

УДК 378.244

Е. В. Ильенко, В. А. Беловолов

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Изучение особенностей процесса формирования «правового пространства» личности учащегося в системе существующей в настоящее время правовой культуры невозможно вне теоретического осмысления понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», которые лежат в основе всякого педагогического исследования. Теоретический анализ содержания характеризует нечто специфическое. Так, в понятии «человек» на первый план выступает «общее» т. е. биосоциальная структура и социально-деятельная сущность индивидов. На втором плане – «особенное», т. е. социально-типичное. На третьем – «единичное», отражающее характерные особенности только данного конкретного индивида.

В понятии же «личность» на первом плане – «особенное», на втором – «общее» и на третьем – «единичное».

В понятии «индивидуальность» на первом месте – «единичное», т. е. индивидуально-своеобразное, на втором – «особенное», на третьем – «общее».

Человек является носителем не только специфической биологической структуры, но и самой высшей формы движения материи – социальной. Движение традиционно рассматривается как способ существования материи. Известно, что в мире существует только движущаяся материя. Среди форм движения материи различают механическое (простейшее перемещение тел), физическое (свет электричество), химическое (молекулы), биологическое (или жизнь), социальное (законы развития социального организма, социума).

Человек как личность является социальным существом. Это социально детерминированный индивид. Человек как индивидуальность несет в себе «особенное», связанное со специфическими условиями жизни и деятельности каждого конкретного человека.

Индивидуальность реализует свободу выбора, своеобразие образовательного пути личности. Начиная с детского возраста, складывается личность человека, для которой характерны стремление к самостоятельному поведению, формирование Я -концепции, индивидуального мироощущения, сценария, программы жизненного пути, развитие определенных способностей, в результате чего индивид приобретает свою личностную, культурную идентичность. С этого периода человек воспринимает образование (в том числе гражданско-правовое) как составляющую собственного образа жизни, вырабатывает к нему собственное отношение. Более того, он может образовывать себя сам. Соединение воедино векторов гражданско-правового образования и самообразования может происходить в различные сроки у разных людей — у кого раньше, у кого позже. Весьма существенно здесь то, что переход к самообразованию связан с иным типом психического, духовного измерения: образование через самообразование подчиняется в этом случае целям личностного роста и совершенствования, становится моментом психической активности человека, формой его культурного бытия. Индивидуальность реализует себя также и через внутреннее напряжение, а духовное усилие формирует личностный ресурс.

Одним из центральных свойств личности, формирующих для нее целостную картину мира, является ее социальная направленность, определяемая нами как устойчивая система компонентов, выявляющих тенденцию поведения личности в различных ситуациях и определяющих ее социальный облик, которая, главным образом, и определяет социальное и правовое «лицо» личности, определяет ее настоящее отношение к действительности, к различным ее проявлениям в виде исторических явлений, исторических фактов, правовых актов, оценку отношений к различным событиям и правовому или противоправному поведению других членов общества и, в итоге, уточнение и окончательное определение собственной позиции в обществе.

Позицию личности в обществе можно представить как многомерное пространство, измерения которого соответствуют определенным видам общественных отношений. «Пространство отношений», присущее и характерное для каждой личности, специфично и весьма динамично; оно отражается в «субъективном мире» личности и в ее психологических свойствах как единое целое. Это не вызывает особых возражений. Индивидуальное «пространство» правовой культуры учащегося, так же, как и социальная культура, — явление внутренне сложное и неоднородное. Оно характеризуется несколькими измерениями, но, прежде всего, предполагает правовую образованность человека, знание им действующего законодательства,

формирование минимума практических навыков по умению ими пользоваться в конкретных жизненных ситуациях. Естественно, что правовая образованность не приходит сама собой. Именно для ее должного формирования и созданы, приспособлены системы как общего, так и специального и высшего образования: школьные дисциплины, вузовские курсы, которые в зависимости от профиля учебного заведения могут несколько дифференцироваться.

Знание права, понимание его требований, запретов, дозволений приобретает жизненно важное значение в правовом обществе. В современном мире, когда значительно расширились возможности людей по автономному, самостоятельному участию в гражданском обороте, административных, конституционных правовых отношениях, роль юридической грамотности получает несравнимый с предыдущими временами смысл. Для того чтобы реализовать свои конституционные права, необходимо обладать хотя бы элементарными сведениями в области гражданского и уголовного, материального и процессуального законодательства.

Правовая образованность личности – это не только условие для нормального образа жизни отдельного человека, а важнейшая предпосылка законного функционирования государственного аппарата, прежде всего правоохранительных органов – суда, прокуратуры, милиции. Общий уровень правовой грамотности как бы создает тональность в работе госаппарата, служит камертоном его «настраивания» на конкретный уровень юридического профессионализма.

Гармонично развитая, творческая, «суверенная» в известных пределах по отношению к государству личность – это, прежде всего, юридически образованная личность, знающая свои права, обязанности, ориентирующаяся в мире юридических явлений, способная находить законные, гуманные способы разрешения жизненных коллизий. Однако далеко не всякого индивида, знающего и понимающего правовые установления, можно считать человеком правовой культуры, а лишь того, у которого знание законов доведено до уровня внутренней потребности строгого соблюдения их предписаний, кто в своей практической деятельности исполняет юридические нормы в силу внутреннего убеждения.

Важно помнить, что формирование «правового пространства» в рамках образовательного учреждения всегда рассматривается как направленный процесс. В отношении педагога индивидуальное поведение и т. д. может рассматриваться как начальное коллективное или даже социальное. В том числе и правовое. Правовую культуру руководителей образовательных учреждений вообще справедливо рассматривать как важный фактор повышения качества управления образованием и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Следует помнить, что общественная правовая культура охватывает всю сферу материального и духовного воспроизводства права; ценности, накопленные правовой историей народа:

памятники права и действующие акты, произведения юридической мысли и юридическую практику. В процессе направленного формирования гражданско-правовой культуры обучающихся следует учитывать и конкретные характеристики отражения в общественном сознании правовых ценностей, поскольку это явление непостоянное, динамичное. Одних, раз и навсегда установленных, не изменяющихся представлений в историческом протяжении не существует.

Развитая массовая правовая культура отдельных граждан является основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. Право – это не только сфера юриспруденции, право – это и яркий социальный феномен, великое социальное открытие; оно регулирует отношения между человеком и человеком, человеком и обществом, человеком и властью. Воспитательная функция права исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм права и нравственности. На этом и основывается взаимодействие педагогической и юридических наук.

Именно в учебных заведениях гражданин может убедиться, что правовые нормы – не пустой звук, а практический инструмент разумного регулирования отношений человека с человеком, человека с властью. Правовые нормы точно определяют границы свободы, наличие которых и позволяет направить все разнообразие интересов и притязаний индивида в позитивное русло. Различный уровень правовой культуры руководителей, педагогов, родителей и самих обучающихся ведет к конфликтам.

Один из выходов из создавшегося положения заключается в повышении уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса, и в первую очередь руководителей образовательных учреждений, в том числе и неюридического профиля. Процесс управления в современных условиях рассматривается как согласование общих целей, задач, действий между подчиненными и руководителем, как субъект-субъектные отношения. При этом предметом управления являются также и межличностные отношения, а продуктом – не только принятие и реализация решения, но и преобразованные гармоничные отношения участников образовательного процесса.

Весьма интересным и справедливым видится мнение Е. В. Ростовцевой о том, что «высокий уровень правовой культуры должностных лиц является гарантом создания в учебном заведении правового пространства, где только право выступает как «совокупность условий, при которых произвол одного (лица) совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Действительно, свобода и автономия являются хорошей питательной средой для эффективных отношений между руководителями и подчиненными, где «эффективность» достигается без принуждения. Для руководителя главное – определить и сохранять границы свободы препода-

вателя, обучающегося, родителей, причем в той мере, в какой она могла бы сочетаться со свободой других. Свобода от насилия, уважение к другим мнениям, серьезное восприятие других, знакомство с противоречиями, изучение различных точек зрения при конфликтах и др. – это те возможности, когда руководитель и подчиненный могут и должны реализовать правовые и этические принципы в действии.

Важной задачей является обращение всех сотрудников образовательного учреждения нового типа из простых (пусть даже очень хороших) исполнителей служебных обязанностей, формальных участников новационных процессов в действительных соратников. Понятно, что никакие призывы и убеждения в необходимости перехода педагогов на новую психологическую основу их деятельности не помогут. Следует создавать ситуации, разрешая которые, педагоги перестраивали бы сложившиеся способы учебно-познавательной деятельности. Важными формами психологической ориентации являются различные проблемные семинары, тренинги и диагностика профессионально значимых характеристик педагога.

Главной ценностью гражданско-правовой культуры, ее социальной основой является признание индивидуальной автономии, прав и свобод личности. Понимание права как меры свободы, как формы свободы в реальных отношениях показывает возможность раскрытия приоритета человеческой личности в сложной структуре различных социальных феноменов.