в общении со сверстниками в этот период жизни наблюдается, по утверждению Л. А. Венгера, соотнесение мотивов своего поведения с мотивами поведения сверстников. В силу этого, именно данный возраст является наиболее благоприятным для интенсивного вовлечения ребенка в формирование его положительных качеств.

Понятие «гуманизация», производное от понятия «гуманизм», подразумевает деятельность отдельных людей и человеческих сообществ по реализации гуманизма как системы мировоззрения.

Понятие гуманизма развивается в процессе человеческой истории вместе с самим понятием «человек», от которого оно является производным. Как отмечает В. Л. Бенин «...при определении гуманизма очевидно следует исходить из сущности человека. Также очевидно, что сущность человека можно определить, выделив его основные черты. С другой стороны существенность тех или иных черт некоего явления зависит от того, с каких позиций это явление рассматривается.

Современная гуманистическая философия направлена на понимание человеческой субъективности, индивидуального человеческого бытия. Происходит переосмысление односторонне-рациональных представлений о человеке отказ от трактовки его как агента социальных сил и социальных отношений.

Гуманизм находит свое отражение в социологии, политологии и педагогике. Гуманистическая психология определила главные направления развития личности: устремленность к будущему, свободная реализация своих потенций (Г. Олпорт), реализация потенций творческих (А. Маслоу), укрепление веры в себя и возможность достижения идеального «Я» (К. Роджерс).

Гуманизм – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношения между людьми.

Таким образом, проанализировав исторические изменения понятия «гуманизм» и его современную трактовку, определение основных черт понятия «гуманизм» человека как субъекта отношений; свобода выбора; творческий характер деятельности, ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, самореализация; гармоничное развитие личности.

Одним из структурных компонентов личности является установление отношений. Устанавливая связи с окружающим миром, человек вступает в отношение с ним. Определяя категорию «отношение» как целостную систему индивидуальных, избирательных, осознанных и целенаправленных связей личности с различными сторонами объективной действительности, вытекающей из всей истории развития человека, выражающей его личный опыт и внутренне определяющий его действия и переживания.

Субъект-объектные отношения в большей степени соответствуют принципам гуманизма. Отношения устанавливаются в процессе совместной деятельности. Человек постоянно вступает в отношения с окружающим миром, другими людьми, обществом, самим собой.

Категория «психологические отношения» одна из фундаментальных в понятийном аппарате психологической науки. Межличностные отношения их частный случай. Межличностные отношения в группе и совместимость (физиологические и психологические) ее членов создают то важнейшее общественно-психологическое явление, которые теперь называют термином «психологический климат». Морально-психологический климат можно определить и как удовлетворенность членов коллектива межличностными отношениями. Морально-психологический климат определяет систему отношений членов коллектива друг к другу, к труду, к совместной деятельности, к окружающим событиям и к организации в целом на основе индивидуальных, личностно-ценностных ориентаций.

Основой положительного морально-психологического климата являются общественно значимые мотивы отношения к совместной деятельности у членов коллектива, группы.

Одно из основных качеств социально – психологических отношений обусловлено тем, что они всегда являются продуктом взаимоотношения. Эти «взаимно» подразумевают групповые эффекты: сотрудничество и соперничество, дружба и вражда, любовь и ненависть, лидерство и конформизм и др. В работе В. С. Безруковой определение «взаимодействия» раскрывает сущность явления «взаимодействия» как процесса характерного не только для философского толкования, но и для точных отраслей, в том числе и социальных. В этом определении речь идет о более частных видах взаимодействия (педагогические, межличностные), которые, собственно, нас и интересуют.

«Межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия» (Я. А. Коменский)

Готовность к взаимодействию сопровождается эмоциональным переживанием: положительным, индефферентным, отрицательным. Готовность к взаимодействию может реализоваться в повелении субъектов в условиях совместной деятельности раскрывает характер межличностных отношений.

Анализируя все вышеизложенное, отметим, что общение и отношение неразрывно связаны друг с другом. И даже переход от категории «отношение» к «межличностному отношению», равнозначен переход от категории «общения» к «межличностному общению». Воспитание межличностных отношений должно быть основано на следующих общегуманистических принципах: осознание личностью своей самооценности, самоутверждение, саморазвитие личности, способность полностью реализовать свои внутренние ресурсы – с одной стороны; взаимопомощь, сотрудничество, совместное творчество – с другой.

Ценностные ориентации молодежи определяются как особое личностное образование, являющееся результатом усвоения ею социально-значи-

мых моделей в индивидуальный опыт, глобального отношения к миру и самому себе, помогающие личности занять позицию активного взаимодействия с обществом.

Формирование ценностных ориентации у молодёжи должно быть основано на следующих общегуманистических принципах: осознание личностью своей самоценности, самоутверждение, саморазвитие личности, способность полностью реализовать внутренние ресурсы с одной стороны; взаимопомощь, сотрудничество, совместное творчество – с другой.

В воспитании гуманистических межличностных отношений сам подход воспитания должен основываться на гуманистических педагогических принципах: уважение к человеку, его индивидуальности; свобода выбора, самореализация, творчество, единство познания, переживание, действия, комплексность, интернациональность и т. д.

Основными задачами процесса воспитания гуманистических межличностных отношений молодёжи являются: признание личности как абсолютной ценности; знание концептуальных основ гуманистического воспитания; определение воспитывающей среды; обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, личностно-ориентированного, комплексного и др.

Воспитание – это организация деятельности, в которой важную роль играет организация отношений. Понятие деятельности сложное понятие: всякая деятельность побуждается потребностью имеет мотив (более или менее побудительную причину) и цель. Деятельность внешне может быть одинаковой, но ее потребности, мотивы, цели – разные. Потребности человека рождают мотив деятельности. Воспитание потребности и мотива реализуется через воспитывающую деятельность.

Воспитывающая деятельность – это организация взаимодействия с объектами окружающего мира с целью формирования социально-деятельностных отношений к ним при условии, что предметный результат подчинен воспитательному.

В воспитании гуманистических отношений сам подход к воспитанию должен быть гуманистическим.

Отношения формируются в результате совместной деятельности. Характер межличностных отношений определяется эмоциональными переживаниями, чувствами, мотивом. Положительный мотив к совместной деятельности, подкрепленный гуманистическими чувствами и положительными эмоциональными переживаниями дают возможность развитию гуманистических межличностных отношений. Организованная деятельность позволяет реализовать в себе гуманистические принципы: установление субъект-субъектных отношений, воспитания отношения к каждой личности как к высшей ценности, свободу выбора субъекта общения и вида деятельности, дает установку на творчество. Также организованная деятельность спо-

способствует приобретению гуманистических знаний, реализации способностей и потребностей в процессе деятельности, накопления опыта межличностных отношений.

### Библиографический список

1. **Василек, Ф. Е.** Психология переживания. / Ф. Е. Василек – М., 1984.
2. **Кон, И. С.** Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры / И. С. Кон // Социальная психологии личности. – М, 1979.
3. **Мелибруда, Е. Я** – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. / Е. Мелибруда – М., 1986
4. **Сластенин, В. А.** Педагогика. / В. А. Сластенин – М., 1999.
5. **Субботинский, Е. В.** Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии / Е. В. Субботинский // Вопросы психологии, 1977. – № 1.
6. **Тайчинов, М. Г.** Развитие национального образования в поликультурном многонациональном государстве / М. Г. Тайчинов // Педагогика. – 1999. – Т. 2. – С. 22–25.
7. **Шадриков, В. Д.** Философия образования и образовательная политика. / В. Д. Шадриков – М., 1993. – 112 с.