

Лукина Ирина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии профессионального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: inlukina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье обобщен 9-летний опыт организации образовательного пространства в ходе изучения методики профессионального обучения на основе принципа индивидуализации. Анализ научных источников позволил выявить, что в реальной педагогической практике высшего образования принцип индивидуализации, ориентированный на индивидуальные образовательные цели студента, чрезвычайно актуален, ценность ему придает антропологический подход. Определены механизмы осуществления индивидуализации, которые способствуют становлению субъективности, индивидуальности студентов в процессе работы с учебным материалом, учитывая индивидуальные образовательные цели каждого в процессе изучения методики профессионального обучения.

Автором статьи предложены механизмы осуществления индивидуализации: внешние механизмы создают индивидуальные образовательные возможности для студентов, различные варианты реализации образовательной программы по методике профессионального обучения; внутренние – аттестационное портфолио, технологию развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), которые позволяют организовать образовательное пространство в рамках методики профессионального обучения.

Ключевые слова: индивидуализация, антропологический подход, тьюторская позиция педагога, цели образования, методика профессионального обучения, образовательное пространство, механизмы индивидуализации.

Lukina Irina Nikolaevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Novosibirsk State
Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: inlukina@mail.ru*

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INDIVIDUALIZATION DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF STUDYING THE METHODOLOGY OF VOCATIONAL TRAINING

The article summarizes 9 years of experience in organizing the educational space within the framework of vocational training methods based on the principle of individualization, focused on the individual educational goals of the student.

Based on the analysis of scientific sources, it is proved that in the real pedagogical practice of higher education, the principle of individualization, which is focused on the individual educational goals of the student, whose value is set by the anthropological approach, becomes important.

The results of the experimental work made it possible to identify mechanisms of individualization that contribute to the formation of subjectivity, individuality of students

in the process of working with educational material, taking into account the individual educational goals of each in the process of studying vocational training methods.

The author of the article proposed the mechanisms of individualization: external mechanisms - they create individual educational opportunities for students, various options for implementing the educational program according to the methodology of professional training; internal mechanisms of individualization - certification portfolio, technology for the development of critical thinking through reading and writing (TRKMCHP), which allow you to organize the educational space in the framework of vocational training methods.

Keywords: individualization, anthropological content, tutor attitude of a teacher, aims of education, vocational training methods, educational space, methods of individualization.

Введение. Современные тенденции развития высшего образования – это тенденции смены ценностных приоритетов, ориентированных на запросы работодателя, возможности индивидуализации и актуализации образовательных программ, механизмы динамического саморазвития. Это вызывает потребность развития универсальных способностей личности, связанных с самообразованием, профессиональным самоопределением, самосовершенствованием, саморазвитием и становлением «субъективности». В соответствии с новыми тенденциями развития образования особенно актуальной становится реализация принципа индивидуализации [7; 9; 18].

Принцип индивидуализации состоит в раскрытии индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности, ориентирован на процесс самообразования студента, позволяет учитывать индивидуальные образовательные цели каждого.

Ценность индивидуального развития и субъективности задает антропологический подход, основной категорией которого является человек с его личностными ценностями и смыслом жизни. [16; 18]. Антропологический подход к организации современного процесса обучения побуждает задуматься не только над тем, чему учить, но и как учить, указывает на необходимость переосмысления вариантов обучения. Поэтому вопросы организации образовательного пространства для подготовки будущего

педагога приобретают новое смысловое и методическое наполнение, позволяющее стимулировать познавательное и интеллектуальное развитие студентов, способных к самостоятельным, индивидуально и профессионально выверенным решениям [9; 23].

Основными развиваемыми качествами студентов становятся культура мышления, коммуникативные умения, умение работать с информацией, навыки оценки и установки (собственной деятельности, методов, предлагаемых педагогом, деятельности других студентов, своего профессионального развития, мотивации к профессиональной деятельности, рефлексии собственного процесса освоения образования, стремления к самосовершенствованию).

Постановка задачи. Классическая парадигма образования в логике внешнего государственного заказа не позволяет человеку в дальнейшем осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями работодателя, конкурентоспособной личности. В то время как реализация осознанного внутреннего заказа студента на собственный процесс образования, связанный с самоорганизацией его личностного образовательного пространства, с выбором пути достижения результата обучения, становится ведущей составляющей в построении программ и методик обучения.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований в контексте

проблемы, а также опыт преподавания методики профессионального обучения (МПО) позволили сделать вывод о том, что необходимо корректировать или гармонизировать этот процесс. Задача состоит в том, чтобы найти механизмы, позволяющие не только осваивать конкретную учебную программу, но и реализовать индивидуальное развитие студента, учитывая индивидуальные образовательные цели каждого в процессе ее изучения.

Профессиональная подготовка должна быть антропологически ориентированной, то есть направленной на личность студента, обладающего целевыми установками, критическим мышлением, способного проектировать свое развитие, владеющего современными психолого-педагогическими знаниями [8; 14; 18; 19]. Кроме того, антропологический подход предполагает организацию психолого-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения студентов (поддержки проектирования собственного развития, раскрытия внутреннего потенциала личности, развития индивидуальности) [8; 18].

Методика и методология исследования. Методологическую основу исследования составили антропологический подход, суть которого состоит в том, чтобы сохранить гуманную природу субъекта образования, создать условия для развития и самореализации личности (Б. Г. Ананьев, В. И. Андреев, Б. М. Бим-Бад, А. В. Брушлинский, В. М. Розин и др.) [1–4; 16]; личностно-деятельностный подход, основным постулатом которого является максимальное развитие личности в деятельности, где личность выступает как активный субъект этой деятельности и признается основной ценностью (В. В. Давыдов, В. И. Загвязинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) [5; 6; 11; 17].

Антропологический подход к решению проблем образования исполь-

зуется Б. М. Бим-Бадом, Т. М. Ковалевой, В. И. Максаковой, В. М. Розиным, Т. Д. Скудновой, В. А. Слестёниным, В. И. Слободчиковым и др. [3; 7; 14–16; 20; 21]. Работа по внедрению механизмов индивидуализации началась с 2011 г. со студентами 3 курса факультета технологии и предпринимательства (ФТП) Новосибирского государственного педагогического университета направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» и включала следующие методы: изучение литературы по обозначенной теме, изучение передового педагогического опыта в области современных образовательных технологий, обобщение и конкретизация, наблюдение, анализ портфолио студентов, диагностика результатов изучения МПО.

Результаты. Процесс индивидуализации связан с созданием таких условий и механизмов, которые способствовали бы становлению субъективности, индивидуальности студентов в процессе работы с учебным материалом. Практическая подготовка педагога, связанная с методикой профессионального обучения, завершает формирование педагога, владеющего профессиональными компетенциями, имеющего профессионально-познавательные ценности, ориентацию на рефлексию собственного процесса освоения, организацию ситуации пробного действия, ситуации приращения.

Рассмотрим механизмы индивидуализации в процессе обучения методике профессионального обучения.

Процесс обучения для студента будет обусловлен не только конкретной учебной программой, которую он должен освоить, но и возможностью выбора пути достижения результата обучения по этой программе. При этом необходимо организовать специальное пространство в группе, которое должно стать избыточно образовательным. Студент, являясь заказчиком своего образования, сам про-

ектирует процесс обучения, наполняя его необходимыми формами, методами, технологиями, и несет за это ответственность, получая тот или иной уровень образованности. Это требует особого педагогического сопровождения, то есть профессиональная позиция педагога должна стать тьюторской (методы и формы учебной деятельности должны предусматривать работу с проявлением и развитием личного интереса каждого, с формированием заказа на образование, с организацией рефлексии, разработкой и осуществлением индивидуального образовательного маршрута в предметной области) [8].

Исследуя проблему индивидуализации образовательного процесса, мы

исходили из того, что он будет осуществляться под воздействием внешних и внутренних механизмов. В нашем случае *внешний* механизм – это создание индивидуальных образовательных возможностей для студентов. Важно предоставить перечень вариантов направленных образовательных запросов. Педагог, определяя цель, интересы и мотивы студентов, варианты выбора, убеждается, насколько студенты его осознали, встали ли они в субъектную позицию.

На рисунке приведены различные варианты реализации образовательной программы по методике профессионального обучения [12; 13].

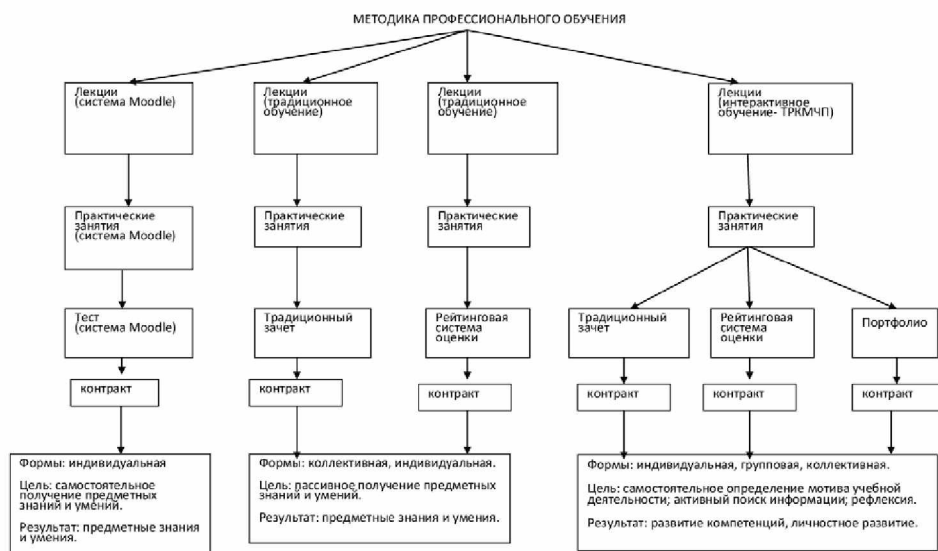


Рис. Реализация образовательной программы по методике профессионального обучения

Представленные на рисунке варианты отличаются методами и способами подачи учебного материала, формами организации учебной и текущей деятельности студентов, формами контроля и формируемыми конечными результатами.

Система Moodle (модульная объективно-ориентированная динамическая

обучающая среда), используемая на ФТП, позволяет организовать процесс дистанционного обучения. Среда Moodle содержит учебно-методический комплекс (лекции, практические занятия, задания, тесты, папки, файлы и т. д.) [10; 22]. Контракт обязательный, но не официальный документ. Контракт – это предложение о сотрудничестве, в котором указаны

цель и задачи, формы и методы, зоны ответственности, виды контроля совместного сотрудничества. Заполнение контракта студентом позволяет осознанно принять им ответственную позицию в освоении программы, понять, что от собственной активности и усилий зависит уровень его образованности. Зафиксированные интересы сторон при таком подходе являются опорой деятельности педагога и помогают повысить эффективность процесса обучения, дисциплинируют субъектов процесса обучения.

Внешний механизм индивидуализации предусматривает такие мероприятия, как проведение семинаров на кафедре, обсуждение результатов на УМС факультета, проведение мастер классов на конференциях.

Содержание *внутренних* механизмов определяется основными субъектами образовательного процесса. Педагог организует, создает условия, управляет, стимулирует деятельность студента, то есть формирует деятельностьную среду. При этом необходимо учитывать, что студентам интересны активные и интерактивные методы обучения, поэтому они, как правило, выбирают четвертый вариант (лекции в ТРКМЧП, практические занятия, портфолио).

В рамках методики профессионального обучения индивидуализация обучения реализуется несколькими способами. Важно включить в учебную дисциплину приемы, методы, технологии, развивающие студента как будущего субъекта профессиональной педагогической деятельности. В процессе изучения методики профессионального обучения используемые методы и технологии обучения выполняют две функции: организующую познавательную деятельность и информационную (служат объектом предметного изучения). Они выступают как образец для изучения и подражания, являются профессиональным средством педагогической работы

и способствуют становлению тьюторской позиции будущего педагога.

В качестве отдельных механизмов осуществления индивидуализации мы выделяем следующие.

1. Аттестационное портфолио студента, который ведется в течение всего периода изучения методики профессионального обучения. Он включает методические разработки студентов по каждой теме, «распаковку» используемых приемов и методов, обеспечивает рефлексию образовательной деятельности в программе, фиксирует ее этапы, является методическим инструментом будущего педагога. Защита портфолио – зачет в конце семестра.

2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Главная цель ТРКМЧП – развитие интеллектуальных способностей студентов, позволяющих учиться самостоятельно. Развитие навыков критического мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных умений посредством интерактивного включения обучаемых в образовательный процесс – это путь к самообразованию. Технологическая основа («Вызов», «Осмысление», «Размышление») дает возможность студентам самостоятельно выстраивать цели обучения, активно работать с информацией и размышлять о том, что они узнали.

ТРКМЧП является наиболее эффективной технологией, соответствующей новым требованиям системы образования (вариативность, доступность, учет интересов студентов, взаимодействие в среде, включение в деятельность, индивидуализация, разработка и презентация продукта, предметные знания и умения, компетентности, личностное развитие).

Так, на стадии «Вызов», используя приемы «ЗХУ» (знаю – хочу узнать – узнал), «Портрет неизвестного», «Фишбоун» студенты самостоятельно акту-

ализируют имеющиеся знания, у них пробуждается интерес к теме, систематизируются имеющиеся представления, студенты формулируют цель, у них возникают мотивы для изучения нового: «Зачем мне это нужно?», «Что это значит для меня лично?». Работая в парах и группах, студенты имеют возможность свободно выражать свои мысли в процессе обсуждения, происходит самовыражение личности, проявляется самостоятельность и активная позиция.

На второй стадии «Осмысление» используемые приемы: «INSERT», «Концептуальная таблица», «Зигзаг», «Комментированное чтение», «Рекле», графические организаторы – сопровождаются активными действиями самого студента, которые позволяют отслеживать собственное понимание, самостоятельно сопоставлять изучаемый материал с прежними представлениями через призму своих целей, отвечая на собственные вопросы. Индивидуализация обучения в процессе изучения методики профессионального обучения заключается в отборе готового содержания обучения самим студентом.

Основополагающим в тьюторском сопровождении является организация рефлексии студента. Здесь студент фиксирует личностное отношение к материалу, структурирует его в наглядной форме, превращая в новое знание, оценивает собственную деятельность, методы, предлагаемые педагогом, деятельность других студентов. Как правило, на стадии «Рефлексия» используются эссе, кластеры, таблицы, обсуждение результатов анализа материала в группах, презентации результатов, приемы эмоциональной рефлексии, сочетаются индивидуальная и групповая работа. В режиме этой технологии рефлексивное взаимодействие происходит на всех ее стадиях, являясь универсальным механизмом саморазвития личности.

Анализ результатов изучения методи-

ки профессионального обучения за период 2012–2018 гг. показал, что успешность обучения, безусловно, зависит от организации учебного процесса, типа взаимодействия преподавателя и студентов. За исследуемый период очевидных изменений показателей качественной успеваемости не произошло, а вот абсолютная успеваемость составила 100 %.

Анализируя деятельность студентов при проведении пробных занятий в ходе педагогической практики на 3 курсе, мы пришли к выводу, что уровень сформированности основных профессионально-педагогических умений и навыков стал выше, изменился характер организации деятельности будущих педагогов, их мотивационно-смысловые установки и взаимоотношения студентов. Не учитывая анализ уровня профессиональной компетентности, мы можем констатировать тот факт, что студенты, систематически решая методические задачи с использованием технологии и приемов РКМЧП, получают опыт профессиональной деятельности, приобретают профессиональные навыки. Они осознают необходимость рефлексивных способностей, совершенствуют навыки саморазвития. У них появляется мотивация к выполнению профессиональной деятельности, к применению этого опыта в образовательных профессиональных организациях на педагогической практике.

Вывод. Представленная практика организации образовательного пространства группы, основанная на принципе индивидуализации, позволяет решать проблемы традиционной (авторитарно-репродуктивной) системы образования. Мы считаем, что рассмотренные нами механизмы значительно повышают эффективность образовательной среды, способствуют развитию личности студента. Роль студента в такой среде становится основной. Он приобретает опыт социального взаимодействия в коллек-

тиве, формирует собственную позицию, самостоятельно осуществляет целеполагание, организует собственную деятельность, ее самоконтроль и самоанализ.

Индивидуализация состоит в том, что каждый студент проходит свой путь к усвоению знания, которое для него является наиболее важным. Преподаватель

помогает студенту занять субъектную позицию к собственному развитию, студенты самостоятельно выбирают способ достижения цели. Задача педагога состоит в тьюторском сопровождении на пути раскрытия и реализации личностного потенциала человека.

Список литературы

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
2. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. Инновационный курс. – 566 с.
3. *Педагогическая антропология: учебное пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад.* – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
4. *Брушлинский А. В.* Проблемы психологии субъекта. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.
5. *Давыдов В. В.* Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
6. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
7. *Ковалева Т. М.* Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
8. *Ковалева Т. М.* О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Ю. Грачева, А. А. Теров. – М.: Прометей, 2008. – 111 с.
9. *Ковалева Т. М.* Новые ресурсы дидактики для современной школы // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 88–94.
10. *Классов А. Б., Классова О. В.* Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе // Научный альманах. – 2016. – № 3-2 (17). – С. 165–169.
11. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – 317 с.
12. *Лукина И. Н.* Технология развития критического мышления как средство реализации профессиональной компетентности // Философия образования. – 2012. – № 4 (43). – С. 29–34.
13. *Лукина И. Н.* Рейтинговая система оценки знаний как педагогическое средство развития профессиональных компетенций педагога профессионального обучения // Технологическое образование и устойчивое развитие региона: сборник научных трудов Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию факультета технологии и предпринимательства НГПУ. Ч. 2 / под ред. В. В. Крашенинникова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – С. 201–204.
14. *Максакова В. И.* Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
15. *Реализация воспитательного потенциала содержания психолого-педагогического образования: теория и практика / под ред. Т. Д. Скудновой.* – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2017. – 178 с.
16. *Розин В. М.* Философия субъективности. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 380 с.
17. *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
18. *Скуднова Т. Д., Макаров А. В.* Антропологическая парадигма как основа индивидуализации психолого-педагогического образования // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии: материалы межвузовской конференции (с международным участием) / отв. ред. Л. В. Попова. – М.: МГПУ, 2019. – С. 250–254.

19. *Скудниова Т. Д.* Антропологический подход к профессиональной подготовке специалистов // Известия ТРТУ. – 2006. – № 2 (57). – С. 159–166.
20. *Сластенин В. А.* Избранные труды. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – 415 с.
21. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.
22. *Ступин А. А., Ступина Е. Е.* Проблемы и перспективы исследований в области электронного обучения // Образование. Технология. Сервис. – 2012. – Т. 1, № 1 (3). – С. 129–141.
23. *Якушкина М. С.* Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 66–69.