
**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ»**

А.М. Валов, А.Н. Величко

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050203 – «Физика» с квалификацией учитель физики по дисциплине федерального компонента блока общепрофессиональных дисциплин «Современные средства оценивания результата обучения» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии

АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, современные средства оценивания результата обучения

Курс «Современные средства оценивания результата обучения» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки студентов по специальности 050203 «Физика» с квалификацией учитель физики. Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2005 г.), включает все дидактические единицы стандарта. Форма представления и использования контрольно-измерительных материалов соответствует идеологии АСТ-Центра. Основное содержание комплекса направлено на проверку остаточных знаний государственного образовательного стандарта. В данном комплексе проверяется уровень знаний по содержанию обучения. Он не претендует на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС ВПО (п. 7), задания проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4).

Аналогичная дисциплина имеется в государственных образовательных стандартах при подготовке учителя, поэтому данные контрольно-измерительные материалы можно использовать для диагностики остаточных знаний по другим педагогическим специальностям.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032200 – Физика

Степень (квалификация) – учитель физики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: 694 пед/сп (новый)

**Требования к обязательному минимуму содержания основной
обязательной программы подготовки выпускника**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.08	<p align="center">Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>	60

Выписка из Профессиональной образовательной программы физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Современные средства оценивания результата обучения»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.8

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	60	6
Лекционные занятия	14	6
Практические занятия	Нет	6

Лабораторные занятия	16	6
Вид итогового контроля	Зачет	6
Самостоятельная работа студента	30	6

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
 - 1.1. Понятие педагогического контроля.
 - 1.2. Виды контроля (входной, текущий, итоговый).
 - 1.3. Формы и организация педагогического контроля.
 - 1.4. Принципы педагогического контроля.
02. Оценка и ее функции.
 - 2.1. Оценка и ее функции.
 - 2.2. Качество образования.
 - 2.3. Оценка как элемент управления качеством.
 - 2.4. Современные средства оценивания результата.
03. Тестирование как современное средство оценивания результата.
 - 3.1. Истоки понятия тест.
 - 3.2. Современное понимание теста.
 - 3.3. Понятие педагогического тестирования.
04. Развитие системы тестирования за рубежом.
 - 4.1. Родоначальники тестирования за рубежом.
 - 4.2. Разделение тестов на педагогические и психологические.
 - 4.3. Современное развитие тестологии в США, Европе, Японии и др.
05. Тестирование в России.
 - 5.1. Зачатки тестирования в России.
 - 5.2. Период гонений и забвения.
 - 5.3. Возрождение тестирования в конце 70-х гг. XX века.
 - 5.4. Современный этап развития тестирования в России.
06. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
 - 6.1. Таксономия образовательных целей.
 - 6.2. Связь контроля и цели обучения.

- 6.3. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
- 6.4. Психологическая подготовка к тестированию.
- 6.5. Социально-этические нормы тестирования.
- 07. Понятие теста (терминология).
 - 7.1. Классическая теория тестирования.
 - 7.2. Современная теория тестирования (IRT).
 - 7.3. Предтестовое, псевдотестовое задание.
 - 7.4. Понятие композиции тестовых заданий.
- 08. Виды тестов.
 - 8.1. Различные подходы к классификации тестов.
 - 8.2. Основные виды педагогических тестов.
- 09. Формы тестовых заданий.
 - 9.1. Виды заданий закрытой формы и их особенности.
 - 9.2. Виды заданий открытой формы и их особенности.
 - 9.3. Принципы построения заданий различной формы.
 - 9.4. Требования к содержанию заданий различной формы.
- 10. Контрольно-измерительные материалы.
 - 10.1. Тестообразующие характеристики.
 - 10.2. Спецификация теста.
 - 10.3. Создание параллельных вариантов теста.
 - 10.4. Особенности разработки тестовых материалов по физике (математике, информатике).
 - 10.5. Требования к процедуре проведения тестирования.
- 11. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.
 - 11.1. История автоматизации тестирования в России и за рубежом.
 - 11.3. Понятие компьютерного тестирования
 - 11.4. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.
 - 11.5. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.
 - 11.6. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования.
- 12. Интерпретация результатов тестирования.

- 12.1. Тестирование как метод педагогического измерения.
- 12.2. Стандартизация теста.
- 12.3. Шкалирование результатов тестирования.
- 12.4. Экспертиза качества тестовых материалов.
- 13. Другие средства оценивания.
 - 13.1. Рейтинг.
 - 13.2. Мониторинг.
 - 13.3. Портфолио.
- 14. ЕГЭ, содержание и обеспечение.
 - 14.1. Задачи ЕГЭ.
 - 14.2. Особенности ЕГЭ как формы контроля.
 - 14.3. Организационные основы ЕГЭ.
 - 14.4. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
 - 14.5. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ.

Содержание тестовых материалов

01. Виды, формы и организация контроля качества обучения

1.1. Понятие педагогического контроля

1. Задание {{ 14 }}

Процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения – ...

- £ оценка;
- £ проверка;
- £ контроль;
- £ диагностика.

2. Задание {{ 15 }}

Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ – ...

- £ проверка;
- £ контроль;
- £ диагностика;
- £ оценка.

1.2. Виды контроля (входной, текущий, итоговый)

1.3. Формы и организация педагогического контроля

3. Задание {{ 28 }} ТЗ 28 Тема 14-60-0

По месту на этапах обучения контроль бывает ...

- £ устный, письменный и лабораторный;
- £ машинный и безмашинный;
- £ программированный, непрограммированный, адаптивный;
- £ индивидуальный, коллективный;
- £ предварительный, текущий, систематический, итоговый.

1.4. Принципы педагогического контроля

4. Задание {{ 20 }} ТЗ 20 Тема 14-60-0

Развитие мышления, памяти, углубление знаний и их закрепление входит в ... функции контроля

- £ контролирующие;
- £ обучающие;
- £ ориентирующие;
- £ воспитывающие.

03. Тестирование как современное средство оценивания результата

3.1. Истоки понятия тест

5. Задание {{ 8 }}

Термин «тест» произошел от старофранцузского слова ...

- £ тарелка;
- £ чашка;
- £ горшок;
- £ плошка.

3.2. Современное понимание теста

6. Задание {{ 9 }}

Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, специфической формы, направленных на ... уровня знаний, умений обучаемых

- £ изучение;

- £ повышение;
- £ фиксирование;
- £ измерение.

3.3. Понятие педагогического тестирования

7. Задание {{ 78 }}

Можно ли использовать тесты для обучения, а не для контроля?

- £ Нет, так как тесты – изначально инструмент контроля;
- £ Да, так как это тесты учебные;
- £ Можно при применении специальной методики работы с тестами.

04. Развитие системы тестирования за рубежом

4.2. Разделение тестов на педагогические и психологические

8. Задание {{ 2 }}

Первые тесты создавались для нужд ...

- £ психологии;
- £ социологии;
- £ педагогики;
- £ методики.

05. Тестирование в России

5.1. Зачатки тестирования в России

9. Задание {{ 10 }}

В мае 1918 года Постановлением Народного Комиссариата по просвещению РСФСР были ...

- £ внедрены письменные контрольные работы;
- £ отменены тесты как буржуазный пережиток;
- £ впервые введены тестовые задания;
- £ отменены все формы экзаменов.

5.4. Современный этап развития тестирования в России

10. Задание {{ 80 }} ТЗ 80 Тема 14-60-0

Какую действительно новую возможность открывает компьютерное тестирование перед учеником?

- £ Получать красочно оформленные задания;
- £ Многократно производить тестирование для тренировки;
- £ Работать самостоятельно, вне школы, но под контролем (автоматически получать помощь, новые задания);
- £ Моментально получать оклик на ответ (верно/неверно).

06. Психолого-педагогические аспекты тестирования

6.4. Психологическая подготовка к тестированию

11. Задание {{ 64 }}

Задания, предназначенные для аудиалов, лучше всего представлять ...

- £ с разбиением текста на смысловые блоки или с добавлением звука;
- £ с видео сопровождением всех заданий;
- £ только со звуковым сопровождением;
- £ с применением цветового выделения в тексте.

07. Понятие теста (терминология)

7.1. Классическая теория тестирования

12. Задание {{ 59 }}

Трудность заданий по классической теории тестирования должна лежать в пределах ...

- £ от 0,3 до 0,8;
- £ от 0,5 до 1;
- £ от 0,1 до 0,5.

7.4. Понятие композиции тестовых заданий

13. Задание {{ 43 }} ТЗ 43 Тема 14-60-0

При создании теста как по классической теории тестирования, так и по современной теории, задания выстраиваются согласно принципу ...

- £ значимости;
- £ научной достоверности;
- £ возрастающей трудности;
- £ системности содержания.

08. Виды тестов

8.2. Основные виды педагогических тестов

14. Задание {{ 31 }} ТЗ 31 Тема 14-60-0

Гетерогенный тест характерен тем, что он содержит ...

- £ задания разных форм;
- £ задания разного уровня сложности;
- £ задания из разных предметных областей;
- £ задания из одной предметной области.

09. Формы тестовых заданий

9.3. Принципы построения заданий различной формы

15. Задание {{ 46 }}

Неверные варианты ответа должны быть ...

- £ правдоподобными, полученными путем рассуждений из самого вопроса;
- £ только немного отличающимися от верной формулировки
- £ нелепыми, чтобы сбить с толку;
- £ любыми, как нелепыми, так и правдоподобными.

10. Контрольно-измерительные материалы

10.1. Тестообразующие характеристики

16. Задание {{ 58 }}

Результат сравнения нескольких рядов данных с целью анализа сходства или различия закона распределения в этих рядах называют ...

- £ корреляцией;
- £ вариацией;
- £ детерминацией;
- £ дисперсией.

10.2. Спецификация теста

17. Задание {{ 72 }}

Спецификация теста позволяет ...

- £ произвести планирование работ по созданию теста;
- £ представить тест учащемуся;

- £ упростить процедуру отладки теста;
- £ в будущем стандартизировать тест.

12. Интерпретация результатов тестирования

12.1. Тестирование как метод педагогического измерения

18. Задание {{ 29 }}

На сравнение знаний испытуемых с эталоном (стандартом) ориентировано ...тестирование

- £ нормативное;
- £ критериальное;
- £ нормированное;
- £ предметно-педагогическое.

13. Другие средства оценивания

13.2. Мониторинг

19. Задание {{ 23 }}

Совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать продвижение ученика от незнания к знанию – это ...

- £ проверка;
- £ оценка;
- £ мониторинг;
- £ контроль.

14. ЕГЭ, содержание и обеспечение

14.1. Задачи ЕГЭ

20. Задание {{ 87 }}

Содержание заданий единого государственного экзамена соответствует содержанию обучения ...

- £ в основной школе;
- £ в полной школе на профильном уровне;
- £ в полной школе на базовом уровне;
- £ на подготовительных курсах для поступления в вузы.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «MODERN MEANS OF VALUING OF LEARNING RESULTS»

A.M.Valov, A.N Velichko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « » and specialty « » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.
