

А. Ж. Жафяров

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОСИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ



В последние годы наметилась тенденция устойчивого развития Российской Федерации. Но ни президент, ни общество не довольны положением дел из-за низких темпов роста. Слабым звеном является «наличие кадров»: стране не хватает квалифицированных кадров практически на всех уровнях экономического и социального развития, демократизации общества.

Сам собою напрашивается вывод: увеличить количество квалифицированных кадров и повысить качество

их подготовки. В решении этой ключевой проблемы самую важную роль играют вузы, а в системе образования – педвузы. Но, если полагаться только на силы и возможности закрытой системы высшего образования, то существенных сдвигов не получим.

Систему высшего образования необходимо сделать открытой для всех, особенно для более значимых компонентов реального мира: науки, школы, власти и общества.

1. Интеграция высшего образования необходима для повышения качества подготовки специалистов, особенно в современных условиях, когда существенно возрос темп удвоения научной информации по тем направлениям науки, которые наиболее существенно влияют на развитие цивилизации в целом. По точным, естественным и техническим наукам удвоение научной информации происходит за 3,5 года (в прошлом веке за 10 лет), а по информатике – за 18 месяцев. Это, с одной стороны, большая скорость устаревания информации. С другой – качественный специалист должен быть подготовлен на самой современной (свежей) информации. Этого можно добиться только на основе эффективной интеграции науки и образования, привлечения ученых в учебно-воспитательный процесс, незамедлительного внедрения последних достижений науки в образование.

2. Интеграция высшего образования, особенно педвузов, и школы необходима по двум важным причинам: вузы абитуриентов берут из школы; чем качественней выпускник школы, тем успешнее можно получить из него качественного специалиста – это первая причина; вторая – чтобы поднять качество обучения, школе необходимы качественные учителя; это значит, вузы должны обеспечить школы качественными специалис-

тами, кроме того, активно участвовать в усовершенствовании технологии обучения и воспитания учащихся, в обновлении содержания и методов обучения.

3. Интеграция вузов и власти (федеральной и региональной) необходима для составления оптимальных планов развития России, кадрового и научно-технического обеспечения этих планов, получения вузами соответствующего финансирования, достижения мотивации высшего образования в целом и каждого студента в отдельности. В настоящее время проблема мотивации решена не на должном уровне, студенты не знают, кем они будут работать.

4. Интеграция вузов и общества необходима для демократизации, по крайней мере, для реализации принципа справедливости: зарплату и моральную поддержку должны получать по заслугам, пропорционально компетентности и вкладу.

Итак, для решения подготовки качественных кадров необходима комплексная интеграция высшего образования с окружающей средой, в первую очередь с наукой.

Интеграции науки и образования в немалой степени содействуют как научно-исследовательская деятельность НГПУ, так и привлечение ученых в качестве преподавателей, совместная научная и издательская деятельность, проведение конференций, симпозиумов, семинаров.

Будущее любой страны во многом зависит от ее способности не только соответствовать времени, но и опережать его. Опыт убеждает в том, что системный подход к повышению качества результатов интеллектуальной деятельности в области современного производства, наукоемких технологий, образовательных услуг и подготовки специалистов позволяет стране занять достойное место в мировом сообществе.

России требуется не только и не столько увеличение добычи сырьевых ресурсов, сколько повышение выпуска товаров и услуг, представляющих собой результаты интеллектуальной деятельности, для того чтобы она смогла занять достойное место в международной системе разделения труда и мировом сообществе. Продукция современного производства, основанного на наукоемких технологиях, образовательные услуги в сфере высшего профессионального образования, подготовка специалистов по приоритетным направлениям науки и техники – вот что должно стать уже в ближайшее время (в идеале) базой российского экспорта. И добиваться этого можно, если повысить эффективность производства, конкурентоспособность товаров и услуг, обеспечив соответствующую подготовку квалифицированных кадров.

Как уже отмечено, основным инструментом в решении перечисленных задач должна стать интеграция науки и образования. Центрами такой интеграции по своей природе являются вузы, и среди них в первую очередь – классические и педагогические университеты. Здесь сосредоточен значительный потенциал кадров высшей научной квалификации, совмещающих преподавательскую деятельность с научно-исследовательской работой. Это позволяет постоянно обогащать содержание учебных дисциплин сведениями о новейших достижениях науки, методологии и тех-

нологиях научного поиска. С другой стороны, студенческая среда является благодатной почвой для выращивания молодой научной смены, ибо именно при университетах сформирована основная часть системы послевузовского образования – аспирантура и докторантура.

Новосибирский государственный педагогический университет занимает одно из ведущих мест в ряду педагогических вузов страны, в том числе и как центр исследований в области фундаментальных и психолого-педагогических наук. Интеграция науки и образования идет по следующим направлениям:

– расширение сотрудничества с академическими учреждениями: к преподаванию в университете, руководству дипломными работами студентов, аспирантами, докторантами и соискателями привлекаются ведущие ученые сибирских отделений трех академий; студенты-старшекурсники проходят преддипломную практику в ряде научно-исследовательских институтов Новосибирска; большая часть преподавателей тесно связана с институтами Академгородка, участвует в работе научных семинаров, в совместных научных исследованиях на основе российских и зарубежных грантов;

– внедрение в образовательный процесс новейших достижений современной науки: ежегодно в НГПУ издается несколько десятков учебных пособий, содержащих сведения о современном состоянии науки; разработана и внедрена система спецкурсов по актуальным научным проблемам, большинство дипломных работ содержат элементы научного исследования, широко развита сеть научных кружков и проблемных групп;

– популяризация научных изданий: ежегодно публикуются монографии и сборники научных статей, содержащие новейшие научные результаты, полученные преподавателями университета; организуется несколько десятков научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, презентаций, мастер-классов, на которых происходит обмен научной информацией; издаются четыре научных журнала;

– развитие системы подготовки научных кадров: в НГПУ функционирует аспирантура по 41 специальности, докторантура по 3 специальностям, 3 диссертационных совета по 9 специальностям; университет практически полностью обеспечивает себя кадрами высшей квалификации, готовит преподавателей с учеными степенями для образовательного комплекса Сибири, других регионов России, для дальнего и ближнего зарубежья:

из 820 сотрудников (с учетом совместителей) 530, т. е. 64,6 процента, имеют ученую степень, качественный состав – 14,9 процента (2004 г. – 62,3 и 12,6 процента соответственно). Среди 654 штатных преподавателей 58 процентов – реально дипломированные специалисты: 54 человека – докторов наук и профессоров (8,3 процента) и 325 кандидатов наук (49,7 процента);

– формирование и развитие научно-исследовательской структуры вуза и привлечение к работе в научных подразделениях студентов и аспирантов: в НГПУ созданы 4 научно-исследовательских института, 4 научно-методических центра, более 30 научно-исследовательских лабораторий; основные научные исследования ведутся в рамках 21 комплексной уни-

верситетской темы, охватывающих современные проблемы естественных, гуманитарных и психолого-педагогических наук; для поддержания научных исследований создана система их внутривузовского финансирования из внебюджетных средств и система содействия привлечению средств из внешних источников.

Одной из наиболее значимых комплексных тем, по которым ведутся научные исследования в Новосибирском госпедуниверситете, является изучение проблем и путей становления профильного образования в российской школе.

Научный руководитель темы – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО **А.Ж. Жафяров**. Его можно назвать одним из первопроходцев и подвижников идеи профильного образования в России. Собственный многолетний опыт работы в физматшколе НГУ, руководство одной из ведущих кафедр математического факультета педуниверситета позволили ему еще в 1987 г. сформулировать основные принципы профильного обучения, а в 1993 г. опубликовать концепцию, учебные планы и программы для 10-летней профильной школы. Постепенно вокруг А.Ж. Жафярова сформировался круг единомышленников, учеников, последователей.

В настоящее время в творческий коллектив входят ведущие профессора и доценты университета И.Л. Беленок, Ю.Э. Овчинников, А.В. Дмитриева, Е.А. Яровая, А.М. Борисова, Н.Г. Шило и другие молодые преподаватели, аспиранты, учителя школ. Идеи подхвачены учеными в Якутии, Тыве, Хакасии, Нижневартовске, Братске. Для организации научной работы был совместно с СО РАО создан НИИ прикладной дидактики.

Почему же идея профильного образования оказалась столь актуальной и плодотворной?

Ответ прост. Началось возрождение России, но темпы экономического и социального развития не устраивают ни руководство страны, ни общество в целом. Чтобы Россия смогла занять достойное место в международной системе разделения труда и мировом сообществе, требуется не только увеличение добычи сырьевых ресурсов, но и рост производства товаров и услуг, конкурентоспособных на мировом рынке. Узким местом в решении многих стоящих перед нами проблем является недостаток высококвалифицированных, высококвалифицированных кадров, нацеленных творить добро.

Однако современная система непрерывного образования, в особенности основные ее звенья – школа и вуз, в целом не удовлетворяют современным требованиям реальной жизни страны. В школе, в частности, растет число учащихся, бросающих учебу, или фактически присутствующих на уроках, а на самом деле выключенных из образовательного процесса, физически ослабленных или больных, психологически страдающих от учебных перегрузок. Детей из неблагополучных семей существующая система образования выталкивает из школы. В благополучных же семьях родители, желая добра своим детям, пытаются компенсировать недостатки образовательной системы за счет интенсификации труда школьников путем дополнительных занятий, репетиторства, подготовительных кур-

сов и жертвуют тем самым их здоровьем.

Очевидно, назрела необходимость коренной перестройки всегда достаточно консервативной и инертной системы образования. Принятая Правительством Концепция модернизации образования на период до 2010 г. ставку делает на трех китов: доступность, эффективность, качество. Среди конкретных мер по реализации этой концепции следует отметить введение ЕГЭ и решение о внедрении профильного обучения в старших классах.

Предполагаемый переход к профильному обучению в общеобразовательных школах Российской Федерации по примеру многих зарубежных стран имеет стратегическое значение для страны. Он позволит:

- создать лучшие условия для доопределения личности и перехода ее из состояния «вещи в себе» в «вещь для себя», тем самым способствуя развитию индивидуальных способностей учащихся;

- уменьшить число ошибок в выборе профессии за счет более точной профессиональной ориентации и увеличения спектра выбора профессий от будущего ученого до квалифицированного рабочего;

- облегчить адаптацию выпускников школ к послешкольному периоду жизни за счет интеграции школьной и вузовской технологий образования, повышения качества профессиональной подготовки при обучении в вузе;

- укрепить состояние здоровья учащихся за счет снижения учебной нагрузки и психологического дискомфорта;

- улучшить социальную защиту молодых людей за счет снижения уровня безработицы в молодежной среде.

Итак, решение о переходе к профильному образованию принято на самом высоком уровне. Однако реальные успехи пока невелики. Основные препятствия, тормозящие данный процесс на сегодняшний день, это недостаток квалифицированных учительских кадров и отсутствие учебно-дидактического обеспечения.

Усилия творческого коллектива, занимающегося в НГПУ проблематикой профильного образования, направлены на решение следующих кардинальных задач:

- совершенствование концепции, учебных планов, программ для школ профильного обучения;

- создание учебно-методического обеспечения для профильной школы, в том числе учебно-дидактических комплексов на электронных носителях (на сегодняшний день изданы следующие учебно-дидактические комплексы: Жафяров А.Ж. «Профильное обучение математике старшеклассников», «Элективные курсы по геометрии для профильной школы», Дмитриева А.В. «Элективный курс по геометрии “Инверсия и ее приложения к решению задач”», учебные пособия по математике для 5-8-х классов, содержащие задания разного уровня и предназначенные для предпрофильной подготовки учащихся);

- выработка концепции и формирование программ повышения квалификации учителей, работающих в профильных классах (организованы курсы повышения квалификации учителей в Новосибирской и Кемеровс-

кой областях, республиках Саха (Якутия) и Хакасия.

– разработка нормативной основы, учебных планов, программ и спецкурсов для подготовки студентов к деятельности в профильной школе (проведены социологические исследования в среде преподавателей и студентов по проблемам профильного образования, организованы спецкурсы по технологии профильного образования);

– подготовка специалистов-исследователей высшей квалификации (докторов и кандидатов наук) в области реализации профильного образования (при аспирантуре НГПУ подготовлены и защищены более 10 кандидатских диссертаций, связанных с проблемами профильного образования).

Перечисленные задачи уже в значительной мере решены для преподавания математики. На очереди физика, химия, биология...

На базе Института молодежной политики и социальной работы при НГПУ в 2004 г. была создана научно-практическая лаборатория «Социология молодежного движения». Руководитель лаборатории – кандидат педагогических наук, доцент **В.С. Пель**. Основными задачами лаборатории явились консолидация усилий исследователей в вопросах разработки концептуальных основ стратегии молодежной политики, дальнейшая разработка критериев результативности работы в молодежной сфере, научно-методическое сопровождение и разработка целевых программ по важнейшим направлениям деятельности молодежных организаций и объединений. Существенным моментом научно-практического поиска должно стать включение молодежи в исследовательские процессы, ее тесное сотрудничество с общественными подростковыми и молодежными организациями, выполнение их исследовательских заказов.

Существующая структура лаборатории включает разнообразные направления исследований как теоретического плана, так и практико-ориентированные. Полагаем, что фундаментальные исследования позволят рассмотреть историческую ретроспективу молодежных проблем, обобщить позитивный опыт работы с молодежью на различных этапах существования российского общества и выявить тенденции его дальнейшего развития. Именно в этом направлении разворачиваются исследования, осуществляемые под руководством профессора С.С. Букина. Задача практико-ориентированных исследований заключается в решении тех проблем, которые ставит перед современным обществом молодежь. В этих исследованиях анализируется опыт жизнедеятельности подростковых и молодежных организаций и объединений в новых условиях, определяются сильные и слабые стороны их работы, выявляются наиболее эффективные формы и методы работы в динамично изменяющихся современных условиях.

Актуальность комплексной темы лаборатории способствует оформлению относительно самостоятельных направлений в исследованиях сотрудников. Это не искусственно вводимые темы, а темы, которые подсказывает современная практика воспитания, практика работы с молодежью. Так, например, предметом исследования теоретического и практико-ориентированного характера является социокультурная и досуговая деятельность

с детьми, подростками и молодежью, осуществляемая в учреждениях дополнительного образования. Сотрудники лаборатории тесно взаимодействуют с целым рядом учреждений дополнительного образования города и области, принимают активное участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, посвященных вопросам воспитательных возможностей этих учреждений. В процессе этого сотрудничества выявляются наиболее оптимальные формы и методы работы с учетом возрастных особенностей подрастающего поколения. Практически все сотрудники выступают в качестве научных консультантов и руководителей, разрабатывают воспитательные модели жизнедеятельности учреждений системы дополнительного образования. Под научным руководством В.С. Пель осуществляется разработка государственного образовательного стандарта по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Особое место в деятельности лаборатории занимают вопросы организации летнего отдыха детей и подростков и активного включения в их решение студенческой молодежи. Результатом работы явилось создание и развитие целостной системы подготовки кадров из рядов студенческой и учащейся молодежи для работы в детских центрах в летний период. К последним результатам можно отнести научно обоснованные программы областного инструктивного сбора вожатых и областной школы вожатского мастерства (руководители В.С. Пель, Е.В. Лисецкая), в реализации которых принимают участие преподаватели и выпускники университета. Сотрудники лаборатории активно участвуют и самостоятельно организуют различные конференции, семинары по данной проблематике. В этом направлении имеются учебные пособия для студентов, изданы сборники, обобщающие опыт отдельных детских центров.

При активном сотрудничестве с органами управления образованием была разработана концепция городской конкурсной программы «Классный руководитель». Концепция позволила определить современные подходы в содержании деятельности классного руководителя, развернуть дискуссию о модели его работы в образовательных учреждениях. Совместно с органами образования были опубликованы материалы первого городского конкурса, намечены перспективы работы в этом направлении. Прежде всего, предполагается открытие Школы классного руководителя. В настоящий момент разрабатывается научно-методическая программа ее деятельности, предполагающая развитие и формирование современных знаний в сфере конструирования воспитательных систем в работе с детьми и подростками.

Несмотря на незначительный период работы лаборатории над темой, ее актуальность и значимость расширяют направления исследовательского поиска. В 2005 г. особое внимание уделялось вопросам нравственного, гражданско-патриотического воспитания, изучению ценностных ориентаций современной молодежи. Результаты этой работы были проанализированы в ходе городского научно-практического семинара работников высшей школы, ветеранских организаций и молодежных объединений г. Новосибирска, который проходил в марте 2005 г. Принятая резолюция отражала возникший диалог поколений и огромную потребность в разра-

ботке и внедрении тех форм и методов работы, от которых по политическим соображениям отказались в высшей школе, а в итоге слабо используется воспитательный потенциал предметов гуманитарного блока.

Сотрудничество с высшей школой выражается в научно-практической и исследовательской работе по проблемам студенчества. Значительное место в этой работе отводится вопросам развития студенческого самоуправления. Совместно с Управлением по делам молодежи Новосибирской области и общественными студенческими структурами был проведен семинар о воспитательных возможностях и путях развития студенческого самоуправления. Заинтересованность участников семинара убедительно продемонстрировал итоговый документ в форме обращения к исследователям о необходимости издания методической литературы по данной проблеме.

Разносторонняя деятельность лаборатории позволяет обращаться к важнейшим вопросам системы работы с молодежью и в реальном процессе обобщать и анализировать складывающийся опыт работы, способствовать его развитию и внедрению.

В 2005 г. особое место в работе лаборатории заняли вопросы кадрового обеспечения молодежной сферы. Научно-методическая деятельность позволила разработать и апробировать программы повышения квалификации работников ГМП через организацию серии специальных семинаров, лекций, мастер-классов в г. Иркутске (руководитель В.С. Пель) и Кемерове (руководитель Б.А. Дейч). В настоящий момент начинается работа по подготовке методического пособия для практических работников и руководителей молодежной политики в Сибирском федеральном округе.

Позитивная оценка деятельности в сфере подготовки кадров отразилась в том, что 7-9 июня 2005 г. на базе института под руководством Департамента по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки РФ была проведена Всероссийская научно-практическая конференция на тему «Актуальные вопросы теории и практики подготовки специалистов в сфере государственной молодежной политики». Работу секций возглавляли сотрудники лаборатории совместно с работниками Департамента и Управления по делам молодежи Новосибирской области. В целом дискуссионно-диалоговый характер работы, предложенный сотрудниками лаборатории, высоко оценили представители молодежной сферы Сибирского федерального округа, Москвы, Удмуртии, Тулы, Волгограда и других регионов. Информация о проблемах, обсуждаемых на конференции, была размещена на сайте Министерства образования и науки РФ, и по ее итогам готовится сборник научно-практических материалов.

Систематическая работа лаборатории по изучению практической деятельности общественных молодежных организаций расширяет поле ее деятельности. Она становится центром, где обсуждаются самые актуальные и значимые для молодежи проблемы, осуществляется совместный поиск ответов на волнующие молодежь вопросы. Так, например, на расширенном заседании лаборатории обсуждалось отношение молодежи к Общественной палате, участие ее в выборных компаниях и др. Растущий

авторитет лаборатории, ее практико-ориентированная направленность на жизненно важные молодежные проблемы постоянно расширяют число ее участников, открывают возможности для дальнейшего развития системы работы с молодежью в Новосибирской области и за ее пределами. Проводимая научно-исследовательская работа обобщает позитивный опыт развивающейся системы работы с молодежью и делает его доступным для всех заинтересованных. Именно поэтому все важнейшие события молодежной сферы обсуждаются в режиме открытых дверей лаборатории. Это позволяет приглашать к разговору по актуальной проблеме как научных работников, так и практиков. Такой подход, к примеру, использовали сотрудники лаборатории 22 сентября 2005 г., обсуждая «Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации и меры по ее реализации» с участием начальника отдела социальных программ и развития инициатив молодежи Департамента по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки РФ С.С. Гиля. Заинтересованный диалог завершился конструктивным предложением С.С. Гиля о развитии научно-методического сотрудничества с Российским государственным социальным университетом.

Проблемой формирования профессионально-педагогических кадров учителей начальных классов занимается научно-исследовательская лаборатория кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов. Руководителем данной темы исследования является доктор педагогических наук, профессор **В.А. Беловолов**.

Выбор темы исследования не случаен и обусловлен, прежде всего, особенностями ситуации реформирования системы образования. При этом сотрудники факультета начальных классов убеждены, что какие бы реформы и модернизации не проводились в области образования, какие бы научно обоснованные проекты его обновления не намечались, все они в конечном счете замыкаются на учителе.

Учитель выступает ключевой фигурой образовательной системы как носитель и субъект общей и профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий профессиональной деятельности.

Осуществленный коллективом факультета начальных классов тематический анализ позволил выявить основные функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры, раскрывающие ее динамические процессуально-содержательные характеристики, и определить аспекты направлений исследования каждой из лабораторий, кафедр факультета.

Следует отметить, что данное разделение является в определенной степени условным, потому что сотрудники каждой из научно-исследовательских лабораторий, кафедр в ходе образовательного процесса осуществляют прямое или косвенное воздействие на формирование всех компонентов профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов.

Одновременно каждая из научно-исследовательских лабораторий ведет

целенаправленное исследование в контексте обозначенной темы с учетом собственной специфики, что обеспечивает полное, системное восприятие и раскрытие особенностей обозначенной проблемной области.

Представим результаты деятельности научно-исследовательских лабораторий, осуществляемой по тематическому исследованию факультета.

Научно-исследовательская лаборатория «Формирование профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов» кафедры педагогики и психологии осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- методологическая культура;
- этнопедагогическая культура;
- технологии культуры здоровьесбережения в образовательном процессе ФНК в контексте проблемы адаптации студентов.

Организатор и руководитель представленных направлений тематических исследований, заведующий кафедрой педагогики и психологии В.А. Беловолов убежден, что формирование у будущих учителей современного профессионального мышления происходит путем обучения их не только методике, но и методологии решения педагогических задач.

Методологические знания – надежный инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности учителя, позволяющий самостоятельно ориентироваться в сложнейших и динамично развивающихся процессах перестройки обучения и воспитания. Никакая самая изощренная методическая и техническая выучка не избавляет учителя от необходимости владеть методологией целостного педагогического процесса, его закономерностями, движущими силами, противоречиями, т. е. всем тем, что дает ключ к принятию профессионально обоснованных, нестандартных и новаторских решений.

Однако в сознании многих педагогов методология ассоциируется с чем-то сугубо абстрактным, «заумным», сводящимся к множеству цитат, весьма слабо связанных с педагогикой вообще и с текущими нуждами педагогической теории и практики в частности. При этом в последние десятилетия методология педагогики накопила подлинно научный потенциал, разработала комплекс нормативного, инструментального знания, прямо направленного на помощь исследователю, на формирование у него специальных знаний и умений исследовательской работы.

Именно такую методологию изучают студенты факультета начальных классов, организуя и развивая подлинно исследовательское мышление, получая знания о процессе построения исследования проблем разного уровня сложности. Важно иметь в виду, что подобные знания нужны не только «чистому» исследователю – научному работнику, но также и преподавателю педагогического вуза, и студенту, и учителю школы.

Однако методологическая культура – не единственная характеристика профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов. Важным ее компонентом выступает также этнопедагогическая культура учителя, который рассматривается как связующее звено между прошлым опытом народной педагогики и современным учебно-воспитательным процессом, как специалист, интегрирующий в себе специальные знания

и личностные качества, способствующие воспитанию подрастающего поколения на народных традициях и формирующиеся в процессе специальной этнопедагогической подготовки.

Под этнопедагогической подготовкой учителя начальных классов нами, прежде всего, понимается единство содержания, форм, методов и средств образования, стимулирующих духовное развитие будущих специалистов, основными задачами которого являются формирование базовой этнопедагогической культуры, воспитание способности к восприятию традиционной педагогической культуры, народного опыта воспитания, привитие духовных потребностей и интересов, совершенствование культуры общения, осознание своего места в диалоге культур, а также развитие этнокультурного самосознания.

Программа формирования этнопедагогической культуры учителей начальных классов реализуется в следующих направлениях: формирование у будущих учителей потребности в реализации этнического наследия, возрождение традиционной культуры воспитания, восстановление этнических традиций, воспитание высокой ответственности за сохранение и творческое развитие народного опыта воспитания; практико-ориентированная направленность реализации этнопедагогических знаний.

Характеризуя наиболее значимые достижения, полученные при реализации программ научно-исследовательской лаборатории «Формирование профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов» кафедры педагогики и психологии, следует отметить издание всероссийского научно-теоретического журнала «Сибирский педагогический журнал», осуществляемое по инициативе и под руководством В.А. Беловолова.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, что «Сибирский педагогический журнал» выступает как открытая и независимая трибуна для разработки стратегии развития педагогического образования в новом столетии. Значительные результаты имеются также в издательской деятельности. За последние три года изданы четыре монографии, 14 учебных пособий, сборники научных и методических статей. Некоторые издания имеют гриф УМО. Созданы 12 электронных изданий (учебников).

Одним из важнейших средств формирования профессионально-педагогической культуры учителя выступает создание электронных изданий, банк которых представлен следующими курсами, созданными В.А. Беловоловым, С.П. Беловоловой:

- Введение в методологию педагогического исследования;
- Возрастная и педагогическая психология;
- Образовательно-воспитательная практика в историко-педагогическом наследии;
- Общие основы педагогики;
- Педагогические технологии начального образования;
- Развитие дидактических систем;
- Теория обучения младших школьников.

Формирование профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов осуществляется также через содержание педагоги-

ческой олимпиады. В процессе ее проведения реализуются следующие задачи: популяризация научных педагогических знаний; оценка уровня базовых и дополнительных знаний учащихся, способности к самостоятельному исследованию в области педагогики; формирование инновационных навыков и умений, креативного мышления, умения эффективно общаться

в рамках профессиональной деятельности; способствование личностному самоопределению будущих учителей.

В рамках исследования по формированию этнокультуры С.П. Беловой, В.А. Белоловым, Н.В. Кергиловой, представителями национальных образований Сибири осуществлено участие в гранте Европейской Комиссии «Поддержка прав коренных народов». Целью данного проекта является повышение уровня правовых знаний среди представителей коренных малочисленных народов Сибири, сохранение национального языка, его дальнейшее развитие и обогащение, возрождение национального самосознания и достоинства коренных и малочисленных народов, этнопедагогизация образовательного пространства, формирование этнической толерантности.

Значимым событием в рамках этнопедагогики является организованная в марте 2004 г. Международная научно-практическая конференция «Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России».

В работе конференции приняли участие научные сотрудники, преподаватели вузов и школ, аспиранты, работники государственного аппарата, руководители национально-культурных объединений, ученые из ближнего зарубежья.

Участниками конференции были крупные ученые в области этнопедагогики, среди них: академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета В.А. Сластенин, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Волков, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор В.П. Казначеев, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Якутского педагогического института Д.А. Данилов и многие другие.

Участники Международной научно-практической конференции единодушно отметили, что она представляет собой значительное событие в научной жизни Сибири, России и мирового сообщества, поскольку ее проведение знаменует новый этап на пути к педагогике будущего, для будущего, во имя будущего.

Значительных результатов при формировании профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов достигла *научно-исследовательская лаборатория «Эстетическое воспитание и художественное образование НГПУ»* (руководитель – заведующая кафедрой искусств и экологии, кандидат педагогических наук, доцент **О.А. Керимшеева**)

Основными направлениями исследований лаборатории являются возрождение, сохранение и пропаганда мировой художественной культуры через художественное образование детей, молодежи и взрослого населе-

ния. Особое место в исследованиях занимают этнокультура народов мира, этнопедагогика, этнохудожественное образование, где отдается приоритет традиционной культуре народов Сибири. В задачи лаборатории также включены разработка актуальных современных этнохудожественных и этнокультурных проблем; разработка и внедрение современных технологий обучения изобразительному искусству и художественному труду в высшей и общеобразовательной школе.

О.А. Керимшеева является также организатором и руководителем интерклуба «Этнос», в котором с 1993 г. сотрудничают учащиеся общеобразовательных школ, студенты и преподаватели разных факультетов НГПУ, деятели культуры г. Новосибирска.

Объединенные общей идеей и обаянием личности своего руководителя, сотрудники научно-исследовательской лаборатории и члены интерклуба совместно организуют выставки изобразительного творчества студентов и учащихся, научно-практические семинары, конференции, театрализованные праздники народов мира с активным участием зарубежных гостей и студентов из Англии, Турции, Индии, Китая, Японии, Монголии.

Издательская деятельность О.А. Керимшеевой и других сотрудников лаборатории характеризуется 84 печатными работами, из которых 17 – учебные и учебно-методические пособия. Наиболее значимыми среди них могут быть признаны: «Изобразительное искусство и детский рисунок» (1999); «Русская народная культура в школе: Святки. Коляда» (1999); «Масленица» (2003), «Сороки. Благовещение» (2003), «Художественно-образные основы детского рисунка» (2005).

Новосибирский государственный педагогический университет – это динамично развивающаяся система, которая, бесспорно, способна эффективно решать новые перспективные задачи в рамках реализации глобальных национальных проектов, а также задачи по углублению фундаментальных, психолого-педагогических научных исследований, интеграции науки и образования.