

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376+37.0

Ряписова Алевтина Геннадьевна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: algen_60@mail.ru*

Черненко Дина Сергеевна

Социальный педагог, Тогучинский филиал ГБУ «Областной центр диагностики и консультирования», г. Тогучин Новосибирской области. E-mail: dinatog@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В статье содержится теоретический анализ понятия профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной практики, рассмотрены компоненты, составляющие инклюзивную готовность, охарактеризованы требования профессионального стандарта «Педагог» в условиях инклюзивного образования, описаны принципы работы дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Представлена интерпретация результатов эмпирического исследования готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Предложен вариант программы формирования компонентов профессиональной готовности педагогов детского сада к реализации инклюзивного образования в качестве адресной содержательной помощи.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог дошкольной образовательной организации, профессиональная готовность, компоненты профессиональной готовности, инклюзивная готовность, деятельность в условиях инклюзивной практики, программа формирования профессиональной готовности.

Ryapisova Alevtina Gennadievna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of psychology and pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
E-mail: algen_60@mail.ru*

Chernenko Deana Sergeevna

Social pedagogue, Toguchinsky branch of «Regional center of diagnostics and consulting», Toguchin, Novosibirsk region. E-mail: dinatog@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSIVE PRACTICES

The article contains a theoretical analysis of the concept of teachers' professional readiness for the implementation of inclusive practice, considers the components that make

up inclusive readiness, describes the requirements of the professional standard «Teacher» in inclusive education, describes the principles of preschool educational organizations that implement inclusive practice. The interpretation of results of empirical research of readiness of teachers of the preschool educational organization to work in the conditions of inclusive education is presented. The variant of the program of formation of components of professional readiness of teachers of kindergarten to realization of inclusive education as the address substantial help is offered.

Keywords: inclusive education, teacher of preschool educational organization, professional readiness, components of professional readiness, inclusive readiness, activity in the conditions of inclusive practice, the program of formation of professional readiness.

В современных социокультурных условиях России введение инклюзивного образования правомерно рассматривать как системную инновацию, поскольку это новшество связано с кардинальными изменениями во всей системе образования и представлено на всех ее уровнях. Дошкольное образование в том числе претерпевает период реформ. Одной из приоритетных задач организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации является профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования. Об этом свидетельствуют публикации как зарубежных, так и отечественных ученых [1; 3; 5; 19–22].

Реализация идей инклюзии в образовательном пространстве, как и любая другая системная инновация, закономерно связана с преодолением барьеров, трудностей и минимизацией рисков. Исследователи отмечают сложности формирования инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса, недостатки в выстраивании инклюзивной политики, значительные проблемы в разработке психолого-педагогических технологий для инклюзивной практики и создания специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их нормативно развивающимися сверстниками [2; 3; 5; 14]. Эффективность и качество инклюзивного образования зависят от готовности педагога к работе со всеми участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что в современных исследованиях в аспекте обеспечения профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивной практики акцент делается на подготовку будущих педагогов (И. В. Возняк [5], Е. Г. Самарцева [13], И. В. Смирнова [15], И. Н. Хафизуллина [16], В. В. Хитрюк [17], Ю. В. Шумиловская [18]). Благодаря модернизации педагогического образования и пересмотру подходов к подготовке и содержанию программ высшего образования будущие педагоги становятся более подготовленными к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзивного образования, чем их коллеги педагогистажи.

Именно поэтому представляется необходимым теоретически рассмотреть профессиональную готовность педагогов к реализации инклюзивной практики и методически обеспечить процесс формирования профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования. Полагаем, что формирование профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- определены основные компоненты профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивного образования;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в условиях инклюзивной практики.

В ходе выполнения исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- изучить на теоретическом уровне содержание профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной практики;

- охарактеризовать принципы работы дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, проанализировать требования профессионального стандарта «Педагог» в условиях инклюзивного образования;

- осуществить эмпирическое исследование профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к деятельности в условиях инклюзивной практики, проанализировать и интерпретировать результаты;

- составить программу формирования профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.

Основные результаты исследования заключаются в следующем.

Проведенный анализ научно-теоретических источников позволил определить различные подходы к трактовке понятия «профессиональная готовность» к деятельности в условиях инклюзивного образования, нередко сопряженное с «инклюзивной готовностью» [2; 6; 17]. Так, в аспекте компетентного подхода этот термин определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций» [17], способствующих эффективному выполнению педагогом профессиональной деятельности. В фокусе личностного подхода акцентируется внимание на сформированности «определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [18]. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования называют «инклюзивной компетентно-

стью», в содержание которой включены все виды готовности: профессиональной, личностной, психологической [9].

Поскольку основной термин в психолого-педагогической литературе пока не определен, не удивительно, что и структурные компоненты профессиональной готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования различаются как по количеству, так и по названиям.

Единодушно исследователи включают когнитивный компонент [4; 7; 12; 13; 16–18], подразумевающий наличие знаний основ общей и специальной педагогики и психологии о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, понимание принципов инклюзивного образования. Также большинство авторов вводят мотивационный компонент [4; 12; 16] (или ценностно-мотивационный [7]; мотивационно-когнитивный [17]) как совокупность устойчивых потребностей и мотивов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Особое значение придается умению отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием [8], что характеризует содержание компонента, который многие авторы называют деятельностным [4; 12; 18] (или операционально-деятельностным [7]; операционально-действенным [17]; операциональным [16]; технологическим [13]). Кроме того, ряд ученых [7; 16; 17] в структуру готовности педагогов к реализации инклюзивного образования включают рефлексивный компонент, который интерпретируется как способность к рефлексии профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики.

Таким образом, на основе анализа теоретических источников в состав структурных компонентов профессиональной

готовности педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования правомерно включить следующие: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Реализация инклюзивного дошкольного образования гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста. Положения ФГОС дошкольного образования¹ для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают ряд требований, среди которых в приоритете – кадровые [2; 14], а также программно-методические, материально-технические, правовые и т. д., ориентированные на создание специальных образовательных условий для личностного развития детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»², который вступает в силу 1 сентября 2019 г., зафиксировал требования к профессионализму педагога, в том числе при реализации инклюзивного образования. Так, новые профессиональные компетенции педагога по реализации программ дошкольного образования связаны с выполнением таких трудовых действий:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагог, реализующий инклюзивную практику, должен быть универсальным специалистом, который не только качественно исполняет свои трудовые функции, но и принимает ценности инклюзии, знает и понимает сущность научно-теоретических основ включающего образования, владеет психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования для обучения и воспитания всех детей вне зависимости от их образовательных потребностей.

С целью изучения профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики было организовано и проведено эмпирическое исследование на базе дошкольной образовательной организации г. Тогучин Новосибирской области «Тогучинский детский сад №1». В исследовании приняли участие 42 педагога разной возрастной группы с разным уровнем образования и стажем работы. Был составлен комплекс из семи мето-

¹ *Федеральный* государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).

² *Профессиональный* стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/> (дата обращения: 12.03.2019).

дик для исследования основных компонентов профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный). Применение нескольких методик изучения каждого компонента позволяет наиболее точно и адекватно оценить уровень сформированности этого компонента и составить более полную общую картину готовности педагогов к внедрению инклюзивной практики.

На этапе проведения опытно-экспериментальной работы применялись следующие методики:

– методика «Я и инклюзивное образование» (О. С. Кузьминой) [8];

– методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макарова) [11];

– методика оценки когнитивного компонента профессиональной готовности педагога к инклюзивному обучению детей (И. В. Возняк) [5];

– методика «Оценка работы учителя» (Л. М. Митиной), модифицированная О. С. Кузьминой для педагога ДОО [8; 10];

– опросник Л. Н. Горбуновой и И. П. Цвельох «Самоанализ затруднений в деятельности педагога», модифицированный О. С. Кузьминой для педагога ДОО [8];

– «Карта оценки продуктов дея-

тельности педагога, реализующего инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации», разработанная О. С. Кузьминой для педагога ДОО [8];

– анкета по изучению профессиональной готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивной практики.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные показали различную степень сформированности компонентов готовности педагогов дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования. Высокий уровень сформированности по всем компонентам не достигает даже 20 %, самый высокий результат на данном уровне приходится на мотивационный показатель – 17 %. Самый высокий показатель в среднем уровне также приходится на мотивационный компонент – 47 %. Остальные результаты распределились на среднем и низком уровнях. Наименьшая готовность выявлена по деятельностному компоненту, низкий уровень которого составил 57 %.

По итогам исследования у педагогов дошкольной образовательной организации определены преимущественно средний и низкий уровни профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования (табл.).

Таблица

Результаты исследования профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования

Компонент	Уровень сформированности компонентов (%)		
	высокий	средний	низкий
Мотивационный	17	47	36
Когнитивный	14	45	41
Деятельностный	12	31	57
Рефлексивный	16	39	45

Выявлено, что далеко не все воспитатели детского сада понимают социально-культурную ценность инклюзивного образования, многие из них отмечают,

что интерес к этой инновации вызван управленческими решениями администрации и реальной практической необходимостью. Вместе с тем к детям

с ограниченными возможностями здоровья они проявляют позитивное или нейтральное отношение.

Основной причиной неготовности педагогов ДОУ работать в условиях инклюзии следует признать отсутствие специальных знаний о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и о специальных образовательных условиях для их развития. Педагоги признались, что имеют лишь обобщенное представление о формах, методах и технологиях инклюзивной практики и не владеют способами осуществления совместного обучения и воспитания дошкольников – здоровых и имеющих различные особенности в развитии. Однако респондентами осознается необходимость освоения недостающих знаний, формирования умений и навыков реализации инклюзивной практики.

Результаты опытно-экспериментальной работы актуализировали составление программы формирования профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к деятельности в условиях инклюзивной практики.

Разработанная программа представляет собой курс групповых занятий, которые проводит педагог-психолог с привлечением специалистов ППС-центров, методических объединений, педагогов, реализующих инклюзивное образование. Тематическое планирование включает следующие модули:

- нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии, методы и формы организации инклюзивного образования;
- психолого-педагогические законо-

мерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности;

- организацию и содержание работы междисциплинарной команды, работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК);

- формирование ценностного отношения и толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Эта программа позволяет максимально конкретизировать помощь педагогам, реализующим инклюзивную практику или вступающим в нее, так как обучение проходит на базе учреждения, конкретные ресурсы и возможности которого используются в ходе обучения. На каждом занятии участники получают «Практический лист», который заполняют в течение взаимодействия. В дальнейшем этот материал можно использовать как наглядное пособие в работе. В «Практическом листе» имеется графа «Идеи, мысли, которые запомнились, над которыми стоит подумать, заинтересовали и т. д.», в нее участники заносят свои пометки, что может помочь им в выявлении актуальных проблем, «слабых звеньев», пробелов в знаниях и составлении плана самообразования. Разработанная программа может быть модифицирована и пролонгирована по срокам реализации, исходя из начального уровня подготовки педагогов.

Проведенное исследование свидетельствует об актуальности проблемы и подтверждает необходимость подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, формирования у них профессиональной готовности к реализации инклюзивной практики.

Список литературы

1. Адеева Т. Н. Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 57–61.

2. *Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

3. *Алехина С. В.* Инклюзивное образование и психологическая готовность педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 4 (22). – С. 117–127.

4. *Балашова А. В., Боликова Л. Ю., Лыгина М. А.* Психологическая готовность педагогов общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. – С. 766–772.

5. *Возняк И. В.* Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2017. – 225 с.

6. *Воробьева Д. В.* Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы Международной заочной научно-практической конференции (23 ноября 2011 г.). Ч. 1. – Новосибирск: Сиб. ассоц. консультантов, 2011. – С. 87–92.

7. *Козырева О. А.* Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – М.: Владос, 2017. – 127 с.

8. *Кузьмина О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2015. – 319 с.

9. *Курносова С. А., Овчинникова Ю. В., Петрова Т. С.* Маркеры инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 85–90.

10. *Митина Л. М.* Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. – М.: Психол. ин-т РАО, 2010. – 384 с.

11. *Макаров Ю. А.* Личность педагога и метод диагностики толерантности в профессиональной педагогической среде // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 5 (48). – С. 108–111.

12. *Пронина Н. А.* Психологическая подготовка студентов к работе в инклюзивной среде // Университеты мира как центры научных исследований: материалы Международной практической конференции. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 366–368.

13. *Самарцева Е. Г.* Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 13. – С. 50–54.

14. *Самсонова Е. В.* Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г.) / ред. О. Н. Ертанова, М. М. Гордон. – М.: Моск. гор. психол.-пед. ун-т, 2011. – С. 239–240.

15. *Смирнова И. В.* Формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 3(91). – С. 154–162.

16. *Хафизуллина И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

17. Хитрюк В. В. Концепция формирования инклюзивной готовности педагогов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2014. – № 1 (81). – С. 163–169.

18. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2011. – 28 с.

19. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15, № 1. – P. 165–178.

20. Shareefa M. Institutional and Teacher Readiness For Inclusive Education In Schools Of Hithadhoo, Addu, Maldives: A Study of The Perceptions of Teachers // International journal of scientific & Technology research. – 2016. – Vol. 5, Issue 07. – P. 6–14.

21. Hay J. F., Smit Ja., Paulsen M. Teacher preparedness for inclusive education // South African Journal of Education. – 2001. – No. 21(4). – P. 213–218.

22. Teacher education for inclusion in Europe. Profile of Inclusive Teachers / Edited by: Amanda Watkins. – Brussel: European Agency for Development in Special Needs Education, 2012. – 91 p.