

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ»

Л.В. Ковригина, Н.А. Кузь, А.Ю. Чистобаева

Настоящий диагностический комплекс включает материалы по дисциплинам для специальности 057715 “Логопедия”. Задания комплекса предназначены для проверки остаточных знаний федерального компонента ГОС у студентов по дисциплинам указанной специальности.

Актуальность представленных материалов подтверждается тем, что в современных образовательных условиях, таких, как интенсификация учебного процесса, сокращение часов аудиторной работы, увеличение объема самостоятельной работы студентов, востребованность данных специалистов на рынке труда, а, следовательно, увеличение количества обучающихся студентов, требуется оперативная и объективная оценка знаний и умений студентов на каждом этапе обучения, причем контроль должен быть как промежуточный, так и итоговый, и именно в такой форме, как БТЗ, контроль может быть высокоэффективным.

В комплекс диагностических заданий включены все разделы дисциплины “Логопедия”, определенные Государственным стандартом, при подготовке специалистов по специальности “Логопедия”. Задания, включенные в диагностический комплекс, позволяют проверить у студентов сформированность понятийного аппарата (как на уровне узнавания, так и активного владения понятиями), знания этиологии, механизмов и симптоматики речевых нарушений, представления о направлениях, этапах логопедического воздействия, о содержании коррекционной и профилактической работы, знания об организации совместной работы со специалистами медико-психолого-педагогического профиля.

Содержание заданий полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта и

обеспечивает оценку знаний и определенных профессиональных умений у студентов в достаточном объеме. По итогам диагностики можно судить об эффективности преподавания отдельных разделов “Логопедии”, а также об успешности усвоения этих знаний студентами.

В комплекс диагностических материалов включены 394 тестовых задания разной структуры и сложности: открытые, закрытые, на упорядочение и на соответствие.

Общий объем часов по дисциплинам, включенным в комплекс диагностических заданий, соответствует стандарту. Количественное распределение вопросов, а также мера их сложности прямо пропорциональны количеству часов, выделенных на изучение разделов логопедии. Все ТЗ соответствуют предъявленным методологическим требованиям, задания имеют высокий уровень значимости (подавляющее большинство вопросов имеют важный и самый важный уровни), задания равномерно распределены по мере трудности и имеют высокую степень однозначности. Преобладают формулировки краткие и предельно краткие со средней и высокой степенью свернутости и предельной ясностью, что позволяет за минимальное количество времени, отведенного на организацию тестирования, справиться со всеми заданиями: от 20% до 60% – для троечников и от 50% до 90% – для отличников, хотя не исключается возможность как полного невыполнения заданий, так и выполнения со 100% эффективностью.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Материалы, представленные разработчиками, грамотно оформлены, имеют четкую систематизацию, отвечают всем техническим и содержательным требованиям.

Банк тестовых заданий “Логопедия”, введенный в инструментальную среду тестирования АСТ, удовлетворяет требованиям теории тестов, соответствует ГОС ВПО и может применяться в процессе контроля качества обученности студентов образовательных учреждений, осуществляющих подготовку студентов по специальности 057715 “Логопедия”.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – 031800 (057715) Логопедия

Степень (квалификация) – учитель-логопед

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: 685 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф. 02	<p align="center">Логопедия</p> <p>Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.</p> <p>Дислалия, ринология, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.</p> <p>Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.</p> <p>Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.</p> <p>Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заика-</p>	1380

	<p>ния, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.</p> <p>Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p> <p>Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.</p> <p>Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.</p> <p>Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.</p> <p>Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.</p>	
--	---	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану – Логопедия

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.02

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	1380	1-10-й
Лекционные занятия	400	
Практические занятия	190	
Лабораторные занятия	100	
Вид итогового контроля	Зачет	1-й, 3-й, 6-й, 9-й
	Экзамен	2-й, 4-й, 5-й, 7-й, 8-й, 10-й
Самостоятельная работа студента	690	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Теоретические основы логопедии.
 - 1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.
 - 1.2. Этиология речевых нарушений.
 - 1.3. Симптоматика речевых нарушений.
 - 1.4. Классификация речевых нарушений.
 - 1.5. Понятие структуры речевого дефекта.
 - 1.6. Условия коррекции речевого дефекта.
 - 1.7. Виды речевых нарушений и их коррекция.
 - 1.8. Профилактика речевых нарушений у лиц разного возраста.
2. Дислалия.
 - 2.1. Понятие дислалии: история, статистика, терминология, определение.
 - 2.2. Этиология дислалии.
 - 2.3. Классификация и симптоматика дислалии.
 - 2.4. Характеристика форм дислалии.

- 2.5. Методика логопедического воздействия при разных формах дислалии.
- 2.6. Содержание и эффективность логопедического воздействия на разных этапах логопедической работы.
3. Ринопалия.
 - 3.1. Понятие ринопалии: история, статистика, терминология, определение.
 - 3.2. Этиология и механизмы ринопалии.
 - 3.3. Симптоматика ринопалии.
 - 3.4. Классификация и характеристика форм ринопалии.
 - 3.5. Методика логопедического воздействия при разных формах ринопалии.
 - 3.6. Эффективность логопедического воздействия.
 - 3.7. Профилактика нарушений развития и социальная адаптация ребенка с ринопалией.
4. Дизартрия.
 - 4.1. Понятие дизартрии: история, статистика, терминология, определение.
 - 4.2. Этиология дизартрии.
 - 4.3. Классификация и симптоматика дизартрии.
 - 4.4. Характеристика форм дизартрии.
 - 4.5. Методика логопедического воздействия при разных формах дизартрии.
 - 4.6. Комплексный подход при осуществлении специального медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.
 - 4.7. Профилактика нарушений развития детей с дизартрией. Социальная адаптация лиц с дизартрией.
5. Нарушения голоса.
 - 5.1. Понятие нарушений голоса: история, статистика, определение.
 - 5.2. Терминология фонопедии.
 - 5.3. Этиология, симптоматика и механизмы нарушения.
 - 5.4. Классификация нарушений голоса. Особенности нарушений голоса у лиц разного возраста.

- 5.5. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса у лиц разного возраста. Эффективность восстановительной работы.
6. Нарушение темпа речи.
 - 6.1. Понятие нарушений темпа речи: история, определение, причины, формы, механизмы нарушений.
 - 6.2. Содержание и формы обследования детей и взрослых с нарушением темпа речи.
 - 6.3. Дифференцированные приемы коррекционного воздействия.
 - 6.4. Профилактика нарушений темпа речи у детей.
7. Заикание.
 - 7.1. Понятие заикания: история, определение, причины, механизмы.
 - 7.2. Классификация и симптоматика заикания.
 - 7.3. Особенности течения заикания у лиц разного возраста.
 - 7.4. Содержание и формы обследования детей и взрослых с заиканием.
 - 7.5. Дифференциальная диагностика форм заикания.
 - 7.6. Комплексный метод преодоления заикания.
 - 7.7. Особенности и эффективность логопедической работы с лицами разных возрастных категорий.
 - 7.8. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов у лиц разного возраста.
8. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.
 - 8.1. Определение, причины и механизмы фонетико-фонематического недоразвития речи.
 - 8.2. Определение, причины и механизмы общего недоразвития речи.
 - 8.3. Классификация, симптоматика и история изучения недоразвития речи.
 - 8.4. Обследование и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
 - 8.5. Содержание и формы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим нарушением дошкольного и младшего школьного возрастов.

8.6. Содержание и формы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи дошкольного и младшего школьного возрастов.

9. Алалия.

9.1. Понятие алалии: история, определение, статистика.

9.2. Этиология и механизмы речевых и неречевых нарушений при алалии.

9.3. Классификация, симптоматика и динамика развития алалии.

9.4. Формы обследования и дифференциальная диагностика детей с алалией.

9.5. Принципы, организация, содержание и формы логопедического и коррекционно-воспитательного воздействия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов с алалией.

10. Афазия.

10.1. Понятие афазии: история, определение, статистика.

10.2. Нейролингвистический подход к пониманию причин и механизмов речевых и неречевых нарушений при афазии.

10.3. Классификация и симптоматика афазии.

10.4. Дифференциальная диагностика афазии.

10.5. Специфика обследования лиц с афазией.

10.6. Степень выраженности речевых и неречевых нарушений и прогноз при разных формах афазии.

10.7. Принципы, организация, содержание и методы восстановительного обучения при афазии.

11. Нарушение письменной речи.

11.1. Понятие дисграфии и дислексии: история, определение, статистика.

11.2. Этиология и механизмы речевых и неречевых нарушений при дисграфии и дислексии, связь с расстройствами устной речи.

11.3. Классификация и симптоматика нарушений письменной речи

11.4. Предпосылки нарушений чтения и письма.

11.5. Содержание и формы обследования детей с нарушениями письменной речи.

- 11.6. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи
- 11.7. Принципы, организация, содержание и формы логопедического коррекционного и профилактического воздействия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.
- 12.1. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях слуха.
- 12.2. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях зрения.
- 12.3. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта.
- 12.4. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Задание {{ 8 }} ТЗ 8 Тема 1-1-0

К межсистемным связям логопедии относятся связи с:

- £ офтальмологией;
- £ отоларингологией;
- £ олигофренопедагогикой;
- £ возрастной физиологией;
- £ дошкольной педагогикой;
- £ специальной психологией.

2. Задание {{ 10 }} ТЗ 10 Тема 1-2-0

Пренатальные причины речевых нарушений:

- £ гипоксия плода;
- £ асфиксия в родах;
- £ обвитие пуповиной;
- £ стремительные роды;
- £ токсикозы беременности;
- £ заболевания матери во время беременности.

3. Задание {{ 14 }} ТЗ 14 Тема 1-3-0

Симптомы нарушения звукопроизношения:

- £ элизия звуков;
- £ смешение звуков;
- £ искажение звуков;
- £ отсутствие звуков;
- £ перестановка звуков.

4. Задание {{ 326 }} ТЗ 326 Тема 10-57-0

Все формы афазий отличаются друг от друга по четырем основным признакам:

- £ клиникой;
- £ структурой;
- £ механизмом;
- £ локализацией;
- £ длительностью;
- £ восстановлением.

5. Задание {{ 332 }} ТЗ 332 Тема 10-58-0

С точки зрения лингвистического подхода, все формы афазий разделяются на три группы нарушений в соответствии с языковым уровнем:

- £ нарушения на уровне слога;
- £ нарушения на уровне текста;
- £ нарушения на уровне звука;
- £ нарушения на уровне слова;
- £ нарушения на уровне предложения;
- £ нарушения на уровне высказывания.

6. Задание {{ 363 }} ТЗ 363 Тема 11-68-0

Результаты обследования чтения необходимо соотносить с результатами изучения

- £ письма;
- £ мышления;
- £ устной речи;
- £ общей моторики.

7. Задание {{ 371 }} ТЗ 371 Тема 12-71-0

Степень недоразвития (нарушения) речи у детей с нарушениями слуха будет зависеть от:

- £ условий развития ребенка;
- £ времени наступления дефекта;
- £ степени снижения физического слуха;
- £ состояния опорно-двигательного аппарата;
- £ содержания программы в специальной школе.

8. Задание {{ 57 }} ТЗ 57 Тема 2-14-0

На подготовительном этапе логопедической работы при устранении нарушений звукопроизношения у ребенка с дислалией реализуются следующие мероприятия:

- £ автоматизация звука в словах;
- £ артикуляционная гимнастика;
- £ развитие фонематического слуха;
- £ формирование направленной воздушной струи.

9. Задание {{ 89 }} ТЗ 89 Тема 3-21-0

Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:

- £ речи;
- £ слуха;
- £ питания;
- £ дыхания;
- £ моторики.

10. Задание {{ 93 }} ТЗ 93 Тема 4-22-0

В структуру речевых нарушений при дизартрии входит синдром:

- £ элизия;
- £ астеноневротический;
- £ фонаторных расстройств;
- £ нарушения речевого дыхания;
- £ артикуляционных расстройств;
- £ гипертензионно-гидроцефальный.

11. Задание {{ 127 }} ТЗ 127 Тема 4-26-0

Основные направления логопедического воздействия при дизартрии:

- £ развитие связной речи;
- £ формирование звукобуквенных связей;
- £ преодоление нарушений речевого дыхания;
- £ формирование лексико-грамматического строя;
- £ формирование правильного произношения звуков;
- £ преодоление нарушений артикуляционной моторики.

12. Задание {{ 151 }} ТЗ 151 Тема 5-32-0

Функциональные нарушения голоса периферического характера:

- £ афония;
- £ фарингит;
- £ фонастения;
- £ истерический мутизм;
- £ гипотонусная дисфония;
- £ гипертонусная дисфония.

13. Задание {{ 177 }} ТЗ 177 Тема 6-35-0

Методика преодоления нарушений темпа речи включает:

- £ постановку звуков;
- £ постановку голоса;
- £ логопедическую ритмику;
- £ медицинское воздействие;
- £ устранение нарушений письма;
- £ физкультурно-ритмические занятия.

14. Задание {{ 209 }} ТЗ 209 Тема 7-39-0

Речевая симптоматика заикания –

- £ аритмия;
- £ судороги;
- £ логофибии;
- £ эмболофразия;
- £ логофобический мутизм;
- £ сопутствующие движения.

15. Задание {{ 221 }} ТЗ 221 Тема 7-42-0

Признаки невротического заикания:

- £ логоррея;
- £ логофобия;
- £ возникает в 3 – 5 лет;
- £ возникает в 2 – 4 года;
- £ фиксированность на дефекте;
- £ нет фиксированности на дефекте.

16. Задание {{ 247 }} ТЗ 247 Тема 8-46-0

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены следующие компоненты языковой системы:

- £ лексика;
- £ грамматика;
- £ звукопроизношение;
- £ фонематический слух.

17. Задание {{ 258 }} ТЗ 258 Тема 8-48-0

В разработке понятия «общее недоразвитие речи» участвовали:

- £ Р.Е. Левина;
- £ М.Е. Хватцев;
- £ Л.Ф. Спирина;
- £ Т.Б. Филичева;
- £ С.С. Ляпидевский;
- £ А.Р. Белова-Давид.

18. Задание {{ 269 }} ТЗ 269 Тема 8-49-0

Логопедическое обследование не говорящих детей раннего и дошкольного возрастов предполагает оценку сформированности

- £ активного словаря;
- £ понимания обращенной речи;
- £ состояния звукопроизношения;
- £ понимания значения слов с конкретным значением.

19. Задание {{ 301 }} ТЗ 301 Тема 9-52-0

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга в ... периоде развития.

- £ в натальном;
- £ до 2,5 – 3х лет;
- £ после 3-х лет;
- £ после 15-ти лет;
- £ во внутриутробном.

20. Задание {{ 303 }} ТЗ 303 Тема 9-52-0

Отечественному понятию «алалия» в зарубежной литературе соответствуют понятия:

- £ афазия развития;
- £ врожденная афазия;
- £ общее недоразвитие речи;
- £ задержка речевого развития.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «LOGOPEDICS»

L.V. Kovrigina, N.A. Kyz, A.Ju. Chistobaeva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.